

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра физического воспитания и адаптивной физкультуры

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	<b>Частные методики адаптивной физической культуры</b>
Направление подготовки	49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Магистерская программа	Управление и организация физкультурной и спортивной подготовкой лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов
Форма обучения	заочная
Год начала подготовки	2025
Всего ЗЕТ	-7
Всего часов	-252
Из них	
Контактная работа по видам занятий	- 48
лекции	- 14
практические занятия	- 24
курсовое проектирование	- 10
Самостоятельная работа	-195
Промежуточная аттестация	
Курсовая работа	3 семестр
Экзамен	3 семестр - 9

г. Ставрополь, 2025 г

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование компетенций, в области частных методик адаптивной физической культуры, для решения профессиональных задач.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» и уровню высшего образования Магистратура, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 № 942.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части ОПОП, её изучение осуществляется в 3 семестре.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины необходимы для успешного прохождения учебных и производственных практик.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Инструктор-методист по адаптивной физической культуре 05.004, утв. Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 02.04.2019 № 199н

Коды и содержание индикаторов компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
ОПК-1 Способен осуществлять научно-методическое сопровождение процесса обучения в основных видах адаптивной физической культуры			
Иопк 1.1 - научно обосновывает необходимость применения отдельных методик и рекомендаций в процессе обучения по основным видам адаптивной физической культуры	задачи применения отдельных методик и рекомендаций в процессе обучения по основным видам адаптивной физической культуры	разрабатывать задачи методик и рекомендаций в процессе обучения по основным видам адаптивной физической культуры	проведения занятий используя приоритетные задачи в методиках и рекомендациях в процессе обучения по основным видам адаптивной физической культуры
ОПК-4. Способен применять современные методы и опыт практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленность личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов))			
Идопк 4.1 - осуществляет подбор наиболее эффективных современных методов адаптивной физической культуры	проблемы подбора наиболее эффективных современных методов адаптивной физической культуры	использовать опыт в практической работе для реализации эффективных современных методов адаптивной физической культуры	анализа потребностей использования современных методов адаптивной физической культуры, ее основных видов и пути их решения

физической культуры для воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)	культуры, ее основных видов и пути их решения	культуры, ее основных видов и пути их решения	
ОПК-10 Способен проводить научные исследования по решению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний			
Иопк 10.2 Использует современные методы исследования, в том числе из смежных областей знаний при решении проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры	методы исследования, в том числе из смежных областей знаний при решении проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры	применять современные методы исследования, в том числе из смежных областей знаний при решении проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры	проведения занятий используя современные методы исследования

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Се- местр	Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в часах, в том числе					Самостоятельная работа, в том числе консультации		
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	Контроль самостоятельной работы	Групповые консультации	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации
3	<b>Раздел 1.</b> Базовые концепции частных методик адаптивной физической культуры		2						25
3	<b>Раздел 2.</b> Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения	2	2						25
3	<b>Раздел 3.</b> Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха	2	4						27
3	<b>Раздел 4.</b> Методика адаптивной физической культуры детей с умственной отсталостью	2	4						27

3	Раздел 5. Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе	4	4						27
3	Раздел 6. Реабилитация детей с поражением спинного мозга	2	4						27
3	Раздел 7. Методика адаптивной физической культуры при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей	2	4						27
3	Промежуточная аттестация: экзамен								
	Курсовая работа							20	
	Контрольная работа							9	
	Итого по дисциплине:	14	24					214	
	Часов <u>252</u>		Зач. ед. <u>7</u>						
	Объём профессиональной практической подготовки	0 час/ 0%		0 час/ 0%					
	Объём профессионально направленной подготовки	24 час/ 60,0%		187 час/ 92,1%					

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенций	Наименование разделов	Краткое содержание разделов
<i>3 семестр</i>		
ОПК 1, ОПК -4, ОПК-10	<b>Раздел 1.</b> Базовые концепции частных методик адаптивной физической культуры	<p><i>Тема. Методика и организация п/и с детьми с нарушением зрения</i></p> <p>1.Медико-физиологические и психологические предпосылки построения частных методик адаптивной физической культуры.</p> <p>2.Коррекционно-развивающая направленность педагогических воздействий – основа частных методик адаптивной физической культуры.</p> <p>3.Основные педагогические принципы работы с детьми, имеющими нарушения в развитии.</p> <p>4.Формы организации адаптивной физической культуры с детьми.</p> <p><i>Тема. Теоретические и практические аспекты методики АФК</i></p> <p>1.Основные педагогические принципы работы с детьми, имеющими нарушения в развитии.</p> <p>2.Дать анализ современному состоянию базовым концепциям частных методик адаптивной физической культуры и перспективам развития в этой области.</p>
ОПК 1, ОПК -4, ОПК-10	<b>Раздел 2.</b> Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения	<p><i>Тема. Средства коррекции развития двигательных качеств применяемых у глухих детей</i></p> <p>1.Общие требования к игре. 2.Используемый инвентарь. 3.Игры и упражнения направленные на формирование осанки. 4.Особенности</p>

		<p>обучения незрячих детей. 5.Этапы обучения технике плавания.6.Коррекция и профилактика нарушений зрения.</p> <p><i>Тема. Методика и организация п/и с детьми с нарушением зрения направленные на коррекцию осанки</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подвижные игры направленные на формирование осанки.</li> <li>2.Упражнения направленные на формирование осанки.</li> <li>3. Методологические подходы к использованию средств физической культуры при коррекции отклонений в развитии позвоночника у детей (на примере слабовидящих).</li> <li>4.Особенности обучения незрячих детей</li> <li>5.Этапы обучения технике плавания</li> <li>6.Коррекция и профилактика нарушений зрения</li> <li>7.Провести мероприятие оздоровительной направленности для слабовидящих больных.</li> </ol>
ОПК 1, ОПК -4, ОПК-10	<b>Раздел 3.</b> Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха	<p><i>Тема. Средства коррекции развития двигательных качеств применяемых у глухих детей</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Средства коррекции развития двигательных качеств применяемых у глухих детей дошкольного возраста. 2.Особенности обучения плаванию слабослышащих детей. 3.Подвижные игры на воде.</li> </ol> <p><i>Тема. Методика коррекции двигательных нарушений глухих детей дошкольного возраста.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Средства коррекции развития двигательных качеств применяемых у глухих детей дошкольного возраста.</li> <li>2. Особенности обучения плаванию слабослышащих детей.</li> </ol> <p><i>Тема. Методика обучению плаванию мл.школьников с наруш. слуха.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности обучения плаванию слабослышащих детей.</li> <li>2.Подвижные игры на воде.</li> </ol>
ОПК 1, ОПК -4, ОПК-10	<b>Раздел 4.</b> Методика адаптивной физической культуры детей с умственной отсталостью	<p><i>Тема. Средства коррекции основных нарушений у детей с умственной отсталостью</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Коррекция основных нарушений: ходьба, бег, прыжки, лазание, перелезание, метание, мелкая моторика рук, расслабление, подвижные игры.</li> </ol>
ОПК 1, ОПК -4, ОПК-10	<b>Раздел 5.</b> Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе	<p><i>Тема. Средства коррекции при детском церебральном параличе</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Общеразвивающие и корригирующие упражнения. 2.Подвижные игры.</li> <li>3.Корригирующие упражнения. 4.Подвижные игры. 5.Упражнения в сухом бассейне, на футболах. 6.Традиционные методы. 7.Лечебная гимнастика. 8.Организация, продолжительность</li> </ol>

		<p>и формы проведения занятий.  <i>Тема. Методика начального этапа физической подготовки детей страдающих ДЦП.</i>  1.Общеразвивающие и корригирующие упражнения.  2.Подвижные игры.  <i>Тема. Методика тренирующего этапа физической подготовки детей страдающих ДЦП.</i>  1.Корригирующие упражнения.  2.Подвижные игры.</p>
ОПК 1, ОПК -4, ОПК-10	<b>Раздел 6.</b> Реабилитация детей с поражением спинного мозга	<p><i>Тема. Методы двигательной реабилитации детей с поражением спинного мозга</i>  1.Комплексы упражнений, применяемые у детей с поражением и заболеванием спинного мозга.  <i>Тема. Методы тренировки спинальной локомоторной активности.</i>  1.Спинальная локомоторная активность как основа восстановления локомоторных возможностей при спастических парезах.  2.Этапы двигательной реабилитации.  3.Поддержание вертикальной позы</p>
ОПК 1, ОПК -4, ОПК-10	<b>Раздел 7.</b> Методика адаптивной физической культуры при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей	<p><i>Тема. Методические аспекты организации двигательной активности детей с ампутационными и врожденными дефектами конечностей</i>  1.Методические особенности проведения подвижных и спортивных игр с детьми различного возраста. 2.Методические особенности занятий на тренажерах с детьми среднего и старшего школьного возраста.  3.Методические особенности занятий плаванием с детьми школьного возраста.  4.Учебно-тренировочный тренинг по плаванию с детьми школьного возраста  <i>Тема. Методические особенности проведения п/и с детьми различного возраста.</i>  1.Подвижные игры для детей с дефектами конечностей.  2.Методические особенности занятий на тренажерах с детьми среднего и старшего школьного возраста.  3.Продемонстрировать навык оценивания индивидуальной программы развития тех или иных качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)(на примере детей с врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей).  4.Подвижные игры для детей с дефектами конечностей.  5.Методические особенности занятий на тренажерах с детьми среднего и старшего</p>

		<p>школьного возраста.</p> <p>6. Продемонстрировать навык оценивания индивидуальной программы развития тех или иных качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)(на примере детей с врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей).</p> <p><i>Тема. Методические аспекты организации двигательной активности детей с ампутационными и врожденными дефектами конечностей.</i></p> <p>Методические особенности проведения подвижных и спортивных игр с детьми различного возраста</p> <p>2. Методические особенности занятий на тренажерах с детьми среднего и старшего школьного возраста</p> <p>3. Методические особенности занятий плаванием с детьми школьного возраста</p> <p>4. Учебно-тренировочный тренинг по плаванию с детьми школьного возраста.</p> <p><i>Тема. Методические особенности проведения п/и с детьми различного возраста.</i></p> <p>1. Подвижные игры для детей с дефектами конечностей.</p> <p>2. Методические особенности занятий на тренажерах с детьми среднего и старшего школьного возраста.</p> <p>3. Продемонстрировать навык оценивания индивидуальной программы развития тех или иных качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)(на примере детей с врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей)</p> <p>4. Подвижные игры для детей с дефектами конечностей.</p> <p>5. Методические особенности занятий на тренажерах с детьми среднего и старшего школьного возраста.</p> <p>6. Продемонстрировать навык оценивания индивидуальной программы развития тех или иных качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)(на примере детей с врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей)</p>
--	--	--

## 5.2. Лекции

№ Раздела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения
<i>3 семестр</i>				
	Раздел 2. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения			

2	Тема 1. Методика и организация п/и с детьми с нарушением зрения	2	1.Методика и организация подвижных игр с детьми с нарушением зрения 2.Методика обучения плаванию младших школьников с нарушением зрения 3. Коррекция и профилактика нарушений зрения	ДОТ
Раздел 3. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха				
3	Тема 2. Средства коррекции развития двигательных качеств применяемых у глухих детей	2	1.Средства коррекции развития двигательных качеств применяемых у глухих детей дошкольного возраста. 2.Особенности обучения плаванию слабослышащих детей. 3.Подвижные игры на воде.	ДОТ
Раздел 4. Методика адаптивной физической культуры детей с умственной отсталостью				
4	Тема 3. Средства коррекции основных нарушений у детей с умственной отсталостью	2	1.Коррекция основных нарушений: ходьба, бег, прыжки, лазание, перелезание, метание, мелкая моторика рук, расслабление, подвижные игры.	ДОТ
Раздел 5. Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе				
5	Тема 4. Средства коррекции при детском церебральном параличе	4	1.Общеразвивающие и корригирующие упражнения начального этапа физической подготовки. 2. Общеразвивающие и корригирующие упражнения развивающего этапа физической подготовки 3.Общеразвивающие и корригирующие упражнения тренирующего этапа физической подготовки 4. Нетрадиционные формы занятий 5.Оценка эффективности занятий адаптивной физической культурой при ДЦП	ДОТ
Раздел 6. Реабилитация детей с поражением спинного мозга				

6	Тема 5. Средства коррекции у детей с поражением спинного мозга	2	1.Комплексы упражнений, применяемые у детей с поражением и заболеванием спинного мозга.	ДОТ
Раздел 7. Методика адаптивной физической культуры при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей				
7	Тема. Методические аспекты организации двигательной активности детей с ампутационными и врожденными дефектами конечностей	2	1.Методические особенности проведения подвижных и спортивных игр с детьми различного возраста. 2.Методические особенности занятий на тренажерах с детьми среднего и старшего школьного возраста. 3.Методические особенности занятий плаванием с детьми школьного возраста. 4.Учебно-тренировочный тренинг по плаванию с детьми школьного возраста	ДОТ
	Всего часов	14		

### 5.3. Семинары

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

### 5.4. Лабораторные занятия

«Данный вид работы не предусмотрен учебным планом»

### 5.5. Практические занятия

№ Раздела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ ПНП)
<i>3 семестр</i>					
Раздел 1. Базовые концепции частных методик адаптивной физической культуры					
1	Тема 8. Теоретические и практические аспекты методики АФК	2	1.Основные педагогические принципы работы с детьми, имеющими нарушения в развитии. 2.Дать анализ современному состоянию базовым концепциям частных методик адаптивной физической культуры и перспективам развития в этой области.		ПНП
Раздел 2. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения					

2	Тема 9. Методика и организация п/и с детьми с нарушением зрения направленные на коррекцию осанки	2	1. Подвижные игры направленные на формирование осанки. 2. Упражнения направленные на формирование осанки. 3. Методологические подходы к использованию средств физической культуры при коррекции отклонений в развитии позвоночника у детей (на примере слабовидящих). 4. Особенности обучения незрячих детей 5. Этапы обучения технике плавания 6. Коррекция и профилактика нарушений зрения 7. Провести мероприятие оздоровительной направленности для слабовидящих больных		ПНП
Раздел 3. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха					
3	Тема 10. Методика коррекции двигательных нарушений глухих детей дошкольного возраста	2	1. Средства коррекции развития двигательных качеств применяемых у глухих детей дошкольного возраста. 2. Особенности обучения плаванию слабослышащих детей		ПНП
3	Тема 11. Методика обучению плаванию мл.школьников с наруш. слуха	2	2. Особенности обучения плаванию слабослышащих детей. 2. Подвижные игры на воде		ПНП
Раздел 4. Методика адаптивной физической культуры детей с умственной отсталостью					
4	Тема 12. Методика коррекции основных нарушений у детей с умственной отсталостью	2	1. Коррекция основных нарушений: ходьба, бег, прыжки, лазание, перелезание, метание, мелкая, моторика рук, расслабление, подвижные игры. 2. Дать характеристику		ПНП

			индивидуальной программе для развития тех или иных качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) (на примере детей с умственной отсталостью)		
4	Тема 13. Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с умственной отсталостью	2	1. Подвижные игры направленные на формирование осанки. 2. Упражнения направленные на формирование осанки.		ПНП
Раздел 5. Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе					
5	Тема 14. Методика начального этапа физической подготовки детей страдающих ДЦП	2	1.Общеразвивающие и корригирующие упражнения. 2.Подвижные игры		ПНП
5	Тема 15. Методика тренирующего этапа физической подготовки детей страдающих ДЦП	2	2.Корригирующие упражнения. 2.Подвижные игры.		ПНП
Раздел 6. Реабилитация детей с поражением спинного мозга					
6	Тема 16. Методы двигательной реабилитации детей с поражением спинного мозга	2	1.Комплексы упражнений применяемые у детей с поражением спинного мозга		ПНП
6	Тема 17. Методы тренировки спинальной локомоторной активности	2	1.Спинальная локомоторная активность как основа восстановления локомоторных возможностей при спастических парезах. 2.Этапы двигательной реабилитации. 3.Поддержание вертикальной позы		ПНП
Раздел 7. Методика адаптивной физической культуры при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей					
7	Тема 18. Методические аспекты	2	1. Методические особенности проведения подвижных и		ПНП

	<p>организации двигательной активности детей с ампутационными и врожденными дефектами конечностей</p>		<p>спортивных игр с детьми различного возраста  2. Методические особенности занятий на тренажерах с детьми среднего и старшего школьного возраста  3. Методические особенности занятий плаванием с детьми школьного возраста  4. Учебно-тренировочный тренинг по плаванию с детьми школьного возраста</p>		
7	<p>Тема 19. Методические особенности проведения п/и с детьми различного возраста</p>	2	<p>1. Подвижные игры для детей с дефектами конечностей.  2. Методические особенности занятий на тренажерах с детьми среднего и старшего школьного возраста.  3. Продемонстрировать навык оценивания индивидуальной программы развития тех или иных качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) (на примере детей с врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей)  4. Подвижные игры для детей с дефектами конечностей.  5. Методические особенности занятий на тренажерах с детьми среднего и старшего школьного возраста.  6. Продемонстрировать навык оценивания индивидуальной программы развития тех или иных качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>		ПНП

			(включая инвалидов)(на примере детей с врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей)		
	Всего часов	24			

**5.6. Клинические практические занятия** «Данный вид работы не предусмотрен учебным планом»

**5.7. Самостоятельная работа обучающихся**

Наименование темы дисциплины	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол-во часов/ кол-во час на ПНП+ПП	Код компетенций
Тема 8. Теоретические и практические аспекты методики АФК	Подготовка материала «Предпосылки построения частных методик адаптивной физической культуры»	Собеседование	25/-	ОПК 1, ОПК -4, ОПК-10
Тема 9. Методика и организация п/и с детьми с нарушением зрения	Подготовка материала «Роль п/и с детьми с нарушением зрения»	Собеседование	12/-	ОПК 1, ОПК -4, ОПК-10
Тема 9. Методика и организация п/и с детьми с нарушением зрения направленные на коррекцию осанки	Подготовка материала «Средства адаптивного физического воспитания направленные на коррекцию осанки»	Собеседование	13/-	ОПК 1, ОПК -4, ОПК-10
	Контроль		2	
Тема 10. Методика коррекции двигательных нарушений глухих детей дошкольного возраста	Подготовка к тестированию	Письменное тестирование	14/14	ОПК 1, ОПК -4, ОПК-10
Тема 11. Методика обучению плаванию мл.школьников с наруш. слуха	Подготовка к тестированию	Письменное тестирование	13/13	ОПК 1, ОПК -4, ОПК-10
	Контроль		2	
Тема 12. Методика коррекции основных нарушений у детей с умственной отсталостью	Подготовка к тестированию	Письменное тестирование	14/14	ОПК 1, ОПК -4, ОПК-10
Тема 13. Коррекционно-	Подготовка к тестированию	Письменное тестирование	13/13	ОПК 1, ОПК -4,

развивающие подвижные игры для детей с умственной отсталостью	Контроль		2	ОПК-10
Тема 14. Методика начального этапа физической подготовки детей страдающих ДЦП	Подготовка материала «Обзор заболевания ДЦП в российской и зарубежной учебно-методической литературе»	Собеседование	14/14	ОПК 1, ОПК -4, ОПК-10
Тема 15. Методика тренирующего этапа физической подготовки детей страдающих ДЦП	Разработка учебно-методического комплекса для детей с ДЦП	Индивидуальное задание	13/13	ОПК 1, ОПК -4, ОПК-10
	Контроль		2	
Тема 16. Методы двигательной реабилитации детей с поражением спинного мозга	Подготовка материала «Реабилитация детей с поражением спинного мозга»	Собеседование	14/14	ОПК 1, ОПК -4, ОПК-10
Тема 17. Методы тренировки спинальной локомоторной активности	Подготовка к тестированию	Письменное тестирование	13/13	ОПК 1, ОПК -4, ОПК-10
	Контроль		1	
Тема 18. Методические аспекты организации двигательной активности детей с ампутированными и врожденными дефектами конечностей	Подготовка материала «Организации двигательной активности детей с ампутированными и врожденными дефектами конечностей»	Собеседование	14/14	ОПК 1, ОПК -4, ОПК-10
Тема 19. Методические особенности проведения п/и с детьми различного возраста	Реферат «Применение физических упражнений при врожденных anomalies развития и после ампутации конечностей детей различного возраста»	Реферат	13/13	ОПК 1, ОПК -4, ОПК-10
Промежуточная аттестация:				
Контрольная работа	Подготовка к контрольной работе			
Курсовая работа	Подготовка к курсовой		20	

	работе			
<b>Всего часов</b>			194/135	

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лекционный материал по дисциплине: «Частные методики адаптивной физической культуры».
2. Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине: «Частные методики адаптивной физической культуры».
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине: «Частные методики адаптивной физической культуры».

## 7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикаторы	Семестр	Этап формирования
ОПК-1	ИД.ОПК 1.1	3	начальный, промежуточный
ОПК-4	ИД.ОПК 4.1	3	начальный, промежуточный
ОПК-10	ИД.ОПК 10.2	3	начальный, промежуточный

### 7.2 Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

**Компетенция ОПК-1** – способен осуществлять научно-методическое сопровождение процесса обучения в основных видах адаптивной физической культуры

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	задачи применения отдельных методик и рекомендаций в процессе обучения по основным видам адаптивной физической культуры	раскрывает задачи применения отдельных методик и рекомендаций в процессе обучения	Тестирование Собеседование Практическое задание	Тестирование Собеседование Практическое задание
	разрабатывать задачи методик и рекомендаций в процессе обучения по основным видам адаптивной физической культуры	корректно применяет задачи методик и рекомендаций в процессе обучения по основным видам адаптивной физической культуры	Тестирование Собеседование Практическое задание	Тестирование Собеседование Практическое задание
Владеет навыком	проведения занятий используя приоритетные задачи в методиках и рекомендациях в процессе обучения по основным видам адаптивной	самостоятельно выделяет приоритетные задачи в методиках и рекомендациях в процессе обучения по основным видам адаптивной физической культуры	Тестирование Собеседование Практическое задание	Тестирование Собеседование Практическое задание

	физической культуры		
--	---------------------	--	--

**Компетенция ОПК-4** – способен применять современные методы и опыт практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленность личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)

**Индикатор** ИД.ОПК 4.1 - выделение современных проблем адаптивной физической культуры, ее основных видов и пути их решения

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	проблемы адаптивной физической культуры, ее основных видов и пути их решения	раскрывает сущность основных видов и пути решения проблем адаптивной физической культуры	Тестирование Собеседование Практическое задание	Тестирование Собеседование Практическое задание
Умеет	использовать опыт практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры и пути их решения	Корректно применяет опыт практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры и пути их решения	Тестирование Собеседование Практическое задание	Тестирование Собеседование Практическое задание
Владеет навыком	анализа потребностей в области адаптивного физического воспитания, и способов их рационального применения в структуре адаптивной физической культуры	самостоятельно выделяет потребности и применяет в структуре адаптивной физической культуры	Тестирование Собеседование Практическое задание	Тестирование Собеседование Практическое задание

**Компетенция ОПК-10.** - способен проводить научные исследования по решению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний

**Индикатор** ИД.ОПК 10.2 - использует современные методы исследования, в том числе из смежных областей знаний при решении проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
------------------------------------	---------------------	----------------------

Знает	методы исследования, в том числе из смежных областей знаний при решении проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры	раскрывает сущность методов исследования, в том числе из смежных областей знаний при решении проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры	Собеседование
Умеет	применять современные методы исследования, в том числе из смежных областей знаний при решении проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры	использует методы исследования в разработке конспекта занятия по адаптивной физической культуре с лицами с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп	Выполнение индивидуального задания
Владеет навыком	проведения занятий используя современные методы исследования	самостоятельно разрабатывает программы развивающего обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп используя современные методы исследования	Демонстрация практических навыков

### Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Рейтинговый балл за экзамен формируется из следующих составляющих: оценки за тестирование; оценка практических навыков и умений; собеседование по экзаменационным вопросам.

### Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной аттестации в форме экзамена в 3 семестре

<i>Балл</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень сформированности компетенции</i>
от 4,5 до 5,0	«отлично»	Высокий
от 3,5 до 4,4	«хорошо»	Средний
от 2,5 до 3,4	«удовлетворительно»	Пороговый
менее 2,5	«неудовлетворительно»	Минимальный

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, обучающийся строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, не затрудняется с ответом, делает обоснованные выводы и заключения, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, если он строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, однако допускает отдельные неточности и пробелы в знаниях, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, усвоившему только базовую часть программного материала, при ответе допускает неточности, материал излагает непоследовательно,

затрудняется применить теоретические знания при решении практической задачи, допускает ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя;

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который не способен продемонстрировать знания теоретического материала, допускает существенные ошибки при изложении учебного материала, при ответе подменяет теоретическую аргументацию рассуждениями обыденно-бытового характера. В ответе допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя.

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Перечень практических навыков:**

1. Дает анализ современному состоянию базовым концепциям частных методик адаптивной физической культуры и перспективам развития в этой области.
2. Выполняет индивидуальное задания по теме. Написать сценарий мероприятия оздоровительной направленности для слабовидящих больных.
3. Проводит мероприятие оздоровительной направленности для слабовидящих больных.
4. В рамках собеседования описывает особенности содержания комплексов по основным дисциплинам, входящим в направление подготовки «адаптивная физическая культура».
5. Выполняет индивидуальное задания по теме.
6. Демонстрирует учебно-методический комплекс мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма (на примере слабовидящих).
7. Выполняет практический навыка.
8. Проводит занятие по основным дисциплинам, входящим в направление подготовки «адаптивная физическая культура» (по заданию преподавателя).
9. Дает характеристику индивидуальной программе для развития тех или иных качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) (на примере детей с умственной отсталостью)
10. Выполняет индивидуальное задания. Разработать индивидуальную программу развития тех или иных качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) (на примере детей с умственной отсталостью).
11. Демонстрирует навык оценивания индивидуальной программы развития тех или иных качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) (на примере детей с врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей)

#### **Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося:**

Коррекционно-развивающая направленность педагогических воздействий частных методик адаптивной физической культуры.

2. Характеристика типичных нарушений у инвалидов разных нозологических групп.
3. Формы организации адаптивной физической культуры с детьми.
4. Особенности психического и физического развития детей с нарушением зрения.
5. Особенности развития двигательных способностей детей с нарушением зрения.
6. Коррекционная направленность адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения.
7. Методы и методические приемы обучения двигательным действиям детей с нарушением зрения.
8. Использование и развитие сохранных анализаторов на уроках физкультуры у детей с нарушением зрения.
9. Особенности обучения плаванию детей с нарушением зрения.
10. Особенности регулирования психофизической нагрузки у детей с нарушениями зрения.
11. Методика организации подвижных игр с детьми с нарушением зрения.

12. Методы и методические приемы обучения двигательным действиям детей с нарушением слуха.
13. Методика обучения плаванию детей с нарушением слуха.
14. Подвижные игры в воде у детей с нарушением слуха.
15. Методы и методические приемы комплексного развития физических качеств у детей с нарушением слуха.
16. Методика активизации познавательной деятельности глухих детей.
17. Особенности развития двигательных способностей детей с умственной отсталостью.
18. Методы и методические приемы обучения двигательным действиям детей с умственной отсталостью.
19. Методы развития физических способностей у детей с умственной отсталостью.
20. Методы развития координационных способностей у детей с умственной отсталостью.
21. Методы воспитания личности, организации взаимодействия педагога и детей с умственной отсталостью.
22. Методы коррекции и профилактики плоскостопия у детей с умственной отсталостью.
23. Коррекция основных нарушений у детей с умственной отсталостью (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание и перелазание, мелкая моторика).
24. Коррекционно-развивающие игры у детей с умственной отсталостью.
25. Нетрадиционные формы занятий физическими упражнениями детей с ДЦП.
26. Методы двигательной реабилитации у людей с патологией спинного мозга.
27. Обучение навыкам ходьбы людей с патологией спинного мозга.
28. Понятие этапов двигательной реабилитации при полной и частичной парализации людей с патологией спинного мозга. Критерии завершения этапов.
29. Методические особенности применения физических упражнений у детей после ампутации в раннем и младшем дошкольном возрасте.
30. Методические особенности применения физических упражнений у детей после ампутации в старшем дошкольном возрасте.
31. Методические особенности применения физических упражнений у детей после ампутации в младшем и среднем школьном возрасте.
32. Методические особенности применения физических упражнений у детей после ампутации в старшем школьном возрасте.
33. Физические упражнения в период подготовки к протезированию и период обучения пользования протезами.
34. Методические особенности проведения подвижных игр у детей после ампутации нижних конечностей.
35. Методические особенности проведения подвижных игр у детей после ампутации верхних конечностей.
36. Методические особенности занятий на тренажерах с детьми старшего и среднего возраста после ампутации конечностей.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится по окончании 3 семестра обучения и включает оценку практических навыков и собеседование.

Итоговое тестирование проводится с использованием компьютерных программ или письменно. Итоговое тестирование состоит не менее, чем из 50 тестовых заданий. Оценка за тестирование зависит от доли правильных ответов:

- менее 70 % - «не зачтено»;
- 71 и более % - «зачтено».

Итоговое тестирование и его передача проводятся по графику, утвержденному заведующим кафедрой.

Оценивание сформированности компетенций осуществляется на экзамене в ходе промежуточной аттестации. В экзаменационный билет включаются три теоретических вопроса и задание для проверки умения обучающимися применять теоретические знания для решения практических и профессионально ориентированных задач.

Каждый экзаменационный вопрос и задание оценивается по пятибалльной шкале. Экзаменационные билеты утверждаются на заседании кафедры.

Порядок выставления оценок за экзамен.

Оценка за экзамен (Э) определяется как среднеарифметическое суммы ответов на все вопросы и задания, указанные в экзаменационном билете, с помощью формулы:

$$\text{Э} = \frac{B1 + B2 + B3 + \text{Пр}}{4},$$

где B1, B2, B3 – оценка за 1, 2, 3 вопрос билета;  
Пр – оценка за практическое задание.

Итоговая оценка по дисциплине (И) выставляется с учетом рейтингового балла, полученного при освоении дисциплины:

$$И = \frac{\text{Э} + P}{2},$$

Где P – рейтинговый балл по дисциплине;  
Э – оценка за экзамен.

Итоговая оценка по дисциплине (И) определяется в соответствии с правилами математического округления, пересчет в оценку по 5-балльной шкале осуществляется в соответствии со шкалой пересчета баллов по дисциплине при промежуточной аттестации в форме экзамена.

## 8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 8.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
	<p>1. Беляева, О. Л. Физическое воспитание дошкольников с нарушенным слухом : учебно-методическое пособие / О. Л. Беляева. – Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2024. – 214 с. – ISBN 978-5-907558-96-0. – Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/481421">https://e.lanbook.com/book/481421</a></p> <p>2. Модели внеурочной деятельности в адаптивной физической культуре : учебное пособие / О. А. Барабаш, Н. В. Мазитова, Г. И. Высовень [и др.]. – Владивосток : ВВГУ, 2023. – 222 с. – ISBN 978-5-9736-0676-3. – Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/416654">https://e.lanbook.com/book/416654</a></p> <p>3. Мелентьева, Н. Н. Адаптивное физическое воспитание детей с нарушением зрения и слуха : учебное пособие для вузов / Н. Н. Мелентьева. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2025. – 128 с. – ISBN 978-5-507-53567-5. – Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/491015">https://e.lanbook.com/book/491015</a></p> <p>4. Рубцова, Н.О. Теория и организация адаптивной физической культуры: технологии адаптивного физического воспитания и спортивной подготовки лиц с нарушениями психического развития / Н. О. Рубцова, А. В. Рубцов. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 208 с. — ISBN 978-5-507-48681-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/362906">https://e.lanbook.com/book/362906</a></p> <p>4. Физическая активность студентов с ДЦП (в контексте физической грамотности) : учебное пособие для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями по дисциплине «Физическая культура и спорт» / сост. : Т. И. Толстова, А. Л. Шумова, Г. В. Пономарева – Рязань : ООП УИТТиОП, 2023. – 75 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/RyazGMU_2024_023.html">https://www.studentlibrary.ru/book/RyazGMU_2024_023.html</a> - Режим доступа : по подписке.</p>

## 8.2 Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
	<p>1. Васильев, В. А. Материально-техническое обеспечение адаптивного физического воспитания : учебно-методическое пособие / В. А. Васильев, С. А. Пушкин. — Воронеж : ВГАС, 2024. — 165 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/431951">https://e.lanbook.com/book/431951</a></p> <p>2. Методика физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : учебно-методические пособие / составитель Э. А. Лоскутова. — Йошкар-Ола : МарГУ, 2020. — 88 с. — ISBN 978-5-907280-23-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/180394">https://e.lanbook.com/book/180394</a></p> <p>3. Ветрова, И. В. Адаптивная физическая культура : учебное пособие / И. В. Ветрова, Л. В. Захарова, Н. В. Люлина. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2023. — 328 с. — ISBN 978-5-00102-616-7. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/338423">https://e.lanbook.com/book/338423</a></p> <p>4. Технологии профилактики нарушений осанки и заболеваний опорно-двигательного аппарата у студентов на занятиях по физической культуре : учебно-методическое пособие / составители В. В. Пулина [и др.]. — Владимир : ВлГУ, 2024. — 116 с. — ISBN 978-5-9984-1826-6. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/434249">https://e.lanbook.com/book/434249</a></p> <p>5. Харазян, Л. Г. Развитие координационных способностей у младших школьников с нарушениями зрения на основе методики комплексного применения специальных устройств : монография / Л. Г. Харазян. — Гродно : ГрГУ им. Янки Купалы, 2023. — 120 с. — ISBN 978-985-582-574-7. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/399299">https://e.lanbook.com/book/399299</a></p> <p>6. Рубцова, Н. О. Технологии адаптивного физического воспитания и спортивной подготовки лиц с нарушениями психического развития : учебник для вузов / Н. О. Рубцова, А. В. Рубцов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-6987-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/153914">https://e.lanbook.com/book/153914</a></p> <p>7. Основные положения адаптивной физической культуры : учебно-методическое пособие / А. С. Самыличев, Ю. А. Бахарев, А. М. Морозов [и др.]. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2022. — 88 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/283157">https://e.lanbook.com/book/283157</a></p>

## 9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <https://www.books-up.ru/> Большая медицинская библиотека (БМБ)
2. [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com) ЭБС ЛАНЬ

3. <https://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
4. [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru) ЭБС «Консультант студента»

#### 10. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Наименование	Договор
Сервис проверки уникальности текста	Договор № 170/ЭТ от 11.08.2025
1С: Университет Проф	Договор № 27 от 30.04.2014
kaspersky endpoint security	Контракт № 189/ЭТ от 25.08.2025
Архиватор 7-zip	Бесплатный
Adobe Acrobat Reader DC	Бесплатный
Astra Linux Common Edition	Договор № 199/ЭТ от 12.09.2023
1С: Электронное обучение. Корпоративный университет	Договор № 78/ЭТ от 06.06.2022
1С: Электронное обучение. Веб-кабинет преподавателя и студента	Договор № 78/ЭТ от 06.06.2022
Консультант Плюс	Договор № 299/ЭТ от 17.12.2024

#### 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Помещения для проведения учебных занятий в университете, соответствующие действующим санитарно-гигиеническим, противопожарным правилам и нормам

Адрес	Наименование аудитории, № аудитории	Перечень оборудования
ул. Тухачевского, 2	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации кафедры физического воспитания и адаптивной физической культуры Ауд. 4	Игровой спортивный зал оснащенный в соответствии с требованиями безопасности к местам проведения учебного процесса и инвентарю. Тренажеры, оборудование, муляжи: Антенны волейбольные на сетку. Барьер легкоатлетический регулируемый. Воланы для бадминтона. Граната для метания тренировочная. Борцовские маты 2*1*0,1м. Коврик гимнастический. Колодка стартовая стальная тренировочная. Комплекс волейбольных антенн. Конус тренировочный. Конус тренировочный (фишки) Мат. 1x2 (синий/желтый) Медбол TORRES 3 кг. Мостик гимнастический подкидной усиленный. Мяч баскетбольный. Мяч баскетбольный звенящий. Мяч волейбольный. Мяч для метания Мяч минифутбол. Мяч настольного тенниса. Мяч набивной масса 2 кг. Мяч футбольный. Мяч футбольный звенящий. Мяч футзальный. Насос для мячей. Обруч гимнастический. Палочка эстафетная. Ракетка бадминтонная.

		<p>Ракетка теннисная. Сетка баскетбольная. Сетка волейбольная. Скакалка резиновая. Стойка волейбольная. Стойка для прыжков в высоту. Стойки бадминтонные передвижные, пара ГЛАВСПОРТ. Ядро тренировочное. Бревно напольное. Кольцо амортизационное. Мяч для голбола звенящий. Перекладина для подтягивания высокая. Платформа для прыжков в длину. Поддерживающая конструкция для защитных щитов. Скамья для наклонов вперед. Щит заградительный. Стол для настольного тенниса. Дротики. Мишень для дартс.</p>
ул. Тухачевского, 2	<p>Аудитория для проведения занятий семинарского типа, Физического воспитания и адаптивной физической культуры Ауд. 5</p>	<p>Фитнес-зал спортивно-оздоровительного комплекса оснащенный: Тренажеры, оборудование, муляжи: Бодибар. Гантели. Гиря пластиковая. Коврик гимнастический. Министеппер с комп. FR543-8101V Мяч для атлетических упраж. 2 кг Мяч для атлетических упраж. 3 кг Палка гимнастическая деревянная. Резинка для фитнеса – комплект съемных эспандеров, с ручками S-605. Стойка для бодибара на 8 шт. Стойка для гантелей на 8 пар. Утяжелители для ног Starfit WT-401 1 кг. Утяжелители для ног Starfit WT-401 1.5 кг. Беговая дорожка электрическая. Larsen TM 8460C. Контактная платформа для сгибания рук в упоре. Перекладина для подтягивания низкая. Лабораторное оборудование: Ростомер РМ 1 Диакомс. Весы напольные электронные.</p>
ул. Тухачевского, 2	<p>Аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации кафедры Физического воспитания и адаптивной физической культуры Ауд. 4</p>	<p>Тренажерный зал, оснащенный в соответствии с требованиями безопасности к местам проведения учебного процесса и инвентарю. Тренажеры, оборудование, муляжи: Гантели разборные Starfit. Гиря Титан вес 16кг. Гиря Титан вес 24кг. Гиря пластиковая. Гиря, масса 24кг, диаметр корпуса 210мм, высота 280мм, диаметр ручки 35мм.</p>

		<p>Гриф, 20 кг, диаметр 50мм. Гриф для штанги Премиум. Гриф для штанги Премиум ПРО+ на диам 50 мм. Гриф для штанги Хоум. Диск для силовых тренировок Iron-King Star (5 кг 50мл). Коврик гимнастический. Мяч набивной масса 1.5 кг. Пояс атлетический кожаный Starfit. Стойка с брусьями «Классик». Эспандер кистевой. Тренажер «Классик». Тренажер «Римский стул». Эллиптический тренажер НВ-8189 ELL. Велотренажер. Велозипсоид Larsen .Мультистанция двухсторонняя 518 CF. Велотренажер Магнит. Скамья для пресса DFC. Homegym D6610. Станина для горизонтального жима лежа с набором атлетических дисков. Стойка брусья и пресс. Скамейка наклонная универсальная. Тренажер универсальный верхняя и нижняя тяга. Тренажер для сгибания и разгибания ног. Тренажер для жима ногами. Тренажер для жима от груди. Тренажер для сведения и разведения груди. Скамья горизонтальная. Стойка для приседания. Скамья с регулируемой спинкой и сиденьем.</p>
ул. Тухачевского, 2	Уличная спортивная площадка кафедры Физического воспитания и адаптивной физической культуры	Огороженная спортивная площадка 1000м2 с резиновым рулонным покрытием оснащенная: футбольными воротами с сеткой
ул. Тухачевского, 2	Уличная спортивная площадка кафедры Физического воспитания и адаптивной физической культуры	Открытая спортивная площадка 450м2 оснащенная: Стойки для волейбола. Баскетбольные стойки. Амортизационные баскетбольные кольца.

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочая программа дисциплины «Частные методики адаптивной физической культуры»

Разработана и обсуждена  
на заседании кафедры «Физического воспитания и  
адаптивной физической культуры», зав. кафедрой

Марченко А.А.

Согласована и рекомендована к использованию в образовательном процессе для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) 2025 года набора заочной формы обучения 28.05.2025 г.

Руководитель ОПОП ВО

Тарасенко И.Р.

Декан факультета гуманитарного  
и медико-биологического образования

Федько Н.А.