

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра дефектологии, русского языка и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Психологическое и нейродефектологическое сопровождение лиц с нарушениями речи
Направление подготовки	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Магистерская программа	Клиническая логопедия с основами нейродефектологии
Форма обучения	очная
Год начала подготовки	2021

Всего ЗЕТ	- 3
Всего часов	-108
Из них	
Контактная работа по видам занятий	-28
лекции	- 6
семинары	-
практические занятия	-18
Контролируемая самостоятельная работа	-4
Самостоятельная работа	- 80
Промежуточная аттестация	
Зачет	3 семестр

г. Ставрополь, 2021 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Психологическое и нейродефектологическое сопровождение лиц с нарушениями речи» - формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, обеспечивающих способность использовать знания в области нейродефектологического сопровождения лиц с нарушениями речи для решения профессиональных задач.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденном приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 128.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Психологическое и нейродефектологическое сопровождение лиц с нарушениями речи» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, ее изучение осуществляется в 3 семестре.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые следующими дисциплинами:

1. Семиотика дизонтогенеза (1 семестр)
2. Основы нейродефектологии (2 семестр).
3. Сравнительная нейродефектология (2 семестр)
4. Современные проблемы науки и специального дефектологического образования (2 семестр).
5. Комплексное сопровождение лиц с ОВЗ (2 семестр)

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины, необходимы для успешного освоения следующих дисциплин:

1. Преддипломная практика (4 семестр)
2. Защита ВКР.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2013, № 681н. (03.007)

Код и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-3 - Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями			
Иопк-3.1 Планирует и организует учебную и воспитательную деятельность соответственно с возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными образовательными	особенности развития разных групп обучающихся с ОВЗ, их индивидуальные проявления; формы и способы организации учебной и воспитательной деятельности, психолого-педагогического со-	применять индивидуальных и групповых форм в обучении, воспитании и психологическом сопровождении обучающихся с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей.	Применения методов организации учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с проблемами интеллектуального развития;

<p>потребностями обучающихся с ОВЗ, осуществляет сотрудничество и совместную учебную и воспитательную деятельность детей (в том числе с ОВЗ).</p>	<p>провожения;</p>		
<p>Иопк-3.2 Разрабатывает индивидуальные учебные планы, индивидуальные образовательные траектории</p>	<p>содержание и организацию учебно-воспитательного и коррекционно-образовательного процесса;</p>	<p>проектировать вместе с другими специалистами психолого-медико-педагогического консилиума разные формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ; анализировать содержание и организацию учебно-воспитательного и коррекционно-образовательного процесса</p>	<p>планирования, оценивания и применения разных форм, методов и средств организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития.</p>
<p>Иопк-3.3 Использует разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам с обучающимися с ОВЗ</p>	<p>формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам с обучающимися с ОВЗ</p>	<p>Применять формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам с обучающимися с ОВЗ</p>	<p>ИОПК3.3 Владеет: способами анализа, планирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с лиц с ОВЗ с учетом особенностей их развития в рамках процесса психологического сопровождения.</p>
<p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>			
<p>Иопк-5.1 Разрабатывает программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР); объективно оценивает уровень развития и достижений обу-</p>	<p>методы и технологии мониторинга результатов образования лиц с ОВЗ;</p>	<p>применять адекватный инструментальный и методы оценки образовательных результатов лиц с ОВЗ с учетом специфики из развития;</p>	<p>методами осуществления мониторинга результатов образования обучающихся с нарушениями речи;</p>

чающихся			
Иопк-5.2 Выбирает эффективные средства и методы при разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении	специальные технологии и методы проведения коррекционно-развивающей работы с лиц с ОВЗ.	Выбирать эффективные средства и методы при разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении	умением использовать результаты мониторинга достижений обучающихся с ОВЗ для разработки и корректировки программы психологического сопровождения.
Иопк-5.3 Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе	методы и технологии контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе	объективно оценивать индивидуальные трудности обучающихся в обучении, устанавливать их причины, формулировать рекомендации и применять адекватные методы в процессе коррекционной работы	умением использовать результаты мониторинга достижений обучающихся с ОВЗ для разработки и корректировки программы психологического сопровождения.
Профессиональные компетенции			
ПК – 1 Способен к проведению нейродефектологического обследования пациентов с целью выявления ограничений жизнедеятельности, нарушений функций и структур организма			
Ипк-1.1. Знает закономерности и этапы онтогенеза и дизонтогенеза, структуру и специфику нарушений у разных категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Знает закономерности и этапы онтогенеза и дизонтогенеза, структуру и специфику нарушений у разных категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	определяет структуру и специфику нарушений у разных категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Осуществляет нейродефектологическое сопровождение согласно функционалу
Ипк-1.2. Определяет объем, содержание, целевую направленность и специальные условия реализации реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Знает объем, содержание, целевую направленность и специальные условия реализации реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Определяет объем, содержание, целевую направленность и специальные условия реализации реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Создает специальные условия реализации реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении
Ипк-1.3 Проводит нейродефектологическое обследо-	Знает современные классификации, клиническую симптома-	Планирует, реализует и оценивает эффективность нейроде-	Проводит нейродефектологическое обследование в том

вание в том числе с применением аппаратных и высокотехнологичных методов диагностики, инструментальных методов исследования категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	тику нарушений развития, специфику реализации индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека	фектологического обследования пациентов, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	числе с применением аппаратных и высокотехнологичных методов диагностики, инструментальных методов исследования категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении
ПК - 2 Способен к назначению и проведению нейродефектологических занятий (процедур) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека.			
ПК- 2.1 Знает федеральные законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность нейродефектолога, стандарты оказания специализированной нейродефектологической помощи, общие вопросы организации медицинской и психолого-педагогической помощи населению, знает порядок оказания помощи, содержание рекомендаций по вопросам оказания логопедической помощи пациентам при нарушениях речи, голоса и глотания	Знает федеральные законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность нейродефектолога, стандарты оказания специализированной нейродефектологической помощи, общие вопросы организации медицинской и психолого-педагогической помощи населению	Применяет порядок оказания помощи и использует рекомендации по вопросам оказания логопедической помощи пациентам при нарушениях речи, голоса и глотания.	Использует стандарты оказания специализированной нейродефектологической помощи, общие вопросы организации медицинской и психолого-педагогической помощи населению
ПК - 2.2 Использует технологии проведения специальных нейродефектологических занятий	Знает технологии диагностики, консультировании и коррекции в рамках нейродефектологического сопровождения лиц с нарушениями речи	Умеет применять нейродефектологические технологии	Владеет технологиями проведения специальных нейродефектологических занятий

<p>ПК - 2.3. Осуществляет подготовку и проводит индивидуальные и \или групповые нейродефектологические занятия) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека.</p>	<p>Знает алгоритм подготовки и проведения индивидуальных и\или групповых нейродефектологических занятий с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека</p>	<p>Умеет проектировать индивидуальные и \или групповые нейродефектологические занятия</p>	<p>Проводит индивидуальные и\или групповые нейродефектологические занятия) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека</p>
<p>ПК– 3 Способен к реализации и контролю эффективности проведения нейродефектологических занятий (процедур) в рамках процесса медицинской реабилитации при реализации индивидуальных программ дополнительного образования</p>			
<p>ПК- 3.1- Знает программы дополнительного коррекционно-развивающего коррекционно-восстановительного образования пациентов с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных и социально-коммуникативных потребностей</p>	<p>Знает программы дополнительного коррекционно-развивающего коррекционно-восстановительного образования пациентов с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных и социально-коммуникативных потребностей</p>	<p>Учитывает индивидуальные особенности, образовательные и социально-коммуникативные потребности пациентов при разработке программ дополнительного коррекционно-развивающего коррекционно-восстановительного образования</p>	<p>Проектирует программы дополнительного коррекционно-развивающего коррекционно-восстановительного образования пациентов</p>
<p>ПК- 3.2- Разрабатывает и реализовывает нейродефектологические занятия (процедур) в рамках процесса медицинской реабилитации при реализации индивидуальных программ дополнительного образования</p>	<p>Знает особенности проведения нейродефектологических занятий (процедур) в рамках процесса медицинской реабилитации</p>	<p>Разрабатывает нейродефектологические занятия (процедур) в рамках процесса медицинской реабилитации</p>	<p>Разрабатывает и реализовывает индивидуальные программы дополнительного образования</p>
<p>ПК- 3.3-Проводит консультативную работу с медицинским персоналом, участвующим в лечебном, абилитационном и реабилитационном процессе</p>	<p>Знает особенности проведения консультативной работы с медицинским персоналом</p>	<p>Умеет консультировать медицинский персонал по вопросам проведения абилитационного и реабилитационного процесса</p>	<p>Проводит консультативную работу с медицинским персоналом, участвующим в лечебном, абилитационном и реабилитационном процессе</p>

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Се- местр	Наименование тем дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в часах, в том числе					Самостоятельная работа, в том числе консультации		
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	Контроль самостоятельной работы	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации	Групповые консультации
3	Тема 1. Нейропсихологические аспекты анализа речи и речевых нарушений.	2	2					9	
3	Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями речи	2	2					9	
3	Тема 3. Концептуальные основы психологического и нейродефектологического сопровождения детей с недостатками речевого развития.	2	2					9	
3	Тема 4. Нейропсихологическая диагностика ВПФ у лиц с нарушениями речи		2					9	
3	Тема 5. Нейродефектологическое сопровождение детей с нарушениями устной речи	-	2					9	
3	Тема 6. Нейродефектологическое сопровождение детей с нарушениями письменной речи.	-	2					9	
3	Тема 7. Нейродефектологическое сопровождение лиц с афазическими расстройствами	-	2					9	
3	Тема 8. Нейродефектологическое сопровождение лиц с дисфагиями и нарушениями голоса	-	2					9	
3	Тема 9. Нейропсихологические аспекты профилактики речевых нарушений		2					8	
	Промежуточная аттестация: зачет						4		
	Итого по дисциплине:	6	18				4	80	
	Часов 108	Зач.ед. 3		24			84		
	Объем профессиональной практической подготовки (ПП)	0 час/ 0%					0 час/ 0%		

	Объем профессионально направленной подготовки (ПНП)	18/ 90%	80/96%
--	---	---------	--------

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код индикатора компетенции	Наименование разделов	Краткое содержание разделов и тем
Иопк-3.1. Иопк-3.2., Иопк-3.3.; Иопк-5.1; Иопк-5.2., Иопк-5.3., Ипк-1.1, Ипк-1.2, Ипк-1.3; Ипк-2.1, Ипк-2.2, Ипк-2.3; Ипк-3.1, Ипк-3.2, Ипк-3.3	Тема 1. Нейропсихологические аспекты анализа речи и речевых нарушений.	Мозговая организация речевых функций. Нейропсихологический анализ нарушения речи при локальных поражениях мозга. Афазии. Методы нейропсихологического исследования речевых процессов.
Иопк-3.1. Иопк-3.2., Иопк-3.3.; Иопк-5.1; Иопк-5.2., Иопк-5.3., Ипк-1.1, Ипк-1.2, Ипк-1.3; Ипк-2.1, Ипк-2.2, Ипк-2.3; Ипк-3.1, Ипк-3.2, Ипк-3.3	Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями речи	Структура речевого дефекта. Соотношение первичных и вторичных признаков в структуре речевого дефекта. Соотношение проявлений речевого недоразвития и особенностей познавательной деятельности. Психофизиологическое понимание речевой функциональной системы. Основные нейропсихологические понятия: симптом, синдром, фактор. Классификация факторов. Составляющие функциональной системы. Понятие фактора как психофизиологической предпосылки овладения языком и функционирования языка в речевой деятельности. Речеслуховой, динамический и акустико-пространственный факторы. Сущность метода синдромного анализа речевых нарушений. Патологическая система разных уровней организации речи. Нарушение вербального общения. Характер дезинтеграции психической сферы. Психологические особенности детей с различной речевой патологией. Изменение личности и личностная реакция на болезнь.
Иопк-3.1. Иопк-3.2., Иопк-3.3.; Иопк-5.1; Иопк-5.2.,	Тема 3. Концептуальные основы психологического и нейродефектологического сопровождения детей с недостатками	Принципы, задачи и методы психологического и нейродефектологического сопровождения детей с речевой патологией. Нейропсихологическое обследование лиц с нарушениями речи. Значение психолого-педагогического изучения

<p>ИОПК-5.3., ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3; ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3; ИПК-3.1. ИПК-3.2, ИПК-3.3</p>	<p>речевого развития.</p>	<p>лиц с патологией речи для понимания сложной структуры речевого дефекта и его дифференциальной диагностики. Перспективность нейропсихологического подхода к изучению лиц с дефектами речи.</p>
<p>ИОПК-3.1. ИОПК-3.2., ИОПК-3.3.; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2., ИОПК-5.3., ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3; ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3; ИПК-3.1. ИПК-3.2, ИПК-3.3</p>	<p>Тема 4. Нейропсихологическая диагностика ВПФ у лиц с нарушениями речи</p>	<p>Содержание обследования лиц с речевой патологией. Этапы обследования. Методы и приемы обследования. Проведение системного и качественного анализа полученных данных. Дифференциальная диагностика нарушений речи и сходных состояний. Особенности проведения обследования и интерпретации данных при изучении лиц разного возраста с патологией речи. Составление перспективного плана коррекционно-восстановительной работы на основе данных обследования.</p>
<p>ИОПК-3.1. ИОПК-3.2., ИОПК-3.3.; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2., ИОПК-5.3., ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3; ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3; ИПК-3.1. ИПК-3.2, ИПК-3.3</p>	<p>Тема 5. Нейродефектологическое сопровождение детей с нарушениями устной речи</p>	<p>Нейропсихологический подход к коррекции дизартрических расстройств. Коррекция нарушений голоса.</p>
<p>ИОПК-3.1. ИОПК-3.2., ИОПК-3.3.; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2., ИОПК-5.3., ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3; ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3;</p>	<p>Тема 6. Нейродефектологическое сопровождение детей с нарушениями письменной речи.</p>	<p>Методики коррекция дисграфий. Методики коррекция несовершенного навыка чтения.</p>

ИПК-3.1. ИПК-3.2. ИПК-3.3		
ИОПК-3.1. ИОПК-3.2., ИОПК-3.3.; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2., ИОПК-5.3., ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3; ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3; ИПК-3.1. ИПК-3.2, ИПК-3.3	Тема 7. Нейродефектологическое сопровождение лиц с афазическими расстройствами	Методы восстановления речи при эфферентной моторной афазии. Методы растормаживания речи. Методы восстановления речи при афферентной моторной афазии. Методы восстановления речи при динамической афазии. Методы восстановления речи при сенсорной афазии. Методы восстановления речи при акустико-мнестической афазии. Методы восстановления понимания речи при семантической афазии. Методы восстановления речи при амнестической афазии.
ИОПК-3.1. ИОПК-3.2., ИОПК-3.3.; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2., ИОПК-5.3., ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3; ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3; ИПК-3.1. ИПК-3.2, ИПК-3.3	Тема 8. Нейродефектологическое сопровождение лиц с дисфагиями и нарушениями голоса	Медико-логопедические исследования состояния глотания, голоса, речи и других когнитивных функций (в синдроме речевых расстройств). Составление индивидуальных восстановительных программ на основе поставленных реабилитационных целей с учетом принципа индивидуального подхода и тяжести состояния пациента. Проведение медико-логопедических процедур (занятий) с пациентом, мотивированным на восстановление, по устранению выявленных нарушений и профилактике вторичных функциональных наслоений; 4. Оценка динамики состояния нарушенных функций 1 раз в 5 - 7 дней посредством скрининговых тестов, анализа продуктивной деятельности индивидуума (речевой, рисуночной, графической и т.д.). Мониторинг результативности восстановления функций речи, голоса и глотания, с целью оценки качества проведенных процедур.
ИОПК-3.1. ИОПК-3.2., ИОПК-3.3.; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2., ИОПК-5.3., ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3; ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3; ИПК-3.1.	Тема 9. Нейропсихологические аспекты профилактики речевых нарушений	Консультативно-разъяснительная работа с родственниками больного (лицами их замещающими) и медицинским персоналом.

ИПК-3.2, ИПК-3.3		
---------------------	--	--

5.2. Лекции

№ Раздела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения
Раздел 1	Тема 1. Нейропсихологические аспекты анализа речи и речевых нарушений.	2	1.Мозговая организация речевых функций. 2. Нейропсихологический анализ нарушения речи при локальных поражениях мозга. 3.Афазии.	ОФО
	Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями речи	2	1.Структура речевого дефекта. Соотношение первичных и вторичных признаков в структуре речевого дефекта. 2. Соотношение проявлений речевого недоразвития и особенностей познавательной деятельности. 3. Психофизиологическое понимание речевой функциональной системы. Основные нейропсихологические понятия: симптом, синдром, фактор. Классификация факторов. Составляющие функциональной системы. Понятие фактора как психофизиологической предпосылки овладения языком и функционирования языка в речевой деятельности. Речеслуховой, динамический и акустико-пространственный факторы. 4.Сущность метода синдромного анализа речевых нарушений. 5.Патологическая система разных уровней организации речи. Нарушение вербального общения. Характер дезинтеграции психической сферы. 6.Психологические особенности детей с различной речевой патологией. Изменение личности и личностная реакция на болезнь.	ОФО
	Тема 3. Концептуальные основы психологического и нейродефектологического сопровождения детей с недостатками речевого развития.	2	1. Принципы, задачи и методы психологического и нейродефектологического сопровождения детей с речевой патологией. 2. Нейропсихологическое обследования лиц с нарушениями речи. 3.Значение психолого-педагогического изучения лиц с	ОФО

			патологией речи для понимания сложной структуры речевого дефекта и его дифференциальной диагностики. 4.Перспективность нейропсихологического подхода к изучению лиц с дефектами речи.	
	Итого	6		

5.3. Семинары

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.5. Практические занятия

№ темы	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
Тема 1.	Нейропсихологические аспекты анализа речи и речевых нарушений.	2	1.Мозговая организация речевых функций. 2. Нейропсихологический анализ нарушения речи при локальных поражениях мозга. 3.Афазии.	ОФО	ПНП
Тема 2.	Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями речи	2	1.Структура речевого дефекта. Соотношение первичных и вторичных признаков в структуре речевого дефекта. 2. Соотношение проявлений речевого недоразвития и особенностей познавательной деятельности. 3. Психофизиологическое понимание речевой функциональной системы. Основные нейропсихологические понятия: симптом, синдром, фактор. Классификация факторов. Составляющие функциональной системы. Понятие фактора как психофизиологической предпосылки овладения языком и функционирования языка в речевой деятельности. Речеслуховой, динамический и акустико-пространственный факторы. 4.Сущность метода синдромного анализа речевых нарушений. 5.Патологическая система разных уровней организации речи. Нарушение вербального общения. Ха-	ОФО	ПНП

			<p>рактер дезинтеграции психической сферы.</p> <p>6. Психологические особенности детей с различной речевой патологией. Изменение личности и личностная реакция на болезнь.</p>		
Тема 3.	Концептуальные основы психологического и нейродефектологического сопровождения детей с недостатками речевого развития.	2	<p>3. Принципы, задачи и методы психологического и нейродефектологического сопровождения детей с речевой патологией.</p> <p>4. Нейропсихологическое обследование лиц с нарушениями речи.</p> <p>3. Значение психолого-педагогического изучения лиц с патологией речи для понимания сложной структуры речевого дефекта и его дифференциальной диагностики.</p> <p>4. Перспективность нейропсихологического подхода к изучению лиц с дефектами речи.</p>	ОФО	ПНП
Тема 4.	Нейропсихологическая диагностика ВПФ у лиц с нарушениями речи	2	<p>1. Содержание обследования лиц с речевой патологией.</p> <p>2. Этапы обследования. Методы и приемы обследования.</p> <p>3. Проведение системного и качественного анализа полученных данных.</p> <p>4. Дифференциальная диагностика нарушений речи и сходных состояний.</p> <p>5. Особенности проведения обследования и интерпретации данных при изучении лиц разного возраста с патологией речи.</p> <p>6. Составление перспективного плана коррекционно-восстановительной работы на основе данных обследования.</p>	ОФО	ПНП
Тема 5	Нейродефектологическое сопровождение детей с нарушениями устной речи	2	<p>1. Нейропсихологический подход к коррекции дизартрических расстройств.</p> <p>2. Коррекция нарушений голоса.</p>	ОФО	ПНП
Тема 6	Нейродефектологическое сопровождение детей с нарушениями письменной речи.	2	<p>1. Методики коррекция дисграфий.</p> <p>2. Методики коррекция несовершенного навыка чтения.</p>	ОФО	ПНП
Тема 7	Нейродефектологическое сопровождение лиц с	2	<p>1. Методы восстановления речи при эфферентной моторной афазии. Методы растормаживания</p>	ОФО	ПНП

	афазическими расстройствами		речи. 2.Методы восстановления речи при афферентной моторной афазии. 3. Методы восстановления речи при динамической афазии. 4.Методы восстановления речи при сенсорной афазии. 5.Методы восстановления речи при акустико-мнестической афазии. 6.Методы восстановления понимания речи при семантической афазии. 7.Методы восстановления речи при амнестической афазии.		
Тема 8	Тема 8. Нейродефектологическое сопровождение лиц с дисфагиями и нарушениями голоса	2	1. Медико-логопедические исследования состояния глотания, голоса, речи и других когнитивных функций (в синдроме речевых расстройств); 2. Составление индивидуальных восстановительных программ на основе поставленных реабилитационных целей с учетом принципа индивидуального подхода и тяжести состояния пациента; 3. Проведение медико-логопедических процедур (занятий) с пациентом, мотивированным на восстановление, по устранению выявленных нарушений и профилактике вторичных функциональных наслоений; 4. Оценка динамики состояния нарушенных функций 1 раз в 5 - 7 дней посредством скрининговых тестов, анализа продуктивной деятельности индивидуума (речевой, рисуночной, графической и т.д.); 5. Мониторинг результативности восстановления функций речи, голоса и глотания, с целью оценки качества проведенных процедур	ОФО	ПНП
Тема 9	Нейропсихологические аспекты профилактики речевых нарушений		Консультативно-разъяснительная работа с родственниками больного (лицами их замещающими) и медицинским персоналом.	ОФО	ПНП
	Итого	18			10

5.6. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол-во часов/ кол-во час на ПНП+ПП	Код индикатора компетенции
Нейропсихологические аспекты анализа речи и речевых нарушений.	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для собеседования	9/9	ИОПК-3.1. ИОПК-3.2., ИОПК-3.3.; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2., ИОПК-5.3., ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3; ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3; ИПК-3.1. ИПК-3.2, ИПК-3.3
Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями речи	Аннотирование и реферирование литературы	Темы сообщений	9/9	ИОПК-3.1. ИОПК-3.2., ИОПК-3.3.; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2., ИОПК-5.3., ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3; ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3; ИПК-3.1. ИПК-3.2, ИПК-3.3

Концептуальные основы психологического и нейродефектологического сопровождения детей с недостатками речевого развития.	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для собеседования	9/9	ИОПК-3.1. ИОПК-3.2., ИОПК-3.3.; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2., ИОПК-5.3., ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3; ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3; ИПК-3.1. ИПК-3.2, ИПК-3.3
Нейропсихологическая диагностика ВПФ у лиц с нарушениями речи	Подготовка устного сообщения	Тематика сообщений	9/9	ИОПК-3.1. ИОПК-3.2., ИОПК-3.3.; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2., ИОПК-5.3., ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3; ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3; ИПК-3.1. ИПК-3.2, ИПК-3.3
Нейродефектологическое сопровождение детей с нарушениями устной речи	Подготовка интернет-обзора по заданной тематике	Тематика интернет обзоров	9/9	ИОПК-3.1. ИОПК-3.2., ИОПК-3.3.; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2., ИОПК-5.3., ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3; ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3; ИПК-3.1. ИПК-3.2, ИПК-3.3
Нейродефектологическое сопровождение детей с нарушениями письменной речи.	Подготовка устного сообщения	Тематика сообщений	9/9	ИОПК-3.1. ИОПК-3.2., ИОПК-3.3.; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2., ИОПК-5.3., ИПК-1.1,

				ИПК-1.2, ИПК-1.3; ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3; ИПК-3.1. ИПК-3.2, ИПК-3.3
Нейродефектологическое сопровождение лиц с афазическими расстройствами	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для собеседования	9/9	ИОПК-3.1. ИОПК-3.2., ИОПК-3.3.; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2., ИОПК-5.3., ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3; ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3; ИПК-3.1. ИПК-3.2, ИПК-3.3
Нейродефектологическое сопровождение лиц с дисфагиями и нарушениями голоса	Аннотирование и реферирование литературы	Темы сообщений	9/9	ИОПК-3.1. ИОПК-3.2., ИОПК-3.3.; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2., ИОПК-5.3., ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3; ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3; ИПК-3.1. ИПК-3.2, ИПК-3.3
Нейропсихологические аспекты профилактики речевых нарушений	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для собеседования	8/8	ИОПК-3.1. ИОПК-3.2., ИОПК-3.3.; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2., ИОПК-5.3., ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3; ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3; ИПК-3.1. ИПК-3.2,

				ИПК-3.3
Всего часов			80/80	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лекционный материал по дисциплине «Психологическое и нейродефектологическое сопровождение лиц с нарушениями речи»
2. Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине «Психологическое и нейродефектологическое сопровождение лиц с нарушениями речи»
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Психологическое и нейродефектологическое сопровождение лиц с нарушениями речи».

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикаторы	Семестр	Этап формирования
ОПК-3	ИОПК-3.1., ИОПК-3.2., ИОПК-3.3.;	3	промежуточный
ОПК-5	ИОПК-5.1; ИОПК-5.2., ИОПК-5.3.	3	промежуточный
ПК-1	ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3;	3	промежуточный
ПК-2	ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3;	3	промежуточный
ПК-3	ИПК-3.1. ИПК-3.2, ИПК-3.3	3	промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Индикатор компетенции ИОПК-3.1 Планирует и организует учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ, осуществляет сотрудничество и совместную учебную и воспитательную деятельность детей (в том числе с ОВЗ).

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	особенности развития разных групп обучающихся с ОВЗ, их индивидуальные проявления; формы и способы организации учебной и воспитательной деятельности, психолого-педагогического сопровождения; содержание	1. особенности развития разных групп обучающихся с ОВЗ, их индивидуальные проявления.	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
		2. Называет формы и способы организации учебной и воспитательной деятельности, психолого-педагогического сопровождения		

	и методы организации учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с проблемами интеллектуального развития; специфику применения индивидуальных и групповых форм в обучении, воспитании и психологическом сопровождении обучающихся с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей.	3. содержание и методы организации учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с проблемами интеллектуального развития		
Умеет	применять индивидуальных и групповых форм в обучении, воспитании и психологическом сопровождении обучающихся с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей.	1. Подбирает методики для обследования всех компонентов речи у лиц с системными нарушениями речи 1. Умеет проводить индивидуальные и групповые формы в обучении, воспитании и психологическом сопровождении обучающихся с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
Владеет навыком	Применения методов организации учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с проблемами интеллектуального развития;	1. Демонстрирует навык выстраивания стратегии логопедической работы	Демонстрация практического навыка	Выполнение индивидуальных заданий

Индикатор компетенции И_{ОПК-3.2} Разрабатывает индивидуальные учебные планы, индивидуальные образовательные траектории

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
Знает	содержание и организацию учебно-воспитательного и коррекционно-образовательного процесса;	1. Называет компоненты учебно-воспитательного и коррекционно-образовательного процесса. 2. Называет содержание учебной и воспитательной деятельности, психолого-педагогического сопровождения	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
Умеет	проектировать вместе с другими специалистами психолого-меди-	1. Подбирает формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных за-

	педагогического консилиума разные формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ; анализировать содержание и организацию учебно-воспитательного и коррекционно-образовательного процесса	2. Умеет анализировать содержание и организацию учебно-воспитательного и коррекционно-образовательного процесса		даний
Владеет навыком	планирования, оценивания и применения разных форм, методов и средств организации учебно воспитательной и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития.	проводить индивидуальные и групповые формы в обучении, воспитании и психологическом сопровождении обучающихся с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей	Демонстрация практического навыка	Выполнение индивидуальных заданий

Индикатор компетенции И_{ОПК-3.3} Использует разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам с обучающимися с ОВЗ

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам с обучающимися с ОВЗ	Участие в дискуссии	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
		2. содержание и методы организации учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с проблемами интеллектуального развития		
Умеет	Применять формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам с обучающимися с ОВЗ	1.Подбирает формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
		3. Умеет проводить индивидуальные и групповые формы в обучении, воспитании и психологическом сопровождении обучающихся с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей		

Владеет навыком	способами анализа, планирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с лиц с ОВЗ с учетом особенностей их развития в рамках процесса психологического сопровождения.	Анализирует организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с лиц с ОВЗ с учетом особенностей их развития в рамках процесса психологического сопровождения.	Демонстрация практического навыка	Выполнение индивидуальных заданий
-----------------	---	---	-----------------------------------	-----------------------------------

Компетенция ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Индикатор компетенции Иопк-5.1 Разрабатывает программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР); объективно оценивает уровень развития и достижений обучающихся

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	методы и технологии мониторинга результатов образования лиц с ОВЗ;	1. Знает методы и технологии мониторинга результатов образования лиц с ОВЗ.	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
		2. Специальные технологии и методы проведения коррекционно-развивающей работы с лиц с ОВЗ		
Умеет	применять адекватный инструментарий и методы оценки образовательных результатов лиц с ОВЗ с учетом специфики из развития	1. Умеет применять адекватный инструментарий и методы оценки образовательных результатов лиц с ОВЗ с учетом специфики из развития;	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
		2. Умеет объективно оценивать индивидуальные трудности обучающихся в обучении, устанавливать их причины, формулировать рекомендации и применять адекватные методы в процессе коррекционной работы.		
Владеет навыком	методами осуществления мониторинга результатов образования обучающихся с нарушениями речи;	Демонстрирует навык владения методами осуществления мониторинга результатов образования обучающихся с нарушениями речи	Демонстрация практического навыка	Выполнение индивидуальных заданий

Индикатор компетенции Иопк-5.2 Выбирает эффективные средства и методы при разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	специальные технологии и методы проведения коррекционно-развивающей работы с лиц с ОВЗ.	1. Называет специальные технологии и методы проведения коррекционно-развивающей работы с лиц с ОВЗ.	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
Умеет	Выбирать эффективные средства и методы при разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении	1. Умеет применять адекватный инструментарий и методы оценки образовательных результатов лиц с ОВЗ с учетом специфики из развития;	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
		2. Умеет объективно оценивать индивидуальные трудности обучающихся в обучении, устанавливать их причины, формулировать рекомендации и применять адекватные методы в процессе коррекционной работы.		
Владеет навыком	умением использовать результаты мониторинга достижений обучающихся с ОВЗ для разработки и корректировки программы психологического сопровождения.	Демонстрирует навык владения методами осуществления мониторинга достижений обучающихся с ОВЗ	Демонстрация практического навыка	Выполнение индивидуальных заданий

Индикатор компетенции И_{ОПК-5.3} Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	методы и технологии контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе	1. Называет методы и технологии контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе.	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
Умеет	объективно оценивать индивидуальные трудности обучающихся в обучении, устанавливать их причины, формулировать ре-	1. Умеет устанавливать причины индивидуальных трудностей обучающихся в обучении;	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
		2. Умеет формулировать рекомендации и применять адекватные методы в про-		

	комендации и применять адекватные методы в процессе коррекционной работы	цессе коррекционной работы.		
Владеет навыком	умением использовать результаты мониторинга достижений обучающихся с ОВЗ для разработки и корректировки программы психологического сопровождения.	Демонстрирует навык владения методами осуществления мониторинга достижений обучающихся с ОВЗ	Демонстрация практического навыка	Выполнение индивидуальных заданий

Компетенция ПК – 1 Способен с проведением нейродефектологического обследования пациентов с целью выявления ограничений жизнедеятельности, нарушений функций и структур организма

Индикатор компетенции Ипк-1.1. Знает закономерности и этапы онтогенеза и дизонтогенеза, структуру и специфику нарушений у разных категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Знает закономерности и этапы онтогенеза и дизонтогенеза, структуру и специфику нарушений у разных категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	1. Называет структуру дефекта при разных типах ОВЗ.	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
		2. Знает закономерности и этапы онтогенеза и дизонтогенеза		
Умеет	определяет структуру и специфику нарушений у разных категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	1. Умеет определить структуру дефекта у разных категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении;	Демонстрация практического навыка	Выполнение индивидуальных заданий
		2. Умеет определить специфику нейродефектологического сопровождения.		
Владеет навыком	Осуществляет нейродефектологическое сопровождение согласно функционалу	Демонстрирует навык командной работы в процессе нейродефектологического сопровождения	Демонстрация практического навыка	Выполнение индивидуальных заданий

Индикатор компетенции Ипк-1.2. Определяет объем, содержание, целевую направленность и специальные условия реализации реабилитационных программ для категорий

населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Знает объем, содержание, целевую направленность и специальные условия реализации реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	1. Называет цели нейродефектологического сопровождения для различных категорий населения.	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
		2. Знает содержание нейродефектологического сопровождения для различных категорий населения		
Умеет	Определяет объем, содержание, целевую направленность и специальные условия реализации реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	1. Умеет определить содержание нейродефектологического сопровождения для различных категорий населения;	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
		2. Умеет определить специфику нейродефектологического сопровождения.		
Владеет навыком	Создает специальные условия реализации реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Демонстрирует навык создания специальных условия реализации реабилитационных программ для разных категорий населения	Демонстрация практического навыка	Выполнение индивидуальных заданий

Индикатор компетенции И_{ПК-1.3} Проводит нейродефектологическое обследование в том числе с применением аппаратных и высокотехнологичных методов диагностики, инструментальных методов исследования категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Знает современные классификации, клиническую симптоматику нарушений развития, специфику реализации индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей пациентов, име-	1. Называет клиническую симптоматику нарушений развития,	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
		2. Знает специфику реализации индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей пациентов.		

	ющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека			
Умеет	Планирует, реализует и оценивает эффективность нейродефектологического обследования пациентов, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	1. Умеет определить эффективность нейродефектологического обследования пациентов; 2. Умеет определить специфику нейродефектологического сопровождения.	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
Владеет навыком	Проводит нейродефектологическое обследование в том числе с применением аппаратных и высокотехнологичных методов диагностики, инструментальных методов исследования категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Демонстрирует навык проведения нейродефектологического обследования в том числе с применением аппаратных и высокотехнологичных методов диагностики	Демонстрация практического навыка	Выполнение индивидуальных заданий

Компетенция ПК – 2: Способен к назначению и проведению нейродефектологических занятий (процедур) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека

Индикатор компетенции И_{ПК-2.1} Знает федеральные законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность нейродефектолога, стандарты оказания специализированной нейродефектологической помощи, общие вопросы организации медицинской и психолого-педагогической помощи населению, знает порядок оказания помощи, содержание рекомендаций по вопросам оказания логопедической помощи пациентам при нарушениях речи, голоса и глотания.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Знает федеральные законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность нейродефектолога, стандарты оказания специализированной нейро-	1. Называет федеральные законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность нейродефектолога	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
		2. Знает общие вопросы организации медицинской и психолого-		

	дефектологической помощи, общие вопросы организации медицинской и психолого-педагогической помощи населению	педагогической помощи населению.		
Умеет	Применяет порядок оказания помощи и использует рекомендации по вопросам оказания логопедической помощи пациентам при нарушениях речи, голоса и глотания.	1. Умеет определить порядок оказания помощи и использует рекомендации по вопросам оказания логопедической помощи пациентам при нарушениях речи, голоса и глотания. 2. Умеет определить специфику нейродефектологического сопровождения.	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
Владеет навыком	Использует стандарты оказания специализированной нейродефектологической помощи, общие вопросы организации медицинской и психолого-педагогической помощи населению	Демонстрирует навыки стандарты оказания специализированной нейродефектологической помощи	Демонстрация практического навыка	Выполнение индивидуальных заданий

Индикатор компетенции ИПК - 2.2 Использует технологии проведения специальных нейродефектологических занятий.

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	1. Называет особенности диагностики, консультирования и коррекции в рамках нейродефектологического сопровождения лиц с нарушениями речи 2. Знает общие вопросы организации медицинской и психолого-педагогической помощи населению.	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
Умеет	1. Умеет определить порядок применения нейродефектологические технологии.	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий

		2. Умеет определить специфику нейродефектологического сопровождения.		
Владеет навыком	Владеет технологиями проведения специальных нейродефектологических занятий	Демонстрирует применение технологий диагностики, консультирования и коррекции в рамках нейродефектологического сопровождения	Демонстрация практического навыка	Выполнение индивидуальных заданий

Индикатор компетенции И_{ПК} - 2.3. Осуществляет подготовку и проводит индивидуальные и/или групповые нейродефектологические занятия) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Знает алгоритм подготовки и проведения индивидуальных и/или групповых нейродефектологических занятий с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека	1. Называет алгоритм подготовки и проведения индивидуальных и/или групповых нейродефектологических занятий	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
		2. Знает нарушения функций и структур организма человека.		
Умеет	Умеет проектировать индивидуальные и/или групповые нейродефектологические занятия	1. Умеет определить порядок проектирования индивидуальных и/или групповых нейродефектологических занятий	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
		2. Умеет определить специфику нейродефектологического сопровождения.		
Владеет навыком	Проводит индивидуальные и/или групповые нейродефектологические занятия) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека	Демонстрирует индивидуальные и/или групповые нейродефектологические занятия) с пациентами	Демонстрация практического навыка	Выполнение индивидуальных заданий

Компетенция ПК – 3: Способен к реализации и контролю эффективности проведения нейродефектологических занятий (процедур) в рамках процесса медицинской реабилитации при реализации индивидуальных программ дополнительного образования

Индикатор компетенции ПКo- 3.1- Знает программы дополнительного коррекционно-развивающего коррекционно-восстановительного образования пациентов с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных и социально-коммуникативных потребностей

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Знает программы дополнительного коррекционно-развивающего коррекционно-восстановительного образования пациентов с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных и социально-коммуникативных потребностей	1. Называет индивидуальные особенности, образовательные и социально-коммуникативные потребности пациентов с нарушениями речи	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
	Учитывает индивидуальные особенности, образовательные и социально-коммуникативные потребности пациентов при разработке программ дополнительного коррекционно-развивающего коррекционно-восстановительного образования при реализации индивидуальных программ дополнительного образования	1. Умеет разрабатывать программы дополнительного коррекционно-развивающего коррекционно-восстановительного образования		
	Проектирует программы дополнительного коррекционно-развивающего коррекционно-восстановительного образования пациентов	Демонстрирует навык проектирования программы дополнительного коррекционно-развивающего коррекционно-восстановительного образования пациентов		

Индикатор компетенции ПК- 3.2- Разрабатывает и реализовывает нейродефектологические занятия (процедур) в рамках процесса медицинской реабилитации при реализации индивидуальных программ дополнительного образования

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Знает особенности проведения нейродефектологических занятий (процедур) в рамках процесса медицинской реабилитации	Текущий контроль	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
		Текущий контроль		

Умеет	Разрабатывает нейродефектологические занятия (процедур) в рамках процесса медицинской реабилитации	Текущий контроль	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
Владеет навыком	Разрабатывает и реализовывает индивидуальные программы дополнительного образования	Текущий контроль	Демонстрация практического навыка	Выполнение индивидуальных заданий

Индикатор компетенции ПК- 3.3-Проводит консультативную работу с медицинским персоналом, участвующим в лечебном, абилитационном и реабилитационном процессе.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Знает особенности проведения консультативной работы с медицинским персоналом	Называет особенности проведения консультативной работы с медицинским персоналом	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
Умеет	Умеет консультировать медицинский персонал по вопросам проведения абилитационного и реабилитационного процесса	Консультирует медицинский персонал по вопросам проведения абилитационного и реабилитационного процесса	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
Владеет навыком	Проводит консультативную работу с медицинским персоналом, участвующим в лечебном, абилитационном и реабилитационном процессе	Демонстрирует навык консультативной работы	Демонстрация практического навыка	Выполнение индивидуальных заданий

Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Рейтинговый балл, выставляемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Зачет выставляется по результатам работы в семестре, при сдаче всех контрольных мероприятий, предусмотренных текущим контролем успеваемости. Процедура зачета как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

7.3.3. Формулировка задания и тематика курсовых работ – не предусмотрено учебным планом.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание сформированности компетенции осуществляется на практических занятиях в ходе текущего контроля. При оценивании результатов обучения по дисциплине «История и философия специальной педагогики и психологии» учитывается:

- подготовка устных сообщений;
- подготовка интернет-обзоров.
- подготовка и выступление с докладом по заданной тематике;
- демонстрация практических навыков работы в команде.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

3.1 Основная литература

4. 8.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
Психологическое сопровождение образования лиц с проблемами развития / И. И. Юматова, И. А. Бакаева, И. И. Дроздова и др. ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 118 с.	1. Сиротюк, А.Л. Методика нейропсихологической диагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста / А.Л. Сиротюк. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 82 с. - ISBN 978-5-4458-8860-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238365

5. 8.2 Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
	Основы нейропсихологии : учебно-методический комплекс / сост. Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2018. - 163 с. - ISBN 978-5-4458-3466-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241198

9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <http://magazine.mospsy.ru/nomer12/s07.shtml><http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.e.lanbook.com ЭБС Издательства «ЛАНЬ»
3. <http://www.rosmedlib.ru> ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»

10. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Среда Электронного обучения 3LK	Бесплатное
Русский MOODLE	Тех. Поддержка 359ЭТ 19.21.2022
Mind платформа для видеоконференций	№135/ЗК от 9.07.2021
1С:Университет Проф	№27 от 30.04.2014

Установленное на ПК

Kaspersky endpoint security	№99/ЭТ от 21.06.2021
Архиватор ZIP	бесплатное
Adobe Acrobat reader	бесплатное
VLC медиаплеер	бесплатное
Astra Linux Common Edition релиз Орёл	№92/ЭТ от 15.06.21

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

11.1 Помещения для проведения учебных занятий

Помещения для проведения учебных занятий, соответствующие действующим противопожарным правилам и нормам.

11.2 Технические средства обучения

Для реализации дисциплины используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации – проекционная аппаратура широкого назначения;

- технические средства контроля знаний – компьютерные программы в подсистеме Moodle LMS, применяющиеся для проведения текущего контроля знаний обучающихся;

11.3 Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочая программа дисциплины «Психологическое и нейродефектологическое сопровождение лиц с нарушениями речи »:

Разработана:

Доцент кафедры дефектологии, русского языка и социальной работы, к.психол.н., доцент

Козловская Г.Ю.

Обсуждена

на заседании кафедры дефектологии, русского языка и социальной работы», к.п.н., зав. кафедрой

Маяцкая Н.К.

Согласована и рекомендована к использованию в образовательном процессе для обучающихся по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование 2021 года набора очной формы обучения 25.05.2021

Руководитель ОПОП ВО

Оганян К.М.

Декан факультета гуманитарного и медико-биологического образования

Федько Н.А.