

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Специальная психология
Направление подготовки	49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)
Направленность (профиль)	Адаптивное физическое воспитание
Форма обучения	очная
Год начала подготовки	2024
Всего ЗЕТ	-3
Всего часов	-108
Из них	
Контактная работа по видам занятий	-48
лекции	- 16
практические занятия	- 32
КСР	-4
Самостоятельная работа	-56
Промежуточная аттестация	
Зачет	8 семестр

г. Ставрополь, 2024 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование профессиональных компетенций в области специальной психологии, необходимых для формирования у выпускников готовности выполнять педагогический вид профессиональной деятельности.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденный Приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 № 942.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Специальная психология» относится к вариативной части ОПОП, её изучение осуществляется в 8 семестре.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные дисциплинами предыдущего уровня.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины необходимы для успешного освоения дисциплин последующего уровня и прохождения производственных практик.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с профессиональным стандартом:

Профессиональный стандарт «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту», утвержденный приказом Минтруда России от 02.04.2019 N 199н (ТФ -D/02.6)

Код и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			
УК-2.4 Применяет рефлексивные практики для осмысления результатов и опыта реализации социально-ориентированных проектов	Основное содержание рефлексивных практик	Оценивать эффективность рефлексивных практик	Применения рефлексивных практик
УК-2.5 Консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной	Формы и виды консультирования всех участников образовательных отношений	Анализировать формы и виды консультирования всех участников образовательных отношений	Применения консультирования всех участников образовательных отношений

адаптации, выбора образовательного маршрута			
ПК-3 Способен осуществлять реабилитационные мероприятия, соответствующие потребностям здоровья уязвимым категориям населения, с соблюдением мер физической, психологической и социальной безопасности			
ПК-3.1 Разрабатывает реабилитационные мероприятия для различных нозологических групп	Психологические особенности лиц различных нозологических групп	Анализировать психологические особенности лиц различных нозологических групп	Диагностики психологических особенностей лиц различных нозологических групп
ПК-3.2 Разрабатывает комплексы реабилитационных мероприятий, с соблюдением мер физической, психологической и социальной безопасности	Основные технологии психологической коррекции лиц с ОВЗ	Отбирать основные технологии психологической коррекции лиц с ОВЗ	Применения основных технологий психологической коррекции лиц с ОВЗ
ПК-3.3 Оценивает социальную безопасность уязвимых категорий населения	Меры профилактики уязвимых категорий населения	Анализировать методы профилактики уязвимых категорий населения	Применения методов профилактики уязвимых категорий населения

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Семестр	Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в часах, в том числе					Самостоятельная работа, в том числе консультации		
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	Групповые консультации	Контроль самостоятельной работы	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные
8	Раздел 1 Общие вопросы специальной психологии	4	12						16

8	Раздел. 2 Классификация психического дизонтогенеза и особенности психического развития при различных вариантах дизонтогенеза	10	14					2	22
8	Раздел 3. Психолого - педагогическое сопровождение детей с нарушениями в развитии	2	4					2	18
8	Промежуточная аттестация: зачет								
	Итого по дисциплине:	16	32					4	56
	Часов 108	48						60	
	Объем профессиональной практической подготовки (ПП)	0 час/ 0%						0 час/ 0 %	
	Объем профессионально направленной подготовки (ПНП)	28 час./58,3%						70 час./0%	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
Раздел 1. Общие вопросы специальной психологии		
УК-2.4 УК-2.5 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Тема 1. Специальная психология как самостоятельная отрасль психологической науки	Специальная психология как отрасль психологии, изучающая людей, для которых характерно отклонение от нормального психического развития, связанное с врожденными или приобретенными нарушениями формирования нервной системы, и устанавливающая возможности и пути компенсации дефектов различной сложности. Краткий обзор психологических исследований в области аномального детства. Предмет, задачи и методы специальной психологии. Предмет специальной психологии - психика ребенка с отклоняющимся развитием. Первоочередные задачи специальной психологии - становление общих для нормального и аномального, характерных для всего аномального и специфического для конкретного дефекта закономерностей развития и проявления психики. Связь специальной психологии с другими науками.
	Тема 2. Категория развития в специальной психологии	Проблемы развития психики в психологии, педагогике, медицине. Характеристика развития как философская категория. Взаимодействие и взаимовлияние биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка. Роль среды в развитии психики. Роль обогащения опыта в развитии психики. Чередование

		эволюционных и революционных признаков в развитии. Психическое развитие и деятельность. Проблема критериев развития. Периодизация психического развития. Критический возраст как основной критерий развития. Возрастные кризисы развития и их характеристика. Показатель психического развития как закономерное изменение психических процессов во времени, отраженное в их количественных, качественных и структурных новообразованиях.
	Тема 3. Понятие аномального развития (дизонтогенез)	Этиология и патогенез дизонтогений. Зависимость нарушений психических функций от локализации, степени распространенности и выраженности поражения, времени его возникновения и длительности патологического воздействия. Роль неблагоприятных биологических факторов в нарушениях психического развития детей. Связь между временем патогенного воздействия и клиническими проявлениями. Роль неблагоприятных социальных факторов в нарушениях развития. Депривация и патохарактерологическое формирование личности как социально обусловленные виды отклонений в развитии. Типы депривации: стимульная (сенсорная), когнитивная, эмоциональная, социальная. Влияние депривации и патохарактерологических формирований личности на психическое развитие ребенка. Возможности профилактики и коррекции негативных последствий социально обусловленных дизонтогений психического развития.
	Тема 4. Проблемы компенсации аномального развития	Проблема компенсации психических функций как центральный вопрос специальной психологии. Дефект и компенсация. Внутрисистемная и межсистемная компенсации. Теории компенсации В Штерна, Т. Липпса. Компенсаторная теория А. Адлера. Высшая нервная деятельность как основа компенсаторного приспособления. Центральная нервная система - материальный субстрат компенсации. Принципы рефлексной теории И. П. Павлова как естественнонаучная основа компенсации. Потенциальные возможности развития психики аномальных детей. Социальная обусловленность развития аномального ребенка. Л. С. Выготский о дефекте и компенсации. Структура дефекта - дефекты первичные (биологического происхождения) и вторичные (нарушение в развитии психических процессов). Соотношение первичных и вторичных

		нарушений. Компенсация как синтез биологического и социального.
	Тема 5. Психологические параметры дизонтогенеза	Функциональная локализация поражения как параметр, определяющий вид дефекта. Частный дефект и его обусловленность дефицитарностью отдельных функций. Общий дефект, обусловленный нарушением корковых и подкорковых регуляторных систем. Время поражения как параметр, определяющий характер нарушения психического развития. Понятие о регрессе и распаде функций. Понятие о недоразвитии и повреждении функции - как параметры, связанные с глубиной поражения нервной системы. Понятие о первичных симптомах как характеристика взаимоотношений между первичным и вторичным дефектом. Основные координаты направления вторичного недоразвития (по Л. С. Выготскому). Разновременное формирование различных функций как отражение параметра межфункциональных взаимодействий в процессе системогенеза. Нарушение межфункциональных взаимодействий в патологическом онтогенезе: изоляция временной независимости функций, патологическая фиксация ассоциативных связей, недоразвитие иерархических координаций
	Тема 6. Общие и специфические закономерности аномального развития	Общие закономерности нормального и аномального развития. Поступательный характер развития. Социальное воздействие как источник формирования психических функций как в норме, так и при нарушенном развитии. Проявление общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и соматических нарушениях. Исследования В. И. Лубовского по выявлению закономерностей, общих для всех типов аномального развития. Обусловленность вторичных отклонений первичным дефектом. Особенности приема и переработки информации у аномальных детей. Недостаточность словесного опосредования познавательной и предметной деятельности детей с проблемами в развитии. Возможность выработки системы новых условных систем связей без участия словесного опосредования. Специфические закономерности, свойственные только некоторым типам нарушенного развития. Депривационные феномены у детей с отклонениями в развитии. Сущность депривационных феноменов, Основные теории депривации. Виды и формы депривационных

		феноменов. Депривационные явления и ситуации. Сенсорная депривация. Коммуникативная депривация. Материнская депривация. Депривация и нарушенное развитие. Принципы профилактики депривационных явлений.
Раздел 2. Классификация психического дизонтогенеза и особенности психического развития при различных вариантах дизонтогенеза		
ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3	Тема 7.Классификация психического дизонтогенеза	Классификация психического дизонтогенеза В.В. Лебединского, В. В. Ковалева, Л. Каннера, А.В. Семенович, Т.А. Власовой, М.С. Певзнер, Ретардация и асинхронии развития. Клинико - психологические типы дизонтогенеза. Недоразвитие, задержанное развитие как группа аномалий, вызванных отставанием развития; поврежденное, дефицитарное - группа аномалий, вызванных поломкой, выпадением отдельных функций; искаженное, дисгармоническое развитие - группа аномалий с ведущим признаком диспропорциональности (асинхронии) развития. Неоднозначность влияния дефекта на развитие психических процессов..
	Тема 8.Дизонтогенез по типу общего стойкого недоразвития	Характеристика этиопатогенетических особенностей возникновения и протекания олигофрении. Дифференциальные признаки тотального психического недоразвития. Отклонения в психоинтеллектуальном развитии детей с различной степенью умственной отсталости. Своеобразие эмоционально-волевой сферы и личности детей, обусловленные умственным недоразвитием. Специфика речевого развития детей - олигофренов. Перспективы развития и социальной адаптации умственно-отсталых детей на более поздних этапах (подростковый и юношеский возраст).
	Тема 9.Задержанное развитие	Задержка психического развития (ЗПР) как нарушение психического развития. Классификация ЗПР: ЗПР церебрально-органического происхождения, ЗПР конституционального происхождения, ЗПР самотогенного происхождения, ЗПР психогенного происхождения. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. Организационно-педагогические основы создания классов коррекционно- развивающего обучения.
	Тема 10.Поврежденное развитие	Психологическая характеристика детей с явлениями деменции. Типы органической деменции. Прогноз развития детей с явлениями

		деменции. Возможности обучения и воспитания детей с явлениями деменции.
	Тема 11. Дефицитарное развитие	Аномалии развития в связи с сенсорными нарушениями: этиология и классификация патологии слуха и зрения. Психологическая характеристика детей с нарушениями зрения и слуха. Зависимость характера и степени вторичных отклонений развития от времени возникновения дефекта и слуха. Нарушения опорно-двигательного аппарата, их систематика и психолого-педагогическая характеристика. Влияние хронической болезни на развитие познавательной и эмоционально-личностной сферы. Вопросы компенсации.
	Тема 12. Искажённое развитие	Значение эмоциональной регуляции в процессе психического и личностного развития ребенка. Синдром раннего детского аутизма как типичная модель искажённого развития. Особенности психического развития детей с синдромом РДА. Специфические проявления раннего детского аутизма. Особенности общения и речевой деятельности детей, страдающих синдромом РДА. Пути и прогноз психодиагностики и психокоррекции раннего детского аутизма.
	Тема 13. Дисгармоничное развитие	Понятие «дисгармоничное развитие», его причины. Факторы, осложняющие психическое и личностное развитие ребенка. Возрастные кризисы и проявления дисгармоничного развития в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте. Типология патологических характеров. Психопатия, ее признаки формы (возбудимая, истерическая, эпилептоидная, циклоидная, шизоидная и др.). Патологическое развитие личности, его причины. Типы неправильного воспитания в семье.
	Тема 14. Дети со сложными нарушениями в развитии	Сложный дефект: понятие, причины, структура дефекта. Классификация групп детей со сложным дефектом по комплексу ведущих нарушений. Слепоглухонмота как особая форма сложного дефекта. Состояние психической сферы детей при слепоглухонмоте и сочетании нарушений интеллекта и сенсорных систем. Особенности эмоционально-волевой сферы и личности детей со сложным дефектом.
Раздел 3 Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями в развитии		
ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3	Тема 15. Социализация, реабилитация и интеграция детей с	Проблема социализации детей с особыми нуждами. Социальная адаптация. Ведущая роль обучения в развитии аномальных детей. Понятия

	проблемами в развитии в общество	«реабилитация» и «коррекционно - воспитательная работа», реабилитация средствами образования: особые образовательные потребности детей с нарушениями в развитии. Психологические проблемы построения методов специального обучения. Общедидактические и специальные принципы коррекционно - развивающего обучения. Профилактика и коррекция вторичных отклонений, затрудняющих социальную адаптацию ребенка с проблемами в развитии в общество. Понятия «интеграция» и «интегрированное обучение». Интеграционные процессы в России. Условия и возможности интеграции в общество при различных дефектах.
	Тема 16.Основные принципы психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии	Основные теоретико - методологические положения диагностики нарушенного развития. Психологический диагноз и его постановка. Типы и уровни психолого - педагогического диагноза. Основные принципы изучения детей с отклонениями в развитии. Алгоритм процедуры диагностирования. Единство диагностики, коррекции и развития. Задачи, принципы и методы психологической коррекции детей с отклонениями в развитии.
	Тема 17.Особенности личностного развития лиц с ОВЗ	Понятие «внутренняя картина дефекта», ее структура, ее структура. Типы личности, обусловленные внутренней картиной дефекта.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
1	Специальная психология как самостоятельная отрасль психологической науки	2	1. Предмет, задачи и методы специальной психологии. 2. Принципы специальной психологии. 3. Становление и развитие специальной психологии. Связь специальной психологии с другими науками.	ОФО	-

1	Современные представления о нормальном и нарушенном развитии	2	1. Представление о развитии 2. Понятие о норме 3. Факторы нормального психического развития человека 4. Критерии нормального психического развития человека 5. Понятие «отклоняющееся развитие» 6. Понятия дизонтогенез, дефект, структура дефекта 7. Параметры оценки психического дизонтогенеза	ОФО	-
2	Классификация психического дизонтогенеза	2	1.Клинико – психологические типы дизонтогенеза. 2.Классификация психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому. 3.Педагогическая классификация детей с ОВЗ.	ОФО	-
2	Дизонтогенез по типу общего стойкого недоразвития	2	1.Характеристика этиопатогенетических особенностей возникновения и протекания олигофрении. 2. Дифференциальные признаки тотального психического недоразвития. 3.Нарушения в психоинтеллектуальном развитии детей с различной степенью умственной отсталости. 3.Специфика речевого развития детей- олигофренов. 4.Своеобразие эмоционально-волевой сферы и личности детей, обусловленные умственным недоразвитием.	ОФО	ПНП
2	Психология лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата как вариант дефицитарного развития	4	1. Общая характеристика ДЦП. История вопроса. 2. Причины ДЦП. 3. Формы ДЦП. 4. Особенности познавательной сферы детей с ДЦП 5. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы	ОФО	ПНП

2	Искаженное развитие	2	1. Значение эмоциональной регуляции в процессе психического и личностного развития ребенка. 2. Синдром раннего детского аутизма как типичная модель искаженного развития. 3. Особенности психического развития детей с синдромом РДА. 4. Специфические проявления раннего детского аутизма. 5. Особенности общения и речевой деятельности детей, страдающих синдромом РДА.	ОФО	ПНП
3	Технологии психологической коррекции для детей с ОВЗ.	2	1. Понятие, цели и задачи психологической коррекции. 2. Принципы психологической коррекции 3. Психокоррекция и развитие познавательной сферы 4. Психокоррекция и развитие эмоционально-волевой сферы 5. Психокоррекция коммуникативной деятельности и поведения	ОФО	ПНП
	Всего часов	16			10

5.3. Семинары

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.5 Практические занятия

№ раздела	Наименование занятия	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
1	Специальная психология как самостоятельная отрасль психологической науки	4	1. Предмет, задачи и методы специальной психологии. 2. Принципы специальной психологии. 3. Становление и развитие специальной психологии. 4. Связь специальной психологии с другими науками.	ОФО	

1	Проблемы компенсации нарушенного развития	2	1. Проблема компенсации психических функций как центральный вопрос специальной психологии. 2. Внутрисистемная и межсистемная компенсации. 3. Теории компенсации В Штерна, Т. Липпса. 4. Компенсаторная теория А. Адлера. 5. Принципы рефлексорной теории И. П. Павлова как естественнонаучная основа компенсации. Потенциальные возможности развития психики аномальных детей. 6. Соотношение первичных и вторичных нарушений. Компенсация как синтез биологического и социального. (Выготский Л.С.)	ОФО	
1	Психологические параметры дизонтогенеза	2	1. Понятие о дефекте и его структуре. 2. Понятие о компенсации и коррекции в спец- психологии. 3. Типы рефлексорной теории И. П. Павлова как естественнонаучная основа компенсации. 4. Особенности высшей нервной деятельности в условиях аномального развития. 5. Принцип возникновения и протекания компенсаторных функций. 6. Факторы компенсаторного приспособления. 7. Теории компенсации.	ОФО	
1	Общие и специфические закономерности нарушенного развития	2	1. Общие закономерности нормального и нарушенного развития. 2. Исследование В.И. Лубовского по выявлению закономерностей, общих для всех типов нарушенного развития .	ОФО	ПНП

			3. Специфические закономерности, свойственные только некоторым типам нарушений.		
1	Классификация психического дизонтогенеза	2	1.Клинико - психологические типы дизонтогенеза. 2.Недоразвитие, задержанное развитие как группа аномалий, вызванных отставанием развития; поврежденное, дефицитное - группа аномалий, вызванных поломкой, выпадением отдельных функций; искаженное, дисгармоническое развитие - группа аномалий с ведущим признаком диспропорциональности (асинхронии) развития. 3.Неоднозначность влияния дефекта на развитие психических процессов.	ОФО	ПНП
2	Дизонтогенез по типу общего стойкого недоразвития	2	1.Характеристика этиопатогенетических особенностей возникновения и протекания олигофрении. Дифференциальные признаки тотального психического недоразвития. 2.Отклонения в психоинтеллектуальном развитии детей с различной степенью умственной отсталости. 3.Специфика речевого развития детей- олигофренов. 4.Своеобразие эмоционально-волевой сферы и личности детей, обусловленные умственным недоразвитием. 5.Перспективы развития и социальной адаптации умственно отсталых детей на более поздних этапах (подростковый и юношеский возраст).	ОФО	ПНП

2	Задержанное развитие как вариант психического дизонтогенеза	2	1. Задержка психического развития (ЗПР) как нарушение психического развития. 2. Классификация ЗПР: ЗПР церебрально-органического происхождения, ЗПР конституционального происхождения, ЗПР соматогенного происхождения, ЗПР психогенного происхождения. 3. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. 4. Специфика коррекционной работы с детьми с ЗПР. 5. Организационно-педагогические основы создания классов коррекционно развивающего обучения.	ОФО	ПНП
2	Поврежденное развитие	2	1. Психологическая характеристика детей с явлениями деменции. 2. Типы органической деменции. 3. Прогноз развития детей с явлениями деменции. 4. Возможности обучения и воспитания детей с явлениями деменции.		ПНП
2	Дефицитарное развитие	4	1. Аномалии развития в связи с сенсорными нарушениями: этиология и классификация патологии слуха и зрения. 2. Психологическая характеристика детей с нарушениями зрения и слуха. 3. Зависимость характера и степени вторичных отклонений развития от времени возникновения дефекта слуха и зрения. 4. Нарушения опорно-двигательного аппарата, их систематика и психолого-педагогическая характеристика.	ОФО	ПНП

			5. Влияние хронической болезни на развитие познавательной и личностной сферы. 6. Систематика нарушений речи. Особенности познавательной и эмоционально-личностной сферы. Вопросы компенсации. 7. Сложный дефект: понятие, причины, структура дефекта. 8. Классификация групп детей со сложным дефектом по комплексу ведущих нарушений		
2	Искаженное развитие	2	1. Значение эмоциональной регуляции в процессе психического и личностного развития ребенка. 2. Синдром раннего детского аутизма как типичная модель искаженного развития. 3. Особенности психического развития детей с синдромом РДА. 4. Специфические проявления раннего детского аутизма. 5. Особенности общения и речевой деятельности детей, страдающих синдромом РДА. 6. Пути и прогноз психодиагностики и психокоррекции раннего детского аутизма.	ОФО	ПНП
2	Дисгармоничное развитие	2	1. Понятие «дисгармоничное развитие», его причины. 2. Факторы, осложняющие психическое и личностное развитие ребенка. Возрастные кризисы и проявления дисгармоничного развития в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте. 3. Типология патологических характеров. 4. Акцентуации и Лии как дисгармоничный тип дизонтогенеза. Акцентуанты: истероидные, сенситивные,	ОФО	ПНП

			гипертимные, циклоидные, аутичные и др. 5. Психопатия, ее признаки и формы (возбудимая, истерическая, эпилептоидная, шизоидная и др.) 6. Патологическое развитие личности, его причины. Типы неправильного воспитания в семье.		
3	Основы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.	2	1. Задачи психолого-педагогической диагностики нарушений развития. 2. Принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития. 3. Основные направления изучения детей с проблемами в развитии: психологическое, педагогическое, клиническое, логопедическое и их характеристика. 4. Место психодиагностической службы в системе специального образования. 5. Актуальные проблемы диагностики детей с ОВЗ.	ОФО	ПНП
3	Технологии психологической коррекции для детей с ОВЗ.	2	6. Понятие, цели и задачи психологической коррекции. 7. Принципы психологической коррекции 8. Психокоррекция и развитие познавательной сферы 9. Психокоррекция и развитие эмоционально-волевой сферы 10. Психокоррекция коммуникативной деятельности и поведения	ОФО	ПНП
	Всего часов	32			18

5.6. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7. Самостоятельная работа обучающихся

	Вид самостоятельной внеаудиторной работы	Оценочное средство	Кол-во часов/	Код индикатора
--	--	--------------------	---------------	----------------

	обучающихся/контроль самостоятельной работы		кол-во час на ПНП+ПП	компетенции
Раздел 1 Общие вопросы специальной психологии	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для дискуссии	5/-	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3
	Аннотирование литературы	Вопросы для собеседования	5/-	
	Выполнение индивидуальных заданий (ПНП)	Индивидуальное задание	6/6	
Раздел. 2 Классификация психического дизонтогенеза и особенности психического развития при различных вариантах дизонтогенеза	Подготовка к деловой игре (ПНП)	Индивидуальное задание к деловой игре	10/10	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3
	Подготовка к коллоквиуму (ПНП)	Вопросы к коллоквиуму	12/12	
Раздел 3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями развития	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для собеседования	5/-	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3
	Подготовка к тестированию (ПНП)	Тестовые задания	7/7	
	Выполнение индивидуальных заданий (ПНП)	Индивидуальное задание	7/7	
Всего часов			60/42	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Лекционный материал по дисциплине «Специальная психология».
2. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Специальная психология».
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Специальная психология».

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикаторы	Семестр	Этап формирования
УК-3	УК-2.4	8	Промежуточный
УК-5	УК-2.5	8	Промежуточный
ПК-3	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	8	Промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Индикатор УК 2.4 Применяет рефлексивные практики для осмысления результатов и опыта реализации социально-ориентированных проектов

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Основное содержание рефлексивных практик	Анализирует основное содержание рефлексивных практик	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Собеседование Практикоориентированное задание
Умеет	Оценивать эффективность рефлексивных практик	Использует знания рефлексивных практик для эффективного осмысления результатов и опыта реализации социально-ориентированных проектов	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Собеседование Практикоориентированное задание
Владеет навыком	Применения рефлексивных практик	Применяет навыки рефлексивных практик	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Собеседование Практикоориентированное задание

УК-2.5 Консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Формы и виды консультирования всех участников образовательных отношений	Перечисляет формы и виды консультирования всех участников образовательных отношений	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Собеседование Практикоориентированное задание

Умеет	Анализировать формы и виды консультирования всех участников образовательных отношений	Анализирует формы и виды консультирования всех участников образовательных отношений	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Собеседование Практикоориентированное задание
Владеет навыком	Применения консультирования всех участников образовательных отношений	Применяет основные формы консультирования всех участников образовательных отношений	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Собеседование Практикоориентированное задание

Компетенция ПК-3 Способен осуществлять реабилитационные мероприятия, соответствующие потребностям здоровья уязвимым категориям населения, с соблюдением мер физической, психологической и социальной безопасности

ПК-3.1 разрабатывает реабилитационные мероприятия для различных нозологических групп

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Психологические особенности лиц различных нозологических групп	Называет морфофункциональные, социально-психологические особенности лиц различных нозологических групп	Участие в дискуссии	Собеседование
Умеет	Анализировать психологические особенности лиц различных нозологических групп	Анализирует морфофункциональные, социально-психологические особенности лиц с ОВЗ	Собеседование Выполнение индивидуальных заданий Тестирование	Собеседование
Владеет навыком	Диагностики психологических особенностей лиц различных нозологических групп	Владеет методами оценки морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц различных нозологических групп	Выполнение индивидуальных заданий	Собеседование

ПК-3.2-разрабатывает комплексы реабилитационных мероприятий, с соблюдением мер физической, психологической и социальной безопасности

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная

				аттестация
Знает	Основные технологии психологической коррекции лиц с ОВЗ	Перечисляет, характеризует основные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные)	Собеседование Выполнение индивидуальных занятий	Собеседование
Умеет	Отбирать основные технологии психологической коррекции лиц с ОВЗ	Соотносит наиболее эффективные педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с этапом коррекционно-развивающего обучения	Собеседование Выполнение индивидуальных заданий Тестирование	Собеседование
Владеет навыком	Применения основных технологий психологической коррекции лиц с ОВЗ	Составляет примерную психокоррекционную программу для детей с нарушениями зрения, слуха, ОДА, интеллекта, речи, расстройствами аутистического спектра.	Выполнение индивидуальных заданий	Собеседование
		Разрабатывает фрагменты занятий для детей различных категорий.	Выполнение индивидуальных заданий	Собеседование
		Составляет планирование образовательного и воспитательного процесса в соответствии с ФГОС с применением психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных).	Выполнение индивидуальных заданий	Собеседование

ПК-3.3-оценивает социальную безопасность уязвимых категорий населения

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Основы профилактической работы	Перечисляет основные профилактические мероприятия	Собеседование Аннотирование	Собеседование

Умеет	Анализировать основные мероприятия профилактической деятельности	Сравнивает различные мероприятия профилактической деятельности	Тестирование	Собеседование
Владеет навыком	Разработки профилактических мероприятий	Разрабатывает методические рекомендации для родителей, других специалистов по профилактике вторичных нарушений	Выполнение индивидуальных заданий	Собеседование

Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Рейтинговый балл, выставляемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - зачет

Балл	Оценка	Уровень сформированности компетенции
от 4,5 до 5,0	«зачтено»	Высокий
от 3,5 до 4,4	«зачтено»	Средний
от 2,5 до 3,4	«зачтено»	Пороговый
менее 2,5	«не зачтено»	Минимальный

Зачет выставляется по результатам работы в 4 семестре, при сдаче всех контрольных мероприятий, предусмотренных текущим контролем успеваемости. Процедура зачета как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень практических навыков:

1. Составляет диагностическую карту в соответствии с психологическими особенностями детей различных категорий.
2. Выделяет и сравнивает различные виды дизонтогенеза.
3. По описанию определяет вид дизонтогенеза.
4. Интерпретирует результаты диагностики детей с ОВЗ.
5. Выделяет первичные, вторичные, третичные симптомы в структуре нарушения.
6. Составляет примерную психокоррекционную программу для детей с нарушениями

зрения.

7. Составляет примерную психокоррекционную программу для детей с нарушениями слуха.

8. Составляет примерную психокоррекционную программу для детей с нарушениями ОДА.

9. Составляет примерную психокоррекционную программу для детей с нарушениями интеллекта.

10. Составляет примерную психокоррекционную программу для детей с расстройствами аутистического спектра.

11. Разрабатывает фрагменты занятий для детей различных категорий.

12. Составляет планирование образовательного и воспитательного процесса в соответствии с ФГОС.

13. Составляет примерную индивидуальную программу реабилитации и абилитации для различных категорий детей с ОВЗ

14. Разрабатывает методические рекомендации для родителей, других специалистов по профилактике вторичных нарушений

Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося:

1. Специальная психология как наука, ее предмет, задачи. Отрасли специальной психологии.
2. Методы специальной психологии.
3. Компенсация психических функций. Типы компенсации.
4. Теории компенсации психических функций (Штерн, Липпс, Адлер). Л. С. Выготский о дефекте и компенсации.
5. Понятие дизонтогенеза. Классификация дизонтогенеза.
6. Психологический аспект понятия «норма психического развития». Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка.
7. Биологические факторы как причины возникновения дизонтогенеза.
8. Социальные факторы как условия возникновения нарушений развития.
9. Функциональная локализация и время поражения как психологические параметры дизонтогенеза.
10. Системное строение нарушения и нарушение межфункциональных связей как психологические параметры дизонтогенеза.
11. Основные клинические типы дизонтогенеза (Г. К. Ушаков, В. В. Ковалев; Л. Каннер, Г. Е. Су-харева, Семаго).
12. Краткая характеристика основных типов нарушения развития по В. В. Лебединскому.
13. Характеристика недоразвития как типа нарушения психического развития.
14. Характеристика задержанного развития как типа нарушения.
15. Характеристика поврежденного развития как типа нарушения.
16. Характеристика дефицитарного развития как типа нарушения.
17. Характеристика искаженного развития как типа нарушения.
18. Характеристика дисгармонического развития как типа нарушения.
19. Классификация и клиника олигофрении.
20. Психолого - педагогическая характеристика детей с тяжелой умственной отсталостью.
21. Основные варианты задержки психического развития.
22. Психолого - педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.
23. Органическая деменция как характерная модель поврежденного развития.
24. Особенности развития детей, имеющих нарушения слуха.
25. Особенности аномального развития детей, имеющих нарушения зрения

26. Общие закономерности для нормального и аномального развития.
27. Общие закономерности для всех типов аномального развития.
28. Специфические закономерности для каждого типа нарушения психического развития.
29. Социальная адаптация детей и ведущая роль обучения в развитии аномальных детей.
30. Теоретико - методологические положения диагностики нарушенного развития.
31. Принципы диагностики нарушенного развития.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
1. Специальная психология [Текст] : учеб. для бакалавриата и магистратуры в 2-х т. / под ред. В. И. Лубовского. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2016. – Т. 1. – 438 с. 2. Специальная психология [Текст] : учеб. для бакалавриата и магистратуры в 2-х т. / под ред. В. И. Лубовского. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2016. – Т. 2. – 274 с.	1. Гавриленко, Л. С. Психология отклоняющегося поведения : учебное пособие / Л. С. Гавриленко, В. Б. Чупина. — Красноярск : КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, 2018. — 221 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/131398— Режим доступа: по подписке 2. Елецкая, О. В. Специальная психология : учебное пособие с практикумом для вузов / О. В. Елецкая, В. М. Сорокин, М. В. Матвеева и др., под общ. ред. О. В. Елецкой. - Москва : ВЛАДОС, 2020. - 575 с. - ISBN 978-5-00136-129-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001361299.htm— Режим доступа: по подписке 3. Самойлов, Н. Г. Психология инклюзивного образования : учебное пособие / Н. Г. Самойлов, А. В. Алешичева, Д. А. Казаков, А. А. Скрыбина. - Рязань : ООП УИТТиОП, 2019. - 122 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/RZNGMU_046.html — Режим доступа: по подписке

8.2 Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
1. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика [Текст] : учеб. пособие для акад. бакалавриата / Г. И. Колесникова. -3-е изд., перераб. и доп. - М. :Юрайт, 2016. - 252 с. 2. Агапов, В. С. Психология интеллектуальной	1.Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология / Т. Г. Неретина - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501270.html — Режим доступа: по подписке 2.Исаев, Д. Н. Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д. Н. Исаев, Т. А. Колосова. - СПб. : КАРО, 2012.

деятельности личности	– 176 с. – Режим доступа :
[Текст] / В. С. Агапов, М. М. Мишина. - М. : ИИУ МГОУ, 2015. - 431 с.	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992507263.html – Режим доступа: по подписке
	3.Детская патопсихология. Хрестоматия [Электронный ресурс] / сост. Н. Л. Белопольская. - 4-е изд., стереотип. - М., "Когито-Центр", 2010. - 351 с. – Режим доступа : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533095.html – Режим доступа: по подписке
	4. Ридецкая, О. Г. Специальная психология [Электронный ресурс]: учеб.-практ. пособие / О. Г. Ридецкая. – 2011. - 351 с. - Режим доступа : http://www.knigafund.ru/books/185787 - Режим доступа: по подписке
	5. Козьяков, Р. В. Специальная психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс. – М. : Директ-Медиа, 2014. - 103 с. - Режим доступа : http://www.knigafund.ru/books/181745 – Режим доступа: по подписке
	6Ткаченко, Т. А. Коррекция фонетических нарушений у детей [Электронный ресурс] : пособие для логопеда / Т. А. Ткаченко. - М. : ВЛАДОС, 2014. – 112 с. – Режим доступа : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691020599.html – Режим доступа: по подписке

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

1. <http://magazine.mospsy.ru/nomer12/s07.shtml>- Московский психологический журнал
2. <http://psy-pro.com/detskaja-psihologija> сайт по детской психологии и психотерапии
3. <http://www.911i.ru> -психологическая помощь и поддержка
4. PsyJournals.ru - [Портал психологических изданий](#)

10. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Наименование	Договор
Сервис проверки уникальности текста	Договор № 149/ЗК от 24.07.2023
Платформа видеоконференций Webinar	Договор № С-9820 от 14.12.2022
1С: Университет Проф	Договор № 27 от 30.04.2014
kaspersky endpoint security	Договор № 179/ЗК от 18.08.2023
Архиватор 7-zip	Бесплатный
Adobe Acrobat Reader DC	Бесплатный
Astra Linux Common Edition	Договор № 199/ЭТ от 12.09.2023
1С: Электронное обучение. Корпоративный университет	Договор № 78/ЭТ от 06.06.2022
1С: Электронное обучение. Веб-кабинет преподавателя и студента	Договор № 78/ЭТ от 06.06.2022
Консультант Плюс	Договор № 318/ЭТ от 09.01.2023

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Адрес	Наименование аудитории, № аудитории	Перечень оборудования
ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3)	Аудитория для проведения лекций и занятий семинарского типа Ауд. 1	Учебная мебель на <u>25</u> посадочных мест
		Информационные стенды <u>6</u> ед.
		Доска
		Телевизор, ноутбук
		Методические и раздаточные наглядные материалы
ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3)	Аудитория для проведения занятий семинарского типа Ауд.2	Учебная мебель на <u>14</u> посадочных мест
		Информационные стенды <u>6</u> ед.
		Доска
		Методические и раздаточные наглядные материалы
ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3)	Аудитория для проведения занятий семинарского типа Ауд.3	Учебная мебель на <u>16</u> посадочных мест
		Доска
		Информационные стенды <u>5</u> ед.
		Методические и раздаточные наглядные материалы
ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3)	Аудитория для проведения занятий семинарского типа Ауд.4	Учебная мебель на <u>16</u> посадочных мест
		Доска
		Информационные стенды <u>5</u> ед.
		Методические и раздаточные наглядные материалы
ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3)	Аудитория для проведения занятий семинарского типа Ауд.5	Учебная мебель на <u>18</u> посадочных мест
		Доска
		Информационные стенды <u>6</u> ед.
		Методические и раздаточные наглядные материалы
ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3)	Аудитория для проведения лекций и занятий семинарского типа Ауд. 6	Учебная мебель на <u>28</u> посадочных мест
		Информационные стенды <u>5</u> ед.
		Доска
		Телевизор, ноутбук, проектор
		Методические и раздаточные наглядные материалы
ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3)	Аудитория для проведения занятий семинарского типа Ауд.7	Учебная мебель на <u>10</u> посадочных мест
		Доска
		Методические и раздаточные наглядные материалы
ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3)	Помещения для самостоятельной работы обучающихся кафедры Кабинет 3а (лаборантская)	Компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в ЭИОС - 3 шт.
ул. Пушкина, 8 (общежитие №1)	Аудитория для проведения занятий семинарского типа Ауд.1	Учебная мебель на <u>14</u> посадочных мест
		Информационные стенды <u>4</u> ед.
		Доска

		Методические и раздаточные наглядные материалы
ул. Пушкина, 8 (общежитие №1)	Аудитория для проведения лекций и занятий семинарского типа Ауд.10	Учебная мебель на <u>25</u> посадочных мест
		Доска
		Телевизор, ноутбук
		Стеллажи, методические и раздаточные наглядные материалы
ул. Мира, 310	Аудитория для проведения лекций и занятий семинарского типа Ауд. 1 (324)	Учебная мебель на <u>32</u> посадочных мест
		Доска <u>1</u> шт.
		Информационные стенды <u>8</u> ед.
		Ноутбук 1 шт.
ул. Мира, 310	Аудитория для проведения занятий семинарского типа Ауд. 2 (308)	Учебная мебель на <u>16</u> посадочных мест
		Информационные стенды <u>1</u> ед.
		Телевизор <u>1</u> шт.
ул. Мира, 310	Аудитория для проведения занятий семинарского типа Ауд. 3 (313)	Ноутбук 1 шт.
		Учебная мебель на <u>12</u> посадочных мест
ул. Мира, 310	Помещения для самостоятельной работы обучающихся кафедры Ауд. (313)	Информационные стенды <u>2</u> ед.
		Учебная мебель на <u>12</u> посадочных мест
		Информационные стенды <u>2</u> ед.
ул. Мира, 310	Помещения для самостоятельной работы обучающихся кафедры Ауд. (313)	Автоматизированные рабочие места <u>1</u> (ноутбук) ед. с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в ЭИОС
		Информационные стенды <u>2</u> ед.
ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3)	Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования кафедры Ауд. 7а	Расходные материалы в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки индивидуально

Рабочая программа дисциплины «Специальная психология»:

Разработана:

Доцент кафедры «дефектологии, русского языка и социальной работы», к.п.н.

Шульга Н.В.

Обсуждена

на заседании кафедры «Физического воспитания и адаптивной физической культуры», к.соц.н., зав. кафедрой

Марченко А.А.

Согласована и рекомендована к использованию в образовательном процессе для обучающихся по направлению подготовки 49.03.02. Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) 2024 года набора очной формы обучения 29.05.2024

Руководитель ОПОП ВО

Митрохина Л.Е.

Декан факультета гуманитарного и медико-биологического образования

Федько Н.А.