

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ПРОГРАММА
производственной практики

Наименование практики	Производственная практика под супервизией
Специальность	37.05.01 Клиническая психология
Год начала обучения	2021
Всего ЗЕТ	6
Всего часов	216
Контактные часы	108
Промежуточная аттестация	_5_ курс зачет с оценкой

Ставрополь, 2021 г.

1. Цель практики – формирование общепрофессиональных компетенций в целях получения умений и навыков в качестве клинического психолога в сфере здравоохранения.

Задачи практики:

- учить разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ;
- формировать навыки психологического консультирования с учетом нозологической, возрастной специфики, социокультурной специфики клиента (пациента), его индивидуально-психологических особенностей и психического состояния клиента;
- способствовать навыками использования системных моделей и методов, способов и приемов супервизии.

2. Вид практики - производственная

3. Способ проведения практики - стационарная

4. Форма проведения практики - дискретная

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

5.1. Планируемые результаты

№	Код(ы) компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате прохождения практики обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК-10	Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	навыками использования системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности

2	ПК-5	Способен проводить групповое и индивидуальное консультирование клиентов	общую характеристику группового и индивидуального консультирования клиентов	проводить групповое и индивидуальное консультирование клиентов	навыками проведения группового и индивидуального консультирования клиентов
---	------	-------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------

Коды и содержание индикаторов компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексия и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности			
ИДпк 10.2 Умеет использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии в индивидуальной и групповой формах.		использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии в индивидуальной и групповой формах.	навыком использования системные модели и методы, способы и приемы супервизии в индивидуальной и групповой формах.
ПК-5. Способен проводить групповое и индивидуальное консультирование клиентов			
Ипк 5.2, Обосновывает применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации		применять конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации	навыком применения конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации

5.2. Соответствие планируемых результатов профессиональным стандартам

Планируемые результаты сформулированы в соответствии с Приказами Министерства труда и социальной защиты РФ

- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н;

- Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н;

Виды профессиональной деятельности выпускника в соответствии	Реализуемые компетенции	Задачи профессиональной деятельности выпускника	Трудовые функции	Вид работы на практике

с ОПОП				
03 Социальное обслуживание.	ОПК-10 ПК-5	<p>1. Определение целей, задач и программы психологического вмешательства с учетом образовательных, клинико-психологических, нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (клиента), его состояния здоровья, реабилитационного потенциала и в соответствии с задачами психологической профилактики, лечения и коррекции, реабилитации, психологического (психического) развития в норме и при его нарушениях.</p> <p>2. Проведение психологического вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов.</p> <p>3. Оценка эффективности психологического вмешательства.</p> <p>4. Консультирование медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, тренеров и спортсменов, руководителей, сотрудников правоохранительных органов и других специалистов по вопросам</p>	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	Проводит психодиагностическое обследование и психологическое вмешательство

		<p>взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата.</p> <p>5. Психологическое консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических, социально-психологических и иных факторов риска дезадаптации.</p>		
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

6. Место практики в структуре образовательной программы

Практика относится к блоку 2. Практики – вариативной части ОПОП и проводится на 5 курсе. Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые при изучении дисциплин «Личностные расстройства», «Психологическое консультирование», «Психология аномального развития», «Психотерапия: теория и практика», «Психотерапия при невротических, личностных и психотических расстройствах», «Практикум по коррекционно-развивающему и восстановительному обучению», «Психологическая супервизия».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе производственной практики, необходимы для успешного прохождения научно-исследовательской (квалификационной) и преддипломной практики.

7. Объем практики – 6 зет.

8. Продолжительность практики – 216 час.

9. Содержание практики и формы отчетности по практике

№	Разделы (этапы) практики	Код (ы) компетенций	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу	Кол-во часов	Формы отчетности по практике
1	Организационный	ОПК-10 ПК-5	Изучение программы практики; Получение индивидуального задания; Ознакомление с базой практики; Прохождение инструктажа по технике безопасности; Изучение требований внутреннего распорядка учреждения, должностные	6	Отметка о прохождении инструктажа по технике безопасности

			инструкции, правила техники безопасности, пожарной безопасности		
2	Основной	ОПК-10 ПК-5	<p>Ознакомление с документацией клинического психолога и теоретическими основами деятельности психологических служб в учреждениях различного типа. Самостоятельный отбор психодиагностического инструментария для обследования пациентов. Проведение исследования личности пациентов используя различные методы и методики. Составление психологического портрета испытуемого. Интерпретация полученных результатов; формулирование выводов. Составление развернутого заключения о состоянии больного, динамике развития.</p> <p>Разработка психокоррекционных мероприятий по результатам проведенного психодиагностического исследования с использованием разнообразных техник и стратегий воздействия. Самостоятельное проведение тренинговых упражнений (индивидуальных и групповых) по результатам психологической коррекции.</p> <p>Самостоятельная разработка профилактических бесед, просветительских бюллетеней для пациентов, их родственников и персонала учреждения. Составление профилактических мероприятий для пациентов.</p>	96	Собеседование, индивидуальное задание, демонстрация практических навыков
3	Заключительный	ОПК-10, ПК 5	<p>Подведение итогов практики Защита отчета по практике Проведение промежуточной аттестации</p>	6	Собеседование
	Всего			108	

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

10.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этап формирования
ОПК-10	промежуточный
ПК-5	промежуточный

10.2 Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

ОПК 10, ПК 5

Компетенция ОПК 10

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> перечисляет организационные, правовые и этические принципы работы психолога в консультировании и неврачебной психотерапии; характеризует общие и специфические цели и методы основных психотерапевтических направлений классической и современной теории психотерапии и психологического консультирования; описывает закономерности и механизмы психологического воздействия, общие и специальные факторы эффективности психотерапевтического процесса; характеризует модели и методы проведения супервизии; 	Собеседование, Индивидуальное задание
Умеет	использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> самостоятельно формулирует практические и исследовательские задачи, составлять программы психотерапевтической и консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов; демонстрирует способность оценивать эффективность собственной деятельности и обращаться за супервизией к коллегам; самостоятельно формулирует запрос на супервизию с соблюдением этических норм и интересов клиента; выстраивает профессиональную коммуникацию 	Собеседование, Индивидуальное задание

		для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	
Владеет навыком	навыками использования системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрирует способами совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания психотерапевта и консультанта; • демонстрирует навыки профессиональной рефлексии и профессиональной коммуникации; навыками участия в групповой интервизии и супервизии 	Индивидуальное задание

Компетенция ПК-5

	Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	общую характеристику группового и индивидуального консультирование клиентов	<ul style="list-style-type: none"> • перечисляет современные технологии и методы консультирования; • характеризует теорию и методологию психологического консультирования; • перечисляет приемы работы с пациентами в соответствии с возрастными нормами их развития; • перечисляет методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи 	Собеседование
Умеет	проводить групповое и индивидуальное консультирование клиентов	<ul style="list-style-type: none"> • применяет современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов; • устанавливает контакт с пациентом • использует приемы психологического консультирования 	Индивидуальное задание

Владеет навыком	навыками проведения групповое и индивидуальное консультирование клиентов	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрирует уверенное владение системой практических умений и навыков в сфере психологического консультирования; • показывает методику проведения индивидуальных и групповых консультации 	Индивидуальное задание
-----------------	--------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------

Описание шкал оценивания

Критерии оценивания результатов прохождения практики

– отлично – обучающийся обладает системными теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений,

– хорошо — обучающийся обладает теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет,

– удовлетворительно — обучающийся обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем,

– неудовлетворительно — обучающийся не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

10.3.1. Задания на практику

1. Изучить требования внутреннего распорядка учреждения, должностные инструкции, правила техники безопасности, пожарной безопасности

2. Ознакомиться с базой практики (профильной организацией), изучить историческую справку о деятельности организации, общие условия деятельности, структуру подразделений, их роль, задачи; взаимосвязями с другими организациями;

3. Ознакомиться с документацией клинического психолога, организацией работы и теоретическими основами деятельности психологической службы;

Оформление записей в дневнике.

10.3.2. Задания для оценивания практических навыков

1. Провести клинико-анамнестическую беседу, запись протокола, составление заключения.

2. Провести психодиагностическое обследование, составить психологическое заключение по итогам диагностики социально-психологических особенностей личности с практическими рекомендациями, составление программ психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик пациента (клиента) и др.,

- Диагностика и психокоррекция интеллектуальных расстройств у детей, страдающих психическими расстройствами.
- Диагностика и психокоррекция интеллектуальных расстройств с супервизией у взрослых, страдающих психическими расстройствами.
- Диагностика, психокоррекция поведенческих расстройств с супервизией у пациентов, страдающих психическими расстройствами.
- Диагностика, психокоррекция аффективных расстройств с супервизией у пациентов, страдающих психическими расстройствами.

3. Провести наблюдение за деятельностью психолога в процессе работы с пациентами.

4. Разработать коррекционную программу по оптимизации психической деятельности человека с написанием итогового протокола (заключения) - ведение записей, фиксирующих основные направления коррекционного процесса, соотнесение выбранной коррекционной программы с лечением, социальным благополучием.

5. Разработать программу психологического консультирования при поведенческих расстройствах у пациентов, страдающих психическими расстройствами.

6. Поучаствовать в групповых супервизорских сессиях; написать заключительный отчет по первому этапу супервизии.

- Умение отслеживать и озвучивать свои эмоции в рамках супервизии.
- Умение вести сократовский диалог в рамках супервизии, диагностировать перенос, контрперенос.

10.3.3. Индивидуальные задания

1. Составить психологический портрет испытуемого. На основе протоколов психодиагностического исследования и протокола клинико-диагностической беседы и выписки из анамнеза.

2. Составить программу психокоррекции на основе проведенного психодиагностического исследования.

3. Составить развернутый план психопрофилактической беседы (консультации для родителей, беседа с коллективом) по проблеме " Психологические факторы здоровья ".

4. Разработать совместно с клиническим психологом буклета «Санитарный бюллетень» по проблеме " Негативная установка на употребление алкоголя как фактор здорового образа жизни".

10.3.4. Отчет по практике

Дневник практики – приложение 1

Форма отчета по практике – приложение 2.

10.3.5. Защита отчета по практике

Защита отчетов по практике проводится на кафедре в соответствии с графиком учебного процесса

10.3.6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Вопросы для собеседования

1. Как реализуется психологическая деятельность в организации?
2. Какими нормативными документами руководствуется клинический психолог в данной организации?
3. В чем состоит специфика работы клинического психолога (психологической службы) в данной организации?

4. Какая документация ведется клиническим психологом?
5. Какие направления практической деятельности реализуются клиническим психологом в данной организации?
6. Какие психодиагностические средства чаще всего используются клиническим психологом?
7. Что является критерием эффективности работы клинического психолога /психологической службы в данной организации?
8. Какие теоретические знания, умения удалось реализовать за время практики?
9. Какие профессиональные риски существуют в данной организации, какие отклонения в социальном и личностном статусе и развитии может вызвать профессиональная деятельность в данной организации?
10. Каковы стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи?
11. В чем состоит специфика психического функционирования человека на разных возрастных этапах?
12. Каковы факторы риска вызванные принадлежностью человека к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам?
13. Какие профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности могут быть решены в данной организации?
14. Каковы психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп?
15. Что называют анамнезом в практической психологии?
16. Каков статус психодиагностики в системе практической психологии?
17. Назовите основные пункты интервью психолога по поводу личности и проблем клиента.
18. Какие выделяются виды жалоб клиента?
19. Каковы способы проверки клиентами «надежности» психолога?
20. Чем характеризуется метод эмпатического слушания?
21. Что такое психологическое заключение?
22. Что представляет собой психологическое консультирование?
23. Какие методы воздействия применяют психологи в процессе консультирования?
24. Каковы отличительные особенности психокоррекции и психопрофилактики?
25. Каковы методы снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний?
26. Назовите определения основных понятий, описывающих процесс супервизии.
27. Какова технология составления супервизорского контракта?
28. Каковы цели и задачи супервизии?
29. Каковы основные модели супервизии?
30. Назовите уровни супервизии.
31. Каковы особенности супервизии в психологическом консультировании?
32. Каковы фазы групповой супервизии?
33. Назовите организационные формы супервизии.
34. Дайте характеристику шестифокусной модели супервизии.
35. Каковы виды супервизорских вмешательств?
36. Проблема контрпереноса в супервизии.
37. Каковы факторы, влияющие на супервизорские отношения?
38. Проблема сопротивления супервизируемого.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

11.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
<p>1. Клиническая психология : учеб. для студ. мед. вузов и фак. клин. псих. / под ред. Б. Д. Карвасарского. – 5-е изд., доп. – СПб. : Питер, 2018. – 896 с.</p> <p>2. Бек А. Когнитивная психотерапия расстройств личности = Cognitivetherapiofpersonalitydisorders / А. Бек, А. Фримен. – СПб : Питер, 2018. – 448 с.</p> <p>3. Эксакусто Т. В. Групповая психокоррекция: тренинги и ролевые игры, упражнения для личностного развития – 2-е изд. – Ростов н/Д.: Феникс, 2016. – 254 с.</p>	<p>1. Батаршев А. В. Психодиагностика пограничных расстройств личности и поведения. - М.: Изд-во Института Психотерапии, 2004. - 320 с. https://klex.ru/m5q</p> <p>2. Зверева Н.В., Горячева Т.В. Клиническая психология детей и подростков. - М.,2015. - https://vk.com/doc-135142459_512805808?hash=e5f5d4fc670187ee76</p> <p>3. Кулганов В.А., Белов В.Г., Парфёнов Ю.А. К90 Прикладная клиническая психология: учебное пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфёнов. — СПб.: СПбГИПСР, 2012. — 444 с http://gp91.ru/d/klinicheskaya-psihologiya.pdf</p> <p>4. Максимова Н.Ю., Милютин Е.Л. Курс лекций по детской патопсихологии: Учебное пособие. - Ростов н/Д.: Феникс, 2000. - 576 с. - (Учебники «Феникса»). https://vk.com/doc335694292_463224220?hash=9508bc1a497522c641</p> <p>5. Шарапов, А. О. Кризисная психология : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 538 с. — (Высшее образование). — Текст : непосредственный. https://static.my-shop.ru/product/pdf/383/3820548.pdf</p>

11.2 Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
<p>1. Старшенбаум Г. В. Психосоматика и психотерапия: исцеление души и тела – 6-е изд. – Ростов н/Д.: Феникс, 2016. – 350 с.</p> <p>2. Федюкович Н. И. Внутренние болезни: учеб. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015. – 505 с.</p> <p>3. Хомская Е. Д. Нейропсихология: учеб. – СПб.: Питер, 2016. – 496 с. (+ CD)</p>	<p>1. Анастаси А. Дифференциальная психология. Индивидуальные и групповые различия в поведении. Учебное пособие, Пер. с англ. — М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001. — 752 с. Режим доступа: http://psycholog-evs.ru/files/lib/anastazi_a_differencial_naya_psihologiya.doc</p> <p>2. Виндекер, О. С. В 482 Дифференциальная психология: (прикладные аспекты) : [учеб.-метод. пособие] / О. С. Виндекер ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2016. — 76 с. Режим доступа: https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/43898/1/978-5-7996-1858-2_2016.pdf</p>

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

12.1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, ЭБС

1. <http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.e.lanbook.com ЭБС Издательства «ЛАНЬ»
3. <http://www.rosmedlib.ru> ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»

4. www.studentlibrary.ru ЭБС «Электронная библиотека технического вуза»

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. <http://jvnd.ru/> Журнал высшей нервной деятельности И.П. Павлова
2. <http://www.koob.ru> – электронная библиотека психологической литературы
3. <http://psi.webzone.ru> Психологический словарь. Сайт представляет собой Интернет–версию изданных на CD–дисках психологического справочника ”Психология — идея, ученые, труды“ и ”Психология 2000“ в серии «Мультимедийная энциклопедия знаний» Центрального регионального отделения РАО. Психологический словарь содержит более 2500 статей из области психологии.
4. <http://psychology.nsu.ru/> Психология НГУ. Психологическое Интернет-издание, публикующее статьи по различным отраслям психологии, информацию о проводимых программах и тренингах, обзор интересных книг по психологии.
5. <http://psyjournals.ru/mpj/> - Журнал «Консультативная психология и психотерапия»
6. <http://luria-archive.ru/> - эл.архив А.Р.Лурия
7. <http://npsyj.ru/sections/detail.php?Sections=5795> – публикации по нейропсихологии в национальном психологическом журнале
8. <http://www.psiho-sovet.ru/> - сайт по нейропсихологии в помощь родителям и специалистам
9. <http://www.tvizel.ru/> - сайт Т.Г.Визель с тематической библиотекой
10. <https://dkizum.ru/> - сайт А.В.Цветкова с тематической библиотекой
11. <https://psyfactor.org/neuroscience.htm> - подборка статей по нейронауке и современной нейропсихологии
12. <https://www.detki-psy.ru/> - сайт научно-исследовательского Центра детской нейропсихологии им.А.Р.Лурия
13. <http://www.alleng.ru/> — Российский портал открытого образования
14. <http://psyrus.ru/rpo/documentation/ethics.php> - этический кодекс психолога на сайте Российского психологического общества
15. <http://psiholognew.com/> В помощь психологу. Сайт для студентов психологических и педагогических специальностей, школьных психологов, педагогов и родителей. Материалы сайта включают психологические методики, подобранные для каждой возрастной группы с учетом ее особенностей, а также игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления и коррекцию эмоциональной сферы личности, нарушений общения, научные и популярные статьи, книги, ссылки на полезные ресурсы по психологии.
16. https://hr-portal.ru/psy_tools - психологический инструментарий
17. <https://psytests.org/test.html> - каталог психологических тестов
18. <https://world-psychology.ru/testy/psixodiagnosticheskie-metodiki/> - психодиагностические методики на портале «Мир психологии и саморазвития»
19. <https://www.psychol-ok.ru/lib/psychodiagnosics.html> - психологические методики онлайн
20. <http://azps.ru> Сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование онлайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов.
21. http://www.psychopro.ru/index.php?section_id=2&id=1146 – сайт научно-диагностического центра клинической психиатрии
22. <https://sites.google.com/site/psihokorrekcija45/> - сайт с материалами по психокоррекции детей и подростков

12.2 . Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

№	Название ПО	Основание использования, реквизиты документа, подтверждающего право
---	-------------	---------------------------------------------------------------------

		пользования
1	SQL server	№170/ЗК от 31,08,2020
2	Traffic inspector	№169/ЗК от 31,08,2020
5	Adobe After Effects	№175.3К от 03,09,2020
6	Adobe Illustrator	№175.3К от 03,09,2020
7	Adobe InDesign	№175.3К от 03,09,2020
8	Adobe Lightroom	№175.3К от 03,09,2020
9	Adobe Premiere pro	№175.3К от 03,09,2020
10	Adobe CorelDRAW	№175.3К от 03,09,2020
11	Adobe Acrobat Pro	№175.3К от 03,09,2020
12	Среда Электронного обучения 3KL Русский MOODLE	бесплатное

Установленна ПК

№	Название ПО	Основание использования, реквизиты документа, подтверждающего право пользования
1	kaspersky endpoint security	№173/ЭТ от 09,07,2019
2	Пакет ПО Microsoft	№187/ЭТ от 19,07,2019
3	Архиватор 7 zip	бесплатное
4	Adobe Acrobat reader	бесплатное
5	VLC медиаплеер	бесплатное

13. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

13.1 Помещения для проведения контактной работы на практике

Структурные подразделения, а также помещения для проведения занятий образовательных, медицинских организаций (клиники, клинические базы, учреждения различного профиля деятельности) г. Ставрополя, Ставропольского края, краев и республик ЮФО и СКФО, соответствующие действующим противопожарным нормам.

13.2 Технические средства обучения

Для реализации программы практики используются следующие технические средства:

- технические средства контроля знаний - компьютерные программы в подсистеме Moodle LMS, применяющиеся для проведения текущего контроля знаний учащихся (если применяется компьютерное тестирование);
- тренажеры и оборудование: набор психодиагностических методик на базах, бланки, стимульные материалы.

13.3 Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Приложение 1.

Форма 1. Образец титульного листа дневника по педагогической практике

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение

высшего профессионального образования

«Ставропольский государственный медицинский университет»

КАФЕДРА КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

ДНЕВНИК

Производственная практика под супервизией

студента 5 курса _____

(фамилия, имя, отчество)

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики _____

Руководитель практики _____

(должность, ученая степень, ученое звание,

фамилия, имя, отчество)

Ставрополь, 2021

Приложение 2. Отчет по Производственной практике под супервизией включает в себя следующие разделы:

- 1) Титульный лист по образцу (форма дана ниже);
- 2) Введение, где указываются цели и задачи практики, база проведения практики, группы студентов;
- 3) Индивидуальный план прохождения практики с указанием всех мероприятий;
- 4) Характеристику проведенных психодиагностических методик

- 5) Анализ результатов психокоррекционной работы
- 6) Проблемы, возникшие в ходе практики и ход их решения;
- 7) Ошибки, допущенные при проведении исследования, и возможные пути их предотвращения в будущем;
- 8) Анализ проявления профессионально важных качеств и компетенций клинического психолога в ходе выполнения занятий, планируемые шаги по развитию профессионализма и повышению квалификации.

Отчет должен заканчиваться *выводами*, которые должны включать мнение практиканта о степени успешности проведенной работе, общую оценку результатов практики и впечатления о ней, суждения о наличии или отсутствии интереса к профессиональной деятельности, желаний и намерении осуществлять её в дальнейшем.

К отчету в обязательном порядке прилагаются, протоколы проведения психодиагностического обследования, картотеку психодиагностического инструментария, используемого в процессе исследования, сценарии психокоррекционных мероприятий (программу тренинга), протокол супервизии

Образец титульного листа отчета по учебной практике

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение

высшего профессионального образования

«Ставропольский государственный медицинский университет»

КАФЕДРА КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ ПОД СУПЕРВИЗИЕЙ

Сроки прохождения практики

Место прохождения практики:

Выполнил студент группы

Руководитель практики ученая степень, должность

Ф.И.О.

Ставрополь, 2021

