Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00B767229FF96D7B76AAF079C56CC96DB4
Владелец: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ" МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Проректор по учебной деятельности Ходжаян Анна Борисовна
Действителен: с 18.10.2022 до 11.01.2024

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Наименование практики	Педагогическая практика в дошкольных учреждениях
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль	Логопедия
Форма обучения	Очная
Год начала подготовки	2021

Всего ЗЕТ -6
Всего часов -216
Контактные часы -108
Промежуточная аттестация
Зачет с оценкой 3 семестр

Ставрополь, 2021 г.

1. Цель практики - формирование общепрофессиональных, профессиональных компетенций и научно-исследовательской работы в целях получения первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Задачи практики:

– Сформировать знание в области логопедии и образования лиц с ОВЗ, а также их применения в работе с детьми, имеющие нарушения речи;
– Сформировать умение в области профессионально-педагогической умений;
– Владеть навыков анализа деятельности логопеда дошкольного учреждения и общеобразовательной школы, его педагогического опыта.

2. Вид практики – производственная , тип практики - формирование общепрофессиональных, профессиональных компетенций и научно-исследовательской работы в целях получения опыта профессиональной деятельности.

3. Способ проведения практики – стационарная, выездная

4. Форма проведения практики – дискретная.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

5.1. Планируемые результаты

№	Код(ы)индикатора компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате прохождения практики обучающиеся должны		
			Знать	уметь	владеть навыками
1.	ОПК- 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
2.	$И_{ОПК-6.2}$	Применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	анализировать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в	применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности

				том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
3.	ОПК-8Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
2.	$И_{ОПК-8.1}$	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС	Виды профессиональной деятельности логопеда	Анализировать виды профессиональной деятельности	Реализации профессиональной деятельности, предусмотренной ФГОС
	$И_{ОПК-8.2}$	Участие в разработке и реализации программы обучения и воспитания	Компоненты программы	Анализировать программы	Разработки компонентов программы
	ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты				
3.	$И_{ПК-1.1}$	Осуществление работы, направленной на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с речевыми нарушениями	Методы и приемы коррекционной работы	Отбирать наиболее эффективные методы и приемы коррекционной работы	Применения наиболее эффективных методов и приемов коррекционной работы
4	$И_{ПК-1.2}$	Реализация образовательной программы	Содержание образовательной программы	Участвовать в разработке образовательной программы	Реализации образовательной программы
5	$И_{ПК-1.3}$	Проводит групповые и индивидуальные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной	Содержание и структуру групповых и индивидуальных логопедических занятий	Разрабатывать конспекты групповых и индивидуальных логопедических занятий	Проведения групповых и индивидуальных логопедических занятий

		психологии и гиены			
6	$И_{ПК-1.4}$	Документирование хода социально-психологической и социально-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ(в том числе с речевыми нарушениями)	Перечень нормативных и методических документов логопеда	Анализировать нормативную и методическую документацию логопеда	Ведения нормативной и методической документации логопеда

5.2. Соответствие планируемых результатов профессиональным стандартам

Планируемые результаты сформулированы в соответствии с Приказами Министерства труда и социальной защиты РФ Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н

Виды профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ОПОП	Реализуемые компетенции	Задачи профессиональной деятельности выпускника	Трудовые функции	Вид работы на практике
Образование и наука	$И_{ОПК-6.2}$ $И_{ОПК-8.1}$ $И_{ОПК-8.2}$ $И_{ПК-1.1}$ $И_{ПК-1.2}$ $И_{ПК-1.3}$ $И_{ПК-1.4}$	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательной организации.	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	Разрабатывает конспект логопедического занятия с ребенком и проводит фрагменты занятий
			Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	Анализирует планирование логопеда и составляет индивидуальное планирование для ребенка с ОВЗ

		Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	Подбирает методики диагностики лиц с ОВЗ и проводит диагностическое обследование

6. Место практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика в дошкольных учреждениях относится к обязательной части ОПОП разделу «Практика» и проводится в 3-ем семестре.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины необходимы для успешного освоения дисциплин последующего уровня и прохождения учебных и производственных практик.

7. Объем практики – 6 ЗЕТ

8. Продолжительность практики –4 недели или 216 часов.

9. Содержание практики и формы отчетности по практике

№	Разделы (этапы) практики	Код (ы) компетенций	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Кол-во часов	Формы отчетности по практике
1.	Раздел 1. Организационный	$И_{ОПК-6.2}$ $И_{ОПК-8.1}$ $И_{ОПК-8.2}$	Установочная конференция. Знакомство с ДОУ, его коррекционно-развивающей средой, организацией логопедической помощи детям, документацией логопеда, функциональными обязанностями учителя логопеда, технологией планирования логопедической работы и формами взаимодействия с членами ПМПконсилиума.	6	Отметка о прохождении инструктажа по технике безопасности
2.	Раздел 2.Основной	$И_{ОПК-6.2}$ $И_{ОПК-8.1}$ $И_{ОПК-8.2}$ $И_{ПК-1.1}$ $И_{ПК-1.2}$	Составление индивидуального плана работы на период педагогической практики Изучение специфики	204	Выполнение индивидуального задания, Собеседова

		$И_{ПК-1.3}$ $И_{ПК-1.4}$	коррекционно-педагогической работы дошкольного учреждения, оформление анализа в виде аналитической справки Изучение. оформления и оборудования логопедического кабинета, оформление анализа в виде аналитической справки. Проведение логопедического обследования ребенка Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми. Подготовка и проведение воспитательного мероприятия с детьми, анализ его результативности Разработка совместно с учителем-логопедом перспективного плана работы с родителями на время прохождения практики, Участие в подготовке и проведении родительского собрания, подготовка доклада и консультации для родителей.		ние Демонстрация практических навыков Заполнение дневника по практике
3.	Раздел 3. Заключительный	$И_{ОПК-6.2}$ $И_{ОПК-8.1}$ $И_{ОПК-8.2}$ $И_{ПК-1.1}$ $И_{ПК-1.2}$ $И_{ПК-1.3}$ $И_{ПК-1.4}$	Подведение итогов практики Защита отчета по практике Проведение промежуточной аттестации	6	Дневник, Собеседование
Итого за 3 семестр				216	

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

10.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикаторы	Семестр	Этап формирования
ОПК-6	$И_{ОПК-6.2}$	3	Промежуточный
ОПК-8	$И_{ОПК-8.1}$ $И_{ОПК-8.2}$	3	Промежуточный
ПК-1	$И_{ПК-1.1}$ $И_{ПК-1.2}$ $И_{ПК-1.3}$ $И_{ПК-1.4}$	3	Промежуточный

10.2 Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций*

Компетенция ОПК-6Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Индикатор компетенции $И_{ОПК-6.2}$ Применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	Описывает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	Собеседование Выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Умеет	анализировать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Анализирует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	Выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Владеет навыком	применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности	применяет психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности	Демонстрация практических навыков	Итоговое индивидуальное задание

Компетенция - ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Индикатор компетенции $И_{ОПК-8.1}$ Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Виды профессиональной деятельности логопеда	Характеризует виды профессиональной деятельности логопеда	Собеседование Выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Умеет	Анализировать виды профессиональной деятельности	Анализирует виды профессиональной деятельности	Выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Владеет навыком	Реализации профессиональной деятельности, предусмотренной ФГОС	Реализует профессиональную деятельность в соответствии с ФГОС	Выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание

Индикатор компетенции $И_{ОПК-8.2}$ Участие в разработке и реализации программы обучения и воспитания

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Компоненты программы	Описывает компоненты программы	Собеседование Выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Умеет	Анализировать программы	Анализирует программы	Выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Владеет навыком	Разработки компонентов программы	Разрабатывает компоненты программы	Демонстрация практических навыков	Итоговое индивидуальное задание

Компетенция ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты

Индикатор $И_{ПК-1.1}$ Осуществление работы, направленной на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с речевыми нарушениями

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	1. Методы и приемы коррекционной работы	1..Характеризует методы и приемы коррекционной работы	Собеседование Выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Умеет	1. Отбирать наиболее эффективные методы и приемы коррекционной работы	Отбирает наиболее эффективные методы и приемы коррекционной работы	Собеседование Выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Владеет навыком	Применения наиболее эффективных методов и приемов коррекционной работы	Применяет наиболее эффективные методы и приемы коррекционной работы	Демонстрация практических навыков	Итоговое индивидуальное задание

Индикатор $И_{ПК-1.2}$ Реализация образовательной программы

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	1 Содержание образовательной программы	Описывает содержание образовательной программы	Собеседование Выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Умеет	1. Участвовать в разработке образовательной программы	Участвует в разработке образовательной программы	Собеседование Выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Владеет навыком	1. Реализации образовательной программы	Участвует в реализации образовательной программы	Выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание

Индикатор $И_{ПК-1.3}$ Проводит групповые и индивидуальные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и гиены.

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация

Знает	Содержание и структуру групповых и индивидуальных логопедических занятий	1.Характеризует структурные компоненты индивидуальных и групповых занятий	Собеседование Выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Умеет	Разрабатывать конспекты групповых и индивидуальных логопедических занятий	Разрабатывает конспекты групповых и индивидуальных логопедических занятий	Собеседование Выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Владеет навыком	Проведения групповых и индивидуальных логопедических занятий	Проводит групповые и индивидуальные логопедические занятия	Выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание

Индикатор компетенции $И_{ПК-1.4}$ Документирование хода социально-психологической и социально-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ(в том числе с речевыми нарушениями)

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Перечень нормативных и методических документов логопеда	Характеризует нормативные и методические документы логопеда	Собеседование Выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Умеет	Анализировать нормативную и методическую документацию логопеда	Анализирует нормативную и методическую документацию логопеда	Собеседование Выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Владеет навыком	Ведения нормативной и методической документации логопеда	Заполняет нормативную и методическую документацию логопеда	Демонстрация практических навыков	Итоговое индивидуальное задание

Описание шкал оценивания

*Оценка «**отлично**» выставляется:* во время оценки знаний, отчета, студент четко и правильно дает определения, полно раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию, при этом ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания, выполняет все операции, последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана, действие в целом осознано; владеет всеми необходимыми навыками, способен выполнять компетенции ($И_{ОПК-6.2}$, $И_{ОПК-8.1}$, $И_{ОПК-8.2}$, $И_{ПК-1.1}$, $И_{ПК-1.2}$, $И_{ПК-1.3}$, $И_{ПК-1.4}$) в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.

*Оценка «**хорошо**» – выставляется, если студент* определения понятий дает неполные, допускает незначительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных категорий, формулировки выводов, выполняет все операции, последовательность их выполнения соответствует

требованиям, но действие выполняется недостаточно осознанно; в целом владеет необходимыми навыками и способен выполнять компетенции (ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4)

*Оценка «**удовлетворительно**» выставляется, если студентом* усвоено основное содержание, но излагается фрагментарно, не выполняет не все операции действия, допускает ошибки в владеет не всеми необходимыми обучающийся, определения понятий недостаточно четкие, не используются в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, допускаются ошибки в их изложении, неточности в использовании профессиональной терминологии; выполняет не все операции действия, допускает ошибки в последовательности их выполнения, действие выполняется недостаточно осознанно; владеет не всеми необходимыми навыками, имеющийся опыт фрагментарен; способен выполнять компетенции.

*Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется если* основные требования не выполнены, при оценке работы, отчете не дает ответы на вспомогательные вопросы, допускает грубые ошибки в использовании терминологии; выполняет лишь отдельные операции, последовательность их хаотична, действие в целом неосознанно; не владеет всеми необходимыми навыками, обучающийся не способен выполнять планируемые программой компетенции.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

10.3.1. Задания на практику

1. Изучить нормативную документацию логопеда ДОУ.
2. Проанализировать психологические особенности детей с речевыми нарушениями.
3. Анализ проведенных логопедом и одногруппниками занятий.
4. Подбор наиболее эффективных логопедических технологий.
5. Изучение специфики коррекционно-педагогической работы дошкольного учреждения.
6. Изучение оформления и оборудования логопедического кабинета.

10.3.2. Задания для оценивания практических навыков

1. Ведение дневника педагогической практики в дошкольных учреждениях
2. Введение фотозаписей логопедических занятий
3. Проведение логопедического обследования и заполнение речевой карты.
4. Подготовка и проведение фрагмента логопедического занятия
4. Подготовка и проведение воспитательного мероприятия с детьми, анализ его результативности
5. Участие в подготовке и проведении родительского собрания
6. Подготовка доклада и консультации для родителей

10.3.3. Индивидуальные задания:

Индивидуальные задания на каждом этапе педагогической практики в дошкольных учреждениях выдаются студенту для расширения его профессиональных компетенций, обучения принципам анализа и синтеза, привития навыков самостоятельного принятия решений.

Задания выдаются студентам руководителем педагогической практики в дошкольных учреждениях. Результаты выполнения индивидуальных заданий включаются в отчет по практике.

Примерные задания:

1. Проведите логопедическое обследование ребенка
2. Заполните речевую карту
3. Составьте перспективный план (индивидуальный образовательно-коррекционный маршрут) работы с ребенком
4. Проведите консультацию с родителями по результатам обследования.

5. Проведите коррекционно-развивающую работу с детьми
6. Посетите занятия логопеда и подробно проанализируйте их.
7. Составьте конспекты занятий и проанализируйте их правильность совместно с учителем-логопедом
8. Проведите запланированные занятия и сделайте самоанализ

10.3.4. Отчет по педагогической практике в дошкольных учреждениях:
Дневник практики.
10.3.5. Защита отчета по практике

Защита отчетов по практике проводится на кафедре в соответствии с графиком учебного процесса

10.3.6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Вопросы для собеседования

1. Психологические особенности детей с нарушениями речи.
2. Основные компоненты логопедического обследования.
3. Основные компоненты логопедического занятия.
4. Нормативная документация логопеда.
5. Направления работы логопеда в ДОУ.

11. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для прохождения практики

11.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
1. Ханьшева, Г. В. Логопед спешит на помощь [Текст] : практикум по логопедии / Г. В. Ханьшева, Н. В. Иващенко, Е. В. Иващенко. – Ростов н/Д. : Феникс, 2013. – 112 с. (10 экз.) 2. Сорокина, Н. А. Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями [Текст] / Н. А. Сорокина. - М : ВЛАДОС, 2014. - 116 с. 3. Глухов, В. П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи [Текст] : учеб.-метод. пособие для студ. вузов и практ. лог. / В. П. Глухов. - М. : В. Секачёв, 2014. - 232 с.	4. Логопатопсихология : учеб. пособие [Электронный ресурс] / под ред. Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. – М.: ВЛАДОС, 2013. - 462с.

11.2 Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
1. Логопедия [Текст] : учеб. / под ред. Л. С. Волковой. – 5-е изд., перераб и доп. – М. : ГИЦ ВЛАДОС, 2009. – 703 с. 2. Белякова, Л. И. Логопедия. Дизартрия [Текст] : учеб. пособие / Л. И. Белякова, Н. Н. Волоскова. – М. : ВЛАДОС, 2013. – 288 с. (5 экз.)	1. Нуриева, Л. Г. развитие речи у аутичных детей [Электронный ресурс] : методич. разработка / Л. Г. Нуриева. – М. : Теревинф, 2015. – 138 с. – Режим доступа : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202875.html 2. Ткаченко, Т. А. Коррекция фонетических нарушений у детей [Электронный ресурс] : пособие

Технологии профессионально ориентированного обучения [Текст] : учеб.-метод. пособие / сост.: Н. М. Борозинец, Г. Ю. Козловская, М. И. Плугина. - Ставрополь : Изд-во СтГМА, 2012. - 90 с. 3. Нарушение формирования речи у детей [Текст] : учеб.-метод. пособие / сост.: Е. В. Колесникова, О. А. Минаева, Т. Т. Чередниченко ; под общ. ред. С. М. Карпова, А. И. Стародубцева. - Ставрополь : Изд-во СтГМУ, 2017. - 47 с. 4. Водолацкий, В. М. Клиника и коррекция нарушений речи при открытой ринолалии в детском возрасте [Текст] : учеб. пособие / В. М. Водолацкий, Г. Н. Соломатина. - Ставрополь : Изд - во СтГМУ, 2017. - 158 с.	для логопеда / Т. А. Ткаченко. - М. : ВЛАДОС, 2014. – 112 с. – Режим доступа : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691020599.html 3. Хватцев, М. Е. Логопедия. Книга для преподавателей и студ. высших пед. учеб. заведений. В 2-х кн. Кн. 1 [Электронный ресурс] / М. Е. Хватцев ; под ред. Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. – Москва : ВЛАДОС, 2009. – 272 с. – Режим доступа : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017322.html 4. Приходько, О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста [Электронный ресурс] / О. Г. Приходько. – КАРО, 2016. – 160 с. - Режим доступа : http://www.knigafund.ru/books/207288 5. Аскульская, Л. В. Предупреждение и коррекция дизорфографии у детей 2–5 классов общеобразовательной школы [Электронный ресурс]: пособие для логопеда: конспекты занятий / Л. В. Аскульская. – М. : Владос, 2015. - 218 с. - Режим доступа : http://www.knigafund.ru/books/199528 6. Практикум по дисциплине «Логопедия» (раздел «Дизартрия») [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Г. В. Бабина, Л. И. Белякова, Р. Е. Идес ; под ред. Г. В. Бабиной. – М. : Прометей, 2012. – 104 с. – Режим доступа : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223528.html

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

12.1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, ЭБС

1. ". http://www.inclusive-edu.ru/ -сайт института инклюзивного образования..
2. vilenin.narod.ru – Психфак МГУ. Лекции, билеты, учебники и др. (материалы примерно 2001-2009гг.).
3. www.pedlib.ru – электронная библиотека педагогической литературы.
4. http://www.specialneeds.ru/ Дети с особенностями развития.
5. http://www.int-edu.ru/ Институт новых технологий. Теория и практика образовательной среды, разработка учебно-методических комплектов, концепции комплексного оснащения образовательных учреждений, методического и технического сопровождения учебного процесса на различных ступенях образования.
6. Сайт научной библиотеки ГБОУ СтГМУ МЗ РФ - URL: http://library.stgmu.ru/

12.2 . Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

№	Название ПО	Основание использования, реквизиты документа, подтверждающего право пользования
1	SQL server	№170/ЗК от 31,08,2020
2	Traffic inspector	№169/ЗК от 31,08,2020
5	Adobe After Effects	№175.ЗК от 03,09,2020
6	Adobe Illustrator	№175.ЗК от 03,09,2020
7	Adobe InDesign	№175.ЗК от 03,09,2020
8	Adobe Lightroom	№175.ЗК от 03,09,2020
9	Adobe Premiere pro	№175.ЗК от 03,09,2020
10	Adobe CorelDRAW	№175.ЗК от 03,09,2020
11	Adobe Acrobat Pro	№175.ЗК от 03,09,2020
12	Среда Электронного обучения 3KL Русский MOODLE	бесплатное

Установленное на ПК

№	Название ПО	Основание использования, реквизиты документа, подтверждающего право пользования
1	kaspersky endpoint security	№173/ЭТ от 09,07,2019
2	Пакет ПО Microsoft	№187/ЭТ от 19,07,2019
3	Архиватор 7 zip	бесплатное
4	Adobe Acrobat reader	бесплатное
5	VLC медиаплеер	бесплатное

13. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

13.1 Помещения для проведения контактной работы на практике

Помещения для проведения занятий, соответствующие действующим противопожарным правилам и нормам

13.2 Технические средства обучения

Для реализации программы практики используются следующие технические средства:

- технические средства контроля знаний - компьютерные программы в подсистеме Moodle LMS, применяющиеся для проведения текущего контроля знаний учащихся (если применяется компьютерное тестирование);

- тренажеры и оборудование: дидактические пособия и материалы

13.3 Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета