

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Психология телесности
Направление подготовки	37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль)	-
Форма обучения	очная
Год начала подготовки	2023
Всего ЗЕТ	-2
Всего часов	-72
Из них	
Контактная работа по видам занятий	-48
лекции	-16
лабораторные занятия	-16
практические занятия	-16
Самостоятельная работа	- 24
Промежуточная аттестация	
Зачет	6 семестр

г. Ставрополь, 2023 г.

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование представлений обучающихся о психологии телесности, необходимых для усвоения основных положений телесно-ориентированной психотерапии.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 26.05.2020 №683

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология телесности» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1. Дисциплины (модули) (Б1.В.02) ОПОП, формируемой участниками образовательного процесса, её изучение осуществляется в 6 семестре.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины необходимы для успешного прохождения учебных и производственных практик.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с профессиональным стандартом 01.002 «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N514н (ТФ-А/03.7) и профессиональным стандартом 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. N 682н (ТФ-А/03.7)

Коды и содержание индикаторов компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
УК-7: способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности			
И_{ук}-7.2 Применяет методы и средства для физического развития и коррекции здоровья	1. теоретическую проблематику психологии телесности, принципы объективного подхода в исследовании телесности; 2. основные представления о феноменологии телесных расстройств; 3. основные принципы телесно-ориентированной психотерапии.	помогать формировать основные знания, умения и навыки психологических приемов преодоления симптомов, проблем и иных проявлений телесных расстройств.	практической телесно-ориентированной психологической коррекции телесных расстройств;
ПК-3: способен осуществлять психологическое сопровождение и оказывать психологическую помощь социально-уязвимым и попавшим в трудную жизненную ситуацию группам и отдельным лицам			
И_{пк}-3.1 Выявляет типичные психологические проблемы лиц из разных социальных групп	основные представления о феноменологии телесных расстройств;	анализировать соотношение психотелесных соответствий: анатомической конституции, темперамента и структуры характера.	навыками применения проективных методов психотелесной диагностики
И_{пк}-3.3 Применяет виды и	основные принципы телесно-	помогать формировать основные знания,	практической телесно-

методы оказания психологической помощи лицам из разных социальных групп в соответствии с выявленными психологическими проблемами	ориентированной психотерапии.	умения и навыки психологических приемов преодоления симптомов, проблем и иных проявлений телесных расстройств.	ориентированной психологической коррекции телесных расстройств;
--	-------------------------------	--	---

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Семестр	Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (в часах), в том числе				Самостоятельная работа, в том числе консультации
		Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	
5	Раздел 1. Телесность человека как предмет психологического исследования	4	6			6
5	Раздел 2. Патология телесности: нарушения образа тела и аномальные телесные практики	6	6			4
5	Раздел 3. Психотелесная диагностика	2		6		6
5	Раздел 4. Практические вопросы телесно-ориентированной терапии	4	4	10		8
5	Промежуточная аттестация: зачет					
	Итого по дисциплине:	16	16	16		24
	Часов 72	48				24
	Объем профессиональной практической подготовки	0 час/0%				0 час/0%
	Объем профессионально направленной подготовки	26 час /54,2 %				12 час/ 50%*

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код индикатора компетенции	Наименование разделов	Краткое содержание разделов и тем
И_{УК} 7.2 И_{ПК}-3.1 И_{ПК}-3.3	Раздел 1. Телесность человека как предмет психологического исследования	Понятие телесности. Соотношение понятия телесности со смежными понятиями тела, организма, плоти. История исследований телесности в рамках философии, социологии, психологии. Компоненты телесности человека: физиологический, перцептивный, эмоциональный, интенциональный, регуляторный, коммуникативный, смысловой, социокультурный. Физиологический компонент телесности: прижизненно формирующиеся функциональные системы. Роль физиологического компонента телесности в формировании личности.

		Образ тела как перцептивный компонент телесности. Эмоциональный компонент телесности, проблемы соматического комфорта и удовлетворенности собственным телом. Интенциональный компонент телесности: телесность как жизненный проект. Телесная саморегуляция. Телесность как средство межличностной коммуникации. Смысловое опосредование телесности. Телесность и социальные отношения. Культурноисторический подход к формированию телесности в онтогенезе Понятие тела в различных культурах. Исторические, религиозные, гендерные, классовые различия в отношении к телу. Телесный канон и его историческая эволюция в европейской культуре (М.М. Бахтин). Социальные практики контроля над телом. Понятие габитуса как совокупности телесных признаков, присущих определенной социальной общности (П. Бурдьё). Техники тела. Способы закрепления и трансляции техник тела (М. Мосс). Проблема тела в работах М. Фуко. Соматическое общество и факторы его формирования (Б. Тернер). Тело как объект совершенствования и самосовершенствования. Понятие биовласти. Традиционные и современные биотехнологии (П. Д. Тищенко).
И_{ук} 7.2 И_{пк}-3.1 И_{пк}-3.3	Раздел 2. Патология телесности: нарушения образа тела и аномальные телесные практики	Психологические факторы развития и психотерапия дисморфофобии. Клинико-психологическая характеристика дисморфофобического расстройства. Социально-фобическая и перфекционистская разновидности синдрома дисморфофобии. Особенности образа тела у пациентов с дисморфофобией. Основные зоны телесной неудовлетворенности. 6 Неадаптивное поведение при дисморфофобии: самосовершенствование и камуфляж. Сверхценные идеи пациентов с дисморфофобией. Психологические факторы риска в развитии дисморфофобии: избегающий тип темперамента, детские травматические переживания, отсутствие родительской поддержки в критические периоды жизни, эстетическая сензитивность, семейные ценности. Когнитивная модель развития дисморфофобии. Основные этапы когнитивной терапии дисморфофобии: оценка и установление рабочего альянса, борьба с косметическими процедурами и камуфляжем, работа с воображением и вниманием. Аномальные телесные практики Клинико-психологическая характеристика расстройств пищевого поведения. Перфекционистский, сверхсдерживающий, эмоционально нестабильный прототипы расстройств пищевого поведения. Когнитивно-бихевиоральная терапия нервной анорексии. Нервная булимия и булимический приступ. Когнитивно-бихевиоральная терапия нервной булимии. Континуум искусственно вызываемых расстройств, психологические факторы развития искусственно вызываемых расстройств. Психоаналитическая терапия искусственно вызываемых расстройств. Склонность к самоповреждению как проявление аффективной и личностной патологии. Виды самоповреждающих действий. Психологическая помощь пациентам, склонным к самоповреждению. Нарушения границ телесности: проблемы ампутации и имплантации. Фантомные боли и фантомные конечности. Биологические факторы развития фантомных явлений. Психологические факторы развития фантомных явлений. Фантомные явления в структуре образа тела. Ампутационный фетишизм и факторы его развития. Психологические проблемы пациентов, перенесших трансплантацию органов и имплантацию конечностей. Образ тела у людей с особенностями физического развития.
И_{ук} 7.2 И_{пк}-3.1 И_{пк}-3.3	Раздел 3. Психотелесная диагностика	Психотелесные соответствия: анатомическая конституция, темперамент и структура характера. Основные теории темперамента: Гиппократ, Гален, И.П. Павлов, Я. Стреляу. Типологическая модель Э. Кречмера. Типологическая модель У. Шелдона. Анализ характера в биоэнергетике А. Лоуэна. Типология индивидуально-личностных свойств. Типология стилей жизни. Типы организации характеров. Теории фаз инфантильного развития и основные психологические защиты. Теория базовых конфликтов К. Хорни. Восемь типов характера: системное описание и базовые

		проблемы Проективные методы психотелесной диагностики. Тест “Несуществующее животное”. Графический тест “Дерево”. Тест “Дом-дерево-человек”. Проективная методика “Автопортрет”. Другие проективные методы Техники психотелесной диагностики
И_{ук} 7.2 И_{пк}-3.1 И_{пк}-3.3	Раздел 4. Практические вопросы телесно-ориентированной терапии	Работа с группами телесной терапии. Особенности и задачи групповой психотерапии. Основные проблемы, возникающие при работе с группой. Этика телесной терапии. Телесно-ориентированная психотерапия. Биоэнергетический анализ А. Лоуэна. Метод Ф. Александера. Метод М. Фельденкрайза. Метод чувственного осознания. Соматическое обучение Т. Ханна. Биосинтез Д. Боаделлы. Кинезиология. Рольфинг (структурная интеграция). Танатотерапия. Первичная терапия А. Янова

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения
1.	Понятие телесности	2	1. Понятие телесности. 2. Соотношение понятия телесности со смежными понятиями тела, организма, плоти. 3. История исследований телесности в рамках философии, социологии, психологии.	ОФО
	Социокультурная история тела	2	1. Понятие тела в различных культурах. 2. Исторические, религиозные, гендерные, классовые различия в отношении к телу.	ОФО
2.	Психологические факторы развития и психотерапия дисморфофобии.	2	1. Клинико-психологическая характеристика дисморфофобического расстройства. 2. Социально-фобическая и перфекционистская разновидности синдрома дисморфофобии. 3. Особенности образа тела у пациентов с дисморфофобией. 4. Основные зоны телесной неудовлетворенности.	ОФО
	Аномальные телесные практики	2	1. Клинико-психологическая характеристика расстройств пищевого поведения. 2. Перфекционистский, сверхсдерживающий, эмоционально нестабильный прототипы расстройств пищевого поведения. 3. Континуум искусственно вызываемых расстройств, психологические факторы развития искусственно вызываемых расстройств. 4. Склонность к самоповреждению как проявление аффективной и личностной патологии. Виды самоповреждающих действий.	ОФО
	Нарушения границ телесности: проблемы ампутации и имплантации	2	1. Фантомные боли и фантомные конечности. 2. Биологические факторы развития фантомных явлений. 3. Психологические факторы развития фантомных явлений. 4. Фантомные явления в структуре образа тела.	ОФО

3.	Психотелесные соответствия: анатомическая конституция, темперамент и структура характера.	2	1. Основные теории темперамента: Гиппократ, Гален, И.П. Павлов, Я. Стреляу. 2. Типологическая модель Э. Кречмера. 3. Типологическая модель У. Шелдона. 4. Анализ характера в биоэнергетике А. Лоуэна.	ОФО
4.	Работа с группами телесной терапии	2	1. Особенности и задачи групповой психотерапии 2. Основные проблемы, возникающие при работе с группой 3. Этика телесной терапии	ОФО
	Телесно-ориентированная психотерапия	2	1. Биоэнергетический анализ А. Лоуэна 2. Метод Ф. Александера 3. Метод М. Фельденкрайза 4. Метод чувственного осознания 5. Соматическое обучение Т. Ханны 6. Биосинтез Д. Боаделлы 7. Кинезиология 8. Рольфинг (структурная интеграция) 9. Танатотерапия 10. Первичная терапия А. Янова	ОФО
	Всего часов	16		-

5.3. Семинары

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Лабораторные занятия

№ Раздела	Наименование занятия	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
3.	Типы организации характеров.	2	1. Теории фаз инфантильного развития и основные психологические защиты. 2. Теория базовых конфликтов К. Хорни. 3. Восемь типов характера: системное описание и базовые проблемы	ОФО	ПНП
	Проективные методы психотелесной диагностики.	2	1. Тест “Несуществующее животное”. 2. Графический тест “Дерево”. 3. Тест “Дом-дерево-человек”. 4. Проективная методика “Автопортрет”. 5. Другие проективные методы	ОФО	ПНП
	Техники психотелесной диагностики	2	1. Техники «Дневник мудрости вашего тела», «Путешествие к мудрости тела», «Наблюдение за дыханием». 2. Техники «Изменение настроения с помощью тела», «Как вы потеряли свое тело», «Как вы обращаетесь со своим телом», «Представление о теле в вашей семье», «Влияние семьи» 3. Техники «Культурные идеалы», «Проверьте осанку» «Насколько удобен для вас ваш образ тела», «Уважение и любовь к своему телу» 4. Техники «Где вы ощущаете гнев, страх,	ОФО	ПНП

			горе, любовь?», «Ощущение лжи или правды в вашем теле» 5. Техники «Проприоцепция», «Карта вашего тела», «Чего хочет ваше тело», «Эмоции в вашем теле», «Диалог со своим телом», «Прощение», «Осознание тела», «Ваша чувственность»		
4	Техники телесно-ориентированной психотерапии	2	1. Биоэнергетический анализ А. Лоуэна 2. Метод Ф. Александера	ОФО	ПНП
Всего часов		16			16

5.5. Практические занятия

№ Раздела	Наименование занятия	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
1.	Компоненты телесности человека	2	1. Компоненты телесности человека: физиологический, перцептивный, эмоциональный, интенциональный, регуляторный, коммуникативный, смысловой, социокультурный. 2. Физиологический компонент телесности: прижизненно формирующиеся функциональные системы. 3. Роль физиологического компонента телесности в формировании личности. 4. Образ тела как перцептивный компонент телесности. 5. Эмоциональный компонент телесности, проблемы соматического комфорта и удовлетворенности собственным телом. Интенциональный компонент телесности: телесность как жизненный проект.	ОФО	
	Онтогенез телесности	2	1. Телесная саморегуляция. 2. Телесность как средство межличностной коммуникации. 3. Смысловое опосредование телесности. 4. Телесность и социальные отношения. 5. Культурно-исторический подход к формированию телесности в онтогенезе	ОФО	
	Представления о теле и телесности в ретроспективе взглядов философов, психологов	2	1. Телесный канон и его историческая эволюция в европейской культуре (М.М. Бахтин). 2. Социальные практики контроля над телом. 3. Понятие габитуса как совокупности телесных признаков, присущих определенной социальной общности (П.	ОФО	

			Бурдые). 4. Техники тела. Способы закрепления и трансляции техник тела (М. Мосс). 5. Проблема тела в работах М. Фуко. 6. Соматическое общество и факторы его формирования (Б. Тернер). 7. Тело как объект совершенствования и самосовершенствования. 8. Понятие биовласти. Традиционные и современные биотехнологии (П. Д. Тищенко).		
2.	Психологические факторы развития дисморфофобии. Психотерапия дисморфофобии	2	1. Неадаптивное поведение при дисморфофобии: самосовершенствование и камуфляж. 2. Сверхценные идеи пациентов с дисморфофобией. 3. Психологические факторы риска в развитии дисморфофобии: избегающий тип темперамента, детские травматические переживания, отсутствие родительской поддержки в критические периоды жизни, эстетическая сензитивность, семейные ценности. 4. Когнитивная модель развития дисморфофобии. 5. Основные этапы когнитивной терапии дисморфофобии: оценка и установление рабочего альянса, борьба с косметическими процедурами и камуфляжем, работа с воображением и вниманием.	ОФО	ПНП
	Психологическая помощь при аномальных телесных практиках	2	1. Когнитивно-бихевиоральная терапия нервной анорексии. 2. Когнитивно-бихевиоральная терапия нервной булимии. 3. Психоаналитическая терапия искусственно вызываемых расстройств. 4. Психологическая помощь пациентам, склонным к самоповреждению.	ОФО	ПНП
	Нарушения границ телесности: проблемы ампутации и имплантации	2	1. Психологические проблемы пациентов, перенесших трансплантацию органов и имплантацию конечностей. 2. Образ тела у людей с особенностями физического развития.	ОФО	ПНП
4	Танцевально-двигательная терапия	2	1. История возникновения и основные направления танцевально-двигательной терапии. Цели и задачи. Основные понятия. Основные методы. Техники. 2. Контактная импровизация. Основные техники	ОФО	ПНП
	Ритмо-двигательная терапия	2	1. Из истории ритмической гимнастики. Цели и задачи. Основные понятия. Ритм. Кинестетический транс 2. Основные методы ритмо-двигательной терапии. Работа с опорами (заземление). Работа с границами. Работа с	ОФО	ПНП

			межличностными отношениями. Работа с избыточным контролем. Работа с агрессией. Работа с “Я-образом”. Общая работа с блоками. Структурная интеграция. Техники		
	Всего часов	16			10

5.6. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся/контроль самостоятельной работы	Оценочное средство	Кол-во часов/ кол-во час на ПНП+ПП	Код индикатора компетенции
Раздел 1. Телесность человека как предмет психологического исследования	Самостоятельное изучение литературы,	Вопросы для собеседования	4/	Иук 7.2 Ипк 3.1 Ипк 3.2
Раздел 2. Патология телесности: нарушения образа тела и аномальные телесные практики	Самостоятельное изучение литературы,	Вопросы для собеседования	2/2	Иук 7.2 Ипк 3.1 Ипк 3.2
Раздел 3. Психотелесная диагностика	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для собеседования	4/4	Иук 7.2 Ипк 3.1 Ипк 3.2
Раздел 4. Практические вопросы телесно-ориентированной терапии	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для собеседования	4/4	Иук 7.2 Ипк 3.1 Ипк 3.2
Всего часов			24/12	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лекционный материал по дисциплине «Психология телесности».
2. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Психология телесности».
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Психология телесности».

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикаторы	Семестр	Этап формирования
УК -7	Иук 7.2	6	промежуточный
ПК-3	Ипк-3.1, Ипк-3.3	6	промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция УК-7: способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Индикатор И_{ук} 7.2: применяет методы и средства для физического развития и коррекции здоровья

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
				Промежуточ-ная аттестация
Знает	теоретическую проблематику психологии телесности, принципы объективного подхода в исследовании телесности;	Перечисляет основные понятия и категории психологии телесности	Собеседование,	В соответствии с БРС
	основные представления о феноменологии телесных расстройств;	Перечисляет основные телесные расстройства	Собеседование,	В соответствии с БРС
	основные принципы телесно-ориентированной психотерапии.	Характеризует концептуальные основания и отличительные особенности психотерапевтических подходов в работе с телом и нарушениями восприятия телесного Я	Собеседование,	В соответствии с БРС
Умеет	помогать формировать основные знания, умения и навыки психологических приемов преодоления симптомов, проблем и иных проявлений телесных расстройств	Умеет использовать психотелесную диагностику	Собеседование,	В соответствии с БРС
Владеет	навыками практической телесно-ориентированной психологической коррекции телесных расстройств	Самостоятельно демонстрирует применение психодиагностических методик в работе с нарушениями восприятия образа Я	Индивидуальное задание	В соответствии с БРС

Компетенция ПК-3: способен осуществлять психологическое сопровождение и оказывать психологическую помощь социально-уязвимым и попавшим в трудную жизненную ситуацию группам и отдельным лицам

Идентификатор И_{ПК}-3.1: выявляет типичные психологические проблемы лиц из разных социальных групп

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
Знает	основные представления о феноменологии телесных расстройств;	Перечисляет основные телесные расстройства	Собеседование,	Промежуточная аттестация В соответствии с БРС
	анализировать соотношение психотелесных соответствий: анатомической конституции, темперамента и структуры характера.	Определяет типы организации характеров на основе визуальных признаков	Собеседование,	В соответствии с БРС
	навыками применения проективных методов психотелесной диагностики	Демонстрирует применение психодиагностических методик в работе с нарушениями восприятия образа Я	Индивидуальное задание	В соответствии с БРС
Умеет				
Владеет				

Идентификатор И_{ПК}-3.3: применяет виды и методы оказания психологической помощи лицам из разных социальных групп в соответствии с выявленными психологическими проблемами

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
Знает	основные принципы телесно-ориентированной психотерапии.	Характеризует концептуальные основания и отличительные особенности психотерапевтических подходов в работе с телом и нарушениями восприятия телесного Я	Собеседование,	Промежуточная аттестация
	помогать формировать основные знания, умения и навыки психологических приемов преодоления симптомов, проблем и иных проявлений телесных расстройств.	Использует техники танцевально-двигательной терапии	Собеседование,	Итоговое индивидуальное задание
	практической телесно-ориентированной психологической коррекции телесных расстройств;	Самостоятельно демонстрирует знание психотерапевтических техник в работе с нарушениями восприятия телесного образа	Индивидуальное задание	Итоговое индивидуальное задание
Умеет				
Владеет				

Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Рейтинговый балл, выставляемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине зачет 6 семестр

<i>Балл</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень сформированности компетенции</i>
от 4,5 до 5,0	«зачтено»	Высокий
от 3,5 до 4,4	«зачтено»	Средний
от 2,5 до 3,4	«зачтено»	Пороговый
менее 2,5	«не зачтено»	Минимальный

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Зачет выставляется по результатам работы в семестре, при сдаче всех оценочных мероприятий, предусмотренных текущим контролем успеваемости. Процедура зачета как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

Перечень практических навыков для текущего контроля по дисциплине:

1. Объяснять феноменологию нарушения границ телесности: проблемы ампутации и имплантации
2. Проводить психотелесные соответствия: анатомическая конституция, темперамент и структура характера.
3. Применять техники работы с группами телесной терапии.
4. Демонстрировать знание техник телесно-ориентированной психотерапии.
5. Перечислять компоненты телесности человека.
6. Описывать процессы телесности в онтогенезе.
7. Проводить ретроспективный анализ представления о теле и телесности в ретроспективе взглядов философов, психологов.
8. Перечислять психологические факторы развития дисморфофобии.
9. Демонстрировать применение техник психотерапии дисморфофобии.
10. Применять методы психологической помощи при аномальных телесных практиках.
11. Демонстрировать знание техник танцевально-двигательной терапии.
12. Демонстрировать знание техник ритмо-двигательной терапии

Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося в ходе текущего контроля:

1. Различные подходы к определению телесности и ее компонентов.
2. Онтогенез телесности.
3. Социальная история тела.
4. Понятие «пластичного тела». Современные формы модификации тела.
5. Понятие образа тела.
6. Основные закономерности interoцептивного восприятия в норме и патологии.
7. Формирование образа тела в онтогенезе.

8. Методы психологической диагностики образа тела.
9. Клинико-психологическая характеристика дисморфофобического расстройства.
10. Психологические концепции развития дисморфофобического расстройства.
11. Психотерапия пациентов с дисморфофобическим расстройством.
12. Клинико-психологическая характеристика самоповреждающего поведения и ампутационного фетишизма.
13. Понятие самоповреждающего поведения. Виды самоповреждающего поведения и его факторы.
14. Психотерапия пациентов со склонностью к самоповреждающему поведению.
15. Клинико-психологическая характеристика искусственно вызываемого расстройства.
16. Психологические концепции развития искусственно вызываемого расстройства.
17. Психотерапия в случае искусственно вызываемого расстройства.
18. Клинико-психологическая характеристика расстройств приема пищи.
19. Психологические концепции развития нервной анорексии.
20. Психотерапия пациентов с нервной анорексией.
21. Психологические концепции развития нервной булимии.
22. Психотерапия нервной булимии.
23. Клинико-психологическая диагностика при расстройствах приема пищи.
24. Клинико-психологическая характеристика самоповреждающего поведения.
25. Феномен фантомных болей и фантомных конечностей.
26. Психологические проблемы пациентов, перенесших трансплантацию органов.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание сформированности компетенции осуществляется на практических занятиях в ходе текущего контроля. При оценивании результатов обучения по дисциплине **Психология телесности** учитывается:

- выполнение индивидуальных заданий по каждой теме практического занятия;
- собеседование по основным вопросам практических занятий, контрольное тестирование по разделам;
- демонстрация практических навыков при разборе практических ситуаций;
- итоговое индивидуальное задание.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
	Малкина –Пых И.Г. Телесная терапия; Москва; 2007 ISBN 5-699-09766-X http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=174644 Режим доступа: по подписке

8.2 Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
	Тхостов А.Ш. Психология телесности. – М. Смысл, 2002 http://контемпорари.рф/wp-content/uploads/2015/05/Психология-телесности—А.Ш.Тхостов.pdf

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. <http://www.e.lanbook.com> ЭБС Издательства «ЛАНЬ»
3. <http://www.rosmedlib.ru> ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»
4. <http://www.studentlibrary.ru> ЭБС «Электронная библиотека технического вуза»

10. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Наименование	Договор
Сервис проверки уникальности текста	Договор № 149/ЗК от 24.07.2023
Платформа видеоконференций Webinar	Договор № С-9820 от 14.12.2022
1С: Университет Проф	Договор № 27 от 30.04.2014
kaspersky endpoint security	Договор № 179/ЗК от 18.08.2023
Архиватор 7-zip	Бесплатный
AdobeAcrobat Reader DC	Бесплатный
Astra Linux Common Edition	Договор № 199/ЭТ от 12.09.2023
1С: Электронное обучение. Корпоративный университет	Договор № 78/ЭТ от 06.06.2022
1С: Электронное обучение. Веб-кабинет преподавателя и студента	Договор № 78/ЭТ от 06.06.2022
Консультант Плюс	Договор № 318/ЭТ от 09.01.2023

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

11.1 Помещения для проведения учебных занятий

Помещения для проведения учебных занятий, соответствующие действующим противопожарным правилам и нормам

11.2 Технические средства обучения

Для реализации дисциплины используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации –проекционная аппаратура широкого назначения;

- технические средства контроля знаний - компьютерные программы в подсистеме MoodleLMS, применяющиеся для проведения текущего контроля знаний учащихся;

11.3 Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

Рабочая программа дисциплины «Психология телесности»

Разработана:

доц. кафедры клинической психологии,
канд. психол. наук

Офицера С.В.

Обсуждена

на заседании кафедры клинической психологии,
зав. кафедрой

Енин В.В.

Согласована и рекомендована к использованию в образовательном процессе для обучающихся по направлению подготовки 37.05.01 «Клиническая психология» 2023 года набора очной формы обучения 31.05.2023 г.

Руководитель ОПОП ВО

Енин В.В.

Декан факультета гуманитарного и медико-биологического
образования

Федько Н.А.