

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Ставропольский государственный медицинский
университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра пропедевтики детских болезней с курсом дополнительного
профессионального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Б1.О.29 Теория сестринского дела
Направление подготовки	34. 03. 01 Сестринское дело
Направленность (профиль)	Медико-организационная и педагогическая деятельность медицинской сестры (брата)
Форма обучения	Очная
Год начала подготовки	2026

Всего ЗЕТ	- 2
Всего часов	- 72
Из них	
Аудиторные занятия	- 36
лекции	- 16
практические занятия	- 16
контроль самостоятельной работы	- 4
Самостоятельная работа	- -
Контроль	- 36
Промежуточная аттестация	
Экзамен	1 семестр

г. Ставрополь, 2026 г.

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: подготовить специалиста для организации и проведения лечебно-диагностических и медико-профилактических мероприятий в области сестринского дела.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению обучения 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2017 г. № 971(с изменениями и дополнениями) редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020

Задачи освоения дисциплины:

- знать теоретические аспекты теории сестринского дела;
- зарождение теоретического подхода к сестринскому делу;
- знать значение теории для формирования статуса профессии медсестры;
- знать периодизацию и хронологию основных этапов развития теории сестринского дела;
- знать международную терминологию и классификацию сестринской практики;
- знать классификацию сестринских диагнозов NANDA
- знать классификацию сестринских вмешательств (NIC) и классификацию сестринских результатов (NOC)
- уметь применять теории и модели сестринского дела;
- уметь применять методологию сестринского процесса;
- владеть 1, 2 этапами сестринского процесса;
- владеть 3, 4, 5 этапами сестринского процесса;
- владеть заполнением сестринской истории болезни, картой ухода и наблюдения за больным.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 34.03.01 - Сестринское дело, изучается в первом семестре.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины необходимы для успешного прохождения практик.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с профессиональными стандартами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 971 от 22.09.2017;
- Приказ Минтруда России от 31.07.2020 № 479н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по организации сестринского дела»;
- Профессиональный стандарт «Медицинская сестра/медицинский брат», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 июля 2020 № 475н (ТФ-А/01.5).

Коды и содержание индикаторов компетенций	Планируемые результаты обучения		
	знать	уметь	владеть навыками
<i>ОПК-1 Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</i>			
Иопк 1.1 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями, установленными законодательством Российской Федерации	профессиональную деятельность в соответствии с требованиями, установленными законодательством Российской Федерации	Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями, установленными законодательством Российской Федерации	Профессиональной деятельности в соответствии с требованиями, установленными законодательством Российской Федерации
<i>ОПК-3 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</i>			
ОПК-3.2 Работает с профессиональной нормативно-распорядительной документацией и специализированными программами и продуктами и системами электронного документооборота в медицинской организации	Профессиональную нормативно-распорядительную документацию и специализированные программы и системы электронного документооборота в медицинской организации	Работать с профессиональной нормативно-распорядительной документацией и специализированными программами и продуктами и системами электронного документооборота в медицинской организации	Владеть навыками работы с профессиональной нормативно-распорядительной документацией и специализированными программами и продуктами и системами электронного документооборота в медицинской организации
<i>ОПК-4 Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач</i>			
Иопк 4.2 Осуществляет этапы сестринского процесса в соответствии с установленными требованиями, проводит лекарственную терапию по назначению врача	Этапы сестринского процесса в соответствии с установленными требованиями, проводит лекарственную терапию по назначению врача	Осуществлять этапы сестринского процесса в соответствии с установленными требованиями, проводит лекарственную терапию по назначению врача	Владеть этапами сестринского процесса в соответствии с установленными требованиями, проводит лекарственную терапию по назначению врача

Коды и содержание индикаторов компетенций	Планируемые результаты обучения		
	знать	уметь	владеть навыками
<i>ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач</i>			
Иопк 5.1. Оценивает состояние пациента по результатам сестринского обследования для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи.	Знает как оценить состояние пациента по результатам сестринского обследования	Владеет оценкой состояния пациента по результатам сестринского обследования для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи	Методами оценки состояния пациента по результатам сестринского обследования для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи
<i>ОПК-6 Способен проводить анализ медико-статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения)</i>			
Иопк 6.1 Использует статистические показатели, характеризующие работу отдельных подразделений, медицинской организации по основным направлениям работы	Статистические показатели, характеризующие работу отдельных подразделений, медицинской организации по основным направлениям работы	Использует статистические показатели, характеризующие работу отдельных подразделений, медицинской организации по основным направлениям работы	Считает статистическими показателями, характеризующие работу отдельных подразделений, медицинской организации по основным направлениям работы

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Семестр	Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в часах, в том числе					Самостоятельная работа, в том числе консультации		
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	Контроль самостоятельной работы	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации	
1	Раздел I. Эволюция знаний о сестринском деле	4	4						
1	Раздел II. Методология сестринского процесса	6	6						
1	Раздел III. Перспективы сестринского дела	6	6						
1	Промежуточная аттестация: экзамен	16	16				4	36	
	Итого по дисциплине:		32					40	
	Часов 72	Зач.ед. 2							
	Объём профессиональной практической подготовки		10 час/20,8%			16 час/27,5%			
	Объём профессионально направленной подготовки		36/75,0%			42час (72,4%)			

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Коды индикатора компетенций	Наименование разделов	Краткое содержание разделов и тем
И ОПК-1.1; ОПК-3.2; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-6.1;	Раздел I. Эволюция знаний о сестринском деле	Введение в теорию сестринского дела. Основные направления теоретических разработок в области сестринского дела. Значение теории для формирования статуса профессии медсестры. Связь теории с профессиональным образованием, практикой и научными исследованиями. Понятие о теориях и моделях сестринского дела. Разнообразие теорий сестринского дела. Общая цель создания теорий: стремление показать феномен сестринского дела и обосновать его принципиальное отличие от других профессий. Понятие о моделях сестринского дела. Флоренс Найтингейл, ее вклад в развитие сестринского дела. Вирджиния Хендерсон и ее теория сестринского дела. Уникальная функция медсестры. Доротея Орем и ее теория самоухода
И ОПК-1.1; ОПК-3.2; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-6.1;	Раздел II. Методология сестринского процесса	Теория и методология сестринского процесса Определение понятия «сестринский процесс». Сестринский процесс как научная методология профессиональной деятельности медсестры. Цель и условия осуществления сестринского процесса. Этапы сестринского процесса. Документирование сестринской практики. Сестринская история болезни, карта ухода и наблюдения за больным. Международная терминология и классификация сестринской практики. Понятийный и терминологический аппарат сестринского дела. Классификация сестринских диагнозов NANDA (North American Nursing Diagnoses Assotiation/Северо-Американская ассоциация сестринских диагнозов). Классификация сестринских вмешательств (NIC) и классификация сестринских результатов (NOC), созданные в Северной Америке. Международная классификация сестринской практики /МКСП (international International Classification of Nursing Practice/ICNP) - профессиональный информационный инструмент медицинских сестер.

Коды индикатора компетенций	Наименование разделов	Краткое содержание разделов и тем
И ОПК-1.1; ОПК-3.2; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-6.1;	Раздел III. Перспективы сестринского дела	Научный метод и его характеристики. Основные направления научных исследований в области сестринского дела. Качественные и количественные исследования в сестринском деле. Сестринская практика, основанная на доказательствах. Международные сестринские организации, их роль и участие в развитии сестринского дела в мире. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ): цели и задачи организации, развитие программ по сестринскому делу. Основные задачи и направления развития сестринского дела в Российской Федерации. Многоуровневая система сестринского образования. Понятие о непрерывном и дополнительном сестринском образовании. Развитие профессиональных сестринских ассоциаций в России. Ассоциация медицинских сестер России: цели, задачи, основные направления деятельности. Отраслевая программа развития сестринского дела в Российской Федерации. Модель управления сестринскими службами.

5.2. Лекции

№ раз-дела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ППП)
1	1. Введение в теорию сестринского дела	2	1. Зарождение теоретического подхода к сестринскому делу. 2. Основные направления теоретических разработок в области сестринского дела. 3. Значение теории для формирования статуса профессии медсестры.	ОФО	ППП
	2. Разнообразие теорий сестринского дела	2	1. Общая цель создания теорий. 2. Черты сходства и различия теорий. 3. Понятие о моделях сестринского дела.	ОФО	ППП
2	3. Методология сестринского процесса	2	1. Теория и методология сестринского процесса. 2. Родоначальники идеи сестринского процесса, причины возникновения. 3. Сестринский процесс как научная методология профессиональной деятельности медсестры.	ОФО	ППП

№ раз-дела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
	4.Этапы сестринского процесса	2	1.Цель и условия осуществления сестринского процесса. 2. Содержание, цели и взаимосвязь этапов.	ОФО	ПНП
	5.Международная терминология и классификация сестринской практики	2	1.Документирование сестринской практики. 2.Международная терминология и классификация сестринской практики. 3.Классификация сестринских диагнозов NANDA. Классификация сестринских вмешательств (NIC) и классификация сестринских результатов (NOC)	ОФО	ПНП
3	6.Научные исследования в сестринском деле	2	1.Цели и задачи научных исследований в сестринском деле. 2.Основные направления научных исследований в области сестринского дела. 3.Процесс исследования, характеристика основных этапов.	ОФО	ПНП
	7.Реформирование сестринского дела в Российской Федерации.	2	1.Многоуровневая система сестринского образования: задачи и направления подготовки. 2.Понятие о непрерывном и дополнительном сестринском образовании.	ОФО	ПНП
	8. Реформирование сестринского дела в Российской Федерации.	2	Отраслевая программа развития сестринского дела в Российской Федерации.		-/2
	Всего часов	16			4/12

5.3. Семинары

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.3. Практические занятия

№ раздела	Наименование занятия	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
1	1.Связь теории с профессиональным образованием, практикой и научными исследованиями.	2	1.Связь теории с профессиональным образованием, практикой и научными исследованиями. 2.Периодизация и хронология основных этапов развития теории сестринского дела.		-/2
	2.Понятие о теориях и моделях сестринского дела.	2	1.Понятие о теориях и моделях сестринского дела. 2.Разнообразие теорий сестринского дела.		-/2
	3.Общая цель создания теорий	2	1.Общая цель создания теорий: стремление показать феномен сестринского дела и обосновать его принципиальное отличие от других профессий. 2. Черты сходства и различия теорий.		-/2
	4.Понятие о моделях сестринского дела.	2	1.Российские модели сестринского дела.		-/2
	5.Модели сестринского дела	2	1.Зарубежные модели сестринского дела		-/2
2	6.Теория и методология сестринского процесса	2	1.Теория и методология сестринского процесса 2.Определение понятия «сестринский процесс». 3.Родоначальники идеи сестринского процесса, причины возникновения.		-/2
	7.Теория и методология сестринского процесса	2	1.Сестринский процесс как научная методология профессиональной деятельности медсестры. 2.Этапы сестринского процесса		2/-
	8.Теория и методология сестринского процесса	2	1.Цель и условия осуществления сестринского процесса. 2.Содержание, цели и взаимосвязь этапов.		2/-

№ раздела	Наименование занятия	Кол- во часов	Перечень учебных вопросов	Форма прове- дения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
	9.Теория и методология сестринского процесса		1.Документирование сестринской практики. 2.Сестринская история болезни, карта ухода и наблюдения за больным.		2/-
	10.Международная терминология сестринской практики		1.Понятийный и терминологический аппарат сестринского дела. 2.Классификация сестринских диагнозов NANDA (North American Nursing Diagnoses Assotiation).		-/2
	11.Международная классификация сестринской практики		1.Классификация сестринских вмешательств (NIC) и классификация сестринских результатов (NOC). 2.Международная классификация сестринской практики /МКСП (inertiaional International Classification of Nursing Practice/ICNP).		-/2
3	12.Научные исследования в сестринском деле.		1.Источники знаний в сестринском деле. 2.Научный метод и его характеристики. Цели и задачи научных исследований в сестринском деле. 3.Основные направления научных исследований в области сестринского дела. Качественные и количественные исследования в сестринском деле. 4.Процесс исследования, характеристика основных этапов. 5.Сестринская практика, основанная на доказательствах.		-/2

№ раздела	Наименование занятия	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
	13.Роль Всемирной организации здравоохранения и профессиональных организаций в развитии сестринского дела		1.Роль Всемирной организации здравоохранения и профессиональных организаций в развитии сестринского дела 2.Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ): цели и задачи организации, развитие программ по сестринскому делу. 3.Международные сестринские организации, их роль и участие в развитии сестринского дела в мире. 4.Основные задачи и направления развития сестринского дела в Российской Федерации.		
	14.Международный совет медсестер (МСМ)		1.Цели, задачи и основные направления деятельности. 2.Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ): цели и задачи организации, развитие программ по сестринскому делу.		
	15.Реформирование сестринского дела		1.Реформирование сестринского дела в Российской Федерации. 2.Многоуровневая система сестринского образования. Отраслевая программа развития сестринского дела в Российской Федерации.		
	16.Реформирование сестринского дела		1.Модель управления сестринскими службами. 2.Развитие профессиональных сестринских ассоциаций в России. 3.Ассоциация медицинских сестер России.		
	Всего часов	16			6/16

5.6. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование разделов дисциплины	Виды самостоятельной внеаудиторной работы	Оценочное средство	Кол-во часов	Коды индикаторов компетенций
Раздел I. Эволюция знаний о сестринском деле	Самостоятельное изучение литературы. Работа с алгоритмами и схемами деятельности	Вопросы для собеседования. Алгоритмы и схемы	4/-/-	Иопк 11.3
	Подготовка к тестированию	Комплект тестов	2/-/-	
	Выполнение индивидуальных заданий (ПП/ПНП). Подготовка доклада	Индивидуальные задания.	8/4/4	
Раздел II. Методология сестринского процесса	Самостоятельное изучение литературы.	Вопросы для собеседования.	4/-/-	Иопк 11.3
	Подготовка к тестированию	Комплект тестов	2/-/-	
	Выполнение индивидуальных заданий (ПП/ПНП). Заполнение сестринской документации (сестринская история болезни карта ухода и наблюдения за больным).	Индивидуальные задания.	14/8/6	
	Выполнение индивидуальных заданий (ПП/ПНП). Подготовка к дискуссии	Вопросы для дискуссии	4/-/-	
Раздел III. Перспективы развития сестринского дела	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для собеседования.	4/-/-	Иопк 11.3
	Подготовка к тестированию	Комплект тестов	2/-/-	
	Выполнение индивидуальных заданий (ПП/ПНП). Составление индивидуальных планов научного исследования.	Индивидуальные задания. Макет документа	16/4/12	
Самостоятельная работа (всего)			16/16/12	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Теория сестринского дела»

1. Лекционный материал по дисциплине «Теория сестринского дела».
2. Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине «Теория сестринского дела».
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Теория сестринского дела»

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикаторы	Семестр	Этап формирования
ОПК-1,3,4,5,6	И ОПК-1.1; ОПК-3.2; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-6.1;	1	начальный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция ОПК 1. Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности

Индикатор Иопк 1.1. - Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями, установленными законодательством Российской Федерации

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Методы оценки неблагоприятного воздействия факторов окружающей среды. Показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека.	Перечисляет методы оценки неблагоприятного воздействия факторов окружающей среды (физической, химической, биологической природы).	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	В соответствии с БРС
		Называет и перечисляет показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека.	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	В соответствии с БРС
Умеет	Анализировать влияние на здоровье населения факторов образа жизни, окружающей среды; Оценивать факторы здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека.	Выявляет опасности, возникающие в результате неблагоприятного воздействия факторов окружающей среды.	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	
		Самостоятельно оценивает факторы здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека окружающей среды по физико-химическим показателям с использованием математических и иных естественнонаучных методов при решении профессиональных задач.	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Владеет навыком	Навыками оценки риска здоровью пациента (населения), Умением, разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения).	Разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения).	Индивидуальное задание	В соответствии с БРС
	профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения).	Организует выполнение деятельности по проведению профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения).	Индивидуальное задание	В соответствии с БРС

Компетенция ОПК-3: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Индикатор Иопк-3.2: Работает с профессиональной нормативно-распорядительной документацией и специализированными программными продуктами, и системами электронного документооборота в медицинской организации.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Основы современных технологий поиска, сбора, обработки и представления информации	Описывает способы хранения и переработки информации	Собеседование, тестирование	по результатам БРС
	Принципы организации и работы компьютеров Основные угрозы информационной безопасности и способы противодействия им	Описывает архитектуру компьютера, назначение периферийных устройств Перечисляет основные угрозы информационной безопасности и описывает способы противодействия им		

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Умеет	Применяет информационно-коммуникационные технологии для поиска информации Выбирает и применяет программное обеспечение в соответствии с поставленной задачей Применять общие принципы построения и работы вычислительных устройств	Осуществляет поиск информации по заданной теме с использованием Интернет - ресурсов Самостоятельно осуществляет выбор прикладных программ в соответствии с поставленной задачей Применяет различные внешние устройства с целью передачи, сохранения и визуализации информации	индивидуальное задание	по результатам БРС
Владеет навыком	Представления информации как системы, совокупности элементов Работой с файловой системой персональных компьютеров Защиты информации в вычислительных устройствах и сетях	Осуществляет обработку и наглядно представляет информацию на заданную тему Осуществляет основные операции с файлами (сохранение, удаление, изменение, обмен) Работает с информацией с учетом требований информационной безопасности	индивидуальное задание	по результатам БРС

Компетенция ОПК-4. Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач

Индикатор Иопк 4.2: Осуществляет этапы сестринского процесса в соответствии с установленными требованиями, проводит лекарственную терапию по назначению врача.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Этапы сестринского процесса в соответствии с установленными требованиями, проводит лекарственную терапию по назначению врача	Этапы сестринского процесса в соответствии с установленными требованиями, проводит лекарственную терапию по назначению врача	Выполнение индивидуальных заданий.	Собеседование

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Умеет	Осуществлять этапы сестринского процесса на основе сознательного выбора адекватных проблеме знаний, информации и поставленных целей в ситуации разной степени неопределенности.	Осуществляет этапы сестринского процесса на основе сознательного выбора адекватных проблеме знаний, информации и поставленных целей в ситуации разной степени неопределенности.	Выполнение индивидуальных заданий	
Владеет навыком	Владеть этапами сестринского процесса в соответствии с установленными требованиями, проводит лекарственную терапию по назначению врача	Владеть этапами сестринского процесса в соответствии с установленными требованиями, проводит лекарственную терапию по назначению врача	индивидуальное задание	по результатам БРС

Компетенция

ОПК-5 - способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач

Индикатор 5.1

Способен оценить состояние пациента по результатам сестринского обследования для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Знает как оценить состояние пациента по результатам сестринского обследования	Владеет оценкой состояния пациента по результатам сестринского обследования для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи	Собеседование	по результатам БРС
Умеет	Владеет оценкой состояния пациента по результатам сестринского обследования для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи	Оценка состояния пациента по результатам сестринского обследования для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи	Собеседование	по результатам БРС
Владеет навыком	1. Владеет основными методами оценки функционального состояния организма человека	Основные методы исследования для оценки функционального состояния органов и систем организма	Собеседование,	по результатам БРС

Компетенция ОПК-6

Способен проводить анализ медико-статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения)

Индикатор Иопк 6.1

Использует статистические показатели, характеризующие работу отдельных подразделений, медицинской организации по основным направлениям работы

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
Знает	Статистические показатели, характеризующие работу отдельных подразделений, медицинской организации по основным направлениям работы.	Рассказать статистические показатели, характеризующие работу отдельных подразделений, медицинской организации по основным направлениям работы	Собеседование	В соответствии с БРС
	Использует статистические показатели, характеризующие работу отдельных подразделений, медицинской организации по основным направлениям работы	Использует статистические показатели, характеризующие работу отдельных подразделений, медицинской организации по основным направлениям работы	Индивидуальное задание	В соответствии с БРС
	Статистическими показателями, характеризующие работу отдельных подразделений, медицинской организации по основным направлениям работы	Считает статистическими показателями, характеризующие работу отдельных подразделений, медицинской организации по основным направлениям работы	Индивидуальное задание	В соответствии с БРС

Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Рейтинговый балл, выставаемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

Критерии оценивания результатов изучения дисциплины:

Отметка «зачтено» - выставляется, если теоретическое содержание темы освоено полностью, обучающийся строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, не затрудняется с ответом, делает обоснованные выводы и заключения, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Отметка «незачтено» ставится обучающемуся, который не способен продемонстрировать знания теоретического материала, допускает существенные ошибки при изложении учебного материала, при ответе подменяет теоретическую аргументацию рассуждениями обыденно-бытового характера. В ответе допускает грубые ошибки,

которые не может исправить даже с помощью преподавателя.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - зачет

<i>Балл</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень сформированности компетенции</i>
от 4,5 до 5,0	«зачтено»	Высокий
от 3,5 до 4,4	«зачтено»	Средний
от 2,5 до 3,4	«зачтено»	Пороговый
менее 2,5	«не зачтено»	Минимальный

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Задания для форм текущего контроля, предусмотренного учебным планом (индивидуальное задание). Типовое задание:

Перечень практических навыков, ситуационные задачи:

ЗАДАЧА № 1

Больная С., 65 лет, поступила в клинику с жалобами на запоры (отсутствие стула более 3 суток), отсутствие аппетита, периодическую головную боль, снижение памяти. Анамнез заболевания был собран из беседы с родственниками. Со слов дочери пациентка в течение жизни была практически здоровой. Около двух лет назад на фоне полного благополучия у больной возник парез левой половины лица., установлен диагноз: неврит тройничного нерва. Была назначена физиотерапия, которая принесла незначительное улучшение состояния. На фоне пареза периодически стали возникать болевые ощущения в нижней челюсти. У пациентки со временем начались проблемы с приемом пищи, она не могла жевать. За период болезни пациентка потеряла около 45 кг. Около года назад вновь возникают выраженные боли во всей нижней челюсти, по данным компьютерной томографии и ядерно-магнитного резонанса пациентке устанавливают диагноз: рак слюнной железы с метастазами в кости нижней челюсти.

При осмотре на парез левой половины лица, бледность и сухость кожных покровов, заеды в уголках рта, шелушение слизистой оболочки губ, а также на выраженный недостаток массы тела. Со стороны сердечно-сосудистой системы: АД = 110/70 мм. рт. ст.. PS = 86 в 1 минуту, тоны сердца ясные, ритмичные. В легких дыхание везикулярное. ЧД=18 в 1 минуту. Живот мягкий, безболезненный по ходу толстой кишки. Печень у края реберной дуги. При беседе с пациенткой медицинская сестра понимает, что недостаток массы тела был уже до заболевания, так как пациентка постоянно ограничивала себя в высококалорийной пище из-за того, что по материнской линии в наследстве передавалось ожирение.

1. Какие проблемы ставит перед собой медицинская сестра в плане ухода?
2. Что должна учитывать медицинская сестра, составляя план сестринского ухода.
3. Какие направления выбирает медицинская сестра в плане сестринского ухода?

ЗАДАЧА № 2

Пациентка Ч., 57 лет, поступила с жалобами на частые головные боли и бессонницу по ночам, боли в коленных суставах, периодические боли в желудке, постоянную жажду и сухость во рту, частое мочеиспускание по ночам.

Из анамнеза известно, что больная страдает сахарным диабетом II типа около 9 лет, но последние анализы сахара в крови доходят до величины 13 ммоль/л натощак. Из беседы с больной установлено, что пациентка выпивает до 2,5 литров жидкости в сутки, диету не соблюдает, ведет практически сидячий образ жизни, мало двигается, при болях в суставах принимает без назначений врача ибупрофен, диклофенак. Больная отмечает подъемы артериального давления до 220/120 мм. рт. ст. в течение последних 8 лет.

При объективном осмотре кожные покровы чистые, обычного цвета, сухость во рту, подкожно-жировой слой развит значительно, выраженная деформация коленных суставов.

Живот умеренно вздут, болезненный по ходу тонкого кишечника. Артериальное давление 170/ 100 мм. рт. ст. Мочеиспускание частое, болезненное.

1. Какие проблемы ставит медицинская сестра?
2. Поставленные ранее проблемы о чем могут свидетельствовать?
3. Какие мероприятия должна предпринять медицинская сестра для борьбы с проблемами?

ЗАДАЧА № 3

Больной З., 68 лет, поступил с жалобами на периодическую головную боль, слабость, сухость кожных покровов.

При осмотре бледность и сухость кожных покровов, заеды в уголках рта, шелушение слизистой оболочки губ. Со стороны сердечно-сосудистой системы: АД = 120/80 мм. рт. ст.. PS = 90 в 1 минуту, тоны сердца ясные, ритмичные. В легких дыхание везикулярное. ЧД = 18 в 1 минуту. Живот мягкий, безболезненный. Печень у края реберной дуги.

1. Какие проблемы ставит перед собой медицинская сестра в плане ухода?
2. Что должна учитывать медицинская сестра, составляя план сестринского ухода?
3. Какие направления определяет медицинская сестра в плане сестринского ухода?

ЗАДАЧА №4

Пациентка Л. 56 лет, поступила в отделение с жалобами на кашель с обильной гнойной мокротой, температуру до 40 С.

При осмотре медицинская сестра обращает внимание на отставание левой половины грудной клетки в акте дыхания, ограничение экскурсии грудной клетки.

Со стороны сердечно-сосудистой системы: АД 120/80 мм.рт.ст., PS = 120 в минуту, тоны сердца ясные, ритмичные. В лёгких дыхание бронхиальное, усиление

бронхофонии, выслушиваются звучные средне- и крупнопузырчатые хрипы., перкуторно тимпанический звук с металлическим оттенком. Живот мягкий, безболезненный. Печень у края реберной дуги.

1. Какие проблемы ставит перед собой медицинская сестра в плане ухода?
2. Что должна учитывать медицинская сестра, составляя план сестринского ухода?
3. Какие направления определяет медицинская сестра в плане сестринского ухода?

ЗАДАЧА № 5

Пациентка К. 55 лет. поступила в отделение с жалобами на головную боль, головокружение, шум в ушах, рвоту. При дополнительном сборе анамнеза выяснилось, что больная страдает хроническим гломерулонефритом в течение 5 лет. При осмотре обращают на себя внимание умеренные отеки под глазами.

Со стороны сердечно-сосудистой системы: АД 160/120 мм. рт. ст. PS = 90 в минуту, напряженный. Тоны сердца ясные, ритмичные. Дыхание везикулярное. Живот мягкий, безболезненный. Печень у края реберной дуги.

1. Какие проблемы ставит перед собой медицинская сестра в плане ухода?
2. Что должна учитывать медицинская сестра, составляя план сестринского ухода?
3. Какие направления определяет медицинская сестра в плане сестринского ухода?

ЗАДАЧА № 6

В отделение поступил больной В., 61 год с жалобами на резкую слабость, рвоту «кофейной гущей» с примесью свежей крови. При дополнительном сборе анамнеза выяснилось, что больной страдает хроническим алкоголизмом.

При осмотре обращают на себя внимание увеличение живота, отеки ног, расширение вен передней брюшной стенки. Со стороны сердечно-сосудистой системы АД 80/40 мм .рт. ст., PS 100 в минуту. Тоны сердца ясные, ритмичные. Дыхание везикулярное. Печень увеличена. Селезенка увеличена.

1. Какие проблемы ставит перед собой медицинская сестра в плане ухода?
2. Что должна учитывать медицинская сестра, составляя план сестринского ухода?
3. Какие направления определяет медицинская сестра в плане сестринского ухода?

ЗАДАЧА № 7

В отделение поступил больной К., 63 года, сознание отсутствует, рефлексы снижены, клонические судороги, дыхание Куссмауля, изо рта ощущается сладковатый печёночный запах.

При осмотре обращает на себя внимание желтая окраска кожи и слизистых оболочек, отёки. Со стороны сердечно-сосудистой системы давление 90/60 мм.рт.ст., PS 56 в минуту. Тоны сердца приглушены, ритмичные. Дыхание везикулярное. Печень увеличена.

1. Какие проблемы ставит перед собой медицинская сестра в плане ухода?
2. Поставленные ранее проблемы о чем могут свидетельствовать?
3. Какие направления определяет медицинская сестра в плане сестринского ухода?

ЗАДАЧА № 8

В отделение поступил ребёнок С., 2 года 1 месяц. Со слов мамы 2 дня назад у ребёнка появился насморк, кашель, он стал капризным, сонливым. При осмотре - нарушено самочувствие, кашель. Носовое дыхание затруднено, из носа слизистое отделяемое. На коже шеи, груди сыпь пятнисто-папулёзного характера. Зев дужки гиперемированы, задняя стенка глотки зернистая, рыхлая. Конъюнктивы глаз гиперемированы. Температура 38,6 °С. Пульс 110 в минуту, ритмичный. ЧД 30 в минуту. Масса тела 14 кг Длина 85 см. Окружность головы 49 см.

1. Какой предварительный диагноз?
2. Проблемы пациента (настоящие, потенциальные).
3. Составьте план сестринского наблюдения и ухода за пациентом.
4. Составьте схему медикаментозного лечения.

Перечень практических навыков

I этап - сестринское обследование или оценка ситуации с целью оценки конкретных потребностей пациента и необходимых для сестринского ухода ресурсов.

- методы обследования являются: субъективный, объективный и дополнительные методы обследования пациента для определения потребностей пациента в уходе.

- оценка психосоциальной ситуации, в которой находится пациент

II этап - сестринская диагностика или выявление проблем пациента.

- постановка сестринского диагноза.

III этап - определение целей сестринского вмешательства, т. е. определение вместе с пациентом желаемых результатов ухода.

IV этап - планирование объема сестринских вмешательств и реализация (выполнение) плана сестринских вмешательств (ухода).

V этап - оценка результатов (итоговая оценка сестринского ухода).

- документирование сестринской практики. сестринская история болезни, карта ухода и наблюдения за больным.

- оценка состояния пациента с целью оценки самоухода

- принципы ведения сестринской документации:

7.3.2. Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося (собеседование), вопросы для повторной промежуточной аттестации:

Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося на экзамене:

1. Зарождение теоретического подхода к сестринскому делу. Основные направления теоретических разработок в области сестринского дела.
2. Значение теории для формирования статуса профессии медсестры.
3. Связь теории с профессиональным образованием, практикой и научными исследованиями.
4. Периодизация и хронология основных этапов развития теории сестринского дела.
5. Понятие о теориях и моделях сестринского дела.
6. Разнообразие теорий сестринского дела.
7. Общая цель создания теорий: стремление показать феномен сестринского дела и обосновать его принципиальное отличие от других профессий.
8. Черты сходства и различия теорий.
9. Понятие о моделях сестринского дела.
10. Флоренс Найтингейл, ее вклад в развитие сестринского дела. Принципы ухода Ф.

Найтингейл.

11. Вирджиния Хендерсон и ее теория сестринского дела. Уникальная функция медсестры.
12. Доротея Орем и ее теория самоухода
13. Теория и методология сестринского процесса. Определение понятия «сестринский процесс».
14. Родоначалники идеи сестринского процесса, причины возникновения.
15. Сестринский процесс как научная методология профессиональной деятельности медсестры. Цель и условия осуществления сестринского процесса.
16. 1, 2 этапы сестринского процесса. Содержание, цели и взаимосвязь этапов.
17. 3, 4, 5 этапы сестринского процесса. Содержание, цели и взаимосвязь этапов.
18. Документирование сестринской практики. Сестринская история болезни, карта ухода и наблюдения за больным.
19. Международная терминология и классификация сестринской практики. Понятийный и терминологический аппарат сестринского дела.
20. Классификация сестринских диагнозов NANDA
21. Классификация сестринских вмешательств (NIC) и классификация сестринских результатов (NOC)
22. Международная классификация сестринской практики /МКСП. История возникновения и развития. Назначение МКСП. Компоненты МКСП.
23. Источники знаний в сестринском деле. Научный метод и его характеристики.
24. Цели и задачи научных исследований в сестринском деле. Основные направления научных исследований в области сестринского дела.
25. Качественные и количественные научные исследования в сестринском деле.
26. Процесс научного исследования, характеристика основных этапов.
27. Международные сестринские организации, их роль и участие в развитии сестринского дела в мире.
28. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ): цели и задачи организации, развитие программ по сестринскому делу
29. Основные задачи и направления развития сестринского дела в Российской Федерации.
30. Многоуровневая система сестринского образования. Понятие о непрерывном и дополнительном сестринском образовании
31. Развитие профессиональных сестринских ассоциаций в России. Ассоциация медицинских сестер России: цели, задачи, основные направления деятельности
32. Отраслевая программа развития сестринского дела в Российской Федерации

7.3.3. Перечень практикоориентированных заданий, направленных на проверку уровня сформированности индикаторов достижения компетенций:

ЗАДАЧА 1

У ослабленного пациента после ночного и дневного сна склеиваются веки и ресницы. Слизистая оболочка глаз гиперемирована (окулиста в ближайшие дни в больнице не будет). Пациент жалуется на зуд, жжение глаз. Задание: Определите проблемы пациента

- а) воспаление слизистой оболочки глаз (конъюнктивит), с защитных функций организма вследствие основного заболевания
- б) снижение защитных функций организма вследствие основного заболевания
- в) нарушение зрения

Ответ а) воспаление слизистой оболочки глаз (конъюнктивит), б) снижение защитных функций организма вследствие основного заболевания

ЗАДАЧА 2

У пациента, длительно находящегося на постельном режиме, появился неприятный запах изо рта. Пациент жалуется на слюнотечение и боль при приёме пищи. При осмотре медицинская сестра обнаружила наличие на слизистой языка и щёк язвочек и налёта.

Определите проблемы пациента

а) возникновение в полости рта воспалительных процессов (стоматита); нарушение комфортного состояния (боль при приёме пищи, слюнотечение)

б) ослабление организма пациента

в) организм пациента ослаблен, появился налёт, который состоит из слущенных клеток эпителия, разлагающихся и загнивающих остатков пищи, бактерий. Это способствовало возникновению в полости рта воспалительных процессов (стоматита); нарушение комфортного состояния (боль при приёме пищи, слюнотечение).

Ответ

В) организм пациента ослаблен, появился налёт, который состоит из слущенных клеток эпителия, разлагающихся и загнивающих остатков пищи, бактерий. Это способствовало возникновению в полости рта воспалительных процессов (стоматита); нарушение комфортного состояния (боль при приёме пищи, слюнотечение)

ЗАДАЧА 3

Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача

Меняя загрязнённое бельё тяжелобольному пациенту, медицинская сестра обнаружила на крестце интенсивное покраснение кожи. Задание: Определите проблемы пациента.

а) появление пролежней 1 степени, дефицит самоухода, связанный с пониженной физической активностью

б) появление пролежней 2 степени, дефицит самоухода, связанный с пониженной физической активностью

в) появление пролежней 3 степени, дефицит самоухода, связанный с пониженной физической активностью

Ответ

А) появление пролежней 1 степени, дефицит самоухода, связанный с пониженной физической активностью

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Порядок организации мероприятий текущего контроля, ликвидации текущей задолженности, проведения промежуточной аттестации на кафедре пропедевтики детских болезней с курсом дополнительного профессионального образования соответствует требованиям Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам бакалавриата, специалитета и магистратуры, принятого решением ученого совета от 31.08.2022, протокол №1, утвержденного приказом от 31.08.2022 №588-ОД.

Оценивание знаний, умений и навыков практической деятельности *по дисциплине ТСД* осуществляется в рамках оперативного и рубежного текущего контроля успеваемости и посещаемости всех видов учебных занятий, самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

При проведении оперативного текущего контроля знаний, умений и навыков практической деятельности применяются следующие оценочные процедуры:

- тестирование,
- собеседование,
- демонстрация практических навыков (манипуляций),
- выполнение индивидуальных заданий,
- решение ситуационных задач

Промежуточная аттестация «экзамен» проводится по окончании 1 семестра обучения и включает оценку практических навыков и собеседование.

Оценивание сформированности компетенций осуществляется на экзамене в ходе промежуточной аттестации. В экзаменационный билет включаются три теоретических вопроса и ситуационную задачу для проверки умения обучающимися применять теоретические знания для решения практических и профессионально ориентированных

задач.

Каждый экзаменационный вопрос и задание оценивается по пятибалльной шкале. Экзаменационные билеты утверждаются на заседании кафедры.

Порядок выставления оценок за экзамен.

Оценка за экзамен (Э) определяется как среднеарифметическое суммы ответов на все вопросы и задания, указанные в экзаменационном билете, с помощью формулы:

$$\mathcal{E} = \frac{B1 + B2 + B3 + Пр}{4},$$

где B1, B2, B3 – оценка за 1, 2, 3 вопрос билета;

Пр – оценка за практическое задание.

Итоговая оценка по дисциплине (И) выставляется с учетом рейтингового балла, полученного при освоении дисциплины:

$$И = \frac{\mathcal{E} + P}{2},$$

Где P – рейтинговый балл по дисциплине;

Э – оценка за экзамен.

Итоговая оценка по дисциплине (И) определяется в соответствии с правилами математического округления, пересчет в оценку по 5-балльной шкале осуществляется в соответствии со шкалой пересчета баллов по дисциплине при промежуточной аттестации в форме экзамена.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
1. Камынина Н.Н., Островская И.В., Пьяных А.В. Теория сестринского дела: учебник- Изд. НИЦ ИНФРА-М, 2026.- 214с. 2. Снегирева Т. Г., Ходорович А. М. Медицинская сестра общей практики. учеб. для студ. вузов /. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 720 с.	1 Ослопов, В. Н. Общий уход за больными в терапевтической клинике [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. мед. вузов / В. Н. Ослопов, О. В. Богоявленская. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР- Медиа, 2017. - 464 с. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425206.html?SSr=040133789b0857708e7657828011959 (ЭБС «Консультант студента»).
	2. Основы сестринского дела. Алгоритмы манипуляций [Электронный ресурс]: учебное пособие / Широкова Н.В. и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 160 с. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424865.html?SSr=040133789b0857708e7657828011959 .

8.2 Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
------------------	---------------------

1. Современная организация сестринского дела: учеб. пособие / под ред. З.Е. Сопиной. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 576 с. 2. Яромич, И. В. Сестринское дело: учеб пособие для ссузов / И. В. Яромич. - 7-е изд., испр. - М.: Оникс, 2010. - 464 с. 3. Мышкина, А. К. Сестринское дело: справ. / А. К. Мышкина. - М.: Дрофа, 2008. - 251 с. 4. Теория сестринского дела в межсессионный период для студ. 1 курса ВСО : метод. разработка / С. М. Безроднова, Л. М. Прокопенко, О. С. Заводнова [и др.]. - Ставрополь: СтГМА, 2007. - 24 с.	1. Ослопов, В. Н. Общий уход за больными в терапевтической клинике [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. мед. вузов / В. Н. Ослопов, О. В. Богоявленская. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР- Медиа, 2017. - 464 с. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425206.html?SSr=040133789b0857708e7657828011959 (ЭБС «Консультант студента»). 2. Основы сестринского дела. Алгоритмы манипуляций [Электронный ресурс]: учебное пособие / Широкова Н.В. и др. - М. ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 160 с. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424865.html?SSr=040133789b0857708e7657828011959
---	--

9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, ЭБС

1. <http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. <http://www.e.lanbook.com> ЭБС Издательства «ЛАНЬ»
3. www.studentmedlib.ru – консультант студента (электронная библиотека), «Университетская библиотека», «OPAC-Global»
4. historymed.ru
5. historymedjournal.com
6. elibrary.ru»title_about.asp?id=51094
7. MedpoiskPro.ru»istoriya-meditsiny
8. rmj.ru»Каталог статей»История медицины

10. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Наименование	Договор
Сервис проверки уникальности текста	Контракт №170/ЭТ о 11.08.2025
1С: Университет Проф	Договор № 27 от 30.04.2014
kaspersky endpoint security	Контракт 189/ЭТ от 25.08.2025
Архиватор 7-zip	Бесплатный
Adobe Acrobat Reader DC	Бесплатный
Astra Linux Common Edition	Договор № 199/ЭТ от 12.09.2023
1С: Электронное обучение. Корпоративный университет	Договор № 78/ЭТ от 06.06.2022
1С: Электронное обучение. Веб-кабинет преподавателя и студента	Договор № 78/ЭТ от 06.06.2022
Консультант Плюс	Контракт 303/ЭТ от 16.12.2025

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций по всем темам используется компьютерная техника для демонстрации

презентационных мультимедийных материалов.

Используемые информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет;
- использование социальных сетей, электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем, проведения индивидуальных консультаций.

Материально-техническое обеспечение включает в себя помещения для проведения учебных занятий в университете и на клинических базах, соответствующие действующим санитарно-гигиеническим, противопожарным правилам и нормам.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ГБУЗ СК «Городская детская поликлиника №3» города Ставрополя. Адрес: г. Ставрополь, ул. Тухачевского, 17 Б.	Аудитория для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации кафедры пропедевтики детских болезней курсом ДПО Аудитории 1	Учебная мебель на 15 посадочных мест. Доска 1 ед. Оборудование: компьютер. Расходные материалы в количестве, позволяющем обучающемуся осваивать умения и навыки индивидуально.
ГБУЗ СК «Краевая детская клиническая больница» Адрес: 355029, г. Ставрополь, ул. Семашко 3	Аудитория для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации кафедры пропедевтики детских болезней с курсом ДПО Аудитории 1-3	Учебная мебель на 30 посадочных мест. Доска 1 ед. Оборудование: компьютер. Расходные материалы в количестве, позволяющем обучающемуся осваивать умения и навыки индивидуально. ПК с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в ЭИОС

Помещения для проведения учебных занятий в университете и на клинических базах, соответствующие действующим санитарно-гигиеническим, противопожарным правилам и нормам.

Для реализации дисциплины используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации (проекторная аппаратура и т.д.)
- технические средства контроля знаний;

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-образовательную среду университета.

Рабочая программа дисциплины «Теория сестринского дела»

Разработана

Зав. кафедрой пропедевтики

детских болезней с курсом дополнительного профессионального образования,
д.м.н. Безроднова С.М.

Обсуждена

на заседании кафедры пропедевтики

детских болезней с курсом дополнительного профессионального образования,

Зав. кафедрой пропедевтики

детских болезней, д.м.н., проф.

Безроднова С.М.

Согласована и рекомендована к использованию в образовательном процессе для обучающихся по направлению подготовки 34.03.01 _Сестринское дело образование 2026года набора очной формы обучения

Руководитель ОПОП ВО

Доцент кафедры пропедевтики

детских болезней с курсом дополнительного профессионального образования,
к.м.н. Смирнова О.Н.

Декан факультета ГМБО

И.Н. Герасименко