

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ  
ПОДПИСЬЮ

Сертификат:  
00A6D882A52309E7B55A6391106869931C  
Владелец: Ходжаян Анна Борисовна  
Действителен: с 05.03.2025 до 29.05.2026

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	<b>Педагогическая психология</b>	
Специальность	<b>31.08.68. Урология</b>	
Форма обучения	очная	
Год начала подготовки	2025	
Всего ЗЕТ	-	2
Всего часов	-	72
Из них:		
Аудиторные занятия	-	20
лекции	-	4
семинары	-	-
практические занятия	-	16
Самостоятельная работа	-	52
<b>Зачет</b>		2 год

г. Ставрополь, 2025

### 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

**Цель** освоения дисциплины: формирование компетенций, обеспечивающих способность к систематизации понятий и категорий педагогической психологии, для решения профессиональных задач.

#### Задачи дисциплины:

1. Освоить основы педагогической психологии, необходимые для участия в педагогической деятельности по образовательным программам среднего и высшего медицинского (фармацевтического) образования.
2. Изучить основы личности и деятельности преподавателя;
3. Выявить пути и средства активизации познавательной деятельности обучающихся и эффективного усвоения учебной информации;
4. Сформировать умение эффективного использования психолого-педагогических технологий, соответствующих целям и содержанию медицинского образования.
5. Сформировать готовность к психолого-педагогической деятельности по актуальным проблемам ЗОЖ с целью формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к смежным дисциплинам основной образовательной программы высшего образования подготовки кадров высшей квалификации (ординатура) и ее изучение связано с необходимостью содействия становлению профессиональной компетентности ординаторов для организации педагогической деятельности в образовательном и лечебном медицинском учреждении.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
<b>Универсальные компетенции</b>			
<b>УК-3.</b> Готовность к участию в педагогической деятельности по образовательным программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в	теоретические и методические основы педагогической психологии.	анализировать теоретические и методические основы педагогической психологии, формулировать цели учебной деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования; анализировать формы и технологии обучения среднего и высшего медицинского образования;	грамотно проектировать, организовывать, контролировать и корректировать процесс медицинского образования

порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно- правовому регулированию в сфере здравоохранения			
<b>Профессиональные компетенции</b>			
<b>ПК-9.</b> Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Современные методы и средства обучения; основные формы организации учебного процесса.	анализировать программы обучения основам психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий).	организовывать учебную и внеучебную деятельность в медицинском учреждении

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Год обучения	Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в ак. часах, в том числе			Самостоятельная работа, в том числе консультации, контроль самостоятельной работы, ак. час	
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации	Групповые консультации
2	Психология образовательной деятельности	4	-4		14	-
2	Психология учебной		8		24	

	деятельности					
2	Психология педагогической деятельности		4		14	-
	Итого по дисциплине:	4	16		52	
	Часов - 36	Зач.ед. 1.				

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.**

**5.1. Содержание разделов дисциплины.**

Код компетенции(й)*	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
УК-3, ПК-9	Психология образовательной деятельности	Педагогическая психология как наука. История становления отечественной педагогической психологии. Образование и образовательные системы. Теории обучения. Стратегии формирования новых знаний. Процесс и концепции обучения.
УК-3, ПК-9	Психология учебной деятельности	Структура учебной деятельности. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения. Психология обучающегося. Развитие познавательной сферы и интеллекта. Развитие личности.
УК-3, ПК-9	Психология педагогической деятельности	Преподаватель как предмет научной рефлексии. Психологические особенности личности и деятельности преподавателя высшей школы Профессия педагога как субъекта образовательного процесса, его функции. Квалификационные требования к личности и деятельности преподавателя. Модель личности и деятельности преподавателя.

**5.2. Лекции.**

№ Раздела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов
Раздел 1	1. Педагогическая психология как наука	2	1. Задачи педагогической психологии. 2. Методы исследования: классификация Б.Г. Ананьева и др. 3. История становления педагогической психологии
	2. Образование и образовательные системы.	2	1. Содержание образования. 2. Философско-психологические представления образовательного процесса: психоаналитический подход, бихевиористический подход, экзистенциально-гуманистический подход, субъективный подход. 3. Теории обучения

	<b>Всего часов</b>	<b>4</b>	
--	--------------------	----------	--

### 5.3. Семинарские занятия.

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

### 5.4. Практические занятия.

№ Раздела	Наименование темы занятия	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов
Раздел 1	1. Педагогическая психология как наука	2	1. Задачи педагогической психологии. 2. Методы исследования: классификация Б.Г. Ананьева и др.
	2. История становления отечественной педагогической психологии:	2	1. Общедидактический этап. 2. Этап оформления педагогической психологии в самостоятельную науку. 3. Этап разработки теоретических основ психологических теорий обучения.
Раздел 2	3. Психологические особенности учебной деятельности	2	Учебная деятельность в системе других видов деятельности. Структура учебной деятельности. Требования учения и познавательным процессам.
	4. Теории обучения.	2	1. Деятельностная теория учения Л.С. Выготского. 2. Концепция учебной деятельности В.В. Давыдова. 3. Статическая и функциональная модель учения.
	5. Теория поэтапного формирования умственных действий	2	1. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина, Н.Ф. Талызина 2. Средства, продукты учебной деятельности.
	6. Психология обучающегося	2	1. Соотношение обучения и развития. 2. Физическое, физиологическое, психическое, социальное, духовное развитие. Способность к развитию. 3. Связь развития и обучения. Поиски законов детского развития (концепция рекапитуляции, теория конвергенции). 4. Четыре модели влияния внешней среды и опыта на развитие поведения Вулвилла. Различные теории зрения на соотношения обучения и развития.
Раздел 3	15. Психологические основы труда преподавателя	2	1. Психологические исследования труда преподавателя. 2. Разработка психологических концепций развития педагогических способностей. 3. Понятие «психологическая компетентность» педагога. Самосознание педагога и структура педагогической деятельности.

	16. Преподаватель как субъект педагогического труда.	2	1. Профессиональные значимые качества учителя. Классификация педагогических способностей 2. Проведение психологической диагностики формирования педагогического стиля. Направленность личности педагога и типы педагогов. Педагогическая социальная перцепция. 3. Проблемы профессиональной подготовки и личностного развития педагогов. 4. Профессиональные кризисы учителя, деформации личности.
	<b>Всего часов</b>	<b>16</b>	

#### 5.4. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся/контроль самостоятельной работы	Оценочное средство	Кол-во часов/кол-во час на ПНП+П П	Код индикатора компетенции
Раздел 1. Психология образовательной деятельности	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для собеседования	8	УК-3, ПК-9
	Подготовка к тестированию	Тестовые задания	8	
Раздел 2. Психология учебной деятельности	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для собеседования	8	УК-3, ПК-9
	Подготовка к тестированию	Тестовые задания	8	
Раздел 3. Психология педагогической деятельности	Подготовка к тестированию	Тестовые задания	8	УК-3, ПК-9
	Выполнение индивидуальных заданий (ПНП)	Индивидуальное задание	12	
<b>Всего часов</b>			<b>52</b>	

#### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Педагогическая психология»:

1. Лекционный материал по дисциплине «Педагогическая психология».
2. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Педагогическая психология».
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Психологическая психология».

#### 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

7.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### **7.1 .1.Вопросы для собеседования.**

1. Педагогическая психология как наука. Методология, задачи педагогической психологии. Методы педагогической психологии.
  1. Методы исследования: классификация Б.Г. Ананьева и др.
  2. Этап разработки теоретических основ психологических теорий обучения.
  3. Психология образовательной деятельности.
  4. Образование и образовательные системы.
  5. Компоненты образования: обучение, развитие, воспитание, их характеристика.
  6. Содержание образования.
  7. Образование как социокультурный феномен.
  8. Философско-психологические представления о сущности человека как основа для построения образовательного процесса: психоаналитический подход, бихевиористический подход, экзистенциально-гуманистический подход, субъективный подход.
  9. Теории обучения: ассоциативная теория, бихевиористическая теория, теория социального научения, когнитивные теории.
  10. Концепция развития и обучения Л.С. Выготского.
  11. Стратегии формирования новых знаний, умений, развития способностей: стратегия интериоризации, экстериоризации, проблематизации и рефлексии.
  12. Процесс и концепции обучения.
  13. Педагогическое проектирование и педагогические технологии. Компоненты педагогического процесса: педагогическая ситуация, проектирование, конструирование.
  14. Виды педагогического творчества.
  15. Технологии обучения.
  16. Психология учебной деятельности.
  17. Учебная деятельность в системе других видов деятельности.
  18. Структура учебной деятельности. Требования учения и познавательным процессам.
  19. Деятельностная теория учения Л.С. Выготского.
  20. Концепция учебной деятельности В.В. Давыдова. Статическая и функциональная модель учения.
  21. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина, Н.Ф. Талызина
  22. Средства, продукты учебной деятельности.
  23. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения: мотивация, развитие познавательного интереса.
  24. Учет особенностей ощущения, восприятия, остроты зрения. Комбинация визуальной и аудиоинформация.
  25. Учет типа мыслительной деятельности.
  26. Установка в учебной деятельности. Особенности заучивания.
  27. Психология обучающегося.
  28. Соотношение обучения и развития. Физическое, физиологическое, психическое, социальное, духовное развитие. Способность к развитию.
  29. Связь развития и обучения.
  30. Движущие силы психического развития по теории Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина.
  31. Развитие познавательной сферы и интеллекта.
  32. Мотивация и учебные мотивы. Уровни мотивации. Диагностика мотивационной сферы.
  33. Индивидуальные особенности психосоциотика обучающегося: психологические особенности темперамента, психотипа, характера и его акцентуации.

34. Профессия педагога и педагогические способности. Объективные и субъективные факторы развития педагогических способностей.

35. Проведение психологической диагностики формирования педагогического стиля. Направленность личности педагога и типы педагогов.

36. Педагогическая социальная перцепция.

37. Проблемы профессиональной подготовки и личностного развития педагогов.

**Задания для тестового контроля знаний.**

1. Педагогическая психология - это наука о:

- a) подготовке преподавателя к работе в вузе;
- b) способах научного познания;
- c) психологических особенностях личности;
- d) физиологических закономерностях развития личности;
- e) о психологических закономерностях обучения, воспитания и педагогической деятельности педагога.

2. Развитие педагогической психологии как науки определяет:

- a) необходимость передачи социального опыта;
- b) управление работой педагогов-практиков;
- c) уровень научно-технического прогресса;
- d) наследие предшествующих цивилизаций;
- e) повышение роли личности в общественной жизни.

3. Задачи педагогической психологии науки:

- a) изучение способностей учащихся;
- b) контроль и оценка знаний учащихся;
- c) сотрудничество учителя с родителями;
- d) вскрытие закономерностей обучения и воспитания;
- e) формирование детского коллектива.

4. Система педагогических наук включает:

- a) межнаучные коммуникации философии и психологии;
- b) принципы обучения и воспитания;
- c) отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых;
- d) результаты социологических исследований;
- e) систему методов педагогического исследования.

5. Какая отрасль педагогики и психологии занимается обучением и воспитанием людей с отклонениями в развитии:

- a) специальная;
- b) коррекционная;
- c) исправительно-трудовая.

### **7.1.2 Задания для оценивания практических навыков**

Код (ы) компетенции (компетенций)	Формулировка задания
УК-3	Разработайте акмеограмму как метод формирования профессионализма личности и деятельности преподавателя
ПК-9	Разработайте план воспитательного мероприятия, направленного на развитие мотивации у пациентов и членов их семей мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и окружающих.

### **7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций**

**Компетенция УК-3.** Готовность к участию в педагогической деятельности по образовательным программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной

власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	теоретические и методические основы педагогической психологии.	описывает теоретические и методические основы педагогической психологии	Тестирование Собеседование	Собеседование
		описывает формы, методы приемы обучения и воспитания, средства образовательного процесса в системе медицинского образования	Собеседование Тестирование	Собеседование
Умеет	анализировать теоретические и методические основы педагогической психологии, формулировать цели учебной деятельности; анализировать формы и технологии обучения в системе медицинского образования	анализирует теоретические и методические основы педагогической психологии: формы, технологии, методы, средства обучения и воспитания в системе медицинского образования	Тестирование Собеседование	Собеседование
		формулирует цели учебной деятельности в системе медицинского образования	Тестирование Собеседование	Собеседование
Владеет навыком	грамотно проектировать, организовывать, контролировать и корректировать образовательный процесс в системе медицинского образования	Проектирует, организовывает, контролирует и корректирует образовательный процесс в системе медицинского образования	Тестирование Собеседование	Собеседование

**Компетенция ПК-9.** Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	современные методы и	называет современные методы и средства	Тестирование Собеседование	Собеседование

	средства обучения; основные формы организации учебного процесса.	обучения; основные формы организации учебного процесса.	Практическое задание	Практическое задание
	организации учебного процесса.	классифицирует современные методы и средства обучения; основные формы организации учебного процесса.	Собеседование Практическое задание Тестирование	Собеседование Практическое задание
Умеет	анализировать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям	определяет эффективность программы обучения психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий).	Тестирование Собеседование Практическое задание	Собеседование Практическое задание
	в соответствии с образовательным и потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий).	использует наиболее эффективные программы обучения психологии здоровья	Тестирование Собеседование Практическое задание	Собеседование Практическое задание
Владеет	организовывать учебную и внеучебную деятельность	самостоятельно подбирает методы и средства обучения; основные формы организации учебного процесса.	Тестирование Собеседование Практическое задание	Собеседование Практическое задание

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **8.1 Основная литература:**

1. Демидова, И. Ф. Педагогическая психология : учебное пособие / Демидова И. Ф. - Москва : Академический Проект, 2020. - 224 с.
2. Елфимова, М. М. Педагогическая психология : сборник кейсов / Елфимова М. М. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 176 с.

### **8.2 Дополнительная литература:**

1. Коссов, Б. Б. Психология личности (теория, диагностика и развитие) : учебное пособие для высших учебных заведений / Коссов Б. Б. - 2-е изд., доп. и испр. - Москва Академический Проект, 2020. - 304 с.
2. Морозова, Г. К. Теоретические аспекты социализации личности : учеб. -метод. пособие / Морозова Г. К. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 202 с.
3. Общая психология: Тексты : в 3-х т. / ред. Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. – 3-е изд., доп. и испр. – Москва : Когито-Центр, 2013. – Том 2, книга 3. Субъект деятельности. – 584 с.
4. Педагогика в медицине: учеб. пособие / под ред. Н.В. Кудрявой. - 2-е изд., стер. - М.: ИЦ «Академия», 2012. - 320 с.
5. Психология и педагогика: учебное пособие / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко.

– 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2011. – 671 с.

6. Технологии профессионально ориентированного обучения: учеб.-метод. пособие / сост.: Н. М. Борозинец, Г. Ю. Козловская, М. И. Плугина. - Ставрополь : Изд-во СтГМА, 2012. - 90 с.

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины**

При освоении данной дисциплины и создания условий для самостоятельной работы обучающихся, Ставропольский государственный медицинский университет обеспечивает каждого обучающегося неограниченным доступом к электронным образовательным ресурсам через сеть Интернет или через локальную информационную сеть образовательной организации, с этой целью предусмотрено использование следующего специального программного обеспечения:

Сайт журнала «Вопросы психологии»	<a href="http://www.voppsy.ru/">http://www.voppsy.ru/</a>
Материалы. Учебники по психологии	<a href="http://www.psychology.ru">www.psychology.ru</a>
Электронная библиотека психологической литературы	<a href="http://www.koob.ru/superlearning">www.koob.ru/superlearning</a>
Федеральный портал Российского образования.	<a href="http://www.edu.ru/index.php">/http://www.edu.ru/index.php</a>
ФЦП развития образования	<a href="http://www.niokredu.ru">www.niokredu.ru</a>

### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Педагогическая психология».**

Для освоения данного курса ординаторам необходимо освоить теоретико-методологические основы педагогической психологии как науки; разбираться в категориальном аппарате дисциплины; владеть психологическими основами проектирования и проведения учебного занятия, воспитательного мероприятия в условиях образовательного лечебного учреждения; подбирать методы и методики психологического исследования и адресно их применять в зависимости от сложившейся педагогической ситуации. Для выполнения поставленных задач и направлений работы необходимо руководствоваться предложенным списком основной и дополнительной литературы, курсом лекций и методическими указаниями к практическим заданиям и методическими рекомендациями к самостоятельной работе:

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

#### **11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Педагогическая психология».**

- сбор информации;
- обработка текстовой, расчетной, графической и эмпирической информации;
- подготовка и конструирование итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного материала, с использованием поисковых систем и сайтов Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателя и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем, проведения индивидуальных консультаций.

#### **11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Педагогическая психология».**

На кафедре имеется проектор, ноутбук, экран для демонстрации презентаций и учебных фильмов на занятиях.