

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра дефектологии, русского языка и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Комплексное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья
Направление подготовки	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (специализация)	Клиническая логопедия с основами нейродефектологии
Форма обучения	заочная
Год начала подготовки	2026

Всего ЗЕТ	- 2
Всего часов	-72
Из них	
Контактная работа по видам занятий	-14
лекции	- 6
практические занятия	-10
контроль	- 4
Самостоятельная работа	- 52
Промежуточная аттестация	
Зачет	2 семестр

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - формирование компетенций, обеспечивающих подготовка обучающихся к профессиональной деятельности в области специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом полученных знаний в своей будущей профессиональной деятельности.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденном приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 128.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Комплексное сопровождение лиц с ОВЗ» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП, ее изучение осуществляется во 2 семестре.

Для освоения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые дисциплинами, усвоенными на предыдущем уровне образования.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины, необходимы для успешного освоения следующих дисциплин:

1. «Психологическое и нейродефектологическое сопровождение лиц с нарушениями речи» (3 семестр).
2. «Организация работы и управление междисциплинарной командой специалистов» (3 семестр).
3. «Логотерапия системных нарушений речи» (3 семестр).
4. «Профессиональная реабилитация лиц с ОВЗ» (3 семестр).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 февраля 2026 г. № 69н.

Код и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
Профессиональные компетенции			
ПК – 1 Способен с проведениемнейродефектологического обследования пациентов с целью выявления ограничений жизнедеятельности, нарушений функций и структур организма			
ИПК-1.1. Знает закономерности и этапы онтогенеза и дизонтогенеза, структуру и специфику нарушений у разных категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Знает закономерности и этапы онтогенеза и дизонтогенеза, структуру и специфику нарушений у разных категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	определяет структуру и специфику нарушений у разных категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Осуществляет нейродефектологическое сопровождение согласно функционалу
ИПК-1.2. Определяет объем, содержание,	Знает объем, содержание, целевую	Определяет объем, содержание, целевую	Создает специальные условия реализации

целевую направленность и специальные условия реализации реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	направленность и специальные условия реализации реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	направленность и специальные условия реализации реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении
ИПК-1.3 Проводит нейродефектологическое обследование в том числе с применением аппаратных и высокотехнологичных методов диагностики, инструментальных методов исследования категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Знает современные классификации, клиническую симптоматику нарушений развития, специфику реализации индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека	Планирует, реализует и оценивает эффективность нейродефектологического обследования пациентов, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Проводит нейродефектологическое обследование в том числе с применением аппаратных и высокотехнологичных методов диагностики, инструментальных методов исследования категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении
ПК - 2 Способен к назначению и проведению нейродефектологических занятий (процедур) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека.			
ИПК-2.1 Знает федеральные законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность нейродефектолога, стандарты оказания специализированной нейродефектологической помощи, общие вопросы организации медицинской и психолого-педагогической помощи населению, знает порядок оказания помощи, содержание реко-	Знает федеральные законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность нейродефектолога, стандарты оказания специализированной нейродефектологической помощи, общие вопросы организации медицинской и психолого-педагогической помощи населению	Применяет порядок оказания помощи и использует рекомендации по вопросам оказания логопедической помощи пациентам при нарушениях речи, голоса и глотания.	Использует стандарты оказания специализированной нейродефектологической помощи, общие вопросы организации медицинской и психолого-педагогической помощи населению

мендаций по вопросам оказания логопедической помощи пациентам при нарушениях речи, голоса и глотания.			
ИПК - 2.2 Использует технологии проведения специальных нейродефектологических занятий	Знает технологии диагностики, консультирования и коррекции в рамках нейродефектологического сопровождения лиц с нарушениями речи	Умеет применять нейродефектологические технологии	Владеет технологиями проведения специальных нейродефектологических занятий
ИПК - 2.3. Осуществляет подготовку и проводит индивидуальные и \или групповые нейродефектологические занятия) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека.	Знает алгоритм подготовки и проведения индивидуальных и \или групповых нейродефектологических занятий с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека	Умеет проектировать индивидуальные и \или групповые нейродефектологические занятия	Проводит индивидуальные и \или групповые нейродефектологические занятия) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека
ПК – 4 Способен к проведению профилактических мероприятий и консультативно – просветительской работы с населением			
ИПК- 4.1. Знает формы, методы, направления, приемы, методы задачи и принципы консультативно – просветительской работы с населением.	Знает формы, методы, направления, приемы, методы задачи и принципы консультативно – просветительской работы с населением.	Умеет применять формы, методы, направления, приемы, методы задачи и принципы консультативно – просветительской работы с населением.	Применяет формы, методы, направления, приемы, методы задачи и принципы консультативно – просветительской работы с населением
ИПК- 4.2. Осуществляет профилактику нарушений речи, голоса, дыхания, слуха и зрения и осложнений, связанных с нарушением функций глотания.	Знает содержание и технологии профилактики нарушений речи, голоса, дыхания, слуха и зрения и осложнений, связанных с нарушением функций глотания	Умеет применять приемы профилактики нарушений речи, голоса, дыхания, слуха и зрения и осложнений, связанных с нарушением функций глотания	Проводит мероприятия по профилактике и раннему выявлению нарушений речи, голоса и глотания
ИПК- 4.3. Ведет профилактическую работу с родителями детей (их за-	Знает роль участия родителей в процессе реабилитации и адаптации пациентов.	Может разъяснить роли родителей детей (их законных представителей), род-	Осуществляет профилактическую работу с родителями детей (их законными

конными представителями), родственниками пациентов и медицинским персоналом с целью разъяснения их роли в процессе реабилитации и адаптации пациентов.		ственников пациентов в процессе реабилитации и адаптации пациентов.	представителями), родственниками пациентов и медицинским персоналом
--	--	---	---

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Семестр	Наименование тем дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в часах, в том числе					Самостоятельная работа, в том числе консультации		
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	Контроль самостоятельной работы	Групповые консультации	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации
2	Тема 1. Психолого-педагогическое сопровождение как образовательная технология	2							6
2	Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования.	2							6
2	Тема 3. Диагностика развития ребенка как фундамент психологического сопровождения	2							6
2	Тема 4. Организация работы междисциплинарной команды сопровождения ребенка с ОВЗ.		2						6
2	Тема 5. Технологии составления и условия реализации индивидуальной образовательной программы сопровождения развития ребенка с ОВЗ		2						6
2	Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста с ОВЗ		2						6
2	Тема 7. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с ОВЗ		2						6
2	Тема 8. Содержание психолого-педагогического сопровождения		2						10

	детей с ОВЗ на этапе школьного обучения и психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ							
	Промежуточная аттестация: зачет					4		
	Итого по дисциплине:	6	10			4		52
	Часов 72	Зач.ед. 2						
	Объем профессиональной практической подготовки (ПП)	0 час/ 0%				0 час/ 0%		
	Объем профессионально направленной подготовки (ПНП)	14/ 100%						

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код индикатора компетенции	Наименование разделов	Краткое содержание разделов и тем
ИПК-1.1 ИПК-1.2, ИПК-1.3 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ИПК-2.3 ИПК-4.1 ИПК-4.2 ИПК-4.3	Тема 1. Психолого-педагогическое сопровождение как образовательная технология	Основные понятия и принципы психолого-педагогического сопровождения. Их применимость к задачам инклюзивного образования. Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения. Описание субъектов инклюзивной практики. Основные этапы и особенности психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса. Общие подходы к технологиям психолого-педагогического сопровождения в инклюзивной практике
ИПК-1.1 ИПК-1.2, ИПК-1.3 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ИПК-2.3 ИПК-4.1 ИПК-4.2 ИПК-4.3	Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования.	Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. Общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии. Педагогическая характеристика обучающихся в инклюзивной образовательной среде.
ИПК-1.1 ИПК-1.2, ИПК-1.3 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ИПК-2.3 ИПК-4.1 ИПК-4.2 ИПК-4.3	Тема 3. Диагностика развития ребенка как фундамент психологического сопровождения	Принципы диагностики обучения и развития детей с ОВЗ. Особенности психического развития детей с ОВЗ. Диагностика познавательных универсальных учебных действий. Диагностика регулятивных учебных действий. Диагностика личностных и коммуникативных учебных действий
ИПК-1.1 ИПК-1.2, ИПК-1.3 ИПК-2.1	Тема 4. Организация работы междисциплинарной команды сопровождения ре-	Создание междисциплинарной группы сопровождения, функции специалистов сопровождения. Разработка индивидуальной программы развития. Постановка и согласованное достижение актуальных це-

ИПК-2.2 ИПК-2.3 ИПК-4.1 ИПК-4.2 ИПК-4.3	бенка с ОВЗ.	лей для ребенка.
ИПК-1.1 ИПК-1.2, ИПК-1.3 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ИПК-2.3 ИПК-4.1 ИПК-4.2 ИПК-4.3	Тема 5. Технологии составления и условия реализации индивидуальной образовательной программы сопровождения развития ребенка с ОВЗ	Индивидуальная образовательная программа как основной документ сопровождения образовательного маршрута ребенка в рамках школы. Форма и алгоритм разработки индивидуальной образовательной программы (ИОП). Учитель – ведущий специалист, организующий освоение ребенком с ОВЗ образовательной программы.
ИПК-1.1 ИПК-1.2, ИПК-1.3 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ИПК-2.3 ИПК-4.1 ИПК-4.2 ИПК-4.3	Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста с ОВЗ	Отечественный и зарубежный опыт раннего выявления нарушений развития. Концепция раннего вмешательства ИКП РАО. Деятельность лекотек и Центров игровой поддержки развития ребенка в системе ранней помощи детям с ОВЗ. Основные процессы технологии раннего вмешательства Индивидуальная программа как основной инструмент реализации технологии раннего вмешательства.
ИПК-1.1 ИПК-1.2, ИПК-1.3 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ИПК-2.3 ИПК-4.1 ИПК-4.2 ИПК-4.3	Тема 7. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с ОВЗ	Возрастно-психологические проблемы дошкольного возраста. Проблемы поведения и возможности их разрешения у ребенка дошкольного возраста с ОВЗ Развитие социально-бытовых навыков у детей дошкольного возраста с ОВЗ. Подготовка к школе у детей дошкольного возраста с ОВЗ.
ИПК-1.1 ИПК-1.2, ИПК-1.3 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ИПК-2.3 ИПК-4.1 ИПК-4.2 ИПК-4.3	Тема 8. Содержание психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ на этапе школьного обучения и психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ	Трудности адаптации к школьному обучению ребенка с ОВЗ. Организация обучения в школе ребенка с ОВЗ. Формирование навыков, необходимых для интеграции в школьную среду. Помощь в социальном и эмоциональном развитии обучающемуся с ОВЗ в школе. Развитие отношений с детьми и взрослыми. Проблемы семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Основные направления психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Проблемы семьи в период школьного возраста ребенка и основные направления психолого-педагогической помощи.

5.2. Лекции

№ Раздела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения
-----------	---------------------	--------------	---------------------------	------------------

Раздел 1	Тема 1. Психолого-педагогическое сопровождение как образовательная технология	2	1. Основные понятия и принципы психолого-педагогического сопровождения. Их «применимость» к задачам инклюзивного образования. 2. Структура и базовые компоненты психолого- педагогического сопровождения. Описание субъектов инклюзивной практики. 3.Основные этапы и особенности психолого- педагогического сопровождения инклюзивного процесса 4. Общие подходы к технологиям психолого-педагогического сопровождения в инклюзивной практике	ДОТ
	Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования.	2	1. Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. 2. Общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии. Педагогическая характеристика обучающихся в инклюзивной образовательной среде.	ДОТ
Раздел 2	Психолого-педагогическое сопровождение как образовательная технология	2	1. Основные понятия и принципы психолого-педагогического сопровождения. Их применимость к задачам инклюзивного образования. 2. Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения. Описание субъектов инклюзивной практики. 3.Основные этапы и особенности психолого- педагогического сопровождения инклюзивного процесса 4. Общие подходы к технологиям психолого-педагогического сопровождения в инклюзивной практике	ДОТ
Всего часов		6		

5.3. Семинары

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.5. Практические занятия

№ темы	Наименование практ.занятия	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ ПНП)

1.	Тема 4. Организация работы междисциплинарной команды сопровождения ребенка с ОВЗ.	2	1. Создание междисциплинарной группы сопровождения, функции специалистов сопровождения. 2. Разработка индивидуальной программы развития. 3. Постановка и согласованное достижение актуальных целей для ребенка.	ДОТ	ПНП
4.	Тема 5. Технологии составления и условия реализации индивидуальной образовательной программы сопровождения развития ребенка с ОВЗ	2	1. Индивидуальная образовательная программа как основной документ сопровождения образовательного маршрута ребенка в рамках школы. 2. Форма и алгоритм разработки индивидуальной образовательной программы (ИОП). 3. Учитель – ведущий специалист, организующий освоение ребенком с ОВЗ образовательной программы.	ДОТ	ПНП
	Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста с ОВЗ	2	1. Отечественный и зарубежный опыт раннего выявления нарушений развития. 2. Концепция раннего вмешательства ИКП РАО. 3. Деятельность лекотек и Центров игровой поддержки развития ребенка в системе ранней помощи детям с ОВЗ. 4. Основные процессы технологии раннего вмешательства 5. Индивидуальная программа как основной инструмент реализации технологии раннего вмешательства.		ПНП
	Тема 7. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с ОВЗ	2	1. Возрастно-психологические проблемы дошкольного возраста. 2. Проблемы поведения и возможности их разрешения у ребенка дошкольного возраста с ОВЗ 3. Развитие социально-бытовых навыков у детей дошкольного возраста с ОВЗ. Подготовка к школе у детей дошкольного		ПНП

			возраста с ОВЗ.		
	Тема 8. Содержание психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ на этапе школьного обучения и психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ	2	1. Трудности адаптации к школьному обучению ребенка с ОВЗ. 2. Организация обучения в школе ребенка с ОВЗ. 3. Формирование навыков, необходимых для интеграции в школьную среду. 4. Помощь в социальном и эмоциональном развитии обучающегося с ОВЗ в школе. 5. Развитие отношений с детьми и взрослыми. 6. Проблемы семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. 7. Основные направления психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ. 8. Проблемы семьи в период школьного возраста ребенка и основные направления психолого-педагогической помощи.		
Всего часов		10			8

5.6. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол-во часов/ кол-во час на ПНП+ПП	Код индикатора компетенции
Психолого-педагогическое сопровождение как образовательная технология	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для собеседования	6/6	ИПК-1.1 ИПК-1.2, ИПК-1.3 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ИПК-2.3 ИПК-4.1 ИПК-4.2 ИПК-4.3
Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования.	Аннотирование и реферирование литературы	Темы сообщений	6/6	ИПК-1.1 ИПК-1.2, ИПК-1.3 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ИПК-2.3

				ИПК-4.1 ИПК-4.2 ИПК-4.3
Диагностика развития ребенка как фундамент психологического сопровождения	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для собеседования	6/6	ИПК-1.1 ИПК-1.2, ИПК-1.3 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ИПК-2.3 ИПК-4.1 ИПК-4.2 ИПК-4.3
Организация работы междисциплинарной команды сопровождения ребенка с ОВЗ.	Подготовка устного сообщения	Тематика сообщений	6/6	ИПК-1.1 ИПК-1.2, ИПК-1.3 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ИПК-2.3 ИПК-4.1 ИПК-4.2 ИПК-4.3
Технологии составления и условия реализации индивидуальной образовательной программы сопровождения развития ребенка с ОВЗ	Подготовка интернет-обзора по заданной тематике	Тематика интернет обзоров	6/6	ИПК-1.1 ИПК-1.2, ИПК-1.3 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ИПК-2.3 ИПК-4.1 ИПК-4.2 ИПК-4.3
Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста с ОВЗ	Подготовка устного сообщения	Тематика сообщений	6/6	ИПК-1.1 ИПК-1.2, ИПК-1.3 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ИПК-2.3 ИПК-4.1 ИПК-4.2 ИПК-4.3
Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с ОВЗ	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для собеседования	6/6	ИПК-1.1 ИПК-1.2, ИПК-1.3 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ИПК-2.3 ИПК-4.1 ИПК-4.2 ИПК-4.3
Содержание психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ на этапе школьного обуче-	Аннотирование и реферирование литературы	Темы сообщений	6/6	ИПК-1.1 ИПК-1.2, ИПК-1.3 ИПК-2.1

ния				ИПК-2.2 ИПК-2.3 ИПК-4.1 ИПК-4.2 ИПК-4.3
Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ	Аннотирование и реферирование литературы	Темы сообщений	4/4	ИПК-1.1 ИПК-1.2, ИПК-1.3 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ИПК-2.3 ИПК-4.1 ИПК-4.2 ИПК-4.3
<i>Итого</i>			52/52	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лекционный материал по дисциплине «Комплексное сопровождение лиц с ОВЗ».
2. Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине «Комплексное сопровождение лиц с ОВЗ»
3. Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Комплексное сопровождение лиц с ОВЗ».

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикаторы	Семестр	Этап формирования
ПК-1	ИПК-1.1., ИПК-1.2, ИПК-1.3.	2	начальный
ПК-2	ИПК-2.1., ИПК-2.2, ИПК-2.3.	2	начальный
ПК-4	ИПК-4.1., ИПК-4.2, ИПК-4.3.	2	начальный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция ПК – 1: Способен с проведениемнейродефектологического обследования пациентов с целью выявления ограничений жизнедеятельности, нарушений функций и структур организма

Индикатор компетенцииИПК-1.1. Знает закономерности и этапы онтогенеза и дизонтогенеза, структуру и специфику нарушений у разных категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Знает закономерности и этапы онтогенеза и дизонтогенеза, структуру и специфику наруше-	Подготовка устных сообщений	Выполнение индивидуальных заданий	Выполнение индивидуальных заданий
		2.Знает классификации ди-		

	ний у разных категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	зонтотенеза 3.Знает специфику реализации индивидуально-дифференцированного подхода.		
Умеет	определяет структуру и специфику нарушений у разных категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	1.Подбирает методики для нейродефектологического обследования 1.Умеет обследовать речь у детей при разных формах речевой патологии 2.Владеет нейродефектологическими технологиями для коррекции и восстановления речи при разных формах алалии и афазии	Подготовка устных сообщений	Выполнение индивидуальных заданий
Владеет навыком	Осуществляет нейродефектологическое сопровождение согласно функционалу	Демонстрирует навык использования аппаратных и высокотехнологичных методов диагностики, инструментальных методов исследования категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Демонстрация практического навыка работы в группе	Выполнение индивидуальных заданий

Индикатор компетенции ИПК-1.2. Определяет объем, содержание, целевую направленность и специальные условия реализации реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Знает объем, содержание, целевую направленность и специальные условия реализации реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	1. Называет объем, содержание, целевую направленность реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Подготовка устных сообщений	Выполнение индивидуальных заданий
		2.Называет специальные условия реализации реабилитационных программ		
Умеет	Определяет объем, содержание, целевую направленность и специальные условия реализации реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом со-	1.Подбирает методики для нейродефектологического обследования 1.Умеет обследовать речь у детей при разных формах речевой патологии 2.Владеет нейродефектологическими технологиями для коррекции и восстанов-	Подготовка устных сообщений	Выполнение индивидуальных заданий

	проведении	ления речи при разных формах алалии и афазии		
Владеет навыком	Создает специальные условия реализации реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Демонстрирует навык использования аппаратных и высокотехнологичных методов диагностики, инструментальных методов исследования категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Демонстрация практического навыка	Выполнение индивидуальных заданий

Индикатор компетенции ИПК-1.3 Проводит нейродефектологическое обследование в том числе с применением аппаратных и высокотехнологичных методов диагностики, инструментальных методов исследования категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Знает современные классификации, клиническую симптоматику нарушений развития, специфику реализации индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека	1. Называет объем, содержание, целевую направленность реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Подготовка устных сообщений	Выполнение индивидуальных заданий
		2. Называет специальные условия реализации реабилитационных программ		
Умеет	Планирует, реализует и оценивает эффективность нейродефектологического обследования пациентов, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	1. Подбирает методики для нейродефектологического обследования	Подготовка устных сообщений	Выполнение индивидуальных заданий
		1. Умеет обследовать речь у детей при разных формах речевой патологии 2. Владеет нейродефектологическими технологиями для коррекции и восстановления речи при разных формах алалии и афазии		
Владеет навыком	Проводит нейродефектологическое обследование в том числе с применением аппаратных и высокотехнологичных методов диа-	Демонстрирует навык использования аппаратных и высокотехнологичных методов диагностики, инструментальных методов исследования категорий	Демонстрация практического навыка	Выполнение индивидуальных заданий

	гностики, инструментальных методов исследования категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении		
--	---	---	--	--

Компетенция ПК – 2:Способен к назначению и проведению нейродефектологических занятий (процедур) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека

Индикатор компетенции ПК- 2.1 Знает федеральные законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность нейродефектолога, стандарты оказания специализированной нейродефектологической помощи, общие вопросы организации медицинской и психолого-педагогической помощи населению, знает порядок оказания помощи, содержание рекомендаций по вопросам оказания логопедической помощи пациентам при нарушениях речи, голоса и глотания

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Знает федеральные законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность нейродефектолога, стандарты оказания специализированной нейродефектологической помощи, общие вопросы организации медицинской и психолого-педагогической помощи населению	1. Называет федеральные законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность нейродефектолога	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
		2. Называет порядок оказания помощи, содержание рекомендаций по вопросам оказания логопедической помощи пациентам при нарушениях речи, голоса и глотания.		
Умеет	Применяет порядок оказания помощи и использует рекомендации по вопросам оказания логопедической помощи пациентам при нарушениях речи, голоса и глотания.	1.Разрабатывает технологии проведения специальных нейродефектологических занятий	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
Владеет навыком	Использует стандарты оказания специализированной нейродефектологической помощи, общие вопросы организации медицинской и психолого-	1. Демонстрирует навык применения программ нейродефектологической помощи пациентам, имеющими ограничения жизнедеятельности.	Демонстрация практического навыка	Выполнение индивидуальных заданий

	педагогической помощи населению			
--	---------------------------------	--	--	--

Индикатор компетенции ПК - 2.2 Использует технологии проведения специальных нейродефектологических занятий

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Знает технологии диагностики, консультирования и коррекции в рамках нейродефектологического сопровождения лиц с нарушениями речи	1. Называет методы диагностики, консультирования и коррекции в рамках нейродефектологического сопровождения лиц с нарушениями речи	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
		2. Называет порядок применения технологий диагностики, консультирования и коррекции в рамках нейродефектологического сопровождения лиц с нарушениями речи.		
Умеет	Умеет применять нейродефектологические технологии	1. Применяет технологии диагностики, консультирования и коррекции в рамках нейродефектологического сопровождения лиц с нарушениями речи	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
Владеет навыком	Владеет технологиями диагностики, консультирования и коррекции в рамках нейродефектологического сопровождения лиц с нарушениями речи	1. Демонстрирует навык применения приемов диагностики, консультирования и коррекции в рамках нейродефектологического сопровождения лиц с нарушениями речи.	Демонстрация практического навыка	Выполнение индивидуальных заданий

Индикатор компетенции ПК - 2.3. Осуществляет подготовку и проводит индивидуальные и \или групповые нейродефектологические занятия) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Знает алгоритм подготовки и проведения индивидуальных и\или групповых нейродефектологических занятий с пациентами, имеющими ограниче-	1. Называет алгоритм подготовки и проведения индивидуальных и\или групповых нейродефектологических занятий	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий

	ния жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека			
Умеет	Умеет проектировать индивидуальные и \или групповые нейродефектологические занятия	1.Применяет технологии проектирования индивидуальных и\или групповых нейродефектологических занятий с лицами с нарушениями речи	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
Владеет навыком	Проводит индивидуальные и\или групповые нейродефектологические занятия) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека	1. Демонстрирует навык проведения индивидуальных и\или групповых нейродефектологических занятий с лицами с нарушениями речи.	Демонстрация практического навыка	Выполнение индивидуальных заданий

Компетенция ПК – 4 Способен к проведению профилактических мероприятий и консультативно – просветительской работы с населением

Индикатор компетенции ПК- 4.1. Знает формы, методы, направления, приемы, методы задачи и принципы консультативно – просветительской работы с населением.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Знает формы, методы, направления, приемы, методы задачи и принципы консультативно – просветительской работы с населением.	1. Знает формы, методы, направления, приемы, методы консультативно – просветительской работы с населением.	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
		2. Знает задачи и принципы консультативно – просветительской работы с населением		
Умеет	Умеет применять формы, методы, направления, приемы, методы задачи и принципы консультативно – просветительской работы с населением.	1.Разрабатывает мероприятия по профилактике и раннему выявлению нарушений речи, голоса и глотания	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
Владеет навыком	Применяет формы, методы, направления, приемы, методы задачи и принципы кон-	Демонстрирует навык проектирования программ профилактической работы.	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий

	сультативно – просветительской работы с населением			
--	--	--	--	--

Индикатор компетенции ИПК- 4.2. Осуществляет профилактику нарушений речи, голоса, дыхания, слуха и зрения и осложнений, связанных с нарушением функций глотания

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Знает содержание и технологии профилактики нарушений речи, голоса, дыхания, слуха и зрения и осложнений, связанных с нарушением функций глотания	1. Знает формы, методы, направления, приемы, методы консультативно – просветительской работы с населением.	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
		2. Знает задачи и принципы консультативно – просветительской работы с населением		
Умеет	Умеет применять приемы профилактики нарушений речи, голоса, дыхания, слуха и зрения и осложнений, связанных с нарушением функций глотания.	1.Разрабатывает мероприятия по профилактике и раннему выявлению нарушений речи, голоса и глотания	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
Владеет навыком	Проводит мероприятия по профилактике и раннему выявлению нарушений речи, голоса и глотания	Демонстрирует навык проектирования программ профилактической работы.	Проводит индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса	Выполнение индивидуальных заданий

Индикатор компетенции ИПК- 4.3. Ведет профилактическую работу с родителями детей (их законными представителями), родственниками пациентов и медицинским персоналом с целью разъяснения их роли в процессе реабилитации и адаптации пациентов

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Знает роль участия родителей в процессе реабилитации и адаптации пациентов.	1. Знает формы, методы, направления, приемы, методы консультативно – просветительской ра-	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий

		боты с населением.		
		2. Знает задачи и принципы консультативно – просветительской работы с населением		
Умеет	Может разъяснить роли родителей детей (их законных представителей), родственников пациентов в процессе реабилитации и адаптации пациентов.	1. Разрабатывает мероприятия по профилактике и раннему выявлению нарушений речи, голоса и глотания	Участие в дискуссии Выполнение индивидуальных заданий	Выполнение индивидуальных заданий
Владеет навыком	Осуществляет профилактическую работу с родителями детей (их законными представителями), родственниками пациентов и медицинским персоналом	1. Демонстрирует навык проектирования программ профилактической работы. Ведет профилактическую работу с родителями детей (их законными представителями) родственниками пациентов и медицинским персоналом с целью разъяснения их роли в процессе реабилитации и адаптации пациентов	Демонстрация практического навыка	Выполнение индивидуальных заданий

Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Рейтинговый балл за экзамен формируется из следующих составляющих: оценка практических навыков; собеседование по экзаменационным вопросам.

Рейтинговый балл, выставляемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине зачет 2 семестр

Зачет выставляется по результатам работы в 1 семестре обучения, при сдаче всех

Балл	Оценка
от 2,5 до 5,0	«зачтено»
менее 2,5	«не зачтено»

контрольных мероприятий, предусмотренным текущим контролем успеваемости. Процедура зачета как отдельное мероприятие не проводится, оценивание знаний происходит по результатам текущего контроля.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Зачет выставляется по результатам работы в семестре, при сдаче всех контрольных мероприятий, предусмотренных текущим контролем успеваемости. Процедура зачета как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося

происходит по результатам текущего контроля.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 .Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
Слюсарева, Е. С. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Е. С. Слюсарева, В. М. Акименко, В. В. Ершова ; Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования. — Ставрополь : СГПИ, 2019. — 173 с.	1. Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : электронное учебное пособие / Е.В. Григорьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 146 с. - Библиогр.: с. 136-138. - ISBN 978-5-8353-2198-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207

9 8.2 Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
	1. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Старовой. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851 2. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. :табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603

9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. eqworld.ipmnet.ru – Раздел "Специальное обучение и воспитание". Приведены интересные статьи, даны ссылки на дефектологические сайты, программы, электронные библиотеки и др.
2. <http://www.inclusive-edu.ru/> -сайт института инклюзивного образования..
3. vilenin.narod.ru – Психфак МГУ. Лекции, билеты, учебники и др. (материалы примерно 2001-2009гг.).
4. www.pedlib.ru – электронная библиотека педагогической литературы.
5. <http://www.specialneeds.ru/> Дети с особенностями развития.
6. <http://www.int-edu.ru/> Институт новых технологий. Теория и практика образовательной среды, разработка учебно-методических комплектов, концепции комплексного оснащения образовательных учреждений, методического и технического сопровождения учебного процесса на различных ступенях образования.

7. 10. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Наименование	Договор
Сервис проверки уникальности текста	Контракт №170/ЭТ о 11.08.2025
1С: Университет Проф	Договор № 27 от 30.04.2014
kasperskyendpointsecurity	Контракт 189/ЭТ от 25.08.2025
Архиватор 7-zip	Бесплатный
AdobeAcrobatReader DC	Бесплатный
AstraLinuxCommonEdition	Договор № 199/ЭТ от 12.09.2023
1С: Электронное обучение. Корпоративный университет	Договор № 78/ЭТ от 06.06.2022
1С: Электронное обучение. Веб-кабинет преподавателя и студента	Договор № 78/ЭТ от 06.06.2022
Консультант Плюс	Контракт 303/ЭТ от 16.12.2025

8.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Сведения о материально-техническом обеспечении кафедры дефектологии, русского языка и социальной работы

Адрес	Наименование аудитории, № аудитории	Перечень оборудования
ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3)	Аудитория для проведения лекций и занятий семинарского типа Ауд. 1	Учебная мебель на <u>25</u> посадочных мест
		Информационные стенды <u>6</u> ед.
		Доска
		Телевизор, ноутбук
		Методические и раздаточные наглядные материалы
ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3)	Аудитория для проведения занятий семинарского типа Ауд.2	Учебная мебель на <u>14</u> посадочных мест
		Информационные стенды <u>6</u> ед.
		Доска
		Методические и раздаточные наглядные материалы
ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3)	Аудитория для проведения занятий семинарского типа Ауд.3	Учебная мебель на <u>16</u> посадочных мест
		Доска
		Информационные стенды <u>5</u> ед.
		Методические и раздаточные наглядные материалы

ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3)	Аудитория для проведения занятий семинарского типа Ауд.4	Учебная мебель на <u>16</u> посадочных мест
		Доска
		Информационные стенды <u>5</u> ед.
		Методические и раздаточные наглядные материалы
ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3)	Аудитория для проведения занятий семинарского типа Ауд.5	Учебная мебель на <u>18</u> посадочных мест
		Доска
		Информационные стенды <u>6</u> ед.
		Методические и раздаточные наглядные материалы
ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3)	Аудитория для проведения лекций и занятий семинарского типа Ауд. 6	Учебная мебель на <u>28</u> посадочных мест
		Информационные стенды <u>5</u> ед.
		Доска
		Телевизор, ноутбук, проектор
ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3)	Аудитория для проведения занятий семинарского типа Ауд.7	Учебная мебель на <u>10</u> посадочных мест
		Доска
		Методические и раздаточные наглядные материалы
ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3)	Помещения для самостоятельной работы обучающихся кафедры Кабинет 3а (лаборантская)	Компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в ЭИОС - 3 шт.
ул. Пушкина, 8 (общежитие №1)	Аудитория для проведения занятий семинарского типа Ауд.1	Учебная мебель на <u>14</u> посадочных мест
		Информационные стенды <u>4</u> ед.
		Доска
		Методические и раздаточные наглядные материалы
ул. Пушкина, 8 (общежитие №1)	Аудитория для проведения лекций и занятий семинарского типа Ауд.10	Учебная мебель на <u>25</u> посадочных мест
		Доска
		Телевизор, ноутбук
		Стеллажи, методические и раздаточные наглядные материалы
ул. Мира, 310	Аудитория для проведения лекций и занятий семинарского типа Ауд. 1 (324)	Учебная мебель на <u>32</u> посадочных мест
		Доска <u>1</u> шт.
		Информационные стенды <u>8</u> ед.
		Ноутбук 1 шт.
ул. Мира, 310	Аудитория для проведения занятий семинарского типа Ауд. 2 (308)	Учебная мебель на <u>16</u> посадочных мест
		Информационные стенды <u>1</u> ед.
		Телевизор <u>1</u> шт.
		Ноутбук 1 шт.
ул. Мира, 310	Аудитория для проведения	Учебная мебель на <u>12</u> посадочных мест

	занятий семинарского типа Ауд. 3 (313)	Информационные стенды 2 ед.
ул. Мира, 310	Помещения для самостоятельной работы обучающихся кафедры Ауд. (313)	Учебная мебель на 12 посадочных мест
		Информационные стенды 2 ед.
		Автоматизированные рабочие места 1 (ноутбук) ед. с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в ЭИОС
ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3)	Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования кафедры Ауд. 7а	Расходные материалы в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки индивидуально

Рабочая программа дисциплины **«Комплексное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»:**

Разработана:

Доцент кафедры «Дефектологии, русского языка и социальной работы», к.психол.н., доцент

Козловская Г.Ю.

Обсуждена

на заседании кафедры «Дефектологии, русского языка и социальной работы», к.п.н., зав. кафедрой

Маяцкая Н.К.

Согласована и рекомендована к использованию в образовательном процессе для обучающихся по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование 2026 года набора заочной формы обучения 27.05.2026

Руководитель ОПОП ВО

Оганян К.М.

Декан факультета гуманитарного и
медико-биологического образования

Герасименко И.Н.