

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Кафедра дефектологии, русского языка и социальной работы

### **ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Наименование практики	<b>Б2.О.05 (П) Преддипломная практика</b>
Направление подготовки	<b>44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»</b>
Профиль	Клиническая логопедия с основами нейродефектологии
Форма обучения	заочная
Год начала подготовки	2024
Всего ЗЕТ	6
Всего часов	216
Промежуточная аттестация	3 курс семестр 5 зачет с оценкой

г. Ставрополь, 2024

**1. Цели и задачи практики** – формирование у магистрантов навыков научно-исследовательской и экспериментальной деятельности, готовности к самостоятельной коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной и профилактической, научно-исследовательской, организационно-управленческой деятельности в образовательных учреждениях, на кафедрах учреждений высшего профессионального образования в ходе выполнения магистерской диссертации.

**2. Вид практики** – учебная

**3. Способ проведения практики** – стационарный

**4. Форма проведения практики** – дискретная.

**5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

### 5.1. Планируемые результаты

Коды и содержание индикаторов компетенций	Планируемые результаты обучения(дескрипторы)		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
<b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий			
<b>И ук- 1.1</b> Поиск и критический анализ информации, необходимой для решения поставленной задачи.	способы осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода	Использовать средства поиска информации	Критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи.
<b>И ук- 1.2</b> Грамотное и логичное, аргументирование собственных суждений и оценок. Использование критического анализа для отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	Законы логического построения суждения, основы критического анализа	критически анализировать и оценивать собственную деятельность	критического анализа и оценки собственной деятельности
<b>УК-2</b> – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла			
<b>И ук- 2.1</b> Формирование организационной структуры проекта, закрепление функционала и ответственности, организация обучения персонала, участвующего в проекте, формулирование желаемого состояния	организационную структуру проекта, функционал и ответственность, механизмы обучения персонала, участвующего в проекте	ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий	управления изменениями в проекте, рисками при разработке и реализации проекта, ресурсами проекта.

системы, на которое направлен проект			
<b>Иук-2.2.</b> Способен формировать организационную структуру проекта, закреплять функционал и ответственность, организует обучение персонала, участвующего в проекте, формулирует желаемое состояние системы, на которое направлен проект.	этапы работы над проектами с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	определять сроки и длительность выполнения каждого из этапов проекта	планирования, организации и осуществления мониторинга и контроля реализации проекта
<b>Иук-2.3</b> Публичное представление результатов достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла	цели и задачи проекта	планировать, организовывать и осуществлять мониторинг и контроль реализации проекта	публичного представления результатов достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла
<b>УК-3</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели			
<b>Иук-3.1</b> Выстраивание стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определение своей роли в команде (при необходимости возложение на себя роли руководителя достижения поставленной цели проекта).	Стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя для достижения поставленной проекта, цели	Осуществлять личный выбор в процессе работы в исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	Использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
<b>УК-4</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия			
<b>Иук-4.1</b>	современные коммуникативные технологии	Анализировать информационно-коммуникативные технологии при поиске необходимой	применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и

		информации в процессе решения стандартных и нестандартных коммуникативных задач -	профессионально о взаимодействия
<b>УК-5</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия			
<b>И ук- 5.1</b> Поиск и использование необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информации о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).	социокультурные особенности различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).	Анализировать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).	общения в разнообразных культурах в процессе взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса
<b>И ук- 5.2</b> Соблюдение уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом.	этапы исторического развития системы образования в России и за рубежом, проявления и нормы различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей)	Анализировать историческое наследие и социокультурные традиции различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей)	Использования в общении с различными группами обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей) уважительного отношения к их историческому наследию и социокультурным традициям
<b>УК-6</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки			
<b>И ук- 6.3</b> Реализация намеченных целей, критическая оценка достигнутых результатов	основы планирования целей деятельности	реализовывать намеченные цели деятельности с	навыками реализации намеченных целей деятельности при

		учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности	решении задач практики с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности.
<b>ОПК-1</b> Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
<b>Иопк-1.1</b> Анализирует нормативные акты в сфере образования	Нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности	Разрабатывать информационно-методические материалы в области профессиональной деятельности	Умением применять нормативные правовые, этические нормы и требования профессиональной этики в процессе осуществления и оптимизации профессиональной деятельности
<b>ОПК-2</b> Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации			
<b>Иопк-2.2</b> Осуществляет отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов	особенности развития и образовательные потребности лиц с ОВЗ	учитывать при проектировании и АООП различные условия, в которых организован образовательный и коррекционно-развивающий процессы	умением учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организован образовательный и коррекционно-развивающий процесс
<b>ОПК-3</b> Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями			
<b>Иопк-3.1</b> Планирует и организует учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными образовательными	– формы и способы организации учебной и воспитательной деятельности, психолого-педагогического сопровождения	– проектировать вместе с другими специалистами психолого-медико-педагогического консилиума разные формы	– способами анализа, планирования и организации совместной, и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с лиц с ОВЗ с

потребностями обучающихся с ОВЗ, осуществляет сотрудничество и совместную учебную и воспитательную деятельность детей (в том числе с ОВЗ).		организации деятельности обучающихся с ОВЗ	учетом особенностей их развития в рамках процесса психологического сопровождения
<b>ОПК-4</b> Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
<b>Иопк-4.1</b> Владеет навыками оказания адресной помощи обучающимся с ОВЗ, выбирая эффективные способы реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	общие принципы и подходы в реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ	оказывать адресную помощь обучающимся с ОВЗ, выбирая эффективные способы реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	оказания адресной помощи обучающимся с ОВЗ, выбирая эффективные способы реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
<b>ОПК-5</b> Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении			
<b>Иопк-5.3</b> Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе	Методы и технологии мониторинга результатов образования лиц с трудностями в обучении	Применять адекватный инструментарий и методы оценки образовательных результатов лиц с ОВЗ с учетом специфики их развития	осуществления мониторинга результатов образования обучающихся с нарушениями речи
<b>ОПК-6</b> Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями			
<b>Иопк-6.2</b> Использует эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной	Психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания лиц с ОВЗ	применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации	технологиями, в том числе инклюзивными, осуществления индивидуализации обучения,

<p>деятельности: здоровьесберегающие, игровые, технологии поэтапного формирования умственных действий, разноуровневое обучение, технологии индивидуального обучения</p>		<p>ции обучения, развития и воспитания обучающихся</p>	<p>развития, воспитания лиц с ОВЗ</p>
<p><b>ОПК-7</b> Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>			
<p><b>Иопк-7.1</b> Организовывает взаимодействие участников образовательного процесса с учетом общих и специфических закономерности развития обучающихся с ОВЗ, основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью</p>	<p>педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательных отношений</p>	<p>взаимодейство вать с разными участниками образовательн ых отношений (обучающимис я, родителями, педагогами)</p>	<p>первичным опытом проектирования технологии взаимодействия участников образовательны х отношений с учетом их роли в образовательном и коррекционно– развивающем процессе</p>
<p><b>Иопк-7.2</b> Подготавливает документы для осуществления взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>планировать, отбирать методы и средства коммуникатив ного обеспечения коррекционно– образовательн ой работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения</p>	<p>отбирать и использовать адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи лиц с ОВЗ</p>
<p><b>Иопк-7.3</b> Анализирует тактику и стратегию по постижению положительных результатов взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</p>	<p>достигать положительны х результатов взаимодействи я участников образовательн ых отношений</p>	<p>методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся</p>

<b>ОПК-8</b> Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований			
<b>Иопк-8.1</b> Проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Историко-философские, медико-биологические, психологические аспекты, теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего процесса	использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в осуществлении педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ	методологии педагогического проектирования, алгоритмами разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования
<b>Иопк-8.2.</b> Определяет цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации	сущность и особенности проектирования педагогической деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ	планировать основные этапы научного исследования в области профессиональной деятельности	Системой специальных научных знаний и результатов исследований как основы проектирования педагогической деятельности
<b>ПК – 1</b> Способен с проведением нейродефектологического обследования пациентов с целью выявления ограничений жизнедеятельности, нарушений функций и структур организма			
<b>Ипк-1.2</b> Определяет объем, содержание, целевую направленность и специальные условия реализации реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Знает условия реализации реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Определять объем, содержание, целевую направленность и специальные условия реализации реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	определения объема, содержания, целевой направленности и специальных условий реализации реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении
<b>Ипк-1.3</b> Проводит нейродефектологическое обследование в том числе с применением аппаратных и	знает аппаратные и высокотехнологичные методы диагностики, инструментальные методы исследования категорий населения,	применять аппаратные и высокотехнологичные методы диагностики, инструменталь	нейродефектологического обследования в том числе с применением

высокотехнологичных методов диагностики, инструментальных методов исследования категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	ные методы исследования категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	аппаратных и высокотехнологичных методов диагностики, инструментальных методов исследования категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении
ПК - 2 Способен к назначению и проведению нейродефектологических занятий (процедур) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека			
ИПК- 2.2 Использует технологии проведения специальных нейродефектологических занятий	знает основные технологии проведения специальных нейродефектологических занятий	организовывать проведение специальных нейродефектологических занятий	проведения специальныхнейр одефектологическ ихзанятий
ИПК- 2.3 Осуществляет подготовку и проводит индивидуальные и \или групповые нейродефектологические занятия с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека	Знает назначение нейродефектологических занятий (процедур) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека	назначать и проводить нейродефектологические занятия (процедур) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека	ведения нейродефектологических занятий (процедур) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека.
ПК – 3 Способен к реализации и контролю эффективности проведения нейродефектологических занятий (процедур) в рамках процесса медицинской реабилитации при реализации индивидуальных программ дополнительного образования			
ИПК- 3.2 Разрабатывает и реализовывает нейродефектологические занятия (процедур) в рамках процесса медицинской реабилитации при реализации	Знает основные методы и приемы проведения нейродефектологические занятия (процедур) в рамках процесса медицинской реабилитации при	использовать способы реализации и контроля эффективности проведения нейродефектологических занятий	подготовки дидактических материалов, методических пособий, обеспечивающих реализацию программ

индивидуальных программ дополнительного образования	реализации индивидуальных программ дополнительного образования	(процедур) в рамках процесса медицинской реабилитации при реализации индивидуальных программ дополнительного образования	дополнительного (коррекционно-развивающего и (или) коррекционно-восстановительного) образования пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функции и структур организма человека
ИПК- 3.3 Проводит консультативную работу с медицинским персоналом, участвующим в лечебном, реабилитационном и реабилитационном процессе	Знает способы организации и управления деятельностью находящегося в распоряжении персонала (реабилитационной команды)	Анализировать информацию о ходе процесса реабилитации от всех участников реабилитационного процесса	Проведения консультативной работы с медицинским персоналом, участвующим в лечебном, реабилитационном и (или) реабилитационном процессе
ПК-4- Способен к проведению профилактических мероприятий и консультативно – просветительской работы с населением			
ИПК- 4.3 Ведет профилактическую работу с родителями детей (их законными представителями), родственниками пациентов и медицинским персоналом с целью разъяснения их роли в процессе реабилитации и адаптации пациентов	Знает основные формы профилактической работы с родителями детей (их законными представителями), родственниками пациентов и медицинским персоналом с учетом их роли в процессе реабилитации и адаптации пациентов	Представлять информацию в понятном виде родителям детей, родственникам пациентов и медицинскому персоналу	Проводить профилактическую работу с участниками реабилитационного процесса с целью разъяснения их роли в процессе реабилитации и адаптации пациентов
ПК – 6 Способен к ведению учетно-отчетной документации, в том числе в электронном виде			
ИПК-6.2 Работает с разными типами и объемами учетно-отчетной	основы работы с учетно-отчетной документацией	работать с разными типами и объемами	составляет информацию полученную из разных типов

документации, в том числе в электронном виде		учетно-отчетной документации, в том числе в электронном виде	отчетной документации
ИПК-6.3. Составляет и обобщает отчеты о проделанной работе	знает порядок составления отчетов о проделанной работе	обобщать отчеты о проделанной работе	составлять и обобщать отчеты о проделанной работе

## 5.2. Соответствие планируемых результатов профессиональным стандартам

Планируемые результаты сформулированы в соответствии с:

– ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 года № 128.

– Профессиональным стандартом «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2013, № 681н.

Виды профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ОПОП	Реализуемые компетенции	Задачи профессиональной деятельности выпускника (в соответствии с видом профессиональной деятельности ОПОП)	Трудовые функции (в соответствии с профессиональным стандартом)	Вид работы на практике
- сопровождение	ИуК-1.1 ИуК-1.2 ИуК-2.1 ИуК-2.2 ИуК-2.3 ИуК-3.1 ИуК-4.1 ИуК-5.1 ИуК-5.2 ИуК-6.3 ИопК-1.1 ИопК-2.2 ИопК-3.1 ИопК-4.1 ИопК-5.3 ИопК-6.2 ИопК-7.1 ИопК-7.2 ИопК-7.3 ИопК-8.1 ИопК-8.2	Организация реабилитационной помощи категориям населения, нуждающимся в нейродефектологическом сопровождении	Выявление и оценка ресурсов семьи, значимого для реабилитанта окружения	Ведение конструктивного о равноправного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

	<p>ИПК-1.2 ИПК-1.3, ИПК- 2.2 ИПК- 2.3 ИПК- 3.2 ИПК- 3.3 ИПК- 4.3 ИПК-6.2 ИПК-6.3.</p>			
- сопровождение	<p>ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-2.1 ИУК-2.2 ИУК-2.3 ИУК-3.1 ИУК-4.1 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-6.3 ИОПК-1.1 ИОПК-2.2 ИОПК-3.1 ИОПК-4.1 ИОПК-5.3 ИОПК-6.2 ИОПК-7.1 ИОПК-7.2 ИОПК-7.3 ИОПК-8.1 ИОПК-8.2 ИПК-1.2 ИПК-1.3, ИПК- 2.2 ИПК- 2.3 ИПК- 3.2 ИПК- 3.3 ИПК- 4.3 ИПК-6.2 ИПК-6.3.</p>	<p>Организация реабилитационной помощи категориям населения, нуждающимся в нейродефектологическом сопровождении</p>	<p>Мониторинг и оценка результатов социально-психологической и социально-педагогической реабилитации</p>	<p>Работа в тесном контакте с учителями, воспитателями и другими педагогическими работниками, посещение занятий и уроков.</p>
- сопровождение	<p>ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-2.1 ИУК-2.2 ИУК-2.3 ИУК-3.1 ИУК-4.1 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-6.3 ИОПК-1.1 ИОПК-2.2 ИОПК-3.1</p>	<p>Организация реабилитационной помощи категориям населения, нуждающимся в нейродефектологическом сопровождении</p>	<p>Документирование хода социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетнего и составление отчета по их результатам для целей аудита и передача их в</p>	<p>Ведение необходимой документации.</p>

	Иопк-4.1 Иопк-5.3 Иопк-6.2 Иопк-7.1 Иопк-7.2 Иопк-7.3 Иопк-8.1 Иопк-8.2 Ипк-1.2 Ипк-1.3, Ипк- 2.2 Ипк- 2.3 Ипк- 3.2 Ипк- 3.3 Ипк- 4.3 Ипк-6.2 Ипк-6.3.		соответствующие инстанции	
--	--	--	------------------------------	--

### 6. Место практики в структуре образовательной программы

Практика относится к обязательной части Блока 2 (Практики) ОПОП и проводится в 4-ом семестре.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые следующими дисциплинами:

1. Основы организации научно-исследовательской работы (1 семестр)
2. Медико-биологические проблемы дефектологии (1 семестр)
3. Научно-исследовательская работа 3 (3 семестр)

Знания, умения и навыки, полученные в ходе научно-исследовательской работы, необходимы для успешного освоения следующих дисциплин / практик:

1. Подготовка к ВКР, (4 семестр)
2. Защита ВКР, (4 семестр).

### 7. Объем практики – 6 ЗЕТ

### 8. Продолжительность практики – 4 недели, 216 часов.

### 9. Содержание практики и формы отчетности по практике

№	Разделы (этапы) практики	Код индикатора компетенций	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Кол-во часов/кон тактной работы	Формы отчетности по практике
1.	Организационный этап	Иук-1.1 Иук-1.2 Иук-2.1 Иук-2.2 Иук-2.3 Иук-3.1 Иук-4.1 Иук-5.1 Иук-5.2 Иук-6.3 Иопк-1.1 Иопк-2.2	Установочная конференция: знакомство с целями, задачами, содержанием работы магистрантов на практике.	12/18	Индивидуальное задание на практику. Рабочий график проведения практики

		Иопк-3.1 Иопк-4.1 Иопк-5.3 Иопк-6.2 Иопк-7.1 Иопк-7.2 Иопк-7.3 Иопк-8.1 Иопк-8.2 Ипк-1.2 Ипк-1.3, Ипк- 2.2 Ипк- 2.3 Ипк- 3.2 Ипк- 3.3 Ипк- 4.3 Ипк-6.2 Ипк-6.3.			
2.	Основной этап	Иук-1.1 Иук-1.2 Иук-2.1 Иук-2.2 Иук-2.3 Иук-3.1 Иук-4.1 Иук-5.1 Иук-5.2 Иук-6.3 Иопк-1.1 Иопк-2.2 Иопк-3.1 Иопк-4.1 Иопк-5.3 Иопк-6.2 Иопк-7.1 Иопк-7.2 Иопк-7.3 Иопк-8.1 Иопк-8.2 Ипк-1.2 Ипк-1.3, Ипк- 2.2 Ипк- 2.3 Ипк- 3.2 Ипк- 3.3 Ипк- 4.3 Ипк-6.2 Ипк-6.3.	Обобщение собранного материала в соответствии с программой практики; определение его достаточности и достоверности. Применение методологии научного исследования при работе над выбранной темой магистерской диссертации; Применение современных методов сбора, анализа и обработки научной информации, умение изложить научные знания по проблеме исследования в виде отчетов, публикаций докладов. Подготовка отчета по результатам подготовки магистерской диссертации магистранта. Участие (руководство) в работе (работой)	60/72	Отчет по практике

			научного кружка, подготовка электронной публикации, участие в работе кафедры, участие в профильном web-форуме, подготовка магистерских конференций.		
3.	Заключительный этап	Иук-1.1 Иук-1.2 Иук-2.1 Иук-2.2 Иук-2.3 Иук-3.1 Иук-4.1 Иук-5.1 Иук-5.2 Иук-6.3 Иопк-1.1 Иопк-2.2 Иопк-3.1 Иопк-4.1 Иопк-5.3 Иопк-6.2 Иопк-7.1 Иопк-7.2 Иопк-7.3 Иопк-8.1 Иопк-8.2 Ипк-1.2 Ипк-1.3, Ипк- 2.2 Ипк- 2.3 Ипк- 3.2 Ипк- 3.3 Ипк- 4.3 Ипк-6.2 Ипк-6.3.	Подготовка отчетной документации о прохождении ознакомительной практики. Сдача отчетных материалов руководителю по практике на проверку.	36/18	Отчет по практике. Отзыв руководителя практики
	Всего			216/108	

**10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

**10.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Индикаторы	Этап формирования
УК-1	Иук-1.1	Итоговый

УК-1	И <sub>УК-1.2</sub>	Итоговый
УК-2	И <sub>УК-2.1</sub>	Итоговый
УК-2	И <sub>УК-2.2</sub>	Итоговый
УК-2	И <sub>УК-2.3</sub>	Итоговый
УК-3	И <sub>УК-3.1</sub>	Итоговый
УК-4	И <sub>УК-4.1</sub>	Итоговый
УК-5	И <sub>УК-5.1</sub>	Итоговый
УК-5	И <sub>УК-5.2</sub>	Итоговый
УК-6	И <sub>УК-6.3</sub>	Итоговый
ОПК-1	И <sub>ОПК-1.1</sub>	Итоговый
ОПК-2	И <sub>ОПК-2.2</sub>	Итоговый
ОПК-3	И <sub>ОПК-3.1</sub>	Итоговый
ОПК-4	И <sub>ОПК-4.1</sub>	Итоговый
ОПК-5	И <sub>ОПК-5.3</sub>	Итоговый
ОПК-6	И <sub>ОПК-6.2</sub>	Итоговый
ОПК-7	И <sub>ОПК-7.1</sub>	Итоговый
ОПК-7	И <sub>ОПК-7.2</sub>	Итоговый
ОПК-7	И <sub>ОПК-7.3</sub>	Итоговый
ОПК-8	И <sub>ОПК-8.1</sub>	Итоговый
ОПК-8	И <sub>ОПК-8.2</sub>	Итоговый
ПК-1	И <sub>ПК-1.2</sub>	Итоговый
ПК-1	И <sub>ПК-1.3</sub>	Итоговый
ПК-2	И <sub>ПК- 2.2</sub>	Итоговый
ПК-2	И <sub>ПК- 2.3</sub>	Итоговый
ПК-3	И <sub>ПК- 3.2</sub>	Итоговый
ПК-3	И <sub>ПК- 3.3</sub>	Итоговый
ПК-4	И <sub>ПК- 4.3</sub>	Итоговый
ПК-6	И <sub>ПК-6.2</sub>	Итоговый
ПК-6	И <sub>ПК-6.3.</sub>	Итоговый

## 10.2 Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

**Компетенция УК-1:** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

**Индикатор И<sub>ук- 1.1</sub>** Поиск и критический анализ информации, необходимой для решения поставленной задачи.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Цель поиска информации способы осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.	Отчет по практике
Умеет	Использовать средства поиска информации	Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников	Отчет по практике

		деятельности в ходе поиска информации	
Владеет навыком	Критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи.	Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Отчет по практике

**Индикатор И ук-1.2** Грамотное и логичное, аргументирование собственных суждений и оценок. Использование критического анализа для отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Законы логического построения суждения, основы критического анализа	Анализирует суть задачи на основе логики. Осуществляет декомпозицию задачи	Отчет по практике
Умеет	критически анализировать и оценивать собственную деятельность	Определяет стратегию действий и оценивает практические последствия собственной деятельности	Отчет по практике
Владеет навыком	- критического анализа и оценки собственной деятельности	Умеет прогнозировать возможные риски и сложности в ходе анализа и оценки собственной деятельности	Отчет по практике

**Компетенция УК-2:** Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

**Индикатор Иук- 2.1** Формирование организационной структуры проекта, закрепление функционала и ответственности, организация обучения персонала, участвующего в проекте, формулирование желаемого состояния системы, на которое направлен проект.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	– организационную структуру проекта, функционал и ответственность, механизмы обучения персонала, участвующего в проекте	-способен формировать организационную структуру проекта, закреплять функционал и ответственность, организует обучение персонала, участвующего в проекте, формулирует желаемое состояние системы, на которое направлен проект.	Отчет по практике
Умеет	– ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий. -	-способен ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий.	Отчет по практике

Владеет навыком	- управления изменениями в проекте, рисками при разработке и реализации проекта, ресурсами проекта.	-планирует, организует и осуществляет мониторинг и контроль реализации проекта	Отчет по практике
-----------------	---	--	-------------------

**Индикатор Иук-2.2.** Способен формировать организационную структуру проекта, закреплять функционал и ответственность, организует обучение персонала, участвующего в проекте, формулирует желаемое состояние системы, на которое направлен проект.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	–этапы работы над проектами с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	– называет и раскрывает этапы жизненного цикла проекта	Отчет по практике
Умеет	– определять сроки и длительность выполнения каждого из этапов проекта	– определяет сроки и длительность выполнения каждого из этапов проекта – проводит оценку экономической эффективности проекта	Отчет по практике
Владеет навыком	– планирования, организации и осуществления мониторинга и контроля реализации проекта	1. Получает и анализирует информацию для ее практического применения 2. Анализирует возможность мониторинга реализации этапов проекта	Отчет по практике

**Индикатор Иук-2.3** Публичное представление результатов достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	– цели и задачи проекта	– описывает этапы работы над проектами с учетом последовательности их реализации	Отчет по практике
Умеет	– планировать, организовывать и осуществлять мониторинг и контроль реализации проекта	– дает оценку ожидаемым результатам исходя из выявленной проблематики и противоречий	Отчет по практике

Владеет навыком	– публичного представления результатов достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла	– использует для оформления результатов исследования современные методы обработки, анализа, обобщения, интерпретации и оформления результатов исследования. – представляет готовый оформленный результат в бумажном варианте и на электронном носителе.	Отчет по практике
-----------------	---	--	-------------------

**Компетенция УК-3** Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

**Индикатор Иук –3.1** Выстраивание стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определение своей роли в команде (при необходимости возложение на себя роли руководителя достижения поставленной цели проекта).

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя для достижения поставленной проекта, цели	Описывает критерии оценки эффективности стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Отчет по практике
Умеет	Осуществлять личностный выбор в процессе работы в исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	Определяет роль каждого участника в команде	Отчет по практике
Владеет навыком	Использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Определяет свою роль в команде	Отчет по практике

**Компетенция УК-4** Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

**Индикатор Иук. 4.1** Использование информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных и нестандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
------------------------------------	--	---------------------	----------------------

Знает	современные коммуникативные технологии	Называет способы получения информации	Отчет по практике
Умеет	Анализировать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных и нестандартных коммуникативных задач -	Выбирает информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации	Отчет по практике
Владеет навыком	применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	- демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	Отчет по практике

**Компетенция УК-5** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

**Индикатор И** ук- 5.1 Поиск и использование необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информации о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
Знает	социокультурные особенности различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).	Анализирует проявления и нормы разных культур и групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).	Отчет по практике
Умеет	Анализировать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).	находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).	Отчет по практике

Владеет навыком	общения в разнообразных культурах в процессе взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса	взаимодействует с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).	Отчет по практике
-----------------	--	---	-------------------

**Индикатор И ук-5.2** Соблюдение уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	этапы исторического развития системы образования в России и за рубежом, проявления и нормы различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей)	осуществляет анализ и учет разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Отчет по практике
Умеет	Анализировать историческое наследие и социокультурные традиции различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей)	демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом.	Отчет по практике
Владеет навыком	Использования в общении с различными группами обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей) уважительного отношения к их историческому наследию и социокультурным традициям	применяет навыки уважительного общения в разнообразных культурах в процессе межкультурного взаимодействия	Отчет по практике

**Компетенция УК-6** Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

**Индикатор Иук-6.3.** Реализация намеченных целей, критическая оценка достигнутых результатов

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
------------------------------------	---------------------	----------------------

Знает	основы планирования целей деятельности	демонстрирует навыки выполнения исследовательской работы в соответствии с выстроенной стратегией	Отчет по практике
Умеет	реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности	критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Отчет по практике
Владеет навыком	навыками реализации намеченных целей деятельности при решении задач практики с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности.	демонстрирует навыки эффективного использования базы научно-исследовательской работы для приобретения новых знаний и навыков	Отчет по практике

**Компетенция ОПК-1** Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

**Индикатор Иопк-1.1** Анализирует нормативные акты в сфере образования

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности	Называет нормативные документы по вопросам обучения детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, федеральные государственные образовательные стандарты общего образования обучающихся с ОВЗ, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов	Отчет по практике
Умеет	Разрабатывать информационно методические материалы в области профессиональной деятельности	применять основные нормативные правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ;	Отчет по практике
Владеет навыком	Умением применять нормативные правовые, этические нормы и требования профессиональной этики в процессе осуществления и оптимизации профессиональной деятельности	Получает и анализирует информацию для ее практического применения	Отчет по практике

**Компетенция ОПК-2** Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

**Индикатор Иопк-2.2.** Осуществляет отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает особенности развития и образовательные потребности лиц с ОВЗ	Описывает особенности развития и образовательные потребности лиц с ОВЗ	Отчет по практике
Умеет учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организован образовательный и коррекционно-развивающий процессы	Оценивает имеющиеся ресурсы при отборе содержания, способов, технологий при проектировании АООП	Отчет по практике
Владеет навыком умением учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организован образовательный и коррекционно-развивающий процесс	Анализирует при проектировании АООП различные условия, в которых организован образовательный и коррекционно-развивающий процесс	Отчет по практике

**Компетенция ОПК-3** Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

**Индикатор Иопк-3.1** Планирует и организует учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ, осуществляет сотрудничество и совместную учебную и воспитательную деятельность детей (в том числе с ОВЗ).

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает – формы и способы организации учебной и воспитательной деятельности, психолого-педагогического сопровождения	Знает содержание и методы организации учебной и воспитательной деятельности с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями	Отчет по практике
Умеет – проектировать вместе с другими специалистами психолого-медико-педагогического консилиума разные формы организации деятельности	Описывает разные формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ	Отчет по практике

	обучающихся с ОВЗ		
Владеет навыком	– способами анализа, планирования и организации совместной, и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с лиц с ОВЗ с учетом особенностей их развития в рамках процесса психологического сопровождения	Демонстрирует навык анализа, планирования и организации совместной, и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с лиц с ОВЗ с учетом особенностей их развития в рамках процесса психологического сопровождения	Отчет по практике

**Компетенция ОПК-4** Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

**Индикатор Иопк 4.1.** Владеет навыками оказания адресной помощи обучающимся с ОВЗ, выбирая эффективные способы реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
Знает	общие принципы и подходы в реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ	Знает общие принципы и подходы в реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ	Отчет по практике
Умеет	оказывать адресную помощь обучающимся с ОВЗ, выбирая эффективные способы реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	описывает эффективные способы реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Отчет по практике
Владеет навыком	оказания адресной помощи обучающимся с ОВЗ, выбирая эффективные способы реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	демонстрирует навык анализа эффективных способов реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Отчет по практике

**Компетенция ОПК-5** Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

**Индикатор Иопк-5.3** Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
------------------------------------	---------------------	----------------------

Знает	Методы и технологии мониторинга результатов образования лиц с трудностями в обучении	Описывает методы и технологии мониторинга результатов образования лиц с трудностями в обучении	Отчет по практике
Умеет	Применять адекватный инструментарий и методы оценки образовательных результатов лиц с ОВЗ с учетом специфики из развития	Анализирует и применяет методы психологопедагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесс	Отчет по практике
Владеет навыком	осуществления мониторинга результатов образования обучающихся с нарушениями речи	Использует результаты мониторинга достижений обучающихся с ОВЗ для разработки и корректировки программы психологического сопровождения	Отчет по практике

**Компетенция ОПК-6** Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

**Индикатор Иопк-6.2.** Использует эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности: здоровьесберегающие, игровые, технологии поэтапного формирования умственных действий, разноуровневое обучение, технологии индивидуального обучения

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает Психолого–педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания лиц с ОВЗ	Оценивает эффективность педагогического проектирования	Отчет по практике
Умеет применять психолого–педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	Анализирует психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями	Отчет по практике

Владеет навыком	технологиями, в том числе инклюзивными, осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания лиц с ОВЗ	Определяет методы и технологии проектирования педагогической деятельности в соответствии с профессиональными задачами	Отчет по практике
-----------------	---	---	-------------------

**Компетенция ОПК-7** Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

**Индикатор Иопк-7.1.** Организует взаимодействие участников образовательного процесса с учетом общих и специфических закономерности развития обучающихся с ОВЗ, основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательных отношений	описывает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательных отношений	Отчет по практике
Умеет	взаимодействовать с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами)	характеризует основные закономерности семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью	Отчет по практике
Владеет навыком	первичным опытом проектирования технологии взаимодействия участников образовательных отношений с учетом их роли в образовательном и коррекционно-развивающем процессе	демонстрирует навыки проектирования технологии взаимодействия участников образовательных отношений с учетом их роли в образовательном и коррекционно-развивающем процессе	Отчет по практике

**Индикатор Иопк-7.2.** Подготавливает документы для осуществления взаимодействия участников образовательных отношений

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
------------------------------------	---------------------	----------------------

Знает	технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений	Описывает технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений	Отчет по практике
Умеет	планировать, отбирать методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения	Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений	Отчет по практике
Владеет навыком	отбирать и использовать адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи лиц с ОВЗ	Демонстрирует навыки использования адекватных методов, форм, средств и технологий взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи лиц с ОВЗ	Отчет по практике

**Индикатор Иопк-7.3.** Анализирует тактику и стратегию по постижению положительных результатов взаимодействия участников образовательных отношений

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	описывает особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	Отчет по практике
Умеет	достигать положительных результатов взаимодействия участников образовательных отношений	достигает положительных результатов взаимодействия участников образовательных отношений	Отчет по практике
Владеет навыком	методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся	Демонстрирует навыки выявления индивидуальных особенностей обучающихся	Отчет по практике

**Компетенция ОПК-8** Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

**Индикатор Иопк-8.1. Проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований**

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Историко-философские, медико-биологические, психологические аспекты, теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего процесса	Формулирует основные понятия историко-философских, медико-биологических, психологических аспектов, соотносит теорию и практику, иллюстрирует принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего процесса в процессе научно-исследовательской работы	Отчет по практике
Умеет	использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в осуществлении педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ	представляет результаты исследовательских работ, выступает с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований	Отчет по практике
Владеет навыком	методологии педагогического проектирования, алгоритмами разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования	Обоснует выбор методов для проведения научного исследования	Отчет по практике

**Индикатор Иопк-8.2. Определяет цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации**

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	сущность и особенности проектирования педагогической деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ	Перечисляет основные принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего процесса	Отчет по практике
Умеет	планировать основные этапы научного исследования в области профессиональной деятельности	Описывает результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ	Отчет по практике
	2. Разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования	Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач	

Владеет навыком	Системой специальных научных знаний и результатов исследований как основы проектирования педагогической деятельности	Проводит исследования с учетом теоретических и эмпирических ограничений, накладываемых структурой психолого-педагогического знания	Отчет по практике
-----------------	--	--	-------------------

**Компетенция ПК – 1** Способен с проведением нейродефектологического обследования пациентов с целью выявления ограничений жизнедеятельности, нарушений функций и структур организма

**Индикатор Ипк-1.2.** Определяет объем, содержание, целевую направленность и специальные условия реализации реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
Знает	Знает условия реализации реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Описывает условия реализации реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Отчет по практике
Умеет	Определять объем, содержание, целевую направленность и специальные условия реализации реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Определяет объем, содержание, целевую направленность и специальные условия реализации реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Отчет по практике
Владеет навыком	определения объема, содержания, целевой направленности и специальных условий реализации реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Демонстрирует навыки определения объема, содержания, целевой направленности и специальных условий реализации реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Отчет по практике

**Индикатор Ипк-1.3.** Проводит нейродефектологическое обследование в том числе с применением аппаратных и высокотехнологичных методов диагностики, инструментальных методов исследования категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
------------------------------------	---------------------	----------------------

Знает	знает аппаратные и высокотехнологичные методы диагностики, инструментальные методы исследования категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	описывает аппаратные и высокотехнологичные методы диагностики, инструментальные методы исследования категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Отчет по практике
Умеет	применять аппаратные и высокотехнологичные методы диагностики, инструментальные методы исследования категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	применяет аппаратные и высокотехнологичные методы диагностики, инструментальные методы исследования категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Отчет по практике
Владеет навыком	нейродефектологического обследования в том числе с применением аппаратных и высокотехнологичных методов диагностики, инструментальных методов исследования категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Демонстрирует навыки нейродефектологического обследования в том числе с применением аппаратных и высокотехнологичных методов диагностики, инструментальных методов исследования категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Отчет по практике

**Компетенция ПК - 2** Способен к назначению и проведению нейродефектологических занятий (процедур) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека

**Индикатор Ипк- 2.2.** Использует технологии проведения специальных нейродефектологических занятий

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	знает основные технологии проведения специальных нейродефектологических занятий	Описывает основные технологии проведения специальных нейродефектологических занятий	Отчет по практике
Умеет	организовывать проведение специальных нейродефектологических занятий	владеет методами и приемами проведения индивидуальных и (или) групповых специализированных	Отчет по практике

		занятий	
Владеет	проведения специальныхнейродефектологическихзанятий	Использует технологии проведения специальных нейродефектологических занятий	Отчет по практике

**Индикатор Ипк- 2.3.** Осуществляет подготовку и проводит индивидуальные и \или групповые нейродефектологические занятия с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
Знает	Знает назначение нейродефектологических занятий (процедур) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека	Объясняет необходимость назначения нейродефектологических занятий (процедур) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека	Отчет по практике
Умеет	назначать и проводить нейродефектологические занятия (процедур) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека	Формулирует рекомендации по назначению и проведениюнейродефектологических занятий (процедур) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека	Отчет по практике
Владеет навыком	ведения нейродефектологических занятий (процедур) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека.	Демонстрирует навыки ведения нейродефектологических занятий (процедур) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека.	Отчет по практике

**Компетенция ПК – 3** Способен к реализации и контролю эффективности проведения нейродефектологических занятий (процедур) в рамках процесса медицинской реабилитации при реализации индивидуальных программ дополнительного образования

**ИндикаторИпк- 3.2.**Разрабатывает и реализовывает нейродефектологические занятия (процедур) в рамках процесса медицинской реабилитации при реализации индивидуальных программ дополнительного образования

Оцениваемый (показатель)	результат	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Знает основные методы и приемы проведения нейродефектологические занятия (процедур) в рамках процесса медицинской реабилитации при реализации индивидуальных программ дополнительного образования	описывает основные методы и приемы проведения нейродефектологические занятия (процедур) в рамках процесса медицинской реабилитации при реализации индивидуальных программ дополнительного образования	Отчет по практике
Умеет	использовать способы реализации и контроля эффективности проведения нейродефектологических занятий (процедур) в рамках процесса медицинской реабилитации при реализации индивидуальных программ дополнительного образования	Владеет способами реализации и контроля эффективности проведения нейродефектологических занятий (процедур) в рамках процесса медицинской реабилитации при реализации индивидуальных программ дополнительного образования	Отчет по практике
Владеет навыком	подготовки дидактических материалов, методических пособий, обеспечивающих реализацию программ дополнительного (коррекционно-развивающего и (или) коррекционно-восстановительного) образования пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функции и структур организма человека	Демонстрирует навыки подготовки дидактических материалов, методических пособий, обеспечивающих реализацию программ дополнительного (коррекционно-развивающего и (или) коррекционно-восстановительного) образования пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функции и структур организма человека	Отчет по практике

**Индикатор Ипк- 3.3.**Проводит консультативную работу с медицинским персоналом, участвующим в лечебном, абилитационном и реабилитационном процессе

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает Знает способы организации и управления деятельностью находящегося в распоряжении персонала (реабилитационной команды)	Описывает способы организации и управления деятельностью находящегося в распоряжении персонала (реабилитационной команды)	Отчет по практике
Умеет Анализировать информацию о ходе процесса реабилитации от всех участников реабилитационного процесса	Анализирует информацию о ходе процесса реабилитации от всех участников реабилитационного процесса	Отчет по практике
Владеет навыком Проведения консультативной работы с медицинским персоналом, участвующим в лечебном, абилитационном и (или) реабилитационном процессе	Демонстрирует навыки проведения консультативной работы с медицинским персоналом, участвующим в лечебном, абилитационном и (или) реабилитационном процессе	Отчет по практике

**Компетенция ПК-4-** Способен к проведению профилактических мероприятий и консультативно – просветительской работы с населением

**Индикатор Ипк. 4.3.** Ведет профилактическую работу с родителями детей (их законными представителями), родственниками пациентов и медицинским персоналом с целью разъяснения их роли в процессе реабилитации и адаптации пациентов

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает Знает основные формы профилактической работы с родителями детей (их законными представителями), родственниками пациентов и медицинским персоналом с учетом их роли в процессе реабилитации и адаптации пациентов	Описывает основные формы профилактической работы с родителями детей (их законными представителями), родственниками пациентов и медицинским персоналом с учетом их роли в процессе реабилитации и адаптации пациентов	Отчет по практике
Умеет Представлять информацию в понятном виде родителям детей, родственникам пациентов и медицинскому персоналу	Составляет план профилактической беседы с учетом категории участников реабилитационного процесса	Отчет по практике

Владеет навыком	Проводить профилактическую работу с участниками реабилитационного процесса с целью разъяснения их роли в процессе реабилитации и адаптации пациентов	Проводит профилактическую работу с участниками реабилитационного процесса с целью разъяснения их роли в процессе реабилитации и адаптации пациентов	Отчет по практике
-----------------	--	---	-------------------

**Компетенция ПК – 6** Способен к ведению учетно-отчетной документации, в том числе в электронном виде

**Индикатор Ипк – 6.2.** Работает с разными типами и объемами учетно-отчетной документации, в том числе в электронном виде

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	основы работы с учетно-отчетной документацией	описывает основные методы работы с учетно-отчетной документацией	Отчет по практике
Умеет	работать с разными типами и объемами учетно-отчетной документации, в том числе в электронном виде	работает с разными типами и объемами учетно-отчетной документации, в том числе в электронном виде	Отчет по практике
Владеет навыком	сопоставляет информацию полученную из разных типов отчетной документации	Демонстрирует навык сопоставления информации из разных типов отчетной документации	Отчет по практике

**Индикатор Ипк – 6.3.** Составляет и обобщает отчеты о проделанной работе

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	знает порядок составления отчетов о проделанной работе	описывает порядок составления отчетов о проделанной работе	Отчет по практике
Умеет	обобщать отчеты о проделанной работе	привлекает, аккумулирует, мобилизует ресурсы межведомственной реабилитационной инфраструктуры	Отчет по практике
Владеет навыком	составлять и обобщать отчеты о проделанной работе	демонстрирует навык составления перспективного плана работы находящегося в распоряжении персонала	Отчет по практике

### Описание шкал оценивания

Критерии оценивания результатов прохождения практики

– отлично – студент четко и правильно дает определения, полно раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию, при этом ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания, выполняет все операции, последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана, действие в целом осознано; владеет всеми

необходимыми навыками, способен выполнять компетенции (ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-2.1, ИУК-2.2, ИУК-2.3, ИУК-3.1, ИУК-4.1, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-6.3, ИОПК-1.1, ИОПК-2.2, ИОПК-3.1, ИОПК-4.1, ИОПК-5.3, ИОПК-6.2, ИОПК-7.1, ИОПК-7.2, ИОПК-7.3, ИОПК-8.1, ИОПК-8.2, ИПК-1.2, ИПК-1.3, ИПК- 2.2, ИПК- 2.3, ИПК- 3.2, ИПК- 3.3, ИПК- 4.3, ИПК-6.2, ИПК-6.3) в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.

– хорошо – студент определяет понятия, дает неполные, допускает незначительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных категорий, формулировки выводов, выполняет все операции, последовательность их выполнения соответствует требованиям, но действие выполняется недостаточно осознанно; в целом владеет необходимыми навыками и способен выполнять компетенции (ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-2.1, ИУК-2.2, ИУК-2.3, ИУК-3.1, ИУК-4.1, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-6.3, ИОПК-1.1, ИОПК-2.2, ИОПК-3.1, ИОПК-4.1, ИОПК-5.3, ИОПК-6.2, ИОПК-7.1, ИОПК-7.2, ИОПК-7.3, ИОПК-8.1, ИОПК-8.2, ИПК-1.2, ИПК-1.3, ИПК- 2.2, ИПК- 2.3, ИПК- 3.2, ИПК- 3.3, ИПК- 4.3, ИПК-6.2, ИПК-6.3).

– удовлетворительно – студентом усвоено основное содержание, но излагается фрагментарно, не выполняет не все операции действия, допускает ошибки в владеет не всеми необходимыми обучающийся, определения понятий недостаточно четкие, не используются в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, допускаются ошибки в их изложении, неточности в использовании профессиональной терминологии; выполняет не все операции действия, допускает ошибки в последовательности их выполнения, действие выполняется недостаточно осознанно; владеет не всеми необходимыми навыками, имеющийся опыт фрагментарен; способен выполнять компетенции.

– неудовлетворительно – основные требования не выполнены, при оценке работы, отчете не дает ответы на вспомогательные вопросы, допускает грубые ошибки в использовании терминологии; выполняет лишь отдельные операции, последовательность их хаотична, действие в целом неосознанно; не владеет всеми необходимыми навыками, обучающийся не способен выполнять планируемые программой компетенции.

### **10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

#### **10.3.1. Задания на практику**

1. Написание теоретической главы с выводами по каждому параграфу.
2. Проектирование практической части ВКР.
3. Подбор диагностических методик. Формирование групп испытуемых. Организация проведения эксперимента.
4. Проведение констатирующего, формирующего и контрольного этапов эксперимента.
5. Проектирование развивающей среды в организации для личности ребенка с ОВЗ с целью реализация формирующего этапа эксперимента.
6. Проектирование, реализация коррекционно-развивающей программы по работе с испытуемыми.
7. Оформление тематического плана и методических материалов.
8. Подготовка методических материалов для участников образовательного процесса: педагогов, родителей детей.
9. Осуществление контрольного этапа экспериментального исследования.
10. Проведение сравнительного анализа данных полученных на констатирующем и контрольном этапах эксперимента.

#### **10.3.2. Задания для оценивания практических навыков:**

1. Используя ресурсы научной библиотеки СтГМУ составить аннотированный список диссертаций и других научных работ по теме магистерской диссертации практиканта.

2. Составить список основных научных трудов выпускающей кафедры, близких к теме магистерской диссертации практиканта.
3. Подготовить тезисы выступления, посвященного степени научной разработанности темы магистерской диссертации практиканта.
4. Выступить на научной конференции (семинаре, круглом столе) с мультимедийной презентацией.
5. Подготовить отчетную документацию по практике и предоставить ее научному руководителю магистерской диссертации и руководителю практики в установленный срок.
6. Выступить на итоговой конференции с отчетом о прохождении практики и ее итогах.

### **10.3.3. Индивидуальные задания:**

1. Составление аннотированного списка литературы по проблеме магистерской диссертации
2. Написание 4-5 научных статей по проблеме диссертации
3. Выступление с докладом по проблеме исследования на студенческой научной конференции
4. Дать устное и письменное обоснование актуальности, новизны, теоретической и практической значимости исследования.
5. Охарактеризовать методики констатирующего эксперимента.
6. Научно обосновать критерии оценки результатов исследования. Предоставить экспериментальные данные формирующего эксперимента.
7. Составить аннотацию на выбранную статью по теме диссертации.
8. Представить опубликованные и/или подготовленные к печати статьи.
9. Представить доклады для сообщения на кафедре, на внутренних и внешних конференциях.
10. Участие в итоговой конференции.

### **10.3.4. Отчет по практике**

Структура отчета по практике приведена в «Методических рекомендациях по самостоятельной организации работы на практике»

### **10.3.5. Защита отчета по практике**

Защита отчетов по практике проводится на кафедре в соответствии с графиком учебного процесса

### **10.3.6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Вопросы для собеседования

1. Опишите этические нормы и требования представленные в нормативно–правовых актах регламентирующих взаимодействие участников образовательного процесса..
2. Опишите оздоровительную и реабилитационную деятельность образовательной организации.
3. Перечислите должностные обязанности дефектолога.
4. Опишите материально–техническую базу учреждения.
5. Перечислите образовательные программы для детей с ОВЗ в организации.
6. Перечислите нормативные документы по вопросам обучения детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья.
7. Опишите основные методы работы с учетно-отчетной документацией.

8. Опишите особенности организации процесса коррекционно–образовательной, реабилитационной деятельности в учреждении.
9. Задачи и содержание профессиональной деятельности логопеда.
10. Законодательные документы в сфере реабилитационной помощи категориям населения, нуждающимся в нейродефектологическом сопровождении.
11. Основные нормативные документы, необходимые для проектирования АООП.
12. Структура АООП и требования к проектированию ее компонентов.
13. Формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ.
14. Методы оценки образовательных результатов лиц с ОВЗ.
15. Технологии индивидуального обучения.
16. Задачи и принципы консультативно – просветительской работы с населением.
17. Способы научно-исследовательской работы в области клинической логопедии.
18. В чем заключается актуальность темы исследований?
19. В чем заключается новизна, практическая и теоретическая значимость исследования?
20. Перечислите основные термины и понятия по теме магистерской диссертации.
21. Какие требования предъявляются к оформлению магистерской диссертации?
22. Каковы цели и задачи магистерской диссертации?
23. Перечислите основные нормативно- правовые акты, относящиеся к теме магистерской диссертации.
24. Опишите схему этапов магистерской диссертации.
25. Сформулируйте основные выводы по теоретической части магистерской диссертации.
26. Какие диагностические методики вы использовали?
27. Какие принципы учитывались при разработке коррекционной программы?
28. Опишите методы обработки полученных данных.
29. Принципы оформления психолого–педагогических рекомендаций по результатам диагностики для педагогов и родителей.
30. Характеристика возрастных этапов психического развития при разных видах дизонтогенеза.
31. Принципы, содержание, методы и организация психолого–педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ.
32. Технологии оценки результатов социально–психологической и социально–педагогической реабилитации лиц с ОВЗ.
33. Особенности психофизического развития детей раннего возраста.
34. Варианты нарушений нормального психического развития детей.
35. Принципы разработки коррекционно–развивающих мероприятий для лиц с ОВЗ.
36. Технологии оценки психосоциального статуса лиц с ОВЗ.
37. Принципы проведения диагностического обследования лиц с ОВЗ.
38. Технологии организации и осуществления индивидуального маршрута реабилитации лиц с ОВЗ.

## **11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики**

### **11.1 Основная литература**

<b>Печатные издания</b>	<b>Электронные издания</b>
1. <u>Аверченков, В. И.</u> Основы научного творчества [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. И. Аверченков, Ю. А. Малахов. – М. :Флинта, 2016. – 156 с.	1. <u>Кузнецов, И. Н.</u> Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. Н. Кузнецов. – М. :Изд. «Дашков и К», 2017. – 283 с. – Режим доступа : <a href="http://www.knigafund.ru/books/198982">http://www.knigafund.ru/books/198982</a>

## 11.2 Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
1. Вильшанская, А. Д. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе. Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка [Электронный ресурс] / А. Д. Вильшанская, М. И. Прилуцкая, Е. М. Протченко. – М. : БИНОМ, 2016. – 258 с.	1. <u>Кайда, Л. Г.</u> Стилистика текста : от теории композиции – к декодированию [Электронный ресурс] : учеб. пособие. – М. :Флинта, 2017. – 208 с. – Режим доступа : <a href="http://www.knigafund.ru/books/178998">http://www.knigafund.ru/books/178998</a> 2. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] / И. Н. Кузнецов. – М. : Изд. «Дашков и К», 2013. – 284 с. – Режим доступа : <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394019470.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394019470.html</a> 3. <u>Осипов, А. И.</u> Философия и методология науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. И. Осипов. – Минск :Белорусская наука, 2013. – 287 с. – Режим доступа : <a href="http://www.knigafund.ru/books/182575">http://www.knigafund.ru/books/182575</a> 4. Педагогика, которая лечит. Опыт работы с особыми детьми [Электронный ресурс] / сост. М. С. Дименштейн. – М. :Теревинф, 2015. – 241 с. – Режим доступа : <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202790.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202790.html</a> 5. <u>Ракитов, А. И.</u> Анатомия научного знания. Популярное введение в логику и методологию науки [Электронный ресурс] / А. И. Ракитов. – М. :Директ-Медиа, 2014. – 174 с. – Режим доступа : <a href="http://www.knigafund.ru/books/180558">http://www.knigafund.ru/books/180558</a> 6. Сорокина, Н. А. Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями [Электронный ресурс] / Н. А. Сорокина. – М. : ВЛАДОС, 2013. – 116 с. – Режим доступа : <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691019203.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691019203.html</a> 7. Сорокина, Н. А. Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями [Электронный ресурс] / Н. А. Сорокина. – М. : ВЛАДОС, 2013. – 116 с. – Режим доступа : <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691019203.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691019203.html</a>

## 12. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. [eqworld.ipmnet.ru](http://eqworld.ipmnet.ru) – Раздел "Специальное обучение и воспитание". Приведены интересные статьи, даны ссылки на дефектологические сайты, программы, электронные библиотеки и др.
2. <http://www.inclusive-edu.ru/> -сайт института инклюзивного образования..
3. [vilenin.narod.ru](http://vilenin.narod.ru) – Психфак МГУ. Лекции, билеты, учебники и др. ( материалы примерно 2001-2009гг.).
4. [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru) – электронная библиотека педагогической литературы.
5. <http://www.specialneeds.ru/> Дети с особенностями развития.
6. <http://www.int-edu.ru/> Институт новых технологий. Теория и практика образовательной среды, разработка учебно-методических комплектов, концепции комплексного оснащения образовательных учреждений, методического и технического сопровождения учебного процесса на различных ступенях образования.
7. <http://library.stgmu.ru> - научная библиотека СТГМУ
8. <https://e.lanbook.com>- ЭБС Лань
9. <http://www.knigafund.ru> – ЭБС Книгафонд

10. <http://www.studentlibrary.ru> – ЭБС Консультант студента

### 13 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Наименование	Договор
Сервис проверки уникальности текста	Договор № 149/ЗК от 24.07.2023
Платформа видеоконференций Webinar	Договор № С-9820 от 14.12.2022
1С: Университет Проф	Договор № 27 от 30.04.2014
kasperskyendpointsecurity	Договор № 179/ЗК от 18.08.2023
Архиватор 7-zip	Бесплатный
AdobeAcrobat Reader DC	Бесплатный
Astra Linux Common Edition	Договор № 199/ЭТ от 12.09.2023
1С:Электронное обучение. Корпоративный университет	Договор №78/ЭТ от 06.06.2022
1С: Электронное обучение. Веб-кабинет преподавателя и студента	Договор № 78/ЭТ от 06.06.2022
Консультант Плюс	Договор № 318/ЭТ от 09.01.2023

### 14. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

#### Сведения о материально-техническом обеспечении кафедры дефектологии, русского языка и социальной работы

Адрес	Наименование аудитории, № аудитории	Перечень оборудования
ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3)	Аудитория для проведения лекций и занятий семинарского типа Ауд. 1	Учебная мебель на <u>25</u> посадочных мест
		Информационные стенды <u>6</u> ед.
		Доска
		Телевизор, ноутбук
		Методические и раздаточные наглядные материалы
ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3)	Аудитория для проведения занятий семинарского типа Ауд.2	Учебная мебель на <u>14</u> посадочных мест
		Информационные стенды <u>6</u> ед.
		Доска
		Методические и раздаточные наглядные материалы
ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3)	Аудитория для проведения занятий семинарского типа Ауд.3	Учебная мебель на <u>16</u> посадочных мест
		Доска
		Информационные стенды <u>5</u> ед.
		Методические и раздаточные наглядные материалы
ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3)	Аудитория для проведения занятий семинарского типа Ауд.4	Учебная мебель на <u>16</u> посадочных мест
		Доска
		Информационные стенды <u>5</u> ед.
		Методические и раздаточные наглядные материалы

ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3)	Аудитория для проведения занятий семинарского типа Ауд.5	Учебная мебель на <u>18</u> посадочных мест
		Доска
		Информационные стенды <u>6</u> ед.
		Методические и раздаточные наглядные материалы
ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3)	Аудитория для проведения лекций и занятий семинарского типа Ауд. 6	Учебная мебель на <u>28</u> посадочных мест
		Информационные стенды <u>5</u> ед.
		Доска
		Телевизор, ноутбук, проектор
Методические и раздаточные наглядные материалы		
ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3)	Аудитория для проведения занятий семинарского типа Ауд.7	Учебная мебель на <u>10</u> посадочных мест
		Доска
		Методические и раздаточные наглядные материалы
ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3)	Помещения для самостоятельной работы обучающихся кафедры Кабинет 3а (лаборантская)	Компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в ЭИОС - 3 шт.
ул. Пушкина, 8 (общежитие №1)	Аудитория для проведения занятий семинарского типа Ауд.1	Учебная мебель на <u>14</u> посадочных мест
		Информационные стенды <u>4</u> ед.
		Доска
		Методические и раздаточные наглядные материалы
ул. Пушкина, 8 (общежитие №1)	Аудитория для проведения лекций и занятий семинарского типа Ауд.10	Учебная мебель на <u>25</u> посадочных мест
		Доска
		Телевизор, ноутбук
		Стеллажи, методические и раздаточные наглядные материалы
ул. Мира, 310	Аудитория для проведения лекций и занятий семинарского типа Ауд. 1 (324)	Учебная мебель на <u>32</u> посадочных мест
		Доска <u>1</u> шт.
		Информационные стенды <u>8</u> ед.
		Ноутбук <u>1</u> шт.
ул. Мира, 310	Аудитория для проведения занятий семинарского типа Ауд. 2 (308)	Учебная мебель на <u>16</u> посадочных мест
		Информационные стенды <u>1</u> ед.
		Телевизор <u>1</u> шт.
		Ноутбук <u>1</u> шт.
ул. Мира, 310	Аудитория для проведения занятий семинарского типа Ауд. 3 (313)	Учебная мебель на <u>12</u> посадочных мест
		Информационные стенды <u>2</u> ед.
ул. Мира, 310	Помещения для самостоятельной работы обучающихся кафедры Ауд. (313)	Учебная мебель на <u>12</u> посадочных мест
		Информационные стенды <u>2</u> ед.
		Автоматизированные рабочие места <u>1</u> (ноутбук) ед. с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в ЭИОС
ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3)	Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования кафедры Ауд. 7а	Расходные материалы в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки индивидуально