


**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
кафедра дефектологии, русского языка и социальной работы**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель направления
подготовки
44.04.03 Специальное
(дефектологическое) образование

 /К.М.Оганян /
«28» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой дефектологии, русского
языка и социальной работы

 /Н.К.Маяцкая/
«28» мая 2025 г.

Фонд оценочных средств по дисциплине

Наименование дисциплины	Основы	организации	научно-
Направление подготовки	44.04.03	Специальное	исследовательской работы
Направленность (профиль)	образование	(дефектологическое)	
	Клиническая	логопедия	с основами
	нейродефектологии		
Форма обучения	Очная/заочная		
Год начала подготовки	2025		

1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (полностью или частично)

Коды и наименование компетенций	Наименование компетенций
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

2. Виды оценочных материалов и соответствие с формируемыми компетенциями

Наименование компетенций	Виды оценочных материалов	Количество заданий
УК-1	Задание закрытого типа на установление соответствия	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа на установление последовательности	5 с эталоном ответов
	Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача	5 с эталоном ответов
	Задания открытого типа с кратким ответом	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа	30 с эталоном ответов
УК-2	Задание закрытого типа на установление соответствия	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа на установление последовательности	5 с эталоном ответов
	Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача	5 с эталоном ответов
	Задания открытого типа с кратким ответом	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа	30 с эталоном ответов
ОПК-8	Задание закрытого типа на	5 с эталоном ответов

	установление соответствия	
	Задание закрытого типа на установление последовательности	5 с эталоном ответов
	Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача	5 с эталоном ответов
	Задания открытого типа с кратким ответом	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа	30 с эталоном ответов
Всего		150 заданий

3. Банк заданий по оценке уровня формирования компетенций

№ п/п	Наименование компетенций	Задание	Верный вариант																
1.	УК-1	<p>Прочитайте текст и установите соответствие</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</p> <p>Задание 1. Соотнесите этап научно-исследовательской работы с его содержанием</p> <p>Левая колонка (этап):</p> <table border="1" data-bbox="448 1301 1121 2069"> <thead> <tr> <th colspan="2">Этап научно-исследовательской работы</th> <th colspan="2">Содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Подготовительный</td> <td>1.</td> <td>Формулировка цели, задач, гипотезы, выбор методов.</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Исследовательский</td> <td>2.</td> <td>Сбор, анализ и интерпретация данных.</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Заключительный</td> <td>3.</td> <td>Определение проблемы, обзор литературы, обоснование актуальности.</td> </tr> </tbody> </table>	Этап научно-исследовательской работы		Содержание		А	Подготовительный	1.	Формулировка цели, задач, гипотезы, выбор методов.	Б	Исследовательский	2.	Сбор, анализ и интерпретация данных.	В	Заключительный	3.	Определение проблемы, обзор литературы, обоснование актуальности.	А – 3; Б – 2; В – 4; Г – 1.
Этап научно-исследовательской работы		Содержание																	
А	Подготовительный	1.	Формулировка цели, задач, гипотезы, выбор методов.																
Б	Исследовательский	2.	Сбор, анализ и интерпретация данных.																
В	Заключительный	3.	Определение проблемы, обзор литературы, обоснование актуальности.																

		Г. Планирование	4.	Оформление результатов, выводы, подготовка отчёта/статьи																					
2.	УК-1	<p>Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. Соотнесите метод исследования с его типом</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Метод исследования</th> <th colspan="2">Тип</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А.</td> <td>Наблюдение</td> <td>1.</td> <td>Теоретический</td> </tr> <tr> <td>Б.</td> <td>Эксперимент</td> <td>2.</td> <td>Эмпирический</td> </tr> <tr> <td>В.</td> <td>Анализ документов</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Г.</td> <td>Анкетирование</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			Метод исследования		Тип		А.	Наблюдение	1.	Теоретический	Б.	Эксперимент	2.	Эмпирический	В.	Анализ документов			Г.	Анкетирование			А – 2; Б – 2; В – 1; Г – 2.
Метод исследования		Тип																							
А.	Наблюдение	1.	Теоретический																						
Б.	Эксперимент	2.	Эмпирический																						
В.	Анализ документов																								
Г.	Анкетирование																								
3.	УК-1	<p>Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. Соотнесите элемент структуры научной работы с его функцией</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Элемент</th> <th colspan="2">Функция</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А.</td> <td>Введение</td> <td>1.</td> <td>Представление источников, использованных в исследовании.</td> </tr> <tr> <td>Б.</td> <td>Основная часть</td> <td>2.</td> <td>Обоснование актуальности,</td> </tr> </tbody> </table>			Элемент		Функция		А.	Введение	1.	Представление источников, использованных в исследовании.	Б.	Основная часть	2.	Обоснование актуальности,	А – 2; Б – 3; В – 4; Г – 1.								
Элемент		Функция																							
А.	Введение	1.	Представление источников, использованных в исследовании.																						
Б.	Основная часть	2.	Обоснование актуальности,																						

				цели, задач, гипотезы.																	
		В.	Заключение	3.	Изложение хода исследования и полученных результатов.																
		Г.	Список литературы	4.	Формулировка выводов, перспектив дальнейшего изучения																
4.	УК-1	<p>Прочитайте текст и установите соответствие .К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</p> <p>Соотнесите вид научного текста с его краткой характеристикой</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Вид текста</th> <th colspan="2">Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А.</td> <td>Аннотация</td> <td>1.</td> <td>Краткий обзор содержания источника с выделением ключевых идей.</td> </tr> <tr> <td>Б.</td> <td>Реферат</td> <td>2.</td> <td>Краткое описание цели, методов и результатов исследования (150–250 слов).</td> </tr> <tr> <td>В.</td> <td>Рецензия</td> <td>3.</td> <td>Научный труд, публикуемый в журнале, с изложением оригинального исследования.</td> </tr> </tbody> </table>			Вид текста		Характеристика		А.	Аннотация	1.	Краткий обзор содержания источника с выделением ключевых идей.	Б.	Реферат	2.	Краткое описание цели, методов и результатов исследования (150–250 слов).	В.	Рецензия	3.	Научный труд, публикуемый в журнале, с изложением оригинального исследования.	А – 2; Б – 1; В – 4; Г – 3.
Вид текста		Характеристика																			
А.	Аннотация	1.	Краткий обзор содержания источника с выделением ключевых идей.																		
Б.	Реферат	2.	Краткое описание цели, методов и результатов исследования (150–250 слов).																		
В.	Рецензия	3.	Научный труд, публикуемый в журнале, с изложением оригинального исследования.																		

		Г. Статья	4.	Критический разбор работы, оценка её достоинств и недостатков.																					
5.	УК-1	<p>Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. Соотнесите понятие с его определением</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Вид текста</th> <th colspan="2">Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А.</td> <td>Гипотеза</td> <td>1.</td> <td>Совокупность методов, приёмов и процедур, используемых для решения задач исследования.</td> </tr> <tr> <td>Б.</td> <td>Объект исследования</td> <td>2.</td> <td>Предположение, требующее проверки и доказательства.</td> </tr> <tr> <td>В.</td> <td>Предмет исследования</td> <td>3.</td> <td>Область или процесс, в рамках которого ведётся исследование.</td> </tr> <tr> <td>Г.</td> <td>Методика исследования</td> <td>4.</td> <td>Конкретный аспект объекта, который изучается в работе</td> </tr> </tbody> </table>			Вид текста		Характеристика		А.	Гипотеза	1.	Совокупность методов, приёмов и процедур, используемых для решения задач исследования.	Б.	Объект исследования	2.	Предположение, требующее проверки и доказательства.	В.	Предмет исследования	3.	Область или процесс, в рамках которого ведётся исследование.	Г.	Методика исследования	4.	Конкретный аспект объекта, который изучается в работе	А – 2; Б – 3; В – 4; Г – 1.
Вид текста		Характеристика																							
А.	Гипотеза	1.	Совокупность методов, приёмов и процедур, используемых для решения задач исследования.																						
Б.	Объект исследования	2.	Предположение, требующее проверки и доказательства.																						
В.	Предмет исследования	3.	Область или процесс, в рамках которого ведётся исследование.																						
Г.	Методика исследования	4.	Конкретный аспект объекта, который изучается в работе																						
6.	УК-1	<p>Прочитайте текст и установите последовательность Установите правильную последовательность этапов научно-исследовательской работы.</p>			2 → 5 → 4 → 7 → 3 → 6 → 1.																				

		<p>Расположите этапы в логическом порядке от начала исследования к завершению:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление и представление результатов. 2. Выбор проблемы и формулирование темы. 3. Сбор и обработка эмпирических данных. 4. Разработка гипотезы и задач исследования. 5. Анализ литературы и обоснование актуальности. 6. Интерпретация результатов и формулировка выводов. 7. Выбор методов и разработка методики. 	
7.	УК-1	<p>Прочитайте текст и установите последовательность Определите последовательность действий при написании литературного обзора. Расставьте шаги в верном порядке:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Систематизация и группировка источников по темам/подходам. 2. Формулировка ключевых вопросов обзора. 3. Поиск и отбор релевантных источников. 4. Анализ и критический разбор каждого источника. 5. Написание связного текста обзора с выводами. 6. Составление библиографического списка. 	2 → 3 → 4 → 1 → 5 → 6.
8.	УК-1	<p>Прочитайте текст и установите последовательность Восстановите порядок этапов экспериментального исследования. Укажите правильную последовательность:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение эксперимента (сбор данных). 2. Постановка цели и задач 	2 → 4 → 6 → 7 → 1 → 3 → 5.

		<p>эксперимента.</p> <p>3. Обработка и статистический анализ данных.</p> <p>4. Формулировка экспериментальной гипотезы.</p> <p>5. Интерпретация результатов и выводы.</p> <p>6. Разработка плана и процедуры эксперимента.</p> <p>7. Подбор выборки и подготовка инструментария.</p>	
9.	УК-1	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p> <p>Установите последовательность разделов научной статьи (по стандарту IMRaD). Распределите разделы в типичном порядке публикации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение (Discussion). 2. Методы (Methods). 3. Введение (Introduction). 4. Результаты (Results). 5. Аннотация (Abstract). 6. Выводы/Заключение (Conclusion). 7. Список литературы (References). <p>Примечание: аннотация обычно размещается перед введением, но формально не входит в основную структуру IMRaD.</p>	5 → 3 → 2 → 4 → 1 → 6 → 7.
10.	УК-1	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p> <p>Определите порядок действий при подготовке к защите научной работы</p> <p>Расположите шаги в правильной последовательности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Репетиция выступления с таймингом. 2. Подготовка слайдов/презентации. 3. Составление текста доклада (краткого изложения работы). 4. Получение отзывов научного руководителя и доработка текста. 5. Изучение требований к процедуре защиты (регламент, формальности). 6. Подготовка ответов на возможные 	5 → 4 → 7 → 3 → 2 → 1 → 6.

		<p>вопросы комиссии.</p> <p>7. Финальная проверка оформления работы и приложений.</p>	
11.	УК-1	<p>Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Что является первым обязательным шагом при планировании научного исследования?</p> <p>А. Сбор эмпирических данных. Б. Формулировка гипотезы. В. Определение проблемы и темы исследования. Г. Написание обзора литературы.</p>	<p>В.Пояснение: без чёткого определения проблемы и темы невозможно корректно поставить цель, задачи и гипотезу.</p>
12.	УК-1	<p>Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Какой из перечисленных методов относится к теоретическим?</p> <p>А. Эксперимент. Б. Наблюдение. В. Моделирование. Г. Анкетирование.</p>	<p>В.Пояснение: моделирование предполагает работу с абстрактными схемами и концепциями, а не с эмпирическими данными. Эксперимент, наблюдение и анкетирование — эмпирические методы.</p>
13.	УК-1	<p>Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Что должно содержаться во введении научной работы?</p> <p>А. Подробные расчёты и таблицы. Б. Список литературы. В. Обоснование актуальности, цель, задачи, гипотеза, методы. Г. Интерпретация результатов.</p>	<p>В. Пояснение: введение задаёт рамку исследования: почему оно важно (актуальность), чего хочет достичь автор (цель), как будет это делать (задачи, методы) и что предполагает доказать (гипотеза).</p>

			Расчёты, список литературы и интерпретация относятся к другим разделам.
14.	УК-1	<p>Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>Какой документ регламентирует правила оформления библиографического списка в российских научных работах?</p> <p>А. ГОСТ Р 7.0.100–2018. Б. ФГОС ВО. В. Приказ Минобрнауки № 1047. Г. ISO 690.</p>	<p>А.</p> <p>Пояснение: ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» — основной нормативный документ для библиографии в РФ. ФГОС и приказы Минобрнауки регулируют образовательные стандарты, а ISO 690 — международный, но не обязательный для России.</p>
15.	УК-1	<p>Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>Что такое предмет исследования?</p> <p>А. Вся область, в рамках которой проводится исследование. Б. Конкретный аспект объекта, который изучается. В. Совокупность методов, используемых в работе.</p>	<p>Б. Пояснение: предмет — это «фокус» исследования внутри более широкого объекта. Например, если объект — процесс обучения, то предмет — влияние интерактивных</p>

		Г. Окончательные выводы исследования.	методов на мотивацию учащихся. Объект (А) шире, методы (В) и выводы (Г) относятся к другим элементам работы.
16.	УК-1	<p>Перечислите не менее пяти признаков научно-исследовательской работы, отличающих её от других видов учебной/профессиональной деятельности. Кратко поясните каждый признак (1–2 предложения).</p> <p>Что оценивается: понимание специфики НИР; умение выделять и аргументировать ключевые критерии научности.</p>	<p>Примерный ответ (фрагменты):</p> <p>Целенаправленность — НИР всегда имеет чётко сформулированную цель (получение нового знания, проверка гипотезы).</p> <p>Системность — работа строится на логической последовательности этапов (от постановки проблемы до выводов).</p> <p>Доказательность — выводы опираются на эмпирические данные или строгий теоретический анализ.</p> <p>Новизна — результат исследования должен содержать элемент оригинальности (новая интерпретация, методика, факт).</p> <p>Рефлексивность — автор анализирует ограничения исследования, возможные</p>

			альтернативы, перспективы дальнейшей работы.
17.	УК-1	<p>Вы планируете исследование на тему «Влияние цифровых образовательных ресурсов на мотивацию младших школьников с ЗПР». Сформулируйте:</p> <ul style="list-style-type: none"> — объект исследования; — предмет исследования; — цель исследования (1 предложение); — 2–3 задачи, логически вытекающие из цели. <p>Что оценивается: умение разграничивать объект и предмет; навык постановки цели и декомпозиции её на задачи.</p>	<p>Примерный ответ: Объект: процесс обучения младших школьников с задержкой психического развития (ЗПР). Предмет: динамика мотивации к учебной деятельности при использовании цифровых образовательных ресурсов. Цель: выявить особенности влияния цифровых образовательных ресурсов на мотивацию младших школьников с ЗПР. Задачи: Проанализировать современные цифровые ресурсы, адаптированные для детей с ЗПР. Экспериментально измерить уровень мотивации до и после внедрения цифровых ресурсов. Определить ключевые факторы, усиливающие/снижающие мотивационный эффект цифровых средств.</p>

18.	УК-1	<p>Назовите три эмпирических метода исследования, наиболее подходящих для изучения эффективности новой методики коррекционного занятия. Для каждого метода укажите:</p> <ul style="list-style-type: none"> — краткую суть; — одно преимущество и один недостаток в контексте дефектологического исследования. <p>Что оценивается:</p> <ul style="list-style-type: none"> — знание методов сбора данных; — способность соотносить метод с конкретной исследовательской задачей. 	<p>Примерный ответ:</p> <p>Наблюдение Суть: систематическая фиксация поведения участников во время занятий. Плюс: естественность условий, возможность увидеть нюансы взаимодействия. Минус: субъективность наблюдателя, влияние «эффекта присутствия».</p> <p>Эксперимент (формирующий) Суть: сравнение контрольной и экспериментальной групп до и после применения методики. Плюс: высокая доказательность причинно-следственных связей. Минус: трудоёмкость, этические ограничения при работе с детьми с ОВЗ.</p> <p>Анкетирование педагогов Суть: сбор мнений специалистов о динамике учащихся. Плюс: быстрота сбора данных, возможность количественного</p>
-----	------	---	---

			<p>анализа. Минус: риск субъективных оценок, неполнота отражения скрытых процессов.</p>
19.	УК-1	<p>Вы обнаружили, что в научной статье, которую вы используете для литературного обзора, нет списка литературы. Какие три действия вы предпримете, чтобы оценить достоверность и научность этой статьи? Обоснуйте каждый шаг (1–2 предложения). Что оценивается: — критическое мышление; — знание принципов научной этики и критериев качества источника.</p>	<p>Примерный ответ: Проверить журнал/сборник, где опубликована статья: Обоснование: авторитетные издания требуют наличия списка литературы и проходят рецензирование. Найти цитируемые идеи в других источниках: Обоснование: если ключевые тезисы подтверждаются в работах известных авторов, это повышает доверие. Оценить логику и доказательность аргументации: Обоснование: даже без ссылок статья может быть научна, если выводы следуют из представленных данных и рассуждений.</p>
20.	УК-1	<p>Вам нужно представить результаты исследования на конференции. Составьте план устного доклада (5–7 пунктов), отражающего структуру вашей работы. Для каждого пункта укажите:</p>	<p>Примерный ответ: Введение (1 мин) Актуальность темы, проблема, цель исследования. Теоретический</p>

		<p>краткое содержание (1–2 фразы); примерную длительность (в минутах). Что оценивается:</p> <ul style="list-style-type: none"> — умение структурировать научное сообщение; — осознание аудитории и регламента выступления. 	<p>обзор (2 мин) Ключевые понятия, анализ существующих подходов. Методика исследования (1,5 мин) Объект, предмет, методы, выборка. Результаты (2 мин) Основные находки, графики/таблицы (если уместно). Обсуждение (1,5 мин) Интерпретация результатов, их значение для практики. Выводы (1 мин) Краткие тезисы, перспективы дальнейших исследований.</p>
21.	УК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что является главной целью научно-исследовательской работы?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. выполнение учебного плана; 2. получение нового научного знания; 3. публикация статьи в любом журнале; 4. получение гранта. 	2.
22.	УК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой элемент НЕ входит в структуру научной статьи по стандарту IMRaD?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение (Introduction); 2. Методы (Methods); 3. Заключение (Conclusion); 4. Результаты (Results). 	3.

23.	УК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что такое гипотеза исследования? 1. окончательный вывод работы; 2. предположение, требующее проверки; 3. перечень использованных источников; 4. описание методики сбора данных.</p>	2.
24.	УК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой метод относится к эмпирическим? 1. анализ литературы; 2. моделирование; 3. эксперимент; 4. синтез.</p>	3.
25.	УК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ Где формулируются цель, задачи и гипотеза исследования? 1. в заключении; 2. во введении; 3. в списке литературы; 4. в приложении.</p>	2.
26.	УК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что такое предмет исследования? 1. вся область, в которой проводится работа; 2. конкретный аспект объекта, изучаемый в работе; 3. совокупность методов исследования; 4. список источников.</p>	2.
27.	УК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой документ регламентирует оформление библиографического списка в РФ? 1. ФГОС ВО; 2. ГОСТ Р 7.0.100–2018; 3. Трудовой кодекс;</p>	2.

		4. ISO 690.	
28.	УК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Что означает термин «репликация» в науке?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. копирование чужого текста без ссылки; 2. повторное проведение исследования для проверки результатов; 3. публикация в открытом доступе; 4. рецензирование статьи. 	2.
29.	УК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой этап следует сразу после формулировки гипотезы?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. написание заключения; 2. сбор данных; 3. разработка методики исследования; 4. публикация результатов. 	3.
30.	УК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Что такое обзор литературы в научном исследовании?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. список всех книг в библиотеке; 2. критический анализ существующих работ по теме; 3. пересказ одной статьи; 4. аннотация собственной работы. 	2.
31.	УК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой метод предполагает изучение объекта через его упрощённую модель?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. наблюдение; 2. эксперимент; 3. моделирование; 4. анкетирование. 	3.
32.	УК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Что должно быть указано в разделе</p>	2.

		<p>«Методы» научной статьи?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. личные мнения автора; 2. описание инструментов и процедур исследования; 3. список литературы; 4. выводы работы. 	
33.	УК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что такое плагиат?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. самостоятельное исследование; 2. использование чужих идей/текстов без ссылки на источник; 3. цитирование с указанием автора; 4. перевод иностранной статьи. 	2.
34.	УК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой элемент НЕ относится к этическим нормам науки?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. честность в представлении данных; 2. авторское право и цитирование; 3. скрывание противоречивых результатов; 4. открытость методологии. 	3.
35.	УК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что такое выборка в эмпирическом исследовании?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. список литературы; 2. группа участников, на которых проводится изучение; 3. перечень методов; 4. выводы исследования. 	2.
36.	УК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой тип источника считается наиболее авторитетным в науке?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. блог эксперта; 2. рецензируемый научный журнал; 3. популярная газета; 4. Википедия. 	2.
37.	УК-1	Прочитайте текст и выберите	2.

		<p>правильный ответ Что такое валидность исследования?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. количество страниц в работе; 2. соответствие методов целям исследования; 3. скорость проведения эксперимента; 4. число использованных источников. 	
38.	УК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой раздел статьи содержит интерпретацию результатов?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение; 2. Методы; 3. Обсуждение (Discussion); 4. Аннотация. 	3.
39.	УК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что такое исследовательский вопрос?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. любой вопрос, заданный в ходе работы; 2. формулировка проблемы, на которую исследование призвано ответить; 3. вопрос для анкетирования участников; 4. заголовок статьи. 	2.
40.	УК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что означает термин «репрезентативность» в контексте выборки?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. большое количество участников; 2. соответствие выборки характеристикам генеральной совокупности; 3. добровольность участия; 4. использование онлайн-опросов. 	2.
41.	УК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что является ключевым признаком системного подхода в исследовании?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фокус исключительно на количеств 	<p>2 <i>Пояснение:</i> системный подход предполагает анализ взаимосвязей между компон</p>

		<p>енных данных</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Рассмотрение объекта как совокупности взаимосвязанных элементов. 3. Отказ от теоретического анализа в пользу эмпирики. 4. Использование только одного метода сбора данных. 	<p>ентами системы и их влияния на целое</p>
42.	УК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой этап предшествует формулировке исследовательской гипотезы?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор эмпирических данных. 2. Анализ научной литературы по теме. 3. Написание заключения. 4. Публикация результатов. 	<p>2 <i>Пояснение:</i> гипотеза строится на основе уже известных данных и выявленных пробелов в исследованиях</p>
43.	УК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что означает «критический анализ информации» в научном контексте?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отрицание всех существующих теорий. 2. Оценка достоверности, методов и выводов источников. 3. Цитирование только авторитетных авторов. 4. Исключение альтернативных точек зрения. 	<p>2. <i>Пояснение:</i> критический анализ включает проверку надежности источников, логики аргументации и обоснованности выводов.</p>
44.	УК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой метод позволяет синтезировать разрозненные данные в единую концепцию?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эксперимент. 2. Наблюдение. 3. Обобщение. 4. Анкетирование. 	<p>3. <i>Пояснение:</i> обобщение — это процесс объединения данных для выявления общих закономерностей и формирования целостной картины.</p>
45.	УК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что необходимо сделать при обнаружении противоречий в научных источниках?</p>	<p>3. <i>Пояснение:</i> разрешение противоречий требует изучения условий проведения ис</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Выбрать источник с наиболее удобными для вас выводами. 2. Игнорировать противоречия. 3. Проанализировать методологию и контекст каждого исследования. 4. Сразу отвергнуть менее популярные точки зрения. 	следований, выборки и методов анализа.
46.	УК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Какой критерий важен для оценки надёжности эмпирических данных?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Количество страниц в отчёте. 2. Репутация автора, а не методика исследования. 3. Прозрачность процедуры сбора и обработки данных. 4. Наличие ярких иллюстраций. 	<p>3.</p> <p><i>Пояснение:</i> надёжность данных зависит от чёткости описания методов, репрезентативности выборки и воспроизводимости результатов.</p>
47.	УК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Что такое «синтез информации» в рамках УК-1?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дословное копирование фрагментов из источников. 2. Создание нового знания на основе интеграции данных из разных областей. 3. Перечисление всех найденных фактов без анализа. 4. Отказ от использования вторичных источников. 	<p>2.</p> <p><i>Пояснение:</i> синтез предполагает объединение и переосмысление информации для получения качественно нового результата.</p>
48.	УК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Какой инструмент помогает структурировать поиск научной информации?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Случайный выбор статей из интернета. 2. Использование только одного ключевого слова. 3. Разработка поискового запроса с операторами (AND, OR, NOT). 4. Чтение всех публикаций по смежным темам без фильтрации. 	<p>3.</p> <p><i>Пояснение:</i> продуманный поисковый запрос повышает релевантность найденных источников и экономит время.</p>

49.	УК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что недопустимо при критическом анализе чужих исследований?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Указание на ограничения методологии. 2. Проверка статистических расчётов. 3. Личные нападки на автора. 4. Сравнение с альтернативными данными. 	<p>3. <i>Пояснение:</i> критика должна быть объективной и направленной на содержание работы, а не на личность исследователя.</p>																
50.	УК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой шаг завершает цикл системного анализа проблемы?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Постановка нового исследовательского вопроса. 2. Формулировка рекомендаций или прогнозных сценариев. 3. Сбор дополнительных данных без интерпретации. 4. Публикация черновика исследования. 	<p>2. <i>Пояснение:</i> итогом системного анализа должно стать практическое применение результатов — рекомендации, модели или прогнозы.</p>																
51.	УК-2	<p>Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. Соотнесите этап жизненного цикла проекта с его ключевой задачей.</p> <table border="1" data-bbox="448 1487 1139 2078"> <thead> <tr> <th colspan="2">Этап</th> <th colspan="2">Задача</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="448 1532 517 1744">А.</td> <td data-bbox="517 1532 796 1744">Инициация</td> <td data-bbox="796 1532 842 1744">1.</td> <td data-bbox="842 1532 1139 1744">Формирование команды и распределение ролей.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="448 1744 517 1935">Б.</td> <td data-bbox="517 1744 796 1935">Планирование</td> <td data-bbox="796 1744 842 1935">2.</td> <td data-bbox="842 1744 1139 1935">Утверждение целей и границ проекта.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="448 1935 517 2078">В.</td> <td data-bbox="517 1935 796 2078">Исполнение</td> <td data-bbox="796 1935 842 2078">3.</td> <td data-bbox="842 1935 1139 2078">Регулярная проверка отклонений от</td> </tr> </tbody> </table>	Этап		Задача		А.	Инициация	1.	Формирование команды и распределение ролей.	Б.	Планирование	2.	Утверждение целей и границ проекта.	В.	Исполнение	3.	Регулярная проверка отклонений от	<p>А–2, Б–5, В–1, Г–3, Д–4.</p>
Этап		Задача																	
А.	Инициация	1.	Формирование команды и распределение ролей.																
Б.	Планирование	2.	Утверждение целей и границ проекта.																
В.	Исполнение	3.	Регулярная проверка отклонений от																

					плана. 1.																									
		Г.	Мониторинг и контроль	4.	Подготовка итогового отчёта и архивация документов.																									
		Д.	Завершение	5.	Разработка детального графика и бюджета.																									
52.	УК-2	<p>Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. Соотнесите инструмент управления проектом с его назначением</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Инструмент</th> <th colspan="2">Назначение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А.</td> <td>Диаграмма Ганта</td> <td>1.</td> <td>Определение зон ответственности и участников.</td> </tr> <tr> <td>Б.</td> <td>Матрица RACI</td> <td>2.</td> <td>Визуализация графика работ и зависимостей.</td> </tr> <tr> <td>В.</td> <td>SWOT-анализ</td> <td>3.</td> <td>Фиксация целей, границ и ключевых параметров проекта.</td> </tr> <tr> <td>Г.</td> <td>Реестр рисков</td> <td>4.</td> <td>Идентификация угроз и возможностей.</td> </tr> <tr> <td>Д.</td> <td>Устав проекта</td> <td>5.</td> <td>Описание потенциальных проблем и мер реагирования.</td> </tr> </tbody> </table>				Инструмент		Назначение		А.	Диаграмма Ганта	1.	Определение зон ответственности и участников.	Б.	Матрица RACI	2.	Визуализация графика работ и зависимостей.	В.	SWOT-анализ	3.	Фиксация целей, границ и ключевых параметров проекта.	Г.	Реестр рисков	4.	Идентификация угроз и возможностей.	Д.	Устав проекта	5.	Описание потенциальных проблем и мер реагирования.	А–2, Б–1, В–4, Г–5, Д–3.
Инструмент		Назначение																												
А.	Диаграмма Ганта	1.	Определение зон ответственности и участников.																											
Б.	Матрица RACI	2.	Визуализация графика работ и зависимостей.																											
В.	SWOT-анализ	3.	Фиксация целей, границ и ключевых параметров проекта.																											
Г.	Реестр рисков	4.	Идентификация угроз и возможностей.																											
Д.	Устав проекта	5.	Описание потенциальных проблем и мер реагирования.																											

53.	УК-2	<p>Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. Соотнесите тип ресурса с примером.</p> <table border="1" data-bbox="448 371 1121 1272"> <thead> <tr> <th colspan="2">тип</th> <th colspan="2">пример</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А.</td> <td>Человеческие ресурсы</td> <td>1.</td> <td>Бюджет на закупку оборудования.</td> </tr> <tr> <td>Б.</td> <td>Материальные ресурсы</td> <td>2.</td> <td>Специалисты, задействованные в проекте.</td> </tr> <tr> <td>В.</td> <td>Финансовые ресурсы</td> <td>3.</td> <td>Графики и сроки выполнения задач.</td> </tr> <tr> <td>Г.</td> <td>Информационные ресурсы</td> <td>4.</td> <td>Базы данных и методические материалы.</td> </tr> <tr> <td>Д.</td> <td>Временные ресурсы</td> <td>5.</td> <td>Компьютеры и лабораторное оборудование</td> </tr> </tbody> </table>	тип		пример		А.	Человеческие ресурсы	1.	Бюджет на закупку оборудования.	Б.	Материальные ресурсы	2.	Специалисты, задействованные в проекте.	В.	Финансовые ресурсы	3.	Графики и сроки выполнения задач.	Г.	Информационные ресурсы	4.	Базы данных и методические материалы.	Д.	Временные ресурсы	5.	Компьютеры и лабораторное оборудование	А–2, Б–5, В–1, Г–4, Д–3.
тип		пример																									
А.	Человеческие ресурсы	1.	Бюджет на закупку оборудования.																								
Б.	Материальные ресурсы	2.	Специалисты, задействованные в проекте.																								
В.	Финансовые ресурсы	3.	Графики и сроки выполнения задач.																								
Г.	Информационные ресурсы	4.	Базы данных и методические материалы.																								
Д.	Временные ресурсы	5.	Компьютеры и лабораторное оборудование																								
54.	УК-2	<p>Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. Соотнесите метод управления проектами с его особенностью.</p> <table border="1" data-bbox="448 1659 1121 2069"> <thead> <tr> <th colspan="2">метод</th> <th colspan="2">особенность</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А.</td> <td>Waterfall</td> <td>1.</td> <td>Итеративная разработка с короткими спринтами.</td> </tr> <tr> <td>Б.</td> <td>Agile</td> <td>2.</td> <td>Строгая последовательность фаз, низкая</td> </tr> </tbody> </table>	метод		особенность		А.	Waterfall	1.	Итеративная разработка с короткими спринтами.	Б.	Agile	2.	Строгая последовательность фаз, низкая	А–2, Б–1, В–5, Г–3, Д–4.												
метод		особенность																									
А.	Waterfall	1.	Итеративная разработка с короткими спринтами.																								
Б.	Agile	2.	Строгая последовательность фаз, низкая																								

					гибкость.																									
		В.	Scrum	3.	Фокус на непрерывном потоке задач и визуализации.																									
		Г.	Kanban Р	4.	Детальное регламентирование процессов и ролей.																									
		Д.	PRINCE2	5.	Гибкие роли и самоорганизующиеся команды.																									
55.	УК-2	<p>Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. Соотнесите документ с его функцией.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Документ</th> <th colspan="2">Функция</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А.</td> <td>План управления проектом</td> <td>1.</td> <td>Фиксирует решения и договорённость и команды.</td> </tr> <tr> <td>Б.</td> <td>Отчёт о статусе</td> <td>2.</td> <td>Описывает требования к результату проекта.</td> </tr> <tr> <td>В.</td> <td>Протокол совещания</td> <td>3.</td> <td>Подтверждает завершение этапа/проекта.</td> </tr> <tr> <td>Г.</td> <td>Техническое задание</td> <td>4.</td> <td>Содержит график, бюджет и риски.</td> </tr> <tr> <td>Д.</td> <td>Акт сдачи-приёмки</td> <td>5.</td> <td>Информирует о текущих достижениях и проблемах</td> </tr> </tbody> </table>				Документ		Функция		А.	План управления проектом	1.	Фиксирует решения и договорённость и команды.	Б.	Отчёт о статусе	2.	Описывает требования к результату проекта.	В.	Протокол совещания	3.	Подтверждает завершение этапа/проекта.	Г.	Техническое задание	4.	Содержит график, бюджет и риски.	Д.	Акт сдачи-приёмки	5.	Информирует о текущих достижениях и проблемах	А-4, Б-5, В-1, Г-2, Д-3.
Документ		Функция																												
А.	План управления проектом	1.	Фиксирует решения и договорённость и команды.																											
Б.	Отчёт о статусе	2.	Описывает требования к результату проекта.																											
В.	Протокол совещания	3.	Подтверждает завершение этапа/проекта.																											
Г.	Техническое задание	4.	Содержит график, бюджет и риски.																											
Д.	Акт сдачи-приёмки	5.	Информирует о текущих достижениях и проблемах																											

56.	УК-2	<p>Прочитайте текст и установите последовательность Расположите этапы жизненного цикла проекта в правильном порядке.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг и контроль. 2. Планирование. 3. Завершение. 4. Инициация. 5. Исполнение. 	4 → 2 → 5 → 1 → 3.
57.	УК-2	<p>Прочитайте текст и установите последовательность Определите последовательность действий при разработке плана проекта.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение бюджета. 2. Постановка целей и KPI. 3. Разработка графика работ. 4. Идентификация заинтересованных сторон. 5. Распределение ресурсов. 	4 → 2 → 3 → 5 → 1.
58.	УК-2	<p>Прочитайте текст и установите последовательность Восстановите порядок этапов риск-менеджмента.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка мер реагирования. 2. Мониторинг рисков. 3. Оценка вероятности и воздействия. 4. Идентификация рисков. 5. Документирование реестра рисков. 	4 → 3 → 5 → 1 → 2.
59.	УК-2	<p>Прочитайте текст и установите последовательность Установите последовательность шагов при запуске проекта.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назначение руководителя проекта. 2. Формирование рабочей группы. 3. Утверждение устава проекта. 4. Проведение стартового совещания. 5. Определение ключевых вех. 	3 → 1 → 5 → 2 → 4.
60.	УК-2	<p>Прочитайте текст и установите последовательность Расположите действия в порядке приоритета при</p>	2 → 4 → 3 → 1 → 5.

		<p>отклонении от графика.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Корректировка плана. 2. Анализ причин задержки. 3. Информирование заказчика. 4. Оценка влияния на бюджет и сроки. 5. Мобилизация дополнительных ресурсов. 	
61.	УК-2	<p>Опишите три метода контроля качества в проекте. Для каждого укажите: — суть метода; — пример применения в образовательном проекте.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аудит качества — независимая проверка процессов и результатов. <i>Пример</i>: внешняя экспертиза программы курса перед запуском. 2. Контрольные списки — чек-листы для проверки соответствия стандартам. <i>Пример</i>: список критериев для оценки студенческих проектов. 3. Тестирование — проверка работоспособности продукта. <i>Пример</i>: пилотное тестирование онлайн-курса на фокус-группе.
62.	УК-2	<p>Вы — руководитель проекта по разработке инклюзивного курса. Команда сообщает о нехватке специалистов по адаптивным технологиям. Предложите два решения и обоснуйте их.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Партнёрство с НКО — привлечение экспертов из организаций, работающих с людьми с

			<p>ОВЗ. <i>Обоснование:</i> экономия бюджета, доступ к практическому опыту.</p> <p>2. Обучение текущих сотрудников — курсы по основам инклюзии. <i>Обоснование:</i> долгосрочное развитие компетенций внутри команды.</p>
63.	УК-2	<p>Сформулируйте пять критериев успешности проекта по внедрению цифровой платформы для школ. Укажите, как каждый критерий будет измеряться.</p>	<p>1. Охват пользователей (кол-во зарегистрированных учителей/учеников).</p> <p>2. Активность (среднее время сессии, число выполненных заданий).</p> <p>3. Удовлетворённость (опрос по 5-балльной шкале).</p> <p>4. Техническая стабильность (время простоя платформы в %).</p> <p>5. Влияние на результаты (рост среднего балла по предмету).</p>
64.	УК-2	<p>Опишите три риска проекта по модернизации школьной библиотеки и предложите меры их минимизации.</p>	<p>1. Риск: задержка поставки оборудования. <i>Меры:</i> резервные поставщики, предоплата.</p> <p>2. Риск: сопротивление педагогов</p>

			<p>новым технологиям. <i>Меры:</i> тренинги, пилотная группа.</p> <p>3. Риск: превышение бюджета. <i>Меры:</i> ежемесячный аудит расходов, резервный фонд.</p>
65.	УК-2	<p>Составьте план коммуникации для проекта, указав:</p> <ul style="list-style-type: none"> — аудиторию; — канал связи; — периодичность. 	<p>Команда проекта → мессенджер → ежедневно.</p>
66.	УК-2	<p>Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>Назовите три ключевых документа, оформляемых на этапе инициации научного проекта.</p>	<p>Устав проекта, техническое задание, план-график (дорожная карта).</p>
67.	УК-2	<p>Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>Какие три вида ресурсов обычно учитывают при планировании научного исследования?</p>	<p>Человеческие (исполнители), материальные (оборудование, расходные материалы), финансовые (гранты, средства).</p>
68.	УК-2	<p>Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>Перечислите три основных параметра «треугольника проекта» в управлении НИР.</p>	<p>Время, бюджет, качество (содержание/результаты).</p>
69.	УК-2	<p>Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>Назовите два основных метода визуализации графика работ в управлении проектом</p>	<p>Диаграмма Ганта, сетевая диаграмма (PERT/CPM).</p>
70.	УК-2	<p>Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>Перечислите три типичных риска в научно-исследовательском проекте.</p>	<p>Недостаток данных, задержка получения разрешений/доступов, превышение сроков из-за сложности и анализа.</p>

71.	УК-2	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Что является первым этапом жизненного цикла проекта?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование 2. Исполнение 3. Инициация 4. Мониторинг 	3.
72.	УК-2	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Какой этап жизненного цикла НИР предполагает формулировку проблемы и цели исследования?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исполнение 2. Инициация 3. Мониторинг 4. Завершение 	2.
73.	УК-2	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Что является основным результатом этапа планирования НИР?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Черновик статьи 2. План исследования с задачами, методами и сроками 3. Список литературы 4. Отчёт о пилотной проверке 	2.
74.	УК-2	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Какой документ фиксирует границы, цели и ключевые параметры научного проекта?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аннотация статьи 2. Устав исследования 3. Протокол совещания 4. Рецензия 	2.
75.	УК-2	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Что означает термин «декомпозиция работ» (WBS) в управлении НИР?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разделение исследования на этапы и подзадачи 	1

		<ol style="list-style-type: none"> 2. Составление библиографического списка 3. Анализ статистических данных 4. Подготовка презентации результатов 	
76.	УК-2	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ Кто обычно утверждает устав научного проекта?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исполнитель 2. Научный руководитель/куратор 3. Библиотекарь 4. Соискатель степени 	2.
77.	УК-2	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что входит в «треугольник проекта» применительно к НИР?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тема, гипотеза, выводы 2. Время, бюджет, качество результатов 3. Литературный обзор, методы, приложение 4. Автор, рецензент, издатель 	2
78.	УК-2	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой процесс включает регулярную проверку отклонений от плана исследования?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование 2. Мониторинг и контроль 3. Инициация 4. Публикация 	2
79.	УК-2	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что такое реестр рисков в контексте НИР?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Список участников проекта 2. Документ с описанием потенциальных угроз и мер реагирования 3. График сбора данных 4. Перечень публикаций по теме 	2

80.	УК-2	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой этап включает сдачу промежуточных результатов научному руководителю?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Инициация 2. Планирование 3. Исполнение 4. Завершение 	3
81.	УК-2	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что такое КРІ в научном проекте?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ключевые показатели эффективности (например, число публикаций, объём выборки) 2. Список литературы 3. Аннотация 4. Структура статьи 	1
82.	УК-2	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой документ описывает требования к результату НИР (например, к статье или диссертации)?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. План исследования 2. Техническое задание (ТЗ) / методические рекомендации 3. Протокол собрания 4. Рецензия 	2
83.	УК-2	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что такое бюджет НИР?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Список задач 2. Смета затрат (грант, оборудование, командировки) 3. Календарь мероприятий 4. Описание команды 	2
84.	УК-2	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой этап включает формирование исследовательской группы?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Инициация 	2

		<ul style="list-style-type: none"> 2. Планирование 3. Исполнение 4. Мониторинг 	
85.	УК-2	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Что такое изменение в научном проекте?</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Любое отклонение от утверждённого плана, требующее согласования 2. Ежедневные заметки исследователя 3. Черновой текст 4. Список источников 	1
86.	УК-2	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Какой процесс включает управление изменениями в НИР?</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Планирование 2. Мониторинг и контроль 3. Инициация 4. Завершение 	2
87.	УК-2	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Что такое ресурсный план НИР?</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. График публикаций 2. Описание необходимых человеческих, материальных и финансовых ресурсов 3. Список рисков 4. Устав проекта 	2
88.	УК-2	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Что такое устав НИР?</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Детальный план экспериментов 2. Официальный документ, авторизующий проект и фиксирующий его параметры 3. Отчёт о результатах 4. Список стейкхолдеров 	2
89.	УК-2	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Какой этап включает подготовку</p>	3

		<p>итогового отчёта и архивацию материалов?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование 2. Исполнение 3. Завершение 4. Мониторинг 	
90.	УК-2	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что такое риск в НИР?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уже произошедшее негативное событие 2. Потенциальная угроза, способная повлиять на цели проекта (например, нехватка данных) 3. Ежедневная задача 4. Утверждённый план 	2
91.	УК-2	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой документ обновляется в ходе НИР для отражения текущего статуса?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Устав проекта 2. Отчёт о статусе (status report) 3. Техническое задание 4. Реестр заинтересованных сторон 	2
92.	УК-2	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой этап включает защиту промежуточных результатов (например, на семинаре)?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Инициация 2. Планирование 3. Исполнение 4. Завершение 	3
93.	УК-2	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что такое «управление заинтересованными сторонами» в НИР?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Процесс идентификации, анализа и взаимодействия с лицами/организациями, влияющими на проект 2. Распределение задач внутри 	1

		команды 3. Контроль бюджета 4. Разработка графика	
94.	УК-2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой документ фиксирует границы, цели и ключевые параметры научного проекта? 1. Аннотация статьи. 2. Устав исследования. 3. Протокол совещания. 4. Рецензия.	2
95.	УК-2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что является результатом этапа планирования НИР? 1. Черновик статьи. 2. План исследования с задачами, методами и сроками. 3. Список литературы. 4. Отчёт о пилотной проверке.	2
96.	УК-2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой этап предшествует формулировке исследовательской гипотезы? 1. Сбор эмпирических данных. 2. Анализ научной литературы по теме. 3. Написание заключения. 4. Публикация результатов.	2
97.	УК-2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что означает термин «критический анализ информации» в научном контексте? 1. Отрицание всех существующих теорий. 2. Оценка достоверности, методов и выводов источников. 3. Цитирование только авторитетных авторов. 4. Исключение альтернативных точек зрения.	2

98.	УК-2	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что такое «управление заинтересованными сторонами» в НИР?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Процесс идентификации, анализа и взаимодействия с лицами/организациями, влияющими на проект. 2. Распределение задач внутри команды. 3. Контроль бюджета. 4. Разработка графика. 	1								
99.	УК-2	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой этап включает защиту промежуточных результатов (например, на семинаре)?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Инициация. 2. Планирование. 3. Исполнение. 4. Завершение. 	3								
100	УК-2	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что означает термин «критический анализ информации» в научном контексте?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отрицание всех существующих теорий. 2. Оценка достоверности, методов и выводов источников. 3. Цитирование только авторитетных авторов. 4. Исключение альтернативных точек зрения. 	2								
101	ОПК-8	<p>Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. Соотнесите компонент проектирования педагогической деятельности с его содержанием.</p> <table border="1" data-bbox="448 1872 1121 2042"> <thead> <tr> <th colspan="2" data-bbox="448 1872 778 1917">Компонент</th> <th colspan="2" data-bbox="778 1872 1121 1917">Содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="448 1917 491 2042">А</td> <td data-bbox="491 1917 778 2042">Целеполагание</td> <td data-bbox="778 1917 821 2042">1.</td> <td data-bbox="821 1917 1121 2042">Подбор учебных материалов,</td> </tr> </tbody> </table>	Компонент		Содержание		А	Целеполагание	1.	Подбор учебных материалов,	<p>. А–2, Б–1, В–4, Г–5, Д–3.</p>
Компонент		Содержание									
А	Целеполагание	1.	Подбор учебных материалов,								

				заданий, ресурсов.																	
		Б.	Отбор содержания	2.	Постановка конкретных, измеримых, достижимых целей.																
		В.	Выбор методов	3.	Определение способов взаимодействия (фронтальная, групповая, индивидуальная работа).																
		Г.	Проектирование средств	4.	Обоснование приёмов и техник обучения.																
		Д.	Определение форм	5.	Разработка диагностических инструментов (тесты, анкеты, наблюдения).																
102	ОПК-8	<p>Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. Соотнесите научный источник с его функцией в проектировании педагогической деятельности.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Источник</th> <th colspan="2">Функция</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А.</td> <td>Фундаментальные исследования</td> <td>1.</td> <td>Задают рамки допустимого (ФГОС, СанПиН и др.).</td> </tr> <tr> <td>Б.</td> <td>Прикладные исследования</td> <td>2.</td> <td>Поставляют доказательную базу для выбора подходов.</td> </tr> <tr> <td>В.</td> <td>Методические</td> <td>3.</td> <td>Дают готовые алгоритмы и</td> </tr> </tbody> </table>			Источник		Функция		А.	Фундаментальные исследования	1.	Задают рамки допустимого (ФГОС, СанПиН и др.).	Б.	Прикладные исследования	2.	Поставляют доказательную базу для выбора подходов.	В.	Методические	3.	Дают готовые алгоритмы и	А–5, Б–2, В–3, Г–1, Д–4.
Источник		Функция																			
А.	Фундаментальные исследования	1.	Задают рамки допустимого (ФГОС, СанПиН и др.).																		
Б.	Прикладные исследования	2.	Поставляют доказательную базу для выбора подходов.																		
В.	Методические	3.	Дают готовые алгоритмы и																		

			рекомендации		примеры практик.																									
		Г.	Нормативные документы	4.	Позволяют проверить гипотезы на практике.																									
		Д.	Эмпирические данные	5.	Раскрывают закономерности развития и обучения.																									
103	ОПК-8	<p>Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. Соотнесите этап проектирования с ключевым действием педагога-дефектолога.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Этап</th> <th colspan="2">Действие</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А.</td> <td>Аналитический</td> <td>1.</td> <td>Формулировка ожидаемых результатов и критериев их оценки.</td> </tr> <tr> <td>Б.</td> <td>Прогностический</td> <td>2.</td> <td>Анализ особенностей обучающихся, условий, ресурсов.</td> </tr> <tr> <td>В.</td> <td>Конструктивный</td> <td>3.</td> <td>Разработка конспектов, сценариев, дидактики.</td> </tr> <tr> <td>Г.</td> <td>Диагностический</td> <td>4.</td> <td>Оценка эффективности и реализованной деятельности.</td> </tr> <tr> <td>Д.</td> <td>Рефлексивный</td> <td>5.</td> <td>Подбор инструментов для выявления стартового</td> </tr> </tbody> </table>				Этап		Действие		А.	Аналитический	1.	Формулировка ожидаемых результатов и критериев их оценки.	Б.	Прогностический	2.	Анализ особенностей обучающихся, условий, ресурсов.	В.	Конструктивный	3.	Разработка конспектов, сценариев, дидактики.	Г.	Диагностический	4.	Оценка эффективности и реализованной деятельности.	Д.	Рефлексивный	5.	Подбор инструментов для выявления стартового	: А–2, Б–1, В–3, Г–5, Д–4.
Этап		Действие																												
А.	Аналитический	1.	Формулировка ожидаемых результатов и критериев их оценки.																											
Б.	Прогностический	2.	Анализ особенностей обучающихся, условий, ресурсов.																											
В.	Конструктивный	3.	Разработка конспектов, сценариев, дидактики.																											
Г.	Диагностический	4.	Оценка эффективности и реализованной деятельности.																											
Д.	Рефлексивный	5.	Подбор инструментов для выявления стартового																											

					уровня.																									
104	ОПК-8	<p>Прочитайте текст и установите соответствие . К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. Соотнесите принцип проектирования с его сутью.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Принцип</th> <th colspan="2">Суть</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А.</td> <td>Системность</td> <td>1.</td> <td>Опора на доказанные научные данные и методики.</td> </tr> <tr> <td>Б.</td> <td>Индивидуализация</td> <td>2.</td> <td>Учёт уникальных особенностей каждого обучающегося .</td> </tr> <tr> <td>В.</td> <td>Научность</td> <td>3.</td> <td>Взаимосвязь целей, содержания, методов и результатов.</td> </tr> <tr> <td>Г.</td> <td>Деятельностный подход</td> <td>4.</td> <td>Организация активной познавательной деятельности ученика.</td> </tr> <tr> <td>Д.</td> <td>Коррекционная направленность</td> <td>5.</td> <td>Компенсация дефицитов и развитие сохранных функций.</td> </tr> </tbody> </table>				Принцип		Суть		А.	Системность	1.	Опора на доказанные научные данные и методики.	Б.	Индивидуализация	2.	Учёт уникальных особенностей каждого обучающегося .	В.	Научность	3.	Взаимосвязь целей, содержания, методов и результатов.	Г.	Деятельностный подход	4.	Организация активной познавательной деятельности ученика.	Д.	Коррекционная направленность	5.	Компенсация дефицитов и развитие сохранных функций.	А–3, Б–2, В–1, Г–4, Д–5.
Принцип		Суть																												
А.	Системность	1.	Опора на доказанные научные данные и методики.																											
Б.	Индивидуализация	2.	Учёт уникальных особенностей каждого обучающегося .																											
В.	Научность	3.	Взаимосвязь целей, содержания, методов и результатов.																											
Г.	Деятельностный подход	4.	Организация активной познавательной деятельности ученика.																											
Д.	Коррекционная направленность	5.	Компенсация дефицитов и развитие сохранных функций.																											
105	ОПК-8	<p>Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</p>				А–3, Б–2, В–5, Г–1, Д–4.																								

		<p>Соотнесите вид педагогической задачи с примером.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Вид</th> <th colspan="2">Пример</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А.</td> <td>Образовательная</td> <td>1.</td> <td>Формирование навыков безопасного поведения в социуме.</td> </tr> <tr> <td>Б.</td> <td>Коррекционно-развивающая</td> <td>2.</td> <td>Развитие фонематического восприятия у ребёнка с ОНР.</td> </tr> <tr> <td>В.</td> <td>Воспитательная</td> <td>3.</td> <td>Усвоение правил решения арифметических задач.</td> </tr> <tr> <td>Г.</td> <td>Социализирующая</td> <td>4.</td> <td>Профилактика дезадаптации при переходе в среднюю школу.</td> </tr> <tr> <td>Д.</td> <td>Профилактическая</td> <td>5.</td> <td>Воспитание доброжелательности и эмпатии.</td> </tr> </tbody> </table>	Вид		Пример		А.	Образовательная	1.	Формирование навыков безопасного поведения в социуме.	Б.	Коррекционно-развивающая	2.	Развитие фонематического восприятия у ребёнка с ОНР.	В.	Воспитательная	3.	Усвоение правил решения арифметических задач.	Г.	Социализирующая	4.	Профилактика дезадаптации при переходе в среднюю школу.	Д.	Профилактическая	5.	Воспитание доброжелательности и эмпатии.	
Вид		Пример																									
А.	Образовательная	1.	Формирование навыков безопасного поведения в социуме.																								
Б.	Коррекционно-развивающая	2.	Развитие фонематического восприятия у ребёнка с ОНР.																								
В.	Воспитательная	3.	Усвоение правил решения арифметических задач.																								
Г.	Социализирующая	4.	Профилактика дезадаптации при переходе в среднюю школу.																								
Д.	Профилактическая	5.	Воспитание доброжелательности и эмпатии.																								
106	ОПК-8	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p> <p>Расположите этапы проектирования педагогической деятельности в логическом порядке.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение целей и задач. 2. Диагностика исходного уровня обучающихся. 3. Отбор и структурирование содержания. 4. Выбор методов, приёмов, средств. 5. Планирование форм организации деятельности. 	2 → 1 → 3 → 4 → 5.																								
107	ОПК-8	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>	1 → 2 → 3 → 4 → 5.																								

		<p>Установите последовательность действий при внедрении новой методики.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ научных публикаций по теме. 2. Адаптация методики к условиям работы. 3. Проведение пилотного занятия. 4. Сбор обратной связи и коррекция. 5. Масштабное применение в практике. 	
108	ОПК-8	<p>Прочитайте текст и установите последовательность .Восстановите порядок разработки индивидуального образовательного маршрута (ИОМ).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Постановка целей и задач ИОМ. 2. Комплексная диагностика ребёнка. 3. Подбор коррекционно-развивающих технологий. 4. Определение критериев мониторинга. 5. Согласование с родителями и специалистами. 	2 → 1 → 3 → 4 → 5.
109	ОПК-8	<p>Прочитайте текст и установите последовательность Расположите шаги анализа эффективности педагогической деятельности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сравнение фактических результатов с целевыми показателями. 2. Сбор эмпирических данных (тесты, наблюдения, анкеты). 3. Выявление причин отклонений. 4. Формулировка выводов и рекомендаций. 5. Подготовка аналитического отчёта. 	2 → 1 → 3 → 4 → 5 .
110	ОПК-8	<p>Прочитайте текст и установите последовательность Определите последовательность действий при подготовке к открытому занятию.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение научных источников по 	1 → 2 → 3 → 4 → 5.

		<p>теме занятия.</p> <p>2. Формулировка цели, задач, планируемых результатов.</p> <p>3. Подбор и адаптация дидактического материала.</p> <p>4. Репетиция и самоанализ.</p> <p>5. Получение обратной связи от коллег.</p>	
111	ОПК-8	Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.	
112	ОПК-8	Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.	
113	ОПК-8	Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.	
114	ОПК-8	Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.	
115	ОПК-8	Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.	
116	ОПК-8	Опишите три способа интеграции результатов современных научных исследований в проектирование коррекционно-развивающего занятия для детей с ЗПР. Приведите конкретные примеры.	<p>1. Использование нейropsихологических подходов — включение упражнений на межполушарное взаимодействие (например, двуручные</p>

			<p>графические задания) на основе данных о мозговой организации ВПФ.</p> <p>2. Применение технологий визуальной поддержки — карточки PECS, схемы, пиктограммы (опирается на исследования зрительно-пространственного восприятия у детей с ЗПР).</p> <p>3. Дифференциация заданий по уровню сложности — разработка трёх вариантов заданий на одном материале (научная база: теория зоны ближайшего развития Л. С. Выготского).</p>
117	ОПК-8	<p>Вы проектируете программу сопровождения ребёнка с РАС. Какие пять научных источников вы привлечёте для обоснования её содержания? Укажите тип источника и его роль.</p>	<p>1. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ — определяет требования к структуре программы.</p> <p>2. Клинические рекомендации по РАС (Минздрав) — задают медицинские ориентиры.</p> <p>3. Исследования по АВА-терапии — обосновывают поведенческие</p>

			<p>стратегии.</p> <p>4. Работы по сенсорной интеграции (Э. Айрес) — помогают подобрать средства коррекции.</p> <p>5. Методические пособия по инклюзии — дают примеры адаптации среды.</p>
118	ОПК-8	<p>Сформулируйте пять критериев оценки эффективности спроектированной педагогической деятельности для детей с нарушениями речи. Для каждого укажите:</p> <ul style="list-style-type: none"> — показатель; — способ измерения; — периодичность. 	<p>1. Показатель: о бъем активного словаря. <i>Измерение:</i> тестовые задания на назование предметов/действий . <i>Периодичность:</i> раз в 3 месяца.</p> <p>2. Показатель: г рамматическая правильность высказываний. <i>Измерение:</i> анализ речевых проб. <i>Периодичность:</i> ежемесячно.</p> <p>3. Показатель: к оммунитивная активность. <i>Измерение:</i> наблюдение по чек-листу.</p>
119	ОПК-8	<p>Дайте краткий, ёмкий ответ (1–2 предложения).</p> <p>Назовите три источника научных знаний, на которые должен опираться дефектолог при проектировании коррекционно-развивающей программы.</p>	<p>Эталон ответа: Фундаментальные и прикладные исследования, методические рекомендации, клинические протоколы/рекомендации.</p>
120	ОПК-8	<p>Дайте краткий, ёмкий ответ (1–2 предложения).</p> <p>Перечислите три ключевых элемента, кот</p>	<p>Эталон ответа: Цели и задачи, содержание работы (модули/</p>

		орые обязательно должны быть отражены в индивидуальном образовательном маршруте (ИОМ) ребёнка с ОВЗ.	направления), критерии мониторинга динамики.
121	ОПК-8	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Что является отправной точкой проектирования педагогической деятельности?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор методов обучения 2. Диагностика особенностей обучающихся 3. Составление расписания 4. Подбор учебных пособий 	2.
122	ОПК-8	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Какой документ задаёт нормативные рамки проектирования образовательной деятельности для детей с ОВЗ?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Трудовой кодекс РФ 2. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ 3. Устав школы 4. Программа воспитания 	2
123	ОПК-8	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Что означает принцип научности в проектировании педагогической деятельности?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Использование только цифровых технологий 2. Опора на доказанные научные данные и методики 3. Публикация результатов в научных журналах 4. Проведение экспериментов с детьми 	2
124	ОПК-8	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Какой метод сбора данных наиболее уместен для диагностики стартового</p>	2

		<p>уровня обучающихся?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование родителей без участия ребёнка 2. Наблюдение и тестовые задания 3. Анализ социальных сетей 4. Самооценка педагога 	
125	ОПК-8	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой принцип требует согласования ИОМ с родителями и специалистами?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Авторитаризм 2. Партнёрство и межведомственное взаимодействие 3. Закрытость 4. Индивидуальная ответственность 	2
126	ОПК-8	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что такое эмпирические данные в контексте проектирования деятельности?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гипотезы и предположения 2. Результаты наблюдений, тестов, опросов 3. Цитаты из учебников 4. Планы на будущее 	2
127	ОПК-8	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой этап предшествует планированию форм организации деятельности?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение контрольного среза 2. Отбор и структурирование содержания 3. Подготовка отчёта 4. Награждение участников 	2
128	ОПК-8	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что предполагает принцип индивидуализации?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Одинаковые задания для всех 2. Адаптация содержания и методов под конкретного ребёнка 3. Отсутствие оценки 4. Самостоятельное обучение без педагога 	2

129	ОПК-8	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой документ фиксирует цели, задачи и основные мероприятия индивидуального маршрута?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классный журнал 2. ИОМ (индивидуальный образовательный маршрут) 3. Расписание 4. Протокол родительского собрания 	2
130	ОПК-8	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что такое мониторинг в педагогической деятельности?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Однократная диагностика 2. Отчёт для администрации 3. Систематическое наблюдение и фиксация динамики 4. Опрос коллег 	3
131	ОПК-8	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой критерий важен при выборе дидактического материала для ребёнка с РАС?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Яркость и красочность 2. Соответствие сенсорным особенностям и коммуникативным возможностям 3. Стоимость 4. Наличие текста 	2
132	ОПК-8	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что необходимо для адаптации методики к условиям работы?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Точное копирование из источника 2. Отказ от диагностики 3. Согласие одного родителя 4. Учёт возраста, особенностей, ресурсов и среды 	4
133	ОПК-8	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой тип исследования даёт данные о конкретных способах решения педагогических задач?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фундаментальное 	2

		<ol style="list-style-type: none"> 2. Прикладное 3. Историческое 4. Философское 	
134	ОПК-8	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Что такое научная обоснованность педагогической практики?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упоминание учёных в конспекте 2. Цитирование ГОСТов 3. Систематическое использование проверенных исследований и данных 4. Чтение научных статей без применения 	3
135	ОПК-8	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Какой инструмент помогает визуализировать план коррекционной работы?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дневник наблюдений 2. Сетевой график или план-схема 3. Список телефонов 4. Фотоальбом 	2
136	ОПК-8	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Что включает этап рефлексии в проектировании педагогической деятельности?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование следующего урока 2. Оценку эффективности и формулировку выводов 3. Сбор подписей 4. Подготовку наград 	2
137	ОПК-8	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Какой метод позволяет проверить эффективность новой методики на практике?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретический анализ 2. Пилотное (пробное) внедрение 3. Обсуждение на совещании 4. Пересказ коллег 	2
138	ОПК-8	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Что является ключевым при отборе содержания обучения для ребёнка с ОВЗ?</p>	3

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Личные предпочтения педагога 2. Возрастные нормы без учёта особенностей 3. Индивидуальные образовательные потребности 4. Требования администрации 	
139	ОПК-8	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Какой принцип предполагает взаимосвязь целей, содержания, методов и результатов?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Случайность 2. Системность 3. Изолированность 4. Субъективность 	2
140	ОПК-8	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Что такое педагогическая задача?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Любая проблема в классе 2. Осознанная формулировка цели и способов её достижения в конкретных условиях 3. Жалоба родителя 4. Административное поручение 	2
141	ОПК-8	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Какой этап включает разработку конспектов и дидактических материалов?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конструктивный 2. Аналитический 3. Диагностический 4. Рефлексивный 	1
142	ОПК-8	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Что означает коррекционная направленность педагогической деятельности?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Замена учебной программы на игровую 2. Компенсация дефицитов и развитие сохранных функций 3. Отказ от оценки результатов 4. Увеличение времени на отдых 	2
143	ОПК-8	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p>	2

		<p>Какой подход акцентирует организацию активной познавательной деятельности ученика?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Репродуктивный 2. Деятельностный 3. Иллюстративный 4. Догматический 	
144	ОПК-8	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Что является результатом прогностического этапа проектирования?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Список литературы 2. Формулировка ожидаемых результатов и критериев их оценки 3. Протокол совещания 4. Фотоотчёт 	2
145	ОПК-8	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Какой источник даёт готовые алгоритмы и примеры практик для дефектолога?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фундаментальные исследования 2. Методические рекомендации 3. Философские трактаты 4. Художественная литература 	2
146	ОПК-8	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Что входит в аналитический этап проектирования педагогической деятельности?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение урока 2. Анализ особенностей обучающихся, условий, ресурсов 3. Оценка результатов 4. Составление отчёта 	2
147	ОПК-8	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Какой принцип предполагает учёт уникальных особенностей каждого обучающегося?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Коллективность 2. Индивидуализация 3. Стандартизация 4. Централизация 	2
148	ОПК-8	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p>	2

		<p>Что такое индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. График занятий для всего класса 2. Персонализированная программа с целями, содержанием и средствами коррекции 3. Список рекомендованной литературы 4. План внеклассных мероприятий 	
149	ОПК-8	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Какой источник является приоритетным для обоснования коррекционно-развивающей методики в работе с детьми с ОВЗ?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Популярная психолого-педагогическая литература без указания авторства. 2. Методические рекомендации, апробированные в практике и опубликованные профильными НИИ. 3. Отзывы родителей на интернет-форумах. 4. Художественные произведения о детях с особенностями развития. 	2
150	ОПК-8	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Что обязательно должно быть отражено в индивидуальном образовательном маршруте (ИОМ) для ребёнка с ОВЗ?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цели, содержание работы, критерии мониторинга динамики 2. Список всех учителей школы 3. Расписание внеурочных мероприятий для всего класса. 4. Копия паспорта законного представителя 	1

Разработан:
 доцент кафедры дефектологии,
 русского языка и социальной работы



К.М.Оганян