

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

| | | |
|-------------------------|--|-------|
| Наименование дисциплины | Педагогическая психология | |
| Специальность | 31.08.66. Травматология и ортопедия | |
| Форма обучения | очная | |
| Год начала подготовки | 2024 | |
| Всего ЗЕТ | - | 2 |
| Всего часов | - | 72 |
| Из них: | | |
| Аудиторные занятия | - | 20 |
| лекции | - | 4 |
| семинары | - | - |
| практические занятия | - | 16 |
| Самостоятельная работа | - | 52 |
| Зачет | | 2 год |

г. Ставрополь, 2024

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель освоения дисциплины: формирование компетенций, обеспечивающих способность к систематизации понятий и категорий педагогической психологии, для решения профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

1. Освоить основы педагогической психологии, необходимые для участия в педагогической деятельности по образовательным программам среднего и высшего медицинского (фармацевтического) образования.
2. Изучить основы личности и деятельности преподавателя;
3. Выявить пути и средства активизации познавательной деятельности обучающихся и эффективного усвоения учебной информации;
4. Сформировать умение эффективного использования психолого-педагогических технологий, соответствующих целям и содержанию медицинского образования.
5. Сформировать готовность к психолого-педагогической деятельности по актуальным проблемам ЗОЖ с целью формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к смежным дисциплинам основной образовательной программы высшего образования подготовки кадров высшей квалификации (ординатура) и ее изучение связано с необходимостью содействия становлению профессиональной компетентности ординаторов для организации педагогической деятельности в образовательном и лечебном медицинском учреждении.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Коды и содержание компетенций | Планируемые результаты обучения | | |
|---|--|--|--|
| | Знать | Уметь | Владеть навыками |
| Универсальные компетенции | | | |
| УК-3. Готовность к участию в педагогической деятельности по образовательным программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в | теоретические и методические основы педагогической психологии. | анализировать теоретические и методические основы педагогической психологии, формулировать цели учебной деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования; анализировать формы и технологии обучения среднего и высшего медицинского образования; | грамотно проектировать, организовывать, контролировать и корректировать процесс медицинского образования |

| | | | |
|---|---|---|---|
| порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно- правовому регулированию в сфере здравоохранения | | | |
| Профессиональные компетенции | | | |
| ПК-9. Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих | Современные методы и средства обучения; основные формы организации учебного процесса. | анализировать программы обучения основам психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий). | организовывать учебную и внеучебную деятельность в медицинском учреждении |

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

| Год обучения | Наименование разделов дисциплины | Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в ак. часах, в том числе | | | Самостоятельная работа, в том числе консультации, контроль самостоятельной работы, ак. час | |
|--------------|---|--|----------------------|---------------------|--|------------------------|
| | | Лекции | Практические занятия | Семинарские занятия | Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации | Групповые консультации |
| 2 | Психология образовательной деятельности | 4 | -4 | | 14 | - |
| 2 | Психология учебной | | 8 | | 24 | |

| | | | | | | |
|---|--|------------|----|--|----|---|
| | деятельности | | | | | |
| 2 | Психология педагогической деятельности | | 4 | | 14 | - |
| | Итого по дисциплине: | 4 | 16 | | 52 | |
| | Часов - 36 | Зач.ед. 1. | | | | |

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

5.1. Содержание разделов дисциплины.

| Код компетенции(й)* | Наименование разделов и тем дисциплины | Краткое содержание разделов и тем |
|---------------------|---|---|
| УК-3, ПК-9 | Психология образовательной деятельности | Педагогическая психология как наука. История становления отечественной педагогической психологии. Образование и образовательные системы. Теории обучения. Стратегии формирования новых знаний. Процесс и концепции обучения. |
| УК-3, ПК-9 | Психология учебной деятельности | Структура учебной деятельности. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения. Психология обучающегося. Развитие познавательной сферы и интеллекта. Развитие личности. |
| УК-3, ПК-9 | Психология педагогической деятельности | Преподаватель как предмет научной рефлексии. Психологические особенности личности и деятельности преподавателя высшей школы Профессия педагога как субъекта образовательного процесса, его функции. Квалификационные требования к личности и деятельности преподавателя. Модель личности и деятельности преподавателя. |

5.2. Лекции.

| № Раздела | Наименование лекций | Кол-во часов | Перечень учебных вопросов |
|-----------|---|--------------|---|
| Раздел 1 | 1. Педагогическая психология как наука | 2 | 1. Задачи педагогической психологии. 2. Методы исследования: классификация Б.Г. Ананьева и др. 3. История становления педагогической психологии |
| | 2. Образование и образовательные системы. | 2 | 1. Содержание образования. 2. Философско-психологические представления образовательного процесса: психоаналитический подход, бихевиористический подход, экзистенциально-гуманистический подход, субъективный подход. 3. Теории обучения |

| | | | |
|--|--------------------|----------|--|
| | Всего часов | 4 | |
|--|--------------------|----------|--|

5.3. Семинарские занятия.

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия.

| № Раздела | Наименование темы занятия | Кол-во часов | Перечень учебных вопросов |
|-----------|---|--------------|--|
| Раздел 1 | 1. Педагогическая психология как наука | 2 | 1. Задачи педагогической психологии. 2. Методы исследования: классификация Б.Г. Ананьева и др. |
| | 2. История становления отечественной педагогической психологии: | 2 | 1. Общедидактический этап. 2. Этап оформления педагогической психологии в самостоятельную науку. 3. Этап разработки теоретических основ психологических теорий обучения. |
| Раздел 2 | 3. Психологические особенности учебной деятельности | 2 | Учебная деятельность в системе других видов деятельности. Структура учебной деятельности. Требования учения и познавательным процессам. |
| | 4. Теории обучения. | 2 | 1. Деятельностная теория учения Л.С. Выготского. 2. Концепция учебной деятельности В.В. Давыдова. 3. Статическая и функциональная модель учения. |
| | 5. Теория поэтапного формирования умственных действий | 2 | 1. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина, Н.Ф. Талызина 2. Средства, продукты учебной деятельности. |
| | 6. Психология обучающегося | 2 | 1. Соотношение обучения и развития. 2. Физическое, физиологическое, психическое, социальное, духовное развитие. Способность к развитию. 3. Связь развития и обучения. Поиски законов детского развития (концепция рекапитуляции, теория конвергенции). 4. Четыре модели влияния внешней среды и опыта на развитие поведения Вулвилла. Различные теории зрения на соотношения обучения и развития. |
| Раздел 3 | 15. Психологические основы труда преподавателя | 2 | 1. Психологические исследования труда преподавателя. 2. Разработка психологических концепций развития педагогических способностей. 3. Понятие «психологическая компетентность» педагога. Самосознание педагога и структура педагогической деятельности. |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | 16. Преподаватель как субъект педагогического труда. | 2 | 1. Профессиональные значимые качества учителя. Классификация педагогических способностей 2. Проведение психологической диагностики формирования педагогического стиля. Направленность личности педагога и типы педагогов. Педагогическая социальная перцепция. 3. Проблемы профессиональной подготовки и личностного развития педагогов. 4. Профессиональные кризисы учителя, деформации личности. |
| | Всего часов | 16 | |

5.4. Самостоятельная работа обучающихся

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся/контроль самостоятельной работы | Оценочное средство | Кол-во часов/кол-во час на ПНП+П П | Код индикатора компетенции |
|---|--|---------------------------|------------------------------------|----------------------------|
| Раздел 1. Психология образовательной деятельности | Самостоятельное изучение литературы | Вопросы для собеседования | 8 | УК-3, ПК-9 |
| | Подготовка к тестированию | Тестовые задания | 8 | |
| Раздел 2. Психология учебной деятельности | Самостоятельное изучение литературы | Вопросы для собеседования | 8 | УК-3, ПК-9 |
| | Подготовка к тестированию | Тестовые задания | 8 | |
| Раздел 3. Психология педагогической деятельности | Подготовка к тестированию | Тестовые задания | 8 | УК-3, ПК-9 |
| | Выполнение индивидуальных заданий (ПНП) | Индивидуальное задание | 12 | |
| Всего часов | | | 52 | |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Педагогическая психология»:

1. Лекционный материал по дисциплине «Педагогическая психология».
2. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Педагогическая психология».
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Психологическая психология».

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

7.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.1 .1.Вопросы для собеседования.

1. Педагогическая психология как наука. Методология, задачи педагогической психологии. Методы педагогической психологии.
 1. Методы исследования: классификация Б.Г. Ананьева и др.
 2. Этап разработки теоретических основ психологических теорий обучения.
 3. Психология образовательной деятельности.
 4. Образование и образовательные системы.
 5. Компоненты образования: обучение, развитие, воспитание, их характеристика.
 6. Содержание образования.
 7. Образование как социокультурный феномен.
 8. Философско-психологические представления о сущности человека как основа для построения образовательного процесса: психоаналитический подход, бихевиористический подход, экзистенциально-гуманистический подход, субъективный подход.
 9. Теории обучения: ассоциативная теория, бихевиористическая теория, теория социального научения, когнитивные теории.
 10. Концепция развития и обучения Л.С. Выготского.
 11. Стратегии формирования новых знаний, умений, развития способностей: стратегия интериоризации, экстериоризации, проблематизации и рефлексии.
 12. Процесс и концепции обучения.
 13. Педагогическое проектирование и педагогические технологии. Компоненты педагогического процесса: педагогическая ситуация, проектирование, конструирование.
 14. Виды педагогического творчества.
 15. Технологии обучения.
 16. Психология учебной деятельности.
 17. Учебная деятельность в системе других видов деятельности.
 18. Структура учебной деятельности. Требования учения и познавательным процессам.
 19. Деятельностная теория учения Л.С. Выготского.
 20. Концепция учебной деятельности В.В. Давыдова. Статическая и функциональная модель учения.
 21. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина, Н.Ф. Талызина
 22. Средства, продукты учебной деятельности.
 23. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения: мотивация, развитие познавательного интереса.
 24. Учет особенностей ощущения, восприятия, остроты зрения. Комбинация визуальной и аудиоинформация.
 25. Учет типа мыслительной деятельности.
 26. Установка в учебной деятельности. Особенности заучивания.
 27. Психология обучающегося.
 28. Соотношение обучения и развития. Физическое, физиологическое, психическое, социальное, духовное развитие. Способность к развитию.
 29. Связь развития и обучения.
 30. Движущие силы психического развития по теории Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина.
 31. Развитие познавательной сферы и интеллекта.
 32. Мотивация и учебные мотивы. Уровни мотивации. Диагностика мотивационной сферы.
 33. Индивидуальные особенности психосоциотика обучающегося: психологические особенности темперамента, психотипа, характера и его акцентуации.

34. Профессия педагога и педагогические способности. Объективные и субъективные факторы развития педагогических способностей.

35. Проведение психологической диагностики формирования педагогического стиля. Направленность личности педагога и типы педагогов.

36. Педагогическая социальная перцепция.

37. Проблемы профессиональной подготовки и личностного развития педагогов.

Задания для тестового контроля знаний.

1. Педагогическая психология - это наука о:

- a) подготовке преподавателя к работе в вузе;
- b) способах научного познания;
- c) психологических особенностях личности;
- d) физиологических закономерностях развития личности;
- e) о психологических закономерностях обучения, воспитания и педагогической деятельности педагога.

2. Развитие педагогической психологии как науки определяет:

- a) необходимость передачи социального опыта;
- b) управление работой педагогов-практиков;
- c) уровень научно-технического прогресса;
- d) наследие предшествующих цивилизаций;
- e) повышение роли личности в общественной жизни.

3. Задачи педагогической психологии науки:

- a) изучение способностей учащихся;
- b) контроль и оценка знаний учащихся;
- c) сотрудничество учителя с родителями;
- d) вскрытие закономерностей обучения и воспитания;
- e) формирование детского коллектива.

4. Система педагогических наук включает:

- a) межнаучные коммуникации философии и психологии;
- b) принципы обучения и воспитания;
- c) отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых;
- d) результаты социологических исследований;
- e) систему методов педагогического исследования.

5. Какая отрасль педагогики и психологии занимается обучением и воспитанием людей с отклонениями в развитии:

- a) специальная;
- b) коррекционная;
- c) исправительно-трудовая.

7.1.2 Задания для оценивания практических навыков

| Код (ы) компетенции (компетенций) | Формулировка задания |
|-----------------------------------|---|
| УК-3 | Разработайте акмеограмму как метод формирования профессионализма личности и деятельности преподавателя |
| ПК-9 | Разработайте план воспитательного мероприятия, направленного на развитие мотивации у пациентов и членов их семей мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и окружающих. |

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций

Компетенция УК-3. Готовность к участию в педагогической деятельности по образовательным программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной

власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

| Оцениваемый результат (дескрипторы) | | Критерии оценивания | Процедура оценивания | |
|--|--|---|-------------------------------|--------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| Знает | теоретические и методические основы педагогической психологии. | описывает теоретические и методические основы педагогической психологии | Тестирование Собеседование | Собеседование |
| | | описывает формы, методы приемы обучения и воспитания, средства образовательного процесса в системе медицинского образования | Собеседование Тестирование | Собеседование |
| Умеет | анализировать теоретические и методические основы педагогической психологии, формулировать цели учебной деятельности; анализировать формы и технологии обучения в системе медицинского образования | анализирует теоретические и методические основы педагогической психологии: формы, технологии, методы, средства обучения и воспитания в системе медицинского образования | Тестирование Собеседование | Собеседование |
| | | формулирует цели учебной деятельности в системе медицинского образования | Тестирование Собеседование | Собеседование |
| Владеет навыком | грамотно проектировать, организовывать, контролировать и корректировать образовательный процесс в системе медицинского образования | Проектирует, организовывает, контролирует и корректирует образовательный процесс в системе медицинского образования | Тестирование Собеседование | Собеседование |

Компетенция ПК-9. Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

| Оцениваемый результат (дескрипторы) | | Критерии оценивания | Процедура оценивания | |
|--|----------------------|--|-------------------------------|--------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| Знает | современные методы и | называет современные методы и средства | Тестирование Собеседование | Собеседование |

| | | | | |
|---------|--|--|---|---------------------------------------|
| | средства обучения; основные формы организации учебного процесса. | обучения; основные формы организации учебного процесса. | Практическое задание | Практическое задание |
| | классифицирует современные методы и средства обучения; основные формы организации учебного процесса. | | Собеседование Практическое задание Тестирование | Собеседование Практическое задание |
| Умеет | анализировать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям | определяет эффективность программы обучения психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий). | Тестирование Собеседование Практическое задание | Собеседование Практическое задание |
| | в соответствии с образовательным и потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий). | использует наиболее эффективные программы обучения психологии здоровья | Тестирование Собеседование Практическое задание | Собеседование Практическое задание |
| Владеет | организовывать учебную и внеучебную деятельность | самостоятельно подбирает методы и средства обучения; основные формы организации учебного процесса. | Тестирование Собеседование Практическое задание | Собеседование Практическое задание |

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

8.1 Основная литература:

1. Демидова, И. Ф. Педагогическая психология : учебное пособие / Демидова И. Ф. - Москва : Академический Проект, 2020. - 224 с.
2. Елфимова, М. М. Педагогическая психология : сборник кейсов / Елфимова М. М. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 176 с.

8.2 Дополнительная литература:

1. Коссов, Б. Б. Психология личности (теория, диагностика и развитие) : учебное пособие для высших учебных заведений / Коссов Б. Б. - 2-е изд., доп. и испр. - Москва Академический Проект, 2020. - 304 с.
2. Морозова, Г. К. Теоретические аспекты социализации личности : учеб. -метод. пособие / Морозова Г. К. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 202 с.
3. Общая психология: Тексты : в 3-х т. / ред. Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. – 3-е изд., доп. и испр. – Москва : Когито-Центр, 2013. – Том 2, книга 3. Субъект деятельности. – 584 с.
4. Педагогика в медицине: учеб. пособие / под ред. Н.В. Кудрявой. - 2-е изд., стер. - М.: ИЦ «Академия», 2012. - 320 с.
5. Психология и педагогика: учебное пособие / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко.

– 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2011. – 671 с.

6. Технологии профессионально ориентированного обучения: учеб.-метод. пособие / сост.: Н. М. Борозинец, Г. Ю. Козловская, М. И. Плугина. - Ставрополь : Изд-во СтГМА, 2012. - 90 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

При освоении данной дисциплины и создания условий для самостоятельной работы обучающихся, Ставропольский государственный медицинский университет обеспечивает каждого обучающегося неограниченным доступом к электронным образовательным ресурсам через сеть Интернет или через локальную информационную сеть образовательной организации, с этой целью предусмотрено использование следующего специального программного обеспечения:

| | |
|---|--|
| Сайт журнала «Вопросы психологии» | http://www.voppsy.ru/ |
| Материалы. Учебники по психологии | www.psychology.ru |
| Электронная библиотека психологической литературы | www.koob.ru/superlearning |
| Федеральный портал Российского образования. | /http://www.edu.ru/index.php |
| ФЦП развития образования | www.niokredu.ru |

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Педагогическая психология».

Для освоения данного курса ординаторам необходимо освоить теоретико-методологические основы педагогической психологии как науки; разбираться в категориальном аппарате дисциплины; владеть психологическими основами проектирования и проведения учебного занятия, воспитательного мероприятия в условиях образовательного лечебного учреждения; подбирать методы и методики психологического исследования и адресно их применять в зависимости от сложившейся педагогической ситуации. Для выполнения поставленных задач и направлений работы необходимо руководствоваться предложенным списком основной и дополнительной литературы, курсом лекций и методическими указаниями к практическим заданиям и методическими рекомендациями к самостоятельной работе:

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Педагогическая психология».

- сбор информации;
- обработка текстовой, расчетной, графической и эмпирической информации;
- подготовка и конструирование итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного материала, с использованием поисковых систем и сайтов Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателя и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем, проведения индивидуальных консультаций.

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Педагогическая психология».

На кафедре имеется проектор, ноутбук, экран для демонстрации презентаций и учебных фильмов на занятиях.