


**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**Кафедра клинической биохимии, лабораторной диагностики, бактериологии
с курсом ДПО**


СОГЛАСОВАНО

Руководитель направления
подготовки
31.08.05 «Клиническая лабораторная
диагностика»

 /Т.П.Бондарь/
«22» мая 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой клинической биохимии,
лабораторной диагностики, бактериологии
с курсом ДПО

 /Т.П.Бондарь/
«22» мая 2024 г.

Фонд оценочных средств по дисциплине

Наименование дисциплины	Клиническая лабораторная диагностика
Направление подготовки	31.08.05 «Клиническая лабораторная диагностика»
Направленность (профиль)	Подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	Очная
Год начала подготовки	2024

1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (полностью или частично)

Коды и наименование компетенций	Наименование компетенций
УК-1	Способен критически и системно анализировать определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте
УК-2	Способен разрабатывать реализовывать проекты и управлять ими
УК-3	Способен руководить работой команды врачей среднего и младшего медицинского персонала организовать процесс оказания медицинской помощи населению
УК-4	Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности
УК-5	Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личности развития включая задачи изменения карьерной траектории
ОПК-1	Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности
ОПК-2	Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей
ОПК-3	Способен осуществлять педагогическую деятельность
ОПК-4	Способен выполнять лабораторные исследования различной категории сложности
ОПК-5	Способен формулировать заключение по результатам клинических лабораторных исследований
ОПК-6	Способен осуществлять консультативную работу в отношении медицинских работников и пациентов
ОПК-7	Способен анализировать и оценивать показатели деятельности лаборатории
ОПК-8	Способен управлять системой качества выполнения клинических лабораторных исследований
ОПК-9	Способен вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала
ОПК-10	Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства
ПК-1	Способен консультировать медицинских работников и пациентов на различных этапах лечебно-диагностического процесса в части лабораторных исследований
ПК-2	Способен сформировать организационно-методическое обеспечение лабораторного процесса

2. Виды оценочных материалов и соответствие с формируемыми компетенциями

Наименование компетенций	Виды оценочных материалов	Количество заданий
УК-1	Задание закрытого типа на	3 с эталоном ответов

3. Банк заданий по оценки уровня формирования компетенций

№ п/п	Наименование компетенций	Задание	Верный вариант																
1.	УК-1	<p><i>Задание закрытого типа на установление соответствия.</i></p> <p>Прочитайте текст и выберите правильные ответы</p> <p>Установите соответствие между современными фармакологическими разработками и их потенциальным влиянием на лабораторную диагностику.</p> <table border="1" data-bbox="437 741 1086 1742"> <tr> <td data-bbox="437 741 783 853">Фармацевтическая разработка</td> <td data-bbox="783 741 1086 853">Влияние на лабораторную диагностику</td> </tr> <tr> <td data-bbox="437 853 783 1037">1. Таргетная терапия</td> <td data-bbox="783 853 1086 1037">А. Возрастает необходимость высокоточной диагностики мишеней</td> </tr> <tr> <td data-bbox="437 1037 783 1256">2. Биологически активные добавки</td> <td data-bbox="783 1037 1086 1256">В. Может потребоваться дополнительная проверка их воздействия на анализы</td> </tr> <tr> <td data-bbox="437 1256 783 1480">3. Персонализированные препараты</td> <td data-bbox="783 1256 1086 1480">С. Появляется необходимость индивидуальной настройки лабораторных тестов</td> </tr> <tr> <td data-bbox="437 1480 783 1630">4. Искусственные аналоги природных веществ</td> <td data-bbox="783 1480 1086 1630">D. Рост спроса на диагностику биоэквивалентности и совместимости</td> </tr> <tr> <td data-bbox="437 1630 783 1742">5. Моноклональные антитела</td> <td data-bbox="783 1630 1086 1742">Е. Потребность в разработке новых методов детекции</td> </tr> </table> <p>Установите соответствие между типами лабораторных исследований и их характером.</p> <table border="1" data-bbox="437 1850 1086 2067"> <tr> <td data-bbox="437 1850 735 1921">Тип исследования</td> <td data-bbox="735 1850 1086 1921">Характер исследования</td> </tr> <tr> <td data-bbox="437 1921 735 2067">1. Генетическое тестирование</td> <td data-bbox="735 1921 1086 2067">А. Включает анализ наследственной информации и склонности к</td> </tr> </table>	Фармацевтическая разработка	Влияние на лабораторную диагностику	1. Таргетная терапия	А. Возрастает необходимость высокоточной диагностики мишеней	2. Биологически активные добавки	В. Может потребоваться дополнительная проверка их воздействия на анализы	3. Персонализированные препараты	С. Появляется необходимость индивидуальной настройки лабораторных тестов	4. Искусственные аналоги природных веществ	D. Рост спроса на диагностику биоэквивалентности и совместимости	5. Моноклональные антитела	Е. Потребность в разработке новых методов детекции	Тип исследования	Характер исследования	1. Генетическое тестирование	А. Включает анализ наследственной информации и склонности к	<p>Правильные соответствия:</p> <p>1 — А, 2 — В, 3 — С, 4 — D, 5 — Е.</p> <p>Правильные соответствия:</p> <p>1 — А, 2 — В, 3 — С, 4 — D, 5 — Е.</p> <p>Правильные соответствия:</p> <p>1 — А, 2 — В, 3 — С, 4 — D, 5 — Е.</p>
Фармацевтическая разработка	Влияние на лабораторную диагностику																		
1. Таргетная терапия	А. Возрастает необходимость высокоточной диагностики мишеней																		
2. Биологически активные добавки	В. Может потребоваться дополнительная проверка их воздействия на анализы																		
3. Персонализированные препараты	С. Появляется необходимость индивидуальной настройки лабораторных тестов																		
4. Искусственные аналоги природных веществ	D. Рост спроса на диагностику биоэквивалентности и совместимости																		
5. Моноклональные антитела	Е. Потребность в разработке новых методов детекции																		
Тип исследования	Характер исследования																		
1. Генетическое тестирование	А. Включает анализ наследственной информации и склонности к																		

			заболеваниям	
		2. Иммунологические исследования	В. Оценка гуморального и клеточного иммунитета	
		3. Молекулярно-биологические исследования	С. Анализ биомолекул на уровне ДНК, РНК и белков	
		4. Биохимические исследования	Д. Оценка функционального состояния органов и систем путём анализа веществ в крови и других жидкостях	
		5. Цитологические исследования	Е. Морфологическое исследование клеток и тканей	
		Установите соответствие между новейшими технологиями и изменениями в работе лабораторий.		
		Новая технология	Изменения в работе лабораторий	
		1. Роботизированные рабочие станции	А. Автоматизация процессов подготовки и анализа образцов	
		2. IoT - сеть физических устройств, подключенных к интернету и обменивающиеся данными	В. Удалённый мониторинг оборудования и автоматическая регистрация данных	
		3. Искусственный интеллект	С. Автоматическая интерпретация результатов и повышение точности диагностики	
		4. Генетическое редактирование	Д. Возможность прямого исправления генетических дефектов	
		5. Нанотехнологии	Е. Повышение чувствительности и специфичности диагностических тестов	
2.	УК-1	Задания закрытого типа с краткими ответами на установление последовательностей		

		<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p> <p>Расположите этапы критического анализа и внедрения новых технологий в лабораторной диагностике в правильной последовательности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ преимуществ и недостатков новой технологии. 2. Оценка влияния на существующие лабораторные процессы. 3. Внедрение технологии в рабочий процесс. 4. Оценка эффективности и результатов внедрения. 5. Принятие решения о необходимости изменений. <p>Расположите этапы интеграции новых диагностических методов в лаборатории в правильной последовательности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка потребности лаборатории в новом методе. 2. Выбор оптимального метода из имеющихся альтернатив. 3. Обучение персонала новому методу. 4. Внедрение и тестирование метода в рабочем процессе. 5. Оценка результатов и оптимизация процессов. <p>Расположите этапы оценки эффективности внедрения нового лабораторного прибора в правильной последовательности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение ключевых показателей эффективности. 2. Измерение показателей до и после внедрения. 3. Анализ собранных данных. 4. Принятие решений по дальнейшему использованию прибора. 5. Мониторинг результатов работы прибора. 	<p>Правильная последовательность: 5 → 1 → 2 → 3 → 4.</p> <p>Правильная последовательность: 1 → 2 → 3 → 4 → 5.</p> <p>Правильная последовательность: 1 → 2 → 3 → 5 → 4.</p>
3.	УК-1	<p><i>Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача</i></p> <p>Прочитайте текст и сформулируйте ответ</p> <p>Задача 1. Опишите роль новых технологий в развитии лабораторной диагностики и их влияние на работу современного врача КЛД.</p>	<p>Пример развернутого ответа:</p> <p>Новые технологии значительно расширяют возможности клинической лабораторной диагностики, позволяя врачам КЛД более точно и оперативно диагностировать заболевания.</p>

			<p>применения новых технологий врачу КЛД необходимы следующие компетенции: Глубокие знания основ различных разделов клинической лабораторной диагностики. Умение работать с современным оборудованием и вычислительными средствами. Способность анализировать и интерпретировать большие объёмы данных. Навыки адаптации к изменениям и быстрому обучению новым методам. Критическое мышление и готовность принимать взвешенные решения на основе доказательств.</p>
4.	УК-1	<p><i>Задания открытого типа с краткими ответами</i> Прочитайте текст и сформулируйте краткий ответ</p> <p>Какие лабораторные методы появились благодаря развитию биотехнологий последних десятилетий?</p> <p>Какое влияние оказывает развитие искусственного интеллекта на лабораторную диагностику?</p> <p>Какие методы клинической лабораторной диагностики относятся к четвёртой категории</p>	<p>Пример краткого ответа:</p> <p>Благодаря развитию биотехнологий появились такие методы, как секвенирование нового поколения (NGS), CRISPR-Cas9, PNA-зонды, MALDI-TOF масс-спектрометрия и другие.</p> <p>Искусственный интеллект повышает точность и скорость анализа данных, ускоряет интерпретацию результатов и снижает вероятность ошибок, делая лабораторную диагностику более эффективной и доступной.</p> <p>К четвёртой категории сложности относятся молекулярно-генетические</p>

		сложности?	исследования, цитогенетические анализы, масс-спектрометрия, иммуноцитохимия и некоторые другие методы.
5.	УК-1	<p><i>Задание закрытого типа</i> Прочитайте текст и укажите один ответ</p> <p>Какая новая технология обеспечивает быстрое выявление инфекционных агентов? А) Иммуноферментный анализ (ИФА). Б) Масс-спектрометрия. В) ПЦР в реальном времени. Г) Биохимический анализ крови.</p> <p>Что означает концепция «персонализированной медицины»? А) Лечение одинаково для всех пациентов. Б) Врач выбирает лекарство интуитивно. В) Подбор лечения с учетом индивидуальных особенностей пациента. Г) Использование только традиционных методов лечения.</p> <p>Что такое биомаркеры и каково их значение в диагностике? А) Биомаркеры — это молекулы, которые помогают установить диагноз и подобрать лечение. Б) Биомаркеры бесполезны в современной медицине. В) Биомаркеры мешают правильному диагнозу. Г) Биомаркеры используются только в биохимии.</p> <p>Каким образом развиваются методы лабораторной диагностики в свете современных технологий? А) Переход к старым методам анализа. Б) Автоматизация и цифровизация процессов. В) Устойчивое снижение качества диагностики. Г) Снижение точности результатов.</p> <p>Что подразумевается под понятием «медицина будущего»? А) Использование старых техник без улучшений. Б) Интеграция цифровой медицины, персональных устройств и превентивная диагностика.</p>	<p>Правильный ответ:</p> <p>В</p> <p>В</p> <p>А</p> <p>Б</p> <p>Б</p> <p>А</p>

	<p>В) Отказ от современных технологий. Г) Исключительно медикаментозное лечение.</p> <p>Какая технология лежит в основе генетического тестирования? А) Секвенирование ДНК. Б) Биохимический анализ. В) Микроскопическое исследование. Г) Бактериологическое исследование.</p> <p>Каково основное преимущество персонализированной медицины? А) Одинаковое лечение для всех пациентов. Б) Преимущества отсутствуют. В) Улучшение эффективности лечения и снижение побочных эффектов. Г) Устаревшие методы лечения.</p> <p>Как изменяется роль врача КЛД в эпоху цифровой медицины? А) Врач КЛД теряет свою значимость. Б) Врач КЛД принимает ключевую роль в обработке и интерпретации диагностических данных. В) Врач КЛД ограничивается простыми анализами. Г) Врач КЛД выполняет анализы только на автоматических анализаторах.</p> <p>Каково главное преимущество использования молекулярных методов диагностики? А) Быстрое выявление и точное распознавание заболеваний. Б) Ухудшение качества диагностики. В) Повышение стоимости диагностики. Г) Отсутствие прогресса в диагностике.</p> <p>Какова роль генетического тестирования в современной медицине? А) Оно стало ненужным. Б) Помогает выявить генетические предрасположенности и подбирать индивидуальное лечение. В) Только для диагностики инфекционных заболеваний. Г) Для диагностики онкопатологии.</p>	<p>В</p> <p>Б</p> <p>А</p> <p>Б</p>
6.	<p><i>Задание закрытого типа на установление соответствия.</i></p> <p>Прочитайте текст и выберите правильные ответы</p> <p>Установите соответствие между этапами проекта и их задачами.</p>	<p>Правильные соответствия:</p>

Этапы проекта	Задачи этапа
1. Инициация	А. Определение целей и границ проекта
2. Планирование	Б. Разработка плана действий и распределения ресурсов
3. Реализация	В. Выполнение предусмотренных задач
4. Мониторинг и контроль	Г. Оценка выполнения и корректировка плана
5. Завершение	Д. Подведение итогов и завершение проекта

1 — А,
2 — Б,
3 — В,
4 — Г,
5 — Д.

Правильные соответствия:

1 — А,
2 — Б,
3 — В,
4 — Г,
5 — Д.

Установите соответствие между ролями участников проекта и их обязанностями.

Участники проекта	Обязанности
1. Менеджер проекта	А. Общее руководство проектом
2. Команда исполнителей	Б. Выполнение конкретных задач проекта
3. Заказчик	В. Утверждение целей и финансирование проекта
4. Консультанты	Г. Оказание экспертной поддержки проекту
5. Поставщики	Д. Обеспечение ресурсами и оборудованием

Правильные соответствия:

1 — А,
2 — Б,
3 — В,
4 — Г,
5 — Д.

Установите соответствие между источниками финансирования проектов и их характеристиками.

Источники финансирования	Характеристики
1. Гранты	А. Целевые субсидии на реализацию проектов
2. Государственные инвестиции	Б. Вложения государственных фондов
3. Партнерские соглашения	В. Совместное финансирование несколькими сторонами
4.	Г. Финансирование от

		Благотворительные фонды	некоммерческих организаций	
		5. Собственные средства предприятия	Д. Финансирование за счёт прибыли или резервов организации	
7.	УК-2	<p><i>Задания закрытого типа с краткими ответами на установление последовательностей</i></p> <p>Прочитайте текст и установите последовательность</p> <p>Расположите фазы управления рисками проекта в правильной последовательности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ рисков. 2. Идентификация рисков. 3. Планирование реагирования на риски. 4. Мониторинг и контроль рисков. 5. Реализация плана реагирования на риски. <p>Расположите этапы разработки и реализации проекта в правильной последовательности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Постановка целей и задач. 2. Подготовка и утверждение бюджета. 3. Оценка результатов и корректировка плана. 4. Реализация проекта. 5. Определение приоритетов и разработка календарного плана. <p>Расположите этапы завершения проекта в правильной последовательности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Архивирование документации. 2. Оценка достигнутых результатов. 3. Подготовка отчёта о завершении проекта. 4. Демонтаж временных структур и расформирование команды. 5. Утверждение закрытия проекта руководителем. 		<p>Правильная последовательность: 2 → 1 → 3 → 5 → 4.</p> <p>Правильная последовательность: 1 → 5 → 2 → 4 → 3.</p> <p>Правильная последовательность: 2 → 3 → 5 → 4 → 1.</p>
8.	УК-2	<p><i>Задание открытого типа с развернутым ответом/задача</i></p> <p>Прочитайте текст и сформулируйте ответ</p> <p>Какие риски могут возникать в проекте и как их минимизировать?</p>		<p>Пример развернутого ответа:</p> <p>Возможные риски в проекте и методы их минимизации:</p> <p>Технические риски: применение проверенных технологий и тщательное проектирование.</p> <p>Организационные риски: четкое распределение ролей и полномочий, продуманная</p>

		<p>Какие факторы влияют на успешность реализации проекта?</p> <p>Какие критерии используются для оценки успешности проекта?</p>	<p>коммуникация.</p> <p>Финансовые риски: реалистичный бюджет и планирование резервов.</p> <p>Юридические риски: тщательное изучение законов и нормативных актов.</p> <p>Политические риски: мониторинг политической ситуации и гибкость в принятии решений.</p> <p>Факторы, влияющие на успешность реализации проекта:</p> <p>Четкое определение целей и задач.</p> <p>Адекватное планирование и распределение ресурсов.</p> <p>Эффективное управление командой и координация усилий.</p> <p>Контроль выполнения и своевременная корректировка плана.</p> <p>Качественная коммуникация с заказчиком и партнерами.</p> <p>Критерии оценки успешности проекта:</p> <p>Достижение поставленных целей и задач.</p> <p>Экономическая эффективность и полезность проекта.</p> <p>Управляемость и контролируемость проекта.</p> <p>Качество полученного продукта или услуги.</p> <p>Открытые и прозрачные коммуникации с заинтересованными сторонами.</p>
9.	УК-2	<p><i>Задания открытого типа с краткими ответами</i></p> <p>Прочитайте текст и сформулируйте краткий ответ</p>	<p>Пример краткого ответа:</p> <p>Типы рисков в проектах: технический,</p>

	<p>Какие типы рисков существуют в проектах?</p> <p>Какие методы управления проектами популярны в настоящее время?</p> <p>Какие критерии оценивают успешность проекта?</p>	<p>организационный, финансовый, юридический, политический.</p> <p>Популярные методы управления проектами: Agile, Waterfall, Scrum, PRINCE2, PMBoK.</p> <p>Критерии успешности проекта: эффективность, результативность, управляемость, качество продукта, коммуникабельность.</p>
10.	<p><i>Задание закрытого типа</i> Прочитайте текст и укажите один ответ</p> <p>Как называется документ, определяющий стратегию и цели проекта? А) Устав проекта. Б) Положение о премии. В) Приказ о переводе. Г) Список телефонов сотрудников.</p> <p>Что такое WBS (Work Breakdown Structure)? А) Файл электронной почты. Б) Программа для расчётов. В) Декомпозиция работ проекта. Г) Товарный знак.</p> <p>Что такое Scope Creep? А) Уменьшение масштаба проекта. Б) Увеличение бюджета проекта. В) Постепенное неконтролируемое расширение объема работ. Г) Сокращение штата сотрудников.</p> <p>Какой этап проекта предшествует его запуску? А) Завершение. Б) Планирование. В) Инициация. Г) Анализ и контроль.</p> <p>Какая задача выполняется на этапе завершения проекта? А) Формирование концепции проекта. Б) Проведение ретроспективы и анализа опыта. В) Постановка задач исполнителям. Г) Поиск подрядчиков.</p>	<p>Правильный ответ:</p> <p>А</p> <p>В</p> <p>В</p> <p>В</p> <p>Б</p>

	<p>Что такое critical path method (CPM)?</p> <p>А) Метод расчета необходимого персонала. Б) Метод оценки рисков проекта. В) Метод сетевого планирования для нахождения критического пути. Г) Метод составления портфолио проекта.</p> <p>Какую задачу решает этап мониторинга и контроля проекта?</p> <p>А) Планирование бюджета. Б) Проверка текущего статуса проекта и принятие корректирующих мер. В) Поиск сотрудников. Г) Заключение договоров с контрагентами.</p> <p>Что такое бюджет проекта?</p> <p>А) Перечень оборудования. Б) Лимит затрат на выполнение проекта. В) Список задач проекта. Г) Тарифы стоимости медицинских услуг</p> <p>Что такое управление конфликтами в проекте?</p> <p>А) Разработка новых задач. Б) Управление разногласиями и недопониманиями в команде. В) Проведение тренировок сотрудников. Г) Управление денежными потоками.</p> <p>Что такое риск в управлении проектами?</p> <p>А) Возможность потерь или непредвиденных обстоятельств. Б) Высокий доход от проекта. В) Связь с инвесторами. Г) Отсутствие проблем.</p>	<p>В</p> <p>Б</p> <p>Б</p> <p>Б</p> <p>А</p>
--	--	---

11.	УК-3	<p><i>Задание закрытого типа на установление соответствия.</i> Прочитайте текст и выберите правильные ответы</p> <p>Установите соответствие между должностями медицинского персонала и их основными функциями.</p> <table border="1" data-bbox="437 445 1091 1151"> <thead> <tr> <th>Должность</th> <th>Функции</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Врач-ординатор</td> <td>А. Оказание непосредственной лечебно-диагностической помощи пациентам</td> </tr> <tr> <td>2. Старшая медсестра отделения</td> <td>Б. Организация работы среднего и младшего медицинского персонала</td> </tr> <tr> <td>3. Санитарка</td> <td>В. Уборка и санитарная обработка инвентаря и помещений</td> </tr> <tr> <td>4. Медицинский лабораторный техник</td> <td>Г. Проведение лабораторных исследований</td> </tr> <tr> <td>5. Врач КЛД</td> <td>Д. Специализируется на проведении лабораторных исследований и анализе биологических образцов</td> </tr> </tbody> </table> <p>Установите соответствие понятиями и их определениями.</p> <table border="1" data-bbox="437 1261 1091 1966"> <thead> <tr> <th>Понятие</th> <th>Определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Профилактика</td> <td>А. Совокупность мероприятий, направленных на предупреждение заболеваний</td> </tr> <tr> <td>2. Диагностика</td> <td>Б. Процесс определения заболевания или состояния пациента</td> </tr> <tr> <td>3. Реабилитация</td> <td>В. Комплекс мероприятий, направленных на восстановление утраченных функций организма</td> </tr> <tr> <td>4. Лечение</td> <td>Г. Совокупность лечебных воздействий, направленных на выздоровление пациента</td> </tr> <tr> <td>5. Госпитализация</td> <td>Д. Помещение пациента в больницу для лечения и наблюдения</td> </tr> </tbody> </table> <p>Установите соответствие между типами отделений больницы и их функциями.</p>	Должность	Функции	1. Врач-ординатор	А. Оказание непосредственной лечебно-диагностической помощи пациентам	2. Старшая медсестра отделения	Б. Организация работы среднего и младшего медицинского персонала	3. Санитарка	В. Уборка и санитарная обработка инвентаря и помещений	4. Медицинский лабораторный техник	Г. Проведение лабораторных исследований	5. Врач КЛД	Д. Специализируется на проведении лабораторных исследований и анализе биологических образцов	Понятие	Определение	1. Профилактика	А. Совокупность мероприятий, направленных на предупреждение заболеваний	2. Диагностика	Б. Процесс определения заболевания или состояния пациента	3. Реабилитация	В. Комплекс мероприятий, направленных на восстановление утраченных функций организма	4. Лечение	Г. Совокупность лечебных воздействий, направленных на выздоровление пациента	5. Госпитализация	Д. Помещение пациента в больницу для лечения и наблюдения	<p>Правильные соответствия: 1 — А, 2 — Б, 3 — В, 4 — Г, 5 — Д.</p> <p>Правильные соответствия: 1 — А, 2 — Б, 3 — В, 4 — Г, 5 — Д.</p> <p>Правильные соответствия: 1 — А, 2 — Б, 3 — В, 4 — Г, 5 — Д.</p>
Должность	Функции																										
1. Врач-ординатор	А. Оказание непосредственной лечебно-диагностической помощи пациентам																										
2. Старшая медсестра отделения	Б. Организация работы среднего и младшего медицинского персонала																										
3. Санитарка	В. Уборка и санитарная обработка инвентаря и помещений																										
4. Медицинский лабораторный техник	Г. Проведение лабораторных исследований																										
5. Врач КЛД	Д. Специализируется на проведении лабораторных исследований и анализе биологических образцов																										
Понятие	Определение																										
1. Профилактика	А. Совокупность мероприятий, направленных на предупреждение заболеваний																										
2. Диагностика	Б. Процесс определения заболевания или состояния пациента																										
3. Реабилитация	В. Комплекс мероприятий, направленных на восстановление утраченных функций организма																										
4. Лечение	Г. Совокупность лечебных воздействий, направленных на выздоровление пациента																										
5. Госпитализация	Д. Помещение пациента в больницу для лечения и наблюдения																										

		<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="440 174 703 210">Тип отделения</th> <th data-bbox="703 174 1086 210">Функции</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="440 210 703 360">1. Хирургическое отделение</td> <td data-bbox="703 210 1086 360">А. Проведение хирургических операций и послеоперационное наблюдение</td> </tr> <tr> <td data-bbox="440 360 703 472">2. Инфекционное отделение</td> <td data-bbox="703 360 1086 472">Б. Лечение инфекционных заболеваний</td> </tr> <tr> <td data-bbox="440 472 703 622">3. Терапевтическое отделение</td> <td data-bbox="703 472 1086 622">В. Лечение хронических и острых неинфекционных заболеваний</td> </tr> <tr> <td data-bbox="440 622 703 696">4. Родильное отделение</td> <td data-bbox="703 622 1086 696">Г. Проведение родов и послеродового ухода</td> </tr> <tr> <td data-bbox="440 696 703 808">5. Педиатрическое отделение</td> <td data-bbox="703 696 1086 808">Д. Лечение и наблюдение за детьми</td> </tr> </tbody> </table>	Тип отделения	Функции	1. Хирургическое отделение	А. Проведение хирургических операций и послеоперационное наблюдение	2. Инфекционное отделение	Б. Лечение инфекционных заболеваний	3. Терапевтическое отделение	В. Лечение хронических и острых неинфекционных заболеваний	4. Родильное отделение	Г. Проведение родов и послеродового ухода	5. Педиатрическое отделение	Д. Лечение и наблюдение за детьми	
Тип отделения	Функции														
1. Хирургическое отделение	А. Проведение хирургических операций и послеоперационное наблюдение														
2. Инфекционное отделение	Б. Лечение инфекционных заболеваний														
3. Терапевтическое отделение	В. Лечение хронических и острых неинфекционных заболеваний														
4. Родильное отделение	Г. Проведение родов и послеродового ухода														
5. Педиатрическое отделение	Д. Лечение и наблюдение за детьми														
12.	УК-3	<p data-bbox="440 1420 1086 1518"><i>Задания закрытого типа с краткими ответами на установление последовательностей</i></p> <p data-bbox="440 1529 1086 1597">Прочитайте текст и установите последовательность</p> <p data-bbox="440 1675 1086 1742">Расположите этапы оказания медицинской помощи пациенту в правильном порядке.</p> <ol data-bbox="440 1753 1086 1977" style="list-style-type: none"> 1. Постановка диагноза. 2. Осмотр и сбор анамнеза. 3. Лечение и реабилитация. 4. Организация ухода за больным. 5. Проведение лабораторных и инструментальных исследований. <p data-bbox="440 2022 1086 2089">Расположите шаги организации работы дежурной смены в медицинской службе в</p>	<p data-bbox="1114 1608 1422 1709">Правильная последовательность: 2 → 1 → 5 → 3 → 4.</p> <p data-bbox="1114 1977 1422 2078">Правильная последовательность: 2 → 1 → 3 → 5 → 4.</p>												

	<p>правильной последовательности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проверка наличия медикаментов и оборудования. 2. Получение распоряжения о смене и инструктаж персонала. 3. Дежурство и выполнение служебных обязанностей. 4. Подготовка и сдача смены следующему дежурному персоналу. 5. Вручение журналов и документации вновь прибывающему персоналу. <p>Расположите этапы работы врача-ординатора с пациентом в правильной последовательности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осмотр пациента и сбор анамнеза. 2. Постановка предварительного диагноза. 3. Назначение лабораторных и инструментальных исследований. 4. Составление плана лечения и реабилитации. 5. Консультация с узкими специалистами при необходимости. 	<p>Правильная последовательность: 1 → 2 → 3 → 5 → 4.</p>
13.	<p>Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача Прочитайте текст и сформулируйте ответ</p> <p>Задача 1:Какие задачи ставятся перед руководителем медицинской службы в организации процесса оказания медицинской помощи населению?</p> <p>УК-3</p> <p>Задача 2:Какие качества и навыки необходимы руководителю медицинской службы для эффективного управления</p>	<p>Пример развернутого ответа:</p> <p>Руководитель медицинской службы отвечает за:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацию работы медицинского персонала, - контроль качества оказания медицинской помощи, - обеспечение доступности и своевременности медицинской помощи, - разработку и реализацию профилактических мероприятий, - организацию взаимодействия подразделений медицинской службы, - управление ресурсами и материально-техническим обеспечением. <p>Руководителю медицинской службы необходимы:</p>

		<p>коллективом?</p> <p>Задача 3:Какие мероприятия проводит руководитель медицинской службы для повышения квалификации персонала?</p>	<p>-лидерские качества и умение вдохновлять коллектив, -способность эффективно распределять задачи и контролировать их выполнение, -развитые коммуникативные способности и умение разрешать конфликты, -умение грамотно планировать и организовывать работу, -ответственность и стрессоустойчивость, знания в области медицинского дела и управления персоналом.</p> <p>Мероприятия включают: - организацию обучения и повышения квалификации сотрудников, -проведение регулярных собраний и обзоров профессионального опыта, -участие сотрудников в конференциях и семинарах, -поддержку инициатив по обмену опытом с другими медицинскими учреждениями, -внедрение инновационных подходов и технологий в работу персонала.</p>
14.	УК-3	<p><i>Задания открытого типа с краткими ответами</i> Прочитайте текст и сформулируйте краткий ответ</p> <p>Что такое медицинская услуга?</p>	<p>Пример краткого ответа:</p> <p>Медицинская услуга — это вид медицинской помощи, предоставляемой гражданам в учреждениях здравоохранения, включая диагностику, лечение, профилактику и реабилитацию.</p> <p>Главный врач или</p>

		<p>Кто является руководителем медицинской службы в медицинском учреждении?</p> <p>Что такое диспансеризация?</p>	<p>заведующий подразделением медицинского учреждения.</p> <p>Диспансеризация — это комплекс мероприятий, направленных на выявление заболеваний и факторов риска их развития у населения.</p>
15.	УК-3	<p><i>Задание закрытого типа</i> Прочитайте текст и укажите один ответ</p> <p>Какая основная задача руководителя медицинской службы? А) Контроль за штатным расписанием. Б) Организация и координация работы персонала, обеспечение качественного оказания медицинской помощи. В) Проведение санитарно-гигиенических мероприятий. Г) Прием на работу новых сотрудников.</p> <p>Кто несет ответственность за организацию оказания медицинской помощи населению? А) Медсестра. Б) Врач-ординатор. В) Руководитель медицинской службы. Г) Врач КЛД.</p> <p>Какая позиция должна занимать администрация медицинской службы при нарушении стандартов оказания медицинской помощи? А) Бездействие и замалчивание нарушений. Б) Санкции в адрес нарушителей и усиление контроля качества. В) Снижение зарплаты всему персоналу. Г) Требование предоставить СОПы для инспекции.</p> <p>Что такое зона ответственности медицинской сестры? А) Организация вакцинации для пациентов. Б) Выполнение назначений врача, ассистирование при проведении медицинских процедур, участие в уходе за пациентами. В) Взятие крови с использованием вакуумных систем. Г) Только покупка канцелярии.</p> <p>Что входит в обязанности заведующего</p>	<p>Правильный ответ:</p> <p>Б</p> <p>В</p> <p>Б</p> <p>Б</p>

	<p>отделением?</p> <p>А) Составление графика работы сотрудников. Б) Руководство деятельностью отделения, контроль качества медицинской помощи, распределение персонала. В) Организация генеральных уборок. Г) выполнение сложных лабораторных исследований четвертой категории сложности.</p> <p>Какова роль младшего медицинского персонала в оказании медицинской помощи? А) Оказание экстренной медицинской помощи. Б) Уборка помещений, смена белья, кормление тяжелобольных пациентов. В) Руководство исследованиями. Г) Утилизация медицинских отходов</p> <p>Каково основное назначение приказов Министерства здравоохранения? А) Организация производственного процесса. Б) Определение стандартов и порядка оказания медицинской помощи. В) Проведение аккредитации. Г) Проведение аттестации</p> <p>Каким образом обеспечивается связь между медицинским персоналом и населением? А) Телефонные звонки только по личным вопросам. Б) Пропаганда здорового образа жизни, информирование населения о мероприятиях, организация обращений и консультаций. В) Игнорирование запросов пациентов. Г) Информационные стенды с медицинской информацией.</p> <p>Какое правило действует при подборе персонала в медицинскую службу? А) Лучшие кандидаты выбирают случайным образом. Б) Соответствие профессиональным качествам, образованию и опыту работы. В) Все сотрудники принимаются по направлению службы занятости. Г) Все сотрудники принимаются по штатному расписанию.</p> <p>Каково назначение локальных нормативных актов в медицинской службе? А) Регулирование частных взаимоотношений сотрудников. Б) Определение правил и порядков,</p>	<p>Б</p> <p>Б</p> <p>Б</p> <p>Б</p> <p>Б</p>
--	---	---

		<p>регулирующих деятельность медицинского учреждения.</p> <p>В) Организация работы среднего и младшего медицинского персонала, контроль качества медицинской помощи.</p> <p>Г) Организация работы персонала, контроль качества медицинской помощи, распределение ресурсов</p>																							
16.	<p>УК-4</p>	<p>Задания закрытого типа с краткими ответами на установление соответствий</p> <p>Задача 1: Установите соответствие между ситуациями взаимодействия и способами их разрешения.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Ситуация</th> <th>Способ разрешения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Недоразумение с коллегами</td> <td>А. Ясное изложение мнения и выслушивание оппонента</td> </tr> <tr> <td>2. Конфликт с пациентом</td> <td>Б. Эмпатия, уважительное поведение и предложение конструктивного выхода</td> </tr> <tr> <td>3. Общение с администрацией</td> <td>В. Четкое представление предложений и аргументов</td> </tr> <tr> <td>4. Обратная связь от подчиненных</td> <td>Г. Признательность за мнение и обсуждение предложенных идей</td> </tr> <tr> <td>5. Коммуницирование с другими отделами</td> <td>Д. Согласование позиций и совместное решение проблем</td> </tr> </tbody> </table> <p>Установите соответствие между стилями общения и их характеристиками.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Стиль общения</th> <th>Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Авторитарный</td> <td>А. Решения принимаются лидером единолично</td> </tr> <tr> <td>2. Демократический</td> <td>Б. Равноправие участников и коллективное принятие решений</td> </tr> <tr> <td>3. Либеральный</td> <td>В. Минимальное вмешательство лидера, свобода принятия решений участниками</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Г. Следование</td> </tr> </tbody> </table>	Ситуация	Способ разрешения	1. Недоразумение с коллегами	А. Ясное изложение мнения и выслушивание оппонента	2. Конфликт с пациентом	Б. Эмпатия, уважительное поведение и предложение конструктивного выхода	3. Общение с администрацией	В. Четкое представление предложений и аргументов	4. Обратная связь от подчиненных	Г. Признательность за мнение и обсуждение предложенных идей	5. Коммуницирование с другими отделами	Д. Согласование позиций и совместное решение проблем	Стиль общения	Характеристика	1. Авторитарный	А. Решения принимаются лидером единолично	2. Демократический	Б. Равноправие участников и коллективное принятие решений	3. Либеральный	В. Минимальное вмешательство лидера, свобода принятия решений участниками	4.	Г. Следование	<p>Правильные соответствия: 1 — А, 2 — Б, 3 — В, 4 — Г, 5 — Д.</p> <p>Правильные соответствия: 1 — А, 2 — Б, 3 — В, 4 — Г, 5 — Д.</p> <p>Правильные соответствия: 1 — А, 2 — Б, 3 — В, 4 — Г, 5 — Д.</p>
Ситуация	Способ разрешения																								
1. Недоразумение с коллегами	А. Ясное изложение мнения и выслушивание оппонента																								
2. Конфликт с пациентом	Б. Эмпатия, уважительное поведение и предложение конструктивного выхода																								
3. Общение с администрацией	В. Четкое представление предложений и аргументов																								
4. Обратная связь от подчиненных	Г. Признательность за мнение и обсуждение предложенных идей																								
5. Коммуницирование с другими отделами	Д. Согласование позиций и совместное решение проблем																								
Стиль общения	Характеристика																								
1. Авторитарный	А. Решения принимаются лидером единолично																								
2. Демократический	Б. Равноправие участников и коллективное принятие решений																								
3. Либеральный	В. Минимальное вмешательство лидера, свобода принятия решений участниками																								
4.	Г. Следование																								

		<table border="1"> <tr> <td>Консервативный</td> <td>традициям и устоявшимся правилам</td> </tr> <tr> <td>5. Агрессивный</td> <td>Д. Доминирование и давление на собеседника</td> </tr> </table> <p>Установите соответствие между типами коммуникаций и их особенностями.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Тип коммуникации</th> <th>Особенности</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Прямая</td> <td>А. Прямой диалог, ясность выражения мыслей</td> </tr> <tr> <td>2. Косвенная</td> <td>Б. Допущение двусмысленности, использование намеков</td> </tr> <tr> <td>3. Формальная</td> <td>В. Официальный, деловой стиль, следование протоколу</td> </tr> <tr> <td>4. Неформальная</td> <td>Г. Свободный разговор, неофициальная обстановка</td> </tr> <tr> <td>5. Вербальная</td> <td>Д. Использование речи и письменных сообщений</td> </tr> </tbody> </table>	Консервативный	традициям и устоявшимся правилам	5. Агрессивный	Д. Доминирование и давление на собеседника	Тип коммуникации	Особенности	1. Прямая	А. Прямой диалог, ясность выражения мыслей	2. Косвенная	Б. Допущение двусмысленности, использование намеков	3. Формальная	В. Официальный, деловой стиль, следование протоколу	4. Неформальная	Г. Свободный разговор, неофициальная обстановка	5. Вербальная	Д. Использование речи и письменных сообщений	
Консервативный	традициям и устоявшимся правилам																		
5. Агрессивный	Д. Доминирование и давление на собеседника																		
Тип коммуникации	Особенности																		
1. Прямая	А. Прямой диалог, ясность выражения мыслей																		
2. Косвенная	Б. Допущение двусмысленности, использование намеков																		
3. Формальная	В. Официальный, деловой стиль, следование протоколу																		
4. Неформальная	Г. Свободный разговор, неофициальная обстановка																		
5. Вербальная	Д. Использование речи и письменных сообщений																		
17.	УК-4	<p><i>Задания закрытого типа с краткими ответами на установление последовательностей</i></p> <p>Прочитайте текст и установите последовательность</p> <p>Расположите этапы конструктивной критики в правильной последовательности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выражение благодарности и позитивных аспектов. 2. Указание на проблему или ошибку. 3. Обсуждение возможных вариантов решения. 4. Поддержка инициативы сотрудника. 5. Обобщение сказанного и выражение надежды на лучшее сотрудничество. <p>Расположите этапы построения доверительных отношений в профессиональной деятельности в правильной последовательности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Демонстрация искренности и уважения. 2. Открытое обсуждение важных моментов. 3. Понимание потребностей и желаний партнера. 4. Проявление эмпатии и интереса к проблемам. 5. Формируйте доверие через честность и последовательность. <p>Расположите этапы формирования</p>	<p>Правильная последовательность: 1 → 2 → 3 → 4 → 5.</p> <p>Правильная последовательность: 1 → 4 → 3 → 2 → 5.</p> <p>Правильная последовательность: 1 → 2 → 3 → 4 → 5.</p>																

		<p>эффективной команды в правильной последовательности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение общей цели и ценностей команды. 2. Формирование взаимопонимания и доверия между членами команды. 3. Разделение обязанностей и ролей членов команды. 4. Создание условий для совместного творчества и инноваций. 5. Регулярная оценка результатов и поддержка морального духа команды. 	
18.	УК-4	<p><i>Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача</i></p> <p>Прочитайте текст и сформулируйте ответ</p> <p>Задача 1: Как выстроить эффективные взаимоотношения с коллегами в медицинском коллективе?</p> <p>Задача 2: Какие приемы помогут наладить эффективное общение с пациентами?</p> <p>Задача 3: Какие навыки и умения способствуют профессиональному взаимодействию в медицинском сообществе?</p>	<p>Пример развернутого ответа:</p> <p>Для эффективных взаимоотношений с коллегами необходимо проявлять уважение, внимательно относиться к мнению окружающих, стремиться к конструктивным дискуссиям, открыто выразить позицию, активно сотрудничать и помогать другим, развивать атмосферу взаимоподдержки и профессионализма.</p> <p>Эффективное общение с пациентами строится на внимании, уважительном отношении, эмпатии, активной поддержке, предоставлении полной и понятной информации, задавании уточняющих вопросов, создании атмосферы доверия и доброжелательности.</p> <p>Профессиональное взаимодействие основано на компетенциях: умение ясно и понятно выражать мысли, слышать и воспринимать точку зрения коллег, решать конфликты конструктивно, демонстрировать</p>

			инициативу и творческое мышление, постоянно совершенствоваться и развивать навыки сотрудничества.
19.	УК-4	<p><i>Задания открытого типа с краткими ответами</i> Прочитайте текст и сформулируйте краткий ответ Какие характеристики отличают хорошего руководителя?</p> <p>Что такое конструктивная критика?</p> <p>Какие важные навыки необходимы для эффективного общения в профессиональной сфере?</p>	<p>Пример краткого ответа:</p> <p>Хорошего руководителя отличает ясность целей, ответственность, стремление к саморазвитию, уверенность в себе, справедливость, умение мотивировать и вдохновлять сотрудников.</p> <p>Конструктивная критика - это способ выразить критику таким образом, чтобы она помогала человеку увидеть слабые стороны и подсказывала пути улучшения, сохраняя уважение и позитивный настрой.</p> <p>Важные навыки: активная коммуникация, искусство убеждать, умение слушать, культура речи, внимательность к деталям, эмоциональный интеллект, дипломатичность и вежливость.</p>
20.	УК-4	<p><i>Задание закрытого типа</i> Прочитайте текст и укажите один ответ</p> <p>Что является основой эффективного общения с коллегами?</p> <p>А) Игнорирование мнения других. Б) Уважительное отношение и готовность к компромиссам. В) Доминирование и навязывание собственного мнения. Г) Безразличие к общим целям коллектива.</p> <p>Какая техника общения направлена на достижение согласия и преодоление конфликта?</p> <p>А) Активное доминирование.</p>	<p>Правильный ответ:</p> <p>Б</p> <p>Б</p>

	<p>Б) Нахождение точек соприкосновения и компромисс. В) Агрессия и обвинение. Г) Уход от разговора и молчание.</p>	<p>В</p>
	<p>Что такое профессиональная этика в медицине? А) Отказ от заботы о пациентах. Б) Систематическое нарушение закона. В) Совокупность нравственных норм и принципов поведения. Г) Пренебрежение интересами пациентов.</p>	<p>В</p>
	<p>Что важнее всего при взаимодействии с коллегами? А) Безоговорочное согласие с любыми действиями. Б) Проявление агрессии и негативизма. В) Способность строить конструктивную коммуникацию. Г) Оскорбления и пренебрежение.</p>	<p>Б</p>
	<p>Как лучше всего урегулировать конфликт с пациентом? А) Обвинить пациента в неправоте. Б) Найти компромисс и проявить понимание. В) Игнорировать недовольство пациента. Г) Говорить с пациентом грубо и нетерпимо.</p>	<p>Б</p>
	<p>Что помогает укрепить взаимодействие с коллегами? А) Игнорирование предложений коллег. Б) Взаимное уважение и поддержка. В) Постоянные ссоры и споры. Г) Нежелание сотрудничать.</p>	<p>Б</p>
	<p>Что препятствует эффективному взаимодействию с пациентами? А) Внимательное отношение к словам пациента. Б) Нежелание слушать и учитывать мнение пациента. В) Использование понятного и доступного языка. Г) Уважительное отношение к переживаниям пациента.</p>	<p>В</p>
	<p>Как правильно поступить, если возникли разногласия с коллегами? А) Агрессивно настаивать на своем мнении. Б) Избегайте общения с теми, кто вам не нравится. В) Постройте диалог и постарайтесь достичь</p>	<p>Б</p>

		<p>взаимопонимания. Г) Используйте угрозы и шантаж.</p> <p>Какую главную роль играет врач в отношениях с пациентом? А) Тотальное превосходство над пациентом. Б) Партнерство и равноправие в принятии решений. В) Только передача медицинских знаний. Г) Своеобразие в передаче распоряжений.</p>																					
21.	<p>УК-5</p>	<p><i>Задание закрытого типа на установление соответствия.</i> Прочитайте текст и выберите правильные ответы</p> <p>Установите соответствие между этапами профессионального развития и их характеристиками.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Этап</th> <th>Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Осознание необходимости перемен</td> <td>А. Понять собственные ценности, цели и потенциал</td> </tr> <tr> <td>2. Постановка целей</td> <td>Б. Определение конкретных задач и шагов для достижения желаемого результата</td> </tr> <tr> <td>3. Планирование действий</td> <td>В. Разработка стратегии, выбор образовательных и практических шагов</td> </tr> <tr> <td>4. Реализация плана</td> <td>Г. Практическое воплощение задуманного, приобретение новых навыков и компетенций</td> </tr> <tr> <td>5. Оценка результатов</td> <td>Д. Анализ успехов и трудностей, внесение корректировок в дальнейшем развитии</td> </tr> </tbody> </table> <p>Установите соответствие между жизненными ситуациями и стратегиями профессионального развития.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Ситуация</th> <th>Стратегия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Переход на новую должность</td> <td>А. Получить необходимые знания и навыки для новой роли</td> </tr> <tr> <td>2. Выход на пенсию</td> <td>Б. Освоить хобби или увлечения, позволяющие поддерживать активную жизнь</td> </tr> <tr> <td>3. Длительный</td> <td>В. Перепланировать</td> </tr> </tbody> </table>	Этап	Характеристика	1. Осознание необходимости перемен	А. Понять собственные ценности, цели и потенциал	2. Постановка целей	Б. Определение конкретных задач и шагов для достижения желаемого результата	3. Планирование действий	В. Разработка стратегии, выбор образовательных и практических шагов	4. Реализация плана	Г. Практическое воплощение задуманного, приобретение новых навыков и компетенций	5. Оценка результатов	Д. Анализ успехов и трудностей, внесение корректировок в дальнейшем развитии	Ситуация	Стратегия	1. Переход на новую должность	А. Получить необходимые знания и навыки для новой роли	2. Выход на пенсию	Б. Освоить хобби или увлечения, позволяющие поддерживать активную жизнь	3. Длительный	В. Перепланировать	<p>Правильные соответствия: 1 — А, 2 — Б, 3 — В, 4 — Г, 5 — Д.</p> <p>Правильные соответствия: 1 — А, 2 — Б, 3 — В, 4 — Г, 5 — Д.</p> <p>Правильные соответствия:</p>
Этап	Характеристика																						
1. Осознание необходимости перемен	А. Понять собственные ценности, цели и потенциал																						
2. Постановка целей	Б. Определение конкретных задач и шагов для достижения желаемого результата																						
3. Планирование действий	В. Разработка стратегии, выбор образовательных и практических шагов																						
4. Реализация плана	Г. Практическое воплощение задуманного, приобретение новых навыков и компетенций																						
5. Оценка результатов	Д. Анализ успехов и трудностей, внесение корректировок в дальнейшем развитии																						
Ситуация	Стратегия																						
1. Переход на новую должность	А. Получить необходимые знания и навыки для новой роли																						
2. Выход на пенсию	Б. Освоить хобби или увлечения, позволяющие поддерживать активную жизнь																						
3. Длительный	В. Перепланировать																						

		<table border="1"> <tr> <td data-bbox="434 123 721 226">застой в профессии</td> <td data-bbox="721 123 1086 226">карьеру, сменить специализацию или сферу деятельности</td> </tr> <tr> <td data-bbox="434 226 721 414">4. Смена профессиональной деятельности</td> <td data-bbox="721 226 1086 414">Г. Определение мотивации, планирование перехода, выбор образования</td> </tr> <tr> <td data-bbox="434 414 721 553">5. Смена специальности</td> <td data-bbox="721 414 1086 553">Д. Изучить новую профессию и приобрести практические навыки</td> </tr> </table>	застой в профессии	карьеру, сменить специализацию или сферу деятельности	4. Смена профессиональной деятельности	Г. Определение мотивации, планирование перехода, выбор образования	5. Смена специальности	Д. Изучить новую профессию и приобрести практические навыки	<p>1 — А, 2 — Б, 3 — В, 4 — Г, 5 — Д.</p>						
застой в профессии	карьеру, сменить специализацию или сферу деятельности														
4. Смена профессиональной деятельности	Г. Определение мотивации, планирование перехода, выбор образования														
5. Смена специальности	Д. Изучить новую профессию и приобрести практические навыки														
22.	УК-5	<p>Установите соответствие между инструментами профессионального развития и их задачами.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="434 745 727 786">Инструмент</th> <th data-bbox="727 745 1086 786">Задача</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="434 786 727 931">1. Коучинг</td> <td data-bbox="727 786 1086 931">А. Получение наставничества и поддержки в достижении целей</td> </tr> <tr> <td data-bbox="434 931 727 1041">2. Образовательные вебинары</td> <td data-bbox="727 931 1086 1041">Б. Обучение новым знаниям и умениям дистанционно</td> </tr> <tr> <td data-bbox="434 1041 727 1151">3. Профессиональные сообщества</td> <td data-bbox="727 1041 1086 1151">В. Взаимодействие с коллегами, обмен опытом и знаниями</td> </tr> <tr> <td data-bbox="434 1151 727 1261">4. Профессиональные сертификаты</td> <td data-bbox="727 1151 1086 1261">Г. Подтверждение уровня знаний и квалификации</td> </tr> <tr> <td data-bbox="434 1261 727 1451">5. Опыт волонтерства</td> <td data-bbox="727 1261 1086 1451">Д. Приобретение опыта работы в реальных условиях и развитие социальной ответственности</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Задания закрытого типа с краткими ответами на установление последовательностей</i> Прочитайте текст и установите последовательность</p> <p>Расположите этапы планирования профессионального развития в правильной последовательности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ текущей ситуации и осознание необходимости перемен. 2. Постановка целей и задач. 3. Выбор стратегии и инструментов профессионального развития. 4. Реализация выбранной стратегии. 5. Оценка результатов и корректировка дальнейших действий. 	Инструмент	Задача	1. Коучинг	А. Получение наставничества и поддержки в достижении целей	2. Образовательные вебинары	Б. Обучение новым знаниям и умениям дистанционно	3. Профессиональные сообщества	В. Взаимодействие с коллегами, обмен опытом и знаниями	4. Профессиональные сертификаты	Г. Подтверждение уровня знаний и квалификации	5. Опыт волонтерства	Д. Приобретение опыта работы в реальных условиях и развитие социальной ответственности	<p>Правильная последовательность: 1 → 2 → 3 → 4 → 5.</p> <p>Правильная последовательность:</p>
Инструмент	Задача														
1. Коучинг	А. Получение наставничества и поддержки в достижении целей														
2. Образовательные вебинары	Б. Обучение новым знаниям и умениям дистанционно														
3. Профессиональные сообщества	В. Взаимодействие с коллегами, обмен опытом и знаниями														
4. Профессиональные сертификаты	Г. Подтверждение уровня знаний и квалификации														
5. Опыт волонтерства	Д. Приобретение опыта работы в реальных условиях и развитие социальной ответственности														

	<p>Расположите этапы обучения на курсах повышения квалификации в правильной последовательности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор учебного заведения и образовательной программы. 2. Подготовка к началу обучения. 3. Обучение и освоение новых знаний и навыков. 4. Сдача экзаменов и получение сертификата. 5. Применение полученных знаний на практике. <p>Расположите этапы самостоятельного изучения новой профессии в правильной последовательности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение необходимой сферы обучения. 2. Поиск источников информации и учебных материалов. 3. Изучение теории и практики. 4. Практическое применение приобретенных знаний. 5. Оценка результатов и постановка новых целей. 	<p>1 → 2 → 3 → 4 → 5.</p> <p>Правильная последовательность: 1 → 2 → 3 → 4 → 5.</p>
23.	<p><i>Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача</i></p> <p>Прочитайте текст и сформулируйте ответ</p> <p>Задача 1: Перечислите и охарактеризуйте основные этапы планирования профессионального развития.</p> <p>УК-5</p> <p>Задача 2: Какие преимущества даёт профессиональное развитие специалисту в</p>	<p>Пример развернутого ответа:</p> <p>Этапы планирования профессионального развития:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ текущей ситуации и осознание необходимости перемен. 2. Постановка целей и задач. 3. Выбор стратегии и инструментов профессионального развития. 4. Реализация выбранной стратегии. 5. Оценка результатов и корректировка дальнейших действий. <p>Преимущества профессионального развития:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение квалификации и

		<p>клинической лабораторной диагностике?</p> <p>Задача 3: Какие факторы необходимо учитывать при выборе направления профессионального развития?</p>	<p>конкурентоспособности на рынке труда.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Возможность занять более высокую должность или изменить карьерную траекторию. 3. Улучшение качества работы и повышение удовлетворенности профессией. 4. Расширение круга знакомств и полезных контактов. 5. Повышение мотивации и личной самореализации. <p>Факторы, которые необходимо учитывать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Интересы и предпочтения самого специалиста. 2. Тенденции развития рынка труда и отрасли. 3. Наличие ресурсов и возможностей для обучения и развития. 4. Востребованность и перспективы выбранной специальности. 5. Уровень конкуренции и возможности трудоустройства.
24.	УК-5	<p><i>Задания открытого типа с краткими ответами</i></p> <p>Прочитайте текст и сформулируйте краткий ответ</p> <p>Что такое профессиональное развитие?</p>	<p>Пример краткого ответа:</p> <p>Профессиональное развитие — это целенаправленный процесс приобретения новых знаний, навыков и компетенций, обеспечивающих рост профессионализма и успешность в профессиональной деятельности.</p> <p>Инструменты: аттестация,</p>

		<p>Какие существуют инструменты для оценки уровня профессиональной подготовленности?</p> <p>Какие стратегии профессионального развития возможны?</p>	<p>сертификация, тестирование, самооценка, отзывы коллег и работодателей.</p> <p>Стратегии: горизонтальное и вертикальное развитие, спиральная карьера, свободная карьера, комбинированные стратегии.</p>																								
25.	ОПК-1	<p><i>Задание закрытого типа на установление соответствия.</i></p> <p>Прочитайте текст и выберите правильные ответы</p> <p>Соответствие профессиональным компетенциям и действиям специалиста:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Компетенция</th> <th>Действие</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Информационно-коммуникационные технологии</td> <td>А. Использование специализированных компьютерных программ</td> </tr> <tr> <td>2. Медицинская статистика</td> <td>Б. Анализ статистических данных и составление отчетов</td> </tr> <tr> <td>3. Безопасность пациентов</td> <td>В. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и стандартов</td> </tr> <tr> <td>4. Научно-исследовательская работа</td> <td>Г. Участие в разработке научных публикаций и докладов</td> </tr> <tr> <td>5. Управление качеством</td> <td>Д. Внедрение стандартов и процедур контроля качества</td> </tr> </tbody> </table> <p>Соответствие этапам ИТ-проекта и ответственному лицу:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Этапы проекта</th> <th>Ответственное лицо</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Проектирование</td> <td>А. Архитектор ИТ-проектов</td> </tr> <tr> <td>2. Управление проектом</td> <td>Б. Менеджер проектов</td> </tr> <tr> <td>3. Испытание и тестирование</td> <td>В. QA инженер</td> </tr> <tr> <td>4. Поддержка и обслуживание</td> <td>Г. Администратор сервера</td> </tr> <tr> <td>5. Документация</td> <td>Д. Техписатель</td> </tr> </tbody> </table>	Компетенция	Действие	1. Информационно-коммуникационные технологии	А. Использование специализированных компьютерных программ	2. Медицинская статистика	Б. Анализ статистических данных и составление отчетов	3. Безопасность пациентов	В. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и стандартов	4. Научно-исследовательская работа	Г. Участие в разработке научных публикаций и докладов	5. Управление качеством	Д. Внедрение стандартов и процедур контроля качества	Этапы проекта	Ответственное лицо	1. Проектирование	А. Архитектор ИТ-проектов	2. Управление проектом	Б. Менеджер проектов	3. Испытание и тестирование	В. QA инженер	4. Поддержка и обслуживание	Г. Администратор сервера	5. Документация	Д. Техписатель	<p>Правильные соответствия:</p> <p>1—А, 2—Б, 3—В, 4—Г, 5—Д</p> <p>Правильные соответствия:</p> <p>1—А, 2—Б, 3—В, 4—Г, 5—Д</p> <p>Правильные соответствия:</p> <p>1—А, 2—Б, 3—В, 4—Г, 5—Д</p>
Компетенция	Действие																										
1. Информационно-коммуникационные технологии	А. Использование специализированных компьютерных программ																										
2. Медицинская статистика	Б. Анализ статистических данных и составление отчетов																										
3. Безопасность пациентов	В. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и стандартов																										
4. Научно-исследовательская работа	Г. Участие в разработке научных публикаций и докладов																										
5. Управление качеством	Д. Внедрение стандартов и процедур контроля качества																										
Этапы проекта	Ответственное лицо																										
1. Проектирование	А. Архитектор ИТ-проектов																										
2. Управление проектом	Б. Менеджер проектов																										
3. Испытание и тестирование	В. QA инженер																										
4. Поддержка и обслуживание	Г. Администратор сервера																										
5. Документация	Д. Техписатель																										

		<p>Соответствие профессиональным компетенциям и действиям специалиста:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="437 226 751 264">Компетенция</th> <th data-bbox="751 226 1086 264">Действие</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="437 264 751 412">1. Информационно-коммуникационные технологии</td> <td data-bbox="751 264 1086 412">А. Использование специализированных компьютерных программ</td> </tr> <tr> <td data-bbox="437 412 751 560">2. Медицинская статистика</td> <td data-bbox="751 412 1086 560">Б. Анализ статистических данных и составление отчетов</td> </tr> <tr> <td data-bbox="437 560 751 707">3. Безопасность пациентов</td> <td data-bbox="751 560 1086 707">В. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и стандартов</td> </tr> <tr> <td data-bbox="437 707 751 855">4. Научно-исследовательская работа</td> <td data-bbox="751 707 1086 855">Г. Участие в разработке научных публикаций и докладов</td> </tr> <tr> <td data-bbox="437 855 751 1003">5. Управление качеством</td> <td data-bbox="751 855 1086 1003">Д. Внедрение стандартов и процедур контроля качества</td> </tr> </tbody> </table>	Компетенция	Действие	1. Информационно-коммуникационные технологии	А. Использование специализированных компьютерных программ	2. Медицинская статистика	Б. Анализ статистических данных и составление отчетов	3. Безопасность пациентов	В. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и стандартов	4. Научно-исследовательская работа	Г. Участие в разработке научных публикаций и докладов	5. Управление качеством	Д. Внедрение стандартов и процедур контроля качества	
Компетенция	Действие														
1. Информационно-коммуникационные технологии	А. Использование специализированных компьютерных программ														
2. Медицинская статистика	Б. Анализ статистических данных и составление отчетов														
3. Безопасность пациентов	В. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и стандартов														
4. Научно-исследовательская работа	Г. Участие в разработке научных публикаций и докладов														
5. Управление качеством	Д. Внедрение стандартов и процедур контроля качества														
26.	УК-5	<p><i>Задание закрытого типа</i> Прочитайте текст и укажите один ответ</p> <p>Что означает «самообразование» в контексте профессионального развития? А) Только посещение очных курсов. Б) Путешествия и развлечения. В) Систематическое обучение без преподавателя. Г) Ожидание официальных тренингов.</p> <p>Что стимулирует личную и профессиональную мотивацию? А) Изоляция и пассивность. Б) Вера в свои силы и способность достигать целей. В) Сомнительные обещания окружающих. Г) Отсутствие жизненной энергии.</p> <p>Какая цель является примером долгосрочной карьерной цели?</p>	<p>Правильный ответ:</p> <p>В</p> <p>Б</p> <p>В</p>												

	<p>возможностей профессионального роста? А) Пассивное ожидание изменений. Б) Формирование четкого представления о целях и приоритетах. В) Уход от ответственности. Г) Отказ от планирования и дисциплины.</p> <p>Какая стратегия помогает эффективно планировать личное и профессиональное развитие? А) Игнорирование планов и целей. Б) Ясное определение целей и последовательное движение к ним. В) Подчинение чужим ожиданиям и требованиям. Г) Безразличие к собственной судьбе.</p>	
27.	<p><i>Задания закрытого типа с краткими ответами на установление последовательностей</i></p> <p>Прочитайте текст и установите последовательность</p> <p>Последовательность шагов при обработке электронной личной медицинской информации пациента:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Авторизоваться в системе под своей учетной записью. 2. Просмотреть необходимые медицинские записи. 3. Произвести обработку данных в рамках установленных полномочий. 4. Сделать отметку о произведенном действии в журнале учета действий. 5. Завершить сессию и выйти из системы. <p>Последовательность шагов при обнаружении инцидента информационной безопасности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сообщить руководителю подразделения или специалисту по кибербезопасности. 2. Документировать инцидент с указанием деталей происшествия. 3. Временная изоляция зараженного устройства или ресурса. 4. Оценить последствия инцидента и принять решение о дальнейших действиях. 5. Провести расследование и устранить причину инцидента. <p>Последовательность шагов для настройки антивирусного ПО на сервере лаборатории:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор надежного антивирусного решения. 2. Настройка обновлений сигнатур вирусов и базы данных. 3. Создание исключений для легитимных 	<p>Правильная последовательность: 1 → 2 → 3 → 4 → 5</p> <p>Правильная последовательность: 1 → 2 → 3 → 4 → 5</p> <p>Правильная последовательность: 1 → 5 → 2 → 3 → 4</p>

		<p>приложений и сервисов.</p> <p>4. Проверка работоспособности системы после установки.</p> <p>5. Установка антивирусного ПО на сервер.</p>	
28.	ОПК-1	<p><i>Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача</i></p> <p>Прочитайте текст и сформулируйте ответ</p> <p>Задача 1. Приведите аргументы, почему соблюдение информационной безопасности особенно актуально для сотрудников лаборатории клинической диагностики.</p>	<p>Пример развернутого ответа:</p> <p>Соблюдение информационной безопасности важно для сотрудников КДЛ в связи с конфиденциальностью медицинских данных: КДЛ работает с информацией о состоянии здоровья пациентов, которую необходимо защищать от несанкционированного доступа третьих лиц.</p> <p>Соответствие законам РФ: Федеральное законодательство обязывает обеспечивать высокую степень защиты персональных данных пациентов.</p> <p>- В случае компрометации данных КДЛ в МО могут возникнуть финансовые убытки из-за штрафов и судебных разбирательств так же снижается доверие пациентов к результатам лабораторных исследований.</p> <p>-Предупреждение угроз здоровью пациентов: надежная защита информации гарантирует правильность постановки диагнозов и проведения лечебных мероприятий, поскольку недостоверные данные могут нанести вред здоровью пациентов.</p> <p>-Повышение профессионального</p>

		<p>Задача 2. Представьте себе, что вы работаете руководителем КДЛ и вам предстоит организовать защиту цифровых медицинских данных. Опишите ваши первые шаги в данном направлении.</p>	<p>уровня сотрудников и осведомленность сотрудников КДЛ о правилах информационной безопасности способствует формированию ответственности каждого работника за их безопасность.</p> <p>Необходимо предпринять ряд действий для организации качественной защиты цифровых медицинских данных:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Сформировать команду по информационной безопасности с привлечением квалифицированных специалистов КДЛ и сотрудников МО, обладающих необходимым опытом для разработки стратегии защиты данных.2. Разработать нормативную документацию: внутренние положения и инструкции, регламентирующие процессы обращения с цифровыми медицинскими данными, с обозначением структуры обязанностей сотрудников и порядка доступа к данным.3. Провести анализ существующих рисков: После инвентаризации имеющихся информационных активов необходимо сформировать список необходимого оборудования и программного обеспечения для хранения медицинских данных.
--	--	---	--

		<p>Задача 3. Объясните, каким образом использование облачных технологий может способствовать повышению уровня информационной безопасности в лаборатории клинической диагностики.</p>	<p>4. Организовать специальные курсы и семинары для сотрудников КДЛ, посвященные особенностям работы с системами защиты информации, возможных угрозах и мерах противодействия.</p> <p>5. Проводить постоянный мониторинг и проверки безопасности, своевременно реагировать на выявленные уязвимости и внедрять новейшие защитные решения.</p> <p>Использование облачных технологий способно существенно усилить информационную безопасность КДЛ несколькими способами:</p> <p>1. Высокая отказоустойчивость: облака обеспечивают дублирование данных на множестве географически распределенных центров обработки данных, что защищает данные даже в случае выхода из строя отдельных серверов или региональных катастроф.</p> <p>2. Автоматизированное резервное копирование: облачные сервисы автоматически создают резервные копии, позволяя восстановить информацию в случае потери данных.</p> <p>3. Поддержка централизованного управления: сотрудники получают доступ к общим документам и приложениям независимо от местоположения, упрощается управление пользователями и</p>
--	--	--	---

			<p>устройствами, обеспечивается единый стандарт безопасности.</p> <p>4. Доступность обновлений и технической поддержки: провайдеры облачных услуг оперативно выпускают обновления, закрывающие известные уязвимости, обеспечивая высокий уровень защиты.</p> <p>5. Простота масштабирования и экономичность: облачная инфраструктура позволяет легко увеличивать мощности в случае возрастания нагрузки, сокращая затраты на покупку дорогостоящего оборудования.</p> <p>6. Безопасность на стороне поставщика услуг: крупные облачные провайдеры имеют мощные средства защиты и штат высококвалифицированных специалистов, обеспечивающих круглосуточную охрану данных.</p> <p>Таким образом, переход на облачную инфраструктуру может значительно укрепить информационную безопасность лаборатории и минимизировать вероятность серьезных происшествий.</p>
29.	ОПК-1	<p><i>Задания открытого типа с краткими ответами</i></p> <p>Прочитайте текст и сформулируйте краткий ответ</p> <p>Назовите и коротко поясните две основные категории угроз информационной безопасности в медицинской лаборатории.</p>	<p>Пример краткого ответа:</p> <p>Внешние угрозы: атаки хакеров, вирусы, шпионское ПО.</p> <p>Внутренние угрозы: случайные утечки данных, несоблюдение</p>

		<p>Какие меры необходимо предпринять, если обнаружилась попытка взлома электронной медицинской системы лаборатории?</p> <p>Что включает в себя понятие "защита персональных данных" в контексте работы медицинского персонала лаборатории?</p>	<p>правил сотрудниками, ошибки в настройках оборудования.</p> <p>Немедленно заблокировать доступ нарушителей к системе.</p> <p>-Оповестить руководство и службу информационной безопасности МО.</p> <p>-Оценить ущерб и масштабы проникновения.</p> <p>-Организовать внутреннее расследование и проанализировать произошедшую ситуацию.</p> <p>-Внести коррективы в политику безопасности и провести дополнительные тренировки сотрудников лаборатории</p> <p>-Конфиденциальность и сохранность сведений о здоровье пациентов.</p> <p>-Ограничение круга лиц, имеющих доступ к таким сведениям.</p> <p>-Использование надежных механизмов защиты данных (шифрование, брандмауэр, антивирус).</p> <p>-Регулярное удаление ненужных архивированных данных.</p> <p>-Пропаганда культуры информационной безопасности среди сотрудников.</p>
30.	ОПК-1	<p><i>Задание закрытого типа</i></p> <p>Прочитайте текст и укажите один ответ</p> <p>Информация, подлежащая обязательной защите в медицинских учреждениях, относится к:</p> <p>А) общедоступной информации.</p> <p>Б) коммерческой тайне.</p> <p>В) служебной информации.</p> <p>Г) персональным данным пациентов.</p> <p>Доступ к конфиденциальной информации</p>	<p>Правильный ответ:</p> <p style="text-align: center;">Г</p>

	<p>предоставляется сотрудникам лаборатории на основании:</p> <p>А) личного желания сотрудника. Б) принципа минимизации доступа. В) пожеланий администрации. Г) рекомендаций коллег.</p> <p>К средствам защиты информации относятся:</p> <p>А) социальные сети. Б) физические замки и ключи. В) методы криптографии. Г) камеры видеонаблюдения.</p> <p>Одним из главных аспектов информационной безопасности является:</p> <p>А) скорость доступа к информации. Б) удобство интерфейса системы. В) надёжность и защищённость данных. Г) эстетичность оформления данных.</p> <p>Какая технология обеспечивает шифрование передаваемых данных?</p> <p>А) FTP. Б) HTTPS. В) Telnet. Г) SMTP.</p> <p>Основной задачей обеспечения информационной безопасности является:</p> <p>А) максимальное ускорение обработки данных. Б) защита информации от несанкционированного доступа. В) привлечение внимания общественности. Г) сокращение расходов на техническую поддержку.</p> <p>Чем грозит утрата или повреждение персональных данных пациентов?</p> <p>А) Повышением доверия пациентов. Б) Уголовной ответственностью виновных лиц. В) Снижением нагрузки на медиков. Г) Увеличением финансирования лаборатории.</p> <p>Одно из важнейших направлений защиты информации в здравоохранении связано с защитой:</p> <p>А) коммерческих предложений поставщиков оборудования. Б) информации о заработной плате сотрудников.</p>	<p>Б</p> <p>В</p> <p>В</p> <p>Б</p> <p>Б</p> <p>Б</p> <p>В</p> <p>В</p>
--	---	---

		<p>В) врачебной тайны и данных о состоянии здоровья пациентов. Г) информационных кампаний клиник.</p> <p>Что входит в комплекс организационных мер по обеспечению информационной безопасности? А) Использование бесплатных антивирусных программ. Б) Покупка лицензионного программного обеспечения. В) Обучение сотрудников правилам безопасности. Г) Установка дешёвых камер видеонаблюдения.</p> <p>Для предупреждения утечек данных важно: А) пользоваться публичными Wi-Fi сетями. Б) вводить единые слабые пароли. В) ограничить физический доступ к оборудованию. Г) игнорировать уведомления антивирусных программ.</p>	В
31.	ОПК-2	<p><i>Задание закрытого типа на установление соответствия.</i></p> <p>Прочитайте текст и выберите правильные ответы</p> <p>Установите соответствие между основными медико-статистическими показателями и их назначением.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Коэффициент смертности 2. Коэффициент заболеваемости 3. Средняя продолжительность госпитализации 4. Коэффициент младенческой смертности 5. Доля выздоровевших пациентов <p>Варианты описаний:</p> <p>А. Отношение числа выздоровевших пациентов к общему числу законченных случаев лечения.</p> <p>Б. Число умерших детей первого года жизни на тысячу родившихся живыми.</p> <p>В. Среднее количество дней, проведенных пациентом в стационаре.</p> <p>Г. Количество зарегистрированных заболеваний на 100 тыс. населения.</p> <p>Д. Отношение числа умерших к среднегодовому населению.</p>	<p>Правильные соответствия:</p> <p>1 — Д 2 — Г 3 — В 4 — Б 5 — А</p> <p>Правильные соответствия:</p> <p>1 — Г 2 — В 3 — Д 4 — А</p>

		<p>Связь между видом показателя и способом его выражения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Номинальный показатель 2. Интервальный показатель 3. Линейный показатель 4. Средний показатель 5. Процентный показатель <p>Способы выражения:</p> <p>А. Среднее арифметическое значение ряда наблюдений.</p> <p>Б. Показатель выражается в процентах.</p> <p>В. Величина, рассчитанная как разница между верхним и нижним пределами шкалы.</p> <p>Г. Используется для обозначения качественных различий объектов.</p> <p>Д. Показатель пропорционален изменению фактора.</p> <p>Тип показателя и область его применения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эпидемиологический показатель 2. Санитарно-гигиенический показатель 3. Экономический показатель 4. Социально-экономический показатель 5. Клинический показатель <p>Области применения:</p> <p>А. Оценка экономических затрат на оказание медицинской помощи.</p> <p>Б. Характеристика условий проживания и быта населения.</p> <p>В. Оценка частоты встречаемости заболеваний.</p> <p>Г. Определение особенностей течения заболевания у конкретного пациента.</p> <p>Д. Анализ социально-экономического статуса региона.</p>	<p>5 — Б</p> <p>Правильные соответствия:</p> <p>1 — В</p> <p>2 — Б</p> <p>3 — А</p> <p>4 — Д</p> <p>5 — Г</p>
32.	ОПК-2	<p><i>Задания закрытого типа с краткими ответами на установление последовательностей</i></p> <p>Прочитайте текст и установите последовательность</p> <p>Последовательно разместите этапы оценки качества оказания медицинской помощи.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подведение итогов и оценка результатов. 2. Сбор информации о пациентах и мероприятиях лечения. 3. Определение целей и критериев оценки. 4. Анализ полученной информации. <p>Расположите стадии расчетов коэффициента заболеваемости в правильной</p>	<p>Правильная последовательность:</p> <p>3 → 2 → 4 → 1</p> <p>Правильная последовательность:</p> <p>1 → 2 → 3 → 4</p>

		<p>последовательности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подсчет числа случаев заболеваний. 2. Определение размера группы населения. 3. Расчет соотношения. 4. Пересчет на стандартную величину (например, на 100 тыс.). <p>Расположите шаги расчета коэффициента эффективности проведенного лечения в правильном порядке.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение числа выздоровевших пациентов. 2. Расчет показателя эффективности. 3. Определение общего числа пациентов, проходивших лечение. 4. Подстановка данных в формулу. 	<p>Правильная последовательность: 1 → 3 → 4 → 2</p>
33.	ОПК-2	<p><i>Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача</i></p> <p>Прочитайте текст и сформулируйте ответ</p> <p>Задача 1. Что показывают медико-статистические показатели и как они применяются в практике управления здравоохранением?</p> <p>Задача 2: Приведите примеры трех базовых медико-статистических показателей и раскройте их суть.</p>	<p>Пример развёрнутого ответа:</p> <p>Медико-статистические показатели представляют собой количественные и качественные характеристики, позволяющие оценить состояние здоровья населения, качество медицинской помощи и эффективность работы медицинских организаций. Они используются для анализа эпидемической обстановки, оценки доступности и качества медицинской помощи, выявления потребности в кадрах и материальных ресурсах, составления прогнозов развития отрасли и обоснования управленческих решений.</p> <p>Три примера базовых медико-статистических показателей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заболеваемость — частота появления новых случаев заболеваний в определенном населении за конкретный период. 2. Смертность — количество умерших на

		<p>Задача 3: Как интерпретируются медико-статистические показатели при анализе качества медицинской помощи?</p>	<p>определенное число населения за рассматриваемый период. 3. Госпитализация — число поступивших в больницу пациентов на каждые 1000 населения. Эти показатели используются для оценки ситуации в сфере здравоохранения, выявления проблемных зон и разработки стратегий их устранения.</p> <p>Интерпретация медико-статистических показателей позволяет оценить качество оказания медицинской помощи. Например, высокие показатели заболеваемости могут свидетельствовать о неудовлетворительной профилактической работе, большие сроки госпитализации указывают на низкую эффективность лечения, а высокая смертность отражает проблемы в диагностике и выборе адекватных методов лечения. Анализ таких показателей помогает органам управления здравоохранения разработать планы мероприятий по улучшению качества медицинской помощи.</p>
34.	ОПК-2	<p><i>Задания открытого типа с краткими ответами</i> Прочитайте текст и сформулируйте краткий ответ</p> <p>Что отражает показатель "заболеваемость"?</p>	<p>Пример краткого ответа:</p> <p>Частоту новых случаев заболеваний среди населения за определенный период.</p> <p>Темпы прироста</p>

		<p>Какой показатель отражает динамику роста числа заболевших в сравнении с предыдущим периодом?</p> <p>Назовите основной показатель, характеризующий успех лечебных мероприятий.</p>	<p>заболеваемости.</p> <p>Долю выздоровевших пациентов.</p>
35.	ОПК-2	<p><i>Задание закрытого типа</i></p> <p>Прочитайте текст и укажите один ответ</p> <p>Какой показатель характеризует общее число заболеваний, зарегистрированных среди населения за определенный период?</p> <p>А) Коэффициент смертности. Б) Коэффициент заболеваемости. В) Коэффициент госпитализации. Г) Коэффициент рождаемости.</p> <p>Что характеризует показатель "рождаемость"?</p> <p>А) Число новорожденных на 1000 женщин репродуктивного возраста. Б) Число умерших на 1000 населения. В) Число зарегистрированных браков на 1000 населения. Г) Число новых заболеваний на 1000 населения.</p> <p>Что отражает показатель "физкультурно-спортивной активности населения"?</p> <p>А) Количество занятий спортом на душу населения. Б) Количество занимающихся физическими упражнениями в свободное время. В) Количество спортивных сооружений на квадратный километр территории. Г) Количество проведенных массовых спортивных мероприятий.</p> <p>Что означает показатель "привитость населения"?</p> <p>А) Доля вакцинированных граждан в общей численности населения. Б) Число вакцинаций на одного жителя. В) Число прививочных пунктов на территорию района. Г) Средний возраст привитых граждан.</p> <p>Какой показатель позволяет оценить распространение туберкулеза в конкретном районе?</p> <p>А) Общая заболеваемость туберкулезом. Б) Частота выявления активного туберкулеза.</p>	<p>Правильный ответ:</p> <p>Б</p> <p>А</p> <p>Б</p> <p>А</p> <p>А</p>

		<p>В) Летальность от туберкулеза. Г) Латентная форма туберкулеза.</p> <p>Какой показатель применяется для оценки уровня распространения ВИЧ-инфекции? А) Распространенность ВИЧ-инфекции. Б) Уровень охвата антиретровирусной терапией. В) Летальность от СПИДа. Г) Охват населения скринингом на ВИЧ.</p> <p>Какой показатель отражает интенсивность заболеваемости острыми респираторными инфекциями? А) Эпидемиологический порог ОРВИ. Б) Инцидентность ОРВИ. В) Предполагаемая заболеваемость гриппом. Г) Летальность от ОРЗ.</p> <p>Какой показатель характеризует смертность населения от новообразований? А) Онкозаболеваемость. Б) Онкориск. В) Онкосмертность. Г) Онкоопасность.</p> <p>Какой показатель используется для оценки заболеваемости диабетом? А) Диабетическая кома. Б) Частота госпитализаций по диабету. В) Заболеваемость сахарным диабетом. Г) Долгосрочное наблюдение за состоянием пациентов с диабетом.</p> <p>Какой показатель отражает полноту охвата вакцинацией? А) Количество привитых граждан. Б) Степень охвата вакцинацией. В) Ежегодный календарь прививок. Г) Профилактическая вакцинация.</p>	<p>А</p> <p>Б</p> <p>В</p> <p>В</p> <p>Б</p>						
36.	ОПК-3	<p><i>Задание закрытого типа на установление соответствия.</i></p> <p>Прочитайте текст и выберите правильные ответы</p> <p>Установите соответствие между типами занятий и их целями.</p> <table border="1" data-bbox="437 1839 1088 2063"> <thead> <tr> <th>Тип урока</th> <th>Цель урока</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Лекция</td> <td>А. Усвоение нового материала.</td> </tr> <tr> <td>2. Семинар</td> <td>Б. Проверка знаний и закрепление пройденного материала.</td> </tr> </tbody> </table>	Тип урока	Цель урока	1. Лекция	А. Усвоение нового материала.	2. Семинар	Б. Проверка знаний и закрепление пройденного материала.	<p>Правильные соответствия: 1 - А, 2 - Б, 3 - В, 4 - Г, 5 - Д.</p>
Тип урока	Цель урока								
1. Лекция	А. Усвоение нового материала.								
2. Семинар	Б. Проверка знаний и закрепление пройденного материала.								

3. Практическое занятие	В. Овладение профессиональными умениями и навыками.
4. Контрольная работа	Г. Оценка уровня знаний студентов.
5. Консультация	Д. Решение возникающих трудностей и разъяснение неясных моментов.

Установите соответствие между методами обучения и их особенностями.

Метод обучения	Особенности
1. Наглядный метод	А. Ориентация на демонстрацию наглядных пособий и примеров
2. Словесный метод	Б. Построен на устном сообщении информации
3. Практический метод	В. Акцент на выполнении упражнений и задач.
4. Метод проблемного обучения	Г. Студентам предлагается решить проблему, задачу или ситуацию
5. Метод дискуссий	Д. Активное обсуждение вопроса обучающимися

Установите соответствие между элементами педагогического процесса и их содержанием.

Элемент педагогического процесса	Содержание элемента
1. Педагогическая цель	А. Четкое осознание желаемого результата обучения
2. Учебный материал	Б. Содержательные знания, навыки и опыт, которыми овладевает обучающийся
3. Учебные средства	В. Средства, помогающие достижению цели (наглядные пособия, литература, техника).
4. Методы обучения	Г. Пути и способы достижения цели обучения
5. Формы организации обучения	Д. Организация занятий (лекции, семинары, практикумы)

Правильные соответствия:

- 1 - А,
- 2 - Б,
- 3 - В,
- 4 - Г,
- 5 - Д.

Правильные соответствия:

- 1 — А,
- 2 — Б,
- 3 — В,
- 4 — Г,
- 5 — Д.

37. **ОПК-3** Задания закрытого типа с краткими

		<p><i>ответами на установление последовательностей</i> Прочитайте текст и установите последовательность</p> <p>Расположите этапы педагогического процесса в правильной последовательности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Постановка цели и задач урока. 2. Подведение итогов и выставление оценок. 3. Объяснение нового материала. 4. Контроль усвоения материала. 5. Организация самостоятельной работы обучающихся. <p>Расположите этапы работы с научной литературой в правильной последовательности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подбор и отбор источников. 2. Анализ и конспектирование прочитанного материала. 3. Формулировка вопросов и выдвижение гипотезы. 4. Обзор тематики и выбор актуальной проблематики. 5. Составление библиографического списка. <p>Расположите этапы семинарского занятия в правильной последовательности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация дискуссии и коллективного обсуждения. 2. Объявление темы семинара и постановка задач. 3. Выступления участников с докладáми и презентациями. 4. Подведение итогов и обобщение материала. 5. Ознакомление с материалами для предварительного ознакомления. 	<p>Правильная последовательность: 1 → 3 → 5 → 4 → 2.</p> <p>Правильная последовательность: 4 → 1 → 3 → 2 → 5.</p> <p>Правильная последовательность: 5 → 2 → 3 → 1 → 4.</p>
38.	ОПК-3	<p><i>Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача</i> Прочитайте текст и сформулируйте ответ</p> <p>Задача 1: Каковы основные этапы планирования учебного занятия?</p>	<p>Пример развёрнутого ответа: Этапы планирования учебного занятия включают:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение целей и задач занятия. 2. Выбор формы и методов обучения. 3. Подбор учебного материала и разработка презентации. 4. Планирование структуры занятия. 5. Подготовка

			- использование интерактивных форм (кейсы, мастер-классы, симуляции), а также дистанционное обучение и самообразование.
39.	ОПК-3	<p><i>Задания открытого типа с краткими ответами</i></p> <p>Прочитайте текст и сформулируйте краткий ответ</p> <p>Какие основные функции выполняют педагоги в обучении?</p> <p>Что такое учебно-методический комплекс?</p> <p>Что такое индивидуальный подход в обучении?</p>	<p>Пример краткого ответа:</p> <p>Основные функции педагогов: образовательная, воспитательная, развивающая, организаторская, контрольно-корректировочная.</p> <p>Учебно-методический комплекс — это комплект материалов, обеспечивающих полное сопровождение учебного процесса (учебники, учебные пособия, методические рекомендации, контрольные задания и др.).</p> <p>Индивидуальный подход в обучении — это учёта индивидуальных особенностей и потребностей каждого студента при планировании и осуществлении образовательного процесса.</p>
40.	ОПК-3	<p><i>Задание закрытого типа</i></p> <p>Прочитайте текст и укажите один ответ</p> <p>Какой метод обучения направлен на приобретение обучающихся практических навыков?</p> <p>А) Практическое занятие. Б) Лекция. В) Консультация. Г) Самостоятельная работа.</p> <p>Что такое "интерактивные методы обучения"?</p>	<p>Правильный ответ:</p> <p style="text-align: center;">А</p>

	<p>А) Методы, основанные на взаимодействии преподавателя и учеников. Б) Методы, направленные на пассивное получение знаний обучающимися. В) Методы, использующие только электронные носители информации. Г) Методы, применяемые исключительно в высших учебных заведениях.</p> <p>Что такое "самостоятельная работа обучающегося"?</p> <p>А) Обязанность преподавателя давать задания для самоподготовки. Б) Метод обучения, при котором студенты сами добывают знания и решают учебные задачи. В) Рабочий график преподавателя, предусматривающий свободу действий. Г) Метод совместного творчества преподавателя и студентов.</p> <p>Что такое "интердисциплинарный подход" в обучении?</p> <p>А) Изучение только отдельной научной дисциплины. Б) Изучение нескольких предметов параллельно, не интегрируя их друг с другом. В) Интеграция знаний из разных наук для комплексного рассмотрения проблем. Г) Дисциплина преподается разными преподавателями одновременно.</p> <p>Что такое "интерактивная доска"?</p> <p>А) Доска, на которой записываются только цифры и буквы. Б) Обычный классный журнал. В) Электронное устройство, позволяющее демонстрировать графические и текстовые материалы. Г) Учебник, используемый учителем.</p> <p>Что такое "дистанционное обучение"?</p> <p>А) Образование, осуществляемое исключительно в классе. Б) Образование, происходящее в режиме реального времени через интернет. В) Образование, где учитель постоянно присутствует лично. Г) Формат обучения, при котором общение преподавателя и студентов исключено.</p> <p>Что такое "модульное обучение"?</p> <p>А) Система, при которой весь учебный</p>	<p>А</p> <p>Б</p> <p>В</p> <p>В</p> <p>Б</p> <p>А</p> <p>Б</p>
--	--	---

		<p>материал делится на небольшие блоки-модули.</p> <p>Б) Строго линейная подача материала без разделения на части.</p> <p>В) Единственный возможный способ подачи учебного материала.</p> <p>Г) Обучение, при котором все модули проходят одновременно.</p> <p>Что такое "метод проектов"?</p> <p>А) Метод, при котором преподаватель выступает в роли диктатора.</p> <p>Б) Метод, основанный на совместной проектной деятельности учащихся.</p> <p>В) Метод, не допускающий никакой свободы мысли и действия.</p> <p>Г) Метод, построенный исключительно на индивидуальной работе студентов.</p> <p>Что такое "лекция"?</p> <p>А) Индивидуальное задание, выполняемое каждым студентом отдельно.</p> <p>Б) Форма учебного занятия, при которой преподаватель передает теоретический материал большому количеству студентов.</p> <p>В) Наказание за плохое поведение.</p> <p>Г) Совместная творческая работа преподавателя и студентов.</p> <p>Что такое "интерактивный подход"?</p> <p>А) Подход, при котором студенты пассивно воспринимают информацию.</p> <p>Б) Метод, при котором всё внимание сосредоточено на одном студенте.</p> <p>В) Подход, при котором активно взаимодействуют и сотрудничают участники учебного процесса.</p> <p>Г) Преподаватель диктует все знания без обсуждений.</p>	<p style="text-align: center;">Б</p> <p style="text-align: center;">В</p>						
41.	ОПК-4	<p><i>Задание закрытого типа на установление соответствия.</i></p> <p>Прочитайте текст и выберите правильные ответы</p> <p>Установите соответствие между методами лабораторной диагностики и их характеристиками.</p> <table border="1" data-bbox="437 1839 1085 2060"> <thead> <tr> <th>Метод диагностики</th> <th>Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Иммуноферментный анализ (ИФА)</td> <td>А. Метод, основанный на определении антигенов и антител.</td> </tr> <tr> <td>Полимеразная</td> <td>Б. Метод,</td> </tr> </tbody> </table>	Метод диагностики	Характеристика	1. Иммуноферментный анализ (ИФА)	А. Метод, основанный на определении антигенов и антител.	Полимеразная	Б. Метод,	<p>Правильные соответствия:</p> <p>1 — А, 2 — Б, 3 — В, 4 — Г, 5 — Д.</p>
Метод диагностики	Характеристика								
1. Иммуноферментный анализ (ИФА)	А. Метод, основанный на определении антигенов и антител.								
Полимеразная	Б. Метод,								

цепная реакция (ПЦР)	позволяющий амплифицировать фрагменты ДНК
Люминесцентная микроскопия	В. Метод, использующий люминесценцию для выявления микроорганизмов
Газовая хроматография	Г. Метод разделения смесей газов и паров
Цитологическое исследование	Д. Метод микроскопического изучения клеток

Правильные соответствия:

- 1 — А,
- 2 — Б,
- 3 — В,
- 4 — Г,
- 5 — Д.

Установите соответствие между видами

Вид исследования	Область применения
1. Гистологическое исследование	А. Исследование структурных изменений тканей
2. Серодиагностика	Б. Выявление инфекционных агентов в крови
3. Биохимический анализ	В. Определение химического состава биологических жидкостей
4. Коагулограмма	Г. Оценка системы свертывания крови
5. Бактериологическое исследование	Д. Определение вида и свойств микроорганизмов

Правильные соответствия:

- 1 — А,
- 2 — Б,
- 3 — В,
- 4 — Г,
- 5 — Д.

лабораторных исследований и областями их применения.

Установите соответствие между этапами лабораторного исследования и их задачами.

Этап исследования	Задача этапа
1. Подготовка пробы	А. Коррекция условий для последующего анализа
2. Анализ пробы	Б. Проведение эксперимента и фиксация результатов
3. Интерпретация данных	В. Анализ и сопоставление результатов с нормами
4. Оформление заключения	Г. Документирование результатов и оформление отчета
5. Хранение материала	Д. Сохранение материала для повторного анализа

42.	ОПК-4	<p><i>Задания закрытого типа с краткими ответами на установление последовательностей</i></p> <p>Прочитайте текст и установите последовательность</p> <p>Расположите этапы бактериологического исследования в правильной последовательности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Взятие материала. 2. Посев на питательные среды. 3. Инкубация посевов. 4. Идентификация выросших колоний. 5. Оформление заключения. <p>Расположите этапы выполнения иммуноферментного анализа (ИФА) в правильной последовательности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Добавление антител или антигенов. 2. Промывание планшета. 3. Подготовка реакционной смеси. 4. Инкубация с реагентом. 5. Измерение оптической плотности. <p>Расположите этапы коагулограммы в правильной последовательности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка реактивов. 2. Взятие крови. 3. Анализ показателей свертывания. 4. Интерпретация результатов. 5. Оформление заключения. 	<p>Правильная последовательность: 1 → 2 → 3 → 4 → 5.</p> <p>Правильная последовательность: 3 → 1 → 4 → 2 → 5.</p> <p>Правильная последовательность: 1 → 2 → 3 → 4 → 5.</p>
43.	ОПК-4	<p><i>Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача</i></p> <p>Прочитайте текст и сформулируйте ответ</p> <p>Задача 1: Опишите поэтапно процесс выполнения исследования мазка крови.</p>	<p>Пример развернутого ответа: Процесс исследования мазка крови включает следующие этапы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Взятие материала: забор крови из пальца или вены пациента. 2. Подготовка мазка: нанесение капли крови тонким слоем на стекло. 3. Фиксация: высушивание мазка и обработка специальными растворами для сохранения структуры клеток. 4. Окраска: окрашивание мазка для лучшей идентификации клеток. 5. Микроскопия:

		<p>исследование окрашенного мазка под микроскопом с подсчетом лейкоформулы.</p> <p>6. Заключение: регистрация и интерпретация результатов.</p> <p>Преимущества ПЦР - диагностики:</p> <p>1. Высокая чувствительность и специфичность.</p> <p>2. Возможность выявления небольших количеств ДНК или РНК.</p> <p>3. Быстрая амплификация фрагментов нуклеиновых кислот.</p> <p>4. Возможность автоматизации процесса.</p> <p>5. Применение для диагностики многих инфекционных заболеваний и генетических нарушений.</p> <p>Интерпретация коагулограммы основана на оценке следующих показателей:</p> <p>1. Протромбиновое время (ПВ): показатель времени, необходимого для свёртывания крови по внешнему пути.</p> <p>2. Международное нормализованное отношение (МНО) : стандартизированная мера протромбинового времени (ПВ), используемая для мониторинга пациентов, принимающих пероральные антикоагулянты.</p> <p>3. Активированное частичное тромбопластиновое время (АЧТВ): тест, который измеряет функцию внутренних и общих</p>	<p>исследование окрашенного мазка под микроскопом с подсчетом лейкоформулы.</p> <p>6. Заключение: регистрация и интерпретация результатов.</p> <p>Преимущества ПЦР - диагностики:</p> <p>1. Высокая чувствительность и специфичность.</p> <p>2. Возможность выявления небольших количеств ДНК или РНК.</p> <p>3. Быстрая амплификация фрагментов нуклеиновых кислот.</p> <p>4. Возможность автоматизации процесса.</p> <p>5. Применение для диагностики многих инфекционных заболеваний и генетических нарушений.</p> <p>Интерпретация коагулограммы основана на оценке следующих показателей:</p> <p>1. Протромбиновое время (ПВ): показатель времени, необходимого для свёртывания крови по внешнему пути.</p> <p>2. Международное нормализованное отношение (МНО) : стандартизированная мера протромбинового времени (ПВ), используемая для мониторинга пациентов, принимающих пероральные антикоагулянты.</p> <p>3. Активированное частичное тромбопластиновое время (АЧТВ): тест, который измеряет функцию внутренних и общих</p>
	<p>Задача 2: Перечислите основные преимущества использования полимеразной цепной реакции (ПЦР) в лабораторной диагностике.</p>	<p>Задача 3: Как интерпретируют результаты коагулограммы?</p>	

			<p>путей коагуляции, оценивая активность факторов свёртывания</p> <p>4. Фибриноген: фактор свёртывания, который преобразуется в фибрин во время каскада коагуляции, необходимый для образования сгустка.</p> <p>5. Тромбиновое время (ТВ): измеряет конечный этап коагуляции, превращение фибриногена в фибрин, путём добавления тромбина в плазму и оценки времени, необходимого для образования сгустка.</p>
44.	ОПК-4	<p><i>Задания открытого типа с краткими ответами</i></p> <p>Прочитайте текст и сформулируйте краткий ответ</p> <p>Какие основные этапы включает цитологическое исследование?</p> <p>Какие преимущества имеет метод ПЦР перед другими методами диагностики?</p> <p>Какие приборы и инструменты используются при биохимическом исследовании крови?</p>	<p>Пример краткого ответа:</p> <p>Основные этапы цитологического исследования: взятие материала, фиксация, окраска, микроскопия, формирование заключения.</p> <p>Преимущества метода ПЦР связаны с высокой специфичностью, чувствительностью, скоростью проведения анализа и универсальностью метода.</p> <p>Используемые приборы и инструменты: центрифуги, спектрофотометры, автоматические анализаторы, автоматические пипетторы.</p>
45.	ОПК-4	<p><i>Задание закрытого типа</i></p> <p>Прочитайте текст и укажите один ответ</p> <p>Что такое «микроскопия»?</p> <p>А) Метод окрашивания препаратов для</p>	Правильный ответ:

	<p>улучшения контрастности. Б) Изучение микрообъектов с помощью увеличительных приборов. В) Техника фильтрации растворов для очистки. Г) Метод центрифугирования.</p> <p>Что такое «коагулограмма»? А) Исследование структуры костного мозга. Б) Оценка функциональных возможностей легких. В) Анализ на выявление аллергенов. Г) Исследование свертываемости крови.</p> <p>Что такое «суточный анализ мочи»? А) Измерение веса пациента в течение суток. Б) Подсчет суточного расхода воды. В) Определение объема и состава мочи, выделившейся за сутки. Г) Оценка температурных режимов тела.</p> <p>Какой метод лабораторного исследования применяется для оценки функции щитовидной железы? А) Иммуноферментный анализ. Б) Микроскопия слюны. В) Вакцинация. Г) Спектрофотометрия.</p> <p>Какой метод применяется для определения антигенов и антител в сыворотке крови? А) Гистохимия. Б) Иммуноферментный анализ. В) Томография. Г) Микроскопия.</p> <p>Что такое «лимфоцитоз»? А) Повышение уровня лимфоцитов в крови. Б) Повышение уровня глюкозы в крови. В) Повышение уровня гемоглобина. Г) Повышение уровня тромбоцитов.</p> <p>Какой метод лабораторного исследования применяется для определения уровня мочевины в крови? А) Электрофорез. Б) Титриметрия. В) Фотометрия. Г) Бактериологический посев.</p> <p>Что такое «липидный профиль»? А) Оценка психоэмоционального состояния пациента.</p>	<p>Б</p> <p>Г</p> <p>В</p> <p>А</p> <p>Б</p> <p>А</p> <p>В</p> <p>В</p>
--	---	---

46.	ОПК-5	<p><i>Задание закрытого типа на установление соответствия.</i></p> <p>Прочитайте текст и выберите правильные ответы</p> <p>Установите соответствие между названием исследования и соответствующим параметром.</p> <table border="1" data-bbox="438 403 1077 963"> <thead> <tr> <th>Исследование</th> <th>Параметр</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Общий анализ крови</td> <td>А. Гемоглобин, эритроциты, лейкоциты</td> </tr> <tr> <td>2. Биохимический анализ крови</td> <td>Б. Белки, глюкоза, креатинин</td> </tr> <tr> <td>3. Коагулограмма</td> <td>В. ПВ, МНО, фибриноген</td> </tr> <tr> <td>4. Иммуноферментный анализ (ИФА)</td> <td>Г. Определение антител или антигенов</td> </tr> <tr> <td>5. Бактериологическое исследование</td> <td>Д. Определение микроорганизмов и их чувствительности к антибиотикам</td> </tr> </tbody> </table> <p>Установите соответствие между направлением анализа и его целью.</p> <table border="1" data-bbox="438 1131 1077 1736"> <thead> <tr> <th>Направление анализа</th> <th>Цель</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Серологическое исследование</td> <td>А. Определение антител и антигенов</td> </tr> <tr> <td>Гистологическое исследование</td> <td>Б. Изучение клеточной структуры тканей</td> </tr> <tr> <td>3. Бактериологическое исследование</td> <td>В. Определение возбудителей инфекции</td> </tr> <tr> <td>4. Коагулограмма</td> <td>Г. Оценка системы свертывания крови</td> </tr> <tr> <td>5. Цитологическое исследование</td> <td>Д. Изучение клеток на предмет злокачественных изменений</td> </tr> </tbody> </table> <p>Установите соответствие между нарушением и рекомендуемым дополнительным исследованием.</p> <table border="1" data-bbox="438 1881 1077 2060"> <thead> <tr> <th>Нарушение</th> <th>Исследование</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Повышенный уровень билирубина</td> <td>А. УЗИ печени и желчного пузыря</td> </tr> <tr> <td>2. Высокий</td> <td>Б. Липидный профиль</td> </tr> </tbody> </table>	Исследование	Параметр	1. Общий анализ крови	А. Гемоглобин, эритроциты, лейкоциты	2. Биохимический анализ крови	Б. Белки, глюкоза, креатинин	3. Коагулограмма	В. ПВ, МНО, фибриноген	4. Иммуноферментный анализ (ИФА)	Г. Определение антител или антигенов	5. Бактериологическое исследование	Д. Определение микроорганизмов и их чувствительности к антибиотикам	Направление анализа	Цель	1. Серологическое исследование	А. Определение антител и антигенов	Гистологическое исследование	Б. Изучение клеточной структуры тканей	3. Бактериологическое исследование	В. Определение возбудителей инфекции	4. Коагулограмма	Г. Оценка системы свертывания крови	5. Цитологическое исследование	Д. Изучение клеток на предмет злокачественных изменений	Нарушение	Исследование	1. Повышенный уровень билирубина	А. УЗИ печени и желчного пузыря	2. Высокий	Б. Липидный профиль	<p>Правильные соответствия:</p> <p>1 — А, 2 — Б, 3 — В, 4 — Г, 5 — Д.</p> <p>Правильные соответствия:</p> <p>1 — А, 2 — Б, 3 — В, 4 — Г, 5 — Д.</p> <p>Правильные соответствия:</p> <p>1 — А, 2 — Б, 3 — В, 4 — Г, 5 — Д.</p>
Исследование	Параметр																																
1. Общий анализ крови	А. Гемоглобин, эритроциты, лейкоциты																																
2. Биохимический анализ крови	Б. Белки, глюкоза, креатинин																																
3. Коагулограмма	В. ПВ, МНО, фибриноген																																
4. Иммуноферментный анализ (ИФА)	Г. Определение антител или антигенов																																
5. Бактериологическое исследование	Д. Определение микроорганизмов и их чувствительности к антибиотикам																																
Направление анализа	Цель																																
1. Серологическое исследование	А. Определение антител и антигенов																																
Гистологическое исследование	Б. Изучение клеточной структуры тканей																																
3. Бактериологическое исследование	В. Определение возбудителей инфекции																																
4. Коагулограмма	Г. Оценка системы свертывания крови																																
5. Цитологическое исследование	Д. Изучение клеток на предмет злокачественных изменений																																
Нарушение	Исследование																																
1. Повышенный уровень билирубина	А. УЗИ печени и желчного пузыря																																
2. Высокий	Б. Липидный профиль																																

		<table border="1"> <tr> <td data-bbox="437 114 715 188">уровень холестерина</td> <td data-bbox="715 114 1086 188"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="437 188 715 300">3. Повышенная утомляемость, головокружение</td> <td data-bbox="715 188 1086 300">В. Анализ крови на железо, витамин В₁₂</td> </tr> <tr> <td data-bbox="437 300 715 412">4. Судороги, бессонница</td> <td data-bbox="715 300 1086 412">Г. Электроэнцефалография (ЭЭГ)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="437 412 715 524">5. Боли в суставах</td> <td data-bbox="715 412 1086 524">Д. Анализ крови на ревмофактор, С-реактивный белок</td> </tr> </table>	уровень холестерина		3. Повышенная утомляемость, головокружение	В. Анализ крови на железо, витамин В ₁₂	4. Судороги, бессонница	Г. Электроэнцефалография (ЭЭГ)	5. Боли в суставах	Д. Анализ крови на ревмофактор, С-реактивный белок	
уровень холестерина											
3. Повышенная утомляемость, головокружение	В. Анализ крови на железо, витамин В ₁₂										
4. Судороги, бессонница	Г. Электроэнцефалография (ЭЭГ)										
5. Боли в суставах	Д. Анализ крови на ревмофактор, С-реактивный белок										
47.	ОПК-5	<p><i>Задания закрытого типа с краткими ответами на установление последовательностей</i></p> <p>Прочитайте текст и установите последовательность</p> <p>Расположите этапы проведения общего анализа крови в правильной последовательности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Взятие капиллярной или венозной крови. 2. Определение уровня гемоглобина и эритроцитов. 3. Подсчет лейкоцитарной формулы. 4. Исследование скорости оседания эритроцитов (СОЭ). 5. Подготовка бланка с заключением. 	<p>Правильная последовательность: 1 → 2 → 3 → 4 → 5.</p> <p>Правильная последовательность: 1 → 2 → 3 → 4 → 5.</p>								

		<p>Расположите этапы исследования системы свертывания крови (коагулограмма) в правильной последовательности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Взятие венозной крови. 2. Определение времени свертывания. 3. Определение протромбинового времени (ПВ) и международного нормализованного отношения (МНО). 4. Определение уровня фибриногена. 5. Выведение заключения о результатах. <p>Расположите этапы выполнения анализа мочи по Нечипоренко в правильной последовательности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор утренней порции мочи (средняя порция). 2. Центрифугирование мочи. 3. Подсчет количества лейкоцитов, эритроцитов и цилиндров в камере Горяева. 4. Расчет показателей и регистрация результата исследования. 5. Подготовка мочи к микроскопическому исследованию. 	<p>Правильная последовательность: 1 → 2 → 5 → 3 → 4.</p>
48.	ОПК-5	<p><i>Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача</i></p> <p>Прочитайте текст и сформулируйте ответ</p> <p>Задача 1: Объясните, как по показателям общего анализа крови можно предположить наличие воспалительного процесса в организме.</p> <p>Задача 2: Какие показатели биохимического анализа крови могут свидетельствовать о патологии печени?</p>	<p>Пример развернутого ответа:</p> <p>Признаки воспалительного процесса в общем анализе крови: повышение уровня лейкоцитов (лейкоцитоз), сдвиг лейкоцитарной формулы влево (увеличение молодых форм нейтрофилов), повышение скорости оседания эритроцитов (СОЭ).</p> <p>Патологию печени характеризуют следующие показатели биохимического анализа крови: повышение уровня печеночных ферментов (АЛТ, АСТ), билирубина, снижение уровня альбумина, повышение уровня щелочной фосфатазы, увеличение уровня гамма-</p>

		<p>Задача 3: Как составить заключение по результатам общего анализа мочи?</p>	<p>глутамилтранспептидазы (ГГТП).</p> <p>Заключение по общему анализу мочи составляется на основе таких показателей, как цвет, прозрачность, плотность, рН, наличие белка, глюкозы, кетоновых тел, нитритов, эритроцитов, лейкоцитов, бактерий, цилиндров и солей. Например, мутная моча с наличием белка, эритроцитов и бактерий может свидетельствовать о воспалении мочевыделительной системы (пиелонефрите, цистите).</p>
49.	ОПК-5	<p><i>Задания открытого типа с краткими ответами</i></p> <p>Прочитайте текст и сформулируйте краткий ответ</p> <p>Какие показатели определяются в коагулограмме?</p> <p>Что такое анемия?</p> <p>Какие показатели увеличиваются при повреждении клеток печени?</p>	<p>Пример краткого ответа:</p> <p>В коагулограмме определяются такие показатели, как протромбиновое время (ПВ), международное нормализованное отношение (МНО), активированное частичное тромбопластиновое время (АЧТВ), фибриноген, тромбиновое время.</p> <p>Анемия — это состояние, характеризующееся уменьшением количества эритроцитов или гемоглобина в крови, проявляющееся слабостью, головокружением, бледностью кожи.</p> <p>При повреждении клеток печени повышаются показатели АЛТ (аланинаминотрансфераза), АСТ</p>

	<p>Какой показатель указывает на дисфункцию щитовидной железы? А) Тиреотропный гормон (ТТГ). Б) Глюкоза. В) Креатинин. Г) Мочевина.</p> <p>Какой показатель повысится при инфаркте миокарда? А) КФК-МВ (креатинкиназа миокардиального типа). Б) Мочевина. В) Глюкоза. Г) Железо.</p> <p>Какой показатель отражает потерю белка при заболеваниях почек? А) Протеинурия. Б) Глюкозурия. В) Гематурия. Г) Лейкоцитурия.</p>	<p style="text-align: center;">А</p> <p style="text-align: center;">А</p> <p style="text-align: center;">А</p>																
51.	<p>ОПК-6</p> <p><i>Задание закрытого типа на установление соответствия.</i></p> <p>Прочитайте текст и выберите правильные ответы</p> <p>Установите соответствие между результатами</p> <table border="1" data-bbox="438 1167 1085 1765"> <thead> <tr> <th>Результат анализа</th> <th>Возможная причина</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Повышенный уровень глюкозы</td> <td>А. Сахарный диабет</td> </tr> <tr> <td>2. Повышенный уровень холестерина</td> <td>Б. Артериальная гипертония, атеросклероз</td> </tr> <tr> <td>3. Пониженный уровень гемоглобина</td> <td>В. Анемия</td> </tr> <tr> <td>4. Повышенный уровень билирубина</td> <td>Г. Заболевания печени, желчного пузыря</td> </tr> <tr> <td>5. Повышенный уровень АСЛО</td> <td>Д. Недавно перенесенная ангина, стрептококковая инфекция</td> </tr> </tbody> </table> <p>анализов и их возможной причиной.</p> <p>Установите соответствие между ситуацией и действием врача-консультанта.</p> <table border="1" data-bbox="438 1910 1085 2056"> <thead> <tr> <th>Проблема пациента</th> <th>Рекомендуемый совет</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Затрудненное дыхание</td> <td>А. Обращение к врачу-пульмонологу,</td> </tr> </tbody> </table>	Результат анализа	Возможная причина	1. Повышенный уровень глюкозы	А. Сахарный диабет	2. Повышенный уровень холестерина	Б. Артериальная гипертония, атеросклероз	3. Пониженный уровень гемоглобина	В. Анемия	4. Повышенный уровень билирубина	Г. Заболевания печени, желчного пузыря	5. Повышенный уровень АСЛО	Д. Недавно перенесенная ангина, стрептококковая инфекция	Проблема пациента	Рекомендуемый совет	1. Затрудненное дыхание	А. Обращение к врачу-пульмонологу,	<p>Правильные соответствия: 1 — А, 2 — Б, 3 — В, 4 — Г, 5 — Д.</p> <p>Правильные соответствия: 1 — А, 2 — Б, 3 — В, 4 — Г, 5 — Д.</p>
Результат анализа	Возможная причина																	
1. Повышенный уровень глюкозы	А. Сахарный диабет																	
2. Повышенный уровень холестерина	Б. Артериальная гипертония, атеросклероз																	
3. Пониженный уровень гемоглобина	В. Анемия																	
4. Повышенный уровень билирубина	Г. Заболевания печени, желчного пузыря																	
5. Повышенный уровень АСЛО	Д. Недавно перенесенная ангина, стрептококковая инфекция																	
Проблема пациента	Рекомендуемый совет																	
1. Затрудненное дыхание	А. Обращение к врачу-пульмонологу,																	

		<table border="1"> <tr> <td></td> <td>обследование легких</td> </tr> <tr> <td>2. Слабость, быстрая утомляемость</td> <td>Б. Анализ крови на анемию, витамины, консультация терапевта</td> </tr> <tr> <td>3. Болевой синдром в животе</td> <td>В. Консультация гастроэнтеролога, ультразвуковое исследование</td> </tr> <tr> <td>4. Повышенная температура тела</td> <td>Г. Сдача анализа крови, консультация инфекциониста</td> </tr> <tr> <td>5. Головокружение, шум в ушах</td> <td>Д. Визит к неврологу</td> </tr> </table>		обследование легких	2. Слабость, быстрая утомляемость	Б. Анализ крови на анемию, витамины, консультация терапевта	3. Болевой синдром в животе	В. Консультация гастроэнтеролога, ультразвуковое исследование	4. Повышенная температура тела	Г. Сдача анализа крови, консультация инфекциониста	5. Головокружение, шум в ушах	Д. Визит к неврологу	<p>Правильные соответствия: 1 — А, 2 — Б, 3 — В, 4 — Г, 5 — Д.</p>
	обследование легких												
2. Слабость, быстрая утомляемость	Б. Анализ крови на анемию, витамины, консультация терапевта												
3. Болевой синдром в животе	В. Консультация гастроэнтеролога, ультразвуковое исследование												
4. Повышенная температура тела	Г. Сдача анализа крови, консультация инфекциониста												
5. Головокружение, шум в ушах	Д. Визит к неврологу												
	<p>Установите соответствие между просьбой пациента и действиями врача-консультанта.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Просьба пациента</th> <th>Действие врача</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Нуждается в объяснении результатов анализов</td> <td>А. Разъяснить значения показателей, рассказать о возможных причинах отклонения</td> </tr> <tr> <td>2. Просит рекомендации по выбору лекарственного препарата</td> <td>Б. Рекомендовать обратиться к профильному специалисту</td> </tr> <tr> <td>3. Интересуется здоровым питанием</td> <td>В. Рекомендовать обратиться к диетологу</td> </tr> <tr> <td>4. Необходимо оформить справку для работы</td> <td>Б. Рекомендовать обратиться к участковому терапевту</td> </tr> <tr> <td>5. Просит совета по поводу профилактики простудных заболеваний</td> <td>Д. Посоветовать закаливание, укрепление иммунитета, прививки</td> </tr> </tbody> </table>	Просьба пациента	Действие врача	1. Нуждается в объяснении результатов анализов	А. Разъяснить значения показателей, рассказать о возможных причинах отклонения	2. Просит рекомендации по выбору лекарственного препарата	Б. Рекомендовать обратиться к профильному специалисту	3. Интересуется здоровым питанием	В. Рекомендовать обратиться к диетологу	4. Необходимо оформить справку для работы	Б. Рекомендовать обратиться к участковому терапевту	5. Просит совета по поводу профилактики простудных заболеваний	Д. Посоветовать закаливание, укрепление иммунитета, прививки
Просьба пациента	Действие врача												
1. Нуждается в объяснении результатов анализов	А. Разъяснить значения показателей, рассказать о возможных причинах отклонения												
2. Просит рекомендации по выбору лекарственного препарата	Б. Рекомендовать обратиться к профильному специалисту												
3. Интересуется здоровым питанием	В. Рекомендовать обратиться к диетологу												
4. Необходимо оформить справку для работы	Б. Рекомендовать обратиться к участковому терапевту												
5. Просит совета по поводу профилактики простудных заболеваний	Д. Посоветовать закаливание, укрепление иммунитета, прививки												
52.	ОПК-6	<p><i>Задания закрытого типа с краткими ответами на установление последовательностей</i></p> <p>Прочитайте текст и установите последовательность</p> <p>Расположите этапы консультации пациента по порядку.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Установление контакта с пациентом, выяснение жалобы. 2. Сбор анамнеза, уточнение симптомов. 3. Проведение физикального осмотра. 	<p>Правильная последовательность: 1 → 2 → 3 → 4 → 5.</p>										

		<p>4. Назначение необходимых исследований. 5. Формулировка предварительного диагноза и рекомендации.</p> <p>Расположите этапы разьяснения результатов анализа пациенту.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Представление результатов анализа. 2. Объяснение значений каждого показателя. 3. Интерпретация отклонений и возможных причин. 4. Рекомендации по дальнейшей диагностике и лечению. 5. Ответы на вопросы пациента. <p>Расположите этапы консультирования медицинского работника по применению лабораторного исследования.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Получение запроса от коллеги. 2. Уточнение цели исследования и нужной информации. 3. Подбор подходящего метода исследования. 4. Разьяснение порядка подготовки пациента и забора материала. 5. Ожидание результатов и их интерпретация. 	<p>Правильная последовательность: 1 → 2 → 3 → 4 → 5.</p> <p>Правильная последовательность: 1 → 2 → 3 → 4 → 5.</p>
53.	ОПК-6	<p><i>Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача</i></p> <p>Прочитайте текст и сформулируйте ответ</p> <p>Задача 1: Перед вами пациент, которому необходимо проконсультировать по результатам анализа крови. Какие моменты вы считаете ключевыми при разьяснении результатов?</p>	<p>Пример развернутого ответа:</p> <p>Ключевые моменты при разьяснении результатов анализа крови включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Толкование каждого показателя простым языком, доступным пациенту. - Указание на нормальный диапазон каждого показателя и пояснение, что именно означает выход за пределы нормы. - Подчёркивание значимости тех показателей, которые вызывают наибольшее беспокойство. - Объяснение необходимости дополнительных исследований, если они требуются. - Предоставление советов по образу жизни и питанию, если есть

		<p>Задача 2: Вас попросили проконсультировать коллегу-медика по назначению анализа на гепатит В. Какие советы вы дадите?</p> <p>Задача 3: Пациент получил положительный результат на коронавирус COVID-19. Как вы проконсультируете его?</p>	<p>отклонения, связанные с ними.</p> <p>Рекомендуется провести следующий комплекс исследований:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ крови на HBsAg (поверхностный антиген гепатита В), - Анализ крови на HBcAb (антитела к сердцевинному антигену), <p>-Возможно, дополнительно назначают HBeAg и anti-HBe для оценки репликации вируса и активности инфекции.</p> <p>Также необходимо учитывать эпиданамнез пациента и сопутствующие заболевания.</p> <p>Нужно проинформировать пациента о мерах изоляции и уходе за собой в домашних условиях, предупредить о симптоматике тяжелого течения заболевания и необходимости немедленного обращения за медицинской помощью при появлении одышки, сильного жара, затрудненного дыхания.</p> <p>Важно рекомендовать пить достаточное количество жидкости, соблюдать постельный режим, избегать контактов с окружающими людьми и вести постоянный мониторинг самочувствия.</p>
54.	ОПК-6	<p><i>Задания открытого типа с краткими ответами</i></p> <p>Прочитайте текст и сформулируйте краткий ответ</p>	<p>Пример краткого ответа:</p> <p>Общий анализ крови</p>

		<p>Как вы объясняете пациенту, зачем сдавать общий анализ крови?</p> <p>Какие анализы нужны для диагностики дефицита витамина D?</p> <p>Зачем проводят анализ на гормоны щитовидной железы?</p>	<p>помогает оценить общее состояние организма, выявить наличие инфекции, воспаления, анемии, аллергии и других нарушений.</p> <p>Необходим анализ крови на 25(OH)D (кальцидиол) для точной оценки уровня витамина D в организме.</p> <p>Такой анализ необходим для диагностики заболеваний щитовидной железы, таких как гипотиреоз или гипертиреоз, и подбора соответствующего лечения.</p>
55.	ОПК-6	<p><i>Задание закрытого типа</i></p> <p>Прочитайте текст и укажите один ответ</p> <p>При каком заболевании отмечается значительное повышение уровня глюкозы в крови?</p> <p>А) Сахарный диабет. Б) Гипотиреоз. В) Гепатит. Г) Артрит.</p> <p>Пациент обратился с подозрением на отравление ртутью. Какой анализ целесообразен для подтверждения диагноза?</p> <p>А) Анализ крови на токсичные металлы. Б) Анализ мочи на кальций. В) Общий анализ крови. Г) Анализ на гормоны щитовидной железы.</p> <p>Какое заболевание может вызвать значительное повышение уровня билирубина в крови?</p> <p>А) Желчекаменная болезнь. Б) Бронхит. В) Артрит. Г) Сахарный диабет.</p> <p>Какое лабораторное исследование поможет подтвердить наличие латентного дефицита железа?</p> <p>А) Анализ крови на ферритин. Б) Анализ на глюкозу.</p>	<p>Правильный ответ:</p> <p>А</p> <p>А</p> <p>А</p> <p>А</p>

		<p>В) Анализ на щитовидные гормоны. Г) Анализ на билирубин.</p> <p>Какой показатель в крови заметно возрастает при острых воспалительных процессах? А) С-реактивный белок (СРБ). Б) Тиреотропный гормон (ТТГ). В) Холестерин. Г) Железо.</p> <p>Какой лабораторный показатель повышается при переломах костей? А) Щелочная фосфатаза. Б) Креатинин. В) Глюкоза. Г) Мочевина.</p> <p>Какой результат анализа подтверждает хроническую форму гепатита В? А) Повышение уровня глюкозы. Б) Наличие HBsAg в крови. В) Понижение уровня гемоглобина. Г) Повышение уровня кальция.</p> <p>Какое заболевание сопровождается значительным увеличением уровня кальцитонина в крови? А) Сахарный диабет. Б) Артрит. В) Рак щитовидной железы. Г) Пиелонефрит.</p> <p>Какой анализ нужно назначить пациенту с подозрением на рак толстой кишки? А) Анализ крови на онкомаркеры. Б) Анализ крови на глюкозу. В) Анализ крови на билирубин. Г) Анализ крови на витамин D.</p> <p>Какой анализ необходим для оценки эффективности антикоагулянтной терапии? А) Анализ крови на МНО (международное нормализованное отношение). Б) Анализ крови на уровень сахара. В) Анализ крови на ферритин. Г) Анализ крови на ТТГ.</p>	<p>А</p> <p>А</p> <p>Б</p> <p>В</p> <p>А</p> <p>А</p>
56.	ОПК-7	<p><i>Задание закрытого типа на установление соответствия.</i></p> <p>Прочитайте текст и выберите правильные ответы</p> <p>Установите соответствие между типами показателей и их примерами.</p>	<p>Правильные соответствия: 1 — А, 2 — Б,</p>

Тип показателя	Пример
1. Количественные показатели	А. Количество выполненных исследований за месяц
2. Качественные показатели	Б. Уровень удовлетворенности пациентов
3. Временные показатели	В. Среднее время выполнения одного анализа
4. Финансовые показатели	Г. Себестоимость единицы анализа
5. Материальные показатели	Д. Расход реактивов и материалов на одно исследование

Установите соответствие между показателями и инструментами их оценки.

Показатель	Инструмент оценки
1. Количество выполненных исследований	А. Журнал регистрации исследований
2. Контроль качества реагентов	Б. Система контроля качества
3. Стоимость одного анализа	В. Составление технологической карты
4. Скорость выполнения исследований	Г. Таймеры и системы учета времени
5. Объем переработки отходов	Д. Система учета объемов отходов

Установите соответствие между показателями и факторами, влияющими на их значения.

Показатель	Фактор влияния
1. Оперативность выполнения исследований	А. Нагрузка на лабораторию и укомплектованность персонала
2. Правильность выполненных исследований	Б. Качество реактивов и техническое состояние оборудования
3. Уровень удовлетворенности пациентов	В. Качество сервиса и коммуникации с пациентами
4. Уровень соблюдения нормативных документов	Г. Внутренний контроль и регулярное обучение персонала

3 — В,
4 — Г,
5 — Д.

Правильные соответствия:

1 — А,
2 — Б,
3 — В,
4 — Г,
5 — Д.

Правильные соответствия:

1 — А,
2 — Б,
3 — В,
4 — Г,
5 — Д.

		5. Уровень утилизации отходов	Д. Системы раздельного сбора и договорные обязательства	
57.	ОПК-7	<p><i>Задания закрытого типа с краткими ответами на установление последовательностей</i></p> <p>Прочитайте текст и установите последовательность</p> <p>Расположите этапы анализа эффективности лаборатории в правильной последовательности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ текущей ситуации и выявление проблем. 2. Постановка целей и задач улучшения. 3. Выбор показателей эффективности. 4. Анализ и сравнение с установленными нормативами. 5. Разработка и реализация мероприятий по улучшению. <p>Расположите этапы оценки качества работы лаборатории в правильной последовательности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор данных о проведенных исследованиях. 2. Анализ результатов, выявление несоответствий. 3. Определение критериев оценки качества. 4. Формирование отчетов и рекомендаций по улучшению. 5. Оценка качества и сравнительный анализ с нормативами. <p>Расположите этапы анализа производительности лаборатории в правильной последовательности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение объема выполненных исследований. 2. Расчет трудоемкости каждого исследования. 3. Оценка загруженности персонала и оборудования. 4. Сравнительный анализ производительности с прошлыми периодами. 5. Формирование рекомендаций по увеличению производительности. 		<p>Правильная последовательность: 3 → 1 → 4 → 2 → 5.</p> <p>Правильная последовательность: 3 → 1 → 5 → 2 → 4.</p> <p>Правильная последовательность: 1 → 2 → 3 → 4 → 5.</p>
58.	ОПК-7	<p><i>Задание открытого типа с развернутым ответом/задача</i></p> <p>Прочитайте текст и сформулируйте ответ</p>		<p>Развернутый ответ:</p> <p>Показатели</p>

		<p>Задача 1: Какова роль показателей эффективности в управлении лабораторией?</p> <p>Задача 2: Какие показатели необходимо отслеживать для оценки качества работы лаборатории?</p> <p>3 Задача 3: Какие факторы влияют на производительность лаборатории?</p>	<p>Эффективности позволяют объективно оценить деятельность лаборатории, выявить проблемы и зоны роста, спланировать развитие и оптимизировать работу. Они помогают принимать обоснованные управленческие решения, повышать качество исследований, снижать расходы и достигать максимальной продуктивности.</p> <p>Для оценки качества работы лаборатории необходимо отслеживать такие показатели, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Количество и своевременность выполнения исследований. - Уровень брака и погрешностей. - Уровень удовлетворенности пациентов и врачей. - Соблюдение нормативных документов и правил работы. - Эффективность и надежность систем контроля качества. <p>Производительность лаборатории зависит от таких факторов, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Компетентность и профессионализм сотрудников. - Грамотная организация рабочих процессов. - Техническое состояние оборудования и достаточность ресурсов. - Качество реактивов и расходных материалов. - Нагрузка на лабораторию и разумное распределение задач.
59.	ОПК-7	<i>Задания открытого типа с краткими</i>	Пример кратко

		<p><i>ответами</i> Прочитайте текст и сформулируйте краткий ответ</p> <p>Что такое показатель "оперативность выполнения исследований"?</p> <p>Что такое показатель "уровень брака исследований"?</p> <p>Что такое показатель "соответствие нормативным документам"?</p>	<p>ответа:</p> <p>Оперативность выполнения исследований — это показатель, характеризующий время, затрачиваемое на выполнение одного анализа от момента поступления материала до выдачи результата.</p> <p>Уровень брака исследований — это процент неправильно выполненных или некачественных исследований относительно общего числа выполненных анализов.</p> <p>Соответствие нормативным документам — это показатель, демонстрирующий, насколько точно лаборатория соблюдает действующие законы, стандарты и нормативы в своей деятельности.</p>
60.	ОПК-7	<p><i>Задание закрытого типа</i> Прочитайте текст и укажите один ответ</p> <p>Какой показатель отражает качество работы лаборатории? А) Количество выполненных анализов. Б) Удельный вес положительных результатов. В) Оперативность выполнения исследований. Г) Степень удовлетворенности пациентов.</p> <p>Что такое "оперативность выполнения исследований"?</p> <p>А) Скорость подготовки проб. Б) Время, затраченное на выполнение анализа от поступления материала до выдачи результата. В) Количество сотрудников в штате. Г) Наличие резерва оборудования.</p> <p>Какой показатель показывает экономический эффект деятельности лаборатории?</p>	<p>Правильный ответ:</p> <p style="text-align: center;">Г</p> <p style="text-align: center;">Б</p> <p style="text-align: center;">А</p>

	<p>А) Прибыльность лаборатории. Б) Средний возраст сотрудников. В) Уровень загрязнения отходами. Г) Доля молодых специалистов.</p> <p>Что отражает показатель "соответствие нормативным актам"?</p> <p>А) Уровень удовлетворенности сотрудников зарплатой. Б) Уровень соответствия лабораторной деятельности государственным и отраслевым стандартам. В) Продолжительность перерывов на отдых. Г) Оборот денежных средств.</p> <p>Что измеряют при анализе «экономической эффективности лаборатории»?</p> <p>А) Окупаемость вложений и прибыльность. Б) Скорость предоставления результатов. В) Число врачей-консультантов. Г) Уровень шума в помещении.</p> <p>Какой показатель демонстрирует уровень надежности лаборатории?</p> <p>А) Вовлеченность персонала в работу. Б) Доверие врачей и пациентов к качеству исследований. В) Среднее время простоя оборудования. Г) Степень удовлетворенности руководителей отделов.</p> <p>Что означает низкий показатель «проходимости лаборатории»?</p> <p>А) Большая нагрузка на персонал. Б) Маленький объем выполненных исследований. В) Высокий уровень эксплуатации оборудования. Г) Низкий уровень эксплуатации оборудования.</p> <p>Какой показатель отслеживает качество контроля качества в лаборатории?</p> <p>А) Количество проверок. Б) Частота отклонений от нормативных показателей. В) Степень изношенности оборудования. Г) Объем потраченных реактивов.</p> <p>Что показывает «среднее время выполнения заказа»?</p> <p>А) Степень организованности процессов в лаборатории.</p>	<p>Б</p> <p>А</p> <p>Б</p> <p>Б</p> <p>Б</p> <p>А</p> <p>А</p>
--	--	---

		<p>Б) Качество обучения сотрудников. В) Средний доход на одного исследователя. Г) Количество накопленных отходов.</p> <p>Какой показатель отражает «качественность выполнения анализов»? А) Доля дефектных исследований. Б) Непродолжительный простой оборудования. В) Среднее время проведения исследований. Г) Наличие лицензий и разрешений.</p>																							
61.	ОПК-8	<p><i>Задание закрытого типа на установление соответствия.</i></p> <p>Прочитайте текст и выберите правильные ответы</p> <p>Установите соответствие между типами ошибок и их последствиями.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Тип ошибки</th> <th>Последствия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Предиктивные ошибки</td> <td>А. Ошибки в постановке диагноза и назначении лечения</td> </tr> <tr> <td>2. Ошибки оператора</td> <td>Б. Неверная интерпретация результатов исследования</td> </tr> <tr> <td>3. Ошибки калибровки</td> <td>В. Неточные результаты исследований</td> </tr> <tr> <td>4. Ошибки интерпретации</td> <td>Г. Неверное проведение исследования</td> </tr> <tr> <td>5. Ошибки отбора проб</td> <td>Д. Некачественный образец для исследования</td> </tr> </tbody> </table> <p>Установите соответствие между элементами системы качества и их задачами.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Элемент системы качества</th> <th>Задача</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Внутренний контроль качества</td> <td>А. Проверка качества сотрудниками лаборатории</td> </tr> <tr> <td>2. Внешний контроль качества</td> <td>Б. Проверка качества независимой третьей стороной</td> </tr> <tr> <td>3. Стандартизация процедур</td> <td>В. Унификация методов и процессов для поддержания качества</td> </tr> <tr> <td>4. Регламентированная документация</td> <td>Г. Формализация и регулирование процессов</td> </tr> </tbody> </table>	Тип ошибки	Последствия	1. Предиктивные ошибки	А. Ошибки в постановке диагноза и назначении лечения	2. Ошибки оператора	Б. Неверная интерпретация результатов исследования	3. Ошибки калибровки	В. Неточные результаты исследований	4. Ошибки интерпретации	Г. Неверное проведение исследования	5. Ошибки отбора проб	Д. Некачественный образец для исследования	Элемент системы качества	Задача	1. Внутренний контроль качества	А. Проверка качества сотрудниками лаборатории	2. Внешний контроль качества	Б. Проверка качества независимой третьей стороной	3. Стандартизация процедур	В. Унификация методов и процессов для поддержания качества	4. Регламентированная документация	Г. Формализация и регулирование процессов	<p>Правильные соответствия:</p> <p>1 — А, 2 — Г, 3 — В, 4 — Б, 5 — Д.</p> <p>Правильные соответствия:</p> <p>1 — А, 2 — Б, 3 — В, 4 — Г, 5 — Д.</p> <p>Правильные соответствия:</p> <p>1 — А, 2 — Б, 3 — В, 4 — Г, 5 — Д.</p>
Тип ошибки	Последствия																								
1. Предиктивные ошибки	А. Ошибки в постановке диагноза и назначении лечения																								
2. Ошибки оператора	Б. Неверная интерпретация результатов исследования																								
3. Ошибки калибровки	В. Неточные результаты исследований																								
4. Ошибки интерпретации	Г. Неверное проведение исследования																								
5. Ошибки отбора проб	Д. Некачественный образец для исследования																								
Элемент системы качества	Задача																								
1. Внутренний контроль качества	А. Проверка качества сотрудниками лаборатории																								
2. Внешний контроль качества	Б. Проверка качества независимой третьей стороной																								
3. Стандартизация процедур	В. Унификация методов и процессов для поддержания качества																								
4. Регламентированная документация	Г. Формализация и регулирование процессов																								

		<p>5. Обучение персонала</p>	<p>Д. Повышение квалификации сотрудников для обеспечения высокого качества</p>													
<p>Установите соответствие между факторами, влияющими на качество лабораторных исследований, и примерами.</p>																
<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="440 483 735 521">Фактор</th> <th data-bbox="735 483 1078 521">Пример</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="440 521 735 633">1. Технические факторы</td> <td data-bbox="735 521 1078 633">А. Ненадлежащее состояние оборудования</td> </tr> <tr> <td data-bbox="440 633 735 745">2. Организационные факторы</td> <td data-bbox="735 633 1078 745">Б. Отсутствие чётких инструкций и регламентов</td> </tr> <tr> <td data-bbox="440 745 735 857">3. Человеческий фактор</td> <td data-bbox="735 745 1078 857">В. Ошибки персонала при проведении исследований</td> </tr> <tr> <td data-bbox="440 857 735 969">4. Материал и реактивы</td> <td data-bbox="735 857 1078 969">Г. Использование просроченных реактивов</td> </tr> <tr> <td data-bbox="440 969 735 1081">5. Внешние условия</td> <td data-bbox="735 969 1078 1081">Д. Неблагоприятные климатические условия</td> </tr> </tbody> </table>					Фактор	Пример	1. Технические факторы	А. Ненадлежащее состояние оборудования	2. Организационные факторы	Б. Отсутствие чётких инструкций и регламентов	3. Человеческий фактор	В. Ошибки персонала при проведении исследований	4. Материал и реактивы	Г. Использование просроченных реактивов	5. Внешние условия	Д. Неблагоприятные климатические условия
Фактор	Пример															
1. Технические факторы	А. Ненадлежащее состояние оборудования															
2. Организационные факторы	Б. Отсутствие чётких инструкций и регламентов															
3. Человеческий фактор	В. Ошибки персонала при проведении исследований															
4. Материал и реактивы	Г. Использование просроченных реактивов															
5. Внешние условия	Д. Неблагоприятные климатические условия															
62.	ОПК-8	<p><i>Задания закрытого типа с краткими ответами на установление последовательностей</i></p> <p>Прочитайте текст и установите последовательность</p> <p>Расположите этапы системы управления качеством в правильной последовательности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ результатов предыдущих исследований. 2. Определение целей и стандартов качества. 3. Планирование мероприятий по улучшению качества. 4. Внедрение мероприятий и контроль их выполнения. 5. Оценка эффективности внесенных изменений. <p>Расположите этапы внутреннего контроля качества в лаборатории в правильной последовательности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проверка состояния оборудования и реактивов. 2. Оценка результатов выполненных исследований. 3. Анализ и интерпретация полученных данных. 		<p>Правильная последовательность: 2 → 1 → 3 → 4 → 5.</p> <p>Правильная последовательность: 1 → 2 → 3 → 4 → 5.</p> <p>Правильная последовательность: 1 → 2 → 3 → 4 → 5.</p>												

		<p>Задача 5: Какие меры необходимо предпринять, если выявлено несоответствие стандартам качества в лаборатории?</p>	<p>следующих факторов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правильно подобранное и настроенное оборудование. - Качественные и свежие реактивы. - Квалифицированный и опытный персонал. - Точность соблюдения процедур и стандартов. - Соблюдение условий транспортировки и хранения образцов. - Эффективная система контроля качества. - Условия окружающей среды (температурный режим, влажность и т.д.). <p>При выявлении несоответствия стандартам качества необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определить причину сбоя (оборудование, реактивы, человеческий фактор и т.д.). - Принять срочные меры по устранению выявленных недостатков. - Разработать и реализовать план по предупреждению повторных ошибок. - Провести анализ и внести изменения в стандартные операционные процедуры. - Продолжить мониторинг качества и регулярно проводить проверки. - Сообщить заинтересованным сторонам о мерах, принятых для исправления ситуации.
64.	ОПК-8	<p><i>Задания открытого типа с краткими ответами</i></p> <p>Прочитайте текст и сформулируйте краткий ответ</p> <p>Что такое внутренняя оценка качества в лаборатории?</p>	<p>Пример краткого ответа:</p> <p>Внутренняя оценка качества — это процесс проверки и анализа</p>

		<p>Какие цели преследует внешний контроль качества в лаборатории?</p> <p>Дайте определение понятию "стандартизация процедур" в лаборатории?</p>	<p>качества лабораторных исследований, проводимых самой лабораторией без привлечения внешних экспертов.</p> <p>Внешний контроль качества помогает оценить качество лаборатории, сравнивая результаты с результатами других лабораторий и признанными эталонными значениями.</p> <p>Стандартизация процедур — это унификация методов и процессов, позволяющая стабильно поддерживать высокое качество исследований.</p>
65.	ОПК-8	<p><i>Задание закрытого типа</i></p> <p>Прочитайте текст и укажите один ответ</p> <p>Что такое внутренний контроль качества?</p> <p>А) Контроль качества исследований, проводимый независимым экспертом.</p> <p>Б) Контроль качества, проводимый внутри лаборатории.</p> <p>В) Проверка квалификации сотрудников лаборатории.</p> <p>Г) Проверка условий хранения реактивов.</p> <p>Какой показатель отражает качество лабораторных исследований?</p> <p>А) Количество сотрудников лаборатории.</p> <p>Б) Уровень удовлетворенности пациентов.</p> <p>В) Количество обработанных проб.</p> <p>Г) Частота совпадения результатов исследований с принятыми стандартами.</p> <p>Что такое аккредитация лаборатории?</p> <p>А) Процедура оценки и признания компетентности лаборатории.</p> <p>Б) Регистрация лаборатории в реестре медицинских учреждений.</p> <p>В) Внутренний контроль качества исследований.</p> <p>Г) Оценка квалификации персонала лаборатории.</p>	<p>Правильный ответ:</p> <p style="text-align: center;">Б</p> <p style="text-align: center;">Г</p> <p style="text-align: center;">А</p> <p style="text-align: center;">А</p>

	<p>Что такое контроль качества в лаборатории? А) Регулярная проверка и оценка результатов исследований. Б) Проведение консультаций для пациентов. В) Обучение сотрудников лаборатории. Г) Ремонт и обслуживание оборудования.</p>	<p>Б</p>
	<p>Что такое стандартизация в лаборатории? А) Использование стандартных реактивов и оборудования. Б) Введение и соблюдение единых стандартов и процедур. В) Регулярная замена реактивов. Г) Обучение сотрудников современным методам исследований.</p>	<p>Б</p>
	<p>Что такое внешний контроль качества? А) Контроль качества, проводимый лабораторией самостоятельно. Б) Контроль качества, проводимый независимой организацией. В) Контроль качества реактивов. Г) Контроль качества персонала.</p>	<p>А</p>
	<p>Что такое система управления качеством в лаборатории? А) Организация и осуществление мероприятий по контролю качества исследований. Б) Система оценки квалификации сотрудников. В) Система хранения реактивов. Г) Система учета расходов лаборатории.</p>	<p>А</p> <p>В</p>
	<p>Что такое протокол проведения исследований? А) Документ, определяющий порядок выполнения исследований. Б) Документ, определяющий квалификацию сотрудников. В) Документ, определяющий список реактивов. Г) Документ, определяющий план закупки оборудования.</p>	<p>А</p>
	<p>Что такое референсные значения? А) Средние показатели для мужчин и женщин. Б) Нормы, установленные ВОЗ. В) Интервалы нормальных значений показателей. Г) Уровень квалификации сотрудников.</p>	

		<p>Что такое стандартный операционный протокол (СОП)?</p> <p>А) Документ, пошаговое описание действий, необходимых для выполнения исследований в КДЛ.</p> <p>Б) Документ, формирующий бюджет лаборатории.</p> <p>В) Документ, подтверждающий квалификацию сотрудников.</p> <p>Г) Журнал запаса реактивов в КДЛ.</p>																									
66.	ОПК-9	<p><i>Задание закрытого типа на установление соответствия.</i></p> <p>Прочитайте текст и выберите правильные ответы</p> <p>Установите соответствие между формой медицинской документации и ее назначением.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Форма документации</th> <th>Назначение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. История болезни</td> <td>А. Документ, фиксирующий ход лечения пациента</td> </tr> <tr> <td>2. Амбулаторная карта</td> <td>Б. Карта учета визита пациента в поликлинику</td> </tr> <tr> <td>3. Медицинская справка</td> <td>В. Документ, подтверждающий состояние здоровья пациента</td> </tr> <tr> <td>4. Талон амбулаторного пациента</td> <td>Г. Регистрационный талон пациента на визит к врачу</td> </tr> <tr> <td>5. Выписка из истории болезни</td> <td>Д. Документ, содержащий краткую информацию о течении болезни и лечении</td> </tr> </tbody> </table> <p>Установите соответствие между этапами организации деятельности лаборатории и их содержанием.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Этап организации</th> <th>Содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Планирование</td> <td>А. Определение целей, задач и ресурсов КДЛ</td> </tr> <tr> <td>2. Реализация</td> <td>Б. Выполнение запланированных мероприятий</td> </tr> <tr> <td>3. Контроль</td> <td>В. Оценка хода выполнения задач и анализ результатов</td> </tr> <tr> <td>4. Корректировка</td> <td>Г. Внесение изменений в план в случае необходимости</td> </tr> <tr> <td>5. Анализ</td> <td>Д. Подведение итогов и</td> </tr> </tbody> </table>	Форма документации	Назначение	1. История болезни	А. Документ, фиксирующий ход лечения пациента	2. Амбулаторная карта	Б. Карта учета визита пациента в поликлинику	3. Медицинская справка	В. Документ, подтверждающий состояние здоровья пациента	4. Талон амбулаторного пациента	Г. Регистрационный талон пациента на визит к врачу	5. Выписка из истории болезни	Д. Документ, содержащий краткую информацию о течении болезни и лечении	Этап организации	Содержание	1. Планирование	А. Определение целей, задач и ресурсов КДЛ	2. Реализация	Б. Выполнение запланированных мероприятий	3. Контроль	В. Оценка хода выполнения задач и анализ результатов	4. Корректировка	Г. Внесение изменений в план в случае необходимости	5. Анализ	Д. Подведение итогов и	<p>Правильные соответствия:</p> <p>1 — А, 2 — Б, 3 — В, 4 — Г, 5 — Д.</p> <p>Правильные соответствия:</p> <p>1 — А, 2 — Б, 3 — В, 4 — Г, 5 — Д.</p> <p>Правильные соответствия:</p> <p>1 — А, 2 — Б, 3 — В, 4 — Г, 5 — Д.</p>
Форма документации	Назначение																										
1. История болезни	А. Документ, фиксирующий ход лечения пациента																										
2. Амбулаторная карта	Б. Карта учета визита пациента в поликлинику																										
3. Медицинская справка	В. Документ, подтверждающий состояние здоровья пациента																										
4. Талон амбулаторного пациента	Г. Регистрационный талон пациента на визит к врачу																										
5. Выписка из истории болезни	Д. Документ, содержащий краткую информацию о течении болезни и лечении																										
Этап организации	Содержание																										
1. Планирование	А. Определение целей, задач и ресурсов КДЛ																										
2. Реализация	Б. Выполнение запланированных мероприятий																										
3. Контроль	В. Оценка хода выполнения задач и анализ результатов																										
4. Корректировка	Г. Внесение изменений в план в случае необходимости																										
5. Анализ	Д. Подведение итогов и																										

		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%;"></td> <td style="text-align: center;">выводы по результатам работы</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="padding: 10px;">Установите соответствие между типами медицинских учреждений и основными задачами, стоящими перед ними.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Тип учреждения</td> <td style="text-align: center;">Основные задачи</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1. Поликлиника</td> <td style="text-align: center;">А. Первичная медицинская помощь и диагностика</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2. Больница</td> <td style="text-align: center;">Б. Лечебно-диагностическая помощь и реабилитация</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3. Станция скорой помощи</td> <td style="text-align: center;">В. Неотложная помощь и эвакуация пациентов</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4. Диспансер</td> <td style="text-align: center;">Г. Специализированная помощь по отдельным заболеваниям</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5. Санитарно-эпидемиологическая служба</td> <td style="text-align: center;">Д. Контроль за инфекционными заболеваниями и эпидситуацией</td> </tr> </table>		выводы по результатам работы	Установите соответствие между типами медицинских учреждений и основными задачами, стоящими перед ними.		Тип учреждения	Основные задачи	1. Поликлиника	А. Первичная медицинская помощь и диагностика	2. Больница	Б. Лечебно-диагностическая помощь и реабилитация	3. Станция скорой помощи	В. Неотложная помощь и эвакуация пациентов	4. Диспансер	Г. Специализированная помощь по отдельным заболеваниям	5. Санитарно-эпидемиологическая служба	Д. Контроль за инфекционными заболеваниями и эпидситуацией	
	выводы по результатам работы																		
Установите соответствие между типами медицинских учреждений и основными задачами, стоящими перед ними.																			
Тип учреждения	Основные задачи																		
1. Поликлиника	А. Первичная медицинская помощь и диагностика																		
2. Больница	Б. Лечебно-диагностическая помощь и реабилитация																		
3. Станция скорой помощи	В. Неотложная помощь и эвакуация пациентов																		
4. Диспансер	Г. Специализированная помощь по отдельным заболеваниям																		
5. Санитарно-эпидемиологическая служба	Д. Контроль за инфекционными заболеваниями и эпидситуацией																		
67.	ОПК-9	<p><i>Задания закрытого типа с краткими ответами на установление последовательностей</i></p> <p>Прочитайте текст и установите последовательность</p> <p>Расположите этапы анализа медико-статистической информации в правильной последовательности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор данных. 2. Обработка и анализ данных. 3. Формулировка выводов и рекомендаций. 4. Интерпретация результатов. 5. Подготовка отчета. <p>Расположите этапы организации деятельности лаборатории в правильной последовательности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование работы. 2. Реализация намеченных мероприятий. 3. Контроль выполнения задач. 4. Анализ результатов и оценка эффективности. 5. Корректировка планов и дальнейшее развитие. 	<p>Правильная последовательность: 1 → 2 → 4 → 3 → 5.</p> <p>Правильная последовательность: 1 → 2 → 3 → 4 → 5.</p> <p>Правильная последовательность: 1 → 2 → 3 → 4 → 5.</p>																

		<p>Задача 3: Какие цели достигаются проведением анализа медико-статистической информации и каковы основные этапы его проведения?</p>	<p>5. Анализ (подведение итогов и выводы по результатам работы). Эти этапы взаимосвязаны: результаты предыдущего этапа формируют основу для следующего, обеспечивая непрерывность и эффективность работы лаборатории.</p> <p>Цель анализа медико-статистической информации — оценка состояния здоровья населения, эффективности медицинской помощи, выявление факторов риска и планирование ресурсов здравоохранения.</p> <p>Основные этапы проведения анализа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Постановка целей и задач. 2. Выбор и сбор необходимых данных. 3. Анализ и интерпретация данных. 4. Формулировка выводов и рекомендаций. 5. Представление результатов заинтересованным сторонам.
69.	ОПК-9	<p><i>Задания открытого типа с краткими ответами</i></p> <p>Прочитайте текст и сформулируйте краткий ответ</p> <p>Что такое медико-статистическая информация?</p> <p>Какие основные формы медицинской</p>	<p>Пример краткого ответа:</p> <p>Медико-статистическая информация — это совокупность данных о состоянии здоровья населения, заболеваемости, смертности, работе медицинских учреждений и эффективности медицинских вмешательств.</p> <p>Основные формы</p>

		<p>документации используются в КДЛ?</p> <p>Какие этапы включает процесс организации деятельности лаборатории?</p>	<p>медицинской документации: Руководство по качеству (Паспорт клинико-диагностической лаборатории)</p> <p>Процесс организации деятельности лаборатории включает этапы: планирование, реализация, контроль, анализ результатов и корректировку планов.</p>
70.	ОПК-9	<p><i>Задание закрытого типа</i></p> <p>Прочитайте текст и укажите один ответ</p> <p>Что такое диспансеризация?</p> <p>А) Проверка военных призывников. Б) Регулярное медицинское обследование населения с целью раннего выявления заболеваний. В) Состояние полного здоровья населения. Г) Количество случаев заболеваний на определённую численность населения.</p> <p>Что такое здоровьесберегающие технологии?</p> <p>А) Современные методы изготовления обуви. Б) Технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья населения. В) Современные строительные технологии. Г) Методы энергосбережения.</p> <p>Что такое официальная медицинская документация?</p> <p>А) Любые документы, касающиеся туризма. Б) Документы, относящиеся к спорту. В) Документы, официально фиксирующие факты оказания медицинской помощи. Г) Документы, фиксирующие литературную деятельность.</p> <p>Что такое профилактическое направление в медицине?</p> <p>А) Направление, связанное с продажей лекарств. Б) Направление, связанное с созданием новых моделей тренажеров. В) Направление, связанное с производством медицинской техники. Г) Направление, связанное с предупреждением заболеваний и оздоровлением населения.</p>	<p>Правильный ответ:</p> <p>Б</p> <p>Б</p> <p>В</p> <p>Г</p> <p>Г</p>

	<p>Что такое скорая медицинская помощь?</p> <p>А) Помощь, оказываемая пациентам в санаториях.</p> <p>Б) Помощь, оказываемая пациентам в домах престарелых.</p> <p>В) Помощь, оказываемая пациентам в гостиницах.</p> <p>Г) Помощь, оказываемая пациентам в экстренных случаях.</p> <p>Что такое индекс здоровья?</p> <p>А) Индекс отражающий физическое состояние здоровья населения.</p> <p>Б) Индекс, отражающий физическое и психическое состояние здоровья населения.</p> <p>В) Индекс отражающий психическое состояние здоровья населения..</p> <p>Г) Индекс отражающий частоту заболеваний населения.</p> <p>Что такое промилле?</p> <p>А) Одна десятая процента.</p> <p>Б) Одна сотая процента.</p> <p>В) Одна тысячная процента.</p> <p>Г) Одна миллионная процента.</p> <p>Что такое диагноз?</p> <p>А) Вопрос пациента врачу.</p> <p>Б) Название ресторана.</p> <p>В) Заключение врача о состоянии здоровья пациента.</p> <p>Г) Название города.</p> <p>Что такое нормативная документация КДЛ?</p> <p>А) СанПин</p> <p>Б) Инструкция к набору реагентов.</p> <p>В) Приказы МЗ РФ, регламентирующие деятельность КДЛ.</p> <p>Г) Журналы регистрации результатов лабораторных исследований.</p> <p>Что такое условно-патогенные микроорганизмы?</p> <p>А) Микроорганизмы, которые живут на коже и слизистых человека, не причиняя ему вреда в нормальных условиях.</p> <p>Б) Микроорганизмы, безвредные в любых условиях.</p> <p>В) Микроорганизмы, вредные только детям.</p> <p>Г) Микроорганизмы, опасные только в особых условиях.</p>	<p>Б</p> <p>А</p> <p>В</p> <p>В</p> <p>А</p>
71.	ОПК-	<i>Задание закрытого типа на установление</i>

10

*соответствия.***Прочитайте текст и выберите правильные ответы**

Установите соответствие между неотложными состояниями и первоочередными действиями.

Неотложное состояние	Первое действие
1. Острое кровотечение	А. Наложить жгут или прижать сосуд
2. Остановка дыхания	Б. Начинать искусственное дыхание
3. Острая аллергическая реакция	В. Ввести адреналин подкожно
4. Потеря сознания	Г. Уложить горизонтально, освободить шею и грудь от стесняющей одежды
5. Иностранное тело в дыхательных путях	Д. Манёвр Хаймлиха (толчок в живот)

Установите соответствие между экстренными состояниями и необходимым оборудованием.

Экстренное состояние	Необходимое оборудование
1. Острый инфаркт миокарда	А. Электрокардиограф, дефибриллятор
2. Острая аллергическая реакция	Б. Шприц с адреналином, назальный спрей с антигистаминами
3. Острый панкреатит	В. Капельная система, раствор хлористого кальция
4. Черепно-мозговая травма	Г. Шины, воротник Шанца, шейный бандаж
5. Травма позвоночника	Д. Носилки, твердый щит, шейный воротник

Установите соответствие между симптомами и нужными медицинскими манипуляциями.

Симптом	Медицинская манипуляция
1. Сильная тахикардия	А. Введение β -блокаторов или антиаритмических препаратов

Правильные соответствия:

- 1 — А,
2 — Б,
3 — В,
4 — Г,
5 — Д.

Правильные соответствия:

- 1 — А,
2 — Б,
3 — В,
4 — Г,
5 — Д.

Правильные соответствия:

- 1 — А,
2 — Б,
3 — В,
4 — Г,
5 — Д.

		2. Судороги	Б. Введение противосудорожных препаратов	
		3. Аллергическая крапивница	В. Введение антигистаминных препаратов	
		4. Кома неизвестного происхождения	Г. Измерение уровня глюкозы крови, в/в введение глюкозы при гипогликемии	
		5. Сильная загрудинная боль	Д. ЭКГ, нитроглицерин подъязычно, в/в морфин	
72.	ОПК-10	<p><i>Задания закрытого типа с краткими ответами на установление последовательностей</i></p> <p>Прочитайте текст и установите последовательность</p> <p>Расположите действия при оказании первой помощи при остром инфаркте миокарда в правильной последовательности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Укладывание пациента, успокоение. 2. Вызов бригады скорой помощи. 3. Приём нитроглицерина под язык. 4. Контроль пульса и АД. 5. При необходимости — искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. <p>Расположите действия при остановке дыхания в правильной последовательности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проверка сознания. 2. Освобождение дыхательных путей. 3. Проверка дыхания. 4. Начало искусственного дыхания. 5. Вызов скорой помощи. <p>Расположите действия при острой аллергической реакции в правильной последовательности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка состояния пациента. 2. Введение адреналина подкожно. 3. Контроль дыхания и кровообращение. 4. Вызов скорой помощи. 5. Наблюдение за состоянием пациента. 		<p>Правильная последовательность:</p> <p>1 → 2 → 3 → 4 → 5.</p> <p>Правильная последовательность:</p> <p>1 → 2 → 3 → 4 → 5.</p> <p>Правильная последовательность:</p> <p>1 → 2 → 3 → 4 → 5.</p>
73.	ОПК-10	<p><i>Задание открытого типа с развернутым ответом/задача</i></p> <p>Прочитайте текст и сформулируйте ответ</p> <p>Задача 1: Опишите порядок действий при оказании первой помощи человеку с острым приступом стенокардии.</p>		<p>Примеры развернутого ответа:</p> <p>При приступе стенокардии необходимо уложить пациента, придать полусидящее положение, обеспечить приток свежего воздуха,</p>

		<p>Задача 2: Опишите алгоритм действий при встрече с человеком, потерявшим сознание.</p> <p>Задача 4: Что необходимо сделать при оказании первой помощи человеку с признаками анафилактического шока?</p>	<p>дать таблетку нитроглицерина под язык. Рекомендуется снять тесную одежду, успокоить пациента, наблюдать за самочувствием и вызвать бригаду скорой помощи при продолжающемся болевом синдроме.</p> <p>Алгоритм действий при потере сознания: проверить наличие сознания, дыхания и пульса; если отсутствует дыхание или пульс, начать сердечно-лёгочную реанимацию; если дыхание и пульс присутствуют, уложить пострадавшего в удобное положение, ослабить сдавливающую одежду, обеспечить доступ свежего воздуха, вызвать скорую помощь.</p> <p>При анафилактическом шоке необходимо немедленно вызвать скорую помощь, уложить пациента горизонтально, приподнять ноги, обеспечить доступ свежего воздуха, ввести инъекцию адреналина подкожно, продолжать наблюдение за состоянием пациента вплоть до приезда медиков.</p>
74.	ОПК-10	<p><i>Задания открытого типа с краткими ответами</i></p> <p>Прочитайте текст и сформулируйте краткий ответ</p> <p>Назовите первый шаг при оказании первой помощи при остром приступе астмы.</p>	<p>Примеры краткого ответа:</p> <p>Первый шаг — усадить пациента удобно, обеспечить доступ свежего воздуха, попросить вдохнуть ингалятор с бронхолитиком.</p>

		<p>Что следует сделать сразу при подозрении на травму головы?</p> <p>Первые действия при падении и получении вывиха сустава.</p>	<p>Сразу следует уложить пациента неподвижно, повернув голову набок для профилактики асфиксии рвотой, накрыть тёплой одеждой, вызвать скорую помощь.</p> <p>Обездвижить сустав повязкой или шиной, приложить холод к месту травмы, дать обезболивающее средство, доставить пострадавшего в травмпункт или вызвать скорую помощь.</p>
75.	ОПК-10	<p><i>Задание закрытого типа</i></p> <p>Прочитайте текст и укажите один ответ</p> <p>Что необходимо сделать в первую очередь при признаках остановки сердца у пострадавшего?</p> <p>А) Срочно начать сердечно-лёгочную реанимацию.</p> <p>Б) Попросить пострадавшего сделать глубокий вдох.</p> <p>В) Быстро напоить пострадавшего водой.</p> <p>Г) Помассировать стопы.</p> <p>Что нужно сделать в первую очередь при обмороке, вызванном гипогликемией ?</p> <p>А) Немедленно ввести адреналин.</p> <p>Б) Быстро дать пострадавшему сладкий чай или конфету.</p> <p>В) Провести массаж стоп.</p> <p>Г) Положить пострадавшего на диван и попросить выпить минеральную воду.</p> <p>Что необходимо сделать в первую очередь при оказании помощи пострадавшему с признаками острого инфаркта миокарда?</p> <p>А) Дать пострадавшему нитроглицерин под язык и вызвать скорую помощь.</p> <p>Б) Попросить пострадавшего сделать небольшую зарядку.</p> <p>В) Накормить пострадавшего горячей пищей.</p> <p>Г) Быстро передать пострадавшего ближайшему прохожему.</p> <p>Что сделать в первую очередь при попадании инородного тела в дыхательные пути взрослому человеку?</p> <p>А) Сильно стукнуть пострадавшего по спине.</p>	<p>Правильный ответ:</p> <p>А</p> <p>Б</p> <p>А</p> <p>Б</p>

	<p>Б) Выполнить маневр Хаймлиха (толчки в верхнюю часть живота). В) Быстро подать ложку пострадавшему. Г) Встряхнуть пострадавшего вниз головой.</p> <p>Что предпринять в первую очередь при признаках инсульта? А) Попросить пострадавшего улыбнуться, произнести фразу и поднять обе руки. Б) Быстро накормить пострадавшего бутербродом. В) Попросить пострадавшего считать от ста до нуля. Г) Поднять пострадавшего и попросить быстро маршировать на месте.</p> <p>Что нужно сделать в первую очередь при получении химического ожога кожи? А) Промыть поражённый участок большим количеством проточной воды. Б) Нанести вазелин на место ожога. В) Нанести порошок хозяйственного мыла на место ожога. Г) Потереть место ожога снегом.</p> <p>Что сделать в первую очередь при потере сознания с судорогами? А) Уложить пострадавшего на бок и следить, чтобы голова была повернута вбок. Б) Поднять пострадавшего и нести в ближайший кабинет. В) Немедленно трясти пострадавшего за плечи. Г) Обильно кормить пострадавшего высококалорийной пищей.</p> <p>Что делать в первую очередь при подозрении на внутреннее кровотечение? А) Вызвать скорую помощь и обеспечить полный покой пострадавшему. Б) Попросить пострадавшего самостоятельно убежать от вас. В) Попросить пострадавшего подпрыгнуть десять раз. Г) Усиленно надавливать на место предположительного кровотечения.</p> <p>Что сделать в первую очередь при повреждении позвоночника? А) Аккуратно уложить пострадавшего на жесткую поверхность и вызвать скорую помощь. Б) Положить пострадавшего горизонтально и</p>	<p>А</p> <p>А</p> <p>А</p> <p>А</p> <p>А</p> <p>А</p>
--	---	---

		<p>дать гипотензивный препарат</p> <p>В) Приподнять пострадавшего и заставить идти.</p> <p>Г) Оставить пострадавшего стоять.</p> <p>Что предпринять в первую очередь при приступе бронхиальной астмы?</p> <p>А) Дать ингалятор с бронхолитиком и обеспечить свежим воздухом.</p> <p>Б) Попросить пострадавшего присесть на качели.</p> <p>В) Попросить пострадавшего сделать глубокий вдох дыма.</p> <p>Г) Быстро поместить пострадавшего в прохладное место, освободить от верхней одежды.</p>													
76.	ПК-1	<p><i>Задание закрытого типа на установление соответствия.</i></p> <p>Прочитайте текст и выберите правильные ответы</p> <p>Установите соответствие между этапом лечебно-диагностического процесса и задачей консультирования</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Этап процесса</th> <th>Задача консультирования</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Подготовительный</td> <td>А. Объяснение пациенту правил подготовки к сдаче анализа (диета, отмена лекарств, время сдачи)</td> </tr> <tr> <td>2. Проведение исследования</td> <td>Б. Консультирование по вопросам транспортировки и хранения биоматериала</td> </tr> <tr> <td>3. Постаналитический</td> <td>В. Разъяснение результатов анализа, их значение для диагностики и дальнейших действий</td> </tr> </tbody> </table> <p>Установите соответствие между видом лабораторного исследования и этапом консультирования</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Вид исследования</th> <th>Этап консультирования</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Общий анализ крови</td> <td>А. Объяснение пациенту необходимости повторного исследования при</td> </tr> </tbody> </table>	Этап процесса	Задача консультирования	1. Подготовительный	А. Объяснение пациенту правил подготовки к сдаче анализа (диета, отмена лекарств, время сдачи)	2. Проведение исследования	Б. Консультирование по вопросам транспортировки и хранения биоматериала	3. Постаналитический	В. Разъяснение результатов анализа, их значение для диагностики и дальнейших действий	Вид исследования	Этап консультирования	1. Общий анализ крови	А. Объяснение пациенту необходимости повторного исследования при	<p>Правильные соответствия:</p> <p>1 — А, 2 — Б, 3 — В.</p> <p>Правильные соответствия:</p> <p>1 — А, 2 — Б, 3 — В,</p> <p>Правильные соответствия:</p> <p>1 — А,</p>
Этап процесса	Задача консультирования														
1. Подготовительный	А. Объяснение пациенту правил подготовки к сдаче анализа (диета, отмена лекарств, время сдачи)														
2. Проведение исследования	Б. Консультирование по вопросам транспортировки и хранения биоматериала														
3. Постаналитический	В. Разъяснение результатов анализа, их значение для диагностики и дальнейших действий														
Вид исследования	Этап консультирования														
1. Общий анализ крови	А. Объяснение пациенту необходимости повторного исследования при														

			сомнительном результате	2 — Б, 3 — В.
		2. Биохимический анализ крови	Б. Информирование о возможных искажениях результатов при нарушении правил подготовки	
		3. Гормональные исследования	В. Разъяснение особенностей сбора биоматериала в зависимости от биологических ритмов организма	
		Установите соответствие между типом вопроса и адресатом консультации		
		Тип вопроса	Адресат консультации	
		1. Как правильно собрать мочу для общего анализа?	А. Медицинский работник (лаборант, медсестра)	
		2. Почему нельзя есть перед сдачей крови на глюкозу?	Б. Пациент	
		3. Каковы нормы показателей в биохимическом анализе крови?	В. Медицинский работник (врач)	
77.	ПК-1	<p><i>Задания закрытого типа с краткими ответами на установление последовательностей</i></p> <p>Прочитайте текст и установите последовательность</p> <p>Установите правильную последовательность этапов консультирования пациента по вопросам подготовки к лабораторному исследованию.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объяснить правила подготовки к сдаче анализа. 2. Уточнить, принимает ли пациент какие-либо лекарства. 3. Выдать направление на исследование. 4. Ответить на вопросы пациента о процедуре. <p>Расположите в правильном порядке действия медицинского работника при консультировании по интерпретации результатов анализов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сравнить полученные результаты с референсными значениями. 		<p>Правильная последовательность: 2 → 4 → 1 → 3</p> <p>Правильная последовательность: 4 → 1 → 3 → 2</p> <p>.</p> <p>Правильная</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 2. Сообщить пациенту о необходимости повторного исследования при сомнительных результатах. 3. Объяснить значение выявленных отклонений. 4. Предоставить результаты анализов пациенту. <p>Установите последовательность действий при консультировании по сбору биоматериала для лабораторного исследования.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объяснить, в какой контейнер и как правильно собрать материал. 2. Выдать пациенту стерильный контейнер. 3. Проинформировать о времени и месте сдачи анализа. 4. Рассказать о правилах хранения и транспортировки биоматериала. 	<p>последовательность: 3 → 2 → 1 → 4</p>
78.	ПК-1	<p><i>Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача</i></p> <p>Прочитайте текст и сформулируйте ответ</p> <p>Задача 1: Консультирование по подготовке к исследованию</p> <p>Ситуация: В лабораторию обратился пациент 45 лет, которому назначен общий анализ крови и биохимический анализ крови (глюкоза, холестерин, АЛТ, АСТ, креатинин). Пациент интересуется, как правильно подготовиться к сдаче анализов, чтобы результаты были достоверными. Он сообщает, что принимает препараты для снижения давления и иногда принимает обезболивающие при головной боли.</p> <p>Вопрос: Дайте развернутый ответ пациенту, объяснив: какие правила подготовки к сдаче общего и биохимического анализа крови необходимо соблюдать; как приём лекарственных препаратов может повлиять на результаты исследований; нужно ли отменять какие-либо препараты перед сдачей анализов и как поступить в данном случае.</p>	<p>Пример развернутого ответа:</p> <p>Ответ пациенту: Для того чтобы результаты общего и биохимического анализа крови были информативными, необходимо соблюдать несколько простых, но важных правил подготовки.</p> <p>1. Общие правила: Кровь следует сдавать строго натощак. Это означает, что последний приём пищи должен быть за 8–12 часов до процедуры. Можно пить чистую негазированную воду. За 1–2 дня до сдачи анализа желательно исключить из рациона жирную, жареную пищу и алкоголь. Это поможет избежать искажения показателей липидного обмена (холестерина) и ферментов печени (АЛТ, АСТ).</p> <p>Накануне и</p>

	<p>Задача 2. Консультирование медицинского работника по интерпретации результатов</p> <p>Ситуация: Врач-терапевт прислал в лабораторию результаты анализов пациента с жалобами на слабость, отёки, повышение артериального давления. В результатах: общий белок — 85 г/л (норма 64–83), альбумин — 32 г/л (норма 35–52), креатинин — 130 мкмоль/л (норма до 110), мочевина — 9,2 ммоль/л (норма до 8,3), калий — 5,6 ммоль/л (норма до 5,1).</p> <p>Вопрос: Подготовьте развёрнутое заключение</p>	<p>непосредственно перед сдачей крови избегайте интенсивных физических нагрузок (тренировок, тяжёлой работы) и постарайтесь не нервничать, так как стресс может повлиять на уровень глюкозы и других показателей.</p> <p>2. Препараты для снижения давления (гипотензивные) обычно не требуют отмены перед сдачей крови. Их приём в обычном режиме не исказит результаты общего и биохимического анализов.</p> <p>Что касается обезболивающих (анальгетиков), то их приём следует по возможности прекратить за 2–3 дня до исследования. Многие из них могут влиять на показатели функции печени (АЛТ, АСТ) и почек (креатинин).</p> <p>Категорически не рекомендуется отменять какие-либо препараты самостоятельно, особенно те, которые вы принимаете на постоянной основе по назначению врача. Если вы регулярно принимаете обезболивающие, обязательно сообщите об этом врачу или процедурной медсестре перед сдачей крови. Они сделают пометку, и врач при расшифровке результатов учтёт этот фактор.</p> <p>3. В день сдачи анализа: Не курите как минимум за 1 час до процедуры. Избегайте физиопроцедур, рентгена</p>
--	---	--

	<p>для врача, в котором: прокомментируйте выявленные отклонения от нормы; предположите возможные причины изменений показателей; дайте рекомендации по дальнейшему обследованию или наблюдению пациента.</p> <p>Задача 3. Консультирование пациента по результатам исследования Ситуация: Пациентка 30 лет получила на руки результаты анализа мочи. В заключении: обнаружен белок - 0,15 г/л, лейкоциты 15–20 в поле зрения, эритроциты 5–10 в поле зрения, бактерии — «+». Пациентка обеспокоена и просит объяснить, что это значит, нужно ли обращаться к врачу и какие дополнительные исследования могут потребоваться.</p>	<p>или УЗИ до сдачи крови. Соблюдение этих рекомендаций поможет получить достоверную картину состояния вашего здоровья.</p> <p>Заключение для врача:</p> <p>В представленных результатах биохимического анализа крови пациента с жалобами на слабость, отёки и артериальную гипертензию выявлен комплекс изменений, который с высокой долей вероятности указывает на нарушение функции почек.</p> <p>1. Гиперкреатининемия и повышение мочевины: показатели являются основными маркерами снижения фильтрационной способности почек (скорости клубочковой фильтрации — СКФ). Их одновременное повышение свидетельствует о развитии почечной недостаточности, вероятнее всего, хронической.</p> <p>2. Гиперкалиемия — серьёзный признак, часто сопутствующий почечной недостаточности. Это связано со снижением выведения калия почками. Гиперкалиемия является фактором риска для развития жизнеугрожающих нарушений ритма сердца.</p> <p>3. Диспротеинемия: Наблюдается повышение общего белка при одновременном снижении альбумина. Такое</p>
--	--	--

	<p>Вопрос: Дайте развёрнутый ответ пациентке, в котором: объясните значение каждого из обнаруженных показателей; опишите возможные причины таких изменений; дайте рекомендации по дальнейшим действиям (обращение к врачу, дополнительные анализы).</p>	<p>сочетание может указывать на потерю белка с мочой (протеинурию), что характерно для нефротического синдрома при заболеваниях почек. Альбумин снижается как за счёт потери с мочой, так и за счёт нарушения его синтеза при хронической патологии.</p> <p>Заключение: Совокупность жалоб, данных анамнеза и лабораторных признаков позволяет предположить наличие у пациента хронической болезни почек, вероятно, в стадии умеренного снижения функции почек .</p> <p>Ответ пациентке: Давайте разберём результаты вашего анализа мочи.</p> <p>Обнаруженные изменения требуют внимания и консультации врача.</p> <p>Лейкоциты. В норме у женщин допускается до 5–7 лейкоцитов в поле зрения. Повышение их количества чаще всего указывает на наличие воспалительного процесса в мочевыделительной системе. Это основной признак воспаления.</p> <p>Эритроциты. Верхняя граница нормы — до 3 в поле зрения. Их появление в таком количестве может сопровождать воспаление (например, цистит), но также может быть признаком наличия песка или мелких камней в почках или мочевом пузыре.</p> <p>Белок. Норма белка в</p>
--	---	--

			<p>моче до 0,1 г/л Его появление вместе с лейкоцитами подтверждает наличие воспалительного процесса в почках или мочевом пузыре.</p> <p>Бактерии («+»): Наличие бактерий в сочетании с повышенным числом лейкоцитов является классическим признаком бактериальной инфекции мочевыводящих путей.</p> <p>Что это значит?</p> <p>Совокупность этих признаков — лейкоцитурия (повышенные лейкоциты), бактериурия (бактерии), а также следы белка и эритроциты — с высокой вероятностью указывает на инфекцию мочевыводящих путей, скорее всего, цистит (воспаление мочевого пузыря).</p> <p>Рекомендации:</p> <p>Вам необходимо как можно скорее обратиться к врачу-терапевту или урологу.</p>
79.	ПК-1	<p><i>Задания открытого типа с краткими ответами</i></p> <p>Прочитайте текст и сформулируйте краткий ответ</p> <p>Пациенту назначено исследование уровня глюкозы в крови. Какие рекомендации по подготовке к анализу вы дадите пациенту?</p> <p>Врач интересуется, почему у пациента может быть повышен уровень С-реактивного белка (СРБ). Какие основные причины вы назовёте?</p> <p>Пациент жалуется на изменение цвета мочи.</p>	<p>Пример краткого ответа:</p> <p>Сдавать кровь строго натощак (8–12 часов голода), не употреблять алкоголь за 24 часа, не курить за 1 час до анализа, избегать физических и эмоциональных нагрузок накануне.</p> <p>Воспалительные процессы, инфекции, травмы, аутоиммунные заболевания, некроз тканей.</p>

		Какие возможные причины вы обсудите с ним до назначения анализов?	Обезвоживание, употребление определённых продуктов или лекарств, инфекции мочевыводящих путей, заболевания печени или почек, гематурия.
80.	ПК-1	<p><i>Задание закрытого типа</i></p> <p>Прочитайте текст и укажите один ответ</p> <p>1. Какова основная цель консультирования пациента по результатам лабораторных исследований?</p> <p>а) Назначить лечение б) Объяснить значение показателей и их возможные причины в) Выполнить забор биоматериала г) Оформить направление на анализ</p> <p>2. Какой этап лабораторного процесса включает консультирование по подготовке к исследованию?</p> <p>а) Постаналитический б) Аналитический в) Преаналитический г) Интерпретационный</p> <p>3. При консультировании медицинского работника по выбору лабораторного теста важно учитывать:</p> <p>а) Только пожелания пациента б) Клинические показания и цели диагностики в) Стоимость исследования г) Время суток</p> <p>4. Какое действие НЕ входит в обязанности специалиста при консультировании по лабораторным исследованиям?</p> <p>а) Объяснение правил подготовки к анализу б) Интерпретация результатов с учётом клинической картины в) Самостоятельное назначение лечения г) Ответы на вопросы пациента</p> <p>5. В каком случае требуется повторная консультация по результатам анализов?</p> <p>а) Если все показатели в норме б) При выявлении отклонений, требующих уточнения или дообследования в) Если пациент не задал вопросов г) При отсутствии направления от врача</p>	<p>Правильный ответ:</p> <p>1. б — Объяснить значение показателей и их возможные причины.</p> <p>2. в — Преаналитический.</p> <p>3. б — Клинические показания и цели диагностики.</p> <p>4. в — Самостоятельное назначение лечения.</p> <p>5. б — При выявлении отклонений, требующих уточнения или дообследования.</p> <p>6. а — Режим питания и приёма лекарств перед</p>

		<p>6. Какую информацию важно сообщить пациенту при консультировании по сбору биоматериала?</p> <p>а) Режим питания и приёма лекарств перед анализом б) Стоимость исследования в) ФИО лечащего врача г) Адрес лаборатории</p> <p>7. Консультирование медицинского работника по интерпретации результатов анализов включает:</p> <p>а) Только выдачу бланка с цифрами б) Разъяснение возможных причин отклонений и рекомендации по дальнейшим действиям в) Самостоятельную постановку диагноза г) Назначение дополнительных исследований без согласования</p> <p>8. Какой стиль общения предпочтителен при консультировании пациента по лабораторным вопросам?</p> <p>а) Научно-медицинский, с использованием сложной терминологии б) Доступный, с разъяснением терминов и спокойным тоном в) Краткий, без ответов на дополнительные вопросы г) Официально-деловой, без эмоциональной поддержки</p> <p>9. Что делать, если пациент не понимает объяснений по результатам анализов?</p> <p>а) Повторить информацию теми же словами б) Использовать аналогии, примеры, визуальные материалы в) Посоветовать обратиться к другому специалисту г) Ограничиться выдачей письменного заключения</p> <p>10. Какова роль консультирования на постаналитическом этапе?</p> <p>а) Только выдача результатов б) Объяснение результатов, их значимости и дальнейших шагов в) Взятие биоматериала г) Оформление документации</p>	<p>анализом.</p> <p>7. б — Разъяснение возможных причин отклонений и рекомендации по дальнейшим действиям.</p> <p>8. б — Доступный, с разъяснением терминов и спокойным тоном.</p> <p>9. б — Использовать аналогии, примеры, визуальные материалы.</p> <p>10. б — Объяснение результатов, их значимости и дальнейших шагов.</p>
81.	ПК-2	<p><i>Задание закрытого типа на установление соответствия.</i></p> <p>Прочитайте текст и выберите правильные ответы</p>	

		<p>Установите соответствие между этапом лабораторного процесса и его содержанием.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>.Этап</th> <th>Содержание</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Организационный</td> <td>А. Проведение инструктажа персонала по технике безопасности</td> <td>1 — А, 2 — Б, 3 — В.</td> </tr> <tr> <td>2. Методический</td> <td>Б. Разработка и утверждение стандартных операционных процедур (СОП)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. Контрольный</td> <td>В. Проведение внутреннего аудита качества лабораторных исследований</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Правильные соответствия:</p>	.Этап	Содержание		1. Организационный	А. Проведение инструктажа персонала по технике безопасности	1 — А, 2 — Б, 3 — В.	2. Методический	Б. Разработка и утверждение стандартных операционных процедур (СОП)		3. Контрольный	В. Проведение внутреннего аудита качества лабораторных исследований	
.Этап	Содержание													
1. Организационный	А. Проведение инструктажа персонала по технике безопасности	1 — А, 2 — Б, 3 — В.												
2. Методический	Б. Разработка и утверждение стандартных операционных процедур (СОП)													
3. Контрольный	В. Проведение внутреннего аудита качества лабораторных исследований													
		<p>Установите соответствие между видом документации и её назначением в лаборатории.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Вид документации</th> <th>Назначение</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Журнал регистрации анализов</td> <td>А. Фиксация результатов контроля качества (КК)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. СОП (стандартная операционная процедура)</td> <td>Б. Описание пошагового выполнения лабораторного исследования</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. Журнал контроля качества</td> <td>В. Учёт поступивших проб и выполненных исследований</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Правильные соответствия:</p>	Вид документации	Назначение		1. Журнал регистрации анализов	А. Фиксация результатов контроля качества (КК)		2. СОП (стандартная операционная процедура)	Б. Описание пошагового выполнения лабораторного исследования		3. Журнал контроля качества	В. Учёт поступивших проб и выполненных исследований	
Вид документации	Назначение													
1. Журнал регистрации анализов	А. Фиксация результатов контроля качества (КК)													
2. СОП (стандартная операционная процедура)	Б. Описание пошагового выполнения лабораторного исследования													
3. Журнал контроля качества	В. Учёт поступивших проб и выполненных исследований													
		<p>Установите соответствие между функцией ответственного лица и её реализацией в лабораторном процессе.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Функция</th> <th>Реализация</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Организация рабочего процесса</td> <td>А. Планирование графика работы сотрудников и загрузки оборудования</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. Методическое обеспечение</td> <td>Б. Обновление инструкций и СОП в соответствии с новыми нормативами</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. Контроль качества</td> <td>В. Анализ результатов внутрилабораторного контроля и участие в МСИ</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Функция	Реализация		1. Организация рабочего процесса	А. Планирование графика работы сотрудников и загрузки оборудования		2. Методическое обеспечение	Б. Обновление инструкций и СОП в соответствии с новыми нормативами		3. Контроль качества	В. Анализ результатов внутрилабораторного контроля и участие в МСИ	
Функция	Реализация													
1. Организация рабочего процесса	А. Планирование графика работы сотрудников и загрузки оборудования													
2. Методическое обеспечение	Б. Обновление инструкций и СОП в соответствии с новыми нормативами													
3. Контроль качества	В. Анализ результатов внутрилабораторного контроля и участие в МСИ													
82.	ПК-2	<p><i>Задания закрытого типа с краткими ответами на установление последовательностей</i></p>												

	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p> <p>Установите правильную последовательность этапов формирования организационно-методического обеспечения лабораторного процесса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка стандартных операционных процедур (СОП). 2. Анализ требований к лабораторным исследованиям. 3. Обучение персонала работе по новым процедурам. 4. Внедрение процедур в деятельность лаборатории. 5. Контроль и оценка эффективности внедрённых процедур. <p>Расположите в логической последовательности действия при организации внутреннего контроля качества в лаборатории:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение контрольных измерений с использованием стандартных образцов. 2. Анализ полученных результатов и сравнение с нормативами. 3. Документирование результатов контроля. 4. Выявление и устранение причин отклонений. 5. Планирование мероприятий по контролю качества. <p>Установите последовательность действий при подготовке к аккредитации лаборатории:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение внутреннего аудита деятельности лаборатории. 2. Разработка и внедрение системы менеджмента качества. 3. Подача заявки в аккредитующий орган. 4. Подготовка необходимой документации и отчётов. 5. Устранение выявленных несоответствий по результатам аудита. 	<p>Правильная последовательность: 2 → 1 → 4 → 3 → 5.</p> <p>Правильная последовательность: 5 → 1 → 2 → 3 → 4.</p> <p>Правильная последовательность: 2 → 1 → 5 → 4 → 3.</p>
--	---	---

83.	ПК-2	<p><i>Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача</i></p> <p>Прочитайте текст и сформулируйте ответ</p> <p>Задача 1. Разработка организационно-методического обеспечения для новой лаборатории</p> <p>Ситуация: В медицинском учреждении открывается новая клинико-диагностическая лаборатория. Вам поручено сформировать организационно-методическое обеспечение её деятельности.</p> <p>Задание: Опишите, какие основные документы и методические материалы необходимо разработать для обеспечения эффективной и безопасной работы лаборатории с первого дня. Укажите не менее 5 ключевых документов, их назначение и краткое содержание. Объясните, как вы будете контролировать внедрение и актуализацию этих документов.</p> <p>Задача 2. Анализ и оптимизация лабораторного процесса</p> <p>Ситуация: В лаборатории наблюдается рост числа ошибок преаналитического этапа (гемолиз проб, неверная маркировка, недостаточный объем материала), что приводит к увеличению времени выполнения исследований и затратам на повторное взятие крови.</p> <p>Задание: Предложите комплекс организационно-методических мероприятий для решения данной проблемы. Опишите алгоритм ваших действий: от анализа причин до внедрения изменений и оценки их эффективности. Какие документы (или изменения в существующих) вы бы</p>	<p>Пример развернутого ответа:</p> <p>Документы: Положение о лаборатории: определяет структуру, функции, права и обязанности персонала.</p> <p>Стандартные операционные процедуры (СОПы): пошаговые инструкции для выполнения всех видов исследований, включая преаналитический, аналитический и постаналитический этапы.</p> <p>Руководство по качеству: описывает систему менеджмента качества, цели в области качества, процедуры внутреннего аудита и управления несоответствиями.</p> <p>Журналы регистрации: формы для учета реактивов, контроля оборудования, температурного режима, ведения архива результатов.</p> <p>План аварийных мероприятий: инструкции по действиям персонала при аварийных ситуациях (разлив биоматериала, пожар, отказ оборудования).</p> <p>Документы утверждаются руководителем и пересматриваются не реже 1 раза в год или при изменении условий.</p> <p>1. Анализ причин: предложение провести аудит процесса, чтобы выявить корневые причины ошибок (недостаточная квалификация персонала на приеме, отсутствие СОПов по маркировке,</p>
-----	------	--	---

		<p>разработали?</p> <p>Задача 3. Внедрение нового лабораторного исследования</p> <p>Ситуация: Лаборатория планирует внедрить новый вид исследования (например, определение уровня витамина D методом иммуноферментного анализа). До этого момента данный вид исследования в лаборатории не проводился.</p> <p>Задание: Опишите последовательность действий по организационно-методическому обеспечению внедрения этого исследования. Какие документы необходимо подготовить или обновить? Как будет организована валидация метода и обучение персонала?</p>	<p>технические проблемы).</p> <p>2. Разработка корректирующих действий: Разработка или актуализация СОПов по взятию, маркировке и транспортировке биоматериала. Организация обучения (инструктажа) для процедурных медсестер и персонала регистратуры. Внедрение системы двойного контроля маркировки проб.</p> <p>3. Мониторинг: предложение ввести дополнительный показатель в систему контроля качества (например, процент гемолизированных проб) и отслеживать его динамику ежемесячно.</p> <p>1. Подготовительный этап: Анализ потребности и экономической целесообразности. Выбор оборудования и реагентов (сравнение характеристик разных производителей).</p> <p>2. Валидация метода: Проведение верификационных исследований для подтверждения заявленных производителем характеристик (точность, воспроизводимость, линейность, аналитическая чувствительность). Документирование результатов валидации (протокол валидации). Разработка документации: Создание СОПа на выполнение данного</p>
--	--	---	--

			<p>конкретного исследования. Разработка инструкций по эксплуатации нового оборудования. Внесение изменений в «Руководство по качеству» и «Номенклатуру исследований».</p> <p>4. Внедрение: Обучение сотрудников лаборатории работе на новом оборудовании и по новому СОПу (с проверкой практических навыков). Ввод исследования в эксплуатацию после успешного завершения верификации и обучения.</p>
84.	ПК-2	<p><i>Задания открытого типа с краткими ответами</i></p> <p>Прочитайте текст и сформулируйте краткий ответ</p> <p>1. Перечислите основные документы, входящие в организационно-методическое обеспечение лабораторного процесса.</p> <p>2. Какова основная цель разработки стандартных операционных процедур (СОПов) для лаборатории?</p> <p>3. Назовите два ключевых аспекта, которые должны быть отражены в методическом обеспечении лабораторного процесса.</p>	<p>Пример краткого ответа:</p> <p>Стандартные операционные процедуры (СОПы), инструкции по технике безопасности, графики поверки и калибровки оборудования, журналы учёта реактивов и расходных материалов, планы контроля качества.</p> <p>Обеспечение единообразия и воспроизводимости лабораторных исследований, повышение качества и безопасности работы персонала.</p> <p>Описание методик выполнения исследований и требования к квалификации персонала.</p>

85.	ПК-2	<p><i>Задание закрытого типа</i></p> <p>Прочитайте текст и укажите один ответ</p> <p>Что включает в себя организационно-методическое обеспечение лабораторного процесса?</p> <p>а) Только закупку оборудования. б) Разработку стандартов, инструкций, алгоритмов работы и контроль их исполнения. в) Только обучение персонала. г) Только оформление интерьера лаборатории.</p> <p>Какой документ регламентирует порядок выполнения лабораторных исследований?</p> <p>а) Должностная инструкция. б) Стандартная операционная процедура (СОП). в) Трудовой договор. г) График отпусков.</p> <p>Кто несёт ответственность за формирование организационно-методического обеспечения в лаборатории?</p> <p>а) Только заведующий лабораторией. б) Все сотрудники без исключения. в) Руководитель лаборатории совместно с методической службой. г) Только санитарка.</p> <p>Что является основой для разработки алгоритмов лабораторного процесса?</p> <p>а) Личные предпочтения сотрудников. б) Национальные и международные стандарты, клинические рекомендации. в) Рекламные буклеты производителей оборудования. г) Мнение пациентов.</p> <p>Какова основная цель организационно-методического обеспечения?</p> <p>а) Увеличение прибыли лаборатории. б) Обеспечение качества, безопасности и воспроизводимости результатов исследований. в) Сокращение штата сотрудников. г) Ускорение работы без учёта качества.</p> <p>Какой элемент НЕ входит в организационно-методическое обеспечение?</p> <p>а) Ведение журналов контроля качества. б) Разработка программ внутреннего и внешнего контроля качества. в) Проведение праздничных мероприятий для</p>	<p>Правильный ответ:</p> <p>Б</p> <p>Б</p> <p>В</p> <p>Б</p> <p>Б</p> <p>В</p>
-----	-------------	---	---

	<p>сотрудников. г) Обновление инструкций по технике безопасности.</p> <p>Как часто должны пересматриваться организационно-методические документы лаборатории? а) Один раз при создании лаборатории. б) Не реже одного раза в год или при изменении нормативной базы. в) Только по требованию проверяющих органов. г) Никогда, если нет жалоб.</p> <p>Что такое СОП (стандартная операционная процедура)? а) Список сотрудников лаборатории. б) Пошаговое описание выполнения лабораторного исследования или процесса. в) План закупок реактивов. г) График работы лаборатории.</p> <p>Какое значение имеет методическое обеспечение для аккредитации лаборатории? а) Не имеет значения. б) Является одним из ключевых требований для подтверждения компетентности. в) Требуется только для коммерческих лабораторий. г) Нужно только для оформления стендов.</p> <p>Кто утверждает организационно-методические документы в лаборатории? а) Любой сотрудник по желанию. б) Руководитель организации или уполномоченное им лицо. в) Пациенты лаборатории. г) Представители компаний-поставщиков оборудования.</p>	<p>Б</p> <p>Б</p> <p>Б</p> <p>Б</p>
--	---	---