

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Дифференциальная психология
Специальность	37.05.01 Клиническая психология
Направленность (специализация)	-
Форма обучения	очная
Год начала подготовки	2024

Всего ЗЕТ	- 4
Всего часов	- 144
Из них	
аудиторные занятия:	- 80
лекции	- 32
практические занятия	- 32
лабораторные занятия	-16
контроль самостоятельной работы	- 2
Самостоятельная работа	- 26
Промежуточная аттестация:	
экзамен	3 семестр

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование компетенций, обеспечивающих способность к систематизации понятий и категорий дифференциальной психологии, для решения профессиональных задач.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 26.05.2020 №683.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части ОПОП, её изучение осуществляется в 3 семестре.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины необходимы для успешного прохождения учебных и производственных практик.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с профессиональными стандартами:

- «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (ТФ-А/03.7);
- «Психолог-консультант» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 года № 537н (ТФ-А/01.6, ТФ-А/03.6).

Коды и содержание индикаторов компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
Иук1.2 Формирует оценочные суждения	основные концептуальные положения и теории дифференциальной психологии, а также современные достижения в области дифференциальной психологии.	формировать оценочные суждения о концептуальных положениях и теориях дифференциальной психологии, а также современных достижениях в области дифференциальной психологии на основе их сравнения, выделения их достоинств и недостатков, аргументировать их	формирования и аргументации оценочных суждений о концептуальных положениях и теориях дифференциальной психологии, а также современных достижениях в области дифференциальной психологии на основе их сравнения, выделения их достоинств и недостатков
ОПК-3 Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со			

здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины			
Иопк 3.1 Умеет применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.	современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в дифференциальной психологии, направленные на выявление индивидуальных, типологических и групповых различий; диагностику многофакторной системы индивидуальности, различий в познавательной деятельности, особенностях природы человеческих способностей, стилевых особенностей личности	применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в дифференциальной психологии, направленные на выявление индивидуальных, типологических и групповых различий; диагностику многофакторной системы индивидуальности, различий в познавательной деятельности, особенностях природы человеческих способностей, стилевых особенностей личности; при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.	интерпретации и представления результатов использования современных методов психофизиологии и специализированных психодиагностических методов, используемые в дифференциальной психологии, направленных на выявление индивидуальных, типологических и групповых различий; диагностику многофакторной системы индивидуальности, различий в познавательной деятельности, особенностях природы человеческих способностей, стилевых особенностей личности; при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.
ОПК-7 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы			
Иопк 7.1	основные методы	применять методы	подбора методов

Разрабатывает и реализует психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента	психологического и психофизиологического исследования	психологического и психофизиологического исследования, адекватные профессиональной задаче	психологического и психофизиологического исследования в соответствии профессиональной задаче
---	---	---	--

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Семестр	Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в академических часах, в том числе					Самостоятельная работа, в том числе консультации и контроль самостоятельной работы (в акад. часах)		
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	Контроль самостоятельной работы	Групповые консультации	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные
3 семестр									
3	Раздел 1. Введение в дифференциальную психологию	4	4		4				4
3	Раздел 2. Теоретические обоснования природы индивидуальных различий	4	4						4
3	Раздел 3. Индивидуальные различия, обусловленные индивидуальными свойствами человека	8	10		6				8
3	Раздел 4. Индивидуальные характеристики личности как субъекта деятельности и социального поведения	16	14		6				10
3	Контроль самостоятельной работы						2		2
3	Промежуточная аттестация: экзамен								36
	Итого 3 семестр	32	32		16		2		62
	Итого по дисциплине:	32	32		16		2		62

	Часов 144 Зач.ед. 4	80	64
	Объем профессиональной практической подготовки (ПП)	0 час/ 0%	0 час/ 0%
	Объем профессионально направленной подготовки (ПНП)	68 час/ 85%	28 час/43,75%

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

Код индикатора компетенции	Наименование разделов дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
3 семестр		
И_{УК} 1.3 И_{ОПК} 3.2	Раздел 1. Введение в дифференциальную психологию	Предмет и задачи дифференциальной психологии. Области пересечения с другими науками, роль в практической психологии. Статус дифференциальной психологии. Проблема независимости дифференциальной психологии. Исторические предпосылки развития представлений об индивидуально-типических различиях. Зарождение дифференциальной психологии как науки. Влияние экспериментальной психологии и тестирования на появление дифференциальной психологии. Методологические подходы и направления развития дифференциально-психологических исследований. Дифференциальная психофизиология как часть дифференциальной психологии. Понятие нормы и индивидуальных различий в дифференциальной психологии. Классификация и характеристика методов дифференциальной психологии. Каналы получения информации об индивидуальности. Приемы и способы научной классификации. Системный подход в дифференциальной психологии.
И_{УК} 1.3 И_{ОПК} 3.2	Раздел 2. Теоретические обоснования природы индивидуальных различий	Организм, индивид, личность и индивидуальность: содержание понятий с позиции дифференциальной психологии. Структура индивидуальности: обзор основных теорий. Специальная теория индивидуальности В.М. Русалова. Роль наследственности в детерминации индивидуальных различий. Теория наследственных факторов. Роль среды в детерминации индивидуальных различий. Социогенетическая теория. Взаимодействие наследственности и среды в детерминации индивидуальных различий. Теория двух факторов. Теории генотип-средовых отношений. Генетически детерминированные линии индивидуального развития. Психогенетические методы изучения природы индивидуальных различий
И_{УК} 1.3	Раздел 3.	Индивидуальные различия, связанные с

Иопк 3.2 Иопк 7.1	Индивидуальные различия, обусловленные индивидуальными свойствами человека	функциональной асимметрией. Асимметрия полушарий и ее проявления. Основные понятия. Теории происхождения асимметрии. Формирование асимметрии в онтогенезе. Профили функциональной асимметрии. Доминантность полушария и психические функции. Функции левого и правого полушария. Функциональная асимметрия ног. Асимметрия зрения, слуха и вестибулярного аппарата. Исследование индивидуального профиля функциональной асимметрии Индивидуальные различия, обусловленные темпераментом. Возникновение учения о темпераменте. Гуморальные теории типов темперамента. Формальные теории видов темперамента. Описание типов темперамента. Кантом. Энергетические теории темперамента. Новый подход В. Вундта. Конституциональные теории темперамента. Генетическая теория типов темперамента К. Конрада. Представления И.П. Павлова и его учеников о типах темперамента. Психологические (факторные) теории темперамента. Подход к изучению темперамента в Пермской психофизиологической школе В.С. Мерлина. Изучение индивидуальных различий, обусловленных темпераментом. Индивидуальные различия в свойствах нервной системы. Соотношение понятий «свойство нервной системы» и «типологические особенности проявления свойств нервной системы». Характеристики типологических особенностей проявления свойств нервной системы. Структура и классификация свойств нервной системы. Парциальные и общие свойства нервной системы. Отказ от изучения типов темперамента в психофизиологической школе Б.М.Теплова. Соотношение темперамента и характера. Специальные типы высшей нервной деятельности по И.П. Павлову. Индивидуальные различия, связанные с половой принадлежностью. Основные понятия — пол, гендер. Теории развития гендерной идентичности. Теории, объясняющие различия в психике мужчин и женщин. Психические особенности, связанные с половой принадлежностью. Изучение индивидуальных различий, связанных с половой принадлежностью. Индивидуальные различия, связанные с возрастным статусом. Категория возраста. Исследования Ж. Пиаже относительно возрастных особенностей детского мышления. Возрастные различия познавательных процессов и личностных свойств.
Иук 1.3 Иопк 3.2 Иопк 7.1	Раздел 4. Индивидуальные характеристики личности как субъекта деятельности и социального поведения	Черта как психологическая категория. Способы выделения черт в психологии. Типология характера в работах А.Ф.Лазурского, Г.Хейманса — Р.ЛеСенна. Типология личности К.-Г. Юнга. Типы личности по Т. Лири, Э. Фромму, А. Миллеру, по В.И. Зацепину. Факторная модель структуры личности Дж.Гилфорда и

		В. Циммермана. Концепция типов личности по А.В. Либину. Теории черт Г.Айзенка, Р.Б.Кеттелла. Модель Большой Пятерки. Дифференциальная психодиагностика типов и черт характера и личности. Способности в структуре индивидуальности. Способности как критерий различий эффективности деятельности. Личностно-деятельностный подход к изучению способностей. Функционально-генетический подход к изучению способностей. Уровни развития способностей и индивидуальные различия. Одаренность и общие и специальных способности. Связь способностей и одаренности к определенному виду деятельности. Теории гениальности. Патологическая теория гениальности В.П.Эфроимсона. Интеллект в структуре индивидуальности. Интеллектуальные способности. Факторные теории интеллекта. Теории множественности интеллектов. Концепция IQ. Интеллект в структуре индивидуальных свойств. Креативность. Изучение индивидуальных различий, связанных со способностями и интеллектом. Индивидуальность человека и профессиональная деятельность. Взаимодействие психологии труда и дифференциальной психологии. Классификация профессий и профессиография. Направленность личности в структуре индивидуальности. Профессиональные типологии. Профессиональные интересы и их диагностика. Профессиональная самореализация мужчин и женщин. Стилевые особенности индивидуальности. Понятие жизненного стиля в дифференциальной психологии. Индивидуальный стиль в отечественной психологии. Я-концепция как основа жизненного стиля. Стиль как предмет дифференциально-психологических исследований. Понимание индивидуального стиля отечественными психологами. Я-концепция как основа жизненного стиля. Понятие психологического преодоления (coping strategies) и его вариации. Стиль жизни и самоактуализация. Проявление индивидуальность человека во взаимоотношениях с другими людьми. Ориентации личности и стратегии общения. Стиль общения в структуре индивидуальности. Стили лидерства. Стили педагогического общения. Стили родительского воспитания. Социально значимая деятельность и ее вариации. Вариативность отклоняющегося и асоциального поведения. Вариации морального сознания. Особенности морального сознания у мужчин и женщин.
--	--	--

5.2 Лекции

№ раз-	Наименование	Кол-	Перечень учебных вопросов	Форма прове-	Практи-ческая
--------	--------------	------	---------------------------	--------------	---------------

дела	лекций	во часов		дения	подгото вка (ПП/ПН П)
3 семестр					
1	Дифференциальная психология как наука	2	1. Предмет и задачи дифференциальной психологии 2. Области пересечения с другими науками, роль в практической психологии Статус дифференциальной психологии. 3. Проблема независимости дифференциальной психологии	ОФО	
	Методологические основы дифференциальной психологии	2	1. Методологические подходы и направления развития дифференциально-психологических исследований. 2. Дифференциальная психофизиология как часть дифференциальной психологии. 3. Понятие нормы и индивидуальных различий в дифференциальной психологии	ОФО	
2	Индивидуальность как предмет дифференциально-психологических исследований	2	1. Организм, индивид, личность и индивидуальность: содержание понятий с позиции дифференциальной психологии 2. Структура индивидуальности: обзор основных теорий. 3. Специальная теория индивидуальности В.М. Русалова	ОФО	
	Наследственность и среда в детерминации индивидуальных различий	2	1. Роль наследственности в детерминации индивидуальных различий. Теория наследственных факторов. 2. Роль среды в детерминации индивидуальных. Социогенетическая теория. 3. Теория двух факторов. Теории генотип-средовых отношений	ОФО	
3	Индивидуальные различия, связанные с функциональной асимметрией	2	1. Асимметрия полушарий и ее проявления Основные понятия. 2. Теории происхождения асимметрии. 3. Функции левого и правого полушария. Профили функциональной асимметрии. 4. Формирование асимметрии в онтогенезе	ОФО	ПНП
	Индивидуальные различия, обусловленные темпераментом	2	1. Возникновение учения о темпераменте. Гуморальные теории типов темперамента. 2. Формальные теории видов темперамента. Описание типов темперамента. Кантом. 3. Энергетические теории темперамента. Новый подход В. Вундта	ОФО	

			4. Конституциональные теории темперамента		
	Индивидуальные различия в свойствах нервной системы	2	1. Соотношение понятий «свойство нервной системы» и «типологические особенности проявления свойств нервной системы» 2. Характеристики типологических особенностей проявления свойств нервной системы 3. Структура и классификация свойств нервной систем	ОФО	ПНП
	Индивидуальные различия, связанные с возрастным статусом	2	1. Категория возраста. 2. Исследования Ж. Пиаже относительно возрастных особенностей детского мышления. 3. Возрастные различия познавательных процессов и личностных свойств	ОФО	ПНП
4	Характер в структуре индивидуальности. Типологии характера	2	1. Место характера в структуре индивидуальности 2. Формирование характера Типологический подход к изучению личности и характера. Классификация как научный метод	ОФО	ПНП
	Индивидуальные различия черт характера и личности	2	1. Черта как психологическая категория 2. Способы выделения черт в психологии 3. Факторная модель структуры личности Дж.Гилфорда и В. Циммермана 4. Теория черт Г.Айзенка	ОФО	ПНП
	Способности в структуре индивидуальности	2	1. Способности как критерий различий эффективности деятельности 2. Личностно-деятельностный подход к изучению способностей Функционально-генетический подход к изучению способностей	ОФО	ПНП
	Индивидуальность человека и профессиональная деятельность	2	1. Взаимодействие психологии труда и дифференциальной психологии 2. Классификация профессий и профессиография Направленность личности в структуре индивидуальности	ОФО	ПНП
	Индивидуальность человека и профессиональная деятельность	2	3. Профессиональные типологии 4. Профессиональные интересы и их диагностика Профессиональная самореализация мужчин и женщин	ОФО	ПНП
	Стилевые особенности индивидуальности	2	1. Понятие жизненного стиля в дифференциальной психологии 2. Индивидуальный стиль в отечественной психологии Я-концепция как основа жизненного стиля	ОФО	ПНП

	Стилевые особенности индивидуальности	2	1. Понятие когнитивного стиля в психологии индивидуальности, его 2. Виды когнитивных стилей и их характеристика 3. Индивидуальный стиль деятельности	ОФО	ПНП
	Проявление индивидуальность человека во взаимоотношениях с другими людьми	2	1. Ориентации личности и стратегии общения 2. Стиль общения в структуре индивидуальности 3. Стили лидерства 4. Стили педагогического общения	ОФО	ПНП
	Итого 3 семестр	32		32	22
	Всего часов	32		32	22

5.3 Семинары

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4 Лабораторные занятия

№ раздела	Наименование занятия	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
3 семестр					
1	Дифференциальная психология как наука	2	Работа с базами данных. Аналитический обзор разных видов источников по проблемам дифференциальной психологии	ОФО	ПНП
	Методологически основы дифференциальной психологии	2	Аннотирование статей по проблемам дифференциальной психологии	ОФО	ПНП
3	Исследование индивидуального профиля функциональной асимметрии	2	1. Выявление доминантного полушария 2. Диагностика функциональной асимметрии ног 3. Диагностика функциональной асимметрии зрения и слуха	ОФО	ПНП
	Изучение индивидуальных различий, обусловленных темпераментом	2	1. Психодиагностика типа темперамента 2. Психодиагностика свойств темперамента	ОФО	ПНП
	Изучение индивидуальных различий, связанных с половой принадлежностью	2	1. Изучение представлений о психофизиологических особенностях мужчин и женщин 2. Психодиагностика маскулинности-феминности	ОФО	ПНП
4	Дифференциальная		1. Психодиагностика акцентуаций	ОФО	ПНП

	психодиагностика типов и черт характера и личности		характера 2. Психодиагностика типа личности 3. Психодиагностика черт личности		
6	Изучение индивидуальных различий, связанных со способностями и интеллектом	2	1. Психодиагностика склонностей и способностей 2. Психодиагностика интеллекта	ОФО	ПНП
6	Дифференциальная психодиагностика стилевых особенностей индивидуальности	2	1. Психодиагностика особенностей психологического преодоления (coping strategies) 2. Психодиагностика стиля руководства и лидерства 3. Психодиагностика стиля поведения в конфликте 4. Психодиагностика когнитивных стилей	ОФО	ПНП
	Итого 3 семестр	16			16
	Всего часов	16			16

5.5 Практические занятия

№ раздела	Наименование занятия	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
3 семестр					
1	История становления и развития дифференциальной психологии	2	1. Исторические предпосылки развития представлений об индивидуально-типических различиях. 2. Зарождение дифференциальной психологии как науки. 3. Влияние экспериментальной психологии и тестирования на появление дифференциальной психологии	ОФО	
	Методологические основы дифференциальной психологии	2	1. Классификация и характеристика методов дифференциальной психологии. 2. Каналы получения информации об индивидуальности 3. Приемы и способы научной классификации 4. Системный подход в дифференциальной психологии	ОФО	ПНП
2	Индивидуальность как предмет дифференциально-	2	1. Сравнительный анализ содержания понятий «организм», «индивид», «личность» и «индивидуальность» с	ОФО	ПНП

	психологических исследований		позиций общей и дифференциальной психологии 2. Структура индивидуальности: обзор основных теорий 3. Специальная теория индивидуальности В.М. Русалова		
	Наследственность и среда в детерминации индивидуальных различий	2	1. Наследственность как детерминанта индивидуальных различий 2. Среда как детерминанта индивидуальных различий 3. Взаимодействие наследственности и среды в детерминации индивидуальных различий. 4. Генетически детерминированные линии индивидуального развития 5. Психогенетические методы изучения природы индивидуальных различий	ОФО	ПНП
2	Индивидуальные различия, связанные с функциональной асимметрией	2	1. Возникновение теории доминантного полушария 2. Функциональная асимметрия ног 3. Асимметрия зрения, слуха и вестибулярного аппарата 4. Доминантность полушария и психические функции	ОФО	ПНП
3	Индивидуальные различия, обусловленные темпераментом	2	1. Генетическая теория типов темперамента К. Конрада 2. Представления и. П. Павлова и его учеников о типах темперамента 3. Психологические (факторные) теории темперамента 4. Подход к изучению темперамента в Пермской психофизиологической школе В. С. Мерлина	ОФО	ПНП
	Индивидуальные различия в свойствах нервной системы	2	1. Парциальные и общие свойства нервной системы 2. Отказ от изучения типов темперамента в психофизиологической школе Б.М. Теплова 3. Соотношение темперамента и характера 4. Специальные типы высшей нервной деятельности по И.П. Павлову	ОФО	ПНП
	Индивидуальные различия, связанные с половой принадлежностью	2	1. Основные понятия — пол, гендер. 2. Теории развития гендерной идентичности. 3. Теории, объясняющие различия в психике мужчин и женщин. 4. Психические особенности, связанные с половой принадлежностью	ОФО	ПНП
4	Индивидуальные различия черт характера и личности	2	1. Типология характера в работах А.Ф. Лазурского, Г.Хейманса – Р.ЛеСенна 2. Типология личности К.-Г. Юнга. 3. Типы личности по Т. Лири, Э.	ОФО	ПНП

		Фромму, А. Миллеру, по В.И. Зацепину. 4. Факторная модель структуры личности Дж.Гилфорда и В. Циммермана 5. Концепция типов личности по А.В. Либину. 6. Теории черт Г.Айзенка, Р.Б.Кеттелла 7. Модель Большой Пятерки		
Способности в структуре индивидуальности	2	1. Уровни развития способностей и индивидуальные различия 2. Одаренность и общие и специальных способности 3. Связь способностей и одаренности к определенному виду деятельности 4. Теории гениальности Патологическая теория гениальности В.П. Эфроимсона	ОФО	ПНП
Интеллект в структуре индивидуальности	2	1. Интеллектуальные способности 2. Факторные теории интеллекта 3. Теории множественности интеллектов 4. Концепция IQ 5. Интеллект в структуре индивидуальных свойств 6. Креативность	ОФО	ПНП
Индивидуальность человека и профессиональная деятельность	2	1. Взаимодействие психологии труда и дифференциальной психологии 2. Классификация профессий и профессиография 3. Направленность личности в структуре индивидуальности 4. Профессиональные типологии 5. Профессиональные интересы и их диагностика Профессиональная самореализация мужчин и женщин	ОФО	ПНП
Стилевые особенности индивидуальности	2	1. Стиль как предмет дифференциально-психологических исследований 2. Понимание индивидуального стиля отечественными психологами 3. Я-концепция как основа жизненного стиля 4. Понятие психологического преодоления (coping strategies) и его вариации Стиль жизни и самоактуализация	ОФО	ПНП
Стилевые особенности индивидуальности	2	5. Биологические и социальные детерминанты когнитивных стилей 6. Когнитивные стили и свойства личности 7. Связь когнитивных стилей с познавательной направленностью личности 8. Причины индивидуального поведения	ОФО	ПНП

			в контексте стилевого подхода		
	Проявление индивидуальности человека во взаимоотношениях с другими людьми	2	1. Стили родительского воспитания 2. Социально значимая деятельность и ее вариации 3. Вариативность отклоняющегося и асоциального поведения 4. Вариации морального сознания Особенности морального сознания у мужчин и женщин	ОФО	ПНП
	Индивидуальная специфика функционирования защитных механизмов и стилей реагирования в сложных жизненных ситуациях	2	1. Индивидуальные особенности функционирования защитных механизмов психики 2. Совладание и защита как стратегии реагирования в сложных жизненных ситуациях	ОФО	ПНП
	Итого 3 семестр	32			30
	Всего часов	32			30

5.6 Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7 Самостоятельная работа обучающихся

Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся/контроль самостоятельной работы	Оценочное средство	Кол-во часов/ кол-во час на ПНП+ПП	Код индикатора компетенции
3 семестр				
Раздел 1. Введение в дифференциальную психологию	самостоятельное изучение литературы	вопросы для собеседования	2/-	Иук 1.3 Иопк 3.2
	подготовка к практическому занятию (ПНП)	вопросы для круглого стола	2/2	
Раздел 2. Теоретические обоснования природы индивидуальных различий	самостоятельное изучение литературы (ПНП)	вопросы для собеседования	2/2	Иук 1.3 Иопк 3.2
	подготовка к практическому занятию (ПНП)	вопросы для круглого стола	2/2	
Раздел 3. Индивидуальные различия, обусловленные индивидуальными свойствами человека	самостоятельное изучение литературы (ПНП)	вопросы для собеседования	4/4	Иук 1.3 Иопк 3.2 Иопк 7.1
	подготовка к практическому занятию (ПНП)	вопросы для круглого стола	4/4	
Раздел 4. Индивидуальные различия	самостоятельное изучение литературы	вопросы для собеседования	4/4	Иук 1.3 Иопк 3.2

характеристики личности субъекта деятельности социального поведения как и	(ПНП)			Иопк 7.1
	подготовка к практическому занятию (ПНП)	вопросы для круглого стола	6/6	
	контроль самостоятельной работы	индивидуальное задание	2/2	
Итого за 3 семестр:			28/28	
Разделы 1-6	подготовка к экзамену	Вопросы к экзамену Практикоориентированное задание	36/-	
Всего часов			64/28	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лекционный материал по дисциплине «Дифференциальная психология»
2. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Дифференциальная психология»
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Дифференциальная психология».

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикаторы	Семестр	Этап формирования
УК-1	И _{УК} 1.3	3	начальный, промежуточный
ОПК-3	И _{ОПК} 3.2	3	начальный, промежуточный
ОПК-7	И _{ОПК} 7.1	3	начальный, промежуточный

7.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Индикатор Иук1.2 Формирует оценочные суждения

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Основные концептуальные положения и теории дифференциальной психологии, а также	Называет и излагает содержание основных концептуальных положений и теорий дифференциальной психологии	Собеседование Круглый стол	Экзамен (собеседование, практикоориентированное задание)

	современные достижения в области дифференциальной психологии.	Называет и излагает содержание современных достижений в области дифференциальной психологии.	Собеседование Круглый стол	Экзамен (собеседование, практикоориентированное задание)
Умеет	формировать оценочные суждения о концептуальных положениях и теориях дифференциальной психологии, а также современных достижениях в области дифференциальной психологии на основе их сравнения, выделения их достоинств и недостатков, аргументировать их	Может вести дискуссию используя термины дифференциальной психологии	Собеседование Круглый стол Практическое задание	Экзамен (собеседование, практикоориентированное задание)
		Сравнивает и анализирует основные концепции указывает на положительные и отрицательные стороны	Собеседование Круглый стол Практическое задание	Экзамен (собеседование, практикоориентированное задание)
		Аргументирует высказывания цитатами из источников	Собеседование Круглый стол Практическое задание	Экзамен (собеседование, практикоориентированное задание)
Владеет навыком	формирования и аргументации оценочных суждений о концептуальных положениях и теориях дифференциальной психологии, а также современных достижениях в области дифференциальной психологии на основе их сравнения, выделения их достоинств и недостатков	В процессе дискуссии указывает на свою точку зрения относительно современных концепций по дифференциальной психологии, аргументирует ее	Собеседование Круглый стол Практическое задание	Экзамен (собеседование, практикоориентированное задание)

Компетенция ОПК-3

Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины

Индикатор Иопк 3.1

Умеет применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями

здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в дифференциальной психологии, направленные на выявление индивидуальных, типологических и групповых различий; диагностику многофакторной системы индивидуальности, различий познавательной деятельности, особенностях природы человеческих способностей, стилевых особенностей личности	Перечисляет основные классификации современных методов психофизиологии и специализированные психодиагностические методы	Собеседование Круглый стол	Экзамен (собеседование, практикоориентированное задание)
		Перечисляет основные понятия дифференциальной психологии	Собеседование Круглый стол	Экзамен (собеседование, практикоориентированное задание)
		Дает определение индивидуальных, типологических и групповых различий; многофакторной системы индивидуальности, различий в познавательной деятельности, особенностях природы человеческих способностей, стилевых особенностей личности	Собеседование Круглый стол	Экзамен (собеседование, практикоориентированное задание)
		Перечисляет основных авторов отечественной и зарубежной дифференциальной психологии, занимающихся проблемами индивидуальных, типологических и групповых различий; многофакторной системы индивидуальности, различий в познавательной деятельности, особенностях природы человеческих способностей, стилевых особенностей личности	Собеседование Круглый стол	Экзамен (собеседование, практикоориентированное задание)
Умеет	применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы,	Демонстрирует знание психодиагностических методик направленные на выявление индивидуальных, типологических и групповых различий, а также процедуры их применения	Собеседование Круглый стол Практическое задание	Экзамен (собеседование, практикоориентированное задание)

	используемые в дифференциальной психологии, направленные на выявление индивидуальных, типологических и групповых различий; диагностику многофакторной системы индивидуальности, различий в познавательной деятельности, особенностях природы человеческих способностей, стилевых особенностей личности; при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.	Демонстрирует знание психодиагностических методик направленных на диагностику многофакторной системы индивидуальности, различий в познавательной деятельности, особенностях природы человеческих способностей, стилевых особенностей личности, а также процедуры их применения	Собеседование Круглый стол Практическое задание	Экзамен (собеседование, практикоориентированное задание)
		Определяет значение современных методов психофизиологии и специализированных психодиагностических методов при оказании консультативной психологической помощью	Собеседование Круглый стол Практическое задание	Экзамен (собеседование, практикоориентированное задание)
Владеет навыком	интерпретации и представления результатов использования современных методов психофизиологии и специализированных психодиагностических методов, используемые в дифференциальной психологии, направленных на выявление индивидуальных, типологических и групповых различий;	Самостоятельно подбирает психодиагностические методики, направленные на выявление индивидуальных, типологических и групповых различий; адекватно поставленной проблеме	Собеседование Практическое задание	Экзамен (собеседование, практикоориентированное задание)
		Самостоятельно интерпретирует результаты использования современных методов психофизиологии и специализированных психодиагностических методов, используемые в дифференциальной психологии, направленных на выявление	Собеседование Практическое задание	Экзамен (собеседование, практикоориентированное задание)

	диагностику многофакторной системы индивидуальности, различий познавательной деятельности, особенностях природы человеческих способностей, стилевых особенностей личности; при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.	индивидуальных, типологических и групповых различий;		
		Самостоятельно проводит качественный и количественный анализ полученных результатов, оформляем письменный отчет в соответствии с требованиями	Собеседование Практическое задание	Экзамен (собеседование, практикоориентированное задание)

Компетенция ОПК-7

Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы

Индикатор Иопк 7.1 Разрабатывает и реализует психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	основные методы психологического и психофизиологического исследования.	Перечисляет и дает характеристику основных психологических и психофизиологических методов	Собеседование Круглый стол	Экзамен (собеседование, практикоориентированное задание)
		Перечисляет основные этапы проведения исследования	Собеседование Круглый стол	Экзамен (собеседование, практикоориентированное задание)
У	применять методы	Демонстрирует знание целей	Собеседование	Экзамен

	психологического и психофизиологического исследования, адекватные профессиональной задаче	и процедуры применения психологических и психофизиологических методов	Практическое задание	(собеседование, практикоориентированное задание)
		Демонстрирует знание специфики применения психологических и психофизиологических методов в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками диагностируемого	Собеседование Практическое задание	Экзамен (собеседование, практикоориентированное задание)
Владеет навыком	подбора методов психологического и психофизиологического исследования в соответствии профессиональной задаче	Самостоятельно составляет план исследования	Собеседование Практическое задание	Экзамен (собеседование, практикоориентированное задание)

Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Рейтинговый балл за экзамен формируется из следующих составляющих: оценка практических навыков; собеседование по экзаменационным вопросам.

Рейтинговый балл, выставаемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной аттестации в форме экзамена 3 семестр

Балл	Оценка	Уровень сформированности компетенции
от 4,5 до 5,0	«отлично»	Высокий
от 3,5 до 4,4	«хорошо»	Средний
от 2,5 до 3,4	«удовлетворительно»	Пороговый
менее 2,5	«неудовлетворительно»	Минимальный

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, обучающийся строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, не затрудняется с ответом, делает обоснованные выводы и заключения, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач, обучающийся показал высокий уровень сформированности универсальных и общепрофессиональных компетенций дисциплины;

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, если он строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, однако допускает отдельные неточности и пробелы в знаниях, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, усвоившему только базовую часть программного материала, при ответе допускает неточности, материал излагает непоследовательно, затрудняется применить теоретические знания при решении практической задачи, допускает ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя;

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который не способен продемонстрировать знания теоретического материала, допускает существенные ошибки при изложении учебного материала, при ответе подменяет теоретическую аргументацию рассуждениями обыденно-бытового характера. В ответе допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень практических навыков:

1. Применять методы дифференциальной психологии.
2. Использовать тесты дифференциальной психологии.
3. Характеризовать влияние наследственности и среды на формировании индивидуальных различий.
4. Описывать биологические предпосылки формирования индивидуальных различий.
5. Характеризовать половые и возрастные закономерности проявления индивидуальных различий.
6. Выявлять корреляцию интеллекта и способностей.
7. Использовать стилевой подход к исследованию индивидуальных различий.
8. Описывать взаимосвязь субъективной реальности и индивидуальных различий.
9. Использовать системный подход в проблемах дифференциальной психологии.
10. Проводить исследование темперамента в зарубежной и отечественной психологии.
11. Характеризовать пол в структуре индивидуальности.
12. Применять типологический подход к исследованию характера личности.
13. Использовать подходы дифференциальной психологии в исследовании способностей.
14. Описывать дифференциально-психологические характеристики интеллекта.
15. Характеризовать когнитивные стили как детерминанты индивидуальных различий.
16. Характеризовать дифференциальную специфику феномена креативности

Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося:

1. Предмет и задачи дифференциальной психологии.
2. Этапы развития дифференциальной психологии.
3. Понятие психологической нормы, его значение для дифференциальной психологии.
4. Направления дифференциально-психологических исследований.
5. Общенаучные, психогенетические и исторические методы в дифференциальной психологии.
6. Собственно психологические методы.
7. Каналы получения информации об индивидуальности.
8. Проблема взаимодействия среды и наследственности в историческом аспекте. Подходы к оцениванию вклада факторов наследственности и среды в формирование индивидуальности.
9. Современное понимание наследственности как источника индивидуальных различий; понимание среды по М.Черноушек У.Бронфенбреннеру, В.С.Мухиной;

взаимодействие субъекта и среды по Х.Вернеру Дж.Вулвиллу.

10. Индивидуальность и ее структура в подходах К.Леонгард, Б.Г.Ананьева, В.С.Мерлина и Э.А.Голубевой.

11. Дифференциальная психофизиология как научная база психологии индивидуальных различий.

12. Специальная теория индивидуальности.

13. Проблема межполушарной асимметрии. Теории происхождения асимметрии.

14. Функции левого и правого полушария, профиль функциональной асимметрии.

15. Темперамент как свойство индивидуальности.

16. Конституциональные теории темперамента.

17. Психологические теории темперамента.

18. Структура темперамента в теории В.М. Русалова.

19. Место характера в структуре индивидуальности.

20. Психология характера в работах А.Ф. Лазурского.

21. Типология характера Г. Хейманса – Р. Ле Сенна.

22. Характер как ответ личности на фрустрации.

23. Формирование характера.

24. Дифференциально-психологическое изучение личности с позиции типологического подхода.

25. Типология личности К.-Г. Юнга.

26. Типы личности по Т. Лири.

27. Типы личности по Э. Фромму.

28. Типы личности по А. Миллеру.

29. Типы личности по В.И. Зацепину.

30. Концепция типов личности по А.В. Либину.

31. Дифференциально-психологическое изучение личности с позиции выделения черт. Черты личности как психологическая категория.

32. Теория черт личности Г. Айзенка.

33. Теория черт личности Р.Б. Кеттелла.

34. Модель Большой Пятерки.

35. Способности в структуре индивидуальности.

36. Исследования интеллектуальных способностей как проявления индивидуальности личности.

37. Теории множественности интеллектов.

38. Источники вариативности интеллекта.

39. Подходы к пониманию одаренности и гениальности как проявлений индивидуальности личности.

40. Изучение предпосылок гениальности В.П. Эфроимсоном.

41. Мотивы общения и стратегии взаимодействия в конфликте как проявления индивидуальности личности.

42. Стили общения в структуре индивидуальности.

43. Стили лидерства в структуре индивидуальности.

44. Стили педагогического общения в контексте индивидуальности личности.

45. Стили родительского воспитания как проявления индивидуальности личности.

46. Социально значимая деятельность и ее вариации.

47. Вариативность отклоняющегося и асоциального поведения человека.

48. Вариации морального сознания личности.

49. Особенности морального сознания у мужчин и женщин.

50. Понятие стиля в дифференциальной психологии. Жизненный стиль по А. Адлеру: понятие, формирование, проявление и типология.

51. Понимание индивидуального стиля в отечественной психологии (А.В. Либин, Л.Я.Дорфман, В.Т.Кондратенко).

52. Проявление индивидуальной вариативности самосознания в Я-концепции как

основе жизненного стиля личности.

53. Локус контроля в структуре Я-концепции, его влияние на поведение человека в ситуации фрустрации.

54. Понятие психологического преодоления (coping strategies) и его вариации.

55. Понятие когнитивного стиля в психологии индивидуальности (Г.Виткин, Дж.Каган, Г.Клейн и Р.Гарднер). Стил жизни и самоактуализация.

56. Взаимодействие психологии труда и дифференциальной психологии.

57. Направленность личности в структуре индивидуальности.

58. Индивидуальный стиль деятельности.

59. Профессиональные типологии как дифференцирование устойчивых психологических комплексов представителей конкретных профессиональных групп.

60. Профессиональные интересы и их дифференциальная диагностика.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание сформированности компетенций осуществляется на экзамене в ходе промежуточной аттестации. В экзаменационный билет включаются три теоретических вопроса и задание для проверки умения обучающимися применять теоретические знания для решения практических и профессионально ориентированных задач.

Каждый экзаменационный вопрос и задание оценивается по пятибалльной шкале. Экзаменационные билеты утверждаются на заседании кафедры.

Порядок выставления оценок за экзамен.

Оценка за экзамен (Э) определяется как среднеарифметическое суммы ответов на все вопросы и задания, указанные в экзаменационном билете, с помощью формулы:

$$\text{Э} = \frac{B1 + B2 + B3 + \text{Пр}}{4},$$

где B1, B2, B3 – оценка за 1, 2, 3 вопрос билета;

Пр – оценка за практическое задание.

Итоговая оценка по дисциплине (И) выставляется с учетом рейтингового балла, полученного при освоении дисциплины:

$$\text{И} = \frac{\text{Э} + \text{Р}}{2},$$

Где Р – рейтинговый балл по дисциплине;

Э – оценка за экзамен.

Итоговая оценка по дисциплине (И) определяется в соответствии с правилами математического округления, пересчет в оценку по 5-балльной шкале осуществляется в соответствии со шкалой пересчета баллов по дисциплине при промежуточной аттестации в форме экзамена.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
	Нартова-Бочавер, С. К. Дифференциальная психология: учеб. пособие / С. К. Нартова-Бочавер. - 6-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2021. - 281 с. - ISBN 978-5-9765-2052-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765205231.html - Режим доступа: по подписке.

8.2 Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
	1. Бодров, В. А. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности: учебное пособие / Под общ. ред. В. А. Бодрова. - Москва : ПЕР СЭ, 2016. - 768 с. (Современное образование) - ISBN 978-5-9292-0165-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929200483.html - Режим доступа : по подписке. 2. Кондрашихина, О. А. Дифференциальная психология: учебное пособие / О. А. Кондрашихина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Севастополь : СевГУ, 2022. — 305 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/261881— Режим доступа: по подписке. 3. Разумникова, О. М. Дифференциальная психология : учебно-методическое пособие / О. М. Разумникова. — Новосибирск : НГТУ, 2019. — 160 с. — ISBN 978-5-7782-4038-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/152288 — Режим доступа: для авториз. пользователей. 4. Русалов, В. М. Темперамент в структуре индивидуальности человека / Русалов В. М. - Москва : Институт психологии РАН, 2012. - 528 с. - ISBN 978-5-9270-0234-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002344.html - Режим доступа : по подписке.

9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <https://elibrary.ru/> - База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU
2. <http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека online»
3. www.e.lanbook.com - ЭБС Издательства «ЛАНЬ»
4. www.studentlibrary.ru - ЭБС «Консультант студента»
5. <http://bookap.info/> - электронная психологическая библиотека
6. <http://psylib.org.ua/> – электронная психологическая библиотека
7. <http://www.medpsy.ru/> - научный сетевой журнал «Клиническая и медицинская психология: исследования, обучение, практика»
8. <http://www.psystudy.ru/> – журнал «Психологические исследования»
9. <http://www.voppsy.ru/> - сайт журнала «Вопросы психологии»
10. <http://www.psychedu.ru/> – «Психологическая наука и образование»

10. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Наименование	Договор
Сервис проверки уникальности текста	Договор № 149/ЗК от 24.07.2023
Платформа видеоконференций Webinar	Договор № С-9820 от 14.12.2022
1С: Университет Проф	Договор № 27 от 30.04.2014
kaspersky endpoint security	Договор № 179/ЗК от 18.08.2023
Архиватор 7-zip	Бесплатный
Adobe Acrobat Reader DC	Бесплатный

Astra Linux Common Edition	Договор № 199/ЭТ от 12.09.2023
1С: Электронное обучение. Корпоративный университет	Договор № 78/ЭТ от 06.06.2022
1С: Электронное обучение. Веб-кабинет преподавателя и студента	Договор № 78/ЭТ от 06.06.2022
Консультант Плюс	Договор № 318/ЭТ от 09.01.2023

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

11.1 Помещения для проведения учебных занятий

Помещения для проведения учебных занятий, соответствующие действующим противопожарным правилам и нормам.

11.2 Технические средства обучения

Для реализации дисциплины используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации – проекционная аппаратура широкого назначения;
- технические средства контроля знаний – компьютерные программы в подсистеме MoodleLMS, применяющиеся для проведения текущего контроля знаний обучающихся

11.3 Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочая программа дисциплины «Дифференциальная психология»

Разработана:

доц. кафедры клинической психологии,
канд. психол. наук

Соловьева Е.В.

Обсуждена

на заседании кафедры клинической психологии,
зав. кафедрой

Енин В.В.

Согласована и рекомендована к использованию в образовательном процессе для обучающихся по направлению подготовки 37.05.01 «Клиническая психология» 2024 года набора очной формы обучения 29.05.2024 г.

Руководитель ОПОП ВО

Енин В.В.

Декан факультета гуманитарного и медико-биологического
образования

Федько Н.А.