

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ставропольский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
кафедра биотехнологии**

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель направления  
подготовки  
19.03.01 Биотехнология

 /Т.М.Чурилова/

«        »        2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Зав. кафедрой  
Иностранных языков

 /С.В.Знаменская/

«        »        2025 г.

**Фонд оценочных средств по дисциплине**

| Наименование дисциплины  | Иностранный язык (английский)       |
|--------------------------|-------------------------------------|
| Направление подготовки   | 19.03.01 Биотехнология              |
| Направленность (профиль) | Технология лекарственных препаратов |
| Форма обучения           | Очная/заочная                       |
| Год начала подготовки    | 2025                                |

### 1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (полностью или частично)

| Коды и наименование компетенций | Наименование компетенций                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-4</b>                     | Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и<br>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах) |

### 2. Виды оценочных материалов и соответствие с формируемыми компетенциями

| Наименование компетенций | Виды оценочных материалов                                 | Количество заданий    |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------|
| <b>УК-4</b>              | Задание закрытого типа на установление соответствия       | 5 с эталоном ответов  |
|                          | Задание закрытого типа на установление последовательности | 5 с эталоном ответов  |
|                          | Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача      | 5 с эталоном ответов  |
|                          | Задания открытого типа с кратким ответом                  | 5 с эталоном ответов  |
|                          | Задание закрытого типа                                    | 30 с эталоном ответов |
| <b>Всего</b>             |                                                           | 50 заданий            |

### 3. Банк заданий по оценке уровня формирования компетенций

| № п/п                                                      | Наименование компетенций | Задание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Верный вариант                             |  |                 |  |   |                      |   |                          |   |                      |   |                        |   |                        |   |                                            |   |                     |   |                         |  |  |  |  |                          |
|------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--|-----------------|--|---|----------------------|---|--------------------------|---|----------------------|---|------------------------|---|------------------------|---|--------------------------------------------|---|---------------------|---|-------------------------|--|--|--|--|--------------------------|
| <b>Задание закрытого типа на установление соответствия</b> |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                            |  |                 |  |   |                      |   |                          |   |                      |   |                        |   |                        |   |                                            |   |                     |   |                         |  |  |  |  |                          |
| 1.                                                         | УК-4                     | <b>Установите соответствие терминов</b> <table> <tr> <th colspan="2">Термин</th><th colspan="2">Перевод термина</th></tr> <tr> <td>A</td><td>living organism</td><td>1</td><td>кровообращение</td></tr> <tr> <td>B</td><td>age physiology</td><td>2</td><td>дыхание</td></tr> <tr> <td>C</td><td>blood circulation</td><td>3</td><td>живой организм</td></tr> <tr> <td>D</td><td>respiration</td><td>4</td><td>возрастная физиология</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>                                                                                | Термин                                     |  | Перевод термина |  | A | living organism      | 1 | кровообращение           | B | age physiology       | 2 | дыхание                | C | blood circulation      | 3 | живой организм                             | D | respiration         | 4 | возрастная физиология   |  |  |  |  | A-3<br>B-4<br>C-1<br>D-2 |
| Термин                                                     |                          | Перевод термина                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                            |  |                 |  |   |                      |   |                          |   |                      |   |                        |   |                        |   |                                            |   |                     |   |                         |  |  |  |  |                          |
| A                                                          | living organism          | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | кровообращение                             |  |                 |  |   |                      |   |                          |   |                      |   |                        |   |                        |   |                                            |   |                     |   |                         |  |  |  |  |                          |
| B                                                          | age physiology           | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | дыхание                                    |  |                 |  |   |                      |   |                          |   |                      |   |                        |   |                        |   |                                            |   |                     |   |                         |  |  |  |  |                          |
| C                                                          | blood circulation        | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | живой организм                             |  |                 |  |   |                      |   |                          |   |                      |   |                        |   |                        |   |                                            |   |                     |   |                         |  |  |  |  |                          |
| D                                                          | respiration              | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | возрастная физиология                      |  |                 |  |   |                      |   |                          |   |                      |   |                        |   |                        |   |                                            |   |                     |   |                         |  |  |  |  |                          |
|                                                            |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                            |  |                 |  |   |                      |   |                          |   |                      |   |                        |   |                        |   |                                            |   |                     |   |                         |  |  |  |  |                          |
| 2.                                                         | УК-4                     | <b>Установите соответствие терминов</b> <table> <tr> <th colspan="2">Термин</th><th colspan="2">Перевод термина</th></tr> <tr> <td>A</td><td>to cure sick animals</td><td>1</td><td>сравнительная физиология</td></tr> <tr> <td>B</td><td>nutritional disorder</td><td>2</td><td>преобразование сигнала</td></tr> <tr> <td>C</td><td>comparative physiology</td><td>3</td><td>проблема, вызванная недостаточным питанием</td></tr> <tr> <td>D</td><td>signal transduction</td><td>4</td><td>лечить больных животных</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> | Термин                                     |  | Перевод термина |  | A | to cure sick animals | 1 | сравнительная физиология | B | nutritional disorder | 2 | преобразование сигнала | C | comparative physiology | 3 | проблема, вызванная недостаточным питанием | D | signal transduction | 4 | лечить больных животных |  |  |  |  | A-4<br>B-3<br>C-1<br>D-2 |
| Термин                                                     |                          | Перевод термина                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                            |  |                 |  |   |                      |   |                          |   |                      |   |                        |   |                        |   |                                            |   |                     |   |                         |  |  |  |  |                          |
| A                                                          | to cure sick animals     | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | сравнительная физиология                   |  |                 |  |   |                      |   |                          |   |                      |   |                        |   |                        |   |                                            |   |                     |   |                         |  |  |  |  |                          |
| B                                                          | nutritional disorder     | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | преобразование сигнала                     |  |                 |  |   |                      |   |                          |   |                      |   |                        |   |                        |   |                                            |   |                     |   |                         |  |  |  |  |                          |
| C                                                          | comparative physiology   | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | проблема, вызванная недостаточным питанием |  |                 |  |   |                      |   |                          |   |                      |   |                        |   |                        |   |                                            |   |                     |   |                         |  |  |  |  |                          |
| D                                                          | signal transduction      | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | лечить больных животных                    |  |                 |  |   |                      |   |                          |   |                      |   |                        |   |                        |   |                                            |   |                     |   |                         |  |  |  |  |                          |
|                                                            |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                            |  |                 |  |   |                      |   |                          |   |                      |   |                        |   |                        |   |                                            |   |                     |   |                         |  |  |  |  |                          |

|    |                                                           |                                  |                                                                                                                                      |                  |                                                                                                                                          |                          |
|----|-----------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 3. | УК-4                                                      | Установите соответствие терминов |                                                                                                                                      |                  |                                                                                                                                          | A-4<br>B-3<br>C-1<br>D-2 |
|    |                                                           | Термин                           |                                                                                                                                      | Перевод термина  |                                                                                                                                          |                          |
|    |                                                           | A                                | transport within cells                                                                                                               | 1                | холодильник                                                                                                                              |                          |
|    |                                                           | B                                | buffer                                                                                                                               | 2                | центрифуга                                                                                                                               |                          |
|    |                                                           | C                                | refrigerator                                                                                                                         | 3                | буфер                                                                                                                                    |                          |
| D  | centrifuge                                                | 4                                | внутриклеточный транспорт                                                                                                            |                  |                                                                                                                                          |                          |
| 4. | УК-4                                                      | Установите соответствие терминов |                                                                                                                                      |                  |                                                                                                                                          | A-3<br>B-4<br>C-1<br>D-2 |
|    |                                                           | Термин                           |                                                                                                                                      | Значение термина |                                                                                                                                          |                          |
|    |                                                           | A                                | 1) eukaryotes                                                                                                                        | 1                | e) the branch of biology concerned with the study of fungi                                                                               |                          |
|    |                                                           | B                                | 2) microbiologist                                                                                                                    | 2                | a) small infectious agents that can replicate only inside the living cells of organisms                                                  |                          |
|    |                                                           | C                                | 5). mycology                                                                                                                         | 3                | c) organisms whose cells contain complex structures enclosed within                                                                      |                          |
| D  | 2). viruses                                               | 4                                | b) biological scientist who studies organisms so small that, generally, they can only be seen with a microscope.                     |                  |                                                                                                                                          |                          |
| 5. | УК-4                                                      | Установите соответствие терминов |                                                                                                                                      |                  |                                                                                                                                          | A-4<br>B-3<br>C-1<br>D-2 |
|    |                                                           | Термин                           |                                                                                                                                      | Значение термина |                                                                                                                                          |                          |
|    |                                                           | A                                | 1) HIV                                                                                                                               | 1                | e) the set of cells, and their activity against antigens, or infectious agents, that comprise the body's defense system against disease; |                          |
|    |                                                           | Б                                | 2) AIDS                                                                                                                              | 2                | a) detrimental colonization of a host organism by a foreign species;                                                                     |                          |
|    |                                                           | B                                | 3) Immune system                                                                                                                     | 3                | c) the virus that causes acquired immune deficiency syndrome;                                                                            |                          |
| Г  | 4) Infection                                              | 4                                | f) a set of symptoms and infections resulting from the damage to the human immune system caused by the human immunodeficiency virus. |                  |                                                                                                                                          |                          |
| AA | Задание закрытого типа на установление последовательности |                                  |                                                                                                                                      |                  |                                                                                                                                          |                          |

|     |      |                                                                                                                                                                                 |                                              |
|-----|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 6.  | УК-4 | <p><b>Установите правильную последовательность слов в предложении:</b></p> <p>A. Cancer<br/>B. With age<br/>C. The risk<br/>D. Of getting<br/>E. Does<br/>F. Increase?</p>      | <p>E<br/>C<br/>D<br/>A<br/>F<br/>B</p>       |
| 7.  | УК-4 | <p><b>Установите правильную последовательность слов в предложении</b></p> <p>A-that studies cells<br/>B-is<br/>C-scientific<br/>D- a<br/>E-cell biology<br/>F-discipline</p>    | <p>E<br/>B<br/>D<br/>C<br/>F<br/>A</p>       |
| 8.  | УК-4 | <p><b>Установите правильную последовательность слов в предложении</b></p> <p>A-the smallest<br/>B-the cell<br/>C- and<br/>D-the functional<br/>E-is<br/>F-unit of<br/>G-Ife</p> | <p>B<br/>E<br/>D<br/>C<br/>A<br/>F<br/>G</p> |
| 9.  | УК-4 | <p><b>Установите правильную последовательность слов в предложении</b></p> <p>A. is<br/>B. the mixture<br/>C. and<br/>D. Biophysics<br/>E. of biology<br/>F. physics</p>         | <p>F<br/>A<br/>B<br/>E<br/>C<br/>F</p>       |
| 10. | УК-4 | <p><b>Установите правильную последовательность слов в предложении</b></p> <p>A. tools<br/>B. by<br/>C. Many<br/>D. are<br/>E. life-saving<br/>F. biophysics</p>                 | <p>C<br/>E<br/>A<br/>D<br/>G<br/>B<br/>F</p> |

|                                                             |      |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             |      | G. created                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача</b> |      |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 11.                                                         | УК-4 | <b>Прочитайте текст и ответьте на вопрос</b><br>.Why did you understand that biochemistry would be your future work? | I had read an interesting article in a scientific journal. It was about an innovative vaccine against a deadly disease and saved thousands of people. I understood that biochemistry will be my future work.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 12.                                                         | УК-4 | <b>Прочитайте текст и ответьте на вопрос</b><br>What does biotechnologist tell about his work?                       | Studying of biotechnology is a very high priority work. Therefore, there are times when I go crazy and even forget my laboratory and work the whole day without food and sleep. I really enjoy researching of undiscovered things. I have got a big laboratory – over 2000 chemical devices as well as chemicals itself. I like making experiments. I like the entire content of my laboratory – all these shakers, washers, autoclaves, dispensers and colorimeters.                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 13.                                                         | УК-4 | <b>Прочитайте текст и ответьте на вопрос</b><br>What is your opinion about people who have high IQs?                 | She looks like an angel. She is different from other girls in her first school: a smart uniform, a happy smile and a bag full of books. However, a five-year-old girl is so clever that she seems almost unreal. With an IQ* of 160, she knew the alphabet, the days of the week and the months of the year when she was one and a half years old. She started reading just a few months before her second birthday and writing just after her third birthday. In comparison with other children, such children seem to be incredibly intelligent. However, according to a psychologist at Exeter University, they do not have an inborn superhuman talent. Their remarkable achievements are the result of practice, persistence, and a |

|     |      |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |      |                                                                                                                    | <p>encouraging environment.</p> <p>There are p</p> <p>of people who hav</p> <p>IQs but never ach</p> <p>anything great. Th</p> <p>bright, but they la</p> <p>drive to get on:</p> <p>motivation. Thus,</p> <p>conclusion, it mig</p> <p>said, we should al</p> <p>able to excel if we</p> <p>hard enough.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 14. | УК-4 | <p><b>Прочитайте текст и ответьте на вопрос</b></p> <p>What have you known about disciplines within chemistry?</p> | <p>The type of matter</p> <p>studied or the k</p> <p>study traditi</p> <p>groups n</p> <p>disciplines</p> <p>chemistry.</p> <p>include inc</p> <p>chemistry - the st</p> <p>inorganic n</p> <p>organic chemistry</p> <p>study of carbon</p> <p>matter, biochemi</p> <p>the study of subs</p> <p>found in bio</p> <p>organisms, pl</p> <p>chemistry - the st</p> <p>chemical pro</p> <p>using physical co</p> <p>and analytical che</p> <p>- the analysis of m</p> <p>samples to ga</p> <p>understanding of</p> <p>chemical comp</p> <p>and structure.</p> <p>disciplines that ar</p> <p>specialized</p> <p>emerged in recent</p> <p>e.g. neurochemist</p> <p>chemical study</p> <p>nervous system.</p> |
| 15. | УК-4 | <p><b>Прочитайте текст и ответьте на вопрос</b></p> <p>What do you know about smallest unit of life?</p>           | <p>The cell is the fun</p> <p>basic and the sr</p> <p>unit of life th</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                 |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | classified as a thing, and is often the building block of life. Some organisms, such as most bacteria, are unicellular (consist of a single cell). Humans, on the other hand, are multicellular. Humans have about 100 trillion cells; a typical cell is about 10 micrometers in diameter. The typical cell mass is about 1 nanogram. |
| 16.                                             |      | <p><b>Ответьте на вопрос по изученной теме:</b></p> <p>You have known that BIMs or Biologically Important Molecules can be split into four categories: Proteins, Carbohydrates, Lipids, and Nucleic Acids. Each of these groups is composed of different subunits and each performs different tasks within the body.</p> <p><b>What is the most necessary category for human body?</b></p>                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 17.                                             |      | <p><b>Ответьте на вопрос по изученной теме:</b></p> <p>You have already learned the physiology of plants and animals. You may place and distinguish organisms in either the plant or the animal kingdom, it is essential to know the basic differences between these two groups.</p> <p><b>What is the difference between the plant physiology and animal physiology?</b></p>                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 18.                                             |      | <p><b>Ответьте на вопрос по изученной теме:</b></p> <p>Students have learned that three major types of biochemical processes are distinguished. Now they are discussing pathways of molecular interactions that provide communication between the cell membrane and intracellular end-points, leading to some change in the cell.</p> <p><b>Which types of biochemical processes are students discussing?</b></p> <p><b>Prove it.</b></p> <p>a) metabolic,<br/> <b>b) signal transduction networks</b><br/> c) regulatory circuits<br/> d) biochemical processes</p> | <b>b</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Задания открытого типа с кратким ответом</b> |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 19.                                             | УК-4 | <b>Вставьте недостающее слово:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | examination                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                               |      |                                                                                                                                                                                                                   |                     |
|-------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|                               |      | I passed my ____ successfully and entered the faculty of Stavropol State Medical University                                                                                                                       |                     |
| 20.                           | УК-4 | <b>Вставьте недостающее слово:</b><br><br>The cell consists of different ____                                                                                                                                     | proteins            |
| 21.                           | УК-4 | <b>Вставьте недостающее слово:</b><br><br>____ biology examines how all forms of life begin                                                                                                                       | Development         |
| 22.                           | УК-4 | <b>Вставьте недостающее слово:</b><br><br>Photosynthesis requires a large array of pigments, enzymes, and other compounds. ____                                                                                   | to function         |
| 23.                           | УК-4 | <b>Вставьте недостающее слово:</b><br><br>Among the vast number of different biomolecules, many are ____ and large molecules (called ____)                                                                        | Complex biopolymers |
| <b>Задание закрытого типа</b> |      |                                                                                                                                                                                                                   |                     |
| 24.                           | УК-4 | <b>Закончите предложение по смыслу.</b><br><br>The vector (DNA carrier) we used to put the glowing gene into the bacteria is called a...<br>a) chromosome<br>b) virus<br><b>c) plasmid</b><br>d) bacteria         | <b>c</b>            |
| 25.                           | УК-4 | <b>Закончите предложение по смыслу.</b><br><br>During a gel electrophoresis experiment, the small segment of DNA will move....<br>a) backwards<br><b>b) fast</b><br>c) slow<br>d) towards                         | <b>b</b>            |
| 26.                           | УК-4 | <b>Закончите предложение по смыслу.</b><br><br>What tool do you use in lab to take very small samples of a liquid? I use___.<br>a) a beaker<br>b) a graduated cylinder<br><b>c) a micropipette</b><br>d) pipette  | <b>c</b>            |
| 27.                           | УК-4 | <b>Закончите предложение по смыслу.</b><br><br>In electrophoresis, where do the DNA samples go? They move ____.<br>a) straight up into the air<br>b) through the gel<br>c) nowhere<br><b>d) through the water</b> | <b>d</b>            |
| 28.                           | УК-4 | <b>Закончите предложение по смыслу.</b>                                                                                                                                                                           | <b>c</b>            |

|     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                       |
|-----|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|     |      | <p>What do you need to use so that you can estimate the size of the DNA bands?</p> <p>I need to use__.</p> <p>a) a micropipette<br/>b) an electronic balance<br/><b>c) a DNA standard</b><br/>d) pipette</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |
| 29. | УК-4 | <p><b>Закончите предложение по смыслу</b></p> <p>When doing gel electrophoresis, how do you know that your gel is running and the electricity is on? I may—</p> <p><b>a) I may see bubbles</b><br/>b) I may see sparks<br/>c) I may hear a noise<br/>d) I may see gel</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>a</b>              |
| 30. | УК-4 | <p><b>Установите соответствие перевода подчеркнутой части предложения</b><br/><b>Choose the correct translation</b></p> <p>Biochemistry is the study of chemical processes in <b>living organisms</b>.</p> <p><b>a)</b> живущий организм<br/><b>b)</b> живой организм<br/><b>c)</b> выживающий организм<br/><b>d)</b> жизненный организм</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>b</b>              |
| 31. | УК-4 | <p><b>Установите соответствие перевода подчеркнутой части предложения</b></p> <p>These three properties of cancers differentiate them from benign tumors, which are <b>selflimited</b>, do not metastasize.</p> <p>1) Эти три свойства рака отличают их от доброкачественных опухолей, которые самоограничены и не дают метастазы.</p> <p>2) Эти три свойства рака отличают их от доброкачественных опухолей, которые не самоограничивались и не давали метастазы.</p> <p>3) Эти три свойства рака отличают их от доброкачественных опухолей, которые <b>самоограничиваются</b> и не дают метастазы.</p> <p>4) Эти три свойства рака отличают их от доброкачественных опухолей, которые не самоограничились и не дали метастазы</p> | <b>самоограничива</b> |
| 32. | УК-4 | <p><b>Установите соответствие перевода подчеркнутой части предложения</b><br/><b>Choose the correct translation</b></p> <p>Today the terms molecular biology and biochemistry are nearly <b>interchangeable</b>.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>взаимозаменя</b>   |

|     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                            |
|-----|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|     |      | <p>1) Сегодня термины молекулярной биологии и биохимии почти заменимы.</p> <p>2) Сегодня термины молекулярной биологии и биохимии незаменимы.</p> <p>3) Сегодня термины молекулярной биологии и биохимии почти взаимозаменяются.</p> <p>4). Сегодня термины молекулярной биологии и биохимии почти <b>взаимозаменяемы</b>.</p>                                                                                                                                                                                 |                            |
| 33. |      | <p><b>Установите соответствие перевода подчеркнутой части предложения</b><br/> <b>Choose the correct translation</b></p> <p>Ever since I was young, I have loved looking at chemical reactions.</p> <p>1) С самого детства я полюбил наблюдать за химическими реакциями.</p> <p>2) С самого детства я <b>любил</b> наблюдать за химическими реакциями.</p> <p>3) С самого детства я люблю наблюдать за химическими реакциями.</p> <p>4) С самого детства мне нравилось наблюдать за химическими реакциями.</p> | <b>любил</b>               |
| 34. | УК-4 | <p><b>Подберите правильную форму сказуемого</b></p> <p>The shape and structure of viruses ____-by electron microscopy, NMR spectroscopy, and X-ray crystallography.</p> <p><b>1) has been studied</b><br/> 2) has studied<br/> 3) studied<br/> 4) is studing</p>                                                                                                                                                                                                                                               | <b>5) has been studied</b> |
| 35. | УК-4 | <p><b>Подберите правильную форму сказуемого</b></p> <p>Viruses ____in almost every ecosystem on Earth.</p> <p>1) find<br/> <b>2) are found</b><br/> 3) founded<br/> 4) has founded</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2) are found</b>        |
| 36. | УК-4 | <p><b>Подберите правильную форму сказуемого</b></p> <p>Antibiotics have no effect on viruses, but several antiviral drugs ____.</p> <p>1) develop</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>have been devel</b>     |

|     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                     |
|-----|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|     |      | 2). have developed<br>3). developed<br><b>4) have been developed</b>                                                                                                                                                                                             |                     |
| 37. | УК-4 | <b>Задайте вопрос к выделенному слову.</b><br><b>Выберите соответствующее специальное слово</b><br><br>In a matter of hours, all sorts of bacteria, microbes, parasites, invade <b>the body</b> .<br><br>1) Where<br>2) Why<br>3) <b>What</b><br>4) When         | <b>What</b>         |
| 38. | УК-4 | <b>Задайте вопрос к выделенному слову.</b><br><b>Выберите соответствующее специальное слово</b><br><br>Inside your body there is an amazing protection mechanism called <b>the immune system</b> .<br><br>1) Where<br>2) Why<br>3) <b>How</b><br>4) When         | <b>How</b>          |
| 39. | УК-4 | <b>Задайте вопрос к выделенному слову.</b><br><b>Выберите соответствующее специальное слово</b><br><br>Medications can successfully treat <b>many of the symptoms</b> of early symptomatic HIV infection.<br><br>1) Where<br>2) <b>What</b><br>3) Why<br>4) When | <b>What</b>         |
| 40. |      | <b>Задайте вопрос к выделенному слову.</b><br><b>Выберите соответствующее специальное слово</b><br><br><b>Biophysical</b> chemistry is a relatively new branch of chemistry.<br><br>1) What<br>2) <b>Which</b><br>3) Where<br>4) Who                             | <b>Which</b>        |
| 41. | УК-4 | <b>Вставьте нужное слово по смыслу</b><br><br>_____ is the study of chemical processes in living organisms.<br><br>1) Chemistry<br>2) Physics<br>3) <b>Biochemistry</b>                                                                                          | <b>Biochemistry</b> |

|     |      |                                                                                                                                                                                                      |                          |
|-----|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|     |      | 4) Biology                                                                                                                                                                                           |                          |
| 42. | УК-4 | <b>Сопоставьте значения следующих слов и словосочетаний:</b><br>A. growth<br>B. report<br>C. to multiply<br>D. to impair 1.повреждать<br>2. размножать<br>3. доклад<br>4. рост                       | A-4<br>B-3<br>C-2<br>D-1 |
| 43. | УК-4 | = <b>Поставьте соответствующий вспомогательный глагол</b><br><br>What __ the basic function of the immune system?<br><br>A<br>B<br>C<br>D                                                            |                          |
| 44. | УК-4 | <b>Поставьте соответствующий вспомогательный глагол</b><br><br>What is the immune system?                                                                                                            |                          |
| 45. | УК-4 | <b>Поставьте соответствующий модальный глагол</b><br><br>How __ we understand the power of the immune system?<br><br>A. may<br>B. <b>can</b><br>C. must<br>D. need                                   | <b>can</b>               |
| 46. | УК-4 | <b>Поставьте соответствующий вспомогательный глагол</b><br><br>Inside our body, there ____ an amazing protection mechanism called the immune system.<br>A. was<br>B. <b>is.</b><br>C. were<br>D. are | <b>is.</b>               |
| 47. | УК-4 | <b>Поставьте соответствующий вспомогательный глагол</b><br><br>____there the any diseases which you catch once and then never again?<br><br>A. am<br>B. is<br>C. are<br>D. was                       | <b>are</b>               |

|     |      |                                                                                                                                                                                          |             |
|-----|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 48. | УК-4 | <p><b>Поставьте соответствующий вспомогательный глагол</b></p> <p>How ____ it work?</p> <p>A. <b>does</b><br/>B. do<br/>C. has<br/>D <b>are</b></p>                                      | <b>does</b> |
| 49. | УК-4 | <p><b>Поставьте соответствующий вспомогательный глагол</b></p> <p>____ there any vaccines unable to be cured by vaccines?</p> <p>A.were<br/>B. is<br/>C. am<br/>D. are</p>               | <b>Are</b>  |
| 50  |      | <p><b>Поставьте соответствующий вспомогательный глагол</b></p> <p>You ____ just learned the physiology of plants and animals</p> <p>A. <b>have</b><br/>B. has<br/>C. had<br/>D. does</p> | <b>have</b> |

#### **Ситуация №4 Тема дисциплины “Nutrition.”**

The theme of the lesson is “Nutrition.”  
 You talk about the food below with your partner(s).  
 Rank them from the healthiest to the least healthy.  
 Распределите блюда от полезного до самого полезного.  
 И убедите в этом своих собеседников.

- a).pizza
- b).burgers
- c).fried chicken
- d).noodles
- e).rice dishes
- f).fish and chips

#### **Ситуация №45Тема дисциплины “Chemistry”.**

The theme of the lesson is “Chemistry”.

Modern disciplines within chemistry such as Organic chemistry, Inorganic chemistry, Physical chemistry, Analytical chemistry and Biochemistry are traditionally grouped by the type of matter being studied or the kind of study. The students are discussing the definitions of chemistry sub disciplines.

Сопоставьте названия книг согласно определениям.  
 И докажите, что это сопоставление верно.

- 1) is the study of the structure, properties, composition, mechanisms, and reactions of organic compounds.
- 2) is the study of the properties and reactions of inorganic compounds.
- 3) is the study of the physical and fundamental basis of chemical systems and processes.
- 4) is the analysis of material samples to gain an understanding of their chemical composition and structure.
- 5) is the study of the chemicals, chemical reactions and chemical interactions that take place in living

Key: 1) Organic chemistry  
3) Inorganic chemistry  
4) Physical chemistry  
1) Analytical chemistry  
2) Biochemistry

### **Ситуация №5 Тема дисциплины “Biochemistry”**

At the lesson students discuss text “Biochemical pathways and processes”  
You have learned that three major types of biochemical processes are distinguished. Now you are discussing pathways of molecular interactions that provide communication between the cell membrane and intracellular end-points, leading to some change in the cell.

Задание.

Какой вид биохимического процесса они обсуждают?

Which types of biochemical processes are they discussing?

- a) metabolic,
- b) signal transduction networks
- c) regulatory circuits

Key-b) signal transduction networks

### **Case №1 Тема дисциплины “Biochemistry”**

BIMs or Biologically Important Molecules can be split into four categories: Proteins, Carbohydrates, Lipids, and Nucleic Acids. Each of these groups is composed of different subunits and each performs different tasks within the human body. What are their functions?

Задание. Разделитесь на четыре группы.

. 1 группа - протеины, 2 липиды, 3 нуклеиновые кислоты и 4 углеводы.

Убедите своих соперников. что вы самые необходимые для организма человека.

For example: Once proteins, lipids and carbohydrates met and decided to find out who is the most necessary for human body.

### **Case №2 Тема дисциплины “Physiology of plants and animals.”**

You have just learned the physiology of plants and animals  
You may place and distinguish organisms in either the plant or the animal kingdom,  
it is essential to know the basic differences between these  
two groups.

Задание: покажите разницу между этими двумя группами.

(Plant physiology and animal physiology)

Ответьте на вопросы.

Which closely related fields does plant physiology include?

Which major areas of research may the scope of plant physiology as a  
discipline be divided into?

How many parts is animal physiology subdivided into?

### **Case №3 Тема дисциплины “Immune system”.**

Inside our body, there is an amazing protection  
mechanism called the immune system.

Lets talk about it. You have known that it is designed  
to defend you against millions of bacteria, microbes,  
viruses, toxins and parasites that would love to  
invade your body.

Задание. Ответьте на вопросы и сделайте вывод о роли  
иммунной системы для организма человека.