

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Кафедра дефектологии, русского языка и социальной работы



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	<b>Комплексное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>
Направление подготовки	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (специализация)	Клиническая логопедия с основами нейродефектологии
Форма обучения	заочная
Год начала подготовки	2023
Всего ЗЕТ	- 2
Всего часов	-72
Из них	
Контактная работа по видам занятий	-14
лекции	- 6
практические занятия	- 8
контроль	- 4
Самостоятельная работа	- 54
Промежуточная аттестация	
Зачет	2 семестр

г. Ставрополь, 2025 г.

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель освоения** дисциплины - формирование компетенций, обеспечивающих подготовка обучающихся к профессиональной деятельности в области специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом полученных знаний в своей будущей профессиональной деятельности.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденном приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 128.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Комплексное сопровождение лиц с ОВЗ» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП, ее изучение осуществляется во 2 семестре.

Для освоения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые дисциплинами, усвоенными на предыдущем уровне образования.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины, необходимы для успешного освоения следующих дисциплин:

1. «Психологическое и нейродефектологическое сопровождение лиц с нарушениями речи» (3 семестр).
2. «Организация работы и управление междисциплинарной командой специалистов» (3 семестр).
3. «Логотерапия системных нарушений речи» (3 семестр).
4. «Профессиональная реабилитация лиц с ОВЗ» (3 семестр).

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ

Код и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
<b>Профессиональные компетенции</b>			
ПК – 1 Способен с проведениемнейродефектологического обследования пациентов с целью выявления ограничений жизнедеятельности, нарушений функций и структур организма			
ИПК-1.1. Знает закономерности и этапы онтогенеза и дизонтогенеза, структуру и специфику нарушений у разных категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Знает закономерности и этапы онтогенеза и дизонтогенеза, структуру и специфику нарушений у разных категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	определяет структуру и специфику нарушений у разных категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Осуществляет нейродефектологическое сопровождение согласно функционалу
ИПК-1.2. Определяет объем, содержание, целевую направленность и специальные условия реализации реабилитационных про-	Знает объем, содержание, целевую направленность и специальные условия реализации реабилитационных программ для категорий населе-	Определяет объем, содержание, целевую направленность и специальные условия реализации реабилитационных программ для категорий населе-	Создает специальные условия реализации реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологи-

грамм для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	ния, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	ния, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	ческом сопровождении
ИПК-1.3 Проводит нейродефектологическое обследование в том числе с применением аппаратных и высокотехнологичных методов диагностики, инструментальных методов исследования категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Знает современные классификации, клиническую симптоматику нарушений развития, специфику реализации индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека	Планирует, реализует и оценивает эффективность нейродефектологического обследования пациентов, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Проводит нейродефектологическое обследование в том числе с применением аппаратных и высокотехнологичных методов диагностики, инструментальных методов исследования категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении
ПК - 2 Способен к назначению и проведению нейродефектологических занятий (процедур) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека.			
ИПК- 2.1 Знает федеральные законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность нейродефектолога, стандарты оказания специализированной нейродефектологической помощи, общие вопросы организации медицинской и психолого-педагогической помощи населению, знает порядок оказания помощи, содержание рекомендаций по вопросам оказания логопедической помощи пациентам при нарушениях	Знает федеральные законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность нейродефектолога, стандарты оказания специализированной нейродефектологической помощи, общие вопросы организации медицинской и психолого-педагогической помощи населению	Применяет порядок оказания помощи и использует рекомендации по вопросам оказания логопедической помощи пациентам при нарушениях речи, голоса и глотания.	Использует стандарты оказания специализированной нейродефектологической помощи, общие вопросы организации медицинской и психолого-педагогической помощи населению

речи, голоса и глотания.			
ИПК - 2.2 Использует технологии проведения специальных нейродефектологических занятий	Знает технологии диагностики, консультировании и коррекции в рамках нейродефектологического сопровождения лиц с нарушениями речи	Умеет применять нейродефектологические технологии	Владеет технологиями проведения специальных нейродефектологических занятий
ИПК - 2.3. Осуществляет подготовку и проводит индивидуальные и \или групповые нейродефектологические занятия) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека.	Знает алгоритм подготовки и проведения индивидуальных и \или групповых нейродефектологических занятий с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека	Умеет проектировать индивидуальные и \или групповые нейродефектологические занятия	Проводит индивидуальные и \или групповые нейродефектологические занятия) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека
ПК – 4 Способен к проведению профилактических мероприятий и консультативно – просветительской работы с населением			
ИПК- 4.1. Знает формы, методы, направления, приемы, методы задачи и принципы консультативно – просветительской работы с населением.	Знает формы, методы, направления, приемы, методы задачи и принципы консультативно – просветительской работы с населением.	Умеет применять формы, методы, направления, приемы, методы задачи и принципы консультативно – просветительской работы с населением.	Применяет формы, методы, направления, приемы, методы задачи и принципы консультативно – просветительской работы с населением
ИПК- 4.2. Осуществляет профилактику нарушений речи, голоса, дыхания, слуха и зрения и осложнений, связанных с нарушением функций глотания.	Знает содержание и технологии профилактики нарушений речи, голоса, дыхания, слуха и зрения и осложнений, связанных с нарушением функций глотания	Умеет применять приемы профилактики нарушений речи, голоса, дыхания, слуха и зрения и осложнений, связанных с нарушением функций глотания	Проводит мероприятия по профилактике и раннему выявлению нарушений речи, голоса и глотания
ИПК- 4.3. Ведет профилактическую работу с родителями детей (их законными представителями), родственниками пациентов и медицинским персоналом с	Знает роль участия родителей в процессе реабилитации и адаптации пациентов.	Может разъяснить роли родителей детей (их законных представителей), родственников пациентов в процессе реабилитации и адаптации пациентов.	Осуществляет профилактическую работу с родителями детей (их законными представителями), родственниками пациентов и медицинским персоналом

целью разъяснения их роли в процессе реабилитации и адаптации пациентов.			
--	--	--	--

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Се- местр	Наименование тем дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в часах, в том числе					Самостоятельная работа, в том числе консультации		
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	Контроль самостоятельной работы	Групповые консультации	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные кон-
2	Тема 1. Психолого-педагогическое сопровождение как образовательная технология	2						6	
2	Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования.	2						6	
2	Тема 3. Диагностика развития ребенка как фундамент психологического сопровождения	2						6	
2	Тема 4. Организация работы междисциплинарной команды сопровождения ребенка с ОВЗ.		2					6	
2	Тема 5. Технологии составления и условия реализации индивидуальной образовательной программы сопровождения развития ребенка с ОВЗ		2					6	
2	Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста с ОВЗ		2					6	
2	Тема 7. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с ОВЗ		2					6	
2	Тема 8. Содержание психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ на этапе школьного обучения							6	
2	Тема 9. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ							6	

	Промежуточная аттестация: зачет						4		
	<b>Итого по дисциплине:</b>	6	8				4		54
	<b>Часов 72</b>	<b>Зач.ед. 2</b>							
	Объем профессиональной практической подготовки (ПП)	<b>0 час/ 0%</b>				<b>0 час/ 0%</b>			
	Объем профессионально направленной подготовки (ПНП)	14/ 100%							

## 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

Код индикатора компетенции	Наименование разделов	Краткое содержание разделов и тем
ИПК-1.1 ИПК-1.2. ИПК-1.3 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ИПК-2.3 ИПК-4.1 ИПК-4.2 ИПК-4.3	Тема 1. Психолого-педагогическое сопровождение как образовательная технология	Основные понятия и принципы психолого-педагогического сопровождения. Их применимость к задачам инклюзивного образования. Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения. Описание субъектов инклюзивной практики. Основные этапы и особенности психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса. Общие подходы к технологиям психолого-педагогического сопровождения в инклюзивной практике
ИПК-1.1 ИПК-1.2. ИПК-1.3 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ИПК-2.3 ИПК-4.1 ИПК-4.2 ИПК-4.3	Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования.	Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. Общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии. Педагогическая характеристика обучающихся в инклюзивной образовательной среде.
ИПК-1.1 ИПК-1.2. ИПК-1.3 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ИПК-2.3 ИПК-4.1 ИПК-4.2 ИПК-4.3	Тема 3. Диагностика развития ребенка как фундамент психологического сопровождения	Принципы диагностики обучения и развития детей с ОВЗ. Особенности психического развития детей с ОВЗ. Диагностика познавательных универсальных учебных действий. Диагностика регулятивных учебных действий. Диагностика личностных и коммуникативных учебных действий
ИПК-1.1 ИПК-1.2. ИПК-1.3 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ИПК-2.3 ИПК-4.1 ИПК-4.2 ИПК-4.3	Тема 4. Организация работы междисциплинарной команды сопровождения ребенка с ОВЗ.	Создание междисциплинарной группы сопровождения, функции специалистов сопровождения. Разработка индивидуальной программы развития. Постановка и согласованное достижение актуальных целей для ребенка.

ИПК-1.1 ИПК-1.2, ИПК-1.3 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ИПК-2.3 ИПК-4.1 ИПК-4.2 ИПК-4.3	Тема 5. Технологии составления и условия реализации индивидуальной образовательной программы сопровождения развития ребенка с ОВЗ	Индивидуальная образовательная программа как основной документ сопровождения образовательного маршрута ребенка в рамках школы. Форма и алгоритм разработки индивидуальной образовательной программы (ИОП). Учитель – ведущий специалист, организующий освоение ребенком с ОВЗ образовательной программы.
ИПК-1.1 ИПК-1.2, ИПК-1.3 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ИПК-2.3 ИПК-4.1 ИПК-4.2 ИПК-4.3	Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста с ОВЗ	Отечественный и зарубежный опыт раннего выявления нарушений развития. Концепция раннего вмешательства ИКП РАО. Деятельность лекотек и Центров игровой поддержки развития ребенка в системе ранней помощи детям с ОВЗ. Основные процессы технологии раннего вмешательства Индивидуальная программа как основной инструмент реализации технологии раннего вмешательства.
ИПК-1.1 ИПК-1.2, ИПК-1.3 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ИПК-2.3 ИПК-4.1 ИПК-4.2 ИПК-4.3	Тема 7. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с ОВЗ	Возрастно-психологические проблемы дошкольного возраста. Проблемы поведения и возможности их разрешения у ребенка дошкольного возраста с ОВЗ Развитие социально-бытовых навыков у детей дошкольного возраста с ОВЗ. Подготовка к школе у детей дошкольного возраста с ОВЗ.
ИПК-1.1 ИПК-1.2, ИПК-1.3 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ИПК-2.3 ИПК-4.1 ИПК-4.2 ИПК-4.3	Тема 8. Содержание психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ на этапе школьного обучения	Трудности адаптации к школьному обучению ребенка с ОВЗ. Организация обучения в школе ребенка с ОВЗ. Формирование навыков, необходимых для интеграции в школьную среду. Помощь в социальном и эмоциональном развитии обучающегося с ОВЗ в школе. Развитие отношений с детьми и взрослыми.
ИПК-1.1 ИПК-1.2, ИПК-1.3 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ИПК-2.3 ИПК-4.1 ИПК-4.2 ИПК-4.3	Тема 9. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ	Проблемы семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Основные направления психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Проблемы семьи в период школьного возраста ребенка и основные направления психолого-педагогической помощи.

## 5.2. Лекции

№ Раздела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения
Раздел 1	Тема 1. Психолого-педагогическое со-	2	1. Основные понятия и принципы психолого-педагогического сопро-	ДОТ

	провожение как образовательная технология		вождения. Их «применимость» к задачам инклюзивного образования. 2. Структура и базовые компоненты психолого- педагогического сопровождения. Описание субъектов инклюзивной практики. 3.Основные этапы и особенности психолого- педагогического сопровождения инклюзивного процесса 4. Общие подходы к технологиям психолого-педагогического сопровождения в инклюзивной практике	
	Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования.	2	1. Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. 2. Общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии. Педагогическая характеристика обучающихся в инклюзивной образовательной среде.	ДОТ
	Психолого-педагогическое сопровождение как образовательная технология	2	1. Основные понятия и принципы психолого-педагогического сопровождения. Их применимость к задачам инклюзивного образования. 2. Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения. Описание субъектов инклюзивной практики. 3.Основные этапы и особенности психолого- педагогического сопровождения инклюзивного процесса 4. Общие подходы к технологиям психолого-педагогического сопровождения в инклюзивной практике	ДОТ
	<b>Всего часов</b>	<b>6</b>		

### 5.3. Семинары

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

### 5.4. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

### 5.5. Практические занятия

№ темы	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ ПНП)
Тема 1	Организация работы междисциплинарной ко-	2	1. Создание междисциплинарной группы сопровождения, функции специалистов сопровождения.	ДОТ	ПНП

	манды сопровождения ребенка с ОВЗ.		2. Разработка индивидуальной программы развития. 3. Постановка и согласованное достижение актуальных целей для ребенка.		
Тема 2.	Технологии составления и условия реализации индивидуальной образовательной программы сопровождения развития ребенка с ОВЗ	2	1. Индивидуальная образовательная программа как основной документ сопровождения образовательного маршрута ребенка в рамках школы. 2. Форма и алгоритм разработки индивидуальной образовательной программы (ИОП). 3. Учитель – ведущий специалист, организующий освоение ребенком с ОВЗ образовательной программы.	ДОТ	ПНП
Тема 3.	Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста с ОВЗ	2	1. Отечественный и зарубежный опыт раннего выявления нарушений развития. 2. Концепция раннего вмешательства ИКП РАО. 3. Деятельность лекотек и Центров игровой поддержки развития ребенка в системе ранней помощи детям с ОВЗ. 4. Основные процессы технологии раннего вмешательства 5. Индивидуальная программа как основной инструмент реализации технологии раннего вмешательства.		ПНП
Тема 4.	Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с ОВЗ	2	1. Возрастно-психологические проблемы дошкольного возраста 2. Проблемы поведения и возможности их разрешения у ребенка дошкольного возраста с ОВЗ 3. Развитие социально-бытовых навыков у детей дошкольного возраста с ОВЗ 4. Подготовка к школе у детей дошкольного возраста с ОВЗ		ПНП
<b>Всего часов</b>		<b>8</b>			<b>8</b>

### 5.6. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

### 5.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол-во часов/ кол-во час на ПНП+ПП	Код индикатора компетенции
Психолого-	Самостоятельное	Вопросы для	6/6	ИПК-1.1

педагогическое сопровождение как образовательная технология	изучение литературы	собеседования		ИПК-1.2, ИПК-1.3 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ИПК-2.3 ИПК-4.1 ИПК-4.2 ИПК-4.3
Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования.	Аннотирование и реферирование литературы	Темы сообщений	6/6	ИПК-1.1 ИПК-1.2, ИПК-1.3 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ИПК-2.3 ИПК-4.1 ИПК-4.2 ИПК-4.3
Диагностика развития ребенка как фундамент психологического сопровождения	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для собеседования	6/6	ИПК-1.1 ИПК-1.2, ИПК-1.3 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ИПК-2.3 ИПК-4.1 ИПК-4.2 ИПК-4.3
Организация работы междисциплинарной команды сопровождения ребенка с ОВЗ.	Подготовка устного сообщения	Тематика сообщений	6/6	ИПК-1.1 ИПК-1.2, ИПК-1.3 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ИПК-2.3 ИПК-4.1 ИПК-4.2 ИПК-4.3
Технологии составления и условия реализации индивидуальной образовательной программы сопровождения развития ребенка с ОВЗ	Подготовка интернет-обзора по заданной тематике	Тематика интернет обзоров	6/6	ИПК-1.1 ИПК-1.2, ИПК-1.3 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ИПК-2.3 ИПК-4.1 ИПК-4.2 ИПК-4.3
Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста с ОВЗ	Подготовка устного сообщения	Тематика сообщений	6/6	ИПК-1.1 ИПК-1.2, ИПК-1.3 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ИПК-2.3 ИПК-4.1 ИПК-4.2

				ИПК-4.3
Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с ОВЗ	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для собеседования	6/6	ИПК-1.1 ИПК-1.2, ИПК-1.3 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ИПК-2.3 ИПК-4.1 ИПК-4.2 ИПК-4.3
Содержание психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ на этапе школьного обучения	Аннотирование и реферирование литературы	Темы сообщений	6/6	ИПК-1.1 ИПК-1.2, ИПК-1.3 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ИПК-2.3 ИПК-4.1 ИПК-4.2 ИПК-4.3
Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ	Аннотирование и реферирование литературы	Темы сообщений	6/6	ИПК-1.1 ИПК-1.2, ИПК-1.3 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ИПК-2.3 ИПК-4.1 ИПК-4.2 ИПК-4.3
<i>Итого</i>			<b>54/54</b>	

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Лекционный материал по дисциплине «Комплексное сопровождение лиц с ОВЗ».
2. Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине «Комплексное сопровождение лиц с ОВЗ»
3. Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Комплексное сопровождение лиц с ОВЗ».

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Индикаторы	Семестр	Этап формирования
ПК-1	ИПК-1.1., ИПК-1.2, ИПК-1.3.	2	начальный
ПК-2	ИПК-2.1., ИПК-2.2, ИПК-2.3.	2	начальный
ПК-4	ИПК-4.1., ИПК-4.2, ИПК-4.3.	2	начальный

### **7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций**

**Компетенция ПК – 1:** Способен с проведениемнейродефектологического обследования

ния пациентов с целью выявления ограничений жизнедеятельности, нарушений функций и структур организма

**Индикатор компетенции** ИПК-1.1. Знает закономерности и этапы онтогенеза и дизонтогенеза, структуру и специфику нарушений у разных категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Знает закономерности и этапы онтогенеза и дизонтогенеза, структуру и специфику нарушений у разных категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Подготовка устных сообщений	Выполнение индивидуальных заданий	Выполнение индивидуальных заданий
		2.Знает классификации дизонтогенеза		
		3.Знает специфику реализации индивидуально-дифференцированного подхода.		
Умеет	определяет структуру и специфику нарушений у разных категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	1.Подбирает методики для нейродефектологического обследования	Подготовка устных сообщений	Выполнение индивидуальных заданий
		1.Умеет обследовать речь у детей при разных формах речевой патологии 2.Владеет нейродефектологическими технологиями для коррекции и восстановления речи при разных формах алалии и афазии		
Владеет навыком	Осуществляет нейродефектологическое сопровождение согласно функционалу	Демонстрирует навык использования аппаратных и высокотехнологичных методов диагностики, инструментальных методов исследования категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Демонстрация практического навыка работы в группе	Выполнение индивидуальных заданий

**Индикатор компетенции** ИПК-1.2. Определяет объем, содержание, целевую направленность и специальные условия реализации реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Знает объем, содержание, целевую направленность и специальные условия реализации реабилитационных программ	1. Называет объем, содержание, целевую направленность реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в	Подготовка устных сообщений	Выполнение индивидуальных заданий

	программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	нейродефектологическом сопровождении 2. Называет специальные условия реализации реабилитационных программ		
Умеет	Определяет объем, содержание, целевую направленность и специальные условия реализации реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	1. Подбирает методики для нейродефектологического обследования 1. Умеет обследовать речь у детей при разных формах речевой патологии 2. Владеет нейродефектологическими технологиями для коррекции и восстановления речи при разных формах алалии и афазии	Подготовка устных сообщений	Выполнение индивидуальных заданий
Владеет навыком	Создает специальные условия реализации реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Демонстрирует навык использования аппаратных и высокотехнологичных методов диагностики, инструментальных методов исследования категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Демонстрация практического навыка	Выполнение индивидуальных заданий

**Индикатор компетенции И<sub>ПК-1.3</sub>** Проводит нейродефектологическое обследование в том числе с применением аппаратных и высокотехнологичных методов диагностики, инструментальных методов исследования категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Знает современные классификации, клиническую симптоматику нарушений развития, специфику реализации индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека	1. Называет объем, содержание, целевую направленность реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Подготовка устных сообщений	Выполнение индивидуальных заданий
		2. Называет специальные условия реализации реабилитационных программ		
Умеет	Планирует, реализует и оценивает эффективность нейродефекто-	1. Подбирает методики для нейродефектологического обследования	Подготовка устных сообщений	Выполнение индивидуальных за-

	логического обследования пациентов, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	1. Умеет обследовать речь у детей при разных формах речевой патологии 2. Владеет нейродефектологическими технологиями для коррекции и восстановления речи при разных формах алалии и афазии		даний
Владеет навыком	Проводит нейродефектологическое обследование в том числе с применением аппаратных и высокотехнологичных методов диагностики, инструментальных методов исследования категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Демонстрирует навык использования аппаратных и высокотехнологичных методов диагностики, инструментальных методов исследования категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Демонстрация практического навыка	Выполнение индивидуальных заданий

**Компетенция ПК – 2:** Способен к назначению и проведению нейродефектологических занятий (процедур) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека

**Индикатор компетенции ПК- 2.1** Знает федеральные законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность нейродефектолога, стандарты оказания специализированной нейродефектологической помощи, общие вопросы организации медицинской и психолого-педагогической помощи населению, знает порядок оказания помощи, содержание рекомендаций по вопросам оказания логопедической помощи пациентам при нарушениях речи, голоса и глотания

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания		
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
Знает	Знает федеральные законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность нейродефектолога, стандарты оказания специализированной нейродефектологической помощи, общие вопросы организации медицинской и психолого-педагогической помощи населению	1. Называет федеральные законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность нейродефектолога	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
	2. Называет порядок оказания помощи, содержание рекомендаций по вопросам оказания логопедической помощи пациентам при нарушениях речи, голоса и глотания.			

Умеет	Применяет порядок оказания помощи и использует рекомендации по вопросам оказания логопедической помощи пациентам при нарушениях речи, голоса и глотания.	1. Разрабатывает технологии проведения специальных нейродефектологических занятий	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
Владеет навыком	Использует стандарты оказания специализированной нейродефектологической помощи, общие вопросы организации медицинской и психолого-педагогической помощи населению	1. Демонстрирует навык применения программ нейродефектологической помощи пациентам, имеющими ограничения жизнедеятельности.	Демонстрация практического навыка	Выполнение индивидуальных заданий

**Индикатор компетенции ПК - 2.2** Использует технологии проведения специальных нейродефектологических занятий

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Знает технологии диагностики, консультирования и коррекции в рамках нейродефектологического сопровождения лиц с нарушениями речи	1. Называет методы диагностики, консультирования и коррекции в рамках нейродефектологического сопровождения лиц с нарушениями речи	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
		2. Называет порядок применения технологий диагностики, консультирования и коррекции в рамках нейродефектологического сопровождения лиц с нарушениями речи.		
Умеет	Умеет применять нейродефектологические технологии	1. Применяет технологии диагностики, консультирования и коррекции в рамках нейродефектологического сопровождения лиц с нарушениями речи	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
Владеет навыком	Владеет технологиями диагностики, консультирования и коррекции в рамках нейродефектологического сопровождения лиц с нарушениями речи	1. Демонстрирует навык применения приемов диагностики, консультирования и коррекции в рамках нейродефектологического сопровождения лиц с нарушениями речи.	Демонстрация практического навыка	Выполнение индивидуальных заданий

**Индикатор компетенции ПК - 2.3.** Осуществляет подготовку и проводит индивидуальные и \или групповые нейродефектологические занятия) с пациентами, имеющими огра-

ничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Знает алгоритм подготовки и проведения индивидуальных и\или групповых нейродефектологических занятий с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека	1. Называет алгоритм подготовки и проведения индивидуальных и\или групповых нейродефектологических занятий	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
	Умеет проектировать индивидуальные и \или групповые нейродефектологические занятия	1.Применяет технологии проектирования индивидуальных и\или групповых нейродефектологических занятий с лицами с нарушениями речи	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
	Проводит индивидуальные и\или групповые нейродефектологические занятия) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека	1. Демонстрирует навык проведения индивидуальных и\или групповых нейродефектологических занятий с лицами с нарушениями речи.	Демонстрация практического навыка	Выполнение индивидуальных заданий

**Компетенция ПК – 4** Способен к проведению профилактических мероприятий и консультативно – просветительской работы с населением

**Индикатор компетенции ПК- 4.1.** Знает формы, методы, направления, приемы, методы задачи и принципы консультативно – просветительской работы с населением.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Знает формы, методы, направления, приемы, методы задачи и принципы консультативно – просветительской работы с населением.	1. Знает формы, методы, направления, приемы, методы консультативно – просветительской работы с населением.	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
		2. Знает задачи и принципы консультативно – просветительской работы с населением		

Умеет	Умеет применять формы, методы, направления, приемы, методы задачи и принципы консультативно – просветительской работы с населением.	1.Разрабатывает мероприятия по профилактике и раннему выявлению нарушений речи, голоса и глотания	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
Владеет навыком	Применяет формы, методы, направления, приемы, методы задачи и принципы консультативно – просветительской работы с населением	Демонстрирует навык проектирования программ профилактической работы.	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий

**Индикатор компетенции ИПК- 4.2.** Осуществляет профилактику нарушений речи, голоса, дыхания, слуха и зрения и осложнений, связанных с нарушением функций глотания

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Знает содержание и технологии профилактики нарушений речи, голоса, дыхания, слуха и зрения и осложнений, связанных с нарушением функций глотания	1. Знает формы, методы, направления, приемы, методы консультативно – просветительской работы с населением.	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
		2. Знает задачи и принципы консультативно – просветительской работы с населением		
Умеет	Умеет применять приемы профилактики нарушений речи, голоса, дыхания, слуха и зрения и осложнений, связанных с нарушением функций глотания.	1.Разрабатывает мероприятия по профилактике и раннему выявлению нарушений речи, голоса и глотания	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
Владеет навыком	Проводит мероприятия по профилактике и раннему выявлению нарушений речи, голоса и глотания	Демонстрирует навык проектирования программ профилактической работы.	Проводит индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса	Выполнение индивидуальных заданий

**Индикатор компетенции ИПК- 4.3.** Ведет профилактическую работу с родителями детей

(их законными представителями), родственниками пациентов и медицинским персоналом с целью разъяснения их роли в процессе реабилитации и адаптации пациентов

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Знает роль участия родителей в процессе реабилитации и адаптации пациентов.	1. Знает формы, методы, направления, приемы, методы консультативно – просветительской работы с населением.	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
		2. Знает задачи и принципы консультативно – просветительской работы с населением		
Умеет	Может разъяснить роли родителей детей (их законных представителей), родственников пациентов в процессе реабилитации и адаптации пациентов.	1. Разрабатывает мероприятия по профилактике и раннему выявлению нарушений речи, голоса и глотания	Участие в дискуссии Выполнение индивидуальных заданий	Выполнение индивидуальных заданий
Владеет навыком	Осуществляет профилактическую работу с родителями детей (их законными представителями), родственниками пациентов и медицинским персоналом	1. Демонстрирует навык проектирования программ профилактической работы. Ведет профилактическую работу с родителями детей (их законными представителями родственниками пациентов и медицинским персоналом с целью разъяснения их роли в процессе реабилитации и адаптации пациентов	Демонстрация практического навыка	Выполнение индивидуальных заданий

#### Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Рейтинговый балл за экзамен формируется из следующих составляющих: оценка практических навыков; собеседование по экзаменационным вопросам.

Рейтинговый балл, выставяемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

#### Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине зачет 2 семестр

Балл	Оценка
от 2,5 до 5,0	«зачтено»

менее 2,5	«не зачтено»
-----------	--------------

Зачет выставляется по результатам работы в 1 семестре обучения, при сдаче всех контрольных мероприятий, предусмотренным текущим контролем успеваемости. Процедура зачета как отдельное мероприятие не проводится, оценивание знаний происходит по результатам текущего контроля.

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Зачет выставляется по результатам работы в семестре, при сдаче всех контрольных мероприятий, предусмотренных текущим контролем успеваемости. Процедура зачета как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 8.1 .Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
Слюсарева, Е. С. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Е. С. Слюсарева, В. М. Акименко, В. В. Ершова ; Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования. — Ставрополь : СГПИ, 2019. — 173 с.	1. Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : электронное учебное пособие / Е.В. Григорьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 146 с. - Библиогр.: с. 136-138. - ISBN 978-5-8353-2198-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495207">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495207</a>

### 9 8.2 Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
	1. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Старовой. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234851">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234851</a> 2. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. :табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=435603">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=435603</a>

## 9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. eqworld.ipmnet.ru – Раздел "Специальное обучение и воспитание". Приведены интересные статьи, даны ссылки на дефектологические сайты, программы, электронные библиотеки и др.
2. <http://www.inclusive-edu.ru/> -сайт института инклюзивного образования..
3. vilenin.narod.ru – Психфак МГУ. Лекции, билеты, учебники и др. ( материалы примерно 2001-2009гг.).
4. www.pedlib.ru – электронная библиотека педагогической литературы.
5. <http://www.specialneeds.ru/> Дети с особенностями развития.
6. <http://www.int-edu.ru/> Институт новых технологий. Теория и практика образовательной среды, разработка учебно-методических комплектов, концепции комплексного оснащения образовательных учреждений, методического и технического сопровождения учебного процесса на различных ступенях образования.

#### **10. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение**

Наименование	Договор
Сервис проверки уникальности текста	Контракт №170/ЭТ о 11.08.2025
1С: Университет Проф	Договор № 27 от 30.04.2014
kaspersky endpoint security	Контракт 189/ЭТ от 25.08.2025
Архиватор 7-zip	Бесплатный
Adobe Acrobat Reader DC	Бесплатный
Astra Linux Common Edition	Договор № 199/ЭТ от 12.09.2023
1С: Электронное обучение. Корпоративный университет	Договор № 78/ЭТ от 06.06.2022
1С: Электронное обучение. Веб-кабинет преподавателя и студента	Договор № 78/ЭТ от 06.06.2022
Консультант Плюс	Контракт 299/ЭТ от 17.12.2024

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

##### **Сведения о материально-техническом обеспечении кафедры дефектологии, русского языка и социальной работы**

Адрес	Наименование аудитории, № аудитории	Перечень оборудования
ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3)	Аудитория для проведения лекций и занятий семинарского типа Ауд. 1	Учебная мебель на <u>25</u> посадочных мест
		Информационные стенды <u>6</u> ед.
		Доска
		Телевизор, ноутбук
		Методические и раздаточные наглядные материалы
ул. Пушкина, 8	Аудитория для проведения	Учебная мебель на <u>14</u> посадочных мест

учебный корпус № 3)	занятий семинарского типа Ауд.2	Информационные стенды <u>6</u> ед.
		Доска
		Методические и раздаточные наглядные материалы
ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3)	Аудитория для проведения занятий семинарского типа Ауд.3	Учебная мебель на <u>16</u> посадочных мест
		Доска
		Информационные стенды <u>5</u> ед.
		Методические и раздаточные наглядные материалы
ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3)	Аудитория для проведения занятий семинарского типа Ауд.4	Учебная мебель на <u>16</u> посадочных мест
		Доска
		Информационные стенды <u>5</u> ед.
		Методические и раздаточные наглядные материалы
ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3)	Аудитория для проведения занятий семинарского типа Ауд.5	Учебная мебель на <u>18</u> посадочных мест
		Доска
		Информационные стенды <u>6</u> ед.
		Методические и раздаточные наглядные материалы
ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3)	Аудитория для проведения лекций и занятий семинарского типа Ауд. 6	Учебная мебель на <u>28</u> посадочных мест
		Информационные стенды <u>5</u> ед.
		Доска
		Телевизор, ноутбук, проектор
		Методические и раздаточные наглядные материалы
ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3)	Аудитория для проведения занятий семинарского типа Ауд.7	Учебная мебель на <u>10</u> посадочных мест
		Доска
		Методические и раздаточные наглядные материалы
ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3)	Помещения для самостоятельной работы обучающихся кафедры Кабинет 3а (лаборантская)	Компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в ЭИОС - 3 шт.
ул. Пушкина, 8 (общежитие №1)	Аудитория для проведения занятий семинарского типа Ауд.1	Учебная мебель на <u>14</u> посадочных мест
		Информационные стенды <u>4</u> ед.
		Доска
		Методические и раздаточные наглядные материалы
ул. Пушкина, 8 (общежитие №1)	Аудитория для проведения лекций и занятий семинарского типа Ауд.10	Учебная мебель на <u>25</u> посадочных мест
		Доска
		Телевизор, ноутбук
		Стеллажи, методические и раздаточные наглядные материалы
ул. Мира, 310	Аудитория для проведения лекций и занятий семинарского типа	Учебная мебель на <u>32</u> посадочных мест
		Доска <u>1</u> шт.

	Ауд. 1 (324)	Информационные стенды <u>8</u> ед. Ноутбук 1 шт.
ул. Мира, 310	Аудитория для проведения занятий семинарского типа Ауд. 2 (308)	Учебная мебель на <u>16</u> посадочных мест
		Информационные стенды <u>1</u> ед.
		Телевизор <u>1</u> шт. Ноутбук 1 шт.
ул. Мира, 310	Аудитория для проведения занятий семинарского типа Ауд. 3 (313)	Учебная мебель на <u>12</u> посадочных мест
		Информационные стенды <u>2</u> ед.
ул. Мира, 310	Помещения для самостоятельной работы обучающихся кафедры Ауд. (313)	Учебная мебель на <u>12</u> посадочных мест
		Информационные стенды <u>2</u> ед.
		Автоматизированные рабочие места <u>1</u> ( <u>ноутбук</u> ) ед. с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в ЭИОС
ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3)	Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования кафедры Ауд. 7а	Расходные материалы в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки индивидуально

**Рабочая программа дисциплины «Комплексное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»:**

Разработана:

Доцент кафедры «Дефектологии, русского языка и социальной работы», к.психол.н., доцент

Козловская Г.Ю.

Обсуждена

на заседании кафедры «Дефектологии, русского языка и социальной работы», к.п.н., зав. кафедрой

Маяцкая Н.К.

Согласована и рекомендована к использованию в образовательном процессе для обучающихся по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование 2025 года набора заочной формы обучения 28.05.2025

Руководитель ОПОП ВО

Оганян К.М.

Декан факультета гуманитарного и медико-биологического образования

Федько Н.А.