

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра дефектологии, русского языка и социальной работы

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

| | |
|--------------------------|---|
| Наименование практики | Б2.В.03 (Н) Производственная, научно-исследовательская работа, экспериментальная |
| Направление подготовки | 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Профиль | Клиническая логопедия с основами нейродефектологии |
| Форма обучения | заочная |
| Год начала подготовки | 2024 |
| Всего ЗЕТ | 3 |
| Всего часов | 108 |
| Контактные часы | 54 |
| Промежуточная аттестация | 2 курс, 4 семестр зачет с оценкой |

г. Ставрополь, 2024

1. Цели и задачи практики – формирование профессиональных компетенций и навыков научно-исследовательской работы в целях получения первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в области клинической логопедии с основами нейродефектологии.

2. Вид практики – производственная.

3. Способ проведения практики – стационарная.

4. Форма проведения практики – концентрированная.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

5.1. Планируемые результаты – выражаются в компетенциях.

| № | Коды компетенций | Содержание компетенции (или ее части) | В результате прохождения практики обучающиеся должны | | |
|---|------------------|--|---|--|---|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| | Иук-1.2. | Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи | -способы осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, | - вырабатывать стратегию действий -критически анализировать и оценивать собственную деятельность | - действий в проблемных ситуациях; - критического анализа и оценки собственной деятельности |
| | Иук-2.2. | Способен формировать организационную структуру проекта, закреплять функционал и ответственность, организует обучение персонала, участвующего в проекте, формулирует желаемое состояние системы, на которое направлен проект. | – этапы работы над проектами с учетом последовательности и их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта | – ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий; – определять сроки и длительность выполнения каждого из этапов проекта. – проводить оценку экономической эффективности проекта, формировать бюджет проекта. | – планирования, организации и осуществления мониторинга и контроля реализации проекта; – публичного представления результатов достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла |

| | | | | |
|---------|---|---|--|---|
| Иук-5.1 | Находит и использует необходимую для Саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей). | – задачи и содержание своей профессиональной деятельности; – содержание профессиональной компетентности; – основы профессионального самообразования и самосовершенствования | – демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом. | – организации и ведения конструктивного равноправного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции |
| Иук-5.2 | Соблюдение уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в | этапы исторического развития системы их образования в России и за рубежом, проявления и нормы различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей) | Анализировать историческое наследие и социокультурные традиции различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей) | Использования в общении с различными группами обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей) уважительного отношения к их историческому наследию и социокультурным традициям |

| | | | | | |
|--|-----------|---|---|--|---|
| | | России и за рубежом. | | | |
| | Иук-6.1. | Осуществляет адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т.д. | - способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т.д. | – расставить приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы(личные, ситуативные, временные и т.д). | – реализации намеченных цели и критической оценки достигнутых результатов – демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков |
| | Иопк-5.3. | Выбирает эффективные средства и методы при разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении | – методы и технологии мониторинга результатов образования лиц с трудностями в обучении; – специальные технологии и методы проведения коррекционно-развивающей работы с лиц с трудностями в обучении. | – применять адекватный инструментарий и методы оценки образовательных результатов лиц с ОВЗ с учетом специфики из развития; – объективно оценивать индивидуальные трудности обучающихся в обучении, устанавливать их причины, – формулировать рекомендации и применять адекватные методы в процессе коррекционной работы | – методами осуществления мониторинга результатов образования обучающихся с нарушениями речи; – умением использовать результаты мониторинга достижений обучающихся с ОВЗ для разработки и корректировки программы психологического сопровождения. |
| | Иопк-8.2. | Знает современную методологию педагогического проектирован | – историко-философские, медико-биологические, психологические аспекты, | – использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в | – системой специальных научных знаний и результатов исследований как основы |

| | | | | | |
|--|-----------|--|---|--|--|
| | | ия, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ | – сущность и особенности деятельности педагога-психолога в сфере образования лиц с ОВЗ; – теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего процесса; – результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ. | осуществлении педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ. | проектирования педагогической деятельности; – методами, формами и средствами педагогической деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ. |
| | ИПК – 6.2 | Работает с разными типами и объемами учетно-отчетной документации, в том числе в электронном виде | – основы работы с учетно-отчетной документацией; – способы научно-исследовательской работы в области клинической логопедии; – методы и технологии исследования при организации, осуществлении и написании научно-исследовательской работы. | – составлять и обобщать отчеты о проделанной работе | – оформления документации в медицинских и других специализированных организациях |

5.2. Соответствие планируемых результатов профессиональным стандартам*

Планируемые результаты сформулированы в соответствии с:

- ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 128 от 22.02.2018 г.
- Профессиональный стандарт «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2013, № 681н.

| Виды | Реализуе | Задачи | Трудовые | Вид работы |
|------|----------|--------|----------|------------|
|------|----------|--------|----------|------------|

| профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ОПОП | мы компетенции | профессиональной деятельности выпускника | функции | на практике |
|--|---------------------|--|--|---|
| – проектная | И _{УК-1.2} | Организация реабилитационной помощи категориям населения, нуждающимся в нейродефектологическом сопровождении | Выявление и оценка ресурсов семьи, значимого для реабилитанта окружения | Разработка научно-исследовательского проекта для нейродефектологической реабилитации уязвимых категорий населения |
| – проектная | И _{УК-2.2} | Организация реабилитационной помощи категориям населения, нуждающимся в нейродефектологическом сопровождении | Составление прогноза социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетнего, согласование его со специалистами реабилитационной команды, при необходимости – корректировка прогноза | Разработка научно-исследовательского проекта для нейродефектологической реабилитации уязвимых категорий населения |
| – проектная | И _{УК-5.1} | Организация реабилитационной помощи категориям населения, нуждающимся в нейродефектологическом сопровождении | Выявление и оценка ресурсов семьи, значимого для реабилитанта окружения | Разработка научно-исследовательского проекта для нейродефектологической реабилитации уязвимых категорий населения |
| – проектная | И _{УК-5.2} | Организация реабилитационной помощи категориям населения, нуждающимся в нейродефектологическом сопровождении | Выявление и оценка ресурсов семьи, значимого для реабилитанта окружения | Разработка научно-исследовательского проекта для нейродефектологической реабилитации уязвимых категорий населения |

| | | | | |
|-------------|-----------------------|--|---|---|
| – проектная | И _{УК} -6.1 | Организация реабилитационной помощи категориям населения, нуждающимся в нейродефектологическом сопровождении | Выявление и оценка ресурсов семьи, значимого для реабилитанта окружения | Разработка научно-исследовательского проекта для нейродефектологической реабилитации уязвимых категорий населения |
| – проектная | И _{ОПК} -5.3 | Организация реабилитационной помощи категориям населения, нуждающимся в нейродефектологическом сопровождении | Мониторинг и оценка результатов социально-психологической и социально-педагогической реабилитации | Разработка научно-исследовательского проекта для нейродефектологической реабилитации уязвимых категорий населения |
| – проектная | И _{ОПК} -8.2 | Организация реабилитационной помощи категориям населения, нуждающимся в нейродефектологическом сопровождении | Разработка рекомендаций и оказание помощи реабилитанту-инвалиду в организации реабилитационной среды, обустройстве его жизненного пространства, преодолении психологических барьеров при использовании реабилитационного оборудования; психологическая адаптация к техническим средствам реабилитации | Разработка научно-исследовательского проекта для нейродефектологической реабилитации уязвимых категорий населения |
| – проектная | И _{ПК} -6.2 | Организация реабилитационной помощи категориям населения, нуждающимся в нейродефектологическом сопровождении | Документирование хода социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолет | Разработка научно-исследовательского проекта для нейродефектологической реабилитации уязвимых категорий |

| | | | | |
|--|--|--|--|-----------|
| | | | него и составление отчета по их результатам для целей аудита и передача их в соответствующие инстанции | населения |
|--|--|--|--|-----------|

6. Место практики в структуре образовательной программы

Научно-исследовательская работа относится к блоку 2. Практики – части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП проводится в 3-ем семестре.

Для выполнения научно-исследовательской работы в 3 семестре необходимы знания, умения и навыки, сформированные в ходе успешного освоения следующих дисциплин / практик:

1. Основы организации научно-исследовательской работы (1 семестр)
2. Медико-биологические проблемы дефектологии (1 семестр)
3. Научно-исследовательская работа 1 (1 семестр)
4. Научно-исследовательская работа 2 (2 семестр)

Знания, умения и навыки, полученные в ходе научно-исследовательской работы, необходимы для успешного освоения следующих дисциплин / практик:

1. Научно-исследовательская работа 2 (2 семестр)
2. Преддипломная практика (4 семестр)

7. Объем практики –3 ЗЕТ

8. Продолжительность практики –2 недели, 108 часов.

9. Содержание практики и формы отчетности по практике

| № | Разделы (этапы) практики | Код индикатора компетенций | Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов | Кол-во часов/конт. работы | Формы отчетности по практике |
|----|--------------------------|---|--|---------------------------|--|
| 1. | Организационный этап | ИУК-1.2 ИУК-2.2 ИУК-5.1 ИУК-5.2 | Установочная конференция: знакомство с целями, задачами, содержанием работы магистрантов на практике. | 8/6 | Индивидуальное задание на практику. Рабочий график проведения практики |
| 2. | Основной этап | ИУК-1.2 ИУК-2.2 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-6.1 ИОПК-5.3 | Выполнение этапов экспериментального исследования (констатирующего/формирующего/контрольного); научная | 88/42 | Отчет по практике |

| | | | | | |
|----|---------------------|--|--|--------|--|
| | | Иопк-8.2 ИПК – 6.2 | интерпретация полученных данных, их систематизацию; полный анализ проделанной исследовательской работы; формулировка научнопрактических рекомендаций по результатам проделанного исследования; формулировка выводов и заключения по проделанной теоретической и экспериментальной работе; оформление теоретических и эмпирических материалов в виде научного отчета по научно-исследовательской практике | | |
| 3. | Заключительный этап | Иук-1.2 Иук-2.2 Иук-5.1 Иук-5.2 Иук-6.1 Иопк-5.3 Иопк-8.2 ИПК – 6.2 | Подготовка отчетной документации о прохождении ознакомительной практики. Сдача отчетных материалов руководителю по практике на проверку. | 12/6 | Отчет по практике. Отзыв руководителя практики |
| | Всего | | | 108/54 | |

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

10.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции | Индикаторы | Этап формирования |
|-----------------|------------|-------------------|
| УК-1 | Иук-1.2 | промежуточный |
| УК-2 | Иук-2.2 | промежуточный |
| УК-5 | Иук-5.1 | промежуточный |
| УК-5 | Иук-5.2 | промежуточный |

| | | |
|--------|-----------------------|---------------|
| УК-6 | И _{УК-6.1} | промежуточный |
| ОПК-5 | И _{ОПК-5.3} | промежуточный |
| ОПК-8 | И _{ОПК-8.2} | промежуточный |
| ПК – 6 | И _{ПК – 6.2} | промежуточный |

10.2 Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций*

Компетенция УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Индикатор И_{УК-1.2}. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи

| Оцениваемый результат (показатель) | | Критерии оценивания | Процедура оценивания |
|------------------------------------|---|---|----------------------|
| Знает | 1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов | 1. Знает основные термины специальной педагогики и психологии. 2. Знает проблематику дефектологической науки 3. Формулирует цели и задачи научного исследования | Отчет по практике |
| Умеет | 1. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации 2. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски | 1. Умеет анализировать концепции научного знания в области дефектологии 2. Умеет применять методы научного анализа применительно к образовательным процессам лиц с ОВЗ | Отчет по практике |
| Владеет навыком | 1. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий 2. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации | 1. Анализирует процессы специального образования на основе изучения нормативной документации, научных публикаций | Отчет по практике |

Компетенция УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Индикатор И_{УК-2.2}. Способен формировать организационную структуру проекта, закреплять функционал и ответственность, организует обучение персонала, участвующего в проекте, формулирует желаемое состояние системы, на которое направлен проект.

| Оцениваемый результат (показатель) | | Критерии оценивания | Процедура оценивания |
|------------------------------------|---|---|----------------------|
| Знает | организационную структуру проекта, функционал и ответственность, механизмы обучения персонала, участвующего в проекте | -способен формировать организационную структуру проекта, закреплять функционал и ответственность, организует обучение персонала, участвующего в проекте, формулирует желаемое состояние системы, на которое направлен проект. | Отчет по практике |
| | -ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий. | -способен ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий. | |
| Умеет | -публично представлять результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла | -определяет сроки и длительность выполнения каждого из этапов проекта. | Отчет по практике |
| | -планирования, организации и осуществления мониторинга и контроля реализации проекта | -планирует, организывает и осуществляет мониторинг и контроль реализации проекта | |
| Владеет навыком | - управления изменениями в проекте, рисками при разработке и реализации проекта, ресурсами проекта. | -проводит оценку экономической эффективности проекта, формирует бюджет проекта. | Отчет по практике |
| | | | |

Компетенция УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Индикатор Иук-5.1 Находит и использует необходимую для Саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).

| Оцениваемый результат (показатель) | | Критерии оценивания | Процедура оценивания |
|------------------------------------|-------------------------------------|---|----------------------|
| Знает | - проявления и нормы разных культур | - объясняет особенности профессиональной деятельности с учетом межкультурной коммуникации | Отчет по практике |
| | | | |

| | | | |
|-----------------|--|--|-------------------|
| Умеет | -осуществлять анализ и учет разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия | - демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом. | Отчет по практике |
| Владеет навыком | -применения навыков общения в разнообразных культурах в процессе межкультурного взаимодействия | -организует и ведет конструктивное равноправное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | Отчет по практике |

Индикатор И ук- 5.2 Соблюдение уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом.

| Оцениваемый результат (показатель) | Критерии оценивания | Процедура оценивания |
|------------------------------------|--|--|
| Знает | этапы исторического развития системы х образования в России и за рубежом, проявления и нормы различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей) | осуществляет анализ и учет разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия |
| Умеет | Анализировать историческое наследие и социокультурные традиции различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей) | демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом. |

| | | | |
|-----------------|---|---|-------------------|
| Владеет навыком | Использования в общении с различными группами обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей) уважительного отношения к их историческому наследию и социокультурным традициям | применяет навыки уважительного общения в разнообразных культурах в процессе межкультурного взаимодействия | Отчет по практике |
|-----------------|---|---|-------------------|

Компетенция УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Индикатор Иук-6.1. Осуществляет адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т.д.

| Оцениваемый результат (показатель) | Критерии оценивания | Процедура оценивания |
|---|--|------------------------------------|
| Знает - способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т.д. | – характеризует требования, предъявляемые к магистерской научно-исследовательской работе – демонстрирует знание структуры научно-исследовательской работы | Отчет по практике |
| Умеет – осуществлять адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т.д.; | – определяет актуальность, предмет, объект исследования, разрабатывает стратегию исследований, составляет структуру работы | Выполнение индивидуального задания |
| – расставить приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д). | – определяет приоритеты собственной научно-исследовательской деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | Отчет по практике |
| Владеет навыком – реализации намеченных цели и критической оценки достигнутых результатов | 1. Демонстрирует навыки выполнения научно-исследовательской работы в соответствии с выстроенной стратегией | Отчет по практике |

| | | | |
|--|--|--|-------------------|
| | – демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков | Демонстрирует навыки эффективного использования базы научно-исследовательской работы для приобретения новых знаний и навыков | Отчет по практике |
|--|--|--|-------------------|

Компетенция ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Индикатор Иопк-5.3. Выбирает эффективные средства и методы при разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении

| Оцениваемый результат (показатель) | | Критерии оценивания | Процедура оценивания |
|------------------------------------|---|--|----------------------|
| Знает | – методы и технологии мониторинга результатов образования лиц с трудностями в обучении; | формулирует требования, предъявляемые к методам и технологиям мониторинга результатов образования лиц с трудностями в обучении | Отчет по практике |
| | - специальные технологии и методы проведения коррекционно-развивающей работы с лицами с трудностями в обучении | знает алгоритм применения технологий и методов проведения коррекционно-развивающей работы с лицами с трудностями в обучении | Отчет по практике |
| Умеет | – применять адекватный инструментарий и методы оценки образовательных результатов лиц с ОВЗ с учетом специфики из развития; | применяет на практике адекватный инструментарий по оценке образовательных результатов лиц с ОВЗ с учетом специфики из развития | Отчет по практике |
| | – объективно оценивать индивидуальные трудности обучающихся в обучении, устанавливать их причины, | оценивает индивидуальные трудности обучающихся в обучении, устанавливает их причины | Отчет по практике |
| | – формулировать рекомендации и применять адекватные методы в процессе коррекционной работы | четко формулирует рекомендации и применяет адекватные методы в процессе коррекционной работы | Отчет по практике |
| Владеет навыком | – методами осуществления мониторинга результатов образования обучающихся с нарушениями речи; | владеет практическими методами мониторинга результатов образования обучающихся с нарушениями речи | Отчет по практике |

| | | | |
|--|---|--|-------------------|
| | – умением использовать результаты мониторинга достижений обучающихся с ОВЗ для разработки и корректировки программы психологического сопровождения. | использует результаты мониторинга достижений обучающихся с ОВЗ для разработки и корректировки программы психологического сопровождения | Отчет по практике |
|--|---|--|-------------------|

Компетенция ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Индикатор Иопк-8.2. Знает современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ

| | Оцениваемый результат (показатель) | Критерии оценивания | Процедура оценивания |
|-------|---|--|----------------------|
| Знает | – историко-философские, медико-биологические, психологические аспекты, теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего процесса; | –формулирует основные понятия историко-философских, медико-биологических, психологических аспектов, соотносит теорию и практику, – иллюстрирует принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего процесса в процессе научно-исследовательской работы | Отчет по практике |
| | – сущность и особенности деятельности педагога-психолога в сфере образования лиц с ОВЗ; | –формулирует задачи и направления деятельности педагога-психолога в сфере образования лиц с ОВЗ | Отчет по практике |
| | – результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ. | –применяет современные данные статистики и результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ | Отчет по практике |
| Умеет | – использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в осуществлении педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ. | –оценивает значение современных специальных научных знаний и применение результатов исследований в осуществлении собственной педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ | Отчет по практике |

| | | | |
|-----------------|---|---|-------------------|
| Владеет навыком | – системой специальных научных знаний и результатов исследований как основы проектирования педагогической деятельности; | –демонстрирует владение навыками применения специальных научных знаний и результатов исследований как основы проектирования педагогической деятельности | Отчет по практике |
| | – методами, формами и средствами педагогической деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ. | – использует в процессе работы методы, формы и средства педагогической деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ. | Отчет по практике |

Компетенция ПК - 6 Способен к ведению учетно-отчетной документации, в том числе в электронном виде

Индикатор Ипк - 6.2 Работает с разными типами и объемами учетно-отчетной документации, в том числе в электронном виде

| Оцениваемый результат (показатель) | | Критерии оценивания | Процедура оценивания |
|------------------------------------|---|---|----------------------|
| Знает | 1. Основы работы с учетно-отчетной документацией | – описывает основные методы работы с учетно-отчетной документацией | Отчет по практике |
| Умеет | 1. Вести учетно-отчетную документацию, в том числе в электронном виде | – сопоставляет информацию полученную из разных типов отчетной документации | Отчет по практике |
| Владеет навыком | 1. Оформления документации в медицинских и других специализированных организациях | – демонстрирует навыки оформления документации в медицинских и других специализированных организациях | Отчет по практике |

Описание шкал оценивания

– отлично – студент четко и правильно дает определения, полно раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию, при этом ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания, выполняет все операции, последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана, действие в целом осознано; владеет всеми необходимыми навыками, способен выполнять компетенции (Иук-1.2, Иук-2.2, Иук-5.1, Иук-5.2, Иук-6.1, Иопк-5.3, Иопк-8.2. Ипк- 6.2) в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.

– хорошо – студент определяет понятия дает неполные, допускает незначительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных категорий, формулировки выводов, выполняет все операции, последовательность их выполнения соответствует требованиям, но действие выполняется недостаточно осознанно; в целом владеет необходимыми навыками и

способен выполнять компетенции (ИУК-1.2, ИУК-2.2, ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-6.1, ИОПК-5.3, ИОПК-8.2, ИПК-6.2)

– удовлетворительно – студентом усвоено основное содержание, но излагается фрагментарно, не выполняет не все операции действия, допускает ошибки в владеет не всеми необходимыми обучающийся, определения понятий недостаточно четкие, не используются в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, допускаются ошибки в их изложении, неточности в использовании профессиональной терминологии; выполняет не все операции действия, допускает ошибки в последовательности их выполнения, действие выполняется недостаточно осознанно; владеет не всеми необходимыми навыками, имеющийся опыт фрагментарен; способен выполнять компетенции.

– неудовлетворительно – основные требования не выполнены, при оценке работы, отчете не дает ответы на вспомогательные вопросы, допускает грубые ошибки в использовании терминологии; выполняет лишь отдельные операции, последовательность их хаотична, действие в целом неосознанно; не владеет всеми необходимыми навыками, обучающийся не способен выполнять планируемые программой компетенции.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

10.3.1. Задания на практику

1. Выполнить констатирующий, формирующий этапы экспериментального исследования.
2. Научно интерпретировать полученные данные.
3. Проанализировать проделанную исследовательскую работу;
4. Сформулировать выводы по проделанной теоретической работе.
5. Оформить теоретические и эмпирические материалы в виде научного отчета по научно-исследовательской практике

10.3.2. Задания для оценивания практических навыков

1. Сформулировать цели, задачи, гипотезу исследования.
2. Оформить основные разделы научной работы в соответствии с требованиями.
3. Подготовить тезисы выступления, посвященного степени научной разработанности темы магистерской диссертации практиканта.
4. Выступить на научной конференции (семинаре, круглом столе) с мультимедийной презентацией.
5. Подготовить отчетную документацию по практике и предоставить ее научному руководителю магистерской диссертации и руководителю практики в установленный срок.
6. Выступить на итоговой конференции с отчетом о прохождении практики и ее итогах.

10.3.3. Индивидуальные задания:

1. Описать результаты разработки теоретической базы научного исследования по теме магистерской диссертации
2. Составить глоссарий основных терминов и понятий по теме магистерской диссертации
3. Перечислить и описать основные нормативно- правовые акты, относящиеся к теме магистерской диссертации
4. Оформить библиографический список литературных источников по теме магистерской диссертации

10.3.4. Отчет по практике

Структура отчета по практике приведена в «Методических рекомендациях по самостоятельной организации работы на практике»

10.3.5. Защита отчета по практике

Защита отчетов по практике проводится на кафедре в соответствии с графиком учебного процесса

10.3.6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Вопросы для собеседования

1. В чем заключается актуальность темы исследований?
2. В чем заключается новизна, практическая и теоретическая значимость исследования?
3. Перечислите основные термины и понятия по теме магистерской диссертации.
4. Какие требования предъявляются к оформлению магистерской диссертации?
5. Каковы цели и задачи магистерской диссертации?
6. Перечислите основные нормативно- правовые акты, относящиеся к теме магистерской диссертации.
7. Опишите схему этапов магистерской диссертации.
8. Сформулируйте основные выводы по теоретической части магистерской диссертации.
9. Какие диагностические методики вы использовали?
10. Какие принципы учитывались при разработке коррекционной программы?
11. Опишите методы обработки полученных данных.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

11.1 Основная литература

| Печатные издания | Электронные издания |
|---|---|
| 1. Аверченков, В. И. Основы научного творчества [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. И. Аверченков, Ю. А. Малахов. – М. :Флинта, 2016. – 156 с. | 1. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. Н. Кузнецов. – М. :Изд. «Дашков и К», 2017. – 283 с. – Режим доступа : http://www.knigafund.ru/books/198982 |

11.2 Дополнительная литература

| Печатные издания | Электронные издания |
|---|--|
| 1. Вильшанская, А. Д. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе. Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка [Электронный ресурс] / А. Д. Вильшанская, М. И. Прилуцкая, Е. М. Протченко. – М. : БИНОМ, 2016. – 258 с. | 1. Кайда, Л. Г. Стилистика текста : от теории композиции – к декодированию [Электронный ресурс] : учеб. пособие. – М. :Флинта, 2017. – 208 с. – Режим доступа : http://www.knigafund.ru/books/178998 2. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] / И. Н. Кузнецов. – М. : Изд. «Дашков и К», 2013. – 284 с. – Режим доступа : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394019470.html 3. Осипов, А. И. Философия и методология науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. И. Осипов. – Минск : Белорусская наука, 2013. – 287 с. – Режим доступа : http://www.knigafund.ru/books/182575 |

| | |
|--|---|
| | <p>4. Педагогика, которая лечит. Опыт работы с особыми детьми [Электронный ресурс] / сост. М. С. Дименштейн. – М. :Теревинф, 2015. – 241 с. – Режим доступа :http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202790.html</p> <p>5. Ракитов, А. И.Анатомия научного знания. Популярное введение в логику и методологию науки [Электронный ресурс] / А. И. Ракитов. – М. :Директ-Медиа, 2014. – 174 с. – Режим доступа :http://www.knigafund.ru/books/180558</p> <p>6. Сорокина, Н. А. Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями [Электронный ресурс] / Н. А. Сорокина. – М. : ВЛАДОС, 2013. – 116 с. – Режим доступа :http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691019203.html</p> <p>7. Сорокина, Н. А. Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями [Электронный ресурс] / Н. А. Сорокина. – М. : ВЛАДОС, 2013. – 116 с. – Режим доступа :http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691019203.html</p> |
|--|---|

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

12.1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, ЭБС

1. eqworld.ipmnet.ru – Раздел "Специальное обучение и воспитание". Приведены интересные статьи, даны ссылки на дефектологические сайты, программы, электронные библиотеки и др.
2. <http://www.inclusive-edu.ru/> -сайт института инклюзивного образования..
3. vilenin.narod.ru – Психфак МГУ. Лекции, билеты, учебники и др. (материалы примерно 2001-2009гг.).
4. www.pedlib.ru – электронная библиотека педагогической литературы.
5. <http://www.specialneeds.ru/> Дети с особенностями развития.
6. <http://www.int-edu.ru/> Институт новых технологий. Теория и практика образовательной среды, разработка учебно-методических комплектов, концепции комплексного оснащения образовательных учреждений, методического и технического сопровождения учебного процесса на различных ступенях образования.
7. <http://library.stgmu.ru> - научная библиотека СТГМУ
8. <https://e.lanbook.com>- ЭБС Лань
9. <http://www.knigafund.ru> – ЭБС Книгафонд
10. <http://www.studentlibrary.ru> – ЭБС Консультант студента

12.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

| Наименование | Договор |
|-------------------------------------|--------------------------------|
| Сервис проверки уникальности текста | Договор № 149/ЗК от 24.07.2023 |
| Платформа видеоконференций Webinar | Договор № С-9820 от 14.12.2022 |
| 1С: Университет Проф | Договор № 27 от 30.04.2014 |

| | |
|--|--------------------------------|
| kasperskyendpointsecurity | Договор № 179/ЗК от 18.08.2023 |
| Архиватор 7-zip | Бесплатный |
| AdobeAcrobat Reader DC | Бесплатный |
| Astra Linux Common Edition | Договор № 199/ЭТ от 12.09.2023 |
| 1С:Электронное обучение. Корпоративный университет | Договор №78/ЭТ от 06.06.2022 |
| 1С: Электронное обучение. Веб-кабинет преподавателя и студента | Договор № 78/ЭТ от 06.06.2022 |
| Консультант Плюс | Договор № 318/ЭТ от 09.01.2023 |

13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

14. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Сведения о материально-техническом обеспечении кафедр дефектологии, русского языка и социальной работы

| Адрес | Наименование аудитории, № аудитории | Перечень оборудования |
|--|--|--|
| ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3) | Аудитория для проведения лекций и занятий семинарского типа Ауд. 1 | Учебная мебель на <u>25</u> посадочных мест |
| | | Информационные стенды <u>6</u> ед. |
| | | Доска |
| | | Телевизор, ноутбук |
| | | Методические и раздаточные наглядные материалы |
| ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3) | Аудитория для проведения занятий семинарского типа Ауд.2 | Учебная мебель на <u>14</u> посадочных мест |
| | | Информационные стенды <u>6</u> ед. |
| | | Доска |
| | | Методические и раздаточные наглядные материалы |
| ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3) | Аудитория для проведения занятий семинарского типа Ауд.3 | Учебная мебель на <u>16</u> посадочных мест |
| | | Доска |
| | | Информационные стенды <u>5</u> ед. |
| | | Методические и раздаточные наглядные материалы |
| ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3) | Аудитория для проведения занятий семинарского типа Ауд.4 | Учебная мебель на <u>16</u> посадочных мест |
| | | Доска |
| | | Информационные стенды <u>5</u> ед. |
| | | Методические и раздаточные наглядные материалы |
| ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3) | Аудитория для проведения занятий семинарского типа Ауд.5 | Учебная мебель на <u>18</u> посадочных мест |
| | | Доска |
| | | Информационные стенды <u>6</u> ед. |

| | | |
|--|--|--|
| | | Методические и раздаточные наглядные материалы |
| ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3) | Аудитория для проведения лекций и занятий семинарского типа Ауд. 6 | Учебная мебель на <u>28</u> посадочных мест |
| | | Информационные стенды <u>5</u> ед. |
| | | Доска |
| | | Телевизор, ноутбук, проектор |
| ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3) | Аудитория для проведения занятий семинарского типа Ауд.7 | Методические и раздаточные наглядные материалы |
| | | Учебная мебель на <u>10</u> посадочных мест |
| | | Доска |
| ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3) | Помещения для самостоятельной работы обучающихся кафедры Кабинет 3а (лаборантская) | Компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в ЭИОС - 3 шт. |
| | | |
| ул. Пушкина, 8 (общежитие №1) | Аудитория для проведения занятий семинарского типа Ауд.1 | Учебная мебель на <u>14</u> посадочных мест |
| | | Информационные стенды <u>4</u> ед. |
| | | Доска |
| | | Методические и раздаточные наглядные материалы |
| ул. Пушкина, 8 (общежитие №1) | Аудитория для проведения лекций и занятий семинарского типа Ауд.10 | Учебная мебель на <u>25</u> посадочных мест |
| | | Доска |
| | | Телевизор, ноутбук |
| | | Стеллажи, методические и раздаточные наглядные материалы |
| ул. Мира, 310 | Аудитория для проведения лекций и занятий семинарского типа Ауд. 1 (324) | Учебная мебель на <u>32</u> посадочных мест |
| | | Доска <u>1</u> шт. |
| | | Информационные стенды <u>8</u> ед. |
| ул. Мира, 310 | Аудитория для проведения занятий семинарского типа Ауд. 2 (308) | Ноутбук <u>1</u> шт. |
| | | Учебная мебель на <u>16</u> посадочных мест |
| | | Информационные стенды <u>1</u> ед. |
| ул. Мира, 310 | Аудитория для проведения занятий семинарского типа Ауд. 3 (313) | Телевизор <u>1</u> шт. |
| | | Ноутбук <u>1</u> шт. |
| | | Учебная мебель на <u>12</u> посадочных мест |
| ул. Мира, 310 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся кафедры Ауд. (313) | Информационные стенды <u>2</u> ед. |
| | | Учебная мебель на <u>12</u> посадочных мест |
| | | Автоматизированные рабочие места <u>1</u> (ноутбук) ед. с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в ЭИОС |
| ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3) | Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования кафедры Ауд. 7а | Расходные материалы в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки индивидуально |