

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Когнитивно-поведенческая психотерапия
Направление подготовки	37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль)	
Форма обучения	очная
Год начала подготовки	2023
Всего ЗЕТ	-3
Всего часов	-108
Из них	
Контактная работа по видам занятий	- 66
лекции	-16
практические занятия	-32
лабораторные занятия	-16
контроль самостоятельной работы	- 2
Самостоятельная работа	- 42
Промежуточная аттестация	
Зачет	9 семестр

г. Ставрополь, 2023 г.

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование компетенций в области подготовки студентов к консультативной и психотерапевтической деятельности в когнитивно-поведенческой психотерапии, овладении методами практической работы клинического психолога в рамках данного направления. Программа разработана в соответствии ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 26 мая 2020 г. № 683

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части ОПОП, её изучение осуществляется в 9 семестре.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения дисциплин: «Психологическое консультирование», «Психотерапия: теория и практика» и др. Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины необходимы для изучения других дисциплин – «когнитивно-поведенческая терапия пограничных расстройств личности», «деятельность психолога в экстремальных ситуациях», «психологическое сопровождение лечебного процесса», прохождения производственной практики под супервизией.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с профессиональными стандартами:

- «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный №38575) (ТФ - А/01.7; А/03.7);

– «Психолог в социальной сфере» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный № 30840), код 03.008 (ТФ – А/01.7; А/08.7).

Коды и содержание индикаторов компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла			
Иук - 2.1 Выявлять проблемные ситуации, их критерии, осуществлять поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной деятельности	основные понятия, цели и структуру проблемных ситуаций, отличать проблемные задачи и ситуации, критерии информации для решения задач в профессиональной деятельности	ориентироваться на критерии проблемных ситуаций, отличать проблемные задачи и ситуации, критерии информации для решения задач в профессиональной деятельности	использования техник когнитивно-поведенческой психотерапии, выстраивании терапевтических отношений в решении проблемных ситуаций и осуществлении поиска необходимой информации для решения задач в профессиональной

			деятельности
ПК-2 Способен проводить психологическое консультирование населения и трудовых коллективов			
Ипк 2.2. Подбирать и применять эффективные методы психологического консультирования для решения заявленных психологических проблем граждан и трудовых коллективов	определять в соответствии с научными требованиями эффективные методы психологического консультирования для решения заявленных психологических проблем граждан и трудовых коллективов	подбирать и применять эффективные методы психологического консультирования для решения заявленных психологических проблем граждан и трудовых коллективов	использовать техники КПТ в психологическом консультировании для решения заявленных психологических проблем граждан и трудовых коллективов
ПК-3.2 Способен осуществлять психологическое сопровождение и оказывать психологическую помощь социально-уязвимым и попавшим в трудную жизненную ситуацию группам и отдельным лицам			
Иопк 3.2. Разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи представителям социально-уязвимым и попавшим в трудную жизненную ситуацию группам и отдельным лицам	основные требования разработки индивидуальных и групповых программ оказания психологической помощи представителям социально-уязвимым и попавшим в трудную жизненную ситуацию группам и отдельным лицам	разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи представителям социально-уязвимым и попавшим в трудную жизненную ситуацию группам и отдельным лицам	применять техники КПТ при разработке индивидуальных и групповых программ оказания психологической помощи представителям социально-уязвимым и попавшим в трудную жизненную ситуацию группам и отдельным лицам
Ипк 3.3 Применять виды и методы оказания психологической помощи лицам из разных социальных групп в соответствии с выявленными психологическими проблемами	основные виды и методы оказания психологической помощи в когнитивно-поведенческом подходе лицам из разных социальных групп в соответствии с выявленными психологическими проблемами	применять виды и методы в когнитивно-поведенческом подходе для оказания психологической помощи лицам из разных социальных групп в соответствии с выявленными психологическими проблемами	применять когнитивно-поведенческие технологии для оказания психологической помощи лицам из разных социальных групп в соответствии с выявленными психологическими проблемами

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Семестр	Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (в	Самостоятельная работа, в том числе консультации
---------	----------------------------------	--	--

		часах), в том числе				
		Практические	Семинарские	Лабораторные	Клинические практические	Контроль Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные
9	Раздел 1. Основные школы когнитивно-поведенческой психотерапии.	2	4			10
9	Раздел 2. Основные направления в когнитивно-поведенческой психотерапии	4	8	2		2 10
9	Раздел 3. Техники когнитивно-поведенческой психотерапии	4	8	6		2 20
9	Раздел 4. Структура терапевтических сессий. Применение КПТ на практике	6	12	8		18
9	Промежуточная аттестация: зачет					
	Итого по дисциплине:	16	32	16		2 42
	Часов 108	Зач.ед.3		42		60
	Объём профессиональной практической подготовки	14 часов/33,3%				22 часа/36,7%
	Объём профессионально направленной подготовки	14 часов /33,3 %				38 часов/ 63,3% *

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код индикатора компетенции	Наименование разделов	Краткое содержание разделов и тем
Иук 2.1 Ипк 2.2 Ипк 3.2. Ипк 3.3	Раздел 1. Основные школы когнитивно-поведенческой психотерапии.	Введение в основы когнитивно-поведенческой терапии. Определение сущности когнитивно-поведенческой психотерапии, история ее развития, исследование эффективности, принципы. Предпосылки формирования направления в работах философов и классиков психологии. Развитие бихевиорального и когнитивного подходов Развитие когнитивной терапии и формирование когнитивно-поведенческого подхода
Иук 2.1 Ипк 2.2 Ипк 3.2. Ипк 3.3	Раздел 2. Основные направления в когнитивно-поведенческой	Модели классического обусловливания (И.П. Павлов, Р. Уотсон). Оперантное обусловливание (Б.Скиннер). Модель социального научения (А.Бандура). Когнитивная терапия (А. Бэк). Основные положения

	психотерапии	рационально-эмоциональной терапии (А. Эллис) Модель социального научения (А.Бандура). Когнитивная терапия (А. Бэк). Основные положения рационально-эмоциональной терапии (А. Эллис)
Иук 2.1 Ипк 2.2 Ипк 3.2. Ипк 3.3	Раздел 3. Основные методы и техники когнитивно-поведенческой психотерапии	АВС-анализ, правдоподобное переформулирование, поиск альтернатив, исследование издержек, создание правдоподобной альтернативы, сетевой анализ, реатрибуция, когнитивный синтез, когнитивная модификация через поведенческие изменения Аверсивные методики. Техники, работающие с последствиями. Моделирующая терапия. Понятие аверсивных методик. История возникновения аверсивных методик. Техники, работающие с последствиями. Техники самоконтроля. Роль домашних заданий в когнитивно-поведенческой психотерапии.
Иук 2.1 Ипк 2.2 Ипк 3.2. Ипк 3.3	Раздел 4. Структура терапевтических сессий. Применение КПТ на практике	Структура первой терапевтической сессии (оценка изменений, обсуждение диагноза, выявление проблем и постановка цели, знакомство пациента с когнитивной моделью) Поведенческая активация. Вторая и последующие сессии: структура и формат. Трудности структурирования терапевтической сессии. Выявление автоматических мыслей. Выявление эмоций. Оценка автоматических мыслей. Выявление и изменение промежуточных убеждений. Выявление и модификация глубинных убеждений. Дополнительные когнитивные и поведенческие техники Образные представления Завершение терапии и профилактика рецидивов

5.2. Лекции

№ разд ела	Наименование лекции	Кол- во часов	Перечень учебных вопросов	Форма прове- дения
1.	Основные школы когнитивно-поведенческой психотерапии.	2	1. Введение в основы когнитивно-поведенческой терапии. 2. Определение сущности когнитивно-поведенческой психотерапии, история ее развития, исследование эффективности, принципы. 3. Предпосылки формирования направления в работах философов и классиков психологии. 4. Развитие бихевиорального подхода 5. Развитие когнитивной терапии и формирование когнитивно-поведенческого подхода	
2	Основные направления в когнитивно-	2	1. Модели классического обусловливания (И.П. Павлов, Р. Уотсон). 2. Оперантное обусловливание (Б.Скиннер).	

	поведенческой психотерапии		3. Модель социального научения (А. Бандура). 4.	
	Основные направления в когнитивно-поведенческой психотерапии		1. Когнитивная терапия (А. Бэк, Дж. Бек). 2. Основные положения рационально-эмоциональной терапии (А. Эллис) 3. Диалектическая поведенческая терапия (М. Маккей, Дж. Вуд, Дж. Брантли)	
3.	Основные методы и техники когнитивно-поведенческой психотерапии	2	1. ABC-анализ, правдоподобное переформулирование, 2. Поиск альтернатив 3. Исследование издержек 4. Создание правдоподобной альтернативы, 5. Сетевой анализ, реатрибуция, когнитивный синтез, 6. Когнитивная модификация через поведенческие изменения	
	Основные методы и техники когнитивно-поведенческой психотерапии		1. Понятие авersiveных методик. История возникновения aversiveных методик. 2. Техники, работающие с последствиями. 3. Моделирующая терапия. 4. Техники самоконтроля. Роль домашних заданий в когнитивно-поведенческой психотерапии.	
4.	Структура первой терапевтической сессии.	2	1. Цели и структура первой терапевтической сессии: определение запроса 2. Оценка изменений, обсуждение диагноза, выявление проблем и постановка цели, знакомство пациента с когнитивной моделью 3. Поведенческая активация.	
	Вторая и последующие сессии: структура и формат.	2	1. Первая часть сессии: структура и формат. Основная часть сессии 2. Финальное подведение итогов и обратная связь 3. Третья и последующие сессии	
	Применение КПТ на практике	2	1. Трудности структурирования терапевтической сессии. 2. Выявление эмоций. Оценка автоматических мыслей. Выявление и изменение промежуточных убеждений. 3. Выявление и модификация глубинных убеждений 4. Дополнительные когнитивные и поведенческие техники 5. Образные представления 6. Завершение терапии и профилактика рецидивов	
	Всего часов	16		

5.3. Семинары

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Лабораторные занятия

№ Раз де ла	Наименование занятия	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма прове- дения	Практи- ческая подгот овка (ПП/П НП)
2.	Основные направления в когнитивно-поведенческой психотерапии	24	1. Модели классического обусловливания (И.П. Павлов, Р. Уотсон). Оперантное обусловливание (Б.Скиннер). Модель социального научения (А.Бандура). Когнитивная терапия (А. Бэк). Основные положения рационально-эмоциональной терапии (А. Эллис) 2. Модель социального научения (А.Бандура). 3. Когнитивная терапия (А. Бэк). Основные положения рационально-эмоциональной терапии (А. Эллис		ПНП
3.	Методы и техники когнитивно-поведенческой психотерапии	2	1. АВС-анализ, правдоподобное переформулирование, сетевой анализ 2. Рреатрибуция, когнитивный синтез, когнитивная модификация через поведенческие изменения		ПНП
	Апробация и отработка техник когнитивно-поведенческой психотерапии	2	1. Поиск альтернатив 2. Исследование издержек 3. Создание правдоподобной альтернативы		ПНП
	Отработка техник когнитивно-поведенческой психотерапии	2	1. Сетевой анализ 2. Реатрибуция 3. Когнитивный синте 4. Когнитивная модификация через поведенческие изменения		ПП
4.	Структура первой терапевтической сессии.	2	1. Составление программы первой терапевтической сессии: определение запроса, структуры, оценка изменений 2. Обсуждение диагноза, выявление проблем и постановка цели 3. Знакомство пациента с когнитивной моделью, поведенческая активация		ПП
	Вторая и последующие сессии: структура и формат.	2	1. Составление программы второй и последующих терапевтических сессий: структура и формат, основная часть сессии, финальное подведение		ПП

			итогов и обратная связь 2. Третья и последующие сессии		
	Трудности структурирования терапевтической сессии.	2	1. Трудности структурирования терапевтической сессии. 2. Выявление эмоций. Оценка автоматических мыслей. Выявление и изменение промежуточных убеждений.		
	Применение КПТ на практике	2	1. Дополнительные когнитивные и поведенческие техники 2. Образные представления 3. Завершение терапии и профилактика рецидивов		
	Всего часов	16			6/6

5.5 Практические занятия

№ Раздела	Наименование занятия	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
1.	Основные школы когнитивно-поведенческой психотерапии.	4	1. Почему индивидуальную психологию А. Адлера можно считать предтечей когнитивно ориентированного подхода? Что такое «тирания долженствования» по К. Хорни? 2. Как типы научения связаны с подходами в консультировании и психотерапии? 3. Каковы основные принципы бихевиорального подхода в консультировании и психотерапии? 4. Что дают теории когнитивного баланса для терапевтической практики? 5. Раскрыть подходы основных представителей когнитивно ориентированного подхода?		ПНП
2.	Основные подходы бихевиорального направления	4	1. Модели классического обусловливания (И.П. Павлов, Р. Уотсон) 2. Оперантное обусловливание (Б.Скиннер)		ПП
	Основные направления в когнитивно-поведенческой психотерапии	4	1. Модель социального научения (А.Бандура). 2. Когнитивная терапия (А. Бэк). 3. Основные положения рационально-эмоциональной терапии (А. Эллис)		ПНП

3.	Методы когнитивно-поведенческой психотерапии	4	1. АВС-анализ, правдоподобное переформулирование, 2. Поиск альтернатив 3. Исследование издержек 4. Создание правдоподобной альтернативы,		ПНП
	Техники когнитивно-поведенческой психотерапии	4	1. Сетевой анализ 2. Реатрибуция 3. Когнитивный синтез, 4. Когнитивная модификация через поведенческие изменения		ПНП
4.	Структура первой терапевтической сессии.	4	1. Цели и структура первой терапевтической сессии: определение запроса 2. Оценка изменений, обсуждение диагноза, выявление проблем и постановка цели, знакомство пациента с когнитивной моделью 3. Поведенческая активация		ПП
	Вторая и последующие сессии: структура и формат.	4	1. Первая часть сессии: структура и формат. Основная часть сессии 2. Финальное подведение итогов и обратная связь 3. Третья и последующие сессии		ПП
	Применение КПТ на практике	4	1. Трудности структурирования терапевтической сессии. 2. Выявление эмоций. Оценка автоматических мыслей. Выявление и изменение промежуточных убеждений. 3. Выявление и модификация глубинных убеждений 4. Дополнительные когнитивные и поведенческие техники 5. Образные представления 6. Завершение терапии и профилактика рецидивов		ПП
Всего часов		32			8/8

5.6. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся/контроль самостоятельной работы	Оценочное средство	Кол-во часов/ кол-во час на ПНП+ПП	Код индикатора компетенции
Раздел 1.	Самостоятельное изучение литературы,	Вопросы для собеседования	6	Иук 2.1

				Ипк 2.2 Ипк 3.2. Ипк 3.3
Раздел 2.	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для собеседования	4	Иук 2.1 Ипк 2.2 Ипк 3.2. Ипк 3.3
Раздел 3.	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для дискуссии	4	Иук 2.1 Ипк 2.2 Ипк 3.2. Ипк 3.3
Раздел 4.	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для собеседования	6	Иук 2.1 Ипк 2.2 Ипк 3.2. Ипк 3.3
Всего часов			56/22	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лекционный материал по дисциплине «Когнитивно-поведенческая психотерапия».
2. Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине «Когнитивно-поведенческая психотерапия».
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Когнитивно-поведенческая психотерапия».

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикаторы	Семестр	Этап формирования
УК-2	Иук 2.1	10	промежуточный
ПК-2	Ипк 2.2	10	промежуточный
ПК-3	Ипк 3.2. Ипк 3.3	10	промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Индикатор УК- 2.1

Выявляет проблемные ситуации и осуществляет поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной деятельности

Оцениваемый результат (дескрипторы)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
		Промежуточная аттестация

Знает	основные понятия, цели и структуру проблемных ситуаций, отличать проблемные задачи и ситуации, критерии информации для решения задач в профессиональной деятельности	Называет основные понятия, цели и структуру психологического консультирования	Тестирование Собеседование Практическое задание	В соответствии с БРС
Умеет	ориентироваться на критерии проблемных ситуаций, отличать проблемные задачи и ситуации, критерии информации для решения задач в профессиональной деятельности	Самостоятельно планирует цели, структуру проблемных ситуаций, отличать проблемные задачи и ситуации, критерии информации для решения задач в профессиональной деятельности	Тестирование Собеседование Практическое задание	В соответствии с БРС
Владеет навыком	использования техник когнитивно-поведенческой психотерапии, выстраивании терапевтических отношений в решении проблемных ситуаций и осуществлении поиска необходимой информации для решения задач в профессиональной деятельности	Подбирает техники когнитивно-поведенческой психотерапии	Тестирование Собеседование Практическое задание	В соответствии с БРС

Индикатор ПК-2.2. Подбирать и применять эффективные методы психологического консультирования для решения заявленных психологических проблем граждан и трудовых коллективов

Оцениваемый результат (дескрипторы)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
		Промежуточная аттестация

	как определять в соответствии с научными требованиями эффективные методы психологического консультирования для решения заявленных психологических проблем граждан и трудовых коллективов	Определяет методы оказания психологической помощи в соответствии с научными требованиями эффективные методы психологического консультирования для решения заявленных психологических проблем граждан и трудовых коллективов	Тестирование Собеседование Практическое задание	В соответствии с БРС
Умеет	подбирать и применять эффективные методы психологического консультирования для решения заявленных психологических проблем граждан и трудовых коллективов	Самостоятельно подбирает и применяет эффективные методы психологического консультирования для решения заявленных психологических проблем граждан и трудовых коллективов	Тестирование Собеседование Практическое задание	В соответствии с БРС
Ком	использовать техники КПТ в психологическом консультировании для решения	Самостоятельно использует техники КПТ в психологическом консультировании для решения заявленных психологических проблем граждан и трудовых	Тестирование Собеседование Практическое задание	В соответствии с БРС

Индикатор ПК-3.2. Разрабатывает индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи представителям социально-уязвимым и попавшим в трудную жизненную ситуацию группам и отдельным лицам

Оцениваемый результат (дескрипторы)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
		Промежуточная аттестация

Умеет	основные требования разработки индивидуальных и групповых программ оказания психологической помощи представителям социально-уязвимым и попавшим в трудную жизненную ситуацию группам и отдельным лицам	Перечисляет основные требования разработки индивидуальных и групповых программ оказания психологической помощи представителям социально-уязвимым и попавшим в трудную жизненную ситуацию группам и отдельным лицам в рамках КПТ с точки зрения их теоретической обоснованности и научности	Тестирование Собеседование Практическое задание	В соответствии с БРС
	разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи представителям социально-уязвимым и попавшим в трудную жизненную ситуацию группам и отдельным лицам	Выявляет и подбирает основные направления консультирования с использованием КПТ индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи представителям социально-уязвимым и попавшим в трудную жизненную ситуацию группам и отдельным лицам	Тестирование Собеседование Практическое задание	В соответствии с БРС
	применять техники КПТ при разработке индивидуальных и групповых программ оказания психологической помощи представителям социально-уязвимым и попавшим в трудную жизненную ситуацию группам и отдельным лицам	Использует техники КПТ при разработке индивидуальных и групповых программ оказания психологической помощи представителям социально-уязвимым и попавшим в трудную жизненную ситуацию группам и отдельным лицам	Тестирование Собеседование Практическое задание	В соответствии с БРС

Индикатор ПК-3.3 Применяет виды и методы оказания психологической помощи лицам из разных социальных групп в соответствии с выявленными психологическими проблемами

Оцениваемый результат (дескрипторы)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
		Промежуточная аттестация
Как применять виды	Называет основные виды и	Тестирование В

Знает	и методы оказания психологической помощи лицам из разных социальных групп в соответствии с выявленными психологическими проблемами	методы оказания психологической помощи лицам из разных социальных групп в соответствии с выявленными психологическими проблемами	Собеседование Практическое задание	соответствии с БРС
Умеет	применять виды и методы в когнитивно-поведенческом подходе для оказания психологической помощи лицам из разных социальных групп в соответствии с выявленными психологическими проблемами	Выявляет виды и методы в когнитивно-поведенческом подходе для оказания психологической помощи лицам из разных социальных групп в соответствии с выявленными психологическими проблемами	Тестирование Собеседование Практическое задание	В соответствии с БРС
Владеет навыком	применять когнитивно-поведенческие технологии для оказания психологической помощи лицам из разных социальных групп в соответствии с выявленными психологическими проблемами	Самостоятельно применяет основные методы и техники КПТ для оказания психологической помощи лицам из разных социальных групп в соответствии с выявленными психологическими проблемами	Тестирование Собеседование Практическое задание	В соответствии с БРС

Описание шкал оценивания

Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Рейтинговый балл, выставляемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

При собеседовании на занятии обучающемуся выставляются следующие оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание темы освоено полностью, обучающийся строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, не затрудняется с ответом, делает обоснованные выводы и заключения, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, если он строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, однако допускает отдельные неточности и пробелы в знаниях, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, усвоившему только базовую часть

программного материала, при ответе допускает неточности, материал излагает не последовательно, затрудняется применить теоретические знания при решении практической задачи, допускает ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя;

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который не способен продемонстрировать знания теоретического материала, допускает существенные ошибки при изложении учебного материала, при ответе подменяет теоретическую аргументацию рассуждениями обыденно-бытового характера. В ответе допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя.

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Рейтинговый балл, выставаемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине зачет 9 семестр

<i>Балл</i>	<i>Оценка</i>
от 2,5 до 5,0	«зачтено»
менее 2,5	«не зачтено»

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Зачет выставляется по результатам работы в семестре, при сдаче всех оценочных мероприятий, предусмотренных текущим контролем успеваемости. Процедура зачета как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

Перечень практических навыков для текущего контроля по дисциплине:

1. Подбирает техники когнитивно-поведенческой психотерапии
2. Определяет выстраивание терапевтических отношений в соответствии с этическими аспектами психологического консультирования
3. Подбирает методы оказания психологической помощи, психологического консультирования с учетом нозологической, возрастной, социокультурной специфики клиента (пациента), лицам, находящимся в кризисных и других неблагоприятных ситуациях и состояниях.
4. Использует методы оказания психологической помощи, психологического консультирования с учетом нозологической, возрастной, социокультурной специфики клиента (пациента), лицам, находящимся в кризисных и других неблагоприятных ситуациях и состояниях.
5. Использует приемы когнитивно-поведенческой терапии с точки зрения их теоретической обоснованности и научности
6. Определяет приемы когнитивно-поведенческой терапии с точки зрения их теоретической обоснованности и научности
7. Применяет основные методы и техники КПТ с учетом нозологической, возрастной специфики, социокультурной специфики клиента (пациента), его индивидуально-психологических особенностей и психического состояния клиента
8. Составляет программу психологического консультирования с применением методов и техник КПТ с учетом нозологической, возрастной специфики, социокультурной специфики клиента (пациента), его индивидуально-

Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося в ходе текущего контроля:

1. Введение в основы когнитивно-поведенческой терапии.
2. Определение сущности когнитивно-поведенческой психотерапии,
3. История развития когнитивно-поведенческой терапии
4. Исследование эффективности когнитивно-поведенческой терапии
5. Принципы когнитивно-поведенческой терапии.
6. Предпосылки формирования направления в работах философов и классиков психологии.
7. Развитие бихевиорального подхода
8. Развитие когнитивного подхода
9. Развитие когнитивной терапии
10. Формирование когнитивно-поведенческого подхода
11. Модели классического обусловливания (И.П. Павлов, Р. Уотсон).
12. Оперантное обусловливание (Б.Скиннер).
13. Модель социального научения (А.Бандура).
14. Когнитивная терапия (А. Бэк).
15. Основные положения рационально-эмоциональной терапии (А. Эллис)
16. ABC-анализ
17. Правдоподобное переформулирование
18. Поиск альтернатив
19. Исследование издержек
20. Создание правдоподобной альтернативы
21. Сетевой анализ
22. Реатрибуция
23. Когнитивный синтез
24. Когнитивная модификация через поведенческие изменения
25. Понятие аверсивных методик. История возникновения аверсивных методик.
26. Техники, работающие с последствиями.
27. Моделирующая терапия.
28. Техники самоконтроля.
29. Модификация беспокойства и руминаций
30. Выявление и модификация схем
31. Техники эмоциональной регуляции
32. Исследование и оспаривание когнитивных искажений
33. Роль домашних заданий в когнитивно-поведенческой психотерапии.
34. Структура первой терапевтической сессии
35. Оценка изменений после первой психотерапевтической сессии
36. Обсуждение диагноза
37. Выявление проблем и постановка цели
38. Знакомство пациента с когнитивной моделью
39. Поведенческая активация
40. Вторая сессия: структура и формат
41. Последующие сессии: структура и формат
42. Трудности структурирования терапевтической сессии.
43. Выявление автоматических мыслей.
44. Выявление эмоций.
45. Оценка автоматических мыслей.
46. Выявление и изменение промежуточных убеждений
47. Выявление и модификация глубинных убеждений
48. Дополнительные когнитивные и поведенческие техники

49. Образные представления
50. Завершение терапии и профилактика рецидивов

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание сформированности компетенции осуществляется на практических занятиях в ходе текущего контроля. При оценивании результатов обучения по дисциплине «Когнитивно-поведенческая психотерапия» учитывается:

- выполнение индивидуальных заданий по каждой теме практического занятия;
- собеседование по основным вопросам практических занятий, контрольное тестирование по разделам;
- демонстрация практических навыков по составлению структуры терапевтических техник на основе когнитивно-поведенческой психотерапии
- итоговое индивидуальное задание.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
1. Бек А. Когнитивная психотерапия расстройств личности = Cognitivetherapiofpersonalitydisorders / А. Бек, А. Фримен. – СПб : Питер, 2018. – 448 с Клиническая психология : учеб. для студ. мед. вузов и фак. клин. псих. / под ред. Б. Д. Карвасарского. – 5-е изд., доп. – СПб. : Питер, 2018. – 896 с.	Мелехин, А. И. Когнитивно-поведенческая психотерапия расстройств сна / Мелёхин А. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-5505-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455050.html

8.2 Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
Эксакусто Т. В. Групповая психокоррекция: тренинги и ролевые игры, упражнения для личностного развития – 2-е изд. – Ростов н/Д.: Феникс, 2016. – 254 с. Старшенбаум Г. В. Психосоматика и психотерапия: исцеление души и тела – 6-е изд. – Ростов н/Д.: Феникс, 2016. – 350 с. Хьелл Л. Теории личности: учеб. пособие – СПб.: Питер, 2016. – 608 с.	Ишкова, М. А. Основы психологического консультирования : учеб. -метод. пособие / Ишкова М. А. - 3-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 115 с. - ISBN 978-5-9765-2427-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765242791.html Кочюнас, Р. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Кочюнас Р. - 10-е изд. - Москва : Академический Проект, 2020. - 222 с. (Психологические технологии) - ISBN 978-5-8291-2743-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127435.html Бурно, М. Е. Клиническая психотерапия / Бурно М. Е. - Москва : Академический Проект, 2020. - 800 с. - ISBN 978-5-8291-2700-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127008.html Кочюнас, Р. Групповая психотерапия : учебное пособие для

	вузов / Кочюнас Р. - 10-е изд. - Москва : Академический Проект, 2020. - 222 с. - ISBN 978-5-8291-2744-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127442.html Павлов, И. С. Психотерапия в практике : технология психотерапевтического процесса / Павлов И. С. - Москва : Академический Проект, 2020. - 512 с. (Психотерапевтические технологии под ред. проф. В.В. Макарова) - ISBN 978-5-8291-2809-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128098.html
--	--

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. <http://www.e.lanbook.com> ЭБС Издательства «ЛАНЬ»
3. <http://www.rosmedlib.ru> ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»
4. <http://www.studentlibrary.ru> ЭБС «Электронная библиотека технического вуза»

10. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Наименование	Договор
Сервис проверки уникальности текста	Договор № 149/ЗК от 24.07.2023
Платформа видеоконференций Webinar	Договор № С-9820 от 14.12.2022
1С: Университет Проф	Договор № 27 от 30.04.2014
kaspersky endpoint security	Договор № 179/ЗК от 18.08.2023
Архиватор 7-zip	Бесплатный
Adobe Acrobat Reader DC	Бесплатный
Astra Linux Common Edition	Договор № 199/ЭТ от 12.09.2023
1С: Электронное обучение. Корпоративный университет	Договор № 78/ЭТ от 06.06.2022
1С: Электронное обучение. Веб-кабинет преподавателя и студента	Договор № 78/ЭТ от 06.06.2022
Консультант Плюс	Договор № 318/ЭТ от 09.01.2023

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

11.1 Помещения для проведения учебных занятий

Помещения для проведения учебных занятий, соответствующие действующим противопожарным правилам и нормам

11.2 Технические средства обучения

Для реализации дисциплины используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации – проекционная аппаратура широкого назначения;
- технические средства контроля знаний - компьютерные программы в подсистеме Moodle LMS, применяющиеся для проведения текущего контроля знаний учащихся;
- тренажеры и оборудование;

11.3 Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

Рабочая программа дисциплины «Когнитивно-поведенческая психотерапия»

Разработана:

профессор кафедры клинической психологии,
докт. психол. наук

Медведева Н.И.

Обсуждена

на заседании кафедры клинической психологии,
зав. кафедрой

Енин В.В.

Согласована и рекомендована к использованию в образовательном процессе для обучающихся по направлению подготовки 37.05.01 «Клиническая психология» 2023 года набора очной формы обучения 31.05.2023г.

Руководитель ОПОП ВО

Енин В.В.

Декан факультета гуманитарного и медико-биологического
образования

Федько Н.А.