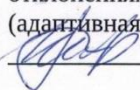



**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ставропольский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
кафедра физического воспитания и адаптивной физической культуры**

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель направления  
подготовки  
49.04.02 Физическая культура для лиц с  
отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура)  
 /И.Р. Тарасенко/  
«28» мая 2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Зав. кафедрой физического  
воспитания и адаптивной физической  
культуры  А.А. Марченко/  
«28» мая 2025 г.

**Фонд оценочных средств по дисциплине**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Наименование дисциплины  | Современные проблемы развития адаптивной физической культуре и её видов   |
| Направление подготовки   | 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)                     |
| Направленность (профиль) | Управление и организация физкультурной и спортивной подготовкой лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов |
| Форма обучения           | Очная/заочная   |
| Год начала подготовки    | 2025  |

## 1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (полностью или частично)

| Коды и наименование компетенций | Наименование компетенций  |
|---------------------------------|---|
| <b>ОПК-3</b>                    | Способен оценивать эффективность и выявлять проблемы процесса обучения в области адаптивной физической культуры   |
| <b>ОПК-9</b>                    | Способен проводить комплексные мероприятия по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта |

## 2. Виды оценочных материалов и соответствие с формируемыми компетенциями

| Наименование компетенций | Виды оценочных материалов                                 | Количество заданий    |
|--------------------------|---|-----------------------|
| <b>ОПК-3</b>             | Задание закрытого типа на установление соответствия       | 5 с эталоном ответов  |
|                          | Задание закрытого типа на установление последовательности | 5 с эталоном ответов  |
|                          | Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача      | 5 с эталоном ответов  |
|                          | Задания открытого типа с кратким ответом                  | 5 с эталоном ответов  |
|                          | Задание закрытого типа                                    | 30 с эталоном ответов |
| <b>ОПК-9</b>             | Задание закрытого типа на установление соответствия       | 5 с эталоном ответов  |
|                          | Задание закрытого типа на установление последовательности | 5 с эталоном ответов  |
|                          | Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача      | 5 с эталоном ответов  |
|                          | Задания открытого типа с кратким ответом                  | 5 с эталоном ответов  |
|                          | Задание закрытого типа                                    | 30 с эталоном ответов |
| <b>Всего</b>             |   | 100 заданий           |

## 3. Банк заданий по оценке уровня формирования компетенций

| 1.               | ОПК-3   | <p><b>Прочитайте текст и установите соответствие к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</b></p> <p><b>1. Этапы научного исследования в АФК</b><br/> <b>Способность проводить научные исследования по решению проблемных ситуаций в области АФК с использованием современных методов исследования, в том числе и из смежных</b></p> <table border="1" data-bbox="507 474 1182 2007"> <thead> <tr> <th colspan="2" data-bbox="507 474 715 539">Типы заболеваний</th> <th colspan="2" data-bbox="715 474 1182 539">Методы коррекции</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="507 539 555 904">1</td> <td data-bbox="555 539 715 904">Первичное изучение литературы, формулировка проблемы и гипотез.</td> <td data-bbox="715 539 790 904">А</td> <td data-bbox="790 539 1182 904">Организационный этап.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="507 904 555 1272">2</td> <td data-bbox="555 904 715 1272">Сбор эмпирических данных с помощью выбранного инструментария.</td> <td data-bbox="715 904 790 1272">Б</td> <td data-bbox="790 904 1182 1272">Этап теоретического анализа и планирования.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="507 1272 555 1608">3</td> <td data-bbox="555 1272 715 1608">Систематизация, обобщение и интерпретация полученных данных.</td> <td data-bbox="715 1272 790 1608">В</td> <td data-bbox="790 1272 1182 1608">Экспериментальный этап.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="507 1608 555 2007">4</td> <td data-bbox="555 1608 715 2007">Оформление результатов, оценка практической значимости и внедрение.</td> <td data-bbox="715 1608 790 2007">Г</td> <td data-bbox="790 1608 1182 2007">Аналитико-внедренческий этап.</td> </tr> </tbody> </table> | Типы заболеваний                            |  | Методы коррекции |  | 1 | Первичное изучение литературы, формулировка проблемы и гипотез. | А | Организационный этап. | 2 | Сбор эмпирических данных с помощью выбранного инструментария. | Б | Этап теоретического анализа и планирования. | 3 | Систематизация, обобщение и интерпретация полученных данных. | В | Экспериментальный этап. | 4 | Оформление результатов, оценка практической значимости и внедрение. | Г | Аналитико-внедренческий этап. | 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-Г |
|------------------|---|--|---|--|------------------|--|---|---|---|-----------------------|---|---|---|---|---|--|---|-------------------------|---|---|---|-------------------------------|--------------------|
| Типы заболеваний |   | Методы коррекции   |   |  |                  |  |   |   |   |                       |   |   |   |   |   |  |   |                         |   |   |   |                               |                    |
| 1                | Первичное изучение литературы, формулировка проблемы и гипотез.     | А  | Организационный этап.                       |  |                  |  |   |   |   |                       |   |   |   |   |   |  |   |                         |   |   |   |                               |                    |
| 2                | Сбор эмпирических данных с помощью выбранного инструментария.       | Б  | Этап теоретического анализа и планирования. |  |                  |  |   |   |   |                       |   |   |   |   |   |  |   |                         |   |   |   |                               |                    |
| 3                | Систематизация, обобщение и интерпретация полученных данных.        | В  | Экспериментальный этап.                     |  |                  |  |   |   |   |                       |   |   |   |   |   |  |   |                         |   |   |   |                               |                    |
| 4                | Оформление результатов, оценка практической значимости и внедрение. | Г  | Аналитико-внедренческий этап.               |  |                  |  |   |   |   |                       |   |   |   |   |   |  |   |                         |   |   |   |                               |                    |

| 2.                  | ОПК-3  | <p><b>Прочитайте текст и установите соответствие к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</b></p> <p><b>2. Методы исследования, заимствованные из смежных областей</b></p> <table border="1" data-bbox="502 358 1181 2074"> <thead> <tr> <th data-bbox="502 358 710 425">Методы реабилитации</th> <th colspan="2" data-bbox="710 358 1181 425">Цели</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="502 425 710 907">1</td> <td data-bbox="710 425 790 907">Метод для оценки психоэмоционального состояния и мотивации, занимающихся АФК.</td> <td data-bbox="790 425 805 907">А</td> <td data-bbox="805 425 1181 907">Психодиагностические тесты (из психологии).</td> </tr> <tr> <td data-bbox="502 907 710 1377">2</td> <td data-bbox="710 907 790 1377">Метод для анализа биомеханической структуры движений инвалидов-спортсменов.</td> <td data-bbox="790 907 805 1377">Б</td> <td data-bbox="805 907 1181 1377">Стабилометрия или видеокомпьютерный анализ (из биомеханики, инженерии).</td> </tr> <tr> <td data-bbox="502 1377 710 1859">3</td> <td data-bbox="710 1377 790 1859">Метод для объективной регистрации физиологических параметров (ЧСС, ЭЭГ) во время нагрузок.</td> <td data-bbox="790 1377 805 1859">В</td> <td data-bbox="805 1377 1181 1859">Полиграфия (из медицины, физиологии).</td> </tr> <tr> <td data-bbox="502 1859 710 2074">4</td> <td data-bbox="710 1859 790 2074">Метод социологического опроса для изучения</td> <td data-bbox="790 1859 805 2074">Г</td> <td data-bbox="805 1859 1181 2074">Анкетирование и контент-анализ (из социологии).</td> </tr> </tbody> </table> | Методы реабилитации   | Цели |  | 1 | Метод для оценки психоэмоционального состояния и мотивации, занимающихся АФК. | А | Психодиагностические тесты (из психологии). | 2 | Метод для анализа биомеханической структуры движений инвалидов-спортсменов. | Б | Стабилометрия или видеокомпьютерный анализ (из биомеханики, инженерии). | 3 | Метод для объективной регистрации физиологических параметров (ЧСС, ЭЭГ) во время нагрузок. | В | Полиграфия (из медицины, физиологии). | 4 | Метод социологического опроса для изучения | Г | Анкетирование и контент-анализ (из социологии). | 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г |
|---------------------|--|--|---|------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|---|---------------------------------------|---|--|---|---|--------------------|
| Методы реабилитации | Цели   |  |   |      |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |                                       |   |  |   |   |                    |
| 1                   | Метод для оценки психоэмоционального состояния и мотивации, занимающихся АФК.              | А  | Психодиагностические тесты (из психологии).                             |      |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |                                       |   |  |   |   |                    |
| 2                   | Метод для анализа биомеханической структуры движений инвалидов-спортсменов.                | Б  | Стабилометрия или видеокомпьютерный анализ (из биомеханики, инженерии). |      |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |                                       |   |  |   |   |                    |
| 3                   | Метод для объективной регистрации физиологических параметров (ЧСС, ЭЭГ) во время нагрузок. | В  | Полиграфия (из медицины, физиологии).                                   |      |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |                                       |   |  |   |   |                    |
| 4                   | Метод социологического опроса для изучения   | Г  | Анкетирование и контент-анализ (из социологии).                         |      |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |                                       |   |  |   |   |                    |

|                       |   | общественного мнения о инклюзивном спорте.  |   |  |                       |  |             |  |   |  |   |                                    |   |   |   |  |   |  |   |   |                    |
|-----------------------|---|---|---|--|-----------------------|--|-------------|--|---|--|---|------------------------------------|---|---|---|--|---|--|---|---|--------------------|
| 3.                    | ОПК-3   | <p><b>Прочитайте текст и установите соответствие к каждой позиции, данной в левом столбце, выберите соответствующую позицию из правого столбца.</b></p> <p><b>3. Современные технологии и аппаратура в исследованиях по АФК</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Методы восстановления</th> <th colspan="2">Особенности</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Система для точной оценки распределения давления стопы и позы.</td> <td>А</td> <td>Платформа силы (стабилоплатформа).</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Носимые устройства для непрерывного мониторинга физической активности и её интенсивности.</td> <td>Б</td> <td>Фитнес-трекеры, акселерометры (гаджеты, IoT-устройства).</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Программное обеспечение для статистической обработки</td> <td>В</td> <td>Пакеты SPSS, R, Python (математическая статистика, data science).</td> </tr> </tbody> </table> |   |  | Методы восстановления |  | Особенности |  | 1 | Система для точной оценки распределения давления стопы и позы. | А | Платформа силы (стабилоплатформа). | 2 | Носимые устройства для непрерывного мониторинга физической активности и её интенсивности. | Б | Фитнес-трекеры, акселерометры (гаджеты, IoT-устройства). | 3 | Программное обеспечение для статистической обработки | В | Пакеты SPSS, R, Python (математическая статистика, data science). | 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г |
| Методы восстановления |   | Особенности   |   |  |                       |  |             |  |   |  |   |                                    |   |   |   |  |   |  |   |   |                    |
| 1                     | Система для точной оценки распределения давления стопы и позы.                            | А   | Платформа силы (стабилоплатформа).                                |  |                       |  |             |  |   |  |   |                                    |   |   |   |  |   |  |   |   |                    |
| 2                     | Носимые устройства для непрерывного мониторинга физической активности и её интенсивности. | Б   | Фитнес-трекеры, акселерометры (гаджеты, IoT-устройства).          |  |                       |  |             |  |   |  |   |                                    |   |   |   |  |   |  |   |   |                    |
| 3                     | Программное обеспечение для статистической обработки                                      | В   | Пакеты SPSS, R, Python (математическая статистика, data science). |  |                       |  |             |  |   |  |   |                                    |   |   |   |  |   |  |   |   |                    |

|                                  |   |  | и экспериментальных данных.   |   |   |                                  |  |            |  |   |   |   |                   |   |   |   |                      |   |                            |   |  |                    |
|----------------------------------|---|--|---|---|---|----------------------------------|--|------------|--|---|---|---|-------------------|---|---|---|----------------------|---|----------------------------|---|--|--------------------|
|                                  |   | 4  | Оборудование для виртуальной реальности, используемое в реабилитации и мотивации. | Г | Имитационные и игровые компьютерные комплексы (из IT, нейрореабилитации). |                                  |  |            |  |   |   |   |                   |   |   |   |                      |   |                            |   |  |                    |
| 4.                               | ОПК-3   | <p><b>Прочитайте текст и установите соответствие к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</b></p> <p><b>4. Ключевые понятия и проблемы в научном исследовании по АФК</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Типы реабилитационных технологий</th> <th colspan="2">Применение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Противоречие между имеющимся методикой и потребностями новой нозологической группы.</td> <td>А</td> <td>Научная гипотеза.</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Предполагаемое научное решение, требующее экспериментальной проверки.</td> <td>Б</td> <td>Проблемная ситуация.</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Комплексная характеристика</td> <td>В</td> <td>Интегративный характер АФК как научной дисциплины.</td> </tr> </tbody> </table> |   |   |   | Типы реабилитационных технологий |  | Применение |  | 1 | Противоречие между имеющимся методикой и потребностями новой нозологической группы. | А | Научная гипотеза. | 2 | Предполагаемое научное решение, требующее экспериментальной проверки. | Б | Проблемная ситуация. | 3 | Комплексная характеристика | В | Интегративный характер АФК как научной дисциплины. | 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В |
| Типы реабилитационных технологий |   | Применение   |   |   |   |                                  |  |            |  |   |   |   |                   |   |   |   |                      |   |                            |   |  |                    |
| 1                                | Противоречие между имеющимся методикой и потребностями новой нозологической группы. | А  | Научная гипотеза.   |   |   |                                  |  |            |  |   |   |   |                   |   |   |   |                      |   |                            |   |  |                    |
| 2                                | Предполагаемое научное решение, требующее экспериментальной проверки.               | Б  | Проблемная ситуация.  |   |   |                                  |  |            |  |   |   |   |                   |   |   |   |                      |   |                            |   |  |                    |
| 3                                | Комплексная характеристика  | В  | Интегративный характер АФК как научной дисциплины.                                |   |   |                                  |  |            |  |   |   |   |                   |   |   |   |                      |   |                            |   |  |                    |

|            |  | стика, которую необходимо улучшить (например, качество жизни, двигательная активность).  |                                   |   |            |  |                      |  |   |  |   |                           |   |  |   |                                   |                    |
|------------|--|--|-----------------------------------|---|------------|--|----------------------|--|---|--|---|---------------------------|---|--|---|-----------------------------------|--------------------|
|            |  | 4 Междисциплинарный подход, объединяющий знания медицины, педагогики, психологии и спорта.   | Г                                 | Целевой критерий (зависимая переменная) исследования. |            |  |                      |  |   |  |   |                           |   |  |   |                                   |                    |
| 5.         | ОПК-3  | <p><b>Прочитайте текст и установите соответствие к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</b></p> <p><b>5. Виды и дизайны исследований в АФК</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Симптомами</th> <th colspan="2">Методы их коррекции.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Исследование, проводимое на одной группе с замером показателей до и после воздействия.</td> <td>А</td> <td>Лонгитюдное исследование.</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Длительное наблюдение за динамикой состояния</td> <td>Б</td> <td>Пилотный (поисковый) эксперимент.</td> </tr> </tbody> </table> |                                   |   | Симптомами |  | Методы их коррекции. |  | 1 | Исследование, проводимое на одной группе с замером показателей до и после воздействия. | А | Лонгитюдное исследование. | 2 | Длительное наблюдение за динамикой состояния | Б | Пилотный (поисковый) эксперимент. | 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г |
| Симптомами |  | Методы их коррекции.   |                                   |   |            |  |                      |  |   |  |   |                           |   |  |   |                                   |                    |
| 1          | Исследование, проводимое на одной группе с замером показателей до и после воздействия. | А  | Лонгитюдное исследование.         |   |            |  |                      |  |   |  |   |                           |   |  |   |                                   |                    |
| 2          | Длительное наблюдение за динамикой состояния   | Б  | Пилотный (поисковый) эксперимент. |   |            |  |                      |  |   |  |   |                           |   |  |   |                                   |                    |

|    |       |  |  |   |   |
|----|-------|--|--|---|---|
|    |       | занимающихся в течение нескольких лет.   |  |   |   |
|    |       | 3  | Сравнение эффективности двух разных методик на двух сопоставимых группах.  | В | Сравнительный педагогический эксперимент.       |
|    |       | 4  | Глубокое качественное изучение единичного, уникального случая (например, спортивной адаптации конкретного спортсмена с ДЦП). | Г | Исследование по типу «case-study» (кейс-стади). |
| 6. | ОПК-3 | <p><b>Прочитайте текст и установите последовательность</b></p> <p>1. Выберите правильную последовательность этапов оценки эффективности занятия адаптивной физической культурой:</p> <p>- А) Постановка цели → Анализ результатов → Проведение мероприятия → Определение критериев оценивания.</p> <p>- В) Постановка цели → Определение критериев оценивания → Проведение мероприятия → Анализ результатов.</p> <p>- С) Определение критериев оценивания → Постановка цели → Проведение мероприятия → Анализ результатов.</p> <p>- D) Проведение мероприятия → Постановка цели → Определение критериев оценивания → Анализ результатов.</p> |  |   | В   |
| 7. | ОПК-3 | <p><b>Прочитайте текст и установите последовательность</b></p> <p>2. Определите правильный порядок действий</p>  |  |   | С   |

|     |       |   |   |
|-----|-------|---|---|
|     |       | <p>специалиста при выявлении проблем процесса обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- А) Диагностика проблем → Сбор данных → Оценка текущего положения → Поиск решений.</li> <li>- В) Оценка текущего положения → Диагностика проблем → Сбор данных → Поиск решений.</li> <li>- С) Сбор данных → Оценка текущего положения → Диагностика проблем → Поиск решений.</li> <li>- D) Поиск решений → Оценка текущего положения → Диагностика проблем → Сбор данных.</li> </ul>  |   |
| 8.  | ОПК-3 | <p><b>Прочитайте текст и установите последовательность</b></p> <p>3. Расположите этапы разработки коррекционной программы в правильной последовательности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- А) Выбор методик → Изучение потребностей → Планирование мероприятий → Оценка результата.</li> <li>- В) Изучение потребностей → Выбор методик → Планирование мероприятий → Оценка результата.</li> <li>- С) Планирование мероприятий → Изучение потребностей → Выбор методик → Оценка результата.</li> <li>- D) Оценка результата → Изучение потребностей → Выбор методик → Планирование мероприятий.</li> </ul> | В |
| 9.  | ОПК-3 | <p><b>Прочитайте текст и установите последовательность</b></p> <p>4. Установите правильную последовательность шагов коррекции нарушений движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- А) Компенсация → Предупреждение → Преодоление → Поддержание.</li> <li>- В) Предупреждение → Компенсация → Преодоление → Поддержание.</li> <li>- С) Поддержание → Преодоление → Компенсация → Предупреждение.</li> <li>- D) Преодоление → Поддержание → Компенсация → Предупреждение.</li> </ul>  | В |
| 10. | ОПК-3 | <p><b>Прочитайте текст и установите последовательность</b></p> <p>5. Распределите правильно этапы мониторинга изменений в состоянии занимающихся адаптивной физкультурой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- А) Наблюдение → Фиксация показателей → Интерпретация данных → Принятие решения.</li> <li>- В) Интерпретация данных → Наблюдение → Фиксация показателей → Принятие решения.</li> <li>- С) Принятие решения → Интерпретация данных → Фиксация показателей → Наблюдение.</li> <li>- D) Фиксация показателей → Наблюдение →</li> </ul>   | А |

|     |       | Интерпретация данных → Принятие решения  |   |
|-----|-------|--|---|
| 11. | ОПК-3 | <b>Продолжите предложение</b><br>1. Процесс выявления проблем обучения заключается в _____       | систематическом анализе текущих трудностей, возникающих в ходе реализации учебных программ, с целью последующего устранения дефектов образовательного процесса.                   |
| 12. | ОПК-3 | <b>Продолжите предложение</b><br>2. Эффективность адаптивного урока определяется _____           | степенью достижения поставленных образовательных целей, уровнем удовлетворенности и участников и положительными изменениями физического и психологического состояния обучающихся. |
| 13. | ОПК-3 | <b>Продолжите предложение</b><br>3. Коррекционные меры направлены на _____                       | исправление отклонений развития, улучшение функциональных возможностей организма и социальную адаптацию инвалидов посредством специальных методов и подходов.                     |
| 14. | ОПК-3 | <b>Продолжите предложение</b><br>4. Мониторинг прогресса в адаптивной физкультуре включает _____ | регулярное наблюдение за динамикой изменения физического состояния учеников, оценку качества учебно-тренировочного процесса и своевременное внесение                              |

|     |       |  |   |
|-----|-------|--|---|
|     |       |  | необходимых корректировок.  |
| 15. | ОПК-3 | <p><b>Продолжите предложение</b></p> <p>5. Оценка успешности процесса обучения осуществляется _____</p>  | путём сопоставления реальных результатов образовательной деятельности с заранее установленными целями и критериями, а также анализа промежуточных итогов освоения материала учащимися.  |
| 16. | ОПК-3 | <p><b>Прочитайте текст и дополните развернутым ответом</b></p> <p>1. В организации процесса обучения адаптивной физической культуре существуют ряд определённых проблем, среди ключевых проблем выделяются _____</p> | недостаточная квалификация педагогических кадров, нехватка опыта и специальной подготовки для работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья, ограниченный доступ к оборудованию и помещениям, соответствующим требованиям доступности и безопасности, отсутствие или недостаточность методической литературы и научно обоснованных рекомендаций по обучению адаптивным видам спорта, индивидуальные особенности учащихся, различия в |

|     |       |  |  |
|-----|-------|--|--|
|     |       |  | степени выраженности ограничений здоровья.   |
| 17. | ОПК-3 | <p><b>Прочитайте текст и дополните развернутым ответом</b></p> <p>2. Эффективность занятий адаптивной физической культурой можно оценить по следующим показателям _____</p>                  | <p>улучшение основных физиологических функций организма (дыхания, кровообращения, мышечного тонуса), увеличение подвижности суставов, гибкости и координации движений, снижение утомляемости, улучшение общего самочувствия и повышение работоспособности и, освоение новых спортивных навыков и повышение интереса к активному отдыху и спорту, рост эмоциональной стабильности, самооценки и уверенности в себе.</p> |
| 18. | ОПК-3 | <p><b>Прочитайте текст и дополните развернутым ответом</b></p> <p>3. В процессе обучения адаптивной физической культуре, для выявления проблем, специалисты используют ряд методов _____</p> | <p>педагогический эксперимент — выявление закономерностей формирования моторики и динамики обучения, медицинские обследования — контроль состояния</p>   |

|     |       |  |  |
|-----|-------|--|--|
|     |       |  | здоровья, оценка динамики физических показателей, методы педагогического тестирования — диагностика конкретных навыков и качеств, общие педагогические наблюдения — фиксирование поведения и реакций учеников в разных ситуациях, психологические тесты — изучение личностных характеристик, мотивации и уровня стресса, анкетирование и опросы — сбор мнений и пожеланий участников и их родственников. |
| 19. | ОПК-3 | <p><b>Прочитайте текст и дополните развернутым ответом</b></p> <p>4. Для повышения эффективности занятий адаптивной физической культурой специалистом применяются следующие подходы_____</p> | персонализация тренировочных программ с учётом индивидуальных особенностей и ограничений каждого участника, использование игровых элементов, повышающих интерес и вовлечённость, применение современных технических средств реабилитации и вспомогательных устройств, создание   |

|     |       |  |  |
|-----|-------|--|--|
|     |       |  | <p>благоприятной социально-психологической атмосферы, поддержка позитивного настроения и доверия, сотрудничество с медицинскими специалистами, диетологами и психологами для комплексной помощи участникам, интеграция групповых и индивидуальных форм занятий.</p>  |
| 20. | ОПК-3 | <p><b>Прочитайте текст и дополните развернутым ответом</b></p> <p>5. При внедрении эффективных методик адаптивной физической культуры чаще всего возникают препятствия, они включают _____</p> | <p>нехватку квалифицированных инструкторов и тренеров, обладающих специальными знаниями и умениями, сложности с подбором подходящего оборудования и помещений, соответствующих санитарным нормам и стандартам доступности, необходимость постоянного обновления и совершенствования методических материалов и подходов к обучению, наличие нормативных барьеров и бюрократических преград при получении финансирования и</p> |

|     |       |  |   |
|-----|-------|--|---|
|     |       |  | согласовании проектов, недоверие и предрассудки общества относительно пользы адаптивных видов спорта и важности включения людей с инвалидностью в спортивную жизнь. |
| 21. | ОПК-3 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>1. Одной из главных трудностей процесса обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья является:</p> <p>А. Большой интерес учеников к занятиям<br/> В. Наличие множества универсальных подходов<br/> С. Сложность выбора эффективных методов и приёмов<br/> Д. Оптимальное финансирование учреждений</p>                                      | С   |
| 22. | ОПК-3 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>2. Методы адаптивной физической культуры используются для преодоления:</p> <p>А. Материальных затруднений<br/> В. Проблем социального взаимодействия<br/> С. Барьеров, вызванных физическими ограничениями<br/> Д. Личностных конфликтов внутри коллектива</p>   | С   |
| 23. | ОПК-3 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>3. Проблема недостаточной информированности педагогов и тренеров об особенностях детей с особыми потребностями решается путём:</p> <p>А. Ужесточения дисциплинарных мер<br/> В. Повышения квалификации сотрудников образовательных организаций<br/> С. Увеличения числа студентов в группах<br/> Д. Ограничения физической активности учащихся</p> | В   |
| 24. | ОПК-3 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>4. Одним из важнейших путей устранения барьеров в обучении лиц с особенностями здоровья является:</p> <p>А. Недоступность спортивно-тренировочных площадок<br/> В. Создание доступной инфраструктуры учебных</p>   | В   |

|     |       |   |   |
|-----|-------|---|---|
|     |       | заведений<br>С. Широкая популяризация экстремальных видов спорта<br>D. Углубленное изучение общеобразовательных предметов   |   |
| 25. | ОПК-3 | <b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b><br><br>5. К основным проблемам, возникающим в процессе обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, относится:<br><br>A. Высокоразвитый спортивный сектор<br>B. Несоответствие содержания образовательной программы индивидуальным особенностям обучающихся<br>C. Преувеличенная забота родителей<br>D. Огромное количество государственных грантов | В |
| 26. | ОПК-3 | <b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b><br><br>6. Адаптационная направленность образовательного процесса предполагает:<br><br>A. Полное исключение традиционных уроков физической культуры<br>B. Индивидуализацию программ обучения и воспитания<br>C. Отсутствие дифференцированных заданий<br>D. Масштабные межрегиональные спортивные состязания   | В |
| 27. | ОПК-3 | <b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b><br><br>7. Какая проблема часто возникает при внедрении адаптивных программ физической культуры в образовательный процесс?<br><br>A. Излишнее увлечение инновационными технологиями<br>B. Трудности в обеспечении материально-технической базы<br>C. Большое число желающих заниматься адаптивным спортом<br>D. Чрезмерная популярность олимпийских видов спорта         | В |
| 28. | ОПК-3 | <b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b><br><br>8. Решение проблем, связанных с дефицитом кадров, занятых в адаптивном физкультурном образовании, возможно через:<br><br>A. Увеличение ставок преподавателей английского языка<br>B. Программы дополнительного профессионального образования   | В |

|     |       |   |   |
|-----|-------|---|---|
|     |       | С. Сокращение бюджетных мест в вузах<br>D. Закрытие спортивных секций для здоровых школьников   |   |
| 29. | ОПК-3 | <b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b><br><br>9. Какой из перечисленных факторов препятствует полноценному развитию адаптивного спорта и физической культуры?<br><br>A. Высокий профессиональный уровень тренерского состава<br>B. Недостаточное финансовое обеспечение образовательных учреждений<br>C. Хорошее здоровье населения<br>D. Современная инфраструктура спортивной площадки | В |
| 30. | ОПК-3 | <b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b><br><br>10. Специфическая особенность процесса обучения лиц с проблемами здоровья заключается в:<br><br>A. Большом количестве добровольцев<br>B. Необходимости соблюдения принципа доступности и инклюзивности<br>C. Отличном материальном оснащении школ<br>D. Стандартном подходе к обучению всех категорий учеников                             | В |
| 31. | ОПК-3 | <b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b><br><br>11. Один из способов решения проблем формирования правильной моторики у лиц с двигательными нарушениями:<br><br>A. Игнорирование специальной гимнастики<br>B. Использование специализированных методик и тренажёров<br>C. Резкий отказ от привычных стереотипов движения<br>D. Запрещение любых видов физической активности                | В |
| 32. | ОПК-3 | <b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b><br><br>12. Отсутствие единых стандартов оценки эффективности адаптивной физической культуры приводит к следующей проблеме:<br><br>A. Перепроизводству спортивных товаров<br>B. Сложности сравнения результатов разных регионов и учреждений<br>C. Обилию спортивных наград и медалей<br>D. Увеличению численности профессиональных тренеров       | В |
| 33. | ОПК-3 | <b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b>   | В |

|     |       |  |   |
|-----|-------|--|---|
|     |       | <p>13. Программно-методическое сопровождение адаптивной физической культуры должно решать проблему:</p> <p>А. Недостаточно подготовленных судей на соревнованиях<br/> В. Написания учебно-программных документов, отражающих специфику обучающихся<br/> С. Разработки узконаправленных специализаций в школах<br/> D. Открытия нового учебного заведения</p>                                 |   |
| 34. | ОПК-3 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>14. Дефицит научно-практических исследований в области адаптивной физической культуры создаёт трудности:</p> <p>А. Во введении моды на здоровый образ жизни<br/> В. В разработке инновационных педагогических подходов<br/> С. В привлечении спонсорских средств<br/> D. В увеличении числа стадионов и спортплощадок</p>      | В |
| 35. | ОПК-3 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>15. Какие методы и приёмы адаптивной физической культуры позволяют преодолеть социальные барьеры у лиц с инвалидностью?</p> <p>А. Обязательное участие в массовом спорте<br/> В. Участие в мероприятиях инклюзивного характера<br/> С. Ограничение свободы передвижений<br/> D. Удалённое обучение без личного присутствия</p> | В |
| 36. | ОПК-3 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>16. Критерий оценки эффективности образовательного процесса в адаптивной физической культуре:</p> <p>А. Уровень заработной платы педагога<br/> В. Популярность направления среди молодёжи<br/> С. Степень достижения поставленных целей обучения<br/> D. Стоимость спортивного оборудования</p>                                | С |
| 37. | ОПК-3 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>17. Важнейший индикатор качественного образовательного процесса в адаптивной физкультуре:</p> <p>А. Учащиеся получают медали на соревнованиях<br/> В. Формируются устойчивые умения и навыки у</p>   | В |

|     |       |   |   |
|-----|-------|---|---|
|     |       | <p>учащихся</p> <p>С. Учебные классы оборудованы современной мебелью</p> <p>D. Преподаватели регулярно повышают квалификацию</p>  |   |
| 38. | ОПК-3 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>18. Показатель эффективности реализации программ адаптивной физической культуры:</p> <p>A. Регистрация рекордных показателей учащегося на уроках</p> <p>B. Положительная динамика развития функциональных возможностей обучающихся</p> <p>C. Расширение ассортимента спортивных снарядов</p> <p>D. Повышение популярности конкретных видов спорта</p> | В |
| 39. | ОПК-3 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>19. Система оценки эффективности педагогического процесса в адаптивной физкультуре основывается на анализе:</p> <p>A. Продажи билетов на массовые спортивные мероприятия</p> <p>B. Достижения планируемых образовательных результатов</p> <p>C. Количества выпускаемых учебников и пособий</p> <p>D. Специализации спортивных клубов и секций</p>     | В |
| 40. | ОПК-3 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>20. Одна из проблем, влияющих на оценку эффективности обучения в адаптивной физкультуре:</p> <p>A. Бесконтрольный доступ учащихся к компьютеру</p> <p>B. Отсутствие стандартизированных критериев оценки</p> <p>C. Школьники увлеклись компьютерными играми</p> <p>D. Избыток спортивной экипировки</p>   | В |
| 41. | ОПК-3 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>21. Факторы, способствующие повышению эффективности образовательного процесса в адаптивной физкультуре:</p> <p>A. Снижение продолжительности занятий</p> <p>B. Рациональное построение учебной программы</p> <p>C. Упразднение системы тестирования учащихся</p> <p>D. Ограничение набора в учебные группы</p>  | В |
| 42. | ОПК-3 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p>  | В |

|     |       |  |   |
|-----|-------|--|---|
|     |       | <p>22. Какие технологии обеспечивают измеримость результатов образовательного процесса в адаптивной физкультуре?</p> <p>А. Онлайн-консультации и вебинары<br/> В. Педагогические тесты и мониторинг успеваемости<br/> С. Методы традиционной пропаганды здорового образа жизни<br/> D. Бесплатные обеды в школьных столовых</p>  |   |
| 43. | ОПК-3 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>23. Какие показатели характеризуют качественный образовательный процесс в адаптивной физкультуре?</p> <p>А. Массовая закупка новых мячей и матов<br/> В. Благополучие социальной адаптации выпускников<br/> С. Увеличение штата учителей физкультуры<br/> D. Строительство крытых катков и футбольных полей</p>  | В |
| 44. | ОПК-3 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>24. Какая группа методов чаще всего используется для оценки эффективности образовательного процесса в адаптивной физкультуре?</p> <p>А. Экстенсивные методы количественного роста<br/> В. Эмпирико-аналитические методы изучения ситуации<br/> С. Субъективные мнения самих учащихся<br/> D. Средства массовой информации и пропаганда</p>               | В |
| 45. | ОПК-3 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>25. Какая характеристика отражает эффективность образовательного процесса в адаптивной физкультуре?</p> <p>А. Организационно-педагогические мероприятия, организованные студентами<br/> В. Качество овладения необходимыми умениями и компетенциями<br/> С. Красочность оформления помещений школы<br/> D. Средний возраст преподавателя физкультуры</p> | В |
| 46. | ОПК-3 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>26. Какую роль играют стандарты адаптивной физической культуры в оценке эффективности образовательного процесса?</p> <p>А. Они определяют количество используемых тренажёров<br/> В. Устанавливают общие нормы и правила для</p>   | В |

|     |       |   |   |
|-----|-------|---|---|
|     |       | <p>всей отрасли</p> <p>С. Определяют численность сотрудников кафедры</p> <p>D. Ориентируют учащихся на новые виды соревнований</p>  |   |
| 47. | ОПК-3 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>27. Важнейшее условие эффективного образовательного процесса в адаптивной физкультуре:</p> <p>A. Редкие проверки качества занятий органами управления образованием</p> <p>B. Целенаправленная подготовка педагогических кадров</p> <p>C. Экспериментальное внедрение непроверенных методик</p> <p>D. Заблаговременное создание препятствий ученикам</p> | В |
| 48. | ОПК-3 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>28. Какие способы применяются для повышения уровня оцениваемости образовательных результатов в адаптивной физкультуре?</p> <p>A. Повышение зарплаты сотрудникам администрации</p> <p>B. Использование тестов и наблюдений в процессе обучения</p> <p>C. Закупка устаревших тренажёров</p> <p>D. Репрессии против нарушителей дисциплины</p>             | В |
| 49. | ОПК-3 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>29. Главная цель оценки эффективности образовательного процесса в адаптивной физкультуре:</p> <p>A. Сформировать единую команду-победителя на Олимпиаде</p> <p>B. Определить степень соответствия полученного образования поставленным целям</p> <p>C. Навсегда отказаться от теоретических занятий</p> <p>D. Увеличить доходы спортивных федераций</p> | В |
| 50. | ОПК-3 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>30. Важнейшие компоненты оценки эффективности образовательного процесса в адаптивной физкультуре:</p> <p>A. Купля-продажа акций спортивных предприятий</p> <p>B. Результаты тестирования и диагностика обучающихся</p> <p>C. Размеры школьных классов</p> <p>D. Цветовая гамма интерьеров учебных заведений</p>   | В |

| 51.                 | ОПК-9                                     | <p><b>Прочитайте текст и установите соответствие к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</b></p> <p><b>1. Основные понятия и цели профилактики</b></p> <table border="1" data-bbox="502 414 1181 1467"> <thead> <tr> <th colspan="2">Типы заболеваний</th> <th colspan="2">Методы коррекции</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Негативное социальное явление в спорте.</td> <td>А</td> <td>Система мероприятий, направленная на устранение или снижение вероятности возникновения девиаций среди спортсменов и занимающихся.</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Комплексные профилактические мероприятия.</td> <td>Б</td> <td>Вид физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, направленный на социальную адаптацию.</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Адаптивная физическая культура (АФК).</td> <td>В</td> <td>Употребление допинга, агрессия на соревнованиях, дискриминация, буллинг.</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Цель профилактики в АФК.</td> <td>Г</td> <td>Создание среды, минимизирующей риски деструктивного поведения и способствующей формированию позитивных ценностей.</td> </tr> </tbody> </table> | Типы заболеваний  |  | Методы коррекции |  | 1 | Негативное социальное явление в спорте. | А | Система мероприятий, направленная на устранение или снижение вероятности возникновения девиаций среди спортсменов и занимающихся. | 2 | Комплексные профилактические мероприятия. | Б | Вид физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, направленный на социальную адаптацию. | 3  | Адаптивная физическая культура (АФК). | В | Употребление допинга, агрессия на соревнованиях, дискриминация, буллинг. | 4 | Цель профилактики в АФК. | Г | Создание среды, минимизирующей риски деструктивного поведения и способствующей формированию позитивных ценностей. | <p>1 – В<br/>2 – А<br/>3 – Б<br/>4 – Г</p> |
|---------------------|---|--|---|--|------------------|--|---|---|---|---|---|---|---|--|--|---------------------------------------|---|--|---|--------------------------|---|---|--|
| Типы заболеваний    |   | Методы коррекции   |   |  |                  |  |   |   |   |   |   |   |   |  |  |                                       |   |  |   |                          |   |   |  |
| 1                   | Негативное социальное явление в спорте.   | А  | Система мероприятий, направленная на устранение или снижение вероятности возникновения девиаций среди спортсменов и занимающихся. |  |                  |  |   |   |   |   |   |   |   |  |  |                                       |   |  |   |                          |   |   |  |
| 2                   | Комплексные профилактические мероприятия. | Б  | Вид физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, направленный на социальную адаптацию.                        |  |                  |  |   |   |   |   |   |   |   |  |  |                                       |   |  |   |                          |   |   |  |
| 3                   | Адаптивная физическая культура (АФК).     | В  | Употребление допинга, агрессия на соревнованиях, дискриминация, буллинг.  |  |                  |  |   |   |   |   |   |   |   |  |  |                                       |   |  |   |                          |   |   |  |
| 4                   | Цель профилактики в АФК.                  | Г  | Создание среды, минимизирующей риски деструктивного поведения и способствующей формированию позитивных ценностей.                 |  |                  |  |   |   |   |   |   |   |   |  |  |                                       |   |  |   |                          |   |   |  |
| 52.                 | ОПК-9                                     | <p><b>Прочитайте текст и установите соответствие к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</b></p> <p><b>2. Формы и методы работы</b></p> <table border="1" data-bbox="502 1668 1181 2060"> <thead> <tr> <th colspan="2">Методы реабилитации</th> <th colspan="2">Цели</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Тренинг и личностного роста.</td> <td>А</td> <td>Спортсмены высоких достижений, тренеры, врачи команд.</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Информационные лекции о последствиях</td> <td>Б</td> <td>Молодые спортсмены для формирования устойчивой самооценки и стрессоустойчивости.</td> </tr> </tbody> </table>  | Методы реабилитации   |  | Цели             |  | 1 | Тренинг и личностного роста.            | А | Спортсмены высоких достижений, тренеры, врачи команд.   | 2 | Информационные лекции о последствиях      | Б | Молодые спортсмены для формирования устойчивой самооценки и стрессоустойчивости.                           | <p>1 – Б<br/>2 – А<br/>3 – В<br/>4 – Г</p> |                                       |   |  |   |                          |   |   |  |
| Методы реабилитации |   | Цели   |   |  |                  |  |   |   |   |   |   |   |   |  |  |                                       |   |  |   |                          |   |   |  |
| 1                   | Тренинг и личностного роста.              | А  | Спортсмены высоких достижений, тренеры, врачи команд.   |  |                  |  |   |   |   |   |   |   |   |  |  |                                       |   |  |   |                          |   |   |  |
| 2                   | Информационные лекции о последствиях      | Б  | Молодые спортсмены для формирования устойчивой самооценки и стрессоустойчивости.  |  |                  |  |   |   |   |   |   |   |   |  |  |                                       |   |  |   |                          |   |   |  |

|                       |  |   | виях допинга.  |   |   |                       |  |             |  |   |  |   |  |   |  |   |   |   |                                 |   |  |   |                                  |   |   |  |
|-----------------------|--|---|--|---|---|-----------------------|--|-------------|--|---|--|---|--|---|--|---|---|---|---------------------------------|---|--|---|----------------------------------|---|---|--|
|                       |  | 3   | Медиация (разрешение конфликтов).  | В | Спортсмены и тренеры, находящиеся в состоянии конфликта.                                  |                       |  |             |  |   |  |   |  |   |  |   |   |   |                                 |   |  |   |                                  |   |   |  |
|                       |  | 4   | Вовлечение в волонтерскую деятельность.                                      | Г | Представители спортивных школ и клубов для развития эмпатии и социальной ответственности. |                       |  |             |  |   |  |   |  |   |  |   |   |   |                                 |   |  |   |                                  |   |   |  |
| 53.                   | ОПК-9  | <p><b>Прочитайте текст и установите соответствие к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</b></p> <p><b>3. Виды АФК и специфика профилактики</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Методы восстановления</th> <th colspan="2">Особенности</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>АФК для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата (ПОДА).</td> <td>А</td> <td>Риск социальной изоляции, гиперопеки, низкой самооценки.</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>АФК для лиц с интеллектуальными нарушениями.</td> <td>Б</td> <td>Риск вербальной и эмоциональной агрессии из-за коммуникационных барьеров.</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>АФК для глухих и слабослышащих.</td> <td>В</td> <td>Риск стигматизации, дискриминации по внешнему виду или способу передвижения.</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>АФК для незрячих и слабовидящих.</td> <td>Г</td> <td>Риск эксплуатации, буллинга, манипуляций со стороны окружающих.</td> </tr> </tbody> </table> |  |   |   | Методы восстановления |  | Особенности |  | 1 | АФК для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата (ПОДА). | А | Риск социальной изоляции, гиперопеки, низкой самооценки. | 2 | АФК для лиц с интеллектуальными нарушениями. | Б | Риск вербальной и эмоциональной агрессии из-за коммуникационных барьеров. | 3 | АФК для глухих и слабослышащих. | В | Риск стигматизации, дискриминации по внешнему виду или способу передвижения. | 4 | АФК для незрячих и слабовидящих. | Г | Риск эксплуатации, буллинга, манипуляций со стороны окружающих. | <p>1 – В<br/>2 – Г<br/>3 – Б<br/>4 – А</p> |
| Методы восстановления |  | Особенности   |  |   |   |                       |  |             |  |   |  |   |  |   |  |   |   |   |                                 |   |  |   |                                  |   |   |  |
| 1                     | АФК для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата (ПОДА). | А   | Риск социальной изоляции, гиперопеки, низкой самооценки.                     |   |   |                       |  |             |  |   |  |   |  |   |  |   |   |   |                                 |   |  |   |                                  |   |   |  |
| 2                     | АФК для лиц с интеллектуальными нарушениями.                   | Б   | Риск вербальной и эмоциональной агрессии из-за коммуникационных барьеров.    |   |   |                       |  |             |  |   |  |   |  |   |  |   |   |   |                                 |   |  |   |                                  |   |   |  |
| 3                     | АФК для глухих и слабослышащих.                                | В   | Риск стигматизации, дискриминации по внешнему виду или способу передвижения. |   |   |                       |  |             |  |   |  |   |  |   |  |   |   |   |                                 |   |  |   |                                  |   |   |  |
| 4                     | АФК для незрячих и слабовидящих.                               | Г   | Риск эксплуатации, буллинга, манипуляций со стороны окружающих.              |   |   |                       |  |             |  |   |  |   |  |   |  |   |   |   |                                 |   |  |   |                                  |   |   |  |

| 54.                              | ОПК-9  | <p><b>Прочитайте текст и установите соответствие к каждой позиции, данной в левом столбце, выберите соответствующую позицию из правого столбца.</b></p> <p><b>4. Институты и партнеры в профилактической работе</b></p> <table border="1" data-bbox="507 367 1182 1272"> <thead> <tr> <th colspan="2">Типы реабилитационных технологий</th> <th colspan="2">Применение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Спортивные федерации и клубы.</td> <td>А</td> <td>Проведение первичной диагностики, консультирование, работа с последствиями травли или допинга.</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Образовательные учреждения (вузы, колледжи спортивного профиля).</td> <td>Б</td> <td>Формирование корпоративной этики, принятие кодексов поведения, контроль на местах.</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Медико-психологические службы.</td> <td>В</td> <td>Предоставление «обратной связи» от сообщества, реализация социальных проектов, защита прав.</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Общественные организации и НКО.</td> <td>Г</td> <td>Подготовка кадров, интеграция дисциплин по психологии и педагогике в учебные планы.</td> </tr> </tbody> </table> | Типы реабилитационных технологий   |  | Применение           |  | 1 | Спортивные федерации и клубы.   | А | Проведение первичной диагностики, консультирование, работа с последствиями травли или допинга. | 2 | Образовательные учреждения (вузы, колледжи спортивного профиля). | Б | Формирование корпоративной этики, принятие кодексов поведения, контроль на местах. | 3 | Медико-психологические службы. | В | Предоставление «обратной связи» от сообщества, реализация социальных проектов, защита прав. | 4 | Общественные организации и НКО. | Г | Подготовка кадров, интеграция дисциплин по психологии и педагогике в учебные планы. | <p>1 – Б<br/>2 – Г<br/>3 – А<br/>4 – В</p> |
|----------------------------------|--|--|--|--|----------------------|--|---|---------------------------------|---|--|---|--|---|--|---|--------------------------------|---|---|---|---------------------------------|---|---|--|
| Типы реабилитационных технологий |  | Применение   |  |  |                      |  |   |                                 |   |  |   |  |   |  |   |                                |   |   |   |                                 |   |   |  |
| 1                                | Спортивные федерации и клубы.                                    | А  | Проведение первичной диагностики, консультирование, работа с последствиями травли или допинга. |  |                      |  |   |                                 |   |  |   |  |   |  |   |                                |   |   |   |                                 |   |   |  |
| 2                                | Образовательные учреждения (вузы, колледжи спортивного профиля). | Б  | Формирование корпоративной этики, принятие кодексов поведения, контроль на местах.             |  |                      |  |   |                                 |   |  |   |  |   |  |   |                                |   |   |   |                                 |   |   |  |
| 3                                | Медико-психологические службы.                                   | В  | Предоставление «обратной связи» от сообщества, реализация социальных проектов, защита прав.    |  |                      |  |   |                                 |   |  |   |  |   |  |   |                                |   |   |   |                                 |   |   |  |
| 4                                | Общественные организации и НКО.                                  | Г  | Подготовка кадров, интеграция дисциплин по психологии и педагогике в учебные планы.            |  |                      |  |   |                                 |   |  |   |  |   |  |   |                                |   |   |   |                                 |   |   |  |
| 55.                              | ОПК-9  | <p><b>Прочитайте текст и установите соответствие к каждой позиции, данной в левом столбце, выберите соответствующую позицию из правого столбца.</b></p> <p><b>5. Направления профилактических мероприятий</b></p> <table border="1" data-bbox="507 1507 1182 2051"> <thead> <tr> <th colspan="2">Симптомами</th> <th colspan="2">Методы их коррекции.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Информационно-просветительское.</td> <td>А</td> <td>Введение в устав спортивной организации строгих санкций за проявления дискриминации.</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Воспитательно-педагогическое.</td> <td>Б</td> <td>Семинар с приглашенным экспертом о вреде наркотических средств в спортивной среде.</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Организационно-управленческое.</td> <td>В</td> <td>Групповые занятия с психологом по преодолению поражения и принятию инвалидности.</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Психолог</td> <td>Г</td> <td>Включение в</td> </tr> </tbody> </table>   | Симптомами   |  | Методы их коррекции. |  | 1 | Информационно-просветительское. | А | Введение в устав спортивной организации строгих санкций за проявления дискриминации.           | 2 | Воспитательно-педагогическое.                                    | Б | Семинар с приглашенным экспертом о вреде наркотических средств в спортивной среде. | 3 | Организационно-управленческое. | В | Групповые занятия с психологом по преодолению поражения и принятию инвалидности.            | 4 | Психолог                        | Г | Включение в   | <p>1 – Б<br/>2 – Г<br/>3 – А<br/>4 – В</p> |
| Симптомами                       |  | Методы их коррекции.   |  |  |                      |  |   |                                 |   |  |   |  |   |  |   |                                |   |   |   |                                 |   |   |  |
| 1                                | Информационно-просветительское.                                  | А  | Введение в устав спортивной организации строгих санкций за проявления дискриминации.           |  |                      |  |   |                                 |   |  |   |  |   |  |   |                                |   |   |   |                                 |   |   |  |
| 2                                | Воспитательно-педагогическое.                                    | Б  | Семинар с приглашенным экспертом о вреде наркотических средств в спортивной среде.             |  |                      |  |   |                                 |   |  |   |  |   |  |   |                                |   |   |   |                                 |   |   |  |
| 3                                | Организационно-управленческое.                                   | В  | Групповые занятия с психологом по преодолению поражения и принятию инвалидности.               |  |                      |  |   |                                 |   |  |   |  |   |  |   |                                |   |   |   |                                 |   |   |  |
| 4                                | Психолог   | Г  | Включение в  |  |                      |  |   |                                 |   |  |   |  |   |  |   |                                |   |   |   |                                 |   |   |  |

|     |       | о-реабилитационное.  | тренировочный процесс обсуждений о ценности честной игры (Fair Play). |   |
|-----|-------|--|---|---|
| 56. | ОПК-9 | <p><b>Прочитайте текст и установите последовательность</b></p> <p>1. Выберите правильную последовательность этапов подготовки и проведения профилактических мероприятий:</p> <p>1. Организация рабочего штаба и назначение ответственных лиц.<br/> 2. Разработка программы мероприятий и распределение задач.<br/> 3. Анализ целевой аудитории и оценка ресурсов.<br/> 4. Подготовка рекламно-информационных материалов и оповещение участников.<br/> 5. Проведение мероприятия и последующий анализ результатов.</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>А) 3 → 1 → 2 → 4 → 5<br/> Б) 1 → 2 → 3 → 4 → 5<br/> В) 3 → 2 → 1 → 4 → 5<br/> Г) 1 → 3 → 2 → 4 → 5</p> |   | А |
| 57. | ОПК-9 | <p><b>Прочитайте текст и установите последовательность</b></p> <p>2. Укажите правильную последовательность действий при организации профилактических мероприятий:</p> <p>1. Анализ ситуации и выявление специфических проблем.<br/> 2. Определение целей и задач мероприятия.<br/> 3. Разработка плана мероприятий и схемы реализации.<br/> 4. Проведение самого мероприятия.<br/> 5. Оценка результатов и корректировка мероприятий.</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>А) 1 → 2 → 3 → 4 → 5<br/> Б) 2 → 1 → 3 → 4 → 5<br/> В) 1 → 3 → 2 → 4 → 5<br/> Г) 2 → 3 → 1 → 4 → 5</p>   |   | А |
| 58. | ОПК-9 | <p><b>Прочитайте текст и установите последовательность</b></p> <p>3. Определите правильную последовательность этапов внедрения профилактических программ в адаптивную физическую культуру:</p> <p>1. Разработайте общую концепцию и стратегию.</p>   |   | А |

|     |       |   |   |
|-----|-------|---|---|
|     |       | <p>2. Оцените доступность ресурсов и квалификацию сотрудников.</p> <p>3. Определите конкретные меры и инструменты профилактики.</p> <p>4. Проконтролируйте выполнение и проанализируйте полученные результаты.</p> <p>5. Начните реализацию выбранной программы.</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>А) 1 → 2 → 3 → 5 → 4</p> <p>Б) 2 → 1 → 3 → 5 → 4</p> <p>В) 1 → 3 → 2 → 5 → 4</p> <p>Г) 2 → 3 → 1 → 5 → 4</p>   |   |
| 59. | ОПК-9 | <p><b>Прочитайте текст и установите последовательность</b></p> <p>4. Приведите правильную последовательность шагов при организации массовой профилактической акции в адаптивной физической культуре:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка и настройка необходимого оборудования и реквизитов.</li> <li>2. Подбор целевой аудитории и формирование рабочих групп.</li> <li>3. Оценка потенциальных рисков и подготовка инструктажа.</li> <li>4. Непосредственно проведение акции и отслеживание происходящего.</li> <li>5. После завершения мероприятия анализируем итоги и делаем выводы.</li> </ol> <p>Варианты ответов:</p> <p>А) 2 → 1 → 3 → 4 → 5</p> <p>Б) 1 → 2 → 3 → 4 → 5</p> <p>В) 2 → 3 → 1 → 4 → 5</p> <p>Г) 3 → 2 → 1 → 4 → 5</p> | А |
| 60. | ОПК-9 | <p><b>Прочитайте текст и установите последовательность</b></p> <p>5. Выберите правильную последовательность стадий реализации профилактических мероприятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инвентаризация имеющихся ресурсов и условий.</li> <li>2. Распределение ролей и обязательств среди организаторов.</li> <li>3. Подготовка участников и проверка готовности площадок.</li> <li>4. Проведение мероприятий и их сопровождение.</li> <li>5. Анализ и оценка результатов, формулировка выводов.</li> </ol>   | А |

|     |       |   |   |
|-----|-------|---|---|
|     |       | <p>Варианты ответов:</p> <p>А) 1 → 2 → 3 → 4 → 5<br/> Б) 2 → 1 → 3 → 4 → 5<br/> В) 1 → 3 → 2 → 4 → 5<br/> Г) 2 → 3 → 1 → 4 → 5</p>                                |   |
| 61. | ОПК-9 | <p><b>Продолжите предложение</b></p> <p>1. Комплексные мероприятия по профилактике негативных социальных явлений в адаптивной физической культуре — это _____</p> | <p>систематически спланированные и организованные действия, направленные на предупреждение и минимизацию неблагоприятных воздействий, которые негативно влияют на здоровье и жизнедеятельность людей с ограниченными возможностями здоровья, используя активные формы физической активности и спортивные мероприятия.</p> |
| 62. | ОПК-9 | <p><b>Продолжите предложение</b></p> <p>2. Антидопинговая составляющая в адаптивной физической культуре важна потому, что _____</p>                               | <p>защищает права спортсменов с инвалидностью на честное соревнование, предотвращает ущерб здоровью и способствует формированию достойного примера для подражания среди молодого поколения.</p>   |
| 63. | ОПК-9 | <p><b>Продолжите предложение</b></p> <p>3. Социальная значимость профилактической работы в адаптивной физической культуре проявляется в том, что _____</p>        | <p>она способствует интегрированию людей с ограниченными возможностями в общество, повышает уровень их физической активности,</p>   |

|     |       |   |   |
|-----|-------|---|---|
|     |       |   | улучшает общее состояние здоровья и снижает негативное влияние социальных факторов, угрожающих полноценному функционированию.   |
| 64. | ОПК-9 | <p><b>Продолжите предложение</b></p> <p>4. Организация комплексных мероприятий в адаптивной физической культуре должна учитывать_____</p> | индивидуальные особенности каждой категории участников, необходимость дифференцированного подхода, особые требования к инфраструктуре и условиям проведения, психологические и педагогические аспекты взаимодействия.                                       |
| 65. | ОПК-9 | <p><b>Продолжите предложение</b></p> <p>5. Целью профилактических мероприятий в адаптивной физической культуре является_____</p>          | уменьшение риска негативных социальных проявлений, таких как алкоголизм, наркомания, низкая физическая активность, депрессия и социальная изоляция, через активное вовлечение людей с ограниченными возможностями в занятия физической культурой и спортом. |

|     |       |   |  |
|-----|-------|---|--|
| 66. | ОПК-9 | <p><b>Прочитайте текст и дополните развернутым ответом</b></p> <p>1. Для профилактики негативных социальных явлений в адаптивной физической культуре целесообразно организовывать_____</p>                  | <p>физкультурно-оздоровительные лагеря, спортивные школы и секции, массовые физкультурно-спортивные мероприятия, тематические акции и мероприятия, направленные на популяризацию здорового образа жизни.</p> |
| 67. | ОПК-9 | <p><b>Прочитайте текст и дополните развернутым ответом</b></p> <p>2. Средства физической культуры и спорта, используемые для профилактики негативных социальных явлений, включают_____</p>                  | <p>регулярную физическую активность, занятия адаптивными видами спорта, реабилитационную гимнастику, игровые и соревновательные мероприятия.</p>   |
| 68. | ОПК-9 | <p><b>Прочитайте текст и дополните развернутым ответом</b></p> <p>3. Особое внимание в адаптивной физической культуре уделяется профилактике таких негативных социальных явлений, как_____</p>              | <p>социальная изоляция и отчуждение, низкий уровень физической активности, вредные привычки (алкоголизм, курение), нарушение социальной адаптации и трудности в интеграции.</p>                              |
| 69. | ОПК-9 | <p><b>Прочитайте текст и дополните развернутым ответом</b></p> <p>4. Специалист, осуществляющий профилактические мероприятия в адаптивной физической культуре, ставит перед собой следующие задачи_____</p> | <p>повышение уровня физической активности среди людей с ограниченными возможностями здоровья, формирование мотивации к ведению</p>   |

|     |       |  |  |
|-----|-------|--|--|
|     |       |  | здорового образа жизни, предупреждение распространения вредных привычек, содействие социальной интеграции и улучшению качества жизни.  |
| 70. | ОПК-9 | <p><b>Прочитайте текст и дополните развернутым ответом</b></p> <p>5. Рекомендуемые методы профилактики негативных социальных явлений в адаптивной физической культуре включают _____</p>   | <p>организацию регулярных физкультурно-оздоровительных мероприятий, проведение семинаров и лекций по здоровому образу жизни, развитие адаптивных видов спорта и массовых спортивных соревнований, создание благоприятных условий для занятий физической культурой и спортом.</p> |
| 71. | ОПК-9 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>1. Что является основной целью образовательно-воспитательных антидопинговых программ в адаптивном спорте?</p> <p>А) Расширение базы знаний спортсменов о видах допинга.<br/> Б) Привлечение внимания общественности к проблемам злоупотреблений запрещенными веществами.<br/> В) Предотвращение употребления допинга и содействие формированию ценностей честного соревнования.<br/> Г) Стимулирование спортсменов добиваться высоких результатов любыми средствами.</p> | В  |
| 72. | ОПК-9 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>2. Какие принципы лежат в основе</p>   | Б  |

|     |       |   |   |
|-----|-------|---|---|
|     |       | <p>антидопингового воспитания?</p> <p>А) Только запрет и наказание нарушителей.<br/> Б) Воспитание этических норм и убеждений в недопустимости использования допинга.<br/> В) Пропаганда достижений великих спортсменов прошлого.<br/> Г) Ознакомление исключительно с правилами Всемирного антидопингового кодекса.</p>  |   |
| 73. | ОПК-9 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>3. Кто из перечисленных субъектов несет ответственность за реализацию антидопинговых программ в адаптивном спорте?</p> <p>А) Международные спортивные федерации.<br/> Б) Самостоятельно спортсмены и тренеры.<br/> В) Государства и национальные антидопинговые организации.<br/> Г) Все вышеперечисленные субъекты совместно несут ответственность.</p>  | Г |
| 74. | ОПК-9 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>4. Какое влияние оказывает употребление допинга на здоровье спортсмена?</p> <p>А) Положительное воздействие на физическую форму и работоспособность.<br/> Б) Возможность долгосрочно поддерживать высокие спортивные результаты.<br/> В) Негативное воздействие на организм, включая серьезные заболевания и сокращение продолжительности жизни.<br/> Г) Никакого влияния, поскольку современные препараты безвредны.</p> | В |
| 75. | ОПК-9 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>5. Почему важно включать образовательные компоненты в антидопинговую программу?</p> <p>А) Они помогают повысить популярность вида спорта.<br/> Б) Это позволяет предотвратить случаи случайного нарушения антидопинговых правил.<br/> В) Спортсмены получают льготы при прохождении соревнований.<br/> Г) Только образование обеспечивает соблюдение правовых норм спортсменами.</p>                                      | Б |
| 76. | ОПК-9 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>6. Какой аспект наиболее важен при разработке антидопинговой программы для адаптивного спорта?</p>  | Г |

|     |       |  |   |
|-----|-------|--|---|
|     |       | <p>А) Контроль спортивных результатов.<br/> Б) Популяризация спорта среди молодежи.<br/> В) Максимальное количество наказаний за нарушение антидопинговых правил.<br/> Г) Информированность спортсменов и персонала о последствиях приема допинга и рисках для здоровья.</p>   |   |
| 77. | ОПК-9 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>7. Чем отличается антидопинговая программа в адаптивном спорте от аналогичной программы в традиционном спорте?</p> <p>А) Специфическими особенностями организма спортсменов с ограничениями здоровья.<br/> Б) Использованием уникальных препаратов и методов лечения.<br/> В) Больше внимание уделяется популяризации спорта.<br/> Г) Антидопинговые правила существенно отличаются.</p>                       | А |
| 78. | ОПК-9 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>8. Что относится к числу методов профилактики допинга в адаптивном спорте?</p> <p>А) Массированная пропаганда достижений известных спортсменов.<br/> Б) Организация семинаров и лекций по вопросам антидопинга.<br/> В) Ограничение участия спортсменов в соревнованиях.<br/> Г) Установление больших штрафов за нарушение антидопинговых правил.</p>  | Б |
| 79. | ОПК-9 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>9. Зачем необходимы образовательные мероприятия по антидопингу для тренеров и медицинского персонала?</p> <p>А) Для увеличения доходов организаций.<br/> Б) Для улучшения профессиональной компетентности и предотвращения случаев непредумышленного нарушения антидопинговых правил.<br/> В) Исключительно для соблюдения требований международной комиссии.<br/> Г) Для привлечения спонсорских средств.</p> | Б |
| 80. | ОПК-9 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>10. Какова роль тренера в рамках реализации антидопинговых программ?</p> <p>А) Осуществляет медицинский контроль над</p>   | В |

|     |       |   |   |
|-----|-------|---|---|
|     |       | <p>состоянием здоровья спортсменов.</p> <p>Б) Проводит консультации по поводу выбора лекарственных препаратов.</p> <p>В) Участвует в воспитании нравственных установок и формировании сознательного отказа от использования допинга.</p> <p>Г) Предоставляет медицинские справки для допуска к соревнованиям.</p>   |   |
| 81. | ОПК-9 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>11. Каковы последствия положительных проб на допинг-тестах для спортсменов адаптивного спорта?</p> <p>А) Получают дополнительное финансирование.</p> <p>Б) Временная или пожизненная дисквалификация.</p> <p>В) Легализация используемых веществ.</p> <p>Г) Нет никаких последствий.</p>  | Б |
| 82. | ОПК-9 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>12. Что является главной задачей антидопингового просвещения в адаптивном спорте?</p> <p>А) Совершенствование спортивных навыков.</p> <p>Б) Демонстрация успехов отдельных спортсменов.</p> <p>В) Объяснение вреда и рисков, связанных с употреблением допинга.</p> <p>Г) Продвижение коммерческих продуктов.</p>   | В |
| 83. | ОПК-9 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>13. Какие средства являются разрешенными для восстановления сил и поддержания формы спортсменов адаптивного спорта?</p> <p>А) Любые лекарственные препараты, рекомендованные врачом.</p> <p>Б) Натуральные продукты питания и витамины.</p> <p>В) Препараты, содержащие стимуляторы и анаболические стероиды.</p> <p>Г) Медикаменты, прошедшие клинические испытания, независимо от списка запрещённых субстанций WADA.</p> | Б |
| 84. | ОПК-9 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>14. Что означает термин "субстанция с высоким риском"?</p> <p>А) Препарат, способствующий улучшению спортивных результатов без риска для здоровья.</p> <p>Б) Средство, которое разрешено употреблять в малых дозах.</p> <p>В) Запрещенное вещество, прием которого может привести к серьезным последствиям для здоровья</p>   | В |

|     |       |  |   |
|-----|-------|--|---|
|     |       | и карьеры спортсмена.<br>Г) Термин не имеет значения в антидопинге.  |   |
| 85. | ОПК-9 | <b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b><br><br>15. Как влияет доверие спортсмена к своему врачу на вероятность нарушения антидопинговых правил?<br><br>А) Полностью устраняет риски.<br>Б) Практически не влияет.<br>В) Может снизить вероятность нарушений благодаря информированию и рекомендациям врача.<br>Г) Всегда ведет к нарушению правил.   | В |
| 86. | ОПК-9 | <b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b><br><br>16. Цель профилактических мероприятий в адаптивной физической культуре и спорте:<br><br>А) Обеспечение максимальной нагрузки для достижения лучших результатов.<br>Б) Предотвращение возникновения негативных тенденций и сохранение здоровья участников.<br>В) Формирование профессиональных команд высокого класса.<br>Г) Реклама коммерческого спортивного снаряжения. | Б |
| 87. | ОПК-9 | <b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b><br><br>17. Что подразумевается под негативными социальными явлениями в адаптивной физической культуре и спорте?<br><br>А) Употребление допинга, агрессия, дискриминация, мошенничество.<br>Б) Хорошие физические кондиции участников.<br>В) Постоянные тренировки и интенсивные нагрузки.<br>Г) Профессиональный рост тренерского состава.                                       | А |
| 88. | ОПК-9 | <b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b><br><br>18. Важнейшей мерой профилактики негативного социального поведения считается:<br><br>А) Жесткое наказание нарушителей.<br>Б) Исключение некоторых категорий спортсменов из соревнований.<br>В) Обучение правилам поведения и укрепление морали и этики.<br>Г) Сокращение количества соревнований.   | В |
| 89. | ОПК-9 | <b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b><br><br>19. Основная задача профилактических мероприятий в адаптивной физической культуре и   | Б |

|     |       |  |   |
|-----|-------|--|---|
|     |       | <p>спорте:</p> <p>А) Показывать только положительные стороны занятий спортом.</p> <p>Б) Формировать устойчивый иммунитет к социальным угрозам.</p> <p>В) Побуждать спортсменов заниматься индивидуально вне команды.</p> <p>Г) Минимизировать нагрузку на суставы и мышцы.</p>   |   |
| 90. | ОПК-9 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>20. Какие виды профилактической работы включены в комплексы мероприятий?</p> <p>А) Только медицинское обследование спортсменов.</p> <p>Б) Агитация, обучение, распространение знаний о вреде вредных привычек и правонарушений.</p> <p>В) Только административные наказания.</p> <p>Г) Отмена соревнований для неблагополучных регионов.</p>       | Б |
| 91. | ОПК-9 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>21. Какие социальные угрозы особенно актуальны в адаптивной физической культуре и спорте?</p> <p>А) Наркомания, алкоголизм, курение, токсикомания.</p> <p>Б) Игнорирование принципов здорового питания.</p> <p>В) Чрезмерные физические нагрузки.</p> <p>Г) Экономия на экипировке и оборудовании.</p>   | А |
| 92. | ОПК-9 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>22. Основные направления профилактических мероприятий в адаптивной физической культуре и спорте:</p> <p>А) Материально-техническое оснащение спортшкол.</p> <p>Б) Просветительная работа, консультирование, профилактика заболеваний.</p> <p>В) Увеличение числа чемпионатов и первенств.</p> <p>Г) Оборудование закрытых спортивных площадок.</p> | Б |
| 93. | ОПК-9 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>23. Назначение комиссий по контролю за соблюдением законов в сфере адаптивной физической культуры связано с необходимостью:</p> <p>А) Организовать массовые проверки спортсменов.</p> <p>Б) Выявлять факты нарушения прав и свобод участников спорта.</p> <p>В) Добиваться исключения слабых игроков из команд.</p>                                | Б |

|     |       |   |   |
|-----|-------|---|---|
|     |       | Г) Организовывать фестивали и концерты.   |   |
| 94. | ОПК-9 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>24. Главная цель информационно-просветительной работы в адаптивной физической культуре и спорте:</p> <p>А) Донести информацию о пользе спорта и возможностях его развития.<br/> Б) Заставить спортсменов увеличить объем нагрузок.<br/> В) Награждать отличившихся членов команды.<br/> Г) Сделать профессию тренера высокооплачиваемой.</p>                            | А |
| 95. | ОПК-9 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>25. Профилактика противоправного поведения в адаптивной физической культуре направлена на предотвращение:</p> <p>А) Соревнованиях с использованием запрещенных препаратов.<br/> Б) Заболеваний верхних дыхательных путей.<br/> В) Потребления большого количества воды во время тренировок.<br/> Г) Посещения открытых стадионов.</p>                                   | А |
| 96. | ОПК-9 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>26. Основной фактор успешной профилактики негативных социальных явлений в адаптивной физической культуре:</p> <p>А) Проживание спортсменов отдельно друг от друга.<br/> Б) Организация массовых культурных мероприятий.<br/> В) Регулярные лекции и просветительные встречи.<br/> Г) Снижение объемов тренировок.</p>   | В |
| 97. | ОПК-9 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>27. Какие элементы входят в систему профилактических мероприятий по борьбе с наркотиками в адаптивной физической культуре и спорте?</p> <p>А) Экскурсии по историческим местам города.<br/> Б) Общение с бывшими наркоманами, разъяснительные лекции, анти-наркотические акции.<br/> В) Сдача экзаменов по истории государства.<br/> Г) Закрытие спортивных секций.</p> | Б |
| 98. | ОПК-9 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p>  | В |

|      |       |  |   |
|------|-------|--|---|
|      |       | <p>28. Мероприятия по предупреждению агрессивного поведения среди участников адаптивной физической культуры предполагают:</p> <p>А) Занятия боевыми искусствами.<br/> Б) Сознательное ограничение контактов между соперниками.<br/> В) Раннее распознавание признаков агрессии и проведение соответствующей терапии.<br/> Г) Постепенное снижение числа участников соревнований.</p>   |   |
| 99.  | ОПК-9 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>29. Причины проявления негативных социальных явлений в адаптивной физической культуре и спорте могут быть связаны с:</p> <p>А) Высокой популярностью и массовостью спорта.<br/> Б) Длительным отсутствием полноценной социализации и взаимодействия с обществом.<br/> В) Хорошо развитым материально-техническим обеспечением.<br/> Г) Открытостью и прозрачностью процедуры отбора спортсменов.</p> | Б |
| 100. | ОПК-9 | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>30. Важнейшим инструментом профилактики негативных социальных явлений в адаптивной физической культуре и спорте является:</p> <p>А) Активное привлечение зрителей на соревнования.<br/> Б) Доступность спортивных объектов и инфраструктуры.<br/> В) Анти-допинговая политика и просвещение участников.<br/> Г) Бесплатное питание спортсменов.</p>  | В |

Разработан:  
доцент кафедры физического воспитания и  
адаптивной физической культуры



Д.Г. Гладких