


Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
кафедра дефектологии, русского языка и социальной работы

СОГЛАСОВАНО

Руководитель направления
подготовки
44.04.03 Специальное(дефектологическое)
образование

 /К.М. Оганян/
«28» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой дефектологии, русского
языка и социальной работы

 /Н.К.Маяцкая/
«28» мая 2025 г.

Фонд оценочных средств по дисциплине

Наименование дисциплины	Методика преподавания специальных дисциплин в вузе
Направление подготовки	44.04.03 Специальное(дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Логопедия
Форма обучения	Очная/заочная
Год начала подготовки	2025

1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (полностью или частично)

Коды и наименование компетенций	Наименование компетенций
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Виды оценочных материалов и соответствие с формируемыми компетенциями

Наименование компетенций	Виды оценочных материалов	Количество заданий
ОПК-2	Задание закрытого типа на установление соответствия	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа на установление последовательности	5 с эталоном ответов
	Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача	5 с эталоном ответов
	Задания открытого типа с кратким ответом	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа	30 с эталоном ответов
ОПК-4	Задание закрытого типа на установление соответствия	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа на установление последовательности	5 с эталоном ответов
	Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача	5 с эталоном ответов
	Задания открытого типа с кратким ответом	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа	30 с эталоном ответов
ОПК-6	Задание закрытого типа на установление соответствия	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа на установление последовательности	5 с эталоном ответов
	Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача	5 с эталоном ответов
	Задания открытого типа с кратким ответом	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа	30 с эталоном ответов

Всего	150 заданий
-------	-------------

2.Банк заданий по оценке уровня формирования компетенций

№ п/п	Наименование компетенций	Задание	Верный вариант																				
1.	ОПК-2	<p>Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. Установите соответствие между этапом и его содержанием образовательной программы .</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Элемент</th> <th colspan="2">Содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Анализ потребностей</td> <td>1</td> <td>Формирование перечня дисциплин, их объёмов и последовательности</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Определение целей</td> <td>2</td> <td>Формулировка планируемых результатов обучения (компетенций)</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Разработка структуры</td> <td>3</td> <td>Выбор форм контроля, критериев, фондов оценочных средств</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Подбор оценочных средств</td> <td>4</td> <td>Выявление запросов работодателей, студентов, рынка труда</td> </tr> </tbody> </table>	Элемент		Содержание		А	Анализ потребностей	1	Формирование перечня дисциплин, их объёмов и последовательности	Б	Определение целей	2	Формулировка планируемых результатов обучения (компетенций)	В	Разработка структуры	3	Выбор форм контроля, критериев, фондов оценочных средств	Г	Подбор оценочных средств	4	Выявление запросов работодателей, студентов, рынка труда	<p>А -1 Б-4 В-2 Г-3</p>
Элемент		Содержание																					
А	Анализ потребностей	1	Формирование перечня дисциплин, их объёмов и последовательности																				
Б	Определение целей	2	Формулировка планируемых результатов обучения (компетенций)																				
В	Разработка структуры	3	Выбор форм контроля, критериев, фондов оценочных средств																				
Г	Подбор оценочных средств	4	Выявление запросов работодателей, студентов, рынка труда																				
2.	ОПК-2	<p>Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. Соотнесите тип программы с её характеристиками.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Элемент</th> <th colspan="2">Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП)</td> <td>1</td> <td>Краткосрочная, нацелена на узкую квалификацию или навык</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Дополнительная профессиональная программа (ДПП)</td> <td>2</td> <td>Реализуется по ФГОС, включает цикл дисциплин, практику, ГИА</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Программа повышения квалификации</td> <td>3</td> <td>Для актуализации знаний в рамках имеющейся квалификации (от 16 ч)</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Программа профессиональной переподготовки</td> <td>4</td> <td>Даёт новую квалификацию, объём — от 250 ч</td> </tr> </tbody> </table>	Элемент		Характеристика		А	Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП)	1	Краткосрочная, нацелена на узкую квалификацию или навык	Б	Дополнительная профессиональная программа (ДПП)	2	Реализуется по ФГОС, включает цикл дисциплин, практику, ГИА	В	Программа повышения квалификации	3	Для актуализации знаний в рамках имеющейся квалификации (от 16 ч)	Г	Программа профессиональной переподготовки	4	Даёт новую квалификацию, объём — от 250 ч	<p>А- 2 Б-1 В-3 Г-4</p>
Элемент		Характеристика																					
А	Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП)	1	Краткосрочная, нацелена на узкую квалификацию или навык																				
Б	Дополнительная профессиональная программа (ДПП)	2	Реализуется по ФГОС, включает цикл дисциплин, практику, ГИА																				
В	Программа повышения квалификации	3	Для актуализации знаний в рамках имеющейся квалификации (от 16 ч)																				
Г	Программа профессиональной переподготовки	4	Даёт новую квалификацию, объём — от 250 ч																				
3.	ОПК-2	<p>Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. Соотнесите компонент научно-методического обеспечения с его примером</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Элемент</th> <th colspan="2">Пример</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Учебно-методический комплекс (УМК)</td> <td>1</td> <td>Фонд тестовых заданий, кейсы, критерии оценивания</td> </tr> </tbody> </table>	Элемент		Пример		А	Учебно-методический комплекс (УМК)	1	Фонд тестовых заданий, кейсы, критерии оценивания	<p>А- 4 Б- 2 В- 3 Г-1</p>												
Элемент		Пример																					
А	Учебно-методический комплекс (УМК)	1	Фонд тестовых заданий, кейсы, критерии оценивания																				

		Б	Рабочая программа дисциплины (РПД)	2	Титульный лист, цели, содержание, фонды оценочных средств																					
		В	Методические указания	3	Рекомендации по выполнению курсовых, лабораторных, СРС																					
		Г	Оценочные средства	4	Учебник, практикум, электронные ресурсы, РПД, ФОС																					
4.	ОПК-2	<p>Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. Соотнесите раздел РПД с его содержанием.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Элемент</th> <th colspan="2">Содержание раздела</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Цели и задачи</td> <td>1</td> <td>Перечень тем, часов, видов занятий</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Место дисциплины в структуре ОПОП</td> <td>2</td> <td>Связь с другими дисциплинами, пререквизиты</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Структура и содержание</td> <td>3</td> <td>Формулировки компетенций, которые формируются</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Образовательные технологии</td> <td>4</td> <td>Описание методов обучения (проектные, кейс-метод и др.)</td> </tr> </tbody> </table>				Элемент		Содержание раздела		А	Цели и задачи	1	Перечень тем, часов, видов занятий	Б	Место дисциплины в структуре ОПОП	2	Связь с другими дисциплинами, пререквизиты	В	Структура и содержание	3	Формулировки компетенций, которые формируются	Г	Образовательные технологии	4	Описание методов обучения (проектные, кейс-метод и др.)	<p>А- 3 Б- 2 В- 1 Г-4</p>
Элемент		Содержание раздела																								
А	Цели и задачи	1	Перечень тем, часов, видов занятий																							
Б	Место дисциплины в структуре ОПОП	2	Связь с другими дисциплинами, пререквизиты																							
В	Структура и содержание	3	Формулировки компетенций, которые формируются																							
Г	Образовательные технологии	4	Описание методов обучения (проектные, кейс-метод и др.)																							
5.	ОПК-2	<p>Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. Установите соответствие между документом и его функцией.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Элемент</th> <th colspan="2">Функция</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Учебный план</td> <td>1</td> <td>Кратное описание цели, содержания, результатов дисциплины</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Календарный учебный график</td> <td>2</td> <td>Содержит контрольные задания, критерии, процедуры оценивания</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Аннотация дисциплины</td> <td>3</td> <td>Распределяет периоды обучения, сессии, каникулы</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Фонд оценочных средств (ФОС)</td> <td>4</td> <td>Определяет перечень, трудоёмкость, последовательность дисциплин</td> </tr> </tbody> </table>				Элемент		Функция		А	Учебный план	1	Кратное описание цели, содержания, результатов дисциплины	Б	Календарный учебный график	2	Содержит контрольные задания, критерии, процедуры оценивания	В	Аннотация дисциплины	3	Распределяет периоды обучения, сессии, каникулы	Г	Фонд оценочных средств (ФОС)	4	Определяет перечень, трудоёмкость, последовательность дисциплин	<p>А- 4 Б- 3 В- 1 Г-2</p>
Элемент		Функция																								
А	Учебный план	1	Кратное описание цели, содержания, результатов дисциплины																							
Б	Календарный учебный график	2	Содержит контрольные задания, критерии, процедуры оценивания																							
В	Аннотация дисциплины	3	Распределяет периоды обучения, сессии, каникулы																							
Г	Фонд оценочных средств (ФОС)	4	Определяет перечень, трудоёмкость, последовательность дисциплин																							
6.	ОПК-2	<p>Прочитайте текст и установите последовательность реализации основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) А. Анализ требований ФГОС и профессиональных стандартов. Б. Разработка учебного плана и календарного графика. В. Формирование рабочей группы и распределение ролей. Г. Согласование и утверждение ОПОП. Д. Проектирование рабочих программ дисциплин (РПД). Е. Разработка фондов оценочных средств (ФОС).</p>				БАБДЕГ																				
7.	ОПК-2	<p>Прочитайте текст и установите последовательность разработки фонда оценочных средств (ФОС) А. Разработка матриц соответствия компетенций и оценочных средств. Б. Определение перечня компетенций, проверяемых в дисциплине. В. Составление заданий для текущего контроля (тесты, задачи, кейсы). Г. Внесение корректировок и утверждение ФОС. Д. Аprobация ФОС на пилотной группе.</p>				БАВЕДГ																				

		Е. Разработка материалов для промежуточной аттестации (экзаменационные билеты, проекты).	
8.	ОПК-2	Прочитайте текст и установите последовательность этапов внедрения новой дисциплины в учебный план А. Инициатива кафедры о введении дисциплины. Б. Обоснование актуальности и места дисциплины в ОПОП. В. Разработка рабочей программы дисциплины (РПД). Г. Согласование РПД с учебно-методическим управлением. Д. Включение дисциплины в обновлённый учебный план. Е. Назначение преподавателя и обеспечение ресурсами.	АБВГДЕ
9.	ОПК-2	Прочитайте текст и установите последовательность процедуры обновления рабочей программы дисциплины А. Внесение изменений в содержание и компетенции. Б. Корректировка учебно-методического обеспечения. В. Сбор предложений от преподавателей и работодателей. Г. Мониторинг актуальности содержания дисциплины. Д. Согласование и утверждение обновлённой РПД. Е. Пересмотр фондов оценочных средств.	ГВАБЕД
10.	ОПК-2	Прочитайте текст и установите последовательность проведения экспертизы образовательной программы А. Анализ соответствия ФГОС и профстандартам. Б. Доработка программы по замечаниям и повторное согласование. В. Оценка качества учебно-методического обеспечения. Г. Назначение экспертной комиссии. Д. Составление экспертного заключения с рекомендациями. Е. Предоставление программы и сопроводительных материалов экспертам.	ГЕАВДБ
11.	ОПК-2	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ На кафедре решили ввести новую дисциплину «Цифровые технологии в профессиональной деятельности». Необходимо разработать её рабочую программу. Перечислите 5 обязательных разделов, которые должны быть в РПД.	Цели и задачи дисциплины. Место дисциплины в структуре ОПОП. Компетенции, формируемые дисциплиной. Структура и содержание (темы, часы, виды занятий). Фонд оценочных средств (ФОС).
12.	ОПК-2	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ Вам поручено обновить программу ДПО «Управление проектами» (72 ч). Аудитория — менеджеры среднего звена. Назовите 3 ключевых шага по актуализации содержания программы.	Опрос работодателей о актуальных инструментах и проблемах в управлении проектами. Анализ новых стандартов (например, РМВОК, Agile) и включение релевантных тем. Добавление практических кейсов из текущей бизнес-практики.
13.	ОПК-2	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ В рамках дисциплины «Научно-исследовательская работа» студенты должны подготовить статью. Нет единых критериев	Соответствие структуры научным стандартам (аннотация,

		оценки. Сформулируйте 3 ключевых критерия для ФОС по этому заданию.	введение, методы, результаты, выводы). Обоснованность методологии и достоверность данных. Оригинальность текста (проверка через антиплагиат, не менее 80 %).
14.	ОПК-2	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ Программа повышения квалификации «Педагогика высшей школы» имеет низкий рейтинг у слушателей из-за устаревшего контента. Назовите 3 источника для обновления учебно-методического обеспечения.	Актуальные исследования в журналах по педагогике (например, «Высшее образование в России»). Опыт ведущих вузов (МГУ, ВШЭ) по внедрению цифровых инструментов. Профессиональные сообщества (например, Ассоциация педагогов вузов).
15.	ОПК-2	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ При проектировании ОПОП для направления «Специальное (дефектологическое) образование» нужно учесть требования профстандарта «Педагог-дефектолог». Укажите 3 шага для интеграции профстандарта в программу.	Выделение трудовых функций из профстандарта и соотнесение их с дисциплинами. Включение в РПД компетенций, соответствующих трудовым действиям. Разработка практико-ориентированных модулей (например, аудит экологических рисков).
16.	ОПК-2	Прочитайте текст и продолжите предложение Основной документ, определяющий цели, содержание, объём и условия реализации дисциплины, — это ...	рабочая программа дисциплины (РПД).
17.	ОПК-2	Прочитайте текст и продолжите предложение Совокупность учебных материалов, методических указаний и оценочных средств, обеспечивающих освоение дисциплины, — это ...	учебно-методический комплекс (УМК).
18.	ОПК-2	Прочитайте текст и продолжите предложение Документ, фиксирующий перечень дисциплин, их объёмы (в часах), последовательность изучения и формы аттестации, — это ...	учебный план.
19.	ОПК-2	Прочитайте текст и продолжите предложение Система заданий, критериев и процедур для проверки достижения запланированных результатов обучения называется ...	фонд оценочных средств (ФОС).
20.	ОПК-2	Прочитайте текст и продолжите предложение Ключевой нормативный документ, задающий обязательные требования к структуре, результатам и условиям реализации образовательной программы, — это ...	ФГОС ВО (федеральный государственный образовательный стандарт высшего

			образования).
21.	ОПК-2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой документ задаёт обязательные требования к структуре, результатам и условиям реализации образовательной программы? а) Учебный план б) Рабочая программа дисциплины в) ФГОС ВО г) Фонд оценочных средств	В
22.	ОПК-2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Как называется совокупность учебных материалов, методических указаний и оценочных средств по дисциплине? а) Образовательная программа б) Учебно-методический комплекс (УМК) в) Календарный график г) Аннотация дисциплины	Б
23.	ОПК-2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что является основным документом, определяющим цели, содержание и объём дисциплины? а) Методические указания б) Фонд оценочных средств в) Рабочая программа дисциплины (РПД) г) Учебный план	В
24.	ОПК-2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой документ фиксирует перечень дисциплин, их объёмы (в часах), последовательность и формы аттестации? а) РПД б) УМК в) Учебный план г) ФОС	В
25.	ОПК-2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Как называется система заданий, критериев и процедур для проверки достижения результатов обучения? а) Учебно-методический комплекс б) Фонд оценочных средств (ФОС) в) Рабочая программа г) Календарный учебный график	Б
26.	ОПК-2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ К какому типу программ относится краткосрочная программа для формирования узкой компетенции? а) Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) б) Дополнительная профессиональная программа (ДПП) в) Учебный план г) Рабочая программа дисциплины	Б
27.	ОПК-2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Как называется процесс соотнесения трудовых функций из профстандарта с дисциплинами программы? а) Аккредитация б) Интеграция профстандарта в) Экспертиза г) Модулирование	Б
28.	ОПК-2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой документ содержит рекомендации по выполнению курсовых и лабораторных работ? а) Методические указания б) ФОС в) РПД г) Учебный план	А
29.	ОПК-2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Как называется процедура проверки актуальности и эффективности образовательной программы? а) Аттестация б) Аккредитация	В

		в) Экспертиза программы г) Мониторинг	
30.	ОПК-2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой подход предполагает построение обучения вокруг формирования конкретных компетенций? а) Традиционный б) Компетентностный в) Предметный г) Линейный	Б
31.	ОПК-2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой раздел РПД описывает связь дисциплины с другими элементами ОПОП? а) Цели и задачи б) Образовательные технологии в) Структура и содержание г) Место дисциплины в структуре ОПОП	Г
32.	ОПК-2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что входит в фонд оценочных средств (ФОС)? а) Только экзаменационные билеты б) Только тесты для текущего контроля в) Задания, критерии, процедуры оценивания для всех видов контроля г) Только методические указания	В
33.	ОПК-2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Кто обычно входит в рабочую группу по разработке ОПОП? а) Только студенты б) Преподаватели, методисты, работодатели в) Только администрация вуза г) Только внешние эксперты	Б
34.	ОПК-2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой этап предшествует разработке учебного плана? а) Утверждение ФОС б) Разработка методических указаний в) Анализ требований ФГОС и профстандартов г) Проведение итоговой аттестации	В
35.	ОПК-2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что такое модульный принцип проектирования программ? а) Разделение дисциплины на лекции и практики б) Декомпозиция на автономные блоки с чёткими результатами в) Использование только онлайн-модулей г) Сокращение объёма контента	Б
36.	ОПК-2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой документ содержит краткое описание цели, содержания и результатов дисциплины? а) Аннотация дисциплины б) РПД в) ФОС г) Методические указания	А
37.	ОПК-2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что является ключевым признаком практико-ориентированной программы? а) Большое количество лекций б) Преобладание заданий, имитирующих профессиональную деятельность в) Отсутствие текущего контроля г) Только теоретическая подготовка	Б
38.	ОПК-2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой метод обучения предполагает анализ реальных профессиональных ситуаций? а) Лекция б) Кейс-метод в) Демонстрация г) Опрос	Б
39.	ОПК-2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ	Б

		<p>Что включает раздел «Структура и содержание» РПД?</p> <p>а) Только список литературы б) Перечень тем, часов, видов занятий в) Только цели дисциплины г) Только ФОС</p>	
40.	ОПК-2	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой документ регламентирует периоды обучения, сессии и каникулы?</p> <p>а) РПД б) Учебный план в) Календарный учебный график г) ФОС</p>	В
41.	ОПК-2	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что такое вариативность в проектировании программ?</p> <p>а) Обязательное изучение всех дисциплин б) Отсутствие практики в) Единообразии заданий г) Возможность выбора элективных курсов</p>	Г
42.	ОПК-2	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой критерий качества УМК отражает соответствие современным реалиям?</p> <p>а) Полнота б) Актуальность в) Доступность г) Системность</p>	Б
43.	ОПК-2	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что является результатом этапа «Определение целей» при проектировании программы?</p> <p>а) Учебный план б) ФОС в) Список литературы г) Формулировка планируемых компетенций</p>	Г
44.	ОПК-2	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой документ содержит матрицу соответствия компетенций и дисциплин?</p> <p>а) Методические указания б) РПД или ОПОП в) Аннотация г) Календарный график</p>	Б
45.	ОПК-2	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что такое междисциплинарность в проектировании программ?</p> <p>а) Изучение одной дисциплины б) Интеграция знаний из разных областей в задачах в) Разделение теории и практики г) Изолированность модулей</p>	Б
46.	ОПК-2	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что такое элективная дисциплина?</p> <p>а) Обязательная для всех б) Выбираемая студентом из перечня в) Только для преподавателей г) Не имеющая ФОС</p>	Б
47.	ОПК-2	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой документ описывает процедуры промежуточной аттестации?</p> <p>а) ФОС б) Методические указания в) Аннотация г) Учебный план</p>	А
48.	ОПК-2	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой принцип предполагает гибкость образовательных траекторий?</p> <p>а) Жёсткая регламентация б) Вариативность в) Унификация</p>	Б

		г) Закрытость																					
49.	ОПК-2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой документ утверждается после разработки УМК? а) Аннотация б) РПД в) Календарный график г) Список студентов	Б																				
50.	ОПК-2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что такое компетентностная модель выпускника? а) Список дисциплин б) Перечень преподавателей в) Расписание занятий г) Совокупность формируемых компетенций	Г																				
51.	ОПК-4	Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. Соотнесите принципы духовно-нравственного воспитания с его сутью <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Элемент</th> <th colspan="2">Суть принципа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Культуросообразность</td> <td>1</td> <td>Непрерывность и взаимосвязь воспитательных воздействий</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Личностно-ориентированный подход</td> <td>2</td> <td>Учёт индивидуальных особенностей и жизненного опыта студента</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Системность</td> <td>3</td> <td>Опора на традиции и ценности национальной культуры</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Диалогичность</td> <td>4</td> <td>Взаимодействие, обсуждение, рефлексия, а не монолог</td> </tr> </tbody> </table>	Элемент		Суть принципа		А	Культуросообразность	1	Непрерывность и взаимосвязь воспитательных воздействий	Б	Личностно-ориентированный подход	2	Учёт индивидуальных особенностей и жизненного опыта студента	В	Системность	3	Опора на традиции и ценности национальной культуры	Г	Диалогичность	4	Взаимодействие, обсуждение, рефлексия, а не монолог	А -3 Б-2 В-1 Г-4
Элемент		Суть принципа																					
А	Культуросообразность	1	Непрерывность и взаимосвязь воспитательных воздействий																				
Б	Личностно-ориентированный подход	2	Учёт индивидуальных особенностей и жизненного опыта студента																				
В	Системность	3	Опора на традиции и ценности национальной культуры																				
Г	Диалогичность	4	Взаимодействие, обсуждение, рефлексия, а не монолог																				
52.	ОПК-4	Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. Соотнесите форму воспитательной работы с её целью. <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Элемент</th> <th colspan="2">Цель</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Дискуссия на морально-этическую тему</td> <td>1</td> <td>Формирование сострадания и социальной ответственности</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Волонтёрская акция</td> <td>2</td> <td>Развитие способности аргументировать, слушать другого</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Экскурсия в музей/мемориальное место</td> <td>3</td> <td>Интериоризация ценностных ориентиров через живой пример</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Встреча с ветераном/профессионалом</td> <td>4</td> <td>Укрепление исторической памяти и патриотизма</td> </tr> </tbody> </table>	Элемент		Цель		А	Дискуссия на морально-этическую тему	1	Формирование сострадания и социальной ответственности	Б	Волонтёрская акция	2	Развитие способности аргументировать, слушать другого	В	Экскурсия в музей/мемориальное место	3	Интериоризация ценностных ориентиров через живой пример	Г	Встреча с ветераном/профессионалом	4	Укрепление исторической памяти и патриотизма	А- 2 Б-1 В-4 Г-3
Элемент		Цель																					
А	Дискуссия на морально-этическую тему	1	Формирование сострадания и социальной ответственности																				
Б	Волонтёрская акция	2	Развитие способности аргументировать, слушать другого																				
В	Экскурсия в музей/мемориальное место	3	Интериоризация ценностных ориентиров через живой пример																				
Г	Встреча с ветераном/профессионалом	4	Укрепление исторической памяти и патриотизма																				
53.	ОПК-4	Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. Соотнесите инструменты интеграции ценностей в учебный процесс с его функцией <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Элемент</th> <th colspan="2">Функция</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Кейс с морально-этической проблемой</td> <td>1</td> <td>Практическое воплощение заботы о сообществе</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Коллективный социальный проект</td> <td>2</td> <td>Осмысление преемственности ценностей</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Анализ исторических документов/текст</td> <td>3</td> <td>Отработка принятия решений в условиях конфликта ценностей</td> </tr> </tbody> </table>	Элемент		Функция		А	Кейс с морально-этической проблемой	1	Практическое воплощение заботы о сообществе	Б	Коллективный социальный проект	2	Осмысление преемственности ценностей	В	Анализ исторических документов/текст	3	Отработка принятия решений в условиях конфликта ценностей	А- 4 Б- 1 В- 2 Г- 3				
Элемент		Функция																					
А	Кейс с морально-этической проблемой	1	Практическое воплощение заботы о сообществе																				
Б	Коллективный социальный проект	2	Осмысление преемственности ценностей																				
В	Анализ исторических документов/текст	3	Отработка принятия решений в условиях конфликта ценностей																				

		<table border="1"> <tr> <td></td> <td>ов</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Ролевая игра «Этическая комиссия»</td> <td>4</td> <td>Анализ последствий решений, обсуждение альтернатив</td> </tr> </table>		ов			Г	Ролевая игра «Этическая комиссия»	4	Анализ последствий решений, обсуждение альтернатив																	
	ов																										
Г	Ролевая игра «Этическая комиссия»	4	Анализ последствий решений, обсуждение альтернатив																								
54.	ОПК-4	<p>Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. Соотнесите уровень освоения ценностей с их показателем</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Элемент</th> <th colspan="2">Показатель</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Знаниевый</td> <td>1</td> <td>Совершает поступки, соответствующие ценностям</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Деятельностный</td> <td>2</td> <td>Студент называет базовые ценности и их смысл</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Рефлексивный</td> <td>3</td> <td>Планирует деятельность с учётом ценностных ориентиров</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Проектировочный</td> <td>4</td> <td>Анализирует свои действия с позиции ценностей</td> </tr> </tbody> </table>	Элемент		Показатель		А	Знаниевый	1	Совершает поступки, соответствующие ценностям	Б	Деятельностный	2	Студент называет базовые ценности и их смысл	В	Рефлексивный	3	Планирует деятельность с учётом ценностных ориентиров	Г	Проектировочный	4	Анализирует свои действия с позиции ценностей	<p>А-2 Б-1 В-4 Г-3</p>				
Элемент		Показатель																									
А	Знаниевый	1	Совершает поступки, соответствующие ценностям																								
Б	Деятельностный	2	Студент называет базовые ценности и их смысл																								
В	Рефлексивный	3	Планирует деятельность с учётом ценностных ориентиров																								
Г	Проектировочный	4	Анализирует свои действия с позиции ценностей																								
55.	ОПК-4	<p>Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. Соотнесите критерий эффективности воспитания с индикатором</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Элемент</th> <th colspan="2">Индикатор</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Осознанность ценностей</td> <td>1</td> <td>Проявление сопереживания, гордости, ответственности</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Эмоциональная включённость</td> <td>2</td> <td>Участие в волонтерских, патриотических акциях</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Поведенческая готовность</td> <td>3</td> <td>Способность аргументированно объяснить выбор</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Рефлексивность</td> <td>4</td> <td>Стабильность ценностных выборов в разных ситуациях</td> </tr> <tr> <td>Д</td> <td>Системность проявлений</td> <td>5</td> <td>Анализ собственных поступков в дневниках, обсуждениях</td> </tr> </tbody> </table>	Элемент		Индикатор		А	Осознанность ценностей	1	Проявление сопереживания, гордости, ответственности	Б	Эмоциональная включённость	2	Участие в волонтерских, патриотических акциях	В	Поведенческая готовность	3	Способность аргументированно объяснить выбор	Г	Рефлексивность	4	Стабильность ценностных выборов в разных ситуациях	Д	Системность проявлений	5	Анализ собственных поступков в дневниках, обсуждениях	<p>А-3 Б-1 В-2 Г-5 Д-4</p>
Элемент		Индикатор																									
А	Осознанность ценностей	1	Проявление сопереживания, гордости, ответственности																								
Б	Эмоциональная включённость	2	Участие в волонтерских, патриотических акциях																								
В	Поведенческая готовность	3	Способность аргументированно объяснить выбор																								
Г	Рефлексивность	4	Стабильность ценностных выборов в разных ситуациях																								
Д	Системность проявлений	5	Анализ собственных поступков в дневниках, обсуждениях																								
56.	ОПК-4	<p>Прочитайте текст и установите последовательность этапов проектирования модуля духовно-нравственного воспитания в дисциплине А. Проектирование критериев оценки освоения ценностей. Б. Определение ключевых базовых ценностей, релевантных дисциплине. В. Подбор содержания (темы, тексты, кейсы), отражающего ценности. Г. Разработка форм деятельности (дискуссии, проекты, рефлексия). Д. Формулировка воспитательных целей модуля (в связке с компетенциями).</p>	БДВГА																								
57.	ОПК-4	<p>Прочитайте текст и установите последовательность этапов подготовки воспитательной дискуссии на морально-этическую тему А. Разработка вопросов для стимулирования диалога и рефлексии. Б. Подведение итогов и формулировка выводов участниками. В. Выбор актуальной проблемы, связанной с базовыми ценностями. Г. Организация пространства и правил обсуждения. Д. Подбор источников (тексты, видео, статистика) для опоры.</p>	ВДАГБ																								

58.	ОПК-4	<p>Прочитайте текст и установите порядок действий для формирования ценностного отношения через анализ исторического примера</p> <p>А. Предоставление контекста (документы, свидетельства, хроника).</p> <p>Б. Подбор исторического события/личности, воплощающей базовые ценности.</p> <p>В. Индивидуальная рефлексия: «Как это соотносится с моей позицией?».</p> <p>Г. Групповое обсуждение: «Что можно взять для себя?»</p> <p>Д. Постановка вопросов на осмысление мотивов и последствий.</p>	БАДГВ
59.	ОПК-4	<p>Прочитайте текст и установите последовательность шагов по разработке кейса с морально-этической проблемой</p> <p>А. Разработка критериев для оценки аргументов студентов.</p> <p>Б. Подготовка вариантов решений и их последствий.</p> <p>В. Описание контекста и действующих лиц.</p> <p>Г. Формулировка вопросов для анализа (например, «Какие ценности сталкиваются?», «Как поступить?»).</p> <p>Д. Выбор профессиональной ситуации, содержащей ценностный конфликт.</p>	ДВГБА
60.	ОПК-4	<p>Прочитайте текст и установите последовательность шагов по созданию воспитательной среды в учебной группе</p> <p>А. Совместное формулирование правил взаимодействия, основанных на уважении и солидарности.</p> <p>Б. Регулярная рефлексия о состоянии группы и корректировка правил.</p> <p>В. Диагностика текущего уровня ценностных ориентаций студентов.</p> <p>Г. Введение ритуалов (например, минута памяти, благодарность друг другу).</p> <p>Д. Организация совместных дел (проекты, праздники, помощь).</p>	ВАГДБ
61.	ОПК-4	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p> <p>На занятии по профессиональной дисциплине студент открыто заявляет: «Этика в бизнесе — это миф. Главное — прибыль». Группа реагирует неоднозначно: часть соглашается, часть молчит. Предложите педагогический приём для разворачивания дискуссии, чтобы помочь студентам осмыслить ценность нравственных принципов в профессии.</p>	Рефлексия через личный опыт: попросить студентов вспомнить ситуации, когда честность/нечестность влияла на их доверие к людям/организациям
62.	ОПК-4	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p> <p>В группе есть студенты разных национальностей и конфессий. При обсуждении темы «Патриотизм» возникают напряжённые споры: одни понимают патриотизм как любовь к малой родине, другие — как верность государству. Разработайте алгоритм из 3 шагов для конструктивного обсуждения, чтобы объединить разные взгляды на основе общечеловеческих ценностей.</p>	<p>Акцент на общем: выделить универсальные ценности патриотизма — забота о земле, людях, сохранение культуры.</p> <p>Метод «Карта смыслов»: попросить каждую подгруппу написать 3–5 ассоциаций к слову «патриотизм», затем найти пересечения.</p>

			<p>Пример героев-созидателей: привести примеры людей разных национальностей, внёсших вклад в развитие страны (учёные, врачи, строители), обсудить, что их объединяло.</p>
63.	ОПК-4	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ Студенты проявляют равнодушие к волонтерским проектам: «Это не относится к моей специальности». Предложите способ показа связи волонтерства с профессиональными компетенциями и базовыми ценностями (например, «социальная солидарность», «трудолюбие»).</p>	<p>Кейс из профессии: например, для будущих медиков — «Как волонтерство в хосписе развивает эмпатию и клиническое мышление»; для IT-специалистов — «Разработка приложений для НКО как применение навыков».</p>
64.	ОПК-4	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ При анализе исторического события (например, подвиг учёных в блокадном Ленинграде) студенты говорят: «Сейчас такое невозможно — все думают только о себе». Назовите методический приём, чтобы помочь учащимся увидеть преемственность ценностей и их актуальность.</p>	<p>Параллели с современностью: привести примеры современных героев (врачи в пандемию, спасатели, волонтеры в ЧС), обсудить, какие ценности они демонстрируют.</p>
65.	ОПК-4	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ В ходе дискуссии о семье как базовой ценности студенты приводят противоположные мнения: одни видят в ней опору, другие — источник проблем. Разработайте план из 3 этапов для обсуждения, который поможет студентам осмыслить ценность семьи без навязывания позиции.</p>	<p>Анализ архетипов: рассмотреть образы семьи в литературе/кино разных эпох, выделить общие ценности (забота, преемственность).</p> <p>Групповая работа: составить «Кодекс семьи XXI века» (какие качества важны сегодня?), затем сравнить с традиционными представлениями.</p> <p>Личный проект: предложить написать эссе «Что я возьму из опыта моей семьи в свою будущую жизнь».</p>
66.	ОПК-4	<p>Прочитайте текст и продолжите предложение Ключевой документ, фиксирующий базовые национальные ценности российского общества, — это ...</p>	<p>Стратегия развития воспитания в РФ.</p>
67.	ОПК-4	<p>Прочитайте текст и продолжите предложение Принцип воспитания, предполагающий опору на культурные традиции народа, называется ...</p>	<p>культуросообразность.</p>

68.	ОПК-4	Прочитайте текст и продолжите предложение Метод воспитания, основанный на обсуждении морально-этической проблемы и поиске аргументов, — это ...	дискуссия.
69.	ОПК-4	Прочитайте текст и продолжите предложение Форма воспитательной деятельности, предполагающая безвозмездную помощь обществу, — это ...	волонтерство.
70.	ОПК-4	Прочитайте текст и продолжите предложение Педагогический приём, при котором студенты анализируют собственные поступки и мотивы, называется ...	рефлексия.
71.	ОПК-4	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой документ задаёт стратегические ориентиры духовно-нравственного воспитания в РФ? а) Федеральный закон «Об образовании в РФ» б) Стратегия развития воспитания в Российской Федерации в) ФГОС ВО г) Конституция РФ	Б
72.	ОПК-4	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Принцип воспитания, предполагающий опору на культурные традиции народа, называется: а) непрерывность б) гуманизация в) индивидуализация г) культуросообразность	Г
73.	ОПК-4	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой метод предполагает обсуждение морально-этической проблемы с поиском аргументов? а) лекция б) дискуссия в) демонстрация г) инструктаж	Б
74.	ОПК-4	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Форма деятельности, направленная на безвозмездную помощь обществу, — это: а) стажировка б) практика в) волонтерство г) проектная работа	В
75.	ОПК-4	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что является ключевым признаком патриотизма как ценности? а) Критика власти б) Любовь к Родине и ответственность за её судьбу в) Следование моде г) Индивидуализм	Б
76.	ОПК-4	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Педагогический приём, при котором студенты анализируют собственные поступки и мотивы, называется: а) рефлексия б) тестирование в) наблюдение г) анкетирование	А
77.	ОПК-4	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какая ценность подчёркивает важность семьи и преемственности поколений? а) Конкурентоспособность б) Семейные ценности в) Карьерный рост г) Инновационность	Б
78.	ОПК-4	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Метод воспитания через живой пример значимой личности называется: а) внушение б) пример в) наказание	Б

		г) поощрение	
79.	ОПК-4	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Форма обучения, где студенты решают реальную проблему сообщества, развивая социальную ответственность, — это: а) лекция б) семинар в) социальный проект г) экзамен	В
80.	ОПК-4	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Принцип воспитания, учитывающий индивидуальные особенности студента, — это: а) коллективизм б) стандартизация в) авторитарность г) личностно-ориентированный подход	Г
81.	ОПК-4	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой критерий показывает, что студент не просто знает ценность, но и переживает её? а) Когнитивный б) Эмоционально-чувственный в) Информационный г) Формальный	Б
82.	ОПК-4	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что является признаком деятельностного уровня освоения ценностей? а) Умение пересказать определение б) Совершение поступков, соответствующих ценности в) Согласие с ценностью на словах г) Знание истории ценности	Б
83.	ОПК-4	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой инструмент позволяет студентам осмыслить последствия нравственного выбора? а) Конспект б) Реферат в) Тест с выбором ответа г) Кейс-задача с дилеммой	Г
84.	ОПК-4	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что служит механизмом трансляции ценностей через среду вуза? а) Расписание занятий б) Оформление кампуса, традиции, ритуалы в) Список литературы г) Электронная почта	Б
85.	ОПК-4	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой метод помогает осознать ценность труда через практику? а) Рассказ б) Проектная деятельность в) Опрос г) Видеопросмотр	Б
86.	ОПК-4	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что является барьером для духовно-нравственного воспитания, если студенты воспринимают ценности как «формальность»? а) Цинизм и скептицизм б) Высокая мотивация в) Интерес к истории г) Активность в проектах	А
87.	ОПК-4	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой приём помогает преодолеть разрыв между словом и делом в воспитании? а) Многократное повторение правил б) Пример преподавателя и прозрачность решений в) Строгий контроль г) Письменные обязательства	Б

88.	ОПК-4	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что входит в нормативно-правовой механизм воспитания в вузе? а) Личные убеждения преподавателя б) Кодекс этики вуза, правила внутреннего распорядка в) Социальные сети г) Студенческие шутки	Б
89.	ОПК-4	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой принцип предполагает непрерывность и взаимосвязь воспитательных воздействий? а) Системность б) Случайность в) Эпизодичность г) Изолированность	А
90.	ОПК-4	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что такое «ситуация выбора» в воспитании? а) Тест с вариантами ответа б) Приказ преподавателя в) Создание условий для самостоятельного ценностного решения г) Голосование в группе	В
91.	ОПК-4	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой метод использует анализ реальных профессиональных ситуаций с этическим подтекстом? а) Лекция б) Кейс-метод в) Лабораторная работа г) Экзамен	Б
92.	ОПК-4	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что отражает индикатор «способность аргументированно объяснить выбор» в оценке ценностей? а) Формальное знание б) Осознанность ценностей в) Эмоциональный всплеск г) Пассивное согласие	Б
93.	ОПК-4	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой приём усиливает преемственность ценностей через личный опыт? а) Запрет на дискуссии б) Анонимное анкетирование в) Просмотр развлекательного контента г) Рассказ о семейных традициях, героях рода	Г
94.	ОПК-4	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что является целью рефлексивной практики в воспитании? а) Осознать свои мотивы и поступки б) Запомнить факты в) Получить оценку г) Выполнить задание	А
95.	ОПК-4	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой принцип предполагает диалог, а не монолог в воспитании? а) Авторитарность б) Диалогичность в) Ритуализм г) Стандартизация	Б
96.	ОПК-4	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что помогает связать ценности с профессиональной деятельностью студента? а) Общие фразы о морали б) Примеры из профессиональной практики, кодексы этики в) Истории из далёкого прошлого г) Анекдоты	Б
97.	ОПК-4	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что такое «референтность значимых фигур» в воспитании?	Г

		а) Безразличие к мнению других б) Критика авторитетов в) Слепое подражание г) Влияние примера преподавателя, наставников, героев																					
98.	ОПК-4	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что включает содержательный (учебный) механизм трансляции ценностей? а) Только лекции о морали б) Темы дисциплин, связанные с историей и этикой профессии в) Внеучебные мероприятия г) Спортивные соревнования	Б																				
99.	ОПК-4	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что такое «кодекс этики вуза»? а) Список запретов б) Нормативный документ, фиксирующий ценностные ориентиры сообщества в) Рекламный буклет г) Расписание мероприятий	Б																				
100.	ОПК-4	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой метод опирается на анализ исторических документов для осмысления ценностей? а) Историко-культурный анализ б) Эксперимент в) Математическая модель г) Опрос общественного мнения	А																				
101.	ОПК-6	Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. <table border="1" data-bbox="422 1003 1153 1503"> <thead> <tr> <th colspan="2">Элемент</th> <th colspan="2">Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Дети с нарушениями слуха</td> <td>1</td> <td>Трудности восприятия устной речи, потребность в визуальных опорах</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Дети с нарушениями зрения</td> <td>2</td> <td>Потребность в чёткой структуре, минимизации сенсорных перегрузок, предсказуемости</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Дети с РАС (расстройства аутистического спектра)</td> <td>3</td> <td>Замедленный темп усвоения, необходимость дробления материала, повторений</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Дети с ЗПР (задержкой психического развития)</td> <td>4</td> <td>Опора на тактильные и слуховые каналы, специальные шрифты/аудиоматериалы</td> </tr> </tbody> </table>	Элемент		Характеристика		А	Дети с нарушениями слуха	1	Трудности восприятия устной речи, потребность в визуальных опорах	Б	Дети с нарушениями зрения	2	Потребность в чёткой структуре, минимизации сенсорных перегрузок, предсказуемости	В	Дети с РАС (расстройства аутистического спектра)	3	Замедленный темп усвоения, необходимость дробления материала, повторений	Г	Дети с ЗПР (задержкой психического развития)	4	Опора на тактильные и слуховые каналы, специальные шрифты/аудиоматериалы	А-1 Б-4 В-2 Г-3
Элемент		Характеристика																					
А	Дети с нарушениями слуха	1	Трудности восприятия устной речи, потребность в визуальных опорах																				
Б	Дети с нарушениями зрения	2	Потребность в чёткой структуре, минимизации сенсорных перегрузок, предсказуемости																				
В	Дети с РАС (расстройства аутистического спектра)	3	Замедленный темп усвоения, необходимость дробления материала, повторений																				
Г	Дети с ЗПР (задержкой психического развития)	4	Опора на тактильные и слуховые каналы, специальные шрифты/аудиоматериалы																				
102.	ОПК-6	Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. <table border="1" data-bbox="422 1626 1153 2058"> <thead> <tr> <th colspan="2">Элемент инклюзивной технологии</th> <th colspan="2">Назначение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Дифференцированное обучение</td> <td>1</td> <td>Поэтапное освоение материала с возможностью индивидуального темпа</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Модульное обучение</td> <td>2</td> <td>Адаптация заданий по уровню сложности для разных групп</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Обучение в сотрудничестве</td> <td>3</td> <td>Компенсация ограничений (экранные дикторы, сурдоперевод и т. п.)</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Использование ассистивных технологий</td> <td>4</td> <td>Взаимопомощь и социализация через групповые задачи</td> </tr> </tbody> </table>	Элемент инклюзивной технологии		Назначение		А	Дифференцированное обучение	1	Поэтапное освоение материала с возможностью индивидуального темпа	Б	Модульное обучение	2	Адаптация заданий по уровню сложности для разных групп	В	Обучение в сотрудничестве	3	Компенсация ограничений (экранные дикторы, сурдоперевод и т. п.)	Г	Использование ассистивных технологий	4	Взаимопомощь и социализация через групповые задачи	А-2 Б-1 В-4 Г-3
Элемент инклюзивной технологии		Назначение																					
А	Дифференцированное обучение	1	Поэтапное освоение материала с возможностью индивидуального темпа																				
Б	Модульное обучение	2	Адаптация заданий по уровню сложности для разных групп																				
В	Обучение в сотрудничестве	3	Компенсация ограничений (экранные дикторы, сурдоперевод и т. п.)																				
Г	Использование ассистивных технологий	4	Взаимопомощь и социализация через групповые задачи																				

103.	ОПК-6	<p>Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Элемент инклюзивного образования</th> <th colspan="2">Пример реализации</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Принцип доступности</td> <td>1</td> <td>Составление ИОМ (индивидуального образовательного маршрута)</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Принцип индивидуализации</td> <td>2</td> <td>Адаптация текстов, использование пиктограмм, субтитров</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Принцип системности</td> <td>3</td> <td>Взаимодействие педагогов, психологов, логопедов, родителей</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Принцип преемственности</td> <td>4</td> <td>Согласование программ между уровнями образования (школа → вуз)</td> </tr> </tbody> </table>	Элемент инклюзивного образования		Пример реализации		А	Принцип доступности	1	Составление ИОМ (индивидуального образовательного маршрута)	Б	Принцип индивидуализации	2	Адаптация текстов, использование пиктограмм, субтитров	В	Принцип системности	3	Взаимодействие педагогов, психологов, логопедов, родителей	Г	Принцип преемственности	4	Согласование программ между уровнями образования (школа → вуз)	<p>А- 2 Б- 1 В- 3 Г- 4</p>
Элемент инклюзивного образования		Пример реализации																					
А	Принцип доступности	1	Составление ИОМ (индивидуального образовательного маршрута)																				
Б	Принцип индивидуализации	2	Адаптация текстов, использование пиктограмм, субтитров																				
В	Принцип системности	3	Взаимодействие педагогов, психологов, логопедов, родителей																				
Г	Принцип преемственности	4	Согласование программ между уровнями образования (школа → вуз)																				
104.	ОПК-6	<p>Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Элемент диагностики ООП</th> <th colspan="2">Цель</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Наблюдение</td> <td>1</td> <td>Изучение уровня сформированности навыков через работы студента</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Психологическое тестирование</td> <td>2</td> <td>Сбор информации о динамике развития вне учебного процесса</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Анализ продуктов деятельности</td> <td>3</td> <td>Оценка когнитивных и эмоционально-волевых сфер</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Анкетирование педагогов</td> <td>4</td> <td>Выявление особенностей поведения и реакций в естественной среде</td> </tr> </tbody> </table>	Элемент диагностики ООП		Цель		А	Наблюдение	1	Изучение уровня сформированности навыков через работы студента	Б	Психологическое тестирование	2	Сбор информации о динамике развития вне учебного процесса	В	Анализ продуктов деятельности	3	Оценка когнитивных и эмоционально-волевых сфер	Г	Анкетирование педагогов	4	Выявление особенностей поведения и реакций в естественной среде	<p>А- 4 Б- 3 В-1 Г-2</p>
Элемент диагностики ООП		Цель																					
А	Наблюдение	1	Изучение уровня сформированности навыков через работы студента																				
Б	Психологическое тестирование	2	Сбор информации о динамике развития вне учебного процесса																				
В	Анализ продуктов деятельности	3	Оценка когнитивных и эмоционально-волевых сфер																				
Г	Анкетирование педагогов	4	Выявление особенностей поведения и реакций в естественной среде																				
105.	ОПК-6	<p>Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Элемент адаптационных мер для разных категорий ООП</th> <th colspan="2">Мера</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Для студентов с СДВГ</td> <td>1</td> <td>Аудиоверсии текстов, шрифты без засечек, цветовая разметка</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Для студентов с дислексией</td> <td>2</td> <td>Голосовой ввод, адаптивные устройства управления ПК</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Для студентов с моторной дисфункцией</td> <td>3</td> <td>Короткие этапы работы, частые перерывы, визуальные таймеры</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Для студентов с интеллектуальным и нарушениями</td> <td>4</td> <td>Упрощение инструкций, наглядные алгоритмы, многократное повторение</td> </tr> </tbody> </table>	Элемент адаптационных мер для разных категорий ООП		Мера		А	Для студентов с СДВГ	1	Аудиоверсии текстов, шрифты без засечек, цветовая разметка	Б	Для студентов с дислексией	2	Голосовой ввод, адаптивные устройства управления ПК	В	Для студентов с моторной дисфункцией	3	Короткие этапы работы, частые перерывы, визуальные таймеры	Г	Для студентов с интеллектуальным и нарушениями	4	Упрощение инструкций, наглядные алгоритмы, многократное повторение	<p>А- 3 Б- 1 В- 2 Г-4</p>
Элемент адаптационных мер для разных категорий ООП		Мера																					
А	Для студентов с СДВГ	1	Аудиоверсии текстов, шрифты без засечек, цветовая разметка																				
Б	Для студентов с дислексией	2	Голосовой ввод, адаптивные устройства управления ПК																				
В	Для студентов с моторной дисфункцией	3	Короткие этапы работы, частые перерывы, визуальные таймеры																				
Г	Для студентов с интеллектуальным и нарушениями	4	Упрощение инструкций, наглядные алгоритмы, многократное повторение																				
106.	ОПК-6	<p>Прочитайте текст и установите последовательность этапов проектирования индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для студента с ООП А. Определение целевых компетенций и критериев успеха;</p>	<p>БАВГД</p>																				

		<p>Б. Анализ особых образовательных потребностей и ресурсов студента;</p> <p>В. Подбор и адаптация учебных материалов и технологий;</p> <p>Г. Согласование ИОМ с студентом и родителями (при необходимости);</p> <p>Д. Мониторинг и корректировка ИОМ по результатам диагностики.</p>	
107.	ОПК-6	<p>Прочитайте текст и установите последовательность этапов организации диагностики особых образовательных потребностей</p> <p>А. Проведение стандартизированных тестов и проб.</p> <p>Б. Сбор анамнеза (беседа с родителями, изучение документов).</p> <p>В. Интерпретация данных и формулировка выводов.</p> <p>Г. Наблюдение за поведением и учебной деятельностью в естественной среде.</p> <p>Д. Составление заключения и рекомендаций для педагогов.</p>	БГАВД
108.	ОПК-6	<p>Прочитайте текст и установите последовательность адаптации учебного задания для студента с дислексией</p> <p>А. Предложение альтернативных способов ответа (устно, рисунком, схемой).</p> <p>Б. Проверка понимания инструкции через уточняющие вопросы.</p> <p>В. Разбиение текста на короткие смысловые блоки.</p> <p>Г. Замена части текстовой информации аудиосопровождением.</p> <p>Д. Добавление визуальных опор (схем, иконок, цветовых маркеров).</p>	ВДГБА
109.	ОПК-6	<p>Прочитайте текст и установите последовательность действий педагога при использовании ассистивных технологий для студента с нарушением моторики</p> <p>А. Обучение студента работе с выбранным устройством/программой.</p> <p>Б. Пробное применение технологии на несложном задании.</p> <p>В. Подбор подходящей ассистивной технологии (голосовой ввод, адаптивная клавиатура и т. п.).</p> <p>Г. Выявление конкретных затруднений студента при письме/вводе данных.</p> <p>Д. Интеграция технологии в повседневную учебную деятельность.</p>	ГВАБД
110.	ОПК-6	<p>Прочитайте текст и установите последовательность этапов подготовки преподавателя к занятию с инклюзивной группой</p> <p>А. Подготовка адаптированных материалов и технических средств.</p> <p>Б. Изучение индивидуальных рекомендаций (ИОМ, заключения специалистов).</p> <p>В. Ознакомление с особенностями здоровья и поведения студентов группы.</p> <p>Г. Продумывание способов включения каждого студента в общую работу</p> <p>Д. Планирование времени и чередования видов деятельности (с учётом утомляемости).</p>	ВБДАГ
111.	ОПК-6	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p> <p>В группе первокурсников есть студент с нарушением слуха (использует слуховой аппарат). На лекциях он часто отвлекается, не успевает за темпом изложения, редко задаёт вопросы. Укажите, какие инклюзивные технологии вы используете.</p>	Технологии: визуализация, предваряющая подготовка, обратная связь.
112.	ОПК-6	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный</p>	Технологии:

		<p>ответ Студент с дислексией испытывает сложности с чтением текстов и формулировкой письменных ответов. На контрольных работах показывает результаты ниже реальных знаний. Какие ассистивные технологии можно применить?</p>	<p>цифровая адаптация, альтернативные формы ответа, временная гибкость.</p>
113.	ОПК-6	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ Студентка с медленно усваивает материал, нуждается в многократном повторении. На групповых проектах она отстаёт, группа раздражается. Предложите 3 стратегии для включения её в проект без перегрузки и конфликтов.</p>	<p>закрепить за ней функцию «хранителя времени»: следить за таймингом, напоминать о сроках;</p> <p>поручить сбор и систематизацию материалов (например, оформить список источников);</p> <p>организовать мини-консультации с тьютором для разбора сложных этапов.</p>
114.	ОПК-6	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ В смешанной группе (студенты с АООП и без) возникает напряжение: некоторые считают, что адаптация заданий для «особых» студентов снижает требования для всех. Разработайте сценарий беседы (3–4 тезиса) для разъяснения принципов инклюзии.</p>	<p>объяснить, что адаптация — это не упрощение, а другой способ достижения той же цели (пример: «Для кого-то нужен аудио-конспект, для кого-то — схема, но содержание одинаково»);</p> <p>подчеркнуть, что гибкие форматы (видео, инфографика, дискуссии) обогащают обучение для всех;</p> <p>привести примеры универсальных дизайнерских решений (например, субтитры полезны и для изучающих язык);</p> <p>предложить студентам самим выбрать формат выполнения задания из нескольких вариантов.</p>
115.	ОПК-6	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ Преподаватель планирует междисциплинарный проект с участием студентов с разными ООП. Нужно обеспечить равные возможности для всех. Составьте алгоритм подготовки (5 шагов), включающий диагностику потребностей, распределение ролей и критерии оценки.</p>	<p>Провести анонимный опрос: «Что тебе помогает/мешает учиться? Какой формат работы комфортен?»</p>

			<p>На основе ответов сформировать микрогруппы с учётом сильных сторон (например, «визуал» + «аудиал»).</p> <p>Разработать гибкие роли: исследователь, дизайнер, спикер, координатор.</p> <p>Согласовать критерии оценки: для каждого — индивидуальный прогресс + вклад в общий результат.</p> <p>Вести регулярные рефлексивные круги: «Что получилось? Что изменить?»</p>
116.	ОПК-6	Прочитайте текст и продолжите предложение Технология, позволяющая студенту с моторной дисфункцией вводить текст голосом, называется ...	голосовой ввод.
117.	ОПК-6	Прочитайте текст и продолжите предложение Инструмент для студентов с дислексией, помогающий структурировать мысли перед письменным ответом, — это ...	шаблон/чек-лист.
118.	ОПК-6	Прочитайте текст и продолжите предложение Метод оценки, позволяющий студенту с ООП продемонстрировать знания без письменного ответа (например, через схему или устный комментарий), называется ...	альтернативная форма контроля.
119.	ОПК-6	Прочитайте текст и продолжите предложение Способ предоставления информации для студента с нарушением зрения, заменяющий чтение, — это ...	аудиоверсия текста.
120.	ОПК-6	Прочитайте текст и продолжите предложение Приём, при котором сложный текст разбивается на короткие смысловые блоки с визуальными опорами, называется ...	визуализация материала.
121.	ОПК-6	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой принцип предполагает адаптацию заданий по уровню сложности? а) принцип наглядности; б) принцип дифференциации; в) принцип систематичности; г) принцип доступности.	Б
122.	ОПК-6	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Для студента с нарушением слуха ключевым средством адаптации является: а) увеличенный шрифт; б) аудиозапись лекции; в) сурдоперевод или субтитры; г) тактильные материалы.	В
123.	ОПК-6	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой метод помогает снизить тревожность при устных ответах? а) публичное обсуждение; б) письменный черновик или карточка с тезисами; в) увеличение времени на ответ без подготовки; г) требование отвечать без пауз.	Б
124.	ОПК-6	Прочитайте текст и выберите правильный ответ	В

		<p>Что такое «альтернативные средства коммуникации»?</p> <p>а) только жесты;</p> <p>б) исключительно письменные заметки;</p> <p>в) карточки PECS, приложения-синтезаторы речи, пиктограммы;</p> <p>г) устная речь с повторами.</p>	
125.	ОПК-6	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Какой приём эффективен для студента с СДВГ на практическом занятии?</p> <p>а) одно длинное задание;</p> <p>б) дробление на короткие этапы с таймером;</p> <p>в) запрет на перерывы;</p> <p>г) групповая работа без ролей.</p>	Б
126.	ОПК-6	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Что обеспечивает доступность текста для студента с дислексией?</p> <p>а) увеличенный межстрочный интервал, цветные маркеры;</p> <p>б) мелкий шрифт и плотные абзацы;</p> <p>в) сплошной текст без выделений;</p> <p>г) только аудиоверсия.</p>	А
127.	ОПК-6	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Какой инструмент помогает студенту с моторной дисфункцией выполнять письменные задания?</p> <p>а) обычная ручка;</p> <p>б) голосовой ввод или адаптивная клавиатура;</p> <p>в) увеличенные листы бумаги;</p> <p>г) карандаш с мягким грифелем.</p>	Б
128.	ОПК-6	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Что лежит в основе инклюзивного подхода к оценке?</p> <p>а) единые критерии для всех без исключений;</p> <p>б) оценка только по итоговым результатам;</p> <p>в) отказ от оценки;</p> <p>г) гибкие формы контроля с учётом ООП.</p>	Г
129.	ОПК-6	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Какой принцип требует учёта сенсорных особенностей (свет, звук, тактильные ощущения)?</p> <p>а) принцип научности;</p> <p>б) принцип сенсорной регуляции;</p> <p>в) принцип последовательности;</p> <p>г) принцип активности.</p>	Б
130.	ОПК-6	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Что такое «визуальная поддержка» в обучении?</p> <p>а) схемы, пиктограммы, цветные метки, инфографика;</p> <p>б) только картинки;</p> <p>в) исключительно видео;</p> <p>г) устные пояснения.</p>	А
131.	ОПК-6	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Что включает «инклюзивная образовательная среда»?</p> <p>а) только технические средства;</p> <p>б) адаптированные материалы, подготовленный персонал, толерантная атмосфера;</p> <p>в) отдельные кабинеты для студентов с ООП;</p> <p>г) отсутствие изменений в стандартной практике.</p>	Б
132.	ОПК-6	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Что такое «тьюторское сопровождение»?</p> <p>а) контроль посещаемости;</p> <p>б) персональная поддержка в освоении ИОМ;</p> <p>в) замена преподавателя;</p> <p>г) ведение документации.</p>	Б
133.	ОПК-6	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Для студента с ТНР ключевым является:</p> <p>а) использование альтернативных средств коммуникации;</p> <p>б) требование чёткой устной речи;</p> <p>в) исключение групповой работы;</p>	А

		г) письменные ответы без пояснений.	
134.	ОПК-6	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что такое «предваряющая подготовка» в инклюзии? а) опоздание на занятие; б) предоставление материалов и инструкций заранее; в) выполнение задания после всех; г) отказ от подготовки.	Б
135.	ОПК-6	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что такое «гибкие сроки выполнения заданий»? а) отсутствие дедлайнов; б) одинаковые сроки для всех; в) индивидуализированное время с учётом ООП; г) продление только по просьбе родителей.	В
136.	ОПК-6	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что означает «универсальный дизайн обучения»? а) единый формат для всех без адаптаций; б) вариативность форм подачи и оценки для разных потребностей; в) только цифровые технологии; г) отказ от традиционных методов.	Б
137.	ОПК-6	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой принцип требует согласования действий педагогов, психологов и родителей? а) принцип автономности; б) принцип междисциплинарного взаимодействия; в) принцип единоначалия; г) принцип формализма.	Б
138.	ОПК-6	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что важно при включении студента с АООП в групповую работу? а) учёт сильных сторон и потребностей при распределении задач; б) случайное распределение ролей; в) назначение лидера без учёта ООП; г) исключение из группы.	А
139.	ОПК-6	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что такое «рефлексивная практика» в инклюзивном обучении? а) повторение материала; б) анализ собственных действий, эмоций, результатов; в) пересказ текста; г) выполнение заданий без обратной связи.	Б
140.	ОПК-6	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой принцип предполагает постепенное усложнение заданий? а) принцип поэтапности; б) принцип скачкообразности; в) принцип случайности; г) принцип избыточности.	А
141.	ОПК-6	Прочитайте текст и выберите правильный ответ то необходимо для внедрения ассистивных технологий? а) только желание студента; б) диагностика потребностей и обучение работе с инструментом; в) покупка оборудования без анализа; г) формальное разрешение администрации.	Б
142.	ОПК-6	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что необходимо для эффективного тьюторского сопровождения студента с ООП? а) контроль посещаемости; б) регулярные консультации и корректировка ИОМ; в) замена преподавателя на занятиях; г) ведение отчётности без взаимодействия.	Б
143.	ОПК-6	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что является признаком успешной инклюзии на занятии?	

		а) отсутствие жалоб от студента; б) активное участие студента с ООП в соответствии с его возможностями; в) выполнение заданий за него одногруппниками; г) изоляция от общей группы.	
144.	ОПК-6	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой инструмент может быть использован для оценки прогресса учащихся с особыми образовательными потребностями? а) Стандартизированные тесты б) Наблюдение и портфолио в) Экзамены г) Опросы	Б
145.	ОПК-6	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой метод обучения может помочь развить эмоциональный интеллект у студентов? А) Строгая дисциплина Б) Лекции В) Индивидуальные задания Г) Ролевые игры	Г
146.	ОПК-6	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой из следующих подходов лучше всего помогает развивать навыки сотрудничества у студентов? А) Индивидуальная работа Б) Командные проекты В) Конкурсы Г) Тестирование	Б
147.	ОПК-6	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой метод обучения лучше всего подходит для студентов с ограниченными возможностями? А) Традиционные лекции Б) Конкурсы между студентами В) Дистанционное обучение без поддержки Г) Мультимедийные презентации и интерактивные занятия	Г
148.	ОПК-6	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой из следующих методов является важным для развития навыков саморегуляции у студентов с особыми образовательными потребностями? А) Оценка по итогам Б) Строгие правила В) Обратная связь и рефлексия Г) Постоянный контроль	В
149.	ОПК-6	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой из следующих методов может помочь развить критическое мышление у студентов? А) Запоминание фактов Б) Лекции без вопросов В) Устные экзамены Г) Анализ и обсуждение кейсов	Г
150.	ОПК-6	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой из следующих методов помогает поддерживать мотивацию студентов с особыми образовательными потребностями? А) Позитивное подкрепление Б) Оценка только по итогам В) Строгая дисциплина Г) Устные экзамены	А

Разработан:
доцент кафедры дефектологии,
русского языка и социальной работы

 Н.В. Шульга