

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра дефектологии, русского языка и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Медико-биологические проблемы дефектологии
Направление подготовки	44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Направленность (профиль)	Клиническая логопедия с основами нейродефектологии
Форма обучения	очная
Год начала подготовки	2021
Всего ЗЕТ	– 4
Всего часов	– 144
Из них	
Контактная работа по видам занятий	– 26
лекции	– 6
практические занятия	–16
контроль самостоятельной работы	–4
Самостоятельная работа	– 118
Промежуточная аттестация	
Экзамен	1 семестр

г. Ставрополь, 2021

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – знакомство студентов с историей формирования клинического подхода в дефектологии, особенностями взаимодействия клинических дисциплин с психолого-педагогическим блоком.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 128 от 22.02.2018 г.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Медико-биологические проблемы дефектологии» относится к базовой части ОПОП, её изучение осуществляется в 1 семестре.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины необходимы для успешного прохождения учебных и производственных практик.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2013, № 681н.

Коды и содержание индикаторов компетенций	Планируемые результаты обучения(дескрипторы)		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
И ук- 1.1 Поиск и критический анализ информации, необходимой для решения поставленной задачи.	способы осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода,	Использовать средства поиска информации	Критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи.
И ук- 1.2 Грамотное и логичное, аргументирование собственных суждений и оценок. Использование критического анализа для отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Законы логического построения суждения, основы критического анализа	Критически анализировать и оценивать собственную деятельность	Критического анализа и оценки собственной деятельности

Иук. 1.3 Применение стратегии действий и оценка практических последствий возможных решений задачи	Способы осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода	Вырабатывать стратегию действий	Выбора действий в проблемных ситуациях
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
Иопк-1.1 Анализирует нормативные акты в сфере образования	Нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности	Разрабатывать информационно методические материалы в области профессиональной деятельности	Умение применять нормативные правовые, этические нормы и требования профессиональной этики в процессе осуществления и оптимизации профессиональной деятельности
Иопк-1.2. Активно и эффективно применяет нормативные правовые акты в сфере образования РФ и норм профессиональной этики	Приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	Применять основные нормативные правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ; соблюдать нормы профессиональной этики	Умение применять нормативные правовые, этические нормы и требования профессиональной этики в процессе осуществления и оптимизации профессиональной деятельности.
Иопк-1.3. При выполнении поставленных задач оптимизирует профессиональную деятельность с учетом использования нормативных правовых актов в сфере образования	Законы и иные нормативные акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в РФ	Применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики	Разрабатывать информационно методические материалы в сфере образования в РФ

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Семестр	Наименование разделов	Контактная аудиторная	Самостоятельная
---------	-----------------------	-----------------------	-----------------

	дисциплины	работа обучающихся с преподавателем в академических часах, в том числе					работа, в том числе консультации и контроль самостоятельной работы (в акад. часах)		
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	Контроль самостоятельной	Групповые консультации	Самостоятельная работа, в том числе
1 семестр									
1	Раздел 1. Общие сведения об эволюции нервной системы	2							–
1	Раздел 2. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма	2							–
1	Раздел 3. Основные неврологические синдромы	2							–
1	Раздел 4. Нейрофизиологические механизмы восстановления и компенсации утраченных функций		2						12
1	Раздел 5. Становление речи в онтогенезе		2				2		10
1	Раздел 6. Физиологические механизмы типологических особенностей человека		2						10
1	Раздел 7. Патология нервной системы. Последствия поражение коры головного мозга в сенсомоторной области		2						10
1	Раздел 8. Патология нервной системы при преимущественном поражении нижних отделов лобной области		2						10
1	Раздел 9. Патология нервной системы при нарушении темпа, ритма речи, просодики и дыхания		2				2		10
1	Раздел 10. Этиология и патогенез психических		2						10

	расстройств в детском возрасте								
1	Раздел 11. Актуальные проблемы организации специальной помощи детям, имеющим психические заболевания, осуществления комплексного сопровождения		2						10
1	Промежуточная аттестация: экзамен							2	34
	Итого по дисциплине:	6	16				4	2	116
	Часов 144 Зач.ед. 4	22					122		
	Объем профессиональной практической подготовки (ПП)	0 час/ 0%					0 час/ 0%		
	Объем профессионально направленной подготовки (ПНП)	22 час/ 100%					54час/ 62,7%		

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

Код индикатора компетенции	Наименование разделов дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
И ук- 1.1 И ук- 1.2 И ук- 1.3 Иопк-1.1 Иопк-1.2 Иопк-1.3	Раздел 1. Общие сведения об эволюции нервной системы	Роль нервной системы в развитии животного мира. Изменение структуры нервной системы под влиянием внешней среды: филогенез (развитие вида) и онтогенез (индивидуальное развитие). Возрастная эволюция мозга. Установление детерминированного характера деятельности нервной системы. Развитие сенсомоторных функций в возрастном аспекте: зрения, слуха, чувствительности. Формирование моторных функций, сложного двигательного акта. Развитие детерминистической психофизиологии. Раскрытие непрерывной динамики процессов возбуждения и торможения в нервных центрах И. М. Сеченовым. Теории периодизации развития. Онтогенетический подход в изучении психических расстройств детского возраста. Психический дизонтогенез.
И ук- 1.1	Раздел 2. Наследственность	Сенситивные периоды развития ребенка.

<p>И ук- 1.2 И ук- 1.3</p> <p>Иопк-1.1 Иопк-1.2 Иопк-1.3</p>	<p>и среда, их влияние на развитие детского организма</p>	<p>Основы сенсорной физиологии детей. Наследственный аппарат клетки. Роль ДНК и РНК в передаче наследственных признаков.</p> <p>Критические периоды в развитии человека: первый критический период – 1-ая неделя после зачатия, 2-й период – 3-5-я неделя внутриутробного развития. Формирование плаценты на 8-11-ой неделе внутриутробного развития зародыша; третий критический период.</p> <p>Факторы внешней и внутренней среды, их отрицательное действие на потомство через материнский, и отцовский организм (в частности, употребление алкоголя или лучистой энергии). Патологическое развитие ребенка.</p>
<p>И ук- 1.1 И ук- 1.2 И ук- 1.3</p> <p>Иопк-1.1 Иопк-1.2 Иопк-1.3</p>	<p>Раздел 3. Основные неврологические синдромы</p>	<p>Неврологические синдромы как особая категория расстройств в работе центральной и периферической нервной системы. Виды и проявления основных неврологических синдромов. Синдром хронической усталости, нейролептический паркинсонизм, отек мозга и различные психомоторные возбуждения. Клинические проявления неврологических проблем.</p>
<p>И ук- 1.1 И ук- 1.2 И ук- 1.3</p> <p>Иопк-1.1 Иопк-1.2 Иопк-1.3</p>	<p>Раздел 4. Нейрофизиологические механизмы восстановления и компенсации утраченных функций</p>	<p>Механизмы кратковременной и долговременной памяти Структурно-функциональные основы обучения и памяти Доминанта и условный рефлекс Роль доминанты в механизме образования временной связи Динамический стереотип</p>
<p>И ук- 1.1 И ук- 1.2 И ук- 1.3</p> <p>Иопк-1.1 Иопк-1.2 Иопк-1.3</p>	<p>Раздел 5. Становление речи в онтогенезе</p>	<p>Физиологические механизмы речи Понятия первой и второй сигнальной системы, закономерности их взаимодействия Нервные центры связанные с речью Функциональная асимметрия коры больших полушарий головного мозга</p>
<p>И ук- 1.1 И ук- 1.2 И ук- 1.3</p> <p>Иопк-1.1 Иопк-1.2 Иопк-1.3</p>	<p>Раздел 6. Физиологические механизмы типологических особенностей человека</p>	<p>Осознаваемые и неосознаваемые формы высшей нервной деятельности Понятие типа ВНД Типы ВНД по соотношению активности полушарий Типы ВНД по Павлову (на основе скорости образования и торможения условных рефлексов) Соотношение типа ВНД и темперамента.</p>

<p>И ук- 1.1 И ук- 1.2 И ук- 1.3</p> <p>Иопк-1.1 Иопк-1.2 Иопк-1.3</p>	<p>Раздел 7. Патология нервной системы. Последствия поражение коры головного мозга в сенсомоторной области</p>	<p>Развитие сенсорной и моторной алалии Недостаточное восприятие звуков речи окружающих Затруднения в удержании и запоминании отдельных слов и фразовой речи Различная степень выраженности сенсорных расстройств (сенсорная алалия)</p>
<p>И ук- 1.1 И ук- 1.2 И ук- 1.3</p> <p>Иопк-1.1 Иопк-1.2 Иопк-1.3</p>	<p>Раздел 8. Патология нервной системы при преимущественном поражении нижних отделов лобной области</p>	<p>Позднее речевое развитие Медленное накопление словаря и формирование фразовой речи Выраженные аграмматизмы Затруднения формирования связной речи (моторная алалия) Разная степень выраженности Нарушение устной речи и письменная речь Особенности формирования и варианты дислексии и дисграфии</p>
<p>И ук- 1.1 И ук- 1.2 И ук- 1.3</p> <p>Иопк-1.1 Иопк-1.2 Иопк-1.3</p>	<p>Раздел 9. Патология нервной системы при нарушении темпа, ритма речи, просодики и дыхания</p>	<p>Невротическое (функциональное) и неврозоподобное (на органическом фоне) заикание. Формы проявления (тоническое и клоническое) заикание. Особенности невротических реакций Раннее выявление, лечебно-логопедическое воздействие</p>
<p>И ук- 1.1 И ук- 1.2 И ук- 1.3</p> <p>Иопк-1.1 Иопк-1.2 Иопк-1.3</p>	<p>Раздел 10. Этиология и патогенез психических расстройств в детском возрасте</p>	<p>Понятие «этиология», формирование представлений о причинах психических болезней (исторический аспект) Понятие «патогенез», соотношение клинических и поведенческих признаков психического расстройства в механизме его формирования Специфика патогенетических механизмов психических расстройств в детском возрасте Полиморфизм симптоматики, трудности нозологической диагностики Эндогенный характер психических расстройств, соотношение причинных и провоцирующих факторов в механизме их формирования. Соотношение понятий «болезнь» и «дизонтогенез», общее и различное в их формировании</p>

И ук- 1.1 И ук- 1.2 И ук- 1.3 Иопк-1.1 Иопк-1.2 Иопк-1.3	Раздел 11. Актуальные проблемы организации специальной помощи детям, имеющим психические заболевания, осуществления комплексного сопровождения	Организация медико-социальной и психолого-педагогической помощи детям, имеющим психические отклонения Сеть специальных учреждений, принимающих на обучение и воспитание детей с психическими расстройствами Показания и противопоказания для приема детей в специальные учреждения Актуальные проблемы организации специальной помощи детям, имеющим психические заболевания.
---	--	--

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения
1	Общие сведения об эволюции нервной системы	2	Развитие детерминистической психофизиологии Раскрытие непрерывной динамики процессов возбуждения и торможения в нервных центрах И. М. Сеченовым Теории периодизации развития Онтогенетический подход в изучении психических расстройств детского возраста Психический дизонтогенез	ОФО
2	Сенситивные периоды развития ребенка	2	Критические периоды в развитии человека Понятие «возрастная сенситивность» Проблемы сенситивных периодов	ОФО
4	Основные неврологические синдромы	2	Симптомы и синдромы неврологических расстройств Расстройства двигательной сферы: органические и функциональные Понятия «паралич» и «парез», их различия Синдром нарушений чувствительности, слуха, зрения Синдромы нарушения высших корковых функций: гнозис («агнозия»), праксис («апраксия») и фазис («афазия»).	ОФО
	Всего часов	6		

5.3. Семинары

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.5. Практические занятия

№ раздела	Наименование занятия	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
1.	1. Общие сведения об эволюции нервной системы	-	1. Филогенез (развитие вида) 2. Онтогенез (индивидуальное развитие) 3. Возрастная эволюция мозга 4. Развитие сенсомоторных функций в возрастном аспекте 5. Формирование моторных функций, сложного двигательного акта	ОФО	ПНП
2.	2. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма	-	1. Факторы внешней и внутренней среды 2. Отрицательное действие факторов внешней и внутренней среды на потомство через материнский, и отцовский организм	ОФО	ПНП
3.	3. Основные неврологические синдромы	-	1. Неврологические синдромы как особая категория расстройств в работе центральной и периферической нервной системы. 2. Виды и проявления основных неврологических синдромов. 3. Синдром хронической усталости, нейролептический паркинсонизм, отек мозга и различные психомоторные возбуждения. 4. Клинические проявления неврологических проблем.	ОФО	ПНП

4.	4. Нейрофизиологические механизмы восстановления и компенсации утраченных функций	2	1. Механизмы кратковременной и долговременной памяти 2. Структурно-функциональные основы обучения и памяти 3. Доминанта и условный рефлекс 4. Роль доминанты в механизме образования временной связи 5. Динамический стереотип	ОФО	ПНП
5.	5. Становление речи в онтогенезе	2	1. Физиологические механизмы речи 2. Понятия первой и второй сигнальной системы, закономерности их взаимодействия 3. Нервные центры связанные с речью 4. Функциональная асимметрия коры больших полушарий головного мозга	ОФО	ПНП
6.	6. Физиологические механизмы типологических особенностей человека	2	1. Осознаваемые и неосознаваемые формы высшей нервной деятельности 2. Понятие типа ВНД 3. Типы ВНД по соотношению активности полушарий 4. Типы ВНД по Павлову (на основе скорости образования и торможения условных рефлексов) 5. Соотношение типа ВНД и темперамента.	ОФО	ПНП
7.	7. Патология нервной системы. Последствия поражение коры головного мозга в сенсомоторной области	2	1. Развитие сенсорной и моторной алалии 2. Недостаточное восприятие звуков речи окружающих 3. Затруднения в удержании и запоминании отдельных слов и фразовой речи 4. Различная степень выраженности	ОФО	ПНП

			сенсорных расстройств (сенсорная алалия)		
8.	8. Патология нервной системы при преимущественном поражении нижних отделов лобной области	2	1. Позднее речевое развитие 2. Медленное накопление словаря и формирование фразовой речи 3. Выраженные аграмматизмы 4. Затруднения формирования связной речи (моторная алалия) 5. Разная степень выраженности 6. Нарушение устной речи и письменная речь 7. Особенности формирования и варианты дислексии и дисграфии	ОФО	ПНП
9.	9. Патология нервной системы при нарушении темпа, ритма речи, просодики и дыхания	2	1. Невротическое (функциональное) и неврозоподобное (на органическом фоне) заикание 2. Формы проявления (тоническое и клоническое) заикание 3. Особенности невротических реакций 4. Раннее выявление, лечебно-логопедическое воздействие	ОФО	ПНП
10.	10. Этиология и патогенез психических расстройств в детском возрасте	2	1. Понятие «этиология», формирование представлений о причинах психических болезней (исторический аспект) 2. Понятие «патогенез», соотношение клинических и поведенческих признаков психического расстройства в механизме его формирования 3. Специфика патогенетических	ОФО	ПНП

			<p>механизмов психических расстройств в детском возрасте</p> <p>4. Полиморфизм симптоматики, трудности нозологической диагностики</p> <p>5. Эндогенный характер психических расстройств, соотношение причинных и провоцирующих факторов в механизме их формирования.</p> <p>Соотношение понятий «болезнь» и «дизонтогенез», общее и различное в их формировании</p>		
11.	11. Актуальные проблемы организации специальной помощи детям, имеющим психические заболевания, осуществления комплексного сопровождения	2	<p>1. Организация медико-социальной и психолого-педагогической помощи детям, имеющим психические отклонения</p> <p>2. Сеть специальных учреждений, принимающих на обучение и воспитание детей с психическими расстройствами</p> <p>3. Показания и противопоказания для приема детей в специальные учреждения</p> <p>4. Актуальные проблемы организации специальной помощи детям, имеющим психические заболевания.</p>	ОФО	ПНП
	Всего	16			16

5.6. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной внеаудиторной работы	Оценочное средство	Кол-во часов/ кол-во час	Код индикатора компетен-
---------------------------------	---	--------------------	--------------------------	--------------------------

	обучающихся/контроль самостоятельной работы		на ПНП+ПП	ции
Раздел4. Нейрофизиологические механизмы восстановления и компенсации утраченных функций	самостоятельное изучение литературы	вопросы для собеседования	4/–	И ук- 1.1 И ук- 1.2
	самостоятельная подготовка к тестированию и решению ситуационных задач (ПНП)	тестовые задания задачи	4/4	И ук- 1.3 Иопк-1.1 Иопк-1.2 Иопк-1.3
	подготовка к итоговому занятию (ПНП)	вопросы для собеседования	4/4	
Раздел5. Становление речи в онтогенезе	самостоятельное изучение литературы	вопросы для собеседования	4/–	И ук- 1.1 И ук- 1.2
	самостоятельная подготовка к тестированию и решению ситуационных задач (ПНП)	тестовые задания задачи	3/3	И ук- 1.3 Иопк-1.1 Иопк-1.2 Иопк-1.3
	подготовка к итоговому занятию (ПНП)	вопросы для собеседования	3/3	
	Контроль самостоятельной работы(ПНП)	Индивидуальное задание	2/2	
Раздел 6. Физиологические механизмы типологических особенностей человека	самостоятельное изучение литературы	вопросы для собеседования	4/–	И ук- 1.1 И ук- 1.2
	самостоятельная подготовка к тестированию и решению ситуационных задач (ПНП)	тестовые задания задачи	3/3	И ук- 1.3 Иопк-1.1 Иопк-1.2 Иопк-1.3
	подготовка к итоговому занятию (ПНП)	вопросы для собеседования	3/3	
Раздел7. Патология нервной системы. Последствия поражение коры головного мозга в сенсомоторной области	самостоятельное изучение литературы	вопросы для собеседования	4/–	И ук- 1.1 И ук- 1.2
	самостоятельная подготовка к тестированию и решению ситуационных задач (ПНП)	тестовые задания задачи	3/3	И ук- 1.3 Иопк-1.1 Иопк-1.2 Иопк-1.3
	подготовка к итоговому занятию (ПНП)	вопросы для собеседования	3/3	
Раздел8.Патологиянервной системы при	самостоятельное изучение литературы	вопросы для собеседования	4/–	И ук- 1.1 И ук- 1.2

преимущественном поражении нижних отделов лобной области	самостоятельная подготовка к тестированию и решению ситуационных задач (ПНП)	тестовые задания задачи	3/3	И ук- 1.3 Иопк-1.1 Иопк-1.2 Иопк-1.3
	подготовка к итоговому занятию (ПНП)	вопросы для собеседования	3/3	
Раздел 9. Патология нервной системы при нарушении темпа, ритма речи, просодики и дыхания	самостоятельное изучение литературы	вопросы для собеседования	4/–	И ук- 1.1 И ук- 1.2 И ук- 1.3 Иопк-1.1 Иопк-1.2 Иопк-1.3
	самостоятельная подготовка к тестированию и решению ситуационных задач (ПНП)	тестовые задания задачи	3/3	
	подготовка к итоговому занятию (ПНП)	вопросы для собеседования	3/3	
	Контроль самостоятельной работы(ПНП)	Индивидуальное задание	2/2	
Раздел 10. Этиология и патогенез психических расстройств в детском возрасте	самостоятельное изучение литературы	вопросы для собеседования	4/–	И ук- 1.1 И ук- 1.2 И ук- 1.3 Иопк-1.1 Иопк-1.2 Иопк-1.3
	самостоятельная подготовка к тестированию и решению ситуационных задач (ПНП)	тестовые задания задачи	3/3	
	подготовка к итоговому занятию (ПНП)	вопросы для собеседования	3/3	
Раздел 11. Актуальные проблемы организации специальной помощи детям, имеющим психические заболевания, осуществления комплексного сопровождения	самостоятельное изучение литературы	вопросы для собеседования	4/–	И ук- 1.1 И ук- 1.2 И ук- 1.3 Иопк-1.1 Иопк-1.2 Иопк-1.3
	самостоятельная подготовка к тестированию и решению ситуационных задач (ПНП)	тестовые задания задачи	3/3	
	подготовка к итоговому занятию (ПНП)	вопросы для собеседования	3/3	
Разделы 1-11	подготовка к экзамену	Вопросы для собеседования Практические навыки	36/–	
			Всего часов	122/54

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

обучающихся по дисциплине

1. Лекционный материал по дисциплине «Медико-биологические проблемы дефектологии».
2. Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине «Медико-биологические проблемы дефектологии».
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Медико-биологические проблемы дефектологии».

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикаторы	Семестр	Этап формирования
УК-1	И _{УК} -1.1 И _{УК} -1.2 И _{УК} -1.3	1	начальный
ОПК-1	И _{ОПК} -1.1 И _{ОПК} -1.2 И _{ОПК} -1.3	1	начальный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Индикатор И_{УК}-1.1 Поиск и критический анализ информации, необходимой для решения поставленной задачи.

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Цель поиска информации способы осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
	Использовать средства поиска информации	Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности в ходе поиска информации	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание Итоговое индивидуальное задание

Владеет навыком	Критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи.	Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Индивидуальное задание	Итоговое индивидуальное задание
-----------------	---	--	------------------------	---------------------------------

Индикатор И ук- 1.2 Грамотное и логичное, аргументирование собственных суждений и оценок. Использование критического анализа для отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Законы логического построения суждения, основы критического анализа	Анализирует суть задачи на основе логики. Осуществляет декомпозицию задачи	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Умеет	критически анализировать и оценивать собственную деятельность	Определяет стратегию действий и оценивает практические последствия собственной деятельности	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание Итоговое индивидуальное задание
Владеет	- критического анализа и оценки собственной деятельности	Умеет прогнозировать возможные риски и сложности в ходе анализа и оценки собственной деятельности	Индивидуальное задание	Итоговое индивидуальное задание

Индикатор И ук- 1.3 Применение стратегии действий и оценка практических последствий возможных решений задачи

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	способы осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода	Определяет стратегию действий и оценивает практические последствия возможных решений задачи	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание

Умеет	вырабатывать стратегию действий	Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, определяет оптимальную стратегию действий	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание Итоговое индивидуальное задание
Владеет навыком	выбора действий в проблемных ситуациях;	Определяет этапы, структуру и порядок решения задачи, показатели результативности по каждому этапу и индикаторы оценки итогового результата	Индивидуальное задание	Итоговое индивидуальное задание

Компетенция ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Индикатор ИОПК-1.1 Анализирует нормативные акты в сфере образования

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности	Называет нормативные документы по вопросам обучения детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, федеральные государственные образовательные стандарты общего образования обучающихся с ОВЗ, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Умеет	Разрабатывать информационно методические материалы в области профессиональной деятельности	применять основные нормативные правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ;	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание

Владеет навыком	Умением применять нормативные правовые, этические нормы и требования профессиональной этики в процессе осуществления и оптимизации профессиональной деятельности	Получает и анализирует информацию для ее практического применения	Индивидуальное задание	Итоговое индивидуальное задание
-----------------	--	---	------------------------	---------------------------------

Индикатор ИОПК-1.2. Активно и эффективно применяет нормативные правовые акты в сфере образования РФ и норм профессиональной этики

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	Описывает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Умеет	применять основные нормативные правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ; соблюдать нормы профессиональной этики	использует основы правовых знаний в различных сферах деятельности	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание Итоговое индивидуальное задание
Владеет навыком	умением применять нормативные правовые, этические нормы и требования профессиональной этики в процессе осуществления и	владеет приемами использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности	Индивидуальное задание	Итоговое индивидуальное задание

	оптимизации профессиональной деятельности.			
--	--	--	--	--

Индикатор ИОПК-1.3. При выполнении поставленных задач оптимизирует профессиональную деятельность с учетом использования нормативных правовых актов в сфере образования

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	законы и иные нормативные акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в РФ	выявляет актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
	применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики	применяет требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Владеет навыком	Разрабатывать информационно-методические материалы в сфере образования в РФ	Осуществляет методическое сопровождение разработки и реализации программ (образовательных, программ сопровождения либо реабилитации)	Индивидуальное задание	Итоговое индивидуальное задание

Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Рейтинговый балл за экзамен формируется из следующих составляющих: оценка практических навыков; собеседование по экзаменационным вопросам.

Рейтинговый балл, выставяемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной аттестации в форме экзамена 1 семестр

<i>Балл</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень сформированности компетенции</i>
от 4,5 до 5,0	«отлично»	Высокий
от 3,5 до 4,4	«хорошо»	Средний
от 2,5 до 3,4	«удовлетворительно»	Пороговый
менее 2,5	«неудовлетворительно»	Минимальный

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, обучающийся строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, не затрудняется с ответом, делает обоснованные выводы и заключения, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, если он строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, однако допускает отдельные неточности и пробелы в знаниях, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, усвоившему только базовую часть программного материала, при ответе допускает неточности, материал излагает непоследовательно, затрудняется применить теоретические знания при решении практической задачи, допускает ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя;

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который не способен продемонстрировать знания теоретического материала, допускает существенные ошибки при изложении учебного материала, при ответе подменяет теоретическую аргументацию рассуждениями обыденно-бытового характера. В ответе допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень практических навыков:

1. Раскройте понятие о формировании функциональных систем по материалам работ П.К. Анохина.
2. Опишите суть функциональной организации работы мозга.
3. Проанализируйте онтогенетический подход в изучении психических расстройств детского возраста.
4. Сделайте обзор современных научных публикаций об отрицательном действии факторов внешней и внутренней среды на потомство через материнский, и отцовский организм
5. Выделите специфику патогенетических механизмов психических расстройств в детском возрасте.
6. В чем состоит полиморфизм симптоматики, трудности нозологической диагностики?

Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося:

1. Актуальные проблемы организации специальной помощи детям, имеющим психические заболевания, осуществление комплексного сопровождения
2. Виды и проявления основных неврологических синдромов.
3. Возрастная эволюция мозга
4. Выраженные аграмматизмы

5. Динамический стереотип
6. Доминанта и условный рефлекс
7. Затруднения в удержании и запоминании отдельных слов и фразовой речи
8. Затруднения формирования связной речи (моторная алалия)
9. Клинические проявления неврологических проблем.
10. Медленное накопление словаря и формирование фразовой речи
11. Механизмы кратковременной и долговременной памяти
12. Нарушение устной речи и письменная речь
13. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма
14. Неврологические синдромы как особая категория расстройств в работе центральной и периферической нервной системы.
15. Невротическое (функциональное) и невротоподобное (на органическом фоне) заикание
16. Недостаточное восприятие звуков речи окружающих
17. Нейрофизиологические механизмы восстановления и компенсации утраченных функций
18. Нервные центры, связанные с речью
19. Общие сведения об эволюции нервной системы
20. Онтогенез (индивидуальное развитие)
21. Организация медико-социальной и психолого-педагогической помощи детям, имеющим психические отклонения
22. Основные неврологические синдромы
23. Особенности невротических реакций
24. Особенности формирования и варианты дислексии и дисграфии
25. Осознаваемые и неосознаваемые формы высшей нервной деятельности
26. Отрицательное действие факторов внешней и внутренней среды на потомство через материнский, и отцовский организм
27. Патология нервной системы при нарушении темпа, ритма речи, просодики и дыхания
28. Патология нервной системы при преимущественном поражении нижних отделов лобной области
29. Патология нервной системы. Последствия поражение коры головного мозга в сенсомоторной области
30. Позднее речевое развитие
31. Показания и противопоказания для приема детей в специальные учреждения
32. Полиморфизм симптоматики, трудности нозологической диагностики
33. Понятие «патогенез», соотношение клинических и поведенческих признаков психического расстройства в механизме его формирования
34. Понятие «этиология», формирование представлений о причинах психических болезней (исторический аспект)
35. Понятие типа ВНД
36. Понятия первой и второй сигнальной системы, закономерности их взаимодействия
37. Развитие сенсомоторных функций в возрастном аспекте
38. Развитие сенсорной и моторной алалии
39. Различная степень выраженности сенсорных расстройств (сенсорная алалия)
40. Роль доминанты в механизме образования временной связи
41. Сеть специальных учреждений, принимающих на обучение и воспитание детей с психическими расстройствами
42. Синдром хронической усталости, нейролептический паркинсонизм, отек мозга и различные психомоторные возбуждения.
43. Соотношение типа ВНД и темперамента.

44. Специфика патогенетических механизмов психических расстройств в детском возрасте
45. Становление речи в онтогенезе
46. Структурно-функциональные основы обучения и памяти
47. Типы ВНД по Павлову (на основе скорости образования и торможения условных рефлексов)
48. Типы ВНД по соотношению активности полушарий
49. Факторы внешней и внутренней среды
50. Физиологические механизмы речи
51. Физиологические механизмы типологических особенностей человека
52. Формирование моторных функций, сложного двигательного акта
53. Формы проявления (тоническое и клоническое) заикание
54. Функциональная асимметрия коры больших полушарий головного мозга
55. Эндогенный характер психических расстройств, соотношение причинных и провоцирующих факторов в механизме их формирования.
56. Соотношение понятий «болезнь» и «дизонтогенез», общее и различное в их формировании
57. Этиология и патогенез психических расстройств в детском возрасте

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится по окончании 1 семестра обучения и включает оценку практических навыков и собеседование.

Итоговое тестирование проводится с использованием компьютерных программ или письменно. Итоговое тестирование состоит не менее, чем из 50 тестовых заданий. Оценка за тестирование зависит от доли правильных ответов:

- менее 70 % - «не зачтено»;
- 71 и более % - «зачтено».

Итоговое тестирование и его передача проводятся по графику, утвержденному заведующим кафедрой.

Оценивание сформированности компетенций осуществляется на экзамене в ходе промежуточной аттестации. В экзаменационный билет включаются три теоретических вопроса и задание для проверки умения обучающимися применять теоретические знания для решения практических и профессионально ориентированных задач.

Каждый экзаменационный вопрос и задание оценивается по пятибалльной шкале. Экзаменационные билеты утверждаются на заседании кафедры.

Порядок выставления оценок за экзамен.

Оценка за экзамен (Э) определяется как среднеарифметическое суммы ответов на все вопросы и задания, указанные в экзаменационном билете, с помощью формулы:

$$\text{Э} = \frac{B1 + B2 + B3 + \text{Пр}}{4},$$

где B1, B2, B3 – оценка за 1, 2, 3 вопрос билета;
Пр – оценка за практическое задание.

Итоговая оценка по дисциплине (И) выставляется с учетом рейтингового балла, полученного при освоении дисциплины:

$$И = \frac{\text{Э} + P}{2},$$

Где P – рейтинговый балл по дисциплине;
Э – оценка за экзамен.

Итоговая оценка по дисциплине (И) определяется в соответствии с правилами математического округления, пересчет в оценку по 5-балльной шкале осуществляется в соответствии со шкалой пересчета баллов по дисциплине при промежуточной аттестации в форме экзамена.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
<p>1. Анатомия человека [Текст] : учеб. для вузов : в 2-х т. / М. Р. Сапин, Д. Б. Никитюк, В.Н. Николенко, С. В. Чава ; под ред. М. Р. Сапина. -М. :ГЭОТАР-Медиа, 2015. -Т. I. - 528 с. (100 экз.)</p> <p>2. Анатомия человека [Текст] : учеб. для вузов : в 2-х т. / М. Р. Сапин, Д. Б. Никитюк, В.Н. Николенко, С. В. Чава ; под ред. М. Р. Сапина. -М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. -Т. II. - 456 с. (100 экз.)</p>	<p>1.Анатомия человека [Электронный ресурс]: учеб. : в 2 т. Т. I / под ред. М.Р. Сапина. -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 528 с.: ил. –Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434833.html</p> <p>2.Анатомия человека [Электронный ресурс]: учеб.: в 2-х т. Т. II / под ред. М.Р. Сапина. -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. -456 с.: ил. -Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970443840.html</p>

8.2Дополнительная литература:

Печатные издания	Электронные издания
<p>1. Вакуленко, Л. С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи [Текст] : учеб.-метод. пособие для студ. вузов / Л. С. Вакуленко. – М. : ФОРУМ, 2013. – 272 с.</p>	<p>1. Валкина, О. Н. Руководство к практическим занятиям по физиологии нервной системы, сенсорных систем и высшей нервной деятельности [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / О. Н. Валкина, В. И. Кирпичев. – М. : МПГУ, 2011. – 80 с. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300644.html</p> <p>2. Физиология и основы анатомии [Электронный ресурс] : учеб. / под. ред. А. В. Котова, Т. Н. Лосевой. – М. : Изд. ГЭОТАР-МЕДИА, 2011. – 1056 с. – Режим доступа :http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5225034683.html</p> <p>3. Курепина, М. М. Анатомия человека [Электронный ресурс] : учеб. / М. М. Курепина, А. П. Ожигова, А. А. Никитина. – М. : Изд. ВЛАДОС, 2010. – 384 с. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691009051.html</p> <p>4.Сапин М. Р. Анатомия человека [Электронный ресурс] : учеб. в 3-х т. Т. 1 / М.Р. Сапин, Г.Л. Билич. -3-е изд., испр. и доп.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. -608 с.-Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970422199.html</p>

9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.e.lanbook.com ЭБС Издательства «ЛАНЬ»
3. <http://www.rosmedlib.ru> ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»

4. www.studentlibrary.ru ЭБС «Электронная библиотека технического вуза»

10. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Среда Электронного обучения 3LK	Бесплатное
Русский MOODLE	Тех. Поддержка 359ЭТ 19.21.2022
Mind платформа для видеоконференций	№135/ЗК от 9.07.2021
1С:Университет Проф	№27 от 30.04.2014

Установленное на ПК

Kaspersky endpoint security	№99/ЭТ от 21.06.2021
Архиватор ZIP	бесплатное
Adobe Acrobat reader	бесплатное
VLC медиаплеер	бесплатное
Astra Linux Common Edition релизОрёл	№92/ЭТ от 15.06.21

11.1 Помещения для проведения учебных занятий

Помещения для проведения учебных занятий, соответствующие действующим противопожарным правилам и нормам.

11.2 Технические средства обучения

Для реализации дисциплины используются следующие технические средства:
-технические средства передачи учебной информации – проекционная аппаратура широкого назначения;
-технические средства контроля знаний – компьютерные программы в подсистеме MoodleLMS, применяющиеся для проведения текущего контроля знаний учащихся;
тренажеры и оборудование.

11.3. Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочая программа дисциплины **«Медико-биологические проблемы дефектологии»:**

Разработана:

Доцент кафедры «Дефектологии, русского языка и социальной работы», к.психол.н., доцент

Оганян К.М.

Обсуждена

на заседании кафедры «Дефектологии, русского языка и социальной работы», к.п.н., зав. кафедрой

Маяцкая Н.К.

Согласована и рекомендована к использованию в образовательном процессе для обучающихся по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование 2021 года набора очной формы обучения 25.05.2021

Руководитель ОПОП ВО

Оганян К.М.

Декан факультета гуманитарного и медико-биологического образования

Федько Н.А.