



**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра клинической биохимии, лабораторной диагностики, бактериологии
с курсом ДПО**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель направления
подготовки
31.08.05 «Клиническая лабораторная
диагностика»  /Г.П. Бондарь/
«29» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой клинической биохимии,
лабораторной диагностики, бактериологии с
курсом ДПО  /Г.П. Бондарь/
«29» мая 2025 г.

Фонд оценочных средств по дисциплине

Наименование дисциплины	Клиническая лабораторная диагностика
Направление подготовки	31.08.05 «Клиническая лабораторная диагностика»
Направленность (профиль)	Подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	Очная

1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (полностью или частично)

Коды и наименование компетенций	Наименование компетенций
УК-1	Способен критически и системно анализировать определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте
УК-2	Способен разрабатывать реализовывать проекты и управлять ими
УК-3	Способен руководить работой команды врачей среднего и младшего медицинского персонала организовать процесс оказания медицинской помощи населению
УК-4	Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности
УК-5	Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личности развития включая задачи изменения карьерной траектории
ОПК-1	Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности
ОПК-2	Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей
ОПК-3	Способен осуществлять педагогическую деятельность
ОПК-4	Способен выполнять лабораторные исследования различной категории сложности
ОПК-5	Осуществляет клиническую верификацию результатов лабораторных исследований
ОПК-6	Способен осуществлять консультативную работу в отношении медицинских работников и пациентов
ОПК-7	Способен анализировать и оценивать показатели деятельности лаборатории
ОПК-8	Способен управлять системой качества выполнения клинических лабораторных исследований
ОПК-9	Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала
ОПК-10	Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства
ПК-1	Осуществляет организационно-методическое обеспечение лабораторного процесса
ПК-2	Обеспечивает выполнение клинических лабораторных исследований четвертой категории сложности

2. Виды оценочных материалов и соответствие с формируемыми компетенциями

Наименование компетенций	Виды оценочных материалов	Количество заданий
УК-1	Задание закрытого типа на	3 с эталоном ответов

3. Банк заданий по оценки уровня формирования компетенций

№ п/п	Наименование компетенций	Задание	Верный вариант																																
1.	УК-1	<p><i>Задание закрытого типа на установление соответствия.</i> Прочитайте текст и выберите правильные ответы</p> <p>Установите соответствие между современными фармакологическими разработками и их потенциальным влиянием на лабораторную диагностику.</p> <table border="1" data-bbox="405 573 1160 1072"> <thead> <tr> <th>Фармацевтическая разработка</th> <th>Влияние на лабораторную диагностику</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Таргетная терапия</td> <td>А. Возрастает необходимость высокоточной диагностики мишеней</td> </tr> <tr> <td>2. Биологически активные добавки</td> <td>В. Может потребоваться дополнительная проверка их воздействия на анализы</td> </tr> <tr> <td>3. Персонализированные препараты</td> <td>С. Появляется необходимость индивидуальной настройки лабораторных тестов</td> </tr> <tr> <td>4. Искусственные аналоги природных веществ</td> <td>Д. Рост спроса на диагностику биоэквивалентности и совместимости</td> </tr> <tr> <td>5. Моноклональные антитела</td> <td>Е. Потребность в разработке новых методов детекции</td> </tr> </tbody> </table> <p>Установите соответствие между типами лабораторных исследований и их характером.</p> <table border="1" data-bbox="405 1171 1169 1608"> <thead> <tr> <th>Тип исследования</th> <th>Характер исследования</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Генетическое тестирование</td> <td>А. Включает анализ наследственной информации и склонности к заболеваниям</td> </tr> <tr> <td>2. Иммунологические исследования</td> <td>В. Оценка гуморального и клеточного иммунитета</td> </tr> <tr> <td>3. Молекулярно-биологические исследования</td> <td>С. Анализ биомолекул на уровне ДНК, РНК, белков</td> </tr> <tr> <td>4. Биохимические исследования</td> <td>Д. Оценка функционального состояния органов и систем путём анализа веществ крови и других жидкостях</td> </tr> <tr> <td>5. Цитологические исследования</td> <td>Е. Морфологическое исследование клеток тканей</td> </tr> </tbody> </table> <p>Установите соответствие между новейшими технологиями и изменениями в работе лабораторий.</p> <table border="1" data-bbox="405 1697 1160 2067"> <thead> <tr> <th>Новая технология</th> <th>Изменения в работе лабораторий</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Роботизированные рабочие станции</td> <td>А. Автоматизация процессов подготовки и анализа образцов</td> </tr> <tr> <td>2. IoT - сеть физических устройств, подключенных к интернету и обменивающиеся данными</td> <td>В. Удалённый мониторинг оборудования и автоматическая регистрация данных</td> </tr> <tr> <td>3. Искусственный интеллект</td> <td>С. Автоматическая интерпретация результатов и повышение точности</td> </tr> </tbody> </table>	Фармацевтическая разработка	Влияние на лабораторную диагностику	1. Таргетная терапия	А. Возрастает необходимость высокоточной диагностики мишеней	2. Биологически активные добавки	В. Может потребоваться дополнительная проверка их воздействия на анализы	3. Персонализированные препараты	С. Появляется необходимость индивидуальной настройки лабораторных тестов	4. Искусственные аналоги природных веществ	Д. Рост спроса на диагностику биоэквивалентности и совместимости	5. Моноклональные антитела	Е. Потребность в разработке новых методов детекции	Тип исследования	Характер исследования	1. Генетическое тестирование	А. Включает анализ наследственной информации и склонности к заболеваниям	2. Иммунологические исследования	В. Оценка гуморального и клеточного иммунитета	3. Молекулярно-биологические исследования	С. Анализ биомолекул на уровне ДНК, РНК, белков	4. Биохимические исследования	Д. Оценка функционального состояния органов и систем путём анализа веществ крови и других жидкостях	5. Цитологические исследования	Е. Морфологическое исследование клеток тканей	Новая технология	Изменения в работе лабораторий	1. Роботизированные рабочие станции	А. Автоматизация процессов подготовки и анализа образцов	2. IoT - сеть физических устройств, подключенных к интернету и обменивающиеся данными	В. Удалённый мониторинг оборудования и автоматическая регистрация данных	3. Искусственный интеллект	С. Автоматическая интерпретация результатов и повышение точности	<p>Правильные соответствия: 1 — А, 2 — В, 3 — С, 4 — D, 5 — E.</p> <p>Правильные соответствия: 1 — А, 2 — В, 3 — С, 4 — D, 5 — E.</p> <p>Правильные соответствия: 1 — А, 2 — В, 3 — С, 4 — D, 5 — E.</p>
Фармацевтическая разработка	Влияние на лабораторную диагностику																																		
1. Таргетная терапия	А. Возрастает необходимость высокоточной диагностики мишеней																																		
2. Биологически активные добавки	В. Может потребоваться дополнительная проверка их воздействия на анализы																																		
3. Персонализированные препараты	С. Появляется необходимость индивидуальной настройки лабораторных тестов																																		
4. Искусственные аналоги природных веществ	Д. Рост спроса на диагностику биоэквивалентности и совместимости																																		
5. Моноклональные антитела	Е. Потребность в разработке новых методов детекции																																		
Тип исследования	Характер исследования																																		
1. Генетическое тестирование	А. Включает анализ наследственной информации и склонности к заболеваниям																																		
2. Иммунологические исследования	В. Оценка гуморального и клеточного иммунитета																																		
3. Молекулярно-биологические исследования	С. Анализ биомолекул на уровне ДНК, РНК, белков																																		
4. Биохимические исследования	Д. Оценка функционального состояния органов и систем путём анализа веществ крови и других жидкостях																																		
5. Цитологические исследования	Е. Морфологическое исследование клеток тканей																																		
Новая технология	Изменения в работе лабораторий																																		
1. Роботизированные рабочие станции	А. Автоматизация процессов подготовки и анализа образцов																																		
2. IoT - сеть физических устройств, подключенных к интернету и обменивающиеся данными	В. Удалённый мониторинг оборудования и автоматическая регистрация данных																																		
3. Искусственный интеллект	С. Автоматическая интерпретация результатов и повышение точности																																		

			диагностики	
		4. Генетическое редактирование	D. Возможность прямого исправления генетических дефектов	
		5. Нанотехнологии	E. Повышение чувствительности и специфичности диагностических тестов	
2.	УК-1	<p><i>Задания закрытого типа с краткими ответами на установление последовательностей</i></p> <p>Прочитайте текст и установите последовательность</p> <p>Расположите этапы критического анализа и внедрения новых технологий в лабораторной диагностике в правильной последовательности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ преимуществ и недостатков новой технологии. 2. Оценка влияния на существующие лабораторные процессы. 3. Внедрение технологии в рабочий процесс. 4. Оценка эффективности и результатов внедрения. 5. Принятие решения о необходимости изменений. <p>Расположите этапы интеграции новых диагностических методов в лаборатории в правильной последовательности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка потребности лаборатории в новом методе. 2. Выбор оптимального метода из имеющихся альтернатив. 3. Обучение персонала новому методу. 4. Внедрение и тестирование метода в рабочем процессе. 5. Оценка результатов и оптимизация процессов. <p>Расположите этапы оценки эффективности внедрения нового лабораторного прибора в правильной последовательности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение ключевых показателей эффективности. 2. Измерение показателей до и после внедрения. 3. Анализ собранных данных. 4. Принятие решений по дальнейшему использованию прибора. 5. Мониторинг результатов работы прибора. 	<p>Правильная последовательность: 5 → 1 → 2 → 3 → 4.</p> <p>Правильная последовательность: 1 → 2 → 3 → 4 → 5.</p> <p>Правильная последовательность: 1 → 2 → 3 → 5 → 4.</p>	
3.	УК-1	<p><i>Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача</i></p> <p>Прочитайте текст и сформулируйте ответ</p> <p>Задача 1. Опишите роль новых технологий в развитии лабораторной диагностики и их влияние на работу современного врача КЛД.</p>	<p>Пример развернутого ответа:</p> <p>Новые технологии значительно расширяют возможности клинической лабораторной диагностики, позволяя врачам КЛД более точно и оперативно диагностировать заболевания.</p> <p>Например, современные методы молекулярной диагностики (такие как ПЦР в реальном времени, NGS и др.) позволяют исследовать генетические основы заболеваний, открывая новые горизонты для персонализированной медицины. Новые технологии увеличивают точность и чувствительность</p>	

		<p>Задача 2: Как внедрение новых технологий способствует улучшению качества и эффективности лабораторной диагностики?</p> <p>Задача 3: Какие профессиональные компетенции необходимы врачу КЛД для успешного применения новых технологий в профессиональной деятельности?</p>	<p>диагностических тестов, сокращают время анализа и снижают затраты. Врачи КЛД обязаны понимать эти технологии, интегрировать их в свою работу и своевременно реагировать на изменения в методиках и инструментарии.</p> <p>Внедрение новых технологий улучшает качество и эффективность лабораторной диагностики следующим образом: Повышается точность и чувствительность методов диагностики. Сокращается время проведения анализа и ожидания результатов. Увеличивается детализация и глубина понимания механизмов возникновения заболеваний. Происходит переход к индивидуализации диагностики и лечения благодаря генетическим и молекулярным методам. Создаются возможности для масштабирования и автоматизации лабораторного процесса.</p> <p>Для успешного применения новых технологий врачу КЛД необходимы следующие компетенции: Глубокие знания основ различных разделов клинической лабораторной диагностики. Умение работать с современным оборудованием и вычислительными средствами. Способность анализировать и интерпретировать большие объёмы данных. Навыки адаптации к изменениям и быстрому обучению новым методам.</p>
--	--	---	---

			Критическое мышление и готовность принимать взвешенные решения на основе доказательств.
4.	УК-1	<p><i>Задания открытого типа с краткими ответами</i> Прочитайте текст и сформулируйте краткий ответ</p> <p>Какие лабораторные методы появились благодаря развитию биотехнологий последних десятилетий?</p> <p>Какое влияние оказывает развитие искусственного интеллекта на лабораторную диагностику?</p> <p>Какие методы клинической лабораторной диагностики относятся к четвёртой категории сложности?</p>	<p>Пример краткого ответа:</p> <p>Благодаря развитию биотехнологий появились такие методы, как секвенирование нового поколения (NGS), CRISPR-Cas9, PNA-зонды, MALDI-TOF масс-спектрометрия и другие.</p> <p>Искусственный интеллект повышает точность и скорость анализа данных, ускоряет интерпретацию результатов и снижает вероятность ошибок, делая лабораторную диагностику более эффективной и доступной.</p> <p>К четвёртой категории сложности относятся молекулярно-генетические исследования, цитогенетические анализы, масс-спектрометрия, иммуноцитохимия и некоторые другие методы.</p>
5.	УК-1	<p><i>Задание закрытого типа</i> Прочитайте текст и укажите один ответ</p> <p>Какая новая технология обеспечивает быстрое выявление инфекционных агентов? А) Иммуноферментный анализ (ИФА). Б) Масс-спектрометрия. В) ПЦР в реальном времени. Г) Биохимический анализ крови.</p> <p>Что означает концепция «персонализированной медицины»? А) Лечение одинаково для всех пациентов. Б) Врач выбирает лекарство интуитивно. В) Подбор лечения с учетом индивидуальных особенностей пациента. Г) Использование только традиционных методов лечения.</p> <p>Что такое биомаркеры и каково их значение в диагностике? А) Биомаркеры — это молекулы, которые помогают установить диагноз и подобрать лечение. Б) Биомаркеры бесполезны в современной медицине. В) Биомаркеры мешают правильному диагнозу. Г) Биомаркеры используются только в биохимии.</p>	<p>Правильный ответ:</p> <p>В</p> <p>В</p> <p>А</p>

	<p>Каким образом развиваются методы лабораторной диагностики в свете современных технологий? А) Переход к старым методам анализа. Б) Автоматизация и цифровизация процессов. В) Устойчивое снижение качества диагностики. Г) Снижение точности результатов.</p> <p>Что подразумевается под понятием «медицина будущего»? А) Использование старых техник без улучшений. Б) Интеграция цифровой медицины, персональных устройств и превентивная диагностика. В) Отказ от современных технологий. Г) Исключительно медикаментозное лечение.</p> <p>Какая технология лежит в основе генетического тестирования? А) Секвенирование ДНК. Б) Биохимический анализ. В) Микроскопическое исследование. Г) Бактериологическое исследование.</p> <p>Каково основное преимущество персонализированной медицины? А) Одинаковое лечение для всех пациентов. Б) Преимущества отсутствуют. В) Улучшение эффективности лечения и снижение побочных эффектов. Г) Устаревшие методы лечения.</p> <p>Как изменяется роль врача КЛД в эпоху цифровой медицины? А) Врач КЛД теряет свою значимость. Б) Врач КЛД принимает ключевую роль в обработке и интерпретации диагностических данных. В) Врач КЛД ограничивается простыми анализами. Г) Врач КЛД выполняет анализы только на автоматических анализаторах.</p> <p>Каково главное преимущество использования молекулярных методов диагностики? А) Быстрое выявление и точное распознавание заболеваний. Б) Ухудшение качества диагностики. В) Повышение стоимости диагностики. Г) Отсутствие прогресса в диагностике.</p> <p>Какова роль генетического тестирования в современной медицине? А) Оно стало ненужным. Б) Помогает выявить генетические предрасположенности и подбирать индивидуальное лечение. В) Только для диагностики инфекционных заболеваний. Г) Для диагностики онкопатологии.</p>	<p>Б</p> <p>Б</p> <p>А</p> <p>В</p> <p>Б</p> <p>А</p> <p>Б</p>												
6.	<p><i>Задание закрытого типа на установление соответствия.</i></p> <p>Прочитайте текст и выберите правильные ответы</p> <p>Установите соответствие между этапами проекта и их задачами.</p> <table border="1" data-bbox="405 1765 1158 2076"> <thead> <tr> <th>Этапы проекта</th> <th>Задачи этапа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Инициация</td> <td>А. Определение целей и границ проекта</td> </tr> <tr> <td>2. Планирование</td> <td>Б. Разработка плана действий и распределения ресурсов</td> </tr> <tr> <td>3. Реализация</td> <td>В. Выполнение предусмотренных задач</td> </tr> <tr> <td>4. Мониторинг и контроль</td> <td>Г. Оценка выполнения и корректировка плана</td> </tr> <tr> <td>5. Завершение</td> <td>Д. Подведение итогов и</td> </tr> </tbody> </table>	Этапы проекта	Задачи этапа	1. Инициация	А. Определение целей и границ проекта	2. Планирование	Б. Разработка плана действий и распределения ресурсов	3. Реализация	В. Выполнение предусмотренных задач	4. Мониторинг и контроль	Г. Оценка выполнения и корректировка плана	5. Завершение	Д. Подведение итогов и	<p>Правильные соответствия: 1 — А, 2 — Б, 3 — В, 4 — Г, 5 — Д.</p>
Этапы проекта	Задачи этапа													
1. Инициация	А. Определение целей и границ проекта													
2. Планирование	Б. Разработка плана действий и распределения ресурсов													
3. Реализация	В. Выполнение предусмотренных задач													
4. Мониторинг и контроль	Г. Оценка выполнения и корректировка плана													
5. Завершение	Д. Подведение итогов и													

		завершение проекта																									
		<p>Установите соответствие между ролями участников проекта и их обязанностями.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Участники проекта</th> <th>Обязанности</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Менеджер проекта</td> <td>А. Общее руководство проектом</td> </tr> <tr> <td>2. Команда исполнителей</td> <td>Б. Выполнение конкретных задач проекта</td> </tr> <tr> <td>3. Заказчик</td> <td>В. Утверждение целей и финансирование проекта</td> </tr> <tr> <td>4. Консультанты</td> <td>Г. Оказание экспертной поддержки проекту</td> </tr> <tr> <td>5. Поставщики</td> <td>Д. Обеспечение ресурсами и оборудованием</td> </tr> </tbody> </table> <p>Установите соответствие между источниками финансирования проектов и их характеристиками.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Источники финансирования</th> <th>Характеристики</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Гранты</td> <td>А. Целевые субсидии на реализацию проектов</td> </tr> <tr> <td>2. Государственные инвестиции</td> <td>Б. Вложения государственных фондов</td> </tr> <tr> <td>3. Партнерские соглашения</td> <td>В. Совместное финансирование несколькими сторонами</td> </tr> <tr> <td>4. Благотворительные фонды</td> <td>Г. Финансирование от некоммерческих организаций</td> </tr> <tr> <td>5. Собственные средства предприятия</td> <td>Д. Финансирование за счёт прибыли или резервов организации</td> </tr> </tbody> </table>	Участники проекта	Обязанности	1. Менеджер проекта	А. Общее руководство проектом	2. Команда исполнителей	Б. Выполнение конкретных задач проекта	3. Заказчик	В. Утверждение целей и финансирование проекта	4. Консультанты	Г. Оказание экспертной поддержки проекту	5. Поставщики	Д. Обеспечение ресурсами и оборудованием	Источники финансирования	Характеристики	1. Гранты	А. Целевые субсидии на реализацию проектов	2. Государственные инвестиции	Б. Вложения государственных фондов	3. Партнерские соглашения	В. Совместное финансирование несколькими сторонами	4. Благотворительные фонды	Г. Финансирование от некоммерческих организаций	5. Собственные средства предприятия	Д. Финансирование за счёт прибыли или резервов организации	<p>Правильные соответствия: 1 — А, 2 — Б, 3 — В, 4 — Г, 5 — Д.</p> <p>Правильные соответствия: 1 — А, 2 — Б, 3 — В, 4 — Г, 5 — Д.</p>
Участники проекта	Обязанности																										
1. Менеджер проекта	А. Общее руководство проектом																										
2. Команда исполнителей	Б. Выполнение конкретных задач проекта																										
3. Заказчик	В. Утверждение целей и финансирование проекта																										
4. Консультанты	Г. Оказание экспертной поддержки проекту																										
5. Поставщики	Д. Обеспечение ресурсами и оборудованием																										
Источники финансирования	Характеристики																										
1. Гранты	А. Целевые субсидии на реализацию проектов																										
2. Государственные инвестиции	Б. Вложения государственных фондов																										
3. Партнерские соглашения	В. Совместное финансирование несколькими сторонами																										
4. Благотворительные фонды	Г. Финансирование от некоммерческих организаций																										
5. Собственные средства предприятия	Д. Финансирование за счёт прибыли или резервов организации																										
7.	УК-2	<p><i>Задания закрытого типа с краткими ответами на установление последовательностей</i> Прочитайте текст и установите последовательность</p> <p>Расположите фазы управления рисками проекта в правильной последовательности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ рисков. 2. Идентификация рисков. 3. Планирование реагирования на риски. 4. Мониторинг и контроль рисков. 5. Реализация плана реагирования на риски. <p>Расположите этапы разработки и реализации проекта в правильной последовательности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Постановка целей и задач. 2. Подготовка и утверждение бюджета. 3. Оценка результатов и корректировка плана. 4. Реализация проекта. 5. Определение приоритетов и разработка календарного плана. <p>Расположите этапы завершения проекта в правильной последовательности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Архивирование документации. 2. Оценка достигнутых результатов. 3. Подготовка отчёта о завершении проекта. 4. Демонтаж временных структур и расформирование команды. 5. Утверждение закрытия проекта руководителем. 	<p>Правильная последовательность: 2 → 1 → 3 → 5 → 4.</p> <p>Правильная последовательность: 1 → 5 → 2 → 4 → 3.</p> <p>Правильная последовательность: 2 → 3 → 5 → 4 → 1.</p>																								
8.	УК-2	<p><i>Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача</i> Прочитайте текст и сформулируйте ответ</p>	<p>Пример развернутого ответа:</p>																								

		<p>Какие риски могут возникать в проекте и как их минимизировать?</p> <p>Какие факторы влияют на успешность реализации проекта?</p> <p>Какие критерии используются для оценки успешности проекта?</p>	<p>Возможные риски в проекте и методы их минимизации:</p> <p>Технические риски: применение проверенных технологий и тщательное проектирование.</p> <p>Организационные риски: четкое распределение ролей и полномочий, продуманная коммуникация.</p> <p>Финансовые риски: реалистичный бюджет и планирование резервов.</p> <p>Юридические риски: тщательное изучение законов и нормативных актов.</p> <p>Политические риски: мониторинг политической ситуации и гибкость в принятии решений.</p> <p>Факторы, влияющие на успешность реализации проекта:</p> <p>Четкое определение целей и задач.</p> <p>Адекватное планирование и распределение ресурсов.</p> <p>Эффективное управление командой и координация усилий.</p> <p>Контроль выполнения и своевременная корректировка плана.</p> <p>Качественная коммуникация с заказчиком и партнерами.</p> <p>Критерии оценки успешности проекта:</p> <p>Достижение поставленных целей и задач.</p> <p>Экономическая эффективность и полезность проекта.</p> <p>Управляемость и контролируемость проекта.</p> <p>Качество полученного продукта или услуги.</p> <p>Открытые и прозрачные коммуникации с заинтересованными сторонами.</p>
--	--	---	--

9.	УК-2	<p><i>Задания открытого типа с краткими ответами</i> Прочитайте текст и сформулируйте краткий ответ Какие типы рисков существуют в проектах?</p> <p>Какие методы управления проектами популярны в настоящее время?</p> <p>Какие критерии оценивают успешность проекта?</p>	<p>Пример краткого ответа:</p> <p>Типы рисков в проектах: технический, организационный, финансовый, юридический, политический.</p> <p>Популярные методы управления проектами: Agile, Waterfall, Scrum, PRINCE2, PMBoK.</p> <p>Критерии успешности проекта: эффективность, результативность, управляемость, качество продукта, коммуникабельность.</p>
10.	УК-2	<p><i>Задание закрытого типа</i> Прочитайте текст и укажите один ответ</p> <p>Как называется документ, определяющий стратегию и цели проекта? А) Устав проекта. Б) Положение о премии. В) Приказ о переводе. Г) Список телефонов сотрудников.</p> <p>Что такое WBS (Work Breakdown Structure)? А) Файл электронной почты. Б) Программа для расчётов. В) Декомпозиция работ проекта. Г) Товарный знак.</p> <p>Что такое Score Creep? А) Уменьшение масштаба проекта. Б) Увеличение бюджета проекта. В) Постепенное неконтролируемое расширение объема работ. Г) Сокращение штата сотрудников.</p> <p>Какой этап проекта предшествует его запуску? А) Завершение. Б) Планирование. В) Инициация. Г) Анализ и контроль.</p> <p>Какая задача выполняется на этапе завершения проекта? А) Формирование концепции проекта. Б) Проведение ретроспективы и анализа опыта. В) Постановка задач исполнителям. Г) Поиск подрядчиков.</p> <p>Что такое critical path method (CPM)? А) Метод расчета необходимого персонала. Б) Метод оценки рисков проекта. В) Метод сетевого планирования для нахождения критического пути. Г) Метод составления портфолио проекта.</p>	<p>Правильный ответ:</p> <p>А</p> <p>В</p> <p>В</p> <p>В</p> <p>Б</p> <p>В</p>

	<p>Какую задачу решает этап мониторинга и контроля проекта? А) Планирование бюджета. Б) Проверка текущего статуса проекта и принятие корректирующих мер. В) Поиск сотрудников. Г) Заключение договоров с контрагентами.</p> <p>Что такое бюджет проекта? А) Перечень оборудования. Б) Лимит затрат на выполнение проекта. В) Список задач проекта. Г) Тарифы стоимости медицинских услуг</p> <p>Что такое управление конфликтами в проекте? А) Разработка новых задач. Б) Управление разногласиями и недопониманиями в команде. В) Проведение тренировок сотрудников. Г) Управление денежными потоками.</p> <p>Что такое риск в управлении проектами? А) Возможность потерь или непредвиденных обстоятельств. Б) Высокий доход от проекта. В) Связь с инвесторами. Г) Отсутствие проблем.</p>	<p>Б</p> <p>Б</p> <p>Б</p> <p>А</p>																						
11.	<p><i>Задание закрытого типа на установление соответствия.</i> Прочитайте текст и выберите правильные ответы</p> <p>Установите соответствие между должностями медицинского персонала и их основными функциями.</p> <table border="1" data-bbox="405 1088 1078 1588"> <thead> <tr> <th>Должность</th> <th>Функции</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Врач-ординатор</td> <td>А. Оказание непосредственной лечебно-диагностической помощи пациентам</td> </tr> <tr> <td>2. Старшая медсестра отделения</td> <td>Б. Организация работы среднего и младшего медицинского персонала</td> </tr> <tr> <td>3. Санитарка</td> <td>В. Уборка и санитарная обработка инвентаря и помещений</td> </tr> <tr> <td>4. Медицинский лабораторный техник</td> <td>Г. Проведение лабораторных исследований</td> </tr> <tr> <td>5. Врач КЛД</td> <td>Д. Специализируется на проведении лабораторных исследований и анализе биологических образцов</td> </tr> </tbody> </table> <p>Установите соответствие понятиями и их определениями.</p> <table border="1" data-bbox="405 1653 1078 2063"> <thead> <tr> <th>Понятие</th> <th>Определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Профилактика</td> <td>А. Совокупность мероприятий, направленных на предупреждение заболеваний</td> </tr> <tr> <td>2. Диагностика</td> <td>Б. Процесс определения заболевания или состояния пациента</td> </tr> <tr> <td>3. Реабилитация</td> <td>В. Комплекс мероприятий, направленных на восстановление утраченных функций организма</td> </tr> <tr> <td>4. Лечение</td> <td>Г. Совокупность лечебных воздействий, направленных на выздоровление пациента</td> </tr> </tbody> </table>	Должность	Функции	1. Врач-ординатор	А. Оказание непосредственной лечебно-диагностической помощи пациентам	2. Старшая медсестра отделения	Б. Организация работы среднего и младшего медицинского персонала	3. Санитарка	В. Уборка и санитарная обработка инвентаря и помещений	4. Медицинский лабораторный техник	Г. Проведение лабораторных исследований	5. Врач КЛД	Д. Специализируется на проведении лабораторных исследований и анализе биологических образцов	Понятие	Определение	1. Профилактика	А. Совокупность мероприятий, направленных на предупреждение заболеваний	2. Диагностика	Б. Процесс определения заболевания или состояния пациента	3. Реабилитация	В. Комплекс мероприятий, направленных на восстановление утраченных функций организма	4. Лечение	Г. Совокупность лечебных воздействий, направленных на выздоровление пациента	<p>Правильные соответствия: 1 — А, 2 — Б, 3 — В, 4 — Г, 5 — Д.</p> <p>Правильные соответствия: 1 — А, 2 — Б, 3 — В, 4 — Г, 5 — Д.</p>
Должность	Функции																							
1. Врач-ординатор	А. Оказание непосредственной лечебно-диагностической помощи пациентам																							
2. Старшая медсестра отделения	Б. Организация работы среднего и младшего медицинского персонала																							
3. Санитарка	В. Уборка и санитарная обработка инвентаря и помещений																							
4. Медицинский лабораторный техник	Г. Проведение лабораторных исследований																							
5. Врач КЛД	Д. Специализируется на проведении лабораторных исследований и анализе биологических образцов																							
Понятие	Определение																							
1. Профилактика	А. Совокупность мероприятий, направленных на предупреждение заболеваний																							
2. Диагностика	Б. Процесс определения заболевания или состояния пациента																							
3. Реабилитация	В. Комплекс мероприятий, направленных на восстановление утраченных функций организма																							
4. Лечение	Г. Совокупность лечебных воздействий, направленных на выздоровление пациента																							

		<table border="1"> <tr> <td>5. Госпитализация</td> <td>Д. Помещение пациента в больницу для лечения и наблюдения</td> </tr> </table> <p>Установите соответствие между типами отделений больницы и их функциями.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Тип отделения</th> <th>Функции</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Хирургическое отделение</td> <td>А. Проведение хирургических операций и послеоперационное наблюдение</td> </tr> <tr> <td>2. Инфекционное отделение</td> <td>Б. Лечение инфекционных заболеваний</td> </tr> <tr> <td>3. Терапевтическое отделение</td> <td>В. Лечение хронических и острых неинфекционных заболеваний</td> </tr> <tr> <td>4. Родильное отделение</td> <td>Г. Проведение родов и послеродового ухода</td> </tr> <tr> <td>5. Педиатрическое отделение</td> <td>Д. Лечение и наблюдение за детьми</td> </tr> </tbody> </table>	5. Госпитализация	Д. Помещение пациента в больницу для лечения и наблюдения	Тип отделения	Функции	1. Хирургическое отделение	А. Проведение хирургических операций и послеоперационное наблюдение	2. Инфекционное отделение	Б. Лечение инфекционных заболеваний	3. Терапевтическое отделение	В. Лечение хронических и острых неинфекционных заболеваний	4. Родильное отделение	Г. Проведение родов и послеродового ухода	5. Педиатрическое отделение	Д. Лечение и наблюдение за детьми	<p>Правильные соответствия: 1 — А, 2 — Б, 3 — В, 4 — Г, 5 — Д.</p>
5. Госпитализация	Д. Помещение пациента в больницу для лечения и наблюдения																
Тип отделения	Функции																
1. Хирургическое отделение	А. Проведение хирургических операций и послеоперационное наблюдение																
2. Инфекционное отделение	Б. Лечение инфекционных заболеваний																
3. Терапевтическое отделение	В. Лечение хронических и острых неинфекционных заболеваний																
4. Родильное отделение	Г. Проведение родов и послеродового ухода																
5. Педиатрическое отделение	Д. Лечение и наблюдение за детьми																
12.	<p>УК-3</p> <p><i>Задания закрытого типа с краткими ответами на установление последовательностей</i> Прочитайте текст и установите последовательность</p> <p>Расположите этапы оказания медицинской помощи пациенту в правильном порядке.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Постановка диагноза. 2. Осмотр и сбор анамнеза. 3. Лечение и реабилитация. 4. Организация ухода за больным. 5. Проведение лабораторных и инструментальных исследований. <p>Расположите шаги организации работы дежурной смены в медицинской службе в правильной последовательности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проверка наличия медикаментов и оборудования. 2. Получение распоряжения о смене и инструктаж персонала. 3. Дежурство и выполнение служебных обязанностей. 4. Подготовка и сдача смены следующему дежурному персоналу. 5. Вручение журналов и документации вновь прибывающему персоналу. <p>Расположите этапы работы врача-ординатора с пациентом в правильной последовательности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осмотр пациента и сбор анамнеза. 2. Постановка предварительного диагноза. 3. Назначение лабораторных и инструментальных исследований. 4. Составление плана лечения и реабилитации. 5. Консультация с узкими специалистами при необходимости. 	<p>Правильная последовательность: 2 → 1 → 5 → 3 → 4.</p> <p>Правильная последовательность: 2 → 1 → 3 → 5 → 4.</p> <p>Правильная последовательность: 1 → 2 → 3 → 5 → 4.</p>															
13.	<p>УК-3</p> <p>Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача Прочитайте текст и сформулируйте ответ</p> <p>Задача 1: Какие задачи ставятся перед руководителем медицинской службы в организации процесса оказания медицинской помощи населению?</p>	<p>Пример развернутого ответа:</p> <p>Руководитель медицинской службы отвечает за:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацию работы медицинского персонала, - контроль качества 															

		<p>Задача 2:Какие качества и навыки необходимы руководителю медицинской службы для эффективного управления коллективом?</p> <p>Задача 3:Какие мероприятия проводит руководитель медицинской службы для повышения квалификации персонала?</p>	<p>оказания медицинской помощи, - обеспечение доступности и своевременности медицинской помощи, - разработку и реализацию профилактических мероприятий, - организацию взаимодействия подразделений медицинской службы, - управление ресурсами и материально-техническим обеспечением.</p> <p>Руководителю медицинской службы необходимы: -лидерские качества и умение вдохновлять коллектив, -способность эффективно распределять задачи и контролировать их выполнение, -развитые коммуникативные способности и умение разрешать конфликты, -умение грамотно планировать и организовывать работу, -ответственность и стрессоустойчивость, знания в области медицинского дела и управления персоналом.</p> <p>Мероприятия включают: - организацию обучения и повышения квалификации сотрудников, -проведение регулярных собраний и обзоров профессионального опыта, -участие сотрудников в конференциях и семинарах, -поддержку инициатив по обмену опытом с другими медицинскими учреждениями, -внедрение инновационных подходов и технологий в работу персонала.</p>
--	--	--	--

14.	УК-3	<p><i>Задания открытого типа с краткими ответами</i> Прочитайте текст и сформулируйте краткий ответ</p> <p>Что такое медицинская услуга?</p> <p>Кто является руководителем медицинской службы в медицинском учреждении?</p> <p>Что такое диспансеризация?</p>	<p>Пример краткого ответа:</p> <p>Медицинская услуга — это вид медицинской помощи, предоставляемой гражданам в учреждениях здравоохранения, включая диагностику, лечение, профилактику и реабилитацию.</p> <p>Главный врач или заведующий подразделением медицинского учреждения.</p> <p>Диспансеризация — это комплекс мероприятий, направленных на выявление заболеваний и факторов риска их развития у населения.</p>
15.	УК-3	<p><i>Задание закрытого типа</i> Прочитайте текст и укажите один ответ</p> <p>Какая основная задача руководителя медицинской службы? А) Контроль за штатным расписанием. Б) Организация и координация работы персонала, обеспечение качественного оказания медицинской помощи. В) Проведение санитарно-гигиенических мероприятий. Г) Прием на работу новых сотрудников.</p> <p>Кто несет ответственность за организацию оказания медицинской помощи населению? А) Медсестра. Б) Врач-ординатор. В) Руководитель медицинской службы. Г) Врач КЛД.</p> <p>Какая позиция должна занимать администрация медицинской службы при нарушении стандартов оказания медицинской помощи? А) Бездействие и замалчивание нарушений. Б) Санкции в адрес нарушителей и усиление контроля качества. В) Снижение зарплаты всему персоналу. Г) Требование предоставить СОПы для инспекции.</p> <p>Что такое зона ответственности медицинской сестры? А) Организация вакцинации для пациентов. Б) Выполнение назначений врача, ассистирование при проведении медицинских процедур, участие в уходе за пациентами. В) Взятие крови с использованием вакуумных систем. Г) Только покупка канцелярии.</p> <p>Что входит в обязанности заведующего отделением? А) Составление графика работы сотрудников. Б) Руководство деятельностью отделения, контроль качества медицинской помощи, распределение персонала.</p>	<p>Правильный ответ:</p> <p>Б</p> <p>В</p> <p>Б</p> <p>Б</p>

		<p>В) Организация генеральных уборок. Г) выполнение сложных лабораторных исследований четвертой категории сложности.</p> <p>Какова роль младшего медицинского персонала в оказании медицинской помощи? А) Оказание экстренной медицинской помощи. Б) Уборка помещений, смена белья, кормление тяжелобольных пациентов. В) Руководство исследованиями. Г) Утилизация медицинских отходов</p> <p>Каково основное назначение приказов Министерства здравоохранения? А) Организация производственного процесса. Б) Определение стандартов и порядка оказания медицинской помощи. В) Проведение аккредитации. Г) Проведение аттестации</p> <p>Каким образом обеспечивается связь между медицинским персоналом и населением? А) Телефонные звонки только по личным вопросам. Б) Пропаганда здорового образа жизни, информирование населения о мероприятиях, организация обращений и консультаций. В) Игнорирование запросов пациентов. Г) Информационные стенды с медицинской информацией.</p> <p>Какое правило действует при подборе персонала в медицинскую службу? А) Лучшие кандидаты выбирают случайным образом. Б) Соответствие профессиональным качествам, образованию и опыту работы. В) Все сотрудники принимаются по направлению службы занятости. Г) Все сотрудники принимаются по штатному расписанию.</p> <p>Каково назначение локальных нормативных актов в медицинской службе? А) Регулирование частных взаимоотношений сотрудников. Б) Определение правил и порядков, регулирующих деятельность медицинского учреждения. В) Организация работы среднего и младшего медицинского персонала, контроль качества медицинской помощи. Г) Организация работы персонала, контроль качества медицинской помощи, распределение ресурсов</p>	<p>Б</p> <p>Б</p> <p>Б</p> <p>Б</p> <p>Б</p> <p>Б</p>						
16.	УК-4	<p>Задания закрытого типа с краткими ответами на установление соответствий</p> <p>Задача 1: Установите соответствие между ситуациями взаимодействия и способами их разрешения.</p> <table border="1" data-bbox="406 1888 1075 2078"> <thead> <tr> <th data-bbox="406 1888 715 1921">Ситуация</th> <th data-bbox="715 1888 1075 1921">Способ разрешения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="406 1921 715 1984">1. Недоразумение с коллегами</td> <td data-bbox="715 1921 1075 1984">А. Ясное изложение мнения и выслушивание оппонента</td> </tr> <tr> <td data-bbox="406 1984 715 2078">2. Конфликт с пациентом</td> <td data-bbox="715 1984 1075 2078">Б. Эмпатия, уважительное поведение и предложение конструктивного выхода</td> </tr> </tbody> </table>	Ситуация	Способ разрешения	1. Недоразумение с коллегами	А. Ясное изложение мнения и выслушивание оппонента	2. Конфликт с пациентом	Б. Эмпатия, уважительное поведение и предложение конструктивного выхода	<p>Правильные соответствия: 1 — А, 2 — Б, 3 — В,</p>
Ситуация	Способ разрешения								
1. Недоразумение с коллегами	А. Ясное изложение мнения и выслушивание оппонента								
2. Конфликт с пациентом	Б. Эмпатия, уважительное поведение и предложение конструктивного выхода								

		<table border="1"> <tr> <td>3. Общение с администрацией</td> <td>В. Четкое представление предложений и аргументов</td> </tr> <tr> <td>4. Обратная связь от подчиненных</td> <td>Г. Признательность за мнение и обсуждение предложенных идей</td> </tr> <tr> <td>5. Коммуницирование с другими отделами</td> <td>Д. Согласование позиций и совместное решение проблем</td> </tr> </table>	3. Общение с администрацией	В. Четкое представление предложений и аргументов	4. Обратная связь от подчиненных	Г. Признательность за мнение и обсуждение предложенных идей	5. Коммуницирование с другими отделами	Д. Согласование позиций и совместное решение проблем	<table border="1"> <tr> <td>В. Четкое представление предложений и аргументов</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Г. Признательность за мнение и обсуждение предложенных идей</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Д. Согласование позиций и совместное решение проблем</td> <td></td> </tr> </table>	В. Четкое представление предложений и аргументов		Г. Признательность за мнение и обсуждение предложенных идей		Д. Согласование позиций и совместное решение проблем		<p>4 — Г, 5 — Д.</p> <p>Правильные соответствия: 1 — А, 2 — Б, 3 — В, 4 — Г, 5 — Д.</p> <p>Правильные соответствия: 1 — А, 2 — Б, 3 — В, 4 — Г, 5 — Д.</p>
3. Общение с администрацией	В. Четкое представление предложений и аргументов															
4. Обратная связь от подчиненных	Г. Признательность за мнение и обсуждение предложенных идей															
5. Коммуницирование с другими отделами	Д. Согласование позиций и совместное решение проблем															
В. Четкое представление предложений и аргументов																
Г. Признательность за мнение и обсуждение предложенных идей																
Д. Согласование позиций и совместное решение проблем																
		<p>Установите соответствие между стилями общения и их характеристиками.</p>														
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Стиль общения</th> <th>Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Авторитарный</td> <td>А. Решения принимаются лидером единолично</td> </tr> <tr> <td>2. Демократический</td> <td>Б. Равноправие участников и коллективное принятие решений</td> </tr> <tr> <td>3. Либеральный</td> <td>В. Минимальное вмешательство лидера, свобода принятия решений участниками</td> </tr> <tr> <td>4. Консервативный</td> <td>Г. Следование традициям и устоявшимся правилам</td> </tr> <tr> <td>5. Агрессивный</td> <td>Д. Доминирование и давление на собеседника</td> </tr> </tbody> </table>		Стиль общения	Характеристика	1. Авторитарный	А. Решения принимаются лидером единолично	2. Демократический	Б. Равноправие участников и коллективное принятие решений	3. Либеральный	В. Минимальное вмешательство лидера, свобода принятия решений участниками	4. Консервативный	Г. Следование традициям и устоявшимся правилам	5. Агрессивный	Д. Доминирование и давление на собеседника	
Стиль общения	Характеристика															
1. Авторитарный	А. Решения принимаются лидером единолично															
2. Демократический	Б. Равноправие участников и коллективное принятие решений															
3. Либеральный	В. Минимальное вмешательство лидера, свобода принятия решений участниками															
4. Консервативный	Г. Следование традициям и устоявшимся правилам															
5. Агрессивный	Д. Доминирование и давление на собеседника															
		<p>Установите соответствие между типами коммуникаций и их особенностями.</p>														
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Тип коммуникации</th> <th>Особенности</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Прямая</td> <td>А. Прямой диалог, ясность выражения мыслей</td> </tr> <tr> <td>2. Косвенная</td> <td>Б. Допущение двусмысленности, использование намеков</td> </tr> <tr> <td>3. Формальная</td> <td>В. Официальный, деловой стиль, следование протоколу</td> </tr> <tr> <td>4. Неформальная</td> <td>Г. Свободный разговор, неофициальная обстановка</td> </tr> <tr> <td>5. Вербальная</td> <td>Д. Использование речи и письменных сообщений</td> </tr> </tbody> </table>		Тип коммуникации	Особенности	1. Прямая	А. Прямой диалог, ясность выражения мыслей	2. Косвенная	Б. Допущение двусмысленности, использование намеков	3. Формальная	В. Официальный, деловой стиль, следование протоколу	4. Неформальная	Г. Свободный разговор, неофициальная обстановка	5. Вербальная	Д. Использование речи и письменных сообщений	
Тип коммуникации	Особенности															
1. Прямая	А. Прямой диалог, ясность выражения мыслей															
2. Косвенная	Б. Допущение двусмысленности, использование намеков															
3. Формальная	В. Официальный, деловой стиль, следование протоколу															
4. Неформальная	Г. Свободный разговор, неофициальная обстановка															
5. Вербальная	Д. Использование речи и письменных сообщений															
17.	УК-4	<p><i>Задания закрытого типа с краткими ответами на установление последовательностей</i></p> <p>Прочитайте текст и установите последовательность</p> <p>Расположите этапы конструктивной критики в правильной последовательности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выражение благодарности и позитивных аспектов. 2. Указание на проблему или ошибку. 3. Обсуждение возможных вариантов решения. 4. Поддержка инициативы сотрудника. 5. Обобщение сказанного и выражение надежды на лучшее сотрудничество. <p>Расположите этапы построения доверительных отношений в профессиональной деятельности в правильной последовательности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Демонстрация искренности и уважения. 2. Открытое обсуждение важных моментов. 3. Понимание потребностей и желаний партнера. 4. Проявление эмпатии и интереса к проблемам. 5. Формируйте доверие через честность и последовательность. <p>Расположите этапы формирования эффективной команды в правильной последовательности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение общей цели и ценностей команды. 		<p>Правильная последовательность: 1 → 2 → 3 → 4 → 5.</p> <p>Правильная последовательность: 1 → 4 → 3 → 2 → 5.</p> <p>Правильная последовательность:</p>												

		<p>2. Формирование взаимопонимания и доверия между членами команды.</p> <p>3. Разделение обязанностей и ролей членов команды.</p> <p>4. Создание условий для совместного творчества и инноваций.</p> <p>5. Регулярная оценка результатов и поддержка морального духа команды.</p>	1 → 2 → 3 → 4 → 5.
18.	УК-4	<p><i>Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача</i> Прочитайте текст и сформулируйте ответ Задача 1: Как выстроить эффективные взаимоотношения с коллегами в медицинском коллективе?</p> <p>Задача 2: Какие приемы помогут наладить эффективное общение с пациентами?</p> <p>Задача 3: Какие навыки и умения способствуют профессиональному взаимодействию в медицинском сообществе?</p>	<p>Пример развернутого ответа:</p> <p>Для эффективных взаимоотношений с коллегами необходимо проявлять уважение, внимательно относиться к мнению окружающих, стремиться к конструктивным дискуссиям, открыто выражать позицию, активно сотрудничать и помогать другим, развивать атмосферу взаимоподдержки и профессионализма.</p> <p>Эффективное общение с пациентами строится на внимании, уважительном отношении, эмпатии, активной поддержке, предоставлении полной и понятной информации, задавании уточняющих вопросов, создании атмосферы доверия и доброжелательности.</p> <p>Профессиональное взаимодействие основано на компетенциях: умение ясно и понятно выражать мысли, слышать и воспринимать точку зрения коллег, решать конфликты конструктивно, демонстрировать инициативу и творческое мышление, постоянно совершенствоваться и развивать навыки сотрудничества.</p>
19.	УК-4	<p><i>Задания открытого типа с краткими ответами</i> Прочитайте текст и сформулируйте краткий ответ Какие характеристики отличают хорошего руководителя?</p>	<p>Пример краткого ответа:</p> <p>Хорошего руководителя отличает ясность целей, ответственность, стремление к саморазвитию, уверенность в себе, справедливость, умение мотивировать и</p>

	<p>Что такое конструктивная критика?</p> <p>Какие важные навыки необходимы для эффективного общения в профессиональной сфере?</p>	<p>вдохновлять сотрудников.</p> <p>Конструктивная критика -это способ выразить критику таким образом, чтобы она помогла человеку увидеть слабые стороны и подсказывала пути улучшения, сохраняя уважение и позитивный настрой.</p> <p>Важные навыки: активная коммуникация, искусство убеждать, умение слушать, культура речи, внимательность к деталям, эмоциональный интеллект, дипломатичность и вежливость.</p>
20.	<p><i>Задание закрытого типа</i> Прочитайте текст и укажите один ответ</p> <p>Что является основой эффективного общения с коллегами? А) Игнорирование мнения других. Б) Уважительное отношение и готовность к компромиссам. В) Доминирование и навязывание собственного мнения. Г) Безразличие к общим целям коллектива.</p> <p>Какая техника общения направлена на достижение согласия и преодоление конфликта? А) Активное доминирование. Б) Нахождение точек соприкосновения и компромисс. В) Агрессия и обвинение. Г) Уход от разговора и молчание.</p> <p>Что такое профессиональная этика в медицине? А) Отказ от заботы о пациентах. Б) Систематическое нарушение закона. В) Совокупность нравственных норм и принципов поведения. Г) Пренебрежение интересами пациентов.</p> <p>Что важнее всего при взаимодействии с коллегами? А) Безоговорочное согласие с любыми действиями. Б) Проявление агрессии и негативизма. В) Способность строить конструктивную коммуникацию. Г) Оскорбления и пренебрежение.</p> <p>Как лучше всего урегулировать конфликт с пациентом? А) Обвинить пациента в неправоте. Б) Найти компромисс и проявить понимание. В) Игнорировать недовольство пациента. Г) Говорить с пациентом грубо и нетерпимо.</p> <p>Что помогает укрепить взаимодействие с коллегами? А) Игнорирование предложений коллег. Б) Взаимное уважение и поддержка. В) Постоянные ссоры и споры. Г) Нежелание сотрудничать.</p> <p>Что препятствует эффективному взаимодействию с пациентами?</p>	<p>Правильный ответ:</p> <p>Б</p> <p>Б</p> <p>В</p> <p>В</p> <p>Б</p> <p>Б</p>

	<p>А) Внимательное отношение к словам пациента. Б) Нежелание слушать и учитывать мнение пациента. В) Использование понятного и доступного языка. Г) Уважительное отношение к переживаниям пациента.</p> <p>Как правильно поступить, если возникли разногласия с коллегами? А) Агрессивно настаивать на своем мнении. Б) Избегайте общения с теми, кто вам не нравится. В) Постройте диалог и постарайтесь достичь взаимопонимания. Г) Используйте угрозы и шантаж.</p> <p>Какую главную роль играет врач в отношениях с пациентом? А) Тотальное превосходство над пациентом. Б) Партнерство и равноправие в принятии решений. В) Только передача медицинских знаний. Г) Свообразие в передаче распоряжений.</p>	<p style="text-align: center;">Б</p> <p style="text-align: center;">Б</p> <p style="text-align: center;">Б</p>																								
21.	<p><i>Задание закрытого типа на установление соответствия.</i> Прочитайте текст и выберите правильные ответы</p> <p>Установите соответствие между этапами профессионального развития и их характеристиками.</p> <table border="1" data-bbox="405 969 1077 1469"> <thead> <tr> <th>Этап</th> <th>Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Осознание необходимости перемен</td> <td>А. Понять собственные ценности, цели и потенциал</td> </tr> <tr> <td>2. Постановка целей</td> <td>Б. Определение конкретных задач и шагов для достижения желаемого результата</td> </tr> <tr> <td>3. Планирование действий</td> <td>В. Разработка стратегии, выбор образовательных и практических шагов</td> </tr> <tr> <td>4. Реализация плана</td> <td>Г. Практическое воплощение задуманного, приобретение новых навыков и компетенций</td> </tr> <tr> <td>5. Оценка результатов</td> <td>Д. Анализ успехов и трудностей, внесение корректировок в дальнейшем развитии</td> </tr> </tbody> </table> <p>Установите соответствие между жизненными ситуациями и стратегиями профессионального развития.</p> <table border="1" data-bbox="405 1588 1077 2056"> <thead> <tr> <th>Ситуация</th> <th>Стратегия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Переход на новую должность</td> <td>А. Получить необходимые знания и навыки для новой роли</td> </tr> <tr> <td>2. Выход на пенсию</td> <td>Б. Освоить хобби или увлечения, позволяющие поддерживать активную жизнь</td> </tr> <tr> <td>3. Длительный застой в профессии</td> <td>В. Перепланировать карьеру, сменить специализацию или сферу деятельности</td> </tr> <tr> <td>4. Смена профессиональной деятельности</td> <td>Г. Определение мотивации, планирование перехода, выбор образования</td> </tr> <tr> <td>5. Смена специальности</td> <td>Д. Изучить новую профессию и приобрести практические навыки</td> </tr> </tbody> </table>	Этап	Характеристика	1. Осознание необходимости перемен	А. Понять собственные ценности, цели и потенциал	2. Постановка целей	Б. Определение конкретных задач и шагов для достижения желаемого результата	3. Планирование действий	В. Разработка стратегии, выбор образовательных и практических шагов	4. Реализация плана	Г. Практическое воплощение задуманного, приобретение новых навыков и компетенций	5. Оценка результатов	Д. Анализ успехов и трудностей, внесение корректировок в дальнейшем развитии	Ситуация	Стратегия	1. Переход на новую должность	А. Получить необходимые знания и навыки для новой роли	2. Выход на пенсию	Б. Освоить хобби или увлечения, позволяющие поддерживать активную жизнь	3. Длительный застой в профессии	В. Перепланировать карьеру, сменить специализацию или сферу деятельности	4. Смена профессиональной деятельности	Г. Определение мотивации, планирование перехода, выбор образования	5. Смена специальности	Д. Изучить новую профессию и приобрести практические навыки	<p>Правильные соответствия: 1 — А, 2 — Б, 3 — В, 4 — Г, 5 — Д.</p> <p>Правильные соответствия: 1 — А, 2 — Б, 3 — В, 4 — Г, 5 — Д.</p>
Этап	Характеристика																									
1. Осознание необходимости перемен	А. Понять собственные ценности, цели и потенциал																									
2. Постановка целей	Б. Определение конкретных задач и шагов для достижения желаемого результата																									
3. Планирование действий	В. Разработка стратегии, выбор образовательных и практических шагов																									
4. Реализация плана	Г. Практическое воплощение задуманного, приобретение новых навыков и компетенций																									
5. Оценка результатов	Д. Анализ успехов и трудностей, внесение корректировок в дальнейшем развитии																									
Ситуация	Стратегия																									
1. Переход на новую должность	А. Получить необходимые знания и навыки для новой роли																									
2. Выход на пенсию	Б. Освоить хобби или увлечения, позволяющие поддерживать активную жизнь																									
3. Длительный застой в профессии	В. Перепланировать карьеру, сменить специализацию или сферу деятельности																									
4. Смена профессиональной деятельности	Г. Определение мотивации, планирование перехода, выбор образования																									
5. Смена специальности	Д. Изучить новую профессию и приобрести практические навыки																									

		<p>Установите соответствие между инструментами профессионального развития и их задачами.</p> <table border="1" data-bbox="405 237 1077 674"> <thead> <tr> <th>Инструмент</th> <th>Задача</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Коучинг</td> <td>А. Получение наставничества и поддержки в достижении целей</td> </tr> <tr> <td>2. Образовательные вебинары</td> <td>Б. Обучение новым знаниям и умениям дистанционно</td> </tr> <tr> <td>3. Профессиональные сообщества</td> <td>В. Взаимодействие с коллегами, обмен опытом и знаниями</td> </tr> <tr> <td>4. Профессиональные сертификаты</td> <td>Г. Подтверждение уровня знаний и квалификации</td> </tr> <tr> <td>5. Опыт волонтерства</td> <td>Д. Приобретение опыта работы в реальных условиях и развитие социальной ответственности</td> </tr> </tbody> </table>	Инструмент	Задача	1. Коучинг	А. Получение наставничества и поддержки в достижении целей	2. Образовательные вебинары	Б. Обучение новым знаниям и умениям дистанционно	3. Профессиональные сообщества	В. Взаимодействие с коллегами, обмен опытом и знаниями	4. Профессиональные сертификаты	Г. Подтверждение уровня знаний и квалификации	5. Опыт волонтерства	Д. Приобретение опыта работы в реальных условиях и развитие социальной ответственности	<p>Правильные соответствия: 1 — А, 2 — Б, 3 — В, 4 — Г, 5 — Д.</p>
Инструмент	Задача														
1. Коучинг	А. Получение наставничества и поддержки в достижении целей														
2. Образовательные вебинары	Б. Обучение новым знаниям и умениям дистанционно														
3. Профессиональные сообщества	В. Взаимодействие с коллегами, обмен опытом и знаниями														
4. Профессиональные сертификаты	Г. Подтверждение уровня знаний и квалификации														
5. Опыт волонтерства	Д. Приобретение опыта работы в реальных условиях и развитие социальной ответственности														
22.	УК-5	<p><i>Задания закрытого типа с краткими ответами на установление последовательностей</i> Прочитайте текст и установите последовательность</p> <p>Расположите этапы планирования профессионального развития в правильной последовательности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ текущей ситуации и осознание необходимости перемен. 2. Постановка целей и задач. 3. Выбор стратегии и инструментов профессионального развития. 4. Реализация выбранной стратегии. 5. Оценка результатов и корректировка дальнейших действий. <p>Расположите этапы обучения на курсах повышения квалификации в правильной последовательности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор учебного заведения и образовательной программы. 2. Подготовка к началу обучения. 3. Обучение и освоение новых знаний и навыков. 4. Сдача экзаменов и получение сертификата. 5. Применение полученных знаний на практике. <p>Расположите этапы самостоятельного изучения новой профессии в правильной последовательности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение необходимой сферы обучения. 2. Поиск источников информации и учебных материалов. 3. Изучение теории и практики. 4. Практическое применение приобретенных знаний. 5. Оценка результатов и постановка новых целей. 	<p>Правильная последовательность: 1 → 2 → 3 → 4 → 5.</p> <p>Правильная последовательность: 1 → 2 → 3 → 4 → 5.</p> <p>Правильная последовательность: 1 → 2 → 3 → 4 → 5.</p>												
23.	УК-5	<p><i>Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача</i> Прочитайте текст и сформулируйте ответ Задача 1: Перечислите и охарактеризуйте основные этапы планирования профессионального развития.</p>	<p>Пример развернутого ответа:</p> <p>Этапы планирования профессионального развития:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ текущей ситуации и осознание необходимости перемен. 2. Постановка целей и задач. 3. Выбор стратегии и инструментов профессионального 												

		<p>Задача 2:Какие преимущества даёт профессиональное развитие специалисту в клинической лабораторной диагностике?</p> <p>Задача 3:Какие факторы необходимо учитывать при выборе направления профессионального развития?</p>	<p>развития.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Реализация выбранной стратегии. 5. Оценка результатов и корректировка дальнейших действий. <p>Преимущества профессионального развития:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение квалификации и конкурентоспособности на рынке труда. 2. Возможность занять более высокую должность или изменить карьерную траекторию. 3. Улучшение качества работы и повышение удовлетворенности профессией. 4. Расширение круга знакомств и полезных контактов. 5. Повышение мотивации и личной самореализации. <p>Факторы, которые необходимо учитывать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Интересы и предпочтения самого специалиста. 2. Тенденции развития рынка труда и отрасли. 3. Наличие ресурсов и возможностей для обучения и развития. 4. Востребованность и перспективы выбранной специальности. 5. Уровень конкуренции и возможности трудоустройства.
24.	УК-5	<p><i>Задания открытого типа с краткими ответами</i> Прочитайте текст и сформулируйте краткий ответ Что такое профессиональное развитие?</p>	<p>Пример краткого ответа:</p> <p>Профессиональное развитие — это целенаправленный процесс приобретения новых знаний, навыков и</p>

		<p>Какие существуют инструменты для оценки уровня профессиональной подготовленности?</p> <p>Какие стратегии профессионального развития возможны?</p>	<p>компетенций, обеспечивающих рост профессионализма и успешность в профессиональной деятельности.</p> <p>Инструменты: аттестация, сертификация, тестирование, самооценка, отзывы коллег и работодателей.</p> <p>Стратегии: горизонтальное и вертикальное развитие, спиральная карьера, свободная карьера, комбинированные стратегии.</p>																																				
25.	ОПК-1	<p><i>Задание закрытого типа на установление соответствия.</i> Прочитайте текст и выберите правильные ответы</p> <p>Соответствие профессиональным компетенциям и действиям специалиста:</p> <table border="1" data-bbox="405 909 1157 1348"> <thead> <tr> <th>Компетенция</th> <th>Действие</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Информационно-коммуникационные технологии</td> <td>А. Использование специализированных компьютерных программ</td> </tr> <tr> <td>2. Медицинская статистика</td> <td>Б. Анализ статистических данных и составление отчетов</td> </tr> <tr> <td>3. Безопасность пациентов</td> <td>В. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и стандартов</td> </tr> <tr> <td>4. Научно-исследовательская работа</td> <td>Г. Участие в разработке научных публикаций и докладов</td> </tr> <tr> <td>5. Управление качеством</td> <td>Д. Внедрение стандартов и процедур контроля качества</td> </tr> </tbody> </table> <p>Соответствие этапам ИТ-проекта и ответственному лицу:</p> <table border="1" data-bbox="405 1408 1157 1664"> <thead> <tr> <th>Этапы проекта</th> <th>Ответственное лицо</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Проектирование</td> <td>А. Архитектор ИТ-проектов</td> </tr> <tr> <td>2. Управление проектом</td> <td>Б. Менеджер проектов</td> </tr> <tr> <td>3. Испытание и тестирование</td> <td>В. QA инженер</td> </tr> <tr> <td>4. Поддержка и обслуживание</td> <td>Г. Администратор сервера</td> </tr> <tr> <td>5. Документация</td> <td>Д. Техписатель</td> </tr> </tbody> </table> <p>Соответствие этапам ИТ-проекта и ответственному лицу:</p> <table border="1" data-bbox="405 1724 1157 1948"> <thead> <tr> <th>Этапы проекта</th> <th>Ответственное лицо</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Проектирование</td> <td>А. Архитектор ИТ-проектов</td> </tr> <tr> <td>2. Управление проектом</td> <td>Б. Менеджер проектов</td> </tr> <tr> <td>3. Испытание и тестирование</td> <td>В. QA инженер</td> </tr> <tr> <td>4. Поддержка и обслуживание</td> <td>Г. Администратор сервера</td> </tr> <tr> <td>5. Документация</td> <td>Д. Техписатель</td> </tr> </tbody> </table>	Компетенция	Действие	1. Информационно-коммуникационные технологии	А. Использование специализированных компьютерных программ	2. Медицинская статистика	Б. Анализ статистических данных и составление отчетов	3. Безопасность пациентов	В. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и стандартов	4. Научно-исследовательская работа	Г. Участие в разработке научных публикаций и докладов	5. Управление качеством	Д. Внедрение стандартов и процедур контроля качества	Этапы проекта	Ответственное лицо	1. Проектирование	А. Архитектор ИТ-проектов	2. Управление проектом	Б. Менеджер проектов	3. Испытание и тестирование	В. QA инженер	4. Поддержка и обслуживание	Г. Администратор сервера	5. Документация	Д. Техписатель	Этапы проекта	Ответственное лицо	1. Проектирование	А. Архитектор ИТ-проектов	2. Управление проектом	Б. Менеджер проектов	3. Испытание и тестирование	В. QA инженер	4. Поддержка и обслуживание	Г. Администратор сервера	5. Документация	Д. Техписатель	<p>Правильные соответствия: 1—А, 2—Б, 3—В, 4—Г, 5—Д</p> <p>Правильные соответствия: 1—А, 2—Б, 3—В, 4—Г, 5—Д</p> <p>Правильные соответствия: 1—А, 2—Б, 3—В, 4—Г, 5—Д</p>
Компетенция	Действие																																						
1. Информационно-коммуникационные технологии	А. Использование специализированных компьютерных программ																																						
2. Медицинская статистика	Б. Анализ статистических данных и составление отчетов																																						
3. Безопасность пациентов	В. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и стандартов																																						
4. Научно-исследовательская работа	Г. Участие в разработке научных публикаций и докладов																																						
5. Управление качеством	Д. Внедрение стандартов и процедур контроля качества																																						
Этапы проекта	Ответственное лицо																																						
1. Проектирование	А. Архитектор ИТ-проектов																																						
2. Управление проектом	Б. Менеджер проектов																																						
3. Испытание и тестирование	В. QA инженер																																						
4. Поддержка и обслуживание	Г. Администратор сервера																																						
5. Документация	Д. Техписатель																																						
Этапы проекта	Ответственное лицо																																						
1. Проектирование	А. Архитектор ИТ-проектов																																						
2. Управление проектом	Б. Менеджер проектов																																						
3. Испытание и тестирование	В. QA инженер																																						
4. Поддержка и обслуживание	Г. Администратор сервера																																						
5. Документация	Д. Техписатель																																						

26.	УК-5	<p><i>Задание закрытого типа</i> Прочитайте текст и укажите один ответ</p> <p>Что означает «самообразование» в контексте профессионального развития? А) Только посещение очных курсов. Б) Путешествия и развлечения. В) Систематическое обучение без преподавателя. Г) Ожидание официальных тренингов.</p> <p>Что стимулирует личную и профессиональную мотивацию? А) Изоляция и пассивность. Б) Вера в свои силы и способность достигать целей. В) Сомнительные обещания окружающих. Г) Отсутствие жизненной энергии.</p> <p>Какая цель является примером долгосрочной карьерной цели? А) Ригидный подход, невозможность меняться. Б) Гибкость и открытость новым знаниям и навыкам.- В) Стать ведущим специалистом в своей области через пять лет. Г) Игнорирование изменений в мире профессий..</p> <p>Какая компетенция становится ключевой в условиях цифровой экономики? А) Физическая сила.</p>	<p>Правильный ответ:</p> <p>В</p> <p>Б</p> <p>В</p>

	<p>Б) Владение современными технологиями и цифровыми инструментами. В) Невежество и технологическая отсталость. Г) Игнорирование новых технологий.</p> <p>Какая привычка способствует поддержанию высокой мотивации? А) Хаотичное приобретение навыков. Б) Регулярное отслеживание и переоценка целей. В) Пассивное потребление информации. Г) Жизнь сегодняшним днем без дальних перспектив.</p> <p>Какая черта личности способствует успеху в любом профессиональном начинании? А) Боязнь перемен и консервативность. Б) Энтузиазм и настойчивость в достижении целей. В) Безразличие к своему делу. Г) Ожидание мгновенных результатов.</p> <p>Какая форма обучения полезна для укрепления профессиональных навыков? А) Просмотр вебинаров. Б) Регулярное обучение и посещение тематических мероприятий. В) Отказ от посещения профессиональных мероприятий. Г) Избегание обучения новым вещам.</p> <p>Какая стратегия помогает добиться устойчивого карьерного роста? А) Игнорирование своих целей и желаний. Б) Самообучение и постоянная прокачка навыков. В) Боязнь рисковать и предпринимать что-то новое. Г) Полное отсутствие интереса к профессии.</p> <p>Какая задача помогает специалисту ориентироваться в многообразии возможностей профессионального роста? А) Пассивное ожидание изменений. Б) Формирование четкого представления о целях и приоритетах. В) Уход от ответственности. Г) Отказ от планирования и дисциплины.</p> <p>Какая стратегия помогает эффективно планировать личное и профессиональное развитие? А) Игнорирование планов и целей. Б) Ясное определение целей и последовательное движение к ним. В) Подчинение чужим ожиданиям и требованиям. Г) Безразличие к собственной судьбе.</p>	<p>Б</p> <p>Б</p> <p>Б</p> <p>Б</p> <p>Б</p> <p>Б</p> <p>Б</p>
27.	<p><i>Задания закрытого типа с краткими ответами на установление последовательностей</i></p> <p>Прочитайте текст и установите последовательность Последовательность шагов при обработке электронной личной медицинской информации пациента:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Авторизоваться в системе под своей учетной записью. 2. Просмотреть необходимые медицинские записи. 3. Произвести обработку данных в рамках установленных полномочий. 4. Сделать отметку о произведенном действии в журнале учета действий. 5. Завершить сессию и выйти из системы. <p>Последовательность шагов при обнаружении инцидента информационной безопасности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сообщить руководителю подразделения или специалисту по 	<p>Правильная последовательность: 1 → 2 → 3 → 4 → 5</p> <p>Правильная последовательность:</p>

		<p>кибербезопасности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Документировать инцидент с указанием деталей происшествия. 3. Временная изоляция зараженного устройства или ресурса. 4. Оценить последствия инцидента и принять решение о дальнейших действиях. 5. Провести расследование и устранить причину инцидента. <p>Последовательность шагов для настройки антивирусного ПО на сервере лаборатории:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор надежного антивирусного решения. 2. Настройка обновлений сигнатур вирусов и базы данных. 3. Создание исключений для легитимных приложений и сервисов. 4. Проверка работоспособности системы после установки. 5. Установка антивирусного ПО на сервер. 	<p>1 → 2 → 3 → 4 → 5</p> <p>Правильная последовательность: 1 → 5 → 2 → 3 → 4</p>
28.	ОПК-1	<p><i>Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача</i> Прочитайте текст и сформулируйте ответ</p> <p>Задача 1. Приведите аргументы, почему соблюдение информационной безопасности особенно актуально для сотрудников лаборатории клинической диагностики.</p>	<p>Пример развернутого ответа:</p> <p>Соблюдение информационной безопасности важно для сотрудников КДЛ в связи с конфиденциальностью медицинских данных: КДЛ работает с информацией о состоянии здоровья пациентов, которую необходимо защищать от несанкционированного доступа третьих лиц.</p> <p>Соответствие законам РФ: Федеральное законодательство обязывает обеспечивать высокую степень защиты персональных данных пациентов.</p> <p>- В случае компрометации данных КДЛ в МО могут возникнуть финансовые убытки из-за штрафов и судебных разбирательств так же снижается доверие пациентов к результатам лабораторных исследований.</p> <p>-Предупреждение угроз здоровью пациентов: надежная защита информации гарантирует правильность постановки диагнозов и проведения лечебных мероприятий, поскольку недостоверные данные могут нанести вред здоровью пациентов.</p> <p>-Повышение профессионального</p>

		<p>Задача 2. Представьте себе, что вы работаете руководителем КДЛ и вам предстоит организовать защиту цифровых медицинских данных. Опишите ваши первые шаги в данном направлении.</p>	<p>уровня сотрудников и осведомленность сотрудников КДЛ о правилах информационной безопасности способствует формированию ответственности каждого работника за их безопасность.</p> <p>Необходимо предпринять ряд действий для организации качественной защиты цифровых медицинских данных:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать команду по информационной безопасности с привлечением квалифицированных специалистов КДЛ и сотрудников МО, обладающих необходимым опытом для разработки стратегии защиты данных. 2. Разработать нормативную документацию: внутренние положения и инструкции, регламентирующие процессы обращения с цифровыми медицинскими данными, с обозначением структуры обязанностей сотрудников и порядка доступа к данным. 3. Провести анализ существующих рисков: После инвентаризации имеющихся информационных активов необходимо сформировать список необходимого оборудования и программного обеспечения для хранения медицинских данных. 4. Организовать специальные курсы и семинары для сотрудников КДЛ, посвященные особенностям работы с системами защиты
--	--	---	--

		<p>Задача 3. Объясните, каким образом использование облачных технологий может способствовать повышению уровня информационной безопасности в лаборатории клинической диагностики.</p>	<p>информации, возможных угрозах и мерах противодействия.</p> <p>5. Проводить постоянный мониторинг и проверки безопасности, своевременно реагировать на выявленные уязвимости и внедрять новейшие защитные решения.</p> <p>Использование облачных технологий способно существенно усилить информационную безопасность КДЛ несколькими способами:</p> <p>1. Высокая отказоустойчивость: облака обеспечивают дублирование данных на множестве географически распределенных центров обработки данных, что защищает данные даже в случае выхода из строя отдельных серверов или региональных катастроф.</p> <p>2. Автоматизированное резервное копирование: облачные сервисы автоматически создают резервные копии, позволяя восстановить информацию в случае потери данных.</p> <p>3. Поддержка централизованного управления: сотрудники получают доступ к общим документам и приложениям независимо от местоположения, упрощается управление пользователями и устройствами, обеспечивается единый стандарт безопасности.</p> <p>4. Доступность обновлений и технической поддержки: провайдеры облачных услуг оперативно выпускают обновления, закрывающие известные уязвимости, обеспечивая высокий уровень защиты.</p> <p>5. Простота масштабирования и</p>
--	--	--	---

			<p>экономичность: облачная инфраструктура позволяет легко увеличивать мощности в случае возрастания нагрузки, сокращая затраты на покупку дорогостоящего оборудования.</p> <p>6. Безопасность на стороне поставщика услуг: крупные облачные провайдеры имеют мощные средства защиты и штат высококвалифицированных специалистов, обеспечивающих круглосуточную охрану данных.</p> <p>Таким образом, переход на облачную инфраструктуру может значительно укрепить информационную безопасность лаборатории и минимизировать вероятность серьезных происшествий.</p>
29.	ОПК-1	<p><i>Задания открытого типа с краткими ответами</i></p> <p>Прочитайте текст и сформулируйте краткий ответ</p> <p>Назовите и коротко поясните две основные категории угроз информационной безопасности в медицинской лаборатории.</p> <p>Какие меры необходимо предпринять, если обнаружилась попытка взлома электронной медицинской системы лаборатории?</p>	<p>Пример краткого ответа:</p> <p>Внешние угрозы: атаки хакеров, вирусы, шпионское ПО.</p> <p>Внутренние угрозы: случайные утечки данных, несоблюдение правил сотрудниками, ошибки в настройках оборудования.</p> <p>Немедленно заблокировать доступ нарушителей к системе. -Оповестить руководство и службу информационной безопасности МО. -Оценить ущерб и масштабы проникновения. -Организовать внутреннее расследование и проанализировать произошедшую ситуацию. -Внести коррективы в политику безопасности и провести</p>

		<p>Что включает в себя понятие "защита персональных данных" в контексте работы медицинского персонала лаборатории?</p>	<p>дополнительные тренировки сотрудников лаборатории</p> <p>-Конфиденциальность и сохранность сведений о здоровье пациентов.</p> <p>-Ограничение круга лиц, имеющих доступ к таким сведениям.</p> <p>-Использование надежных механизмов защиты данных (шифрование, брандмауэр, антивирус).</p> <p>-Регулярное удаление ненужных архивированных данных.</p> <p>-Пропаганда культуры информационной безопасности среди сотрудников.</p>
30.	ОПК-1	<p><i>Задание закрытого типа</i></p> <p>Прочитайте текст и укажите один ответ</p> <p>Информация, подлежащая обязательной защите в медицинских учреждениях, относится к:</p> <p>А) общедоступной информации.</p> <p>Б) коммерческой тайне.</p> <p>В) служебной информации.</p> <p>Г) персональным данным пациентов.</p> <p>Доступ к конфиденциальной информации предоставляется сотрудникам лаборатории на основании:</p> <p>А) личного желания сотрудника.</p> <p>Б) принципа минимизации доступа.</p> <p>В) пожеланий администрации.</p> <p>Г) рекомендаций коллег.</p> <p>К средствам защиты информации относятся:</p> <p>А) социальные сети.</p> <p>Б) физические замки и ключи.</p> <p>В) методы криптографии.</p> <p>Г) камеры видеонаблюдения.</p> <p>Одним из главных аспектов информационной безопасности является:</p> <p>А) скорость доступа к информации.</p> <p>Б) удобство интерфейса системы.</p> <p>В) надёжность и защищённость данных.</p> <p>Г) эстетичность оформления данных.</p> <p>Какая технология обеспечивает шифрование передаваемых данных?</p> <p>А) FTP.</p> <p>Б) HTTPS.</p> <p>В) Telnet.</p> <p>Г) SMTP.</p> <p>Основной задачей обеспечения информационной безопасности является:</p> <p>А) максимальное ускорение обработки данных.</p> <p>Б) защита информации от несанкционированного доступа.</p>	<p>Правильный ответ:</p> <p>Г</p> <p>Б</p> <p>В</p> <p>Б</p> <p>Б</p>

		<p>В) привлечение внимания общественности. Г) сокращение расходов на техническую поддержку.</p> <p>Чем грозит утрата или повреждение персональных данных пациентов? А) Повышением доверия пациентов. Б) Уголовной ответственностью виновных лиц. В) Снижением нагрузки на медиков. Г) Увеличением финансирования лаборатории.</p> <p>Одно из важнейших направлений защиты информации в здравоохранении связано с защитой: А) коммерческих предложений поставщиков оборудования. Б) информации о заработной плате сотрудников. В) врачебной тайны и данных о состоянии здоровья пациентов. Г) информационных кампаний клиник.</p> <p>Что входит в комплекс организационных мер по обеспечению информационной безопасности? А) Использование бесплатных антивирусных программ. Б) Покупка лицензионного программного обеспечения. В) Обучение сотрудников правилам безопасности. Г) Установка дешёвых камер видеонаблюдения.</p> <p>Для предупреждения утечек данных важно: А) пользоваться публичными Wi-Fi сетями. Б) вводить единые слабые пароли. В) ограничить физический доступ к оборудованию. Г) игнорировать уведомления антивирусных программ.</p>	<p>Б</p> <p>В</p> <p>В</p> <p>В</p>
31.	ОПК-2	<p><i>Задание закрытого типа на установление соответствия.</i> Прочитайте текст и выберите правильные ответы</p> <p>Установите соответствие между основными медико-статистическими показателями и их назначением.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Коэффициент смертности 2. Коэффициент заболеваемости 3. Средняя продолжительность госпитализации 4. Коэффициент младенческой смертности 5. Доля выздоровевших пациентов <p>Варианты описаний: А. Отношение числа выздоровевших пациентов к общему числу законченных случаев лечения. Б. Число умерших детей первого года жизни на тысячу родившихся живыми. В. Среднее количество дней, проведенных пациентом в стационаре. Г. Количество зарегистрированных заболеваний на 100 тыс. населения. Д. Отношение числа умерших к среднегодовому населению.</p> <p>Связь между видом показателя и способом его выражения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Номинальный показатель 2. Интервальный показатель 3. Линейный показатель 4. Средний показатель 5. Процентный показатель <p>Способы выражения: А. Среднее арифметическое значение ряда наблюдений. Б. Показатель выражается в процентах. В. Величина, рассчитанная как разница между верхним и</p>	<p>Правильные соответствия: 1 — Д 2 — Г 3 — В 4 — Б 5 — А</p> <p>Правильные соответствия: 1 — Г 2 — В 3 — Д 4 — А 5 — Б</p>

		<p>нижним пределами шкалы. Г. Используется для обозначения качественных различий объектов. Д. Показатель пропорционален изменению фактора.</p> <p>Тип показателя и область его применения. 1. Эпидемиологический показатель 2. Санитарно-гигиенический показатель 3. Экономический показатель 4. Социально-экономический показатель 5. Клинический показатель</p> <p>Области применения: А. Оценка экономических затрат на оказание медицинской помощи. Б. Характеристика условий проживания и быта населения. В. Оценка частоты встречаемости заболеваний. Г. Определение особенностей течения заболевания у конкретного пациента. Д. Анализ социально-экономического статуса региона.</p>	<p>Правильные соответствия: 1 — В 2 — Б 3 — А 4 — Д 5 — Г</p>
32.	ОПК-2	<p><i>Задания закрытого типа с краткими ответами на установление последовательностей</i> Прочитайте текст и установите последовательность</p> <p>Последовательно разместите этапы оценки качества оказания медицинской помощи. 1. Подведение итогов и оценка результатов. 2. Сбор информации о пациентах и мероприятиях лечения. 3. Определение целей и критериев оценки. 4. Анализ полученной информации.</p> <p>Расположите стадии расчетов коэффициента заболеваемости в правильной последовательности. 1. Подсчет числа случаев заболеваний. 2. Определение размера группы населения. 3. Расчет соотношения. 4. Пересчет на стандартную величину (например, на 100 тыс.).</p> <p>Расположите шаги расчета коэффициента эффективности проведенного лечения в правильном порядке. 1. Определение числа выздоровевших пациентов. 2. Расчет показателя эффективности. 3. Определение общего числа пациентов, проходивших лечение. 4. Подстановка данных в формулу.</p>	<p>Правильная последовательность: 3 → 2 → 4 → 1</p> <p>Правильная последовательность: 1 → 2 → 3 → 4</p> <p>Правильная последовательность: 1 → 3 → 4 → 2</p>
33.	ОПК-2	<p><i>Задание открытого типа с развернутым ответом/задача</i> Прочитайте текст и сформулируйте ответ</p> <p>Задача 1. Что показывают медико-статистические показатели и как они применяются в практике управления здравоохранением?</p>	<p>Пример развёрнутого ответа: Медико-статистические показатели представляют собой количественные и качественные характеристики, позволяющие оценить состояние здоровья населения, качество медицинской помощи и эффективность работы медицинских организаций. Они используются для анализа эпидемической обстановки, оценки доступности и качества</p>

		<p>Задача 2: Приведите примеры трех базовых медико-статистических показателей и раскройте их суть.</p> <p>Задача 3: Как интерпретируются медико-статистические показатели при анализе качества медицинской помощи?</p>	<p>медицинской помощи, выявления потребности в кадрах и материальных ресурсах, составления прогнозов развития отрасли и обоснования управленческих решений.</p> <p>Три примера базовых медико-статистических показателей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заболеваемость — частота появления новых случаев заболеваний в определенном населении за конкретный период. 2. Смертность — количество умерших на определенное число населения за рассматриваемый период. 3. Госпитализация — число поступивших в больницу пациентов на каждые 1000 населения. Эти показатели используются для оценки ситуации в сфере здравоохранения, выявления проблемных зон и разработки стратегий их устранения. <p>Интерпретация медико-статистических показателей позволяет оценить качество оказания медицинской помощи. Например, высокие показатели заболеваемости могут свидетельствовать о неудовлетворительной профилактической работе, большие сроки госпитализации указывают на низкую эффективность лечения, а высокая смертность отражает проблемы в диагностике и выборе адекватных методов лечения. Анализ таких показателей помогает органам управления здравоохранения разработать планы мероприятий по улучшению качества медицинской помощи.</p>
34.	ОПК-2	<i>Задания открытого типа с краткими ответами</i>	

		<p>Прочитайте текст и сформулируйте краткий ответ</p> <p>Что отражает показатель "заболеваемость"?</p> <p>Какой показатель отражает динамику роста числа заболевших в сравнении с предыдущим периодом?</p> <p>Назовите основной показатель, характеризующий успех лечебных мероприятий.</p>	<p>Пример краткого ответа:</p> <p>Частоту новых случаев заболеваний среди населения за определенный период.</p> <p>Темпы прироста заболеваемости.</p> <p>Долю выздоровевших пациентов.</p>
35.	ОПК-2	<p><i>Задание закрытого типа</i></p> <p>Прочитайте текст и укажите один ответ</p> <p>Какой показатель характеризует общее число заболеваний, зарегистрированных среди населения за определенный период?</p> <p>А) Коэффициент смертности. Б) Коэффициент заболеваемости. В) Коэффициент госпитализации. Г) Коэффициент рождаемости.</p> <p>Что характеризует показатель "рождаемость"?</p> <p>А) Число новорожденных на 1000 женщин репродуктивного возраста. Б) Число умерших на 1000 населения. В) Число зарегистрированных браков на 1000 населения. Г) Число новых заболеваний на 1000 населения.</p> <p>Что отражает показатель "физкультурно-спортивной активности населения"?</p> <p>А) Количество занятий спортом на душу населения. Б) Количество занимающихся физическими упражнениями в свободное время. В) Количество спортивных сооружений на квадратный километр территории. Г) Количество проведенных массовых спортивных мероприятий.</p> <p>Что означает показатель "привитость населения"?</p> <p>А) Доля вакцинированных граждан в общей численности населения. Б) Число вакцинаций на одного жителя. В) Число прививочных пунктов на территорию района. Г) Средний возраст привитых граждан.</p> <p>Какой показатель позволяет оценить распространение туберкулеза в конкретном районе?</p> <p>А) Общая заболеваемость туберкулезом. Б) Частота выявления активного туберкулеза. В) Летальность от туберкулеза. Г) Латентная форма туберкулеза.</p> <p>Какой показатель применяется для оценки уровня распространения ВИЧ-инфекции?</p> <p>А) Распространенность ВИЧ-инфекции. Б) Уровень охвата антиретровирусной терапией. В) Летальность от СПИДа. Г) Охват населения скринингом на ВИЧ.</p> <p>Какой показатель отражает интенсивность заболеваемости острыми респираторными инфекциями?</p> <p>А) Эпидемиологический порог ОРВИ.</p>	<p>Правильный ответ:</p> <p>Б</p> <p>А</p> <p>Б</p> <p>А</p> <p>А</p> <p>А</p>

	<p>Б) Инцидентность ОРВИ. В) Предполагаемая заболеваемость гриппом. Г) Летальность от ОРЗ.</p> <p>Какой показатель характеризует смертность населения от новообразований? А) Онкозаболеваемость. Б) Онкориск. В) Онкосмертность. Г) Онкоопасность.</p> <p>Какой показатель используется для оценки заболеваемости диабетом? А) Диабетическая кома. Б) Частота госпитализаций по диабету. В) Заболеваемость сахарным диабетом. Г) Долгосрочное наблюдение за состоянием пациентов с диабетом.</p> <p>Какой показатель отражает полноту охвата вакцинацией? А) Количество привитых граждан. Б) Степень охвата вакцинацией. В) Ежегодный календарь прививок. Г) Профилактическая вакцинация.</p>	<p>Б</p> <p>В</p> <p>В</p> <p>Б</p>																														
36.	<p>ОПК-3</p> <p><i>Задание закрытого типа на установление соответствия.</i> Прочитайте текст и выберите правильные ответы</p> <p>Установите соответствие между типами занятий и их целями.</p> <table border="1" data-bbox="406 969 1145 1317"> <thead> <tr> <th>Тип урока</th> <th>Цель урока</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Лекция</td> <td>А. Усвоение нового материала.</td> </tr> <tr> <td>2. Семинар</td> <td>Б. Проверка знаний и закрепление пройденного материала.</td> </tr> <tr> <td>3. Практическое занятие</td> <td>В. Овладение профессиональными умениями и навыками.</td> </tr> <tr> <td>4. Контрольная работа</td> <td>Г. Оценка уровня знаний студентов.</td> </tr> <tr> <td>5. Консультация</td> <td>Д. Решение возникающих трудностей и разъяснение неясных моментов.</td> </tr> </tbody> </table> <p>Установите соответствие между методами обучения и их особенностями.</p> <table border="1" data-bbox="406 1406 1145 1787"> <thead> <tr> <th>Метод обучения</th> <th>Особенности</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Наглядный метод</td> <td>А. Ориентация на демонстрацию наглядных пособий и примеров</td> </tr> <tr> <td>2. Словесный метод</td> <td>Б. Построен на устном сообщении информации</td> </tr> <tr> <td>3. Практический метод</td> <td>В. Акцент на выполнении упражнений и задач.</td> </tr> <tr> <td>4. Метод проблемного обучения</td> <td>Г. Студентам предлагается решить проблему, задачу или ситуацию</td> </tr> <tr> <td>5. Метод дискуссий</td> <td>Д. Активное обсуждение вопроса обучающимися</td> </tr> </tbody> </table> <p>Установите соответствие между элементами педагогического процесса и их содержанием.</p> <table border="1" data-bbox="406 1877 1109 2067"> <thead> <tr> <th>Элемент педагогического процесса</th> <th>Содержание элемента</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Педагогическая цель</td> <td>А. Четкое осознание желаемого результата обучения</td> </tr> <tr> <td>2. Учебный материал</td> <td>Б. Содержательные знания,</td> </tr> </tbody> </table>	Тип урока	Цель урока	1. Лекция	А. Усвоение нового материала.	2. Семинар	Б. Проверка знаний и закрепление пройденного материала.	3. Практическое занятие	В. Овладение профессиональными умениями и навыками.	4. Контрольная работа	Г. Оценка уровня знаний студентов.	5. Консультация	Д. Решение возникающих трудностей и разъяснение неясных моментов.	Метод обучения	Особенности	1. Наглядный метод	А. Ориентация на демонстрацию наглядных пособий и примеров	2. Словесный метод	Б. Построен на устном сообщении информации	3. Практический метод	В. Акцент на выполнении упражнений и задач.	4. Метод проблемного обучения	Г. Студентам предлагается решить проблему, задачу или ситуацию	5. Метод дискуссий	Д. Активное обсуждение вопроса обучающимися	Элемент педагогического процесса	Содержание элемента	1. Педагогическая цель	А. Четкое осознание желаемого результата обучения	2. Учебный материал	Б. Содержательные знания,	<p>Правильные соответствия: 1 - А, 2 - Б, 3 - В, 4 - Г, 5 - Д.</p> <p>Правильные соответствия: 1 - А, 2 - Б, 3 - В, 4 - Г, 5 - Д.</p> <p>Правильные соответствия: 1 — А, 2 — Б, 3 — В, 4 — Г, 5 — Д.</p>
Тип урока	Цель урока																															
1. Лекция	А. Усвоение нового материала.																															
2. Семинар	Б. Проверка знаний и закрепление пройденного материала.																															
3. Практическое занятие	В. Овладение профессиональными умениями и навыками.																															
4. Контрольная работа	Г. Оценка уровня знаний студентов.																															
5. Консультация	Д. Решение возникающих трудностей и разъяснение неясных моментов.																															
Метод обучения	Особенности																															
1. Наглядный метод	А. Ориентация на демонстрацию наглядных пособий и примеров																															
2. Словесный метод	Б. Построен на устном сообщении информации																															
3. Практический метод	В. Акцент на выполнении упражнений и задач.																															
4. Метод проблемного обучения	Г. Студентам предлагается решить проблему, задачу или ситуацию																															
5. Метод дискуссий	Д. Активное обсуждение вопроса обучающимися																															
Элемент педагогического процесса	Содержание элемента																															
1. Педагогическая цель	А. Четкое осознание желаемого результата обучения																															
2. Учебный материал	Б. Содержательные знания,																															

			навыки и опыт, которыми овладевает обучающийся	
		3. Учебные средства	В. Средства, помогающие достижению цели (наглядные пособия, литература, техника).	
		4. Методы обучения	Г. Пути и способы достижения цели обучения	
		5. Формы организации обучения	Д. Организация занятий (лекции, семинары, практикумы)	
37.	ОПК-3	<p><i>Задания закрытого типа с краткими ответами на установление последовательностей</i></p> <p>Прочитайте текст и установите последовательность</p> <p>Расположите этапы педагогического процесса в правильной последовательности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Постановка цели и задач урока. 2. Подведение итогов и выставление оценок. 3. Объяснение нового материала. 4. Контроль усвоения материала. 5. Организация самостоятельной работы обучающихся. <p>Расположите этапы работы с научной литературой в правильной последовательности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подбор и отбор источников. 2. Анализ и конспектирование прочитанного материала. 3. Формулировка вопросов и выдвижение гипотезы. 4. Обзор тематики и выбор актуальной проблематики. 5. Составление библиографического списка. <p>Расположите этапы семинарского занятия в правильной последовательности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация дискуссии и коллективного обсуждения. 2. Объявление темы семинара и постановка задач. 3. Выступления участников с докладами и презентациями. 4. Подведение итогов и обобщение материала. 5. Ознакомление с материалами для предварительного ознакомления. 		<p>Правильная последовательность: 1 → 3 → 5 → 4 → 2.</p> <p>Правильная последовательность: 4 → 1 → 3 → 2 → 5.</p> <p>Правильная последовательность: 5 → 2 → 3 → 1 → 4.</p>
38.	ОПК-3	<p><i>Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача</i></p> <p>Прочитайте текст и сформулируйте ответ</p> <p>Задача 1: Каковы основные этапы планирования учебного занятия?</p>		<p>Пример развёрнутого ответа:</p> <p>Этапы планирования учебного занятия включают:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение целей и задач занятия. 2. Выбор формы и методов обучения. 3. Подбор учебного материала и разработка презентации. 4. Планирование структуры занятия. 5. Подготовка раздаточных материалов и технических средств. 6. Предварительную консультацию с коллегами и экспертами (при необходимости). 7. Подведение итогов и коррекция плана при необходимости.

		<p>Задача 2: Какие методы и приёмы используются для повышения интереса к обучению?</p> <p>Задача 3: Как выбрать эффективные методы и формы обучения для ординаторов клинической лабораторной диагностики?</p>	<p>Методы и приёмы для повышения интереса включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерактивные формы обучения (семинары, кейсы); - включение инновационных методов (игровые, проектные технологии); - активное вовлечение студентов в обсуждение и диалог; - создание комфортной психологической атмосферы на занятиях; - индивидуальный подход к студентам с учётом их интересов и возможностей; - предоставление обратной связи и поощрение инициативности. <p>Эффективные методы и формы обучения выбираются исходя из следующих факторов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфика специальности и профессиональной направленности; - индивидуальные особенности слушателей (опыт, профессиональная зрелость); - инновационность и современность методов обучения; - поддержка индивидуального подхода и творческой инициативы; - использование интерактивных форм (кейсы, мастер-классы, симуляции), а также дистанционное обучение и самообразование.
39.	ОПК-3	<p><i>Задания открытого типа с краткими ответами</i></p> <p>Прочитайте текст и сформулируйте краткий ответ</p> <p>Какие основные функции выполняют педагоги в обучении?</p> <p>Что такое учебно-методический комплекс?</p>	<p>Пример краткого ответа:</p> <p>Основные функции педагогов: образовательная, воспитательная, развивающая, организаторская, контрольно-корректировочная.</p> <p>Учебно-методический комплекс — это</p>

		<p>Что такое индивидуальный подход в обучении?</p>	<p>комплект материалов, обеспечивающих полное сопровождение учебного процесса (учебники, учебные пособия, методические рекомендации, контрольные задания и др.).</p> <p>Индивидуальный подход в обучении — это учёта индивидуальных особенностей и потребностей каждого студента при планировании и осуществлении образовательного процесса.</p>
40.	ОПК-3	<p><i>Задание закрытого типа</i> Прочитайте текст и укажите один ответ</p> <p>Какой метод обучения направлен на приобретение обучающихся практических навыков? А) Практическое занятие. Б) Лекция. В) Консультация. Г) Самостоятельная работа.</p> <p>Что такое "интерактивные методы обучения"? А) Методы, основанные на взаимодействии преподавателя и учеников. Б) Методы, направленные на пассивное получение знаний обучающимися. В) Методы, использующие только электронные носители информации. Г) Методы, применяемые исключительно в высших учебных заведениях.</p> <p>Что такое "самостоятельная работа обучающегося"? А) Обязанность преподавателя давать задания для самоподготовки. Б) Метод обучения, при котором студенты сами добывают знания и решают учебные задачи. В) Рабочий график преподавателя, предусматривающий свободу действий. Г) Метод совместного творчества преподавателя и студентов.</p> <p>Что такое "интердисциплинарный подход" в обучении? А) Изучение только отдельной научной дисциплины. Б) Изучение нескольких предметов параллельно, не интегрируя их друг с другом. В) Интеграция знаний из разных наук для комплексного рассмотрения проблем. Г) Дисциплина преподается разными преподавателями одновременно.</p> <p>Что такое "интерактивная доска"? А) Доска, на которой записываются только цифры и буквы. Б) Обычный классный журнал. В) Электронное устройство, позволяющее демонстрировать графические и текстовые материалы.</p>	<p>Правильный ответ:</p> <p style="text-align: center;">А</p> <p style="text-align: center;">А</p> <p style="text-align: center;">Б</p> <p style="text-align: center;">В</p> <p style="text-align: center;">В</p>

	<p>Г) Учебник, используемый учителем.</p> <p>Что такое "дистанционное обучение"?</p> <p>А) Образование, осуществляемое исключительно в классе. Б) Образование, происходящее в режиме реального времени через интернет. В) Образование, где учитель постоянно присутствует лично. Г) Формат обучения, при котором общение преподавателя и студентов исключено.</p> <p>Что такое "модульное обучение"?</p> <p>А) Система, при которой весь учебный материал делится на небольшие блоки-модули. Б) Строго линейная подача материала без разделения на части. В) Единственный возможный способ подачи учебного материала. Г) Обучение, при котором все модули проходят одновременно.</p> <p>Что такое "метод проектов"?</p> <p>А) Метод, при котором преподаватель выступает в роли диктатора. Б) Метод, основанный на совместной проектной деятельности учащихся. В) Метод, не допускающий никакой свободы мысли и действия. Г) Метод, построенный исключительно на индивидуальной работе студентов.</p> <p>Что такое "лекция"?</p> <p>А) Индивидуальное задание, выполняемое каждым студентом отдельно. Б) Форма учебного занятия, при которой преподаватель передает теоретический материал большому количеству студентов. В) Наказание за плохое поведение. Г) Совместная творческая работа преподавателя и студентов.</p> <p>Что такое "интерактивный подход"?</p> <p>А) Подход, при котором студенты пассивно воспринимают информацию. Б) Метод, при котором всё внимание сосредоточено на одном студенте. В) Подход, при котором активно взаимодействуют и сотрудничают участники учебного процесса. Г) Преподаватель диктует все знания без обсуждений.</p>	<p>Б</p> <p>А</p> <p>Б</p> <p>Б</p> <p>В</p>												
41.	<p>ОПК-4</p> <p><i>Задание закрытого типа на установление соответствия.</i> Прочитайте текст и выберите правильные ответы</p> <p>Установите соответствие между методами лабораторной диагностики и их характеристиками.</p> <table border="1" data-bbox="405 1585 1158 2022"> <thead> <tr> <th>Метод диагностики</th> <th>Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Иммуноферментный анализ (ИФА)</td> <td>А. Метод, основанный на определении антигенов и антител.</td> </tr> <tr> <td>2. Полимеразная цепная реакция (ПЦР)</td> <td>Б. Метод, позволяющий амплифицировать фрагменты ДНК</td> </tr> <tr> <td>3. Люминесцентная микроскопия</td> <td>В. Метод, использующий люминесценцию для выявления микроорганизмов</td> </tr> <tr> <td>4. Газовая хроматография</td> <td>Г. Метод разделения смесей газов и паров</td> </tr> <tr> <td>5. Цитологическое исследование</td> <td>Д. Метод микроскопического изучения клеток</td> </tr> </tbody> </table> <p>Установите соответствие между видами лабораторных</p>	Метод диагностики	Характеристика	1. Иммуноферментный анализ (ИФА)	А. Метод, основанный на определении антигенов и антител.	2. Полимеразная цепная реакция (ПЦР)	Б. Метод, позволяющий амплифицировать фрагменты ДНК	3. Люминесцентная микроскопия	В. Метод, использующий люминесценцию для выявления микроорганизмов	4. Газовая хроматография	Г. Метод разделения смесей газов и паров	5. Цитологическое исследование	Д. Метод микроскопического изучения клеток	<p>Правильные соответствия: 1 — А, 2 — Б, 3 — В, 4 — Г, 5 — Д.</p>
Метод диагностики	Характеристика													
1. Иммуноферментный анализ (ИФА)	А. Метод, основанный на определении антигенов и антител.													
2. Полимеразная цепная реакция (ПЦР)	Б. Метод, позволяющий амплифицировать фрагменты ДНК													
3. Люминесцентная микроскопия	В. Метод, использующий люминесценцию для выявления микроорганизмов													
4. Газовая хроматография	Г. Метод разделения смесей газов и паров													
5. Цитологическое исследование	Д. Метод микроскопического изучения клеток													

		<p>исследований и областями их применения.</p> <table border="1" data-bbox="406 145 1145 495"> <thead> <tr> <th>Вид исследования</th> <th>Область применения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Гистологическое исследование</td> <td>А. Исследование структурных изменений тканей</td> </tr> <tr> <td>2. Серодиагностика</td> <td>Б. Выявление инфекционных агентов в крови</td> </tr> <tr> <td>3. Биохимический анализ</td> <td>В. Определение химического состава биологических жидкостей</td> </tr> <tr> <td>4. Коагулограмма</td> <td>Г. Оценка системы свертывания крови</td> </tr> <tr> <td>5. Бактериологическое исследование</td> <td>Д. Определение вида и свойств микроорганизмов</td> </tr> </tbody> </table> <p>Установите соответствие между этапами лабораторного исследования и их задачами.</p> <table border="1" data-bbox="406 584 1145 958"> <thead> <tr> <th>Этап исследования</th> <th>Задача этапа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Подготовка пробы</td> <td>А. Коррекция условий для последующего анализа</td> </tr> <tr> <td>2. Анализ пробы</td> <td>Б. Проведение эксперимента и фиксация результатов</td> </tr> <tr> <td>3. Интерпретация данных</td> <td>В. Анализ и сопоставление результатов с нормами</td> </tr> <tr> <td>4. Оформление заключения</td> <td>Г. Документирование результатов и оформление отчета</td> </tr> <tr> <td>5. Хранение материала</td> <td>Д. Сохранение материала для повторного анализа</td> </tr> </tbody> </table>	Вид исследования	Область применения	1. Гистологическое исследование	А. Исследование структурных изменений тканей	2. Серодиагностика	Б. Выявление инфекционных агентов в крови	3. Биохимический анализ	В. Определение химического состава биологических жидкостей	4. Коагулограмма	Г. Оценка системы свертывания крови	5. Бактериологическое исследование	Д. Определение вида и свойств микроорганизмов	Этап исследования	Задача этапа	1. Подготовка пробы	А. Коррекция условий для последующего анализа	2. Анализ пробы	Б. Проведение эксперимента и фиксация результатов	3. Интерпретация данных	В. Анализ и сопоставление результатов с нормами	4. Оформление заключения	Г. Документирование результатов и оформление отчета	5. Хранение материала	Д. Сохранение материала для повторного анализа	<p>Правильные соответствия: 1 — А, 2 — Б, 3 — В, 4 — Г, 5 — Д.</p> <p>Правильные соответствия: 1 — А, 2 — Б, 3 — В, 4 — Г, 5 — Д.</p>
Вид исследования	Область применения																										
1. Гистологическое исследование	А. Исследование структурных изменений тканей																										
2. Серодиагностика	Б. Выявление инфекционных агентов в крови																										
3. Биохимический анализ	В. Определение химического состава биологических жидкостей																										
4. Коагулограмма	Г. Оценка системы свертывания крови																										
5. Бактериологическое исследование	Д. Определение вида и свойств микроорганизмов																										
Этап исследования	Задача этапа																										
1. Подготовка пробы	А. Коррекция условий для последующего анализа																										
2. Анализ пробы	Б. Проведение эксперимента и фиксация результатов																										
3. Интерпретация данных	В. Анализ и сопоставление результатов с нормами																										
4. Оформление заключения	Г. Документирование результатов и оформление отчета																										
5. Хранение материала	Д. Сохранение материала для повторного анализа																										
42.	ОПК-4	<p><i>Задания закрытого типа с краткими ответами на установление последовательностей</i> Прочитайте текст и установите последовательность</p> <p>Расположите этапы бактериологического исследования в правильной последовательности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Взятие материала. 2. Посев на питательные среды. 3. Инкубация посевов. 4. Идентификация выросших колоний. 5. Оформление заключения. <p>Расположите этапы выполнения иммуноферментного анализа (ИФА) в правильной последовательности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Добавление антител или антигенов. 2. Промывание планшета. 3. Подготовка реакционной смеси. 4. Инкубация с реагентом. 5. Измерение оптической плотности. <p>Расположите этапы коагулограммы в правильной последовательности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка реактивов. 2. Взятие крови. 3. Анализ показателей свертывания. 4. Интерпретация результатов. 5. Оформление заключения. 	<p>Правильная последовательность: 1 → 2 → 3 → 4 → 5.</p> <p>Правильная последовательность: 3 → 1 → 4 → 2 → 5.</p> <p>Правильная последовательность: 1 → 2 → 3 → 4 → 5.</p>																								
43.	ОПК-4	<p><i>Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача</i> Прочитайте текст и сформулируйте ответ</p> <p>Задача 1: Опишите поэтапно процесс выполнения исследования мазка крови.</p>	<p>Пример развернутого ответа: Процесс исследования мазка крови включает следующие этапы: 1. Взятие материала: забор крови из пальца или вены пациента.</p>																								

		<p>Задача 2: Перечислите основные преимущества использования полимеразной цепной реакции (ПЦР) в лабораторной диагностике.</p> <p>Задача 3: Как интерпретируют результаты коагулограммы?</p>	<p>2. Подготовка мазка: нанесение капли крови тонким слоем на стекло.</p> <p>3. Фиксация: высушивание мазка и обработка специальными растворами для сохранения структуры клеток.</p> <p>4. Окраска: окрашивание мазка для лучшей идентификации клеток.</p> <p>5. Микроскопия: исследование окрашенного мазка под микроскопом с подсчетом лейкоформулы.</p> <p>6. Заключение: регистрация и интерпретация результатов.</p> <p>Преимущества ПЦР - диагностики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Высокая чувствительность и специфичность. 2. Возможность выявления небольших количеств ДНК или РНК. 3. Быстрая амплификация фрагментов нуклеиновых кислот. 4. Возможность автоматизации процесса. 5. Применение для диагностики многих инфекционных заболеваний и генетических нарушений. <p>Интерпретация коагулограммы основана на оценке следующих показателей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Протромбиновое время (ПВ): показатель времени, необходимого для свёртывания крови по внешнему пути. 2. Международное нормализованное отношение (МНО) : стандартизированная мера протромбинового времени (ПВ), используемая для мониторинга пациентов, принимающих пероральные антикоагулянты.
--	--	--	--

			<p>3. Активированное частичное тромбопластиновое время (АЧТВ): тест, который измеряет функцию внутренних и общих путей коагуляции, оценивая активность факторов свёртывания</p> <p>4. Фибриноген: фактор свёртывания, который преобразуется в фибрин во время каскада коагуляции, необходимый для образования сгустка.</p> <p>5. Тромбиновое время (ТВ): измеряет конечный этап коагуляции, превращение фибриногена в фибрин, путём добавления тромбина в плазму и оценки времени, необходимого для образования сгустка.</p>
44.	ОПК-4	<p><i>Задания открытого типа с краткими ответами</i> Прочитайте текст и сформулируйте краткий ответ</p> <p>Какие основные этапы включает цитологическое исследование?</p> <p>Какие преимущества имеет метод ПЦР перед другими методами диагностики?</p> <p>Какие приборы и инструменты используются при биохимическом исследовании крови?</p>	<p>Пример краткого ответа:</p> <p>Основные этапы цитологического исследования: взятие материала, фиксация, окраска, микроскопия, формирование заключения.</p> <p>Преимущества метода ПЦР связаны с высокой специфичностью, чувствительностью, скоростью проведения анализа и универсальностью метода.</p> <p>Используемые приборы и инструменты: центрифуги, спектрофотометры, автоматические анализаторы, автоматические пипетторы.</p>
45.	ОПК-4	<p><i>Задание закрытого типа</i> Прочитайте текст и укажите один ответ</p> <p>Что такое «микроскопия»?</p> <p>А) Метод окрашивания препаратов для улучшения контрастности. Б) Изучение микрообъектов с помощью увеличительных приборов. В) Техника фильтрации растворов для очистки.</p>	<p>Правильный ответ:</p> <p>Б</p>

		<p>Г) Метод центрифугирования.</p> <p>Что такое «коагулограмма»?</p> <p>А) Исследование структуры костного мозга. Б) Оценка функциональных возможностей легких. В) Анализ на выявление аллергенов. Г) Исследование свертываемости крови.</p> <p>Что такое «суточный анализ мочи»?</p> <p>А) Измерение веса пациента в течение суток. Б) Подсчет суточного расхода воды. В) Определение объема и состава мочи, выделившейся за сутки. Г) Оценка температурных режимов тела.</p> <p>Какой метод лабораторного исследования применяется для оценки функции щитовидной железы?</p> <p>А) Иммуноферментный анализ. Б) Микроскопия слюны. В) Вакцинация. Г) Спектрофотометрия.</p> <p>Какой метод применяется для определения антигенов и антител в сыворотке крови?</p> <p>А) Гистохимия. Б) Иммуноферментный анализ. В) Томография. Г) Микроскопия.</p> <p>Что такое «лимфоцитоз»?</p> <p>А) Повышение уровня лимфоцитов в крови. Б) Повышение уровня глюкозы в крови. В) Повышение уровня гемоглобина. Г) Повышение уровня тромбоцитов.</p> <p>Какой метод лабораторного исследования применяется для определения уровня мочевины в крови?</p> <p>А) Электрофорез. Б) Титриметрия. В) Фотометрия. Г) Бактериологический посев.</p> <p>Что такое «липидный профиль»?</p> <p>А) Оценка психоэмоционального состояния пациента. Б) Оценка семейного положения пациента. В) Анализ содержания липидов в крови. Г) Определение массы тела пациента.</p> <p>Что такое «аутоиммунные антитела»?</p> <p>А) Антитела, вырабатываемые против собственных тканей организма. Б) Антитела, формирующиеся после прививки. В) Антитела, уничтожающие чужеродные антигены. Г) Антитела, предназначенные для укрепления иммунитета.</p> <p>Что такое «циркулирующие иммунные комплексы»?</p> <p>А) Комплексы антител и антигенов, циркулирующие в крови. Б) Сочетание питательных веществ в рационе. В) Комплексы минералов и витаминов. Г) Группа генов, расположенных близко друг к другу.</p>	<p>Г</p> <p>В</p> <p>А</p> <p>Б</p> <p>А</p> <p>В</p> <p>В</p> <p>А</p> <p>А</p>
46.	ОПК-5	<p><i>Задание закрытого типа на установление соответствия.</i></p> <p>Прочитайте текст и выберите правильные ответы</p> <p>Установите соответствие между названием исследования и соответствующим параметром.</p>	<p>Правильные соответствия:</p>

		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Исследование</th> <th>Параметр</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Общий анализ крови</td> <td>А. Гемоглобин, эритроциты, лейкоциты</td> </tr> <tr> <td>2. Биохимический анализ крови</td> <td>Б. Белки, глюкоза, креатинин</td> </tr> <tr> <td>3. Коагулограмма</td> <td>В. ПВ, МНО, фибриноген</td> </tr> <tr> <td>4. Иммуноферментный анализ (ИФА)</td> <td>Г. Определение антител или антигенов</td> </tr> <tr> <td>5. Бактериологическое исследование</td> <td>Д. Определение микроорганизмов и их чувствительности к антибиотикам</td> </tr> </tbody> </table> <p>Установите соответствие между направлением анализа и его целью.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Направление анализа</th> <th>Цель</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Серологическое исследование</td> <td>А. Определение антител и антигенов</td> </tr> <tr> <td>2. Гистологическое исследование</td> <td>Б. Изучение клеточной структуры тканей</td> </tr> <tr> <td>3. Бактериологическое исследование</td> <td>В. Определение возбудителей инфекции</td> </tr> <tr> <td>4. Коагулограмма</td> <td>Г. Оценка системы свертывания крови</td> </tr> <tr> <td>5. Цитологическое исследование</td> <td>Д. Изучение клеток на предмет злокачественных изменений</td> </tr> </tbody> </table> <p>Установите соответствие между нарушением и рекомендуемым дополнительным исследованием.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Нарушение</th> <th>Исследование</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Повышенный уровень билирубина</td> <td>А. УЗИ печени и желчного пузыря</td> </tr> <tr> <td>2. Высокий уровень холестерина</td> <td>Б. Липидный профиль</td> </tr> <tr> <td>3. Повышенная утомляемость, головокружение</td> <td>В. Анализ крови на железо, витамин В₁₂</td> </tr> <tr> <td>4. Судороги, бессонница</td> <td>Г. Электроэнцефалография (ЭЭГ)</td> </tr> <tr> <td>5. Боли в суставах</td> <td>Д. Анализ крови на ревмофактор, С-реактивный белок</td> </tr> </tbody> </table>	Исследование	Параметр	1. Общий анализ крови	А. Гемоглобин, эритроциты, лейкоциты	2. Биохимический анализ крови	Б. Белки, глюкоза, креатинин	3. Коагулограмма	В. ПВ, МНО, фибриноген	4. Иммуноферментный анализ (ИФА)	Г. Определение антител или антигенов	5. Бактериологическое исследование	Д. Определение микроорганизмов и их чувствительности к антибиотикам	Направление анализа	Цель	1. Серологическое исследование	А. Определение антител и антигенов	2. Гистологическое исследование	Б. Изучение клеточной структуры тканей	3. Бактериологическое исследование	В. Определение возбудителей инфекции	4. Коагулограмма	Г. Оценка системы свертывания крови	5. Цитологическое исследование	Д. Изучение клеток на предмет злокачественных изменений	Нарушение	Исследование	1. Повышенный уровень билирубина	А. УЗИ печени и желчного пузыря	2. Высокий уровень холестерина	Б. Липидный профиль	3. Повышенная утомляемость, головокружение	В. Анализ крови на железо, витамин В ₁₂	4. Судороги, бессонница	Г. Электроэнцефалография (ЭЭГ)	5. Боли в суставах	Д. Анализ крови на ревмофактор, С-реактивный белок	<p>1 — А, 2 — Б, 3 — В, 4 — Г, 5 — Д.</p> <p>Правильные соответствия: 1 — А, 2 — Б, 3 — В, 4 — Г, 5 — Д.</p> <p>Правильные соответствия: 1 — А, 2 — Б, 3 — В, 4 — Г, 5 — Д.</p>
Исследование	Параметр																																						
1. Общий анализ крови	А. Гемоглобин, эритроциты, лейкоциты																																						
2. Биохимический анализ крови	Б. Белки, глюкоза, креатинин																																						
3. Коагулограмма	В. ПВ, МНО, фибриноген																																						
4. Иммуноферментный анализ (ИФА)	Г. Определение антител или антигенов																																						
5. Бактериологическое исследование	Д. Определение микроорганизмов и их чувствительности к антибиотикам																																						
Направление анализа	Цель																																						
1. Серологическое исследование	А. Определение антител и антигенов																																						
2. Гистологическое исследование	Б. Изучение клеточной структуры тканей																																						
3. Бактериологическое исследование	В. Определение возбудителей инфекции																																						
4. Коагулограмма	Г. Оценка системы свертывания крови																																						
5. Цитологическое исследование	Д. Изучение клеток на предмет злокачественных изменений																																						
Нарушение	Исследование																																						
1. Повышенный уровень билирубина	А. УЗИ печени и желчного пузыря																																						
2. Высокий уровень холестерина	Б. Липидный профиль																																						
3. Повышенная утомляемость, головокружение	В. Анализ крови на железо, витамин В ₁₂																																						
4. Судороги, бессонница	Г. Электроэнцефалография (ЭЭГ)																																						
5. Боли в суставах	Д. Анализ крови на ревмофактор, С-реактивный белок																																						
47.	ОПК-5	<p><i>Задания закрытого типа с краткими ответами на установление последовательностей</i></p> <p>Прочитайте текст и установите последовательность</p> <p>Расположите этапы проведения общего анализа крови в правильной последовательности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Взятие капиллярной или венозной крови. 2. Определение уровня гемоглобина и эритроцитов. 3. Подсчет лейкоцитарной формулы. 4. Исследование скорости оседания эритроцитов (СОЭ). 5. Подготовка бланка с заключением. <p>Расположите этапы исследования системы свертывания крови (коагулограмма) в правильной последовательности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Взятие венозной крови. 2. Определение времени свертывания. 3. Определение протромбинового времени (ПВ) и международного нормализованного отношения (МНО). 4. Определение уровня фибриногена. 5. Выведение заключения о результатах. 	<p>Правильная последовательность: 1 → 2 → 3 → 4 → 5.</p> <p>Правильная последовательность: 1 → 2 → 3 → 4 → 5.</p>																																				

		<p>Расположите этапы выполнения анализа мочи по Нечипоренко в правильной последовательности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор утренней порции мочи (средняя порция). 2. Центрифугирование мочи. 3. Подсчет количества лейкоцитов, эритроцитов и цилиндров в камере Горяева. 4. Расчет показателей и регистрация результата исследования. 5. Подготовка мочи к микроскопическому исследованию. 	<p>Правильная последовательность: 1 → 2 → 5 → 3 → 4.</p>
48.	ОПК-5	<p><i>Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача</i> Прочитайте текст и сформулируйте ответ</p> <p>Задача 1: Объясните, как по показателям общего анализа крови можно предположить наличие воспалительного процесса в организме.</p> <p>Задача 2: Какие показатели биохимического анализа крови могут свидетельствовать о патологии печени?</p> <p>Задача 3: Как составить заключение по результатам общего анализа мочи?</p>	<p>Пример развернутого ответа:</p> <p>Признаки воспалительного процесса в общем анализе крови: повышение уровня лейкоцитов (лейкоцитоз), сдвиг лейкоцитарной формулы влево (увеличение молодых форм нейтрофилов), повышение скорости оседания эритроцитов (СОЭ).</p> <p>Патологию печени характеризуют следующие показатели биохимического анализа крови: повышение уровня печеночных ферментов (АЛТ, АСТ), билирубина, снижение уровня альбумина, повышение уровня щелочной фосфатазы, увеличение уровня гамма-глутамилтранспептидазы (ГГТП).</p> <p>Заключение по общему анализу мочи составляется на основе таких показателей, как цвет, прозрачность, плотность, рН, наличие белка, глюкозы, кетоновых тел, нитритов, эритроцитов, лейкоцитов, бактерий, цилиндров и солей. Например, мутная моча с наличием белка, эритроцитов и бактерий может свидетельствовать о воспалении мочевыделительной системы (пиелонефрите, цистите).</p>
49.	ОПК-5	<p><i>Задания открытого типа с краткими ответами</i> Прочитайте текст и сформулируйте краткий ответ</p>	<p>Пример краткого</p>

		<p>Какие показатели определяются в коагулограмме?</p> <p>Что такое анемия?</p> <p>Какие показатели увеличиваются при повреждении клеток печени?</p>	<p>ответа:</p> <p>В коагулограмме определяются такие показатели, как протромбиновое время (ПВ), международное нормализованное отношение (МНО), активированное частичное тромбопластиновое время (АЧТВ), фибриноген, тромбиновое время.</p> <p>Анемия — это состояние, характеризующееся уменьшением количества эритроцитов или гемоглобина в крови, проявляющееся слабостью, головокружением, бледностью кожи.</p> <p>При повреждении клеток печени повышаются показатели АЛТ (аланинаминотрансфераза), АСТ (аспартатаминотрансфераза), билирубин, щелочная фосфатаза, ГГТП (гамма-глутамилтранспептидаза).</p>
50.	ОПК-5	<p><i>Задание закрытого типа</i></p> <p>Прочитайте текст и укажите один ответ</p> <p>Что такое анизоцитоз?</p> <p>А) Изменение окраски эритроцитов. Б) Изменение размеров эритроцитов. В) Изменение формы эритроцитов. Г) Повышение числа эритроцитов.</p> <p>Какой показатель крови указывает на риск тромбообразования?</p> <p>А) Фибриноген. Б) Гемоглобин. В) Билирубин. Г) Холестерин.</p> <p>Какой показатель повысится при панкреатите?</p> <p>А) Липаза. Б) Кальций. В) Мочевина. Г) Билирубин.</p> <p>Какой показатель крови указывает на недостаток витамина В₁₂?</p> <p>А) Мегалобласты. Б) Микроциты. В) Нормоциты. Г) Тромбоциты.</p>	<p>Правильный ответ</p> <p>Б</p> <p>А</p> <p>А</p> <p>А</p>

	<p>Что такое макроглобулинемия? А) Повышение уровня крупномолекулярных белков в крови. Б) Повышение уровня мелких молекул в крови. В) Повышение уровня гормонов в крови. Г) Повышение уровня антител в крови.</p> <p>Что такое эритроцитоз? А) Повышение уровня эритроцитов. Б) Понижение уровня эритроцитов. В) Повышение уровня лейкоцитов. Г) Понижение уровня лейкоцитов.</p> <p>Какой показатель отражает дефицит железа в организме? А) Ферритин. Б) Тиреотропный гормон. В) Холестерин. Г) Кальций.</p> <p>Какой показатель указывает на дисфункцию щитовидной железы? А) Тиреотропный гормон (ТТГ). Б) Глюкоза. В) Креатинин. Г) Мочевина.</p> <p>Какой показатель повысится при инфаркте миокарда? А) КФК-МВ (креатинкиназа миокардиального типа). Б) Мочевина. В) Глюкоза. Г) Железо.</p> <p>Какой показатель отражает потерю белка при заболеваниях почек? А) Протеинурия. Б) Глюкозурия. В) Гематурия. Г) Лейкоцитурия.</p>	<p>А</p> <p>А</p> <p>А</p> <p>А</p> <p>А</p> <p>А</p>																		
51.	<p>ОПК-6</p> <p><i>Задание закрытого типа на установление соответствия.</i> Прочитайте текст и выберите правильные ответы</p> <p>Установите соответствие между результатами анализов и их возможной причиной.</p> <table border="1" data-bbox="405 1429 1109 1809"> <thead> <tr> <th>Результат анализа</th> <th>Возможная причина</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Повышенный уровень глюкозы</td> <td>А. Сахарный диабет</td> </tr> <tr> <td>2. Повышенный уровень холестерина</td> <td>Б. Артериальная гипертония, атеросклероз</td> </tr> <tr> <td>3. Пониженный уровень гемоглобина</td> <td>В. Анемия</td> </tr> <tr> <td>4. Повышенный уровень билирубина</td> <td>Г. Заболевания печени, желчного пузыря</td> </tr> <tr> <td>5. Повышенный уровень АСЛО</td> <td>Д. Недавно перенесенная ангина, стрептококковая инфекция</td> </tr> </tbody> </table> <p>Установите соответствие между ситуацией и действием врача-консультанта.</p> <table border="1" data-bbox="405 1899 1109 2056"> <thead> <tr> <th>Проблема пациента</th> <th>Рекомендуемый совет</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Затрудненное дыхание</td> <td>А. Обращение к врачу-пульмонологу, обследование легких</td> </tr> <tr> <td>2. Слабость, быстрая</td> <td>Б. Анализ крови на анемию,</td> </tr> </tbody> </table>	Результат анализа	Возможная причина	1. Повышенный уровень глюкозы	А. Сахарный диабет	2. Повышенный уровень холестерина	Б. Артериальная гипертония, атеросклероз	3. Пониженный уровень гемоглобина	В. Анемия	4. Повышенный уровень билирубина	Г. Заболевания печени, желчного пузыря	5. Повышенный уровень АСЛО	Д. Недавно перенесенная ангина, стрептококковая инфекция	Проблема пациента	Рекомендуемый совет	1. Затрудненное дыхание	А. Обращение к врачу-пульмонологу, обследование легких	2. Слабость, быстрая	Б. Анализ крови на анемию,	<p>Правильные соответствия: 1 — А, 2 — Б, 3 — В, 4 — Г, 5 — Д.</p> <p>Правильные соответствия: 1 — А, 2 — Б, 3 — В, 4 — Г,</p>
Результат анализа	Возможная причина																			
1. Повышенный уровень глюкозы	А. Сахарный диабет																			
2. Повышенный уровень холестерина	Б. Артериальная гипертония, атеросклероз																			
3. Пониженный уровень гемоглобина	В. Анемия																			
4. Повышенный уровень билирубина	Г. Заболевания печени, желчного пузыря																			
5. Повышенный уровень АСЛО	Д. Недавно перенесенная ангина, стрептококковая инфекция																			
Проблема пациента	Рекомендуемый совет																			
1. Затрудненное дыхание	А. Обращение к врачу-пульмонологу, обследование легких																			
2. Слабость, быстрая	Б. Анализ крови на анемию,																			

		<table border="1"> <tr> <td>утомляемость</td> <td>витамины, консультация терапевта</td> </tr> <tr> <td>3. Болевой синдром в животе</td> <td>В. Консультация гастроэнтеролога, ультразвуковое исследование</td> </tr> <tr> <td>4. Повышенная температура тела</td> <td>Г. Сдача анализа крови, консультация инфекциониста</td> </tr> <tr> <td>5. Головокружение, шум в ушах</td> <td>Д. Визит к неврологу</td> </tr> </table> <p>Установите соответствие между просьбой пациента и действиями врача-консультанта.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Просьба пациента</th> <th>Действие врача</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Нуждается в объяснении результатов анализов</td> <td>А. Разъяснить значения показателей, рассказать о возможных причинах отклонения</td> </tr> <tr> <td>2. Просит рекомендации по выбору лекарственного препарата</td> <td>Б. Рекомендовать обратиться к профильному специалисту</td> </tr> <tr> <td>3. Интересуется здоровым питанием</td> <td>В. Рекомендовать обратиться к диетологу</td> </tr> <tr> <td>4. Необходимо оформить справку для работы</td> <td>Б. Рекомендовать обратиться к участковому терапевту</td> </tr> <tr> <td>5. Просит совета по поводу профилактики простудных заболеваний</td> <td>Д. Посоветовать закаливание, укрепление иммунитета, прививки</td> </tr> </tbody> </table>	утомляемость	витамины, консультация терапевта	3. Болевой синдром в животе	В. Консультация гастроэнтеролога, ультразвуковое исследование	4. Повышенная температура тела	Г. Сдача анализа крови, консультация инфекциониста	5. Головокружение, шум в ушах	Д. Визит к неврологу	Просьба пациента	Действие врача	1. Нуждается в объяснении результатов анализов	А. Разъяснить значения показателей, рассказать о возможных причинах отклонения	2. Просит рекомендации по выбору лекарственного препарата	Б. Рекомендовать обратиться к профильному специалисту	3. Интересуется здоровым питанием	В. Рекомендовать обратиться к диетологу	4. Необходимо оформить справку для работы	Б. Рекомендовать обратиться к участковому терапевту	5. Просит совета по поводу профилактики простудных заболеваний	Д. Посоветовать закаливание, укрепление иммунитета, прививки	<p>5 — Д.</p> <p>Правильные соответствия: 1 — А, 2 — Б, 3 — В, 4 — Г, 5 — Д.</p>
утомляемость	витамины, консультация терапевта																						
3. Болевой синдром в животе	В. Консультация гастроэнтеролога, ультразвуковое исследование																						
4. Повышенная температура тела	Г. Сдача анализа крови, консультация инфекциониста																						
5. Головокружение, шум в ушах	Д. Визит к неврологу																						
Просьба пациента	Действие врача																						
1. Нуждается в объяснении результатов анализов	А. Разъяснить значения показателей, рассказать о возможных причинах отклонения																						
2. Просит рекомендации по выбору лекарственного препарата	Б. Рекомендовать обратиться к профильному специалисту																						
3. Интересуется здоровым питанием	В. Рекомендовать обратиться к диетологу																						
4. Необходимо оформить справку для работы	Б. Рекомендовать обратиться к участковому терапевту																						
5. Просит совета по поводу профилактики простудных заболеваний	Д. Посоветовать закаливание, укрепление иммунитета, прививки																						
52.	<p>ОПК-6</p> <p><i>Задания закрытого типа с краткими ответами на установление последовательностей</i></p> <p>Прочитайте текст и установите последовательность</p> <p>Расположите этапы консультации пациента по порядку.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Установление контакта с пациентом, выяснение жалобы. 2. Сбор анамнеза, уточнение симптомов. 3. Проведение физикального осмотра. 4. Назначение необходимых исследований. 5. Формулировка предварительного диагноза и рекомендации. <p>Расположите этапы разъяснения результатов анализа пациенту.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Представление результатов анализа. 2. Объяснение значений каждого показателя. 3. Интерпретация отклонений и возможных причин. 4. Рекомендации по дальнейшей диагностике и лечению. 5. Ответы на вопросы пациента. <p>Расположите этапы консультирования медицинского работника по применению лабораторного исследования.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Получение запроса от коллеги. 2. Уточнение цели исследования и нужной информации. 3. Подбор подходящего метода исследования. 4. Разъяснение порядка подготовки пациента и забора материала. 5. Ожидание результатов и их интерпретация. 	<p>Правильная последовательность: 1 → 2 → 3 → 4 → 5.</p> <p>Правильная последовательность: 1 → 2 → 3 → 4 → 5.</p> <p>Правильная последовательность: 1 → 2 → 3 → 4 → 5.</p>																					
53.	<p>ОПК-6</p> <p><i>Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача</i></p> <p>Прочитайте текст и сформулируйте ответ</p> <p>Задача 1: Перед вами пациент, которому необходимо проконсультировать по результатам анализа крови. Какие моменты вы считаете ключевыми при разъяснении результатов?</p>	<p>Пример развернутого ответа:</p> <p>Ключевые моменты при разъяснении результатов анализа крови включают: - Толкование каждого показателя простым</p>																					

			соблюдать постельный режим, избегать контактов с окружающими людьми и вести постоянный мониторинг самочувствия.
54.	ОПК-6	<p><i>Задания открытого типа с краткими ответами</i></p> <p>Прочитайте текст и сформулируйте краткий ответ</p> <p>Как вы объясняете пациенту, зачем сдавать общий анализ крови?</p> <p>Какие анализы нужны для диагностики дефицита витамина D?</p> <p>Зачем проводят анализ на гормоны щитовидной железы?</p>	<p>Пример краткого ответа:</p> <p>Общий анализ крови помогает оценить общее состояние организма, выявить наличие инфекции, воспаления, анемии, аллергии и других нарушений.</p> <p>Необходим анализ крови на 25(OH)D (кальцидиол) для точной оценки уровня витамина D в организме.</p> <p>Такой анализ необходим для диагностики заболеваний щитовидной железы, таких как гипотиреоз или гипертиреоз, и подбора соответствующего лечения.</p>
55.	ОПК-6	<p><i>Задание закрытого типа</i></p> <p>Прочитайте текст и укажите один ответ</p> <p>При каком заболевании отмечается значительное повышение уровня глюкозы в крови? А) Сахарный диабет. Б) Гипотиреоз. В) Гепатит. Г) Артрит.</p> <p>Пациент обратился с подозрением на отравление ртутью. Какой анализ целесообразен для подтверждения диагноза? А) Анализ крови на токсичные металлы. Б) Анализ мочи на кальций. В) Общий анализ крови. Г) Анализ на гормоны щитовидной железы.</p> <p>Какое заболевание может вызвать значительное повышение уровня билирубина в крови? А) Желчекаменная болезнь. Б) Бронхит. В) Артрит. Г) Сахарный диабет.</p> <p>Какое лабораторное исследование поможет подтвердить наличие латентного дефицита железа? А) Анализ крови на ферритин. Б) Анализ на глюкозу. В) Анализ на щитовидные гормоны. Г) Анализ на билирубин.</p>	<p>Правильный ответ:</p> <p>А</p> <p>А</p> <p>А</p> <p>А</p>

	<p>Какой показатель в крови заметно возрастает при острых воспалительных процессах? А) С-реактивный белок (СРБ). Б) Тиреотропный гормон (ТТГ). В) Холестерин. Г) Железо.</p> <p>Какой лабораторный показатель повышается при переломах костей? А) Щелочная фосфатаза. Б) Креатинин. В) Глюкоза. Г) Мочевина.</p> <p>Какой результат анализа подтверждает хроническую форму гепатита В? А) Повышение уровня глюкозы. Б) Наличие HBsAg в крови. В) Понижение уровня гемоглобина. Г) Повышение уровня кальция.</p> <p>Какое заболевание сопровождается значительным увеличением уровня кальцитонина в крови? А) Сахарный диабет. Б) Артрит. В) Рак щитовидной железы. Г) Пиелонефрит.</p> <p>Какой анализ нужно назначить пациенту с подозрением на рак толстой кишки? А) Анализ крови на онкомаркеры. Б) Анализ крови на глюкозу. В) Анализ крови на билирубин. Г) Анализ крови на витамин D.</p> <p>Какой анализ необходим для оценки эффективности антикоагулянтной терапии? А) Анализ крови на МНО (международное нормализованное отношение). Б) Анализ крови на уровень сахара. В) Анализ крови на ферритин. Г) Анализ крови на ТТГ.</p>	<p>А</p> <p>А</p> <p>Б</p> <p>В</p> <p>А</p> <p>А</p>																
56.	<p>ОПК-7</p> <p><i>Задание закрытого типа на установление соответствия.</i> Прочитайте текст и выберите правильные ответы</p> <p>Установите соответствие между типами показателей и их примерами.</p> <table border="1" data-bbox="405 1585 1110 1962"> <thead> <tr> <th>Тип показателя</th> <th>Пример</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Количественные показатели</td> <td>А. Количество выполненных исследований за месяц</td> </tr> <tr> <td>2. Качественные показатели</td> <td>Б. Уровень удовлетворенности пациентов</td> </tr> <tr> <td>3. Временные показатели</td> <td>В. Среднее время выполнения одного анализа</td> </tr> <tr> <td>4. Финансовые показатели</td> <td>Г. Себестоимость единицы анализа</td> </tr> <tr> <td>5. Материальные показатели</td> <td>Д. Расход реактивов и материалов на одно исследование</td> </tr> </tbody> </table> <p>Установите соответствие между показателями и инструментами их оценки.</p> <table border="1" data-bbox="405 2051 1110 2085"> <thead> <tr> <th>Показатель</th> <th>Инструмент оценки</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Тип показателя	Пример	1. Количественные показатели	А. Количество выполненных исследований за месяц	2. Качественные показатели	Б. Уровень удовлетворенности пациентов	3. Временные показатели	В. Среднее время выполнения одного анализа	4. Финансовые показатели	Г. Себестоимость единицы анализа	5. Материальные показатели	Д. Расход реактивов и материалов на одно исследование	Показатель	Инструмент оценки			<p>Правильные соответствия:</p> <p>1 — А, 2 — Б, 3 — В, 4 — Г, 5 — Д.</p> <p>Правильные</p>
Тип показателя	Пример																	
1. Количественные показатели	А. Количество выполненных исследований за месяц																	
2. Качественные показатели	Б. Уровень удовлетворенности пациентов																	
3. Временные показатели	В. Среднее время выполнения одного анализа																	
4. Финансовые показатели	Г. Себестоимость единицы анализа																	
5. Материальные показатели	Д. Расход реактивов и материалов на одно исследование																	
Показатель	Инструмент оценки																	

		<table border="1"> <tr> <td>1. Количество выполненных исследований</td> <td>А. Журнал регистрации исследований</td> </tr> <tr> <td>2. Контроль качества реагентов</td> <td>Б. Система контроля качества</td> </tr> <tr> <td>3. Стоимость одного анализа</td> <td>В. Составление технологической карты</td> </tr> <tr> <td>4. Скорость выполнения исследований</td> <td>Г. Таймеры и системы учета времени</td> </tr> <tr> <td>5. Объем переработки отходов</td> <td>Д. Система учета объемов отходов</td> </tr> </table>	1. Количество выполненных исследований	А. Журнал регистрации исследований	2. Контроль качества реагентов	Б. Система контроля качества	3. Стоимость одного анализа	В. Составление технологической карты	4. Скорость выполнения исследований	Г. Таймеры и системы учета времени	5. Объем переработки отходов	Д. Система учета объемов отходов		<p>соответствия: 1 — А, 2 — Б, 3 — В, 4 — Г, 5 — Д.</p> <p>Правильные соответствия: 1 — А, 2 — Б, 3 — В, 4 — Г, 5 — Д.</p>		
1. Количество выполненных исследований	А. Журнал регистрации исследований															
2. Контроль качества реагентов	Б. Система контроля качества															
3. Стоимость одного анализа	В. Составление технологической карты															
4. Скорость выполнения исследований	Г. Таймеры и системы учета времени															
5. Объем переработки отходов	Д. Система учета объемов отходов															
		<p>Установите соответствие между показателями и факторами, влияющими на их значения.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Показатель</th> <th>Фактор влияния</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Оперативность выполнения исследований</td> <td>А. Нагрузка на лабораторию и укомплектованность персонала</td> </tr> <tr> <td>2. Правильность выполненных исследований</td> <td>Б. Качество реактивов и техническое состояние оборудования</td> </tr> <tr> <td>3. Уровень удовлетворенности пациентов</td> <td>В. Качество сервиса и коммуникации с пациентами</td> </tr> <tr> <td>4. Уровень соблюдения нормативных документов</td> <td>Г. Внутренний контроль и регулярное обучение персонала</td> </tr> <tr> <td>5. Уровень утилизации отходов</td> <td>Д. Системы раздельного сбора и договорные обязательства</td> </tr> </tbody> </table>	Показатель	Фактор влияния	1. Оперативность выполнения исследований	А. Нагрузка на лабораторию и укомплектованность персонала	2. Правильность выполненных исследований	Б. Качество реактивов и техническое состояние оборудования	3. Уровень удовлетворенности пациентов	В. Качество сервиса и коммуникации с пациентами	4. Уровень соблюдения нормативных документов	Г. Внутренний контроль и регулярное обучение персонала	5. Уровень утилизации отходов	Д. Системы раздельного сбора и договорные обязательства		
Показатель	Фактор влияния															
1. Оперативность выполнения исследований	А. Нагрузка на лабораторию и укомплектованность персонала															
2. Правильность выполненных исследований	Б. Качество реактивов и техническое состояние оборудования															
3. Уровень удовлетворенности пациентов	В. Качество сервиса и коммуникации с пациентами															
4. Уровень соблюдения нормативных документов	Г. Внутренний контроль и регулярное обучение персонала															
5. Уровень утилизации отходов	Д. Системы раздельного сбора и договорные обязательства															
57.	ОПК-7	<p><i>Задания закрытого типа с краткими ответами на установление последовательностей</i></p> <p>Прочитайте текст и установите последовательность</p> <p>Расположите этапы анализа эффективности лаборатории в правильной последовательности.</p> <ol style="list-style-type: none"> Анализ текущей ситуации и выявление проблем. Постановка целей и задач улучшения. Выбор показателей эффективности. Анализ и сравнение с установленными нормативами. Разработка и реализация мероприятий по улучшению. <p>Расположите этапы оценки качества работы лаборатории в правильной последовательности.</p> <ol style="list-style-type: none"> Сбор данных о проведенных исследованиях. Анализ результатов, выявление несоответствий. Определение критериев оценки качества. Формирование отчетов и рекомендаций по улучшению. Оценка качества и сравнительный анализ с нормативами. <p>Расположите этапы анализа производительности лаборатории в правильной последовательности.</p> <ol style="list-style-type: none"> Определение объема выполненных исследований. Расчет трудоемкости каждого исследования. Оценка загруженности персонала и оборудования. Сравнительный анализ производительности с прошлыми периодами. Формирование рекомендаций по увеличению производительности. 		<p>Правильная последовательность: 3 → 1 → 4 → 2 → 5.</p> <p>Правильная последовательность: 3 → 1 → 5 → 2 → 4.</p> <p>Правильная последовательность: 1 → 2 → 3 → 4 → 5.</p>												

58.	ОПК-7	<p><i>Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача</i> Прочитайте текст и сформулируйте ответ</p> <p>Задача 1: Какова роль показателей эффективности в управлении лабораторией?</p> <p>Задача 2: Какие показатели необходимо отслеживать для оценки качества работы лаборатории?</p> <p>3 Задача 3: Какие факторы влияют на производительность лаборатории?</p>	<p>Развернутый ответ:</p> <p>Показатели эффективности позволяют объективно оценить деятельность лаборатории, выявить проблемы и зоны роста, спланировать развитие и оптимизировать работу. Они помогают принимать обоснованные управленческие решения, повышать качество исследований, снижать расходы и достигать максимальной продуктивности.</p> <p>Для оценки качества работы лаборатории необходимо отслеживать такие показатели, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Количество и своевременность выполнения исследований. - Уровень брака и погрешностей. - Уровень удовлетворенности пациентов и врачей. - Соблюдение нормативных документов и правил работы. - Эффективность и надежность систем контроля качества. <p>Производительность лаборатории зависит от таких факторов, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Компетентность и профессионализм сотрудников. - Грамотная организация рабочих процессов. - Техническое состояние оборудования и достаточность ресурсов. - Качество реактивов и расходных материалов. - Нагрузка на лабораторию и разумное распределение задач.
59.	ОПК-7	<p><i>Задания открытого типа с краткими ответами</i> Прочитайте текст и сформулируйте краткий ответ</p> <p>Что такое показатель "оперативность выполнения исследований"?</p>	<p>Пример краткого ответа:</p> <p>Оперативность выполнения исследований — это показатель,</p>

		<p>Что такое показатель "уровень брака исследований"?</p> <p>Что такое показатель "соответствие нормативным документам"?</p>	<p>характеризующий время, затрачиваемое на выполнение одного анализа от момента поступления материала до выдачи результата.</p> <p>Уровень брака исследований — это процент неправильно выполненных или некачественных исследований относительно общего числа выполненных анализов.</p> <p>Соответствие нормативным документам — это показатель, демонстрирующий, насколько точно лаборатория соблюдает действующие законы, стандарты и нормативы в своей деятельности.</p>
60.	ОПК-7	<p><i>Задание закрытого типа</i></p> <p>Прочитайте текст и укажите один ответ</p> <p>Какой показатель отражает качество работы лаборатории? А) Количество выполненных анализов. Б) Удельный вес положительных результатов. В) Оперативность выполнения исследований. Г) Степень удовлетворенности пациентов.</p> <p>Что такое "оперативность выполнения исследований"? А) Скорость подготовки проб. Б) Время, затраченное на выполнение анализа от поступления материала до выдачи результата. В) Количество сотрудников в штате. Г) Наличие резерва оборудования.</p> <p>Какой показатель показывает экономический эффект деятельности лаборатории? А) Прибыльность лаборатории. Б) Средний возраст сотрудников. В) Уровень загрязнения отходами. Г) Доля молодых специалистов.</p> <p>Что отражает показатель "соответствие нормативным актам"? А) Уровень удовлетворенности сотрудников зарплатой. Б) Уровень соответствия лабораторной деятельности государственным и отраслевым стандартам. В) Продолжительность перерывов на отдых. Г) Оборот денежных средств.</p> <p>Что измеряют при анализе «экономической эффективности лаборатории»? А) Окупаемость вложений и прибыльность. Б) Скорость предоставления результатов. В) Число врачей-консультантов. Г) Уровень шума в помещении.</p>	<p>Правильный ответ:</p> <p style="text-align: center;">Г</p> <p style="text-align: center;">Б</p> <p style="text-align: center;">А</p> <p style="text-align: center;">Б</p> <p style="text-align: center;">А</p>

	<p>Какой показатель демонстрирует уровень надежности лаборатории?</p> <p>А) Вовлеченность персонала в работу. Б) Доверие врачей и пациентов к качеству исследований. В) Среднее время простоя оборудования. Г) Степень удовлетворенности руководителей отделов.</p> <p>Что означает низкий показатель «проходимости лаборатории»?</p> <p>А) Большая нагрузка на персонал. Б) Маленький объем выполненных исследований. В) Высокий уровень эксплуатации оборудования. Г) Низкий уровень эксплуатации оборудования.</p> <p>Какой показатель отслеживает качество контроля качества в лаборатории?</p> <p>А) Количество проверок. Б) Частота отклонений от нормативных показателей. В) Степень изношенности оборудования. Г) Объем потраченных реактивов.</p> <p>Что показывает «среднее время выполнения заказа»?</p> <p>А) Степень организованности процессов в лаборатории. Б) Качество обучения сотрудников. В) Средний доход на одного исследователя. Г) Количество накопленных отходов.</p> <p>Какой показатель отражает «качественность выполнения анализов»?</p> <p>А) Доля дефектных исследований. Б) Непродолжительный простой оборудования. В) Среднее время проведения исследований. Г) Наличие лицензий и разрешений.</p>	<p>Б</p> <p>Б</p> <p>Б</p> <p>А</p> <p>А</p>																						
61.	<p>ОПК-8</p> <p><i>Задание закрытого типа на установление соответствия.</i></p> <p>Прочитайте текст и выберите правильные ответы</p> <p>Установите соответствие между типами ошибок и их последствиями.</p> <table border="1" data-bbox="405 1216 1109 1594"> <thead> <tr> <th>Тип ошибки</th> <th>Последствия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Предиктивные ошибки</td> <td>А. Ошибки в постановке диагноза и назначении лечения</td> </tr> <tr> <td>2. Ошибки оператора</td> <td>Б. Неверная интерпретация результатов исследования</td> </tr> <tr> <td>3. Ошибки калибровки</td> <td>В. Неточные результаты исследований</td> </tr> <tr> <td>4. Ошибки интерпретации</td> <td>Г. Неверное проведение исследования</td> </tr> <tr> <td>5. Ошибки отбора проб</td> <td>Д. Некачественный образец для исследования</td> </tr> </tbody> </table> <p>Установите соответствие между элементами системы качества и их задачами.</p> <table border="1" data-bbox="405 1684 1109 2063"> <thead> <tr> <th>Элемент системы качества</th> <th>Задача</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Внутренний контроль качества</td> <td>А. Проверка качества сотрудниками лаборатории</td> </tr> <tr> <td>2. Внешний контроль качества</td> <td>Б. Проверка качества независимой третьей стороной</td> </tr> <tr> <td>3. Стандартизация процедур</td> <td>В. Унификация методов и процессов для поддержания качества</td> </tr> <tr> <td>4. Регламентированная документация</td> <td>Г. Формализация и регулирование процессов</td> </tr> </tbody> </table>	Тип ошибки	Последствия	1. Предиктивные ошибки	А. Ошибки в постановке диагноза и назначении лечения	2. Ошибки оператора	Б. Неверная интерпретация результатов исследования	3. Ошибки калибровки	В. Неточные результаты исследований	4. Ошибки интерпретации	Г. Неверное проведение исследования	5. Ошибки отбора проб	Д. Некачественный образец для исследования	Элемент системы качества	Задача	1. Внутренний контроль качества	А. Проверка качества сотрудниками лаборатории	2. Внешний контроль качества	Б. Проверка качества независимой третьей стороной	3. Стандартизация процедур	В. Унификация методов и процессов для поддержания качества	4. Регламентированная документация	Г. Формализация и регулирование процессов	<p>Правильные соответствия:</p> <p>1 — А, 2 — Г, 3 — В, 4 — Б, 5 — Д.</p> <p>Правильные соответствия:</p> <p>1 — А, 2 — Б, 3 — В, 4 — Г, 5 — Д.</p>
Тип ошибки	Последствия																							
1. Предиктивные ошибки	А. Ошибки в постановке диагноза и назначении лечения																							
2. Ошибки оператора	Б. Неверная интерпретация результатов исследования																							
3. Ошибки калибровки	В. Неточные результаты исследований																							
4. Ошибки интерпретации	Г. Неверное проведение исследования																							
5. Ошибки отбора проб	Д. Некачественный образец для исследования																							
Элемент системы качества	Задача																							
1. Внутренний контроль качества	А. Проверка качества сотрудниками лаборатории																							
2. Внешний контроль качества	Б. Проверка качества независимой третьей стороной																							
3. Стандартизация процедур	В. Унификация методов и процессов для поддержания качества																							
4. Регламентированная документация	Г. Формализация и регулирование процессов																							

		<table border="1" data-bbox="406 114 1109 212"> <tr> <td data-bbox="406 114 730 212">5. Обучение персонала</td> <td data-bbox="730 114 1109 212">Д. Повышение квалификации сотрудников для обеспечения высокого качества</td> </tr> </table> <p data-bbox="406 241 1158 302">Установите соответствие между факторами, влияющими на качество лабораторных исследований, и примерами.</p> <table border="1" data-bbox="406 302 1109 649"> <thead> <tr> <th data-bbox="406 302 718 336">Фактор</th> <th data-bbox="718 302 1109 336">Пример</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="406 336 718 398">1. Технические факторы</td> <td data-bbox="718 336 1109 398">А. Ненадлежащее состояние оборудования</td> </tr> <tr> <td data-bbox="406 398 718 461">2. Организационные факторы</td> <td data-bbox="718 398 1109 461">Б. Отсутствие чётких инструкций и регламентов</td> </tr> <tr> <td data-bbox="406 461 718 524">3. Человеческий фактор</td> <td data-bbox="718 461 1109 524">В. Ошибки персонала при проведении исследований</td> </tr> <tr> <td data-bbox="406 524 718 586">4. Материал и реактивы</td> <td data-bbox="718 524 1109 586">Г. Использование просроченных реактивов</td> </tr> <tr> <td data-bbox="406 586 718 649">5. Внешние условия</td> <td data-bbox="718 586 1109 649">Д. Неблагоприятные климатические условия</td> </tr> </tbody> </table>	5. Обучение персонала	Д. Повышение квалификации сотрудников для обеспечения высокого качества	Фактор	Пример	1. Технические факторы	А. Ненадлежащее состояние оборудования	2. Организационные факторы	Б. Отсутствие чётких инструкций и регламентов	3. Человеческий фактор	В. Ошибки персонала при проведении исследований	4. Материал и реактивы	Г. Использование просроченных реактивов	5. Внешние условия	Д. Неблагоприятные климатические условия	<p data-bbox="1185 365 1358 421">Правильные соответствия:</p> <p data-bbox="1185 427 1267 577">1 — А, 2 — Б, 3 — В, 4 — Г, 5 — Д.</p>
5. Обучение персонала	Д. Повышение квалификации сотрудников для обеспечения высокого качества																
Фактор	Пример																
1. Технические факторы	А. Ненадлежащее состояние оборудования																
2. Организационные факторы	Б. Отсутствие чётких инструкций и регламентов																
3. Человеческий фактор	В. Ошибки персонала при проведении исследований																
4. Материал и реактивы	Г. Использование просроченных реактивов																
5. Внешние условия	Д. Неблагоприятные климатические условия																
62.	ОПК-8	<p data-bbox="406 674 1158 730"><i>Задания закрытого типа с краткими ответами на установление последовательностей</i></p> <p data-bbox="406 734 1042 763">Прочитайте текст и установите последовательность</p> <p data-bbox="406 792 1158 853">Расположите этапы системы управления качеством в правильной последовательности.</p> <ol data-bbox="406 857 1042 1003" style="list-style-type: none"> 1. Анализ результатов предыдущих исследований. 2. Определение целей и стандартов качества. 3. Планирование мероприятий по улучшению качества. 4. Внедрение мероприятий и контроль их выполнения. 5. Оценка эффективности внесенных изменений. <p data-bbox="406 1039 1158 1099">Расположите этапы внутреннего контроля качества в лаборатории в правильной последовательности.</p> <ol data-bbox="406 1104 995 1249" style="list-style-type: none"> 1. Проверка состояния оборудования и реактивов. 2. Оценка результатов выполненных исследований. 3. Анализ и интерпретация полученных данных. 4. Выявление возможных ошибок и их причин. 5. Корректировка процедур и процессов. <p data-bbox="406 1285 1158 1346">Расположите этапы проведения внешней оценки качества в правильной последовательности.</p> <ol data-bbox="406 1350 1011 1496" style="list-style-type: none"> 1. Организация программы сравнения результатов. 2. Подготовка и отправка образцов участникам. 3. Получение и анализ результатов. 4. Сравнение результатов с эталонными значениями. 5. Формирование отчета и рекомендаций по улучшению качества. 	<p data-bbox="1185 824 1442 909">Правильная последовательность: 2 → 1 → 3 → 4 → 5.</p> <p data-bbox="1185 1104 1442 1189">Правильная последовательность: 1 → 2 → 3 → 4 → 5.</p> <p data-bbox="1185 1317 1442 1402">Правильная последовательность: 1 → 2 → 3 → 4 → 5.</p>														
63.	ОПК-8	<p data-bbox="406 1525 1090 1554"><i>Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача</i></p> <p data-bbox="406 1559 919 1588">Прочитайте текст и сформулируйте ответ</p> <p data-bbox="406 1617 1158 1677">Задача 1: Какие основные элементы входят в систему управления качеством в КДЛ?</p>	<p data-bbox="1185 1525 1485 1585">Пример развернутого ответа:</p> <p data-bbox="1185 1617 1485 2069">Система управления качеством в клинической лаборатории включает следующие основные элементы:</p> <ul data-bbox="1185 1771 1485 2069" style="list-style-type: none"> - Внутренний контроль качества (оценка качества результатов исследований). - Внешний контроль качества (участие в программах взаимного сравнения). - Стандарты и процедуры (регламентация) 														

			заинтересованным сторонам о мерах, принятых для исправления ситуации.
64.	ОПК-8	<p><i>Задания открытого типа с краткими ответами</i></p> <p>Прочитайте текст и сформулируйте краткий ответ</p> <p>Что такое внутренняя оценка качества в лаборатории?</p> <p>Какие цели преследует внешний контроль качества в лаборатории?</p> <p>Дайте определение понятию "стандартизация процедур" в лаборатории?</p>	<p>Пример краткого ответа:</p> <p>Внутренняя оценка качества — это процесс проверки и анализа качества лабораторных исследований, проводимых самой лабораторией без привлечения внешних экспертов.</p> <p>Внешний контроль качества помогает оценить качество лаборатории, сравнивая результаты с результатами других лабораторий и признанными эталонными значениями.</p> <p>Стандартизация процедур — это унификация методов и процессов, позволяющая стабильно поддерживать высокое качество исследований.</p>
65.	ОПК-8	<p><i>Задание закрытого типа</i></p> <p>Прочитайте текст и укажите один ответ</p> <p>Что такое внутренний контроль качества?</p> <p>А) Контроль качества исследований, проводимый независимым экспертом. Б) Контроль качества, проводимый внутри лаборатории. В) Проверка квалификации сотрудников лаборатории. Г) Проверка условий хранения реактивов.</p> <p>Какой показатель отражает качество лабораторных исследований?</p> <p>А) Количество сотрудников лаборатории. Б) Уровень удовлетворенности пациентов. В) Количество обработанных проб. Г) Частота совпадения результатов исследований с принятыми стандартами.</p> <p>Что такое аккредитация лаборатории?</p> <p>А) Процедура оценки и признания компетентности лаборатории. Б) Регистрация лаборатории в реестре медицинских учреждений. В) Внутренний контроль качества исследований. Г) Оценка квалификации персонала лаборатории.</p> <p>Что такое контроль качества в лаборатории?</p> <p>А) Регулярная проверка и оценка результатов исследований. Б) Проведение консультаций для пациентов.</p>	<p>Правильный ответ:</p> <p>Б</p> <p>Г</p> <p>А</p> <p>А</p>

	<p>В) Обучение сотрудников лаборатории. Г) Ремонт и обслуживание оборудования.</p> <p>Что такое стандартизация в лаборатории? А) Использование стандартных реактивов и оборудования. Б) Введение и соблюдение единых стандартов и процедур. В) Регулярная замена реактивов. Г) Обучение сотрудников современным методам исследований.</p> <p>Что такое внешний контроль качества? А) Контроль качества, проводимый лабораторией самостоятельно. Б) Контроль качества, проводимый независимой организацией. В) Контроль качества реактивов. Г) Контроль качества персонала.</p> <p>Что такое система управления качеством в лаборатории? А) Организация и осуществление мероприятий по контролю качества исследований. Б) Система оценки квалификации сотрудников. В) Система хранения реактивов. Г) Система учета расходов лаборатории.</p> <p>Что такое протокол проведения исследований? А) Документ, определяющий порядок выполнения исследований. Б) Документ, определяющий квалификацию сотрудников. В) Документ, определяющий список реактивов. Г) Документ, определяющий план закупки оборудования.</p> <p>Что такое референсные значения? А) Средние показатели для мужчин и женщин. Б) Нормы, установленные ВОЗ. В) Интервалы нормальных значений показателей. Г) Уровень квалификации сотрудников.</p> <p>Что такое стандартный операционный протокол (СОП)? А) Документ, пошаговое описание действий, необходимых для выполнения исследований в КДЛ. Б) Документ, формирующий бюджет лаборатории. В) Документ, подтверждающий квалификацию сотрудников. Г) Журнал запаса реактивов в КДЛ.</p>	<p>Б</p> <p>Б</p> <p>А</p> <p>А</p> <p>В</p> <p>А</p>												
66.	<p>ОПК-9</p> <p><i>Задание закрытого типа на установление соответствия.</i> Прочитайте текст и выберите правильные ответы</p> <p>Установите соответствие между формой медицинской документации и ее назначением.</p> <table border="1" data-bbox="405 1554 1109 1989"> <thead> <tr> <th>Форма документации</th> <th>Назначение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. История болезни</td> <td>А. Документ, фиксирующий ход лечения пациента</td> </tr> <tr> <td>2. Амбулаторная карта</td> <td>Б. Карта учета визита пациента в поликлинику</td> </tr> <tr> <td>3. Медицинская справка</td> <td>В. Документ, подтверждающий состояние здоровья пациента</td> </tr> <tr> <td>4. Талон амбулаторного пациента</td> <td>Г. Регистрационный талон пациента на визит к врачу</td> </tr> <tr> <td>5. Выписка из истории болезни</td> <td>Д. Документ, содержащий краткую информацию о течении болезни и лечении</td> </tr> </tbody> </table> <p>Установите соответствие между этапами организации деятельности лаборатории и их содержанием.</p>	Форма документации	Назначение	1. История болезни	А. Документ, фиксирующий ход лечения пациента	2. Амбулаторная карта	Б. Карта учета визита пациента в поликлинику	3. Медицинская справка	В. Документ, подтверждающий состояние здоровья пациента	4. Талон амбулаторного пациента	Г. Регистрационный талон пациента на визит к врачу	5. Выписка из истории болезни	Д. Документ, содержащий краткую информацию о течении болезни и лечении	<p>Правильные соответствия:</p> <p>1 — А, 2 — Б, 3 — В, 4 — Г, 5 — Д.</p>
Форма документации	Назначение													
1. История болезни	А. Документ, фиксирующий ход лечения пациента													
2. Амбулаторная карта	Б. Карта учета визита пациента в поликлинику													
3. Медицинская справка	В. Документ, подтверждающий состояние здоровья пациента													
4. Талон амбулаторного пациента	Г. Регистрационный талон пациента на визит к врачу													
5. Выписка из истории болезни	Д. Документ, содержащий краткую информацию о течении болезни и лечении													

		<table border="1" data-bbox="405 114 1110 495"> <thead> <tr> <th>Этап организации</th> <th>Содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Планирование</td> <td>А. Определение целей, задач и ресурсов КДЛ</td> </tr> <tr> <td>2. Реализация</td> <td>Б. Выполнение запланированных мероприятий</td> </tr> <tr> <td>3. Контроль</td> <td>В. Оценка хода выполнения задач и анализ результатов</td> </tr> <tr> <td>4. Корректировка</td> <td>Г. Внесение изменений в план в случае необходимости</td> </tr> <tr> <td>5. Анализ</td> <td>Д. Подведение итогов и выводы по результатам работы</td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="405 524 1158 584">Установите соответствие между типами медицинских учреждений и основными задачами, стоящими перед ними.</p> <table border="1" data-bbox="405 584 1110 958"> <thead> <tr> <th>Тип учреждения</th> <th>Основные задачи</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Поликлиника</td> <td>А. Первичная медицинская помощь и диагностика</td> </tr> <tr> <td>2. Больница</td> <td>Б. Лечебно-диагностическая помощь и реабилитация</td> </tr> <tr> <td>3. Станция скорой помощи</td> <td>В. Неотложная помощь и эвакуация пациентов</td> </tr> <tr> <td>4. Диспансер</td> <td>Г. Специализированная помощь по отдельным заболеваниям</td> </tr> <tr> <td>5. Санитарно-эпидемиологическая служба</td> <td>Д. Контроль за инфекционными заболеваниями и эпидситуацией</td> </tr> </tbody> </table>	Этап организации	Содержание	1. Планирование	А. Определение целей, задач и ресурсов КДЛ	2. Реализация	Б. Выполнение запланированных мероприятий	3. Контроль	В. Оценка хода выполнения задач и анализ результатов	4. Корректировка	Г. Внесение изменений в план в случае необходимости	5. Анализ	Д. Подведение итогов и выводы по результатам работы	Тип учреждения	Основные задачи	1. Поликлиника	А. Первичная медицинская помощь и диагностика	2. Больница	Б. Лечебно-диагностическая помощь и реабилитация	3. Станция скорой помощи	В. Неотложная помощь и эвакуация пациентов	4. Диспансер	Г. Специализированная помощь по отдельным заболеваниям	5. Санитарно-эпидемиологическая служба	Д. Контроль за инфекционными заболеваниями и эпидситуацией	<p data-bbox="1182 147 1358 208">Правильные соответствия:</p> <p data-bbox="1182 241 1270 394">1 — А, 2 — Б, 3 — В, 4 — Г, 5 — Д.</p> <p data-bbox="1182 674 1358 734">Правильные соответствия:</p> <p data-bbox="1182 768 1270 920">1 — А, 2 — Б, 3 — В, 4 — Г, 5 — Д.</p>
Этап организации	Содержание																										
1. Планирование	А. Определение целей, задач и ресурсов КДЛ																										
2. Реализация	Б. Выполнение запланированных мероприятий																										
3. Контроль	В. Оценка хода выполнения задач и анализ результатов																										
4. Корректировка	Г. Внесение изменений в план в случае необходимости																										
5. Анализ	Д. Подведение итогов и выводы по результатам работы																										
Тип учреждения	Основные задачи																										
1. Поликлиника	А. Первичная медицинская помощь и диагностика																										
2. Больница	Б. Лечебно-диагностическая помощь и реабилитация																										
3. Станция скорой помощи	В. Неотложная помощь и эвакуация пациентов																										
4. Диспансер	Г. Специализированная помощь по отдельным заболеваниям																										
5. Санитарно-эпидемиологическая служба	Д. Контроль за инфекционными заболеваниями и эпидситуацией																										
67.	ОПК-9	<p data-bbox="405 965 1158 1025"><i>Задания закрытого типа с краткими ответами на установление последовательностей</i></p> <p data-bbox="405 1025 1043 1055">Прочитайте текст и установите последовательность</p> <p data-bbox="405 1088 1158 1149">Расположите этапы анализа медико-статистической информации в правильной последовательности.</p> <ol data-bbox="405 1149 906 1301" style="list-style-type: none"> 1. Сбор данных. 2. Обработка и анализ данных. 3. Формулировка выводов и рекомендаций. 4. Интерпретация результатов. 5. Подготовка отчета. <p data-bbox="405 1335 1158 1395">Расположите этапы организации деятельности лаборатории в правильной последовательности.</p> <ol data-bbox="405 1395 970 1547" style="list-style-type: none"> 1. Планирование работы. 2. Реализация намеченных мероприятий. 3. Контроль выполнения задач. 4. Анализ результатов и оценка эффективности. 5. Корректировка планов и дальнейшее развитие. <p data-bbox="405 1581 1158 1641">Расположите этапы процесса организации работы лаборатории в правильной последовательности.</p> <ol data-bbox="405 1641 946 1794" style="list-style-type: none"> 1. Постановка целей и задач. 2. Разработка плана и графика работы. 3. Реализация плана. 4. Контроль выполнения и оценка результатов. 5. Корректировка плана и последующее развитие. 	<p data-bbox="1182 1088 1441 1178">Правильная последовательность: 1 → 2 → 4 → 3 → 5.</p> <p data-bbox="1182 1335 1441 1424">Правильная последовательность: 1 → 2 → 3 → 4 → 5.</p> <p data-bbox="1182 1581 1441 1671">Правильная последовательность: 1 → 2 → 3 → 4 → 5.</p>																								
68.	ОПК-9	<p data-bbox="405 1794 1090 1854"><i>Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача</i></p> <p data-bbox="405 1854 919 1883">Прочитайте текст и сформулируйте ответ</p> <p data-bbox="405 1917 1158 1977">Задача 1: Какую информацию содержит история болезни пациента и какова ее значимость в медицинской практике?</p>	<p data-bbox="1182 1794 1485 1854">Пример развернутого ответа:</p> <p data-bbox="1182 1888 1485 2058">История болезни — это документ, фиксирующий подробную информацию о состоянии здоровья пациента, его диагнозе, проведенном лечении и</p>																								

			<p>2. Выбор и сбор необходимых данных.</p> <p>3. Анализ и интерпретация данных.</p> <p>4. Формулировка выводов и рекомендаций.</p> <p>5. Представление результатов заинтересованным сторонам.</p>
69.	ОПК-9	<p><i>Задания открытого типа с краткими ответами</i></p> <p>Прочитайте текст и сформулируйте краткий ответ</p> <p>Что такое медико-статистическая информация?</p> <p>Какие основные формы медицинской документации используются в КДЛ?</p> <p>Какие этапы включает процесс организации деятельности лаборатории?</p>	<p>Пример краткого ответа:</p> <p>Медико-статистическая информация — это совокупность данных о состоянии здоровья населения, заболеваемости, смертности, работе медицинских учреждений и эффективности медицинских вмешательств.</p> <p>Основные формы медицинской документации: Руководство по качеству (Паспорт клинико-диагностической лаборатории)</p> <p>Процесс организации деятельности лаборатории включает этапы: планирование, реализация, контроль, анализ результатов и корректировку планов.</p>
70.	ОПК-9	<p><i>Задание закрытого типа</i></p> <p>Прочитайте текст и укажите один ответ</p> <p>Что такое диспансеризация?</p> <p>А) Проверка военных призывников.</p> <p>Б) Регулярное медицинское обследование населения с целью раннего выявления заболеваний.</p> <p>В) Состояние полного здоровья населения.</p> <p>Г) Количество случаев заболеваний на определённую численность населения.</p> <p>Что такое здоровьесберегающие технологии?</p> <p>А) Современные методы изготовления обуви.</p> <p>Б) Технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья населения.</p> <p>В) Современные строительные технологии.</p> <p>Г) Методы энергосбережения.</p> <p>Что такое официальная медицинская документация?</p> <p>А) Любые документы, касающиеся туризма.</p> <p>Б) Документы, относящиеся к спорту.</p> <p>В) Документы, официально фиксирующие факты оказания</p>	<p>Правильный ответ:</p> <p>Б</p> <p>Б</p> <p>В</p>

		<p>медицинской помощи. Г) Документы, фиксирующие литературную деятельность.</p> <p>Что такое профилактическое направление в медицине? А) Направление, связанное с продажей лекарств. Б) Направление, связанное с созданием новых моделей тренажеров. В) Направление, связанное с производством медицинской техники. Г) Направление, связанное с предупреждением заболеваний и оздоровлением населения.</p> <p>Что такое скорая медицинская помощь? А) Помощь, оказываемая пациентам в санаториях. Б) Помощь, оказываемая пациентам в домах престарелых. В) Помощь, оказываемая пациентам в гостиницах. Г) Помощь, оказываемая пациентам в экстренных случаях.</p> <p>Что такое индекс здоровья? А) Индекс отражающий физическое состояние здоровья населения. Б) Индекс, отражающий физическое и психическое состояние здоровья населения. В) Индекс отражающий психическое состояние здоровья населения.. Г) Индекс отражающий частоту заболеваний населения.</p> <p>Что такое промилле? А) Одна десятая процента. Б) Одна сотая процента. В) Одна тысячная процента. Г) Одна миллионная процента.</p> <p>Что такое диагноз? А) Вопрос пациента врачу. Б) Название ресторана. В) Заключение врача о состоянии здоровья пациента. Г) Название города.</p> <p>Что такое нормативная документация КДЛ? А) СанПин Б) Инструкция к набору реагентов. В) Приказы МЗ РФ, регламентирующие деятельность КДЛ. Г) Журналы регистрации результатов лабораторных исследований.</p> <p>Что такое условно-патогенные микроорганизмы? А) Микроорганизмы, которые живут на коже и слизистых человека, не причиняя ему вреда в нормальных условиях. Б) Микроорганизмы, безвредные в любых условиях. В) Микроорганизмы, вредные только детям. Г) Микроорганизмы, опасные только в особых условиях.</p>	<p>Г</p> <p>Г</p> <p>Б</p> <p>А</p> <p>В</p> <p>В</p> <p>А</p>								
71.	ОПК-10	<p><i>Задание закрытого типа на установление соответствия.</i></p> <p>Прочитайте текст и выберите правильные ответы</p> <p>Установите соответствие между неотложными состояниями и первоочередными действиями.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Неотложное состояние</th> <th>Первое действие</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Острое кровотечение</td> <td>А. Наложить жгут или прижать сосуд</td> </tr> <tr> <td>2. Остановка дыхания</td> <td>Б. Начинать искусственное дыхание</td> </tr> <tr> <td>3. Острая аллергическая реакция</td> <td>В. Ввести адреналин подкожно</td> </tr> </tbody> </table>	Неотложное состояние	Первое действие	1. Острое кровотечение	А. Наложить жгут или прижать сосуд	2. Остановка дыхания	Б. Начинать искусственное дыхание	3. Острая аллергическая реакция	В. Ввести адреналин подкожно	<p>Правильные соответствия:</p> <p>1 — А, 2 — Б, 3 — В, 4 — Г, 5 — Д.</p>
Неотложное состояние	Первое действие										
1. Острое кровотечение	А. Наложить жгут или прижать сосуд										
2. Остановка дыхания	Б. Начинать искусственное дыхание										
3. Острая аллергическая реакция	В. Ввести адреналин подкожно										

		<table border="1"> <tr> <td data-bbox="400 105 699 203">4. Потеря сознания</td> <td data-bbox="699 105 1107 203">Г. Уложить горизонтально, освободить шею и грудь от стесняющей одежды</td> </tr> <tr> <td data-bbox="400 203 699 271">5. Инородное тело в дыхательных путях</td> <td data-bbox="699 203 1107 271">Д. Манёвр Хаймлиха (толчок в живот)</td> </tr> </table> <p data-bbox="400 300 1158 360">Установите соответствие между экстренными состояниями и необходимым оборудованием.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="400 360 759 394">Экстренное состояние</th> <th data-bbox="759 360 1107 394">Необходимое оборудование</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="400 394 759 456">1. Острый инфаркт миокарда</td> <td data-bbox="759 394 1107 456">А. Электрокардиограф, дефибриллятор</td> </tr> <tr> <td data-bbox="400 456 759 551">2. Острая аллергическая реакция</td> <td data-bbox="759 456 1107 551">Б. Шприц с адреналином, назальный спрей с антигистаминами</td> </tr> <tr> <td data-bbox="400 551 759 645">3. Острый панкреатит</td> <td data-bbox="759 551 1107 645">В. Капельная система, раствор хлористого кальция</td> </tr> <tr> <td data-bbox="400 645 759 707">4. Черепно-мозговая травма</td> <td data-bbox="759 645 1107 707">Г. Шины, воротник Шанца, шейный бандаж</td> </tr> <tr> <td data-bbox="400 707 759 770">5. Травма позвоночника</td> <td data-bbox="759 707 1107 770">Д. Носилки, твердый щит, шейный воротник</td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="400 799 1158 860">Установите соответствие между симптомами и нужными медицинскими манипуляциями.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="400 860 699 893">Симптом</th> <th data-bbox="699 860 1107 893">Медицинская манипуляция</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="400 893 699 956">1. Сильная тахикардия</td> <td data-bbox="699 893 1107 956">А. Введение β-блокаторов или антиаритмических препаратов</td> </tr> <tr> <td data-bbox="400 956 699 1019">2. Судороги</td> <td data-bbox="699 956 1107 1019">Б. Введение противосудорожных препаратов</td> </tr> <tr> <td data-bbox="400 1019 699 1081">3. Аллергическая крапивница</td> <td data-bbox="699 1019 1107 1081">В. Введение антигистаминных препаратов</td> </tr> <tr> <td data-bbox="400 1081 699 1176">4. Кома неизвестного происхождения</td> <td data-bbox="699 1081 1107 1176">Г. Измерение уровня глюкозы крови, в/в введение глюкозы при гипогликемии</td> </tr> <tr> <td data-bbox="400 1176 699 1234">5. Сильная загрудинная боль</td> <td data-bbox="699 1176 1107 1234">Д. ЭКГ, нитроглицерин подязычно, в/в морфин</td> </tr> </tbody> </table>	4. Потеря сознания	Г. Уложить горизонтально, освободить шею и грудь от стесняющей одежды	5. Инородное тело в дыхательных путях	Д. Манёвр Хаймлиха (толчок в живот)	Экстренное состояние	Необходимое оборудование	1. Острый инфаркт миокарда	А. Электрокардиограф, дефибриллятор	2. Острая аллергическая реакция	Б. Шприц с адреналином, назальный спрей с антигистаминами	3. Острый панкреатит	В. Капельная система, раствор хлористого кальция	4. Черепно-мозговая травма	Г. Шины, воротник Шанца, шейный бандаж	5. Травма позвоночника	Д. Носилки, твердый щит, шейный воротник	Симптом	Медицинская манипуляция	1. Сильная тахикардия	А. Введение β-блокаторов или антиаритмических препаратов	2. Судороги	Б. Введение противосудорожных препаратов	3. Аллергическая крапивница	В. Введение антигистаминных препаратов	4. Кома неизвестного происхождения	Г. Измерение уровня глюкозы крови, в/в введение глюкозы при гипогликемии	5. Сильная загрудинная боль	Д. ЭКГ, нитроглицерин подязычно, в/в морфин	<p data-bbox="1166 360 1342 421">Правильные соответствия:</p> <p data-bbox="1166 450 1267 607">1 — А, 2 — Б, 3 — В, 4 — Г, 5 — Д.</p> <p data-bbox="1166 882 1358 943">Правильные соответствия:</p> <p data-bbox="1166 972 1267 1128">1 — А, 2 — Б, 3 — В, 4 — Г, 5 — Д.</p>
4. Потеря сознания	Г. Уложить горизонтально, освободить шею и грудь от стесняющей одежды																														
5. Инородное тело в дыхательных путях	Д. Манёвр Хаймлиха (толчок в живот)																														
Экстренное состояние	Необходимое оборудование																														
1. Острый инфаркт миокарда	А. Электрокардиограф, дефибриллятор																														
2. Острая аллергическая реакция	Б. Шприц с адреналином, назальный спрей с антигистаминами																														
3. Острый панкреатит	В. Капельная система, раствор хлористого кальция																														
4. Черепно-мозговая травма	Г. Шины, воротник Шанца, шейный бандаж																														
5. Травма позвоночника	Д. Носилки, твердый щит, шейный воротник																														
Симптом	Медицинская манипуляция																														
1. Сильная тахикардия	А. Введение β-блокаторов или антиаритмических препаратов																														
2. Судороги	Б. Введение противосудорожных препаратов																														
3. Аллергическая крапивница	В. Введение антигистаминных препаратов																														
4. Кома неизвестного происхождения	Г. Измерение уровня глюкозы крови, в/в введение глюкозы при гипогликемии																														
5. Сильная загрудинная боль	Д. ЭКГ, нитроглицерин подязычно, в/в морфин																														
72.	<p data-bbox="272 1234 360 1294">ОПК-10</p>	<p data-bbox="400 1234 1158 1294"><i>Задания закрытого типа с краткими ответами на установление последовательностей</i></p> <p data-bbox="400 1294 1043 1328">Прочитайте текст и установите последовательность</p> <p data-bbox="400 1357 1158 1417">Расположите действия при оказании первой помощи при остром инфаркте миокарда в правильной последовательности.</p> <ol data-bbox="400 1417 1158 1603" style="list-style-type: none"> 1. Укладывание пациента, успокоение. 2. Вызов бригады скорой помощи. 3. Приём нитроглицерина под язык. 4. Контроль пульса и АД. 5. При необходимости — искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. <p data-bbox="400 1632 1158 1693">Расположите действия при остановке дыхания в правильной последовательности.</p> <ol data-bbox="400 1693 1158 1850" style="list-style-type: none"> 1. Проверка сознания. 2. Освобождение дыхательных путей. 3. Проверка дыхания. 4. Начало искусственного дыхания. 5. Вызов скорой помощи. <p data-bbox="400 1879 1158 1939">Расположите действия при острой аллергической реакции в правильной последовательности.</p> <ol data-bbox="400 1939 1158 2060" style="list-style-type: none"> 1. Оценка состояния пациента. 2. Введение адреналина подкожно. 3. Контроль дыхания и кровообращение. 4. Вызов скорой помощи. 	<p data-bbox="1166 1357 1442 1417">Правильная последовательность:</p> <p data-bbox="1166 1447 1422 1480">1 → 2 → 3 → 4 → 5.</p> <p data-bbox="1166 1666 1442 1727">Правильная последовательность:</p> <p data-bbox="1166 1727 1422 1760">1 → 2 → 3 → 4 → 5.</p> <p data-bbox="1166 1912 1442 1973">Правильная последовательность:</p> <p data-bbox="1166 1973 1422 2007">1 → 2 → 3 → 4 → 5.</p>																												

		5. Наблюдение за состоянием пациента.	
73.	ОПК-10	<p><i>Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача</i></p> <p>Прочитайте текст и сформулируйте ответ</p> <p>Задача 1: Опишите порядок действий при оказании первой помощи человеку с острым приступом стенокардии.</p> <p>Задача 2: Опишите алгоритм действий при встрече с человеком, потерявшим сознание.</p> <p>Задача 4: Что необходимо сделать при оказании первой помощи человеку с признаками анафилактического шока?</p>	<p>Примеры развернутого ответа:</p> <p>При приступе стенокардии необходимо уложить пациента, придать полусидящее положение, обеспечить приток свежего воздуха, дать таблетку нитроглицерина под язык. Рекомендуется снять тесную одежду, успокоить пациента, наблюдать за самочувствием и вызвать бригаду скорой помощи при продолжающемся болевом синдроме.</p> <p>Алгоритм действий при потере сознания: проверить наличие сознания, дыхания и пульса; если отсутствует дыхание или пульс, начать сердечно-лёгочную реанимацию; если дыхание и пульс присутствуют, уложить пострадавшего в удобное положение, ослабить сдавливающую одежду, обеспечить доступ свежего воздуха, вызвать скорую помощь.</p> <p>При анафилактическом шоке необходимо немедленно вызвать скорую помощь, уложить пациента горизонтально, приподнять ноги, обеспечить доступ свежего воздуха, ввести инъекцию адреналина подкожно, продолжать наблюдение за состоянием пациента вплоть до приезда медиков.</p>
74.	ОПК-10	<p><i>Задания открытого типа с краткими ответами</i></p> <p>Прочитайте текст и сформулируйте краткий ответ</p> <p>Назовите первый шаг при оказании первой помощи при остром приступе астмы.</p> <p>Что следует сделать сразу при подозрении на травму головы?</p>	<p>Примеры краткого ответа:</p> <p>Первый шаг — усадить пациента удобно, обеспечить доступ свежего воздуха, попросить вдохнуть ингалятор с бронхолитиком.</p>

		Первые действия при падении и получении вывиха сустава.	<p>Сразу следует уложить пациента неподвижно, повернув голову набок для профилактики асфиксии рвотой, накрыть тёплой одеждой, вызвать скорую помощь.</p> <p>Обездвижить сустав повязкой или шиной, приложить холод к месту травмы, дать обезболивающее средство, доставить пострадавшего в травмпункт или вызвать скорую помощь.</p>
75.	ОПК-10	<p><i>Задание закрытого типа</i> Прочитайте текст и укажите один ответ</p> <p>Что необходимо сделать в первую очередь при признаках остановки сердца у пострадавшего? А) Срочно начать сердечно-лёгочную реанимацию. Б) Попросить пострадавшего сделать глубокий вдох. В) Быстро напоить пострадавшего водой. Г) Помассировать стопы.</p> <p>Что нужно сделать в первую очередь при обмороке, вызванном гипогликемией ? А) Немедленно ввести адреналин. Б) Быстро дать пострадавшему сладкий чай или конфету. В) Провести массаж стоп. Г) Положить пострадавшего на диван и попросить выпить минеральную воду.</p> <p>Что необходимо сделать в первую очередь при оказании помощи пострадавшему с признаками острого инфаркта миокарда? А) Дать пострадавшему нитроглицерин под язык и вызвать скорую помощь. Б) Попросить пострадавшего сделать небольшую зарядку. В) Накормить пострадавшего горячей пищей. Г) Быстро передать пострадавшего ближайшему прохожему.</p> <p>Что сделать в первую очередь при попадании инородного тела в дыхательные пути взрослому человеку? А) Сильно стукнуть пострадавшего по спине. Б) Выполнить маневр Хаймлиха (толчки в верхнюю часть живота). В) Быстро подать ложку пострадавшему. Г) Встряхнуть пострадавшего вниз головой.</p> <p>Что предпринять в первую очередь при признаках инсульта? А) Попросить пострадавшего улыбнуться, произнести фразу и поднять обе руки. Б) Быстро накормить пострадавшего бутербродом. В) Попросить пострадавшего считать от ста до нуля. Г) Поднять пострадавшего и попросить быстро маршировать на месте.</p> <p>Что нужно сделать в первую очередь при получении химического ожога кожи? А) Промыть поражённый участок большим количеством проточной воды. Б) Нанести вазелин на место ожога.</p>	<p>Правильный ответ:</p> <p>А</p> <p>Б</p> <p>А</p> <p>Б</p> <p>А</p> <p>А</p>

	<p>В) Нанести порошок хозяйственного мыла на место ожога. Г) Потереть место ожога снегом.</p> <p>Что сделать в первую очередь при потере сознания с судорогами? А) Уложить пострадавшего на бок и следить, чтобы голова была повернута вбок. Б) Поднять пострадавшего и нести в ближайший кабинет. В) Немедленно трясти пострадавшего за плечи. Г) Обильно кормить пострадавшего высококалорийной пищей.</p> <p>Что делать в первую очередь при подозрении на внутреннее кровотечение? А) Вызвать скорую помощь и обеспечить полный покой пострадавшему. Б) Попросить пострадавшего самостоятельно убежать от вас. В) Попросить пострадавшего подпрыгнуть десять раз. Г) Усиленно надавливать на место предполагаемого кровотечения.</p> <p>Что сделать в первую очередь при повреждении позвоночника? А) Аккуратно уложить пострадавшего на жесткую поверхность и вызвать скорую помощь. Б) Положить пострадавшего горизонтально и дать гипотензивный препарат В) Приподнять пострадавшего и заставить идти. Г) Оставить пострадавшего стоять.</p> <p>Что предпринять в первую очередь при приступе бронхиальной астмы? А) Дать ингалятор с бронхолитиком и обеспечить свежим воздухом. Б) Попросить пострадавшего присесть на качели. В) Попросить пострадавшего сделать глубокий вдох дыма. Г) Быстро поместить пострадавшего в прохладное место, освободить от верхней одежды.</p>	<p>А</p> <p>А</p> <p>А</p> <p>А</p>																		
76.	<p>ПК-1</p> <p><i>Задание закрытого типа на установление соответствия.</i> Прочитайте текст и выберите правильные ответы</p> <p>Установите соответствие между видами документации и их содержанием.</p> <table border="1" data-bbox="405 1368 1109 1839"> <thead> <tr> <th>Вид документации</th> <th>Содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Журнал регистрации исследований</td> <td>А. Регистрация всех проведенных исследований и их результатов</td> </tr> <tr> <td>2. Инструкция по технике безопасности</td> <td>Б. Правила поведения и меры предосторожности в лаборатории</td> </tr> <tr> <td>3. Должностная инструкция</td> <td>В. Перечисление функций и обязанностей сотрудника лаборатории</td> </tr> <tr> <td>4. Отчет о деятельности лаборатории</td> <td>Г. Итоговая информация о работе лаборатории за определенный период</td> </tr> <tr> <td>5. Протокол согласования методики</td> <td>Д. Документ, утверждающий стандарт проведения анализа</td> </tr> </tbody> </table> <p>Установите соответствие между задачами лаборатории и методами их решения.</p> <table border="1" data-bbox="405 1928 1109 2056"> <thead> <tr> <th>Задача</th> <th>Метод решения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Повышение качества исследований</td> <td>А. Внедрение системы внутреннего контроля качества</td> </tr> <tr> <td>2. Оптимизация</td> <td>Б. Анализ и перестройка</td> </tr> </tbody> </table>	Вид документации	Содержание	1. Журнал регистрации исследований	А. Регистрация всех проведенных исследований и их результатов	2. Инструкция по технике безопасности	Б. Правила поведения и меры предосторожности в лаборатории	3. Должностная инструкция	В. Перечисление функций и обязанностей сотрудника лаборатории	4. Отчет о деятельности лаборатории	Г. Итоговая информация о работе лаборатории за определенный период	5. Протокол согласования методики	Д. Документ, утверждающий стандарт проведения анализа	Задача	Метод решения	1. Повышение качества исследований	А. Внедрение системы внутреннего контроля качества	2. Оптимизация	Б. Анализ и перестройка	<p>Правильные соответствия:</p> <p>1 — А, 2 — Б, 3 — В, 4 — Г, 5 — Д.</p> <p>Правильные соответствия:</p> <p>1 — А, 2 — Б,</p>
Вид документации	Содержание																			
1. Журнал регистрации исследований	А. Регистрация всех проведенных исследований и их результатов																			
2. Инструкция по технике безопасности	Б. Правила поведения и меры предосторожности в лаборатории																			
3. Должностная инструкция	В. Перечисление функций и обязанностей сотрудника лаборатории																			
4. Отчет о деятельности лаборатории	Г. Итоговая информация о работе лаборатории за определенный период																			
5. Протокол согласования методики	Д. Документ, утверждающий стандарт проведения анализа																			
Задача	Метод решения																			
1. Повышение качества исследований	А. Внедрение системы внутреннего контроля качества																			
2. Оптимизация	Б. Анализ и перестройка																			

		<table border="1"> <tr> <td>рабочих процессов</td> <td>потоков работ, внедрение автоматизации</td> </tr> <tr> <td>3. Повышение квалификации сотрудников</td> <td>В. Организация курсов повышения квалификации и тренингов</td> </tr> <tr> <td>4. Снижение уровня брака</td> <td>Г. Введение дополнительных этапов контроля качества и проведение расследований</td> </tr> <tr> <td>5. Внедрение новых методик</td> <td>Д. Проведение пилотных исследований и анализ результатов</td> </tr> </table>	рабочих процессов	потоков работ, внедрение автоматизации	3. Повышение квалификации сотрудников	В. Организация курсов повышения квалификации и тренингов	4. Снижение уровня брака	Г. Введение дополнительных этапов контроля качества и проведение расследований	5. Внедрение новых методик	Д. Проведение пилотных исследований и анализ результатов	<p>Установите соответствие между этапами организационно-методического обеспечения и их содержанием.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Этап</th> <th>Содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Планирование</td> <td>А. Определение целей, задач и разработка плана действий</td> </tr> <tr> <td>2. Реализация</td> <td>Б. Внедрение согласованных мероприятий и методов</td> </tr> <tr> <td>3. Контроль</td> <td>В. Проверка выполнения поставленных задач и оценка результатов</td> </tr> <tr> <td>4. Корректировка</td> <td>Г. Внесение изменений в план и методы работы на основе полученных данных</td> </tr> <tr> <td>5. Анализ</td> <td>Д. Оценка эффективности принятых мер и анализ причин неудач</td> </tr> </tbody> </table>	Этап	Содержание	1. Планирование	А. Определение целей, задач и разработка плана действий	2. Реализация	Б. Внедрение согласованных мероприятий и методов	3. Контроль	В. Проверка выполнения поставленных задач и оценка результатов	4. Корректировка	Г. Внесение изменений в план и методы работы на основе полученных данных	5. Анализ	Д. Оценка эффективности принятых мер и анализ причин неудач	<p>3 — В, 4 — Г, 5 — Д.</p> <p>Правильные соответствия:</p> <p>1 — А, 2 — Б, 3 — В, 4 — Г, 5 — Д.</p>
рабочих процессов	потоков работ, внедрение автоматизации																							
3. Повышение квалификации сотрудников	В. Организация курсов повышения квалификации и тренингов																							
4. Снижение уровня брака	Г. Введение дополнительных этапов контроля качества и проведение расследований																							
5. Внедрение новых методик	Д. Проведение пилотных исследований и анализ результатов																							
Этап	Содержание																							
1. Планирование	А. Определение целей, задач и разработка плана действий																							
2. Реализация	Б. Внедрение согласованных мероприятий и методов																							
3. Контроль	В. Проверка выполнения поставленных задач и оценка результатов																							
4. Корректировка	Г. Внесение изменений в план и методы работы на основе полученных данных																							
5. Анализ	Д. Оценка эффективности принятых мер и анализ причин неудач																							
77.	ПК-1	<p><i>Задания закрытого типа с краткими ответами на установление последовательностей</i></p> <p>Прочитайте текст и установите последовательность</p> <p>Расположите этапы внедрения новой методики в лаборатории в правильной последовательности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к внедрению (анализ, подбор оборудования и реактивов). 2. Валидация методики (пилотные испытания, анализ результатов). 3. Утверждение методики (оформление документации, публикация протокола). 4. Внедрение методики в практику (включение в реестр, ознакомление сотрудников). 5. Мониторинг и анализ результатов (оценка эффективности, внесение корректировок). <p>Расположите этапы анализа качества работы лаборатории в правильной последовательности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор и анализ данных (выбор показателей, получение информации). 2. Оценка показателей (сравнение с нормативами и анализ отклонений). 3. Определение причин отклонений (анализ причин низкого качества). 4. Разработка мероприятий по улучшению (корректировка процессов, внедрение новых методик). 5. Контроль выполнения и оценка эффективности. <p>Расположите этапы управления качеством в лаборатории в правильной последовательности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование (установление целей и задач). 	<p>Правильная последовательность: 1 → 2 → 3 → 4 → 5.</p> <p>Правильная последовательность: 1 → 2 → 3 → 4 → 5.</p> <p>Правильная последовательность: 1 → 2 → 3 → 5 → 4.</p>																					

		<p>2. Реализация (осуществление мероприятий по обеспечению качества).</p> <p>3. Контроль (постоянный мониторинг качества исследований).</p> <p>4. Корректировка (принятие мер по устранению выявленных проблем).</p> <p>5. Анализ (оценка результатов и выявление причин отклонений).</p>	
78.	ПК-1	<p><i>Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача</i></p> <p>Прочитайте текст и сформулируйте ответ</p> <p>Задача 1: Какие меры необходимо предпринять для повышения качества исследований в лаборатории?</p> <p>Задача 2: Как организована система документооборота в лаборатории?</p> <p>Задача 3: Какие методы используются для анализа качества работы лаборатории?</p>	<p>Пример развернутого ответа:</p> <p>Для повышения качества исследований необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Внедрение системы внутреннего контроля качества. - Валидация и стандартизация методик. - Повышение квалификации сотрудников. - Улучшение технического оснащения и использование современных технологий. - Регулярный анализ результатов и коррекция процессов. <p>Документооборот в лаборатории включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Регистрацию и учет всех проведенных исследований. - Хранение и ведение медицинской документации. - Создание и ведение протоколов исследований. - Составление отчетов о деятельности лаборатории. - Контроль соблюдения нормативно-правовых требований. <p>Методы анализа качества работы лаборатории включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Внутренний контроль качества (ИКК). - Внешний контроль качества (ЭКК). - Анализ показателей эффективности (количество исследований, уровень брака, удовлетворенность клиентов). - Оценку работы сотрудников и уровня квалификации.

			- Анализ финансовых показателей и рентабельности.
79.	ПК-1	<p><i>Задания открытого типа с краткими ответами</i></p> <p>Прочитайте текст и сформулируйте краткий ответ</p> <p>Что такое внутренний контроль качества в лаборатории?</p> <p>Какие показатели используются для оценки качества работы лаборатории?</p> <p>Какие задачи решаются в рамках организационно-методического обеспечения лаборатории?</p>	<p>Пример краткого ответа:</p> <p>Внутренний контроль качества — это система мероприятий, направленных на проверку и оценку качества проводимых исследований внутри лаборатории.</p> <p>Показатели качества работы лаборатории включают количество выполненных исследований, уровень брака, соблюдение сроков выполнения, удовлетворенность пациентов и врачей, уровень соответствия стандартам качества.</p> <p>Задачи организационно-методического обеспечения включают планирование, контроль качества, внедрение новых методик, обучение сотрудников, оптимизацию рабочих процессов и управление качеством.</p>
80.	ПК-1	<p><i>Задание закрытого типа</i></p> <p>Прочитайте текст и укажите один ответ</p> <p>Важнейшее требование к процессу проведения внутренних проверок качества в лаборатории:</p> <p>А) Независимость и объективность оценок. Б) Скрытность проведения проверок. В) Использование устаревших методик. Г) Минимальное количество проверок.</p> <p>Главное условие обеспечения качества лабораторных исследований:</p> <p>А) Привлечение максимального числа пациентов. Б) Внедрение современных технологий и оборудования. В) Контроль выполнения исследований и фиксация их результатов. Г) Регистрация покупок медицинского оборудования.</p> <p>Почему важны стандарты и методики проведения исследований в лаборатории?</p> <p>А) Для автоматизации лаборатории. Б) Для обеспечения единообразия и точности результатов исследований. В) Для внедрения новых методик. Г) Для увеличения объема выполняемых исследований.</p>	<p>Правильный ответ:</p> <p>А</p> <p>Б</p> <p>Б</p>

		<p>Основная задача системы внутреннего контроля качества в лаборатории:</p> <p>А) Проведение контроля реагентов. Б) Мониторинг и оценка качества выполнения исследований. В) Адаптация наборов реагентов на автоматических анализаторах. Г) Подбор аналоговых реагентов для проведения лабораторных исследований.</p> <p>Что является главным фактором, определяющим качество работы лаборатории?</p> <p>А) Аккредитация КДЛ. Б) Уровень подготовки и квалификации сотрудников. В) Соблюдение правил аналитического этапа. Г) Соблюдение правил преаналитического этапа.</p> <p>Какой документ фиксирует результат внутреннего контроля качества исследований в лаборатории?</p> <p>А) Журнал регистрации исследований. Б) Журнал корректирующих мер. В) Контроль стабильности результатов. Г) Контрольная карта.</p> <p>Какой нормативный документ определяет требования к устройству и эксплуатации лабораторий?</p> <p>А) Федеральный закон №323-ФЗ. Б) СанПиН 2.1.3.2630-10. В) Федеральный закон №15-ФЗ. Г) Гражданский кодекс РФ.</p> <p>Что такое внутренний контроль качества в лаборатории?</p> <p>А) Проверка работы сотрудников вне лаборатории. Б) Регулярный мониторинг качества исследований и контроль их точности. В) Подбор реагентов для полуавтоматических анализаторов. Г) Журнал регистрации исследований.</p> <p>Какие задачи решает организационно-методический отдел лаборатории?</p> <p>А) Обеспечение оптимального функционирования лаборатории и контроль качества исследований. Б) Внедрение стандартов и методик, контроль качества исследований. В) Учитывает нагрузку сотрудников лаборатории. Г) Оформляет отчеты о проведенных исследованиях.</p> <p>Основное предназначение журнала регистрации исследований в лаборатории:</p> <p>А) Контроль выполнения исследований и фиксация их результатов. Б) Регистрация контрольных карт. В) Учёт ошибок проводимых исследований. Г) Анализ контрольных карт.</p>	<p>Б</p> <p>Б</p> <p>А</p> <p>Б</p> <p>Б</p> <p>Б</p> <p>А</p>								
81.	ПК-2	<p><i>Задание закрытого типа на установление соответствия.</i></p> <p>Прочитайте текст и выберите правильные ответы</p> <p>Установите соответствие между типами лабораторных исследований и основными целями их проведения.</p> <table border="1" data-bbox="405 1895 1106 2080"> <thead> <tr> <th>Тип исследования</th> <th>Цель исследования</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Генетические исследования</td> <td>А. Идентификация мутаций и генетических аномалий</td> </tr> <tr> <td>2. Иммуногистохимия</td> <td>Б. Детекция экспрессируемых белковых маркеров в тканях</td> </tr> <tr> <td>3. Масс-</td> <td>В. Идентификация и</td> </tr> </tbody> </table>	Тип исследования	Цель исследования	1. Генетические исследования	А. Идентификация мутаций и генетических аномалий	2. Иммуногистохимия	Б. Детекция экспрессируемых белковых маркеров в тканях	3. Масс-	В. Идентификация и	<p>Правильные соответствия:</p> <p>1 — А, 2 — Б, 3 — В, 4 — Г, 5 — Д.</p>
Тип исследования	Цель исследования										
1. Генетические исследования	А. Идентификация мутаций и генетических аномалий										
2. Иммуногистохимия	Б. Детекция экспрессируемых белковых маркеров в тканях										
3. Масс-	В. Идентификация и										

		<table border="1"> <tr> <td>спектрометрия</td> <td>количественный анализ соединений</td> </tr> <tr> <td>4. Цитогенетика</td> <td>Г. Картирование хромосомных перестроек и транслокаций</td> </tr> <tr> <td>5. Биохимические исследования сложных субстанций</td> <td>Д. Определение метаболических нарушений и редких болезней</td> </tr> </table> <p>Установите соответствие между исследуемыми веществами и методами их анализа.</p> <table border="1"> <tr> <th>Вещество</th> <th>Метод анализа</th> </tr> <tr> <td>1. Мутации в генах BRCA1/BRCA2</td> <td>А. Молекулярно-генетический анализ</td> </tr> <tr> <td>2. Маркеры PD-L1 в онкологическом образце</td> <td>Б. Иммуногистохимия (ИНС)</td> </tr> <tr> <td>3. Гомоцистеин в плазме крови</td> <td>В. Масс-спектрометрия (LC-MS/MS)</td> </tr> <tr> <td>4. Транслокации в хромосомах</td> <td>Г. Цитогенетический анализ (FISH)</td> </tr> <tr> <td>5. Метаболические расстройства (фенилкетонурия)</td> <td>Д. Биохимические исследования МСХ, МС/МС</td> </tr> </table> <p>Установите соответствие между этапами исследований четвертой категории сложности и их содержанием.</p> <table border="1"> <tr> <th>Этап исследования</th> <th>Содержание этапа</th> </tr> <tr> <td>1. Подготовка образца</td> <td>А. Извлечение ДНК/РНК, приготовление лизиса</td> </tr> <tr> <td>2. Обработка и очистка</td> <td>Б. Очистка от примесей, фракционирование</td> </tr> <tr> <td>3. Анализ и детекция</td> <td>В. Проведение секвенирования, PCR, MS/MS, FISH</td> </tr> <tr> <td>4. Интерпретация результатов</td> <td>Г. Анализ данных, интерпретация и подготовка заключения</td> </tr> <tr> <td>5. Документирование</td> <td>Д. Оформление результатов, выдача протокола</td> </tr> </table>	спектрометрия	количественный анализ соединений	4. Цитогенетика	Г. Картирование хромосомных перестроек и транслокаций	5. Биохимические исследования сложных субстанций	Д. Определение метаболических нарушений и редких болезней	Вещество	Метод анализа	1. Мутации в генах BRCA1/BRCA2	А. Молекулярно-генетический анализ	2. Маркеры PD-L1 в онкологическом образце	Б. Иммуногистохимия (ИНС)	3. Гомоцистеин в плазме крови	В. Масс-спектрометрия (LC-MS/MS)	4. Транслокации в хромосомах	Г. Цитогенетический анализ (FISH)	5. Метаболические расстройства (фенилкетонурия)	Д. Биохимические исследования МСХ, МС/МС	Этап исследования	Содержание этапа	1. Подготовка образца	А. Извлечение ДНК/РНК, приготовление лизиса	2. Обработка и очистка	Б. Очистка от примесей, фракционирование	3. Анализ и детекция	В. Проведение секвенирования, PCR, MS/MS, FISH	4. Интерпретация результатов	Г. Анализ данных, интерпретация и подготовка заключения	5. Документирование	Д. Оформление результатов, выдача протокола	<p>Правильные соответствия: 1 — А, 2 — Б, 3 — В, 4 — Г, 5 — Д.</p> <p>Правильные соответствия: 1 — А, 2 — Б, 3 — В, 4 — Г, 5 — Д.</p>
спектрометрия	количественный анализ соединений																																
4. Цитогенетика	Г. Картирование хромосомных перестроек и транслокаций																																
5. Биохимические исследования сложных субстанций	Д. Определение метаболических нарушений и редких болезней																																
Вещество	Метод анализа																																
1. Мутации в генах BRCA1/BRCA2	А. Молекулярно-генетический анализ																																
2. Маркеры PD-L1 в онкологическом образце	Б. Иммуногистохимия (ИНС)																																
3. Гомоцистеин в плазме крови	В. Масс-спектрометрия (LC-MS/MS)																																
4. Транслокации в хромосомах	Г. Цитогенетический анализ (FISH)																																
5. Метаболические расстройства (фенилкетонурия)	Д. Биохимические исследования МСХ, МС/МС																																
Этап исследования	Содержание этапа																																
1. Подготовка образца	А. Извлечение ДНК/РНК, приготовление лизиса																																
2. Обработка и очистка	Б. Очистка от примесей, фракционирование																																
3. Анализ и детекция	В. Проведение секвенирования, PCR, MS/MS, FISH																																
4. Интерпретация результатов	Г. Анализ данных, интерпретация и подготовка заключения																																
5. Документирование	Д. Оформление результатов, выдача протокола																																
82.	<p>ПК-2</p> <p><i>Задания закрытого типа с краткими ответами на установление последовательностей</i></p> <p>Прочитайте текст и установите последовательность</p> <p>Расположите этапы выполнения молекулярно-генетического исследования в правильной последовательности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Извлечение ДНК из биологического материала. 2. ПЦР-амплификация целевого участка. 3. Секвенирование целевой области. 4. Анализ и интерпретация полученных данных. 5. Оформление заключения и выдача результата. <p>Расположите этапы проведения цитогенетического исследования методом FISH в правильной последовательности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка препарата (фиксация клеток). 2. Гибридизация меченых зондов с хромосомами. 3. Просмотр препарата под микроскопом. 4. Обработка клеток (лицензирование, денатурация). 5. Интерпретация и оформление результатов. <p>Расположите этапы проведения биохимического исследования</p>	<p>Правильная последовательность: 1 → 2 → 3 → 4 → 5.</p> <p>Правильная последовательность: 1 → 4 → 2 → 3 → 5.</p>																															

		<p>сложной субстанции методом LC-MS/MS в правильной последовательности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка пробы (экстракция, очистка). 2. Введение пробы в хроматографическую систему. 3. Отделение компонентов в колонке. 4. Масс-спектрометрический анализ (детекция ионизированных частиц). 5. Интерпретация спектра и выдача результата. 	<p>Правильная последовательность: 1 → 2 → 3 → 4 → 5.</p>
83.	ПК-2	<p><i>Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача</i> Прочитайте текст и сформулируйте ответ</p> <p>Задача 1. Какие исследования относятся к четвертой категории сложности и почему они считаются сложными?</p> <p>Задача 2. Какие задачи ставит перед лабораторией выполнение исследований четвертой категории сложности?</p> <p>Задача 3. Какие основные требования предъявляются к персоналу, выполняющему исследования четвертой категории сложности?</p>	<p>Пример развернутого ответа:</p> <p>Исследования четвертой категории сложности включают молекулярно-генетические, цитогенетические, иммуногистохимические, биохимические и масс-спектрометрические исследования. Эти исследования считаются сложными ввиду необходимости специальных знаний, оборудования и методик, а также из-за необходимости высокой точности и надежности результатов, так как они часто связаны с решением диагностических и прогностических задач, оказывая прямое влияние на терапевтические подходы и прогнозы для пациентов.</p> <p>Выполнение исследований четвертой категории сложности требует от лаборатории следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение высокого уровня квалификации персонала. - Внедрение и поддержание современной материальной базы (специализированное оборудование, реактивы). - Постоянный контроль качества на всех этапах исследования. - Разработка и внедрение стандартов и методик выполнения исследований. - Своевременная интерпретация и выдача результатов с учетом специфики каждой

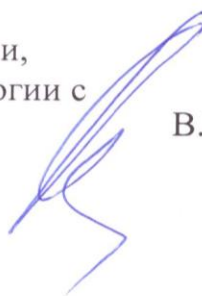
			<p>методики.</p> <p>Основные требования к персоналу, выполняющему исследования четвертой категории сложности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Глубокие знания в области лабораторной медицины и смежных специальностей. - Владение методиками, применяемыми в молекулярной генетике, цитогенетике, иммуногистохимии и масс-спектрометрии. - Умение интерпретировать и анализировать сложные данные. - Навыки работы с высокочувствительными приборами и реактивами. - Высокая внимательность и способность работать в условиях повышенного стресса и напряженности.
84.	ПК-2	<p><i>Задания открытого типа с краткими ответами</i></p> <p>Прочитайте текст и сформулируйте краткий ответ</p> <p>Что такое четвертая категория сложности в клинической лабораторной диагностике?</p> <p>Какие исследования относятся к четвертой категории сложности?</p> <p>Какие требования предъявляются к персоналу, выполняющему исследования четвертой категории сложности?</p>	<p>Пример краткого ответа:</p> <p>Четвертая категория сложности объединяет высокоинформативные и сложные исследования, требующие специализированных знаний, оборудования и методов анализа, используемые преимущественно в специализированных центрах для диагностики сложных заболеваний и патологических состояний.</p> <p>К четвертой категории сложности относятся молекулярно-генетические, цитогенетические, иммуногистохимические, биохимические и масс-спектрометрические исследования.</p> <p>Требования включают специальную подготовку, знания в области молекулярной</p>

			генетики, цитогенетики, иммуногистохимии и масс-спектрометрии, а также навыки работы с современным оборудованием и способностью анализировать сложные данные.
85.	ПК-2	<p><i>Задание закрытого типа</i></p> <p>Прочитайте текст и укажите один ответ</p> <p>Что такое исследования четвертой категории сложности? А) Исследования, включающие простую реакцию или тест. Б) Исследования, требующие специфического оборудования и глубокого анализа. В) Стандартные лабораторные тесты, доступные каждому врачу КЛД. Г) Масштабные массовые обследования населения.</p> <p>Какой метод исследования относится к четвертой категории сложности? А) Общий анализ крови. Б) Иммуноферментный анализ (ИФА). В) Комплексное генетическое тестирование (секвенирование). Г) Общий анализ мочи.</p> <p>Какой показатель является ключевым для исследований четвертой категории сложности? А) Количество проведенных исследований. Б) Минимальное время выполнения теста. В) Точность и информативность результатов. Г) Низкая стоимость исследований.</p> <p>Какую роль играет контроль качества в исследованиях четвертой категории сложности? А) Никакой роли не играет. Б) Помогает повысить точность и надежность результатов. В) Не влияет на аналитический процесс.. Г) Увеличивает количество проводимых исследований.</p> <p>Какая методика используется для генетического тестирования на предрасположенность к онкологическим заболеваниям? А) ПЦР в реальном времени. Б) Микроскопия. В) Флюорография. Г) Общий анализ крови.</p> <p>Что такое преаналитический этап в исследованиях четвертой категории сложности? А) Анализ полученных результатов. Б) Подготовка образцов и реагентов для исследования. В) Работа с финальной отчетностью. Г) Проведение анализа на специальном оборудовании.</p> <p>Какие требования предъявляются к специалистам, выполняющим исследования четвертой категории сложности? А) Достаточно базовых знаний по биохимическим исследованиям. Б) Необходима высокая квалификация и опыт работы. В) Достаточно закончить медицинский колледж. Г) Любой сотрудник лаборатории может выполнять такие исследования.</p>	<p>Правильный ответ:</p> <p>Б</p> <p>В</p> <p>В</p> <p>Б</p> <p>Б</p> <p>А</p> <p>Б</p>

		<p>Что такое преаналитический этап в исследованиях четвертой категории сложности? А) Анализ полученных результатов. Б) Подготовка образцов и реагентов для исследования. В) Работа с финальной отчетностью. Г) Проведение анализа на специальном оборудовании.</p> <p>Какие требования предъявляются к специалистам, выполняющим исследования четвертой категории сложности? А) Достаточно базовых знаний по биохимическим исследованиям. Б) Необходима высокая квалификация и опыт работы. В) Достаточно закончить медицинский колледж. Г) Любой сотрудник лаборатории может выполнять такие исследования.</p> <p>Что является частью аналитического этапа исследований четвертой категории сложности? А) Подготовка реагентов и образцов. Б) Непосредственно выполнение лабораторного анализа. В) Оформление и подписание документов. Г) Рассылка результатов пациентам.</p> <p>Какие факторы влияют на качество исследований четвертой категории сложности? А) Скорость выполнения анализа. Б) Точность и надежность оборудования и реактивов. В) Простота выполнения теста. Г) Доступность оборудования.</p> <p>Какие методики относятся к исследованиям четвертой категории сложности? А) ПЦР в реальном времени. Б) Измерение уровня гемоглобина. В) Определение группы крови. Г) Общий анализ мочи.</p>	<p>А</p> <p>Б</p> <p>Б</p> <p>Б</p> <p>Б</p> <p>А</p>
--	--	--	---

Разработан:

доцент кафедры клинической биохимии,
 лабораторной диагностики, бактериологии с
 курсом ДПО



В.Н. Иванова