

**Вопросы для подготовки к экзамену
по дисциплине «Общая психология»
для студентов специальности «Клиническая психология»
для студентов 2 курса**

1. Психология как наука, предмет и задачи.
2. Отличие житейской и научной психологии.
3. Структура современной психологии, ее основные отрасли.
4. Классификация методов психологии.
5. Психоанализ, неопрецидизм
6. Бихевиоризм, необихевиоризм
7. Гештальтпсихология
8. Когнитивная психология
9. Психика как свойство высокоорганизованной материи. Природа и формы проявления психики человека.
10. Развитие психики человека в онтогенезе.
11. Физиологические основы психики.
12. Взаимосвязь психики и мозга. Модель функциональной системы по П.К. Анохину. Структурно - функциональные блоки мозга по А.Р. Лурия.
13. Объективный критерий психики. Гипотеза А.Н. Леонтьева о происхождении чувствительности.
14. Концепция развития психики А.Н. Леонтьева - К.Э. Фабри.
15. Стадии формирования поведения животных. Роль языка и общения в эволюции животных.
16. Сознание как высшая ступень развития психики: функции, признаки, свойства. Психологическая структура сознания.
17. Инстинкты и их механизмы. Инстинктивное поведение как основа жизнедеятельности животных.
18. Общая характеристика процесса научения.
19. Роль труда в формировании и развитии сознания человека (А.Н. Леонтьев)
20. Культурно-историческая концепция развития психики человека Л.С. Выготского.
21. Самосознание человека: природа, сущность, структура.
22. Общая характеристика проблемы неосознаваемых психических процессов.
23. Неосознаваемые механизмы сознательных действий.
24. Классификация и характеристика неосознаваемых побудителей сознательных действий.
25. «Надсознательные» процессы.
26. Общая психологическая характеристика деятельности: побудительные причины, цели, задачи.
27. Строение деятельности человека. Виды деятельности человека.
28. Мотивы деятельности. Механизмы образования мотивов. Мотивационная сфера личности. Этапы формирования мотивов.
29. Психологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева.
30. Потребность как исходная форма активности живых организмов. Основные этапы формирования и развития потребности.
31. Развитие деятельности в онтогенезе. Внешняя и внутренняя деятельность.

32. Понятие о психомоторике. Процесс формирования двигательного акта.
33. Теория уровней построения движений. Механизмы и факторы организации движений по Н.А. Бернштейну.
34. Современное состояние и тенденции развития психологии в России.
35. Формы отражения в неживой и живой природе.
36. Модель концептуальной рефлексорной дуги по Е.Н. Соколову
37. Теория системной и динамической локализации ВПФ Л.С. Выготского - А.Р. Лурия.
38. Ощущение как чувственное отображение отдельных свойств предметов. Физиологические механизмы ощущений. Виды ощущений. Основные свойства и характеристики ощущений.
39. Основные проблемы и закономерности психического развития.
40. Роль защитных механизмов психики человека в регуляции поведения.
41. Физиология движений и физиология активности
42. Виды чувствительности. Законы ощущений: закон Бугера-Вебера, основной психофизический закон (закон Вебера-Фехнера), закон Стивенса, обобщенный психофизический закон (закон Ю.М. Забродина).
43. Учения об ощущении. Взаимодействие ощущений. Развитие ощущений в онтогенезе.
44. Восприятие как сложный перцептивный процесс. Физиологические основы восприятия.
45. Основные свойства (феномены) перцептивного образа. Виды образных явлений
46. Индивидуальные различия в восприятии и его развитие у детей. Этапы развития восприятия у детей (Б.М. Теплов, А.Н. Запорожец).
47. Проблема памяти в психологии. Физиологические основы памяти. Классификация видов памяти и их характеристика. Основные процессы и механизмы памяти
48. Теории и законы памяти: ассоциативные теории памяти, проблемы памяти в исследованиях представителей бихевиоризма, психоанализа и гештальтпсихологии.
49. Теории и законы памяти: экспериментальные исследования ассоциаций (Г. Эббингауз), смысловая теория памяти (А. Бине, К. Бюлер), нейронная теория памяти (Дж.Хебб). Проблема формирования высших форм памяти в исследованиях П. Жане и Л.С. Выготского.
50. Индивидуальные особенности памяти. Развитие памяти в онтогенезе.
51. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Физиологические основы мышления. Виды, типы и формы мышления. Основные виды умственных операций.
52. Теории мышления в психологии: представление о мышлении в ассоциативной эмпирической психологии, бихевиоризме и психоанализе, информационно-кибернетическая теория.
53. Теории мышления в психологии: логическая теория мышления (С.Л. Рубинштейн); деятельностьная теория мышления (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, О.К. Тихомиров).
54. Индивидуальные особенности мышления. Развитие мышления в онтогенезе
55. Интеллект как обобщенная характеристика умственных способностей человека. Концепция детского интеллекта и этапов его становления Ж. Пиаже.
56. Язык и речь. Виды и формы речи. Свойства речи. Психологическая структура речи.
57. Речь как средство общения.
58. Теории усвоения языка и речи: теория научения, теория специфических задатков Н.

- Хомского, когнитивная теория Ж. Пиаже, теория Л.С. Выготского.
59. Внимание. Виды и функции внимания. Физиологические механизмы внимания. Свойства (качества) внимания и их обусловленность.
 60. Основные направления в изучении и классификации эмоций: эмоциональные явления как факт сознания (трехмерная концепция чувств В. Вундта).
 61. Понятие об эмоциональном процессе. Физиологические основы эмоций. Функции эмоций. Уровни эмоционального реагирования по С.Л. Рубинштейну.
 62. Теории внимания в психологии: Н. Ланге, Титченера, Т. Рибо, учение В. Вундта, теории У. Джеймса, П.Я. Гальперина.
 63. Развитие внимания в онтогенезе. Культурно-историческая концепция развития внимания Л.С. Выготского. Модели внимания в когнитивной психологии.
 64. Основные направления в изучении и классификации эмоций: эмоции как специфический вид физиологических процессов (периферическая теория Джемса-Ланге, таламическая теория эмоций Кеннона-Барда).
 65. Основные направления в изучении и классификации эмоций: эмоции как специфический вид когнитивных процессов (теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера, информационная теория П.В. Симонова).
 66. Чувства и их классификация. Настроения и их особенности.
 67. Стресс: стадии развития, типы реагирования.
 68. Фрустрация, типы реакции человека в состоянии фрустрации.
 69. Гендерные и возрастные особенности эмоциональной сферы личности.
 70. Понятие воли. Физиологические аспекты волевого действия. Функции воли.
 71. Произвольная и волевая регуляция поведения и деятельности.
 72. Психологическая структура и характеристики волевых качеств.
 73. Теории воли: интеллектуалистические и волюнтаристические теории воли, теория регуляционно-волевых процессов Л.М. Веккера, концепция Л.С. Выготского о воле как высшей психической функции, концепции В.И. Селиванова, А.Ц. Пуни о воле как сознательном уровне регуляции поведения и деятельности человека, концепция Е.П. Ильина о воле как разновидности произвольного управления.
 74. Место психических состояний в системе психических явлений. Психические состояния как объект и предмет психологического исследования.
 75. Общая характеристика функциональных состояний. Основные подходы к определению функциональных состояний. Виды функциональных состояний.
 76. Классификация психических состояний
 77. Кризисные состояния личности: факторы, причины и показатели. Психические состояния в экстремальных условиях.
 78. История исследований личности. Классификация теорий личности.
 79. Теории личности зарубежной психологии.
 80. Теории личности отечественной психологии.
 81. Механизмы формирования личности.
 82. Индивидуальные свойства личности: возрастно-половые и индивидуально-типические классы индивидуальных свойств.
 83. Темперамент как форма интеграции первичных индивидуальных свойств. Свойства темперамента.
 84. Физиологические основы темперамента. Учения о темпераменте. Типы темперамента и их психологическая характеристика.
 85. Общее представление о характере. Характер как инструментальный уровень

личности.

86. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера.

Акцентуации характера. Формирование характера.

87. Общее представление о способностях. Природа человеческих способностей. Виды способностей и уровни развития способностей.

88. Понятие одаренности в психологии. Общая одаренность и специальные способности.

89. Понятие и формы направленности личности.

90. Мотивы и мотивационная сфера личности. Психологические теории мотивации.