

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ПРОГРАММА
учебной практики

Наименование практики	Научно-исследовательская (квалификационная практика)
Специальность	37.05.01 Клиническая психология
Год начала обучения	2021
Всего ЗЕТ	9
Всего часов	324
Контактные часы	160
Промежуточная аттестация	_6_ курс зачет с оценкой

Ставрополь, 2021 г.

1.Цели и задачи практики - формирование универсальных компетенций в целях получения профессиональных умений и навыков в качестве клинического психолога, осуществляющего научно-исследовательские функции.

Задачи практики:

- учить осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывая стратегию действий;
- учить планировать собственную деятельность, контролировать и анализировать ее результаты;
- способствовать овладению способами оценки проблемных ситуаций и навыками изменения действий в условиях осуществления профессиональной деятельности;
- формировать умение разрабатывать научно-исследовательский проект;
- учить управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- способствовать развитию способности применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;
- закреплять умение грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия.

2. Вид практики – производственная

3. Способ проведения практики – стационарный

4. Форма проведения практики – дискретная

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

5.1. Планируемые результаты:

№	Код(ы) компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате прохождения практики обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывая стратегию действий	принципы оценки проблемных ситуаций, эффективные пути их преодоления	планировать собственную деятельность, контролировать и анализировать ее результаты	способами оценки проблемных ситуаций и навыками изменения действий в условиях осуществления профессиональной деятельности
2	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	этапы реализации проекта, закономерности построения проекта	формулировать цели, задачи, этапы осуществления проекта	основами проективной деятельности
3	УК-4	Способен применять	наиболее эффективные	выбирать средства коммуникации в	способностью вести диалог с

		современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	для академического взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации	соответствии с поставленными задачами	использованием современных средств коммуникации
4	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	основы и принципы кроскультурного взаимодействия	грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия	навыками использования профессиональных действий с учетом разнообразия культур

Коды и содержание индикаторов компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывая стратегию действий			
ИДук 1.1 Выявляет проблемные ситуации и осуществляет поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной области	основные признаки формирования проблемных ситуаций, пути преодоления профессиональных ошибок и затруднений	осуществлять поиск необходимой информации для решения профессиональных задач	анализа проблемных ситуаций, поиска необходимой информации, анализа эффективности применения средств решения профессиональных задач
ИДук 1.2 Формирует оценочные суждения	основные закономерности осуществления критического анализа ситуации	формулировать выводы и последующие высказывания на основе оценочного суждения	формирования объективного оценочного суждения
ИДук 1.3 Осуществляет критический анализ информации с использованием исторического метода	принципы использования исторического метода	осуществлять критический анализ различных профессиональных ситуаций	логического построения критического анализа информации с использованием причинно-следственных связей
ИДук 1.4 Определяет круг задач в рамках поставленной цели и	правила формирования и построения профессиональных задач, исходя из цели	дифференцировать профессиональные исследовательские задачи на основе	выделения задач и выбора стратегии реализации на основе использования

выбирает оптимальные способы их решения исходя из имеющихся ресурсов и ограничений		анализа объективных обстоятельств	оптимальных ресурсов, с учетом имеющихся ограничений
ИДук 1.5 Прогнозирует развитие событий в сфере деятельности	основные закономерности психологических явлений	анализировать причинно-следственные связи между событиями и явлениями	давать прогноз событий относительно условий возникновения и развития психологического явления
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла			
ИДук 2.1 Формулирует цель, задачи проекта, обосновывает практическую и теоретическую значимость ожидаемых результатов в проектной деятельности, составляет план-график его реализации	основы проектной деятельности, принципы построения плана-графика реализации проекта	дифференцировать структурные элементы проекта, анализировать отдаленные результаты своей проектной деятельности	формулировать цель, задачи, актуальность, этапы реализации проекта
ИДук 2.4 Оформляет, проверяет и анализирует проектную документацию, рассчитывает качественные и количественные показатели проектной работы	принципы ведения проектной документации	контролировать и анализировать проектную документацию	анализа и интерпретации полученной информации
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия			
ИДук 4.1 Выбирает и использует наиболее эффективные для академического взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации	классификацию и основные характеристики вербальных и невербальных средств общения	выбирать наиболее актуальные средства общения исходя из поставленных задач	использования вербальных и невербальных средств коммуникации
ИДук 4.3 Использует	современные информационные	использовать современные	применения современных средств

современные информационные и коммуникационные средства и технологии	технологии	информационные и коммуникационные средства и технологии	общения
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия			
ИДук 5.1 Осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей	национальные, культурные и религиозные особенности людей как представителей различных народов	осуществлять академическое и профессиональное взаимодействие	профессионального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей

5.2. Соответствие планируемых результатов профессиональным стандартам

- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н;

- Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н;

Виды профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ОПОП	Реализуемые компетенции	Задачи профессиональной деятельности выпускника (в соответствии с видом профессиональной деятельности ОПОП)	Трудовые функции (в соответствии с профессиональным стандартом)	Вид работы на практике
01 Образование и наука. 03 Социальное обслуживание.	УК-1 УК-2 УК-4 УК-5	Научно-исследовательские. 1. Теоретический анализ проблем, связанных с дезадаптацией человека и расстройствами психики при различных заболеваниях. 2. Обзор и анализ психологической литературы по методологическим	Разрабатывает и реализует научно-исследовательские проекты, образовательные программы и образовательный процесс в системе ВО и ДО; системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья.	Проводит научно-исследовательскую работу в соответствии с выбранной квалификацией

		<p>вопросам психодиагностической, консультативной, профилактической, развивающей, коррекционной и психотерапевтической деятельности.</p> <p>3. Формулирование конкретных гипотез, целей и задач психологических исследований; выбор методов, планирование научного исследования, оценка его соответствия этическо-деонтологическим нормам.</p> <p>4. Разработка новых и адаптация существующих методов психологических исследований (в том числе с использованием новых информационных технологий).</p> <p>5. Самостоятельное проведение, письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований.</p> <p>6. Выбор и применение номотетических и идеографических методов обработки и анализа психологических данных, подготовка</p>		
--	--	--	--	--

		<p>заклучений и рекомендаций.</p> <p>Проведение научной экспертной оценки актуальных и потенциальных исследовательских проектов;</p> <p>организация научных и профессиональных собраний и конференций и участие в их работе.</p>		
Социальное обслуживание.	УК-1 УК-2 УК-4 УК-5	<p>Проектно-инновационные.</p> <p>1. Выбор и применение клинико-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики.</p> <p>Психологическое сопровождение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан.</p>	Разрабатывает и реализует системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья.	Проводит научно-исследовательскую работу в соответствии с выбранной квалификацией

6. Место практики в структуре образовательной программы

Практика относится к блоку 2. Практики – вариативной части ОПОП и проводится на 6 курсе.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые следующими дисциплинами:

1. Психотерапия при невротических, личностных и психотических расстройствах (9 семестр)
2. Практикум по коррекционно-развивающему и восстановительному обучению (9 семестр)
3. Психотерапия пограничного расстройства личности (9 семестр)
4. Тренинг развития профессионально-важных качеств психолога (10 семестр)
5. Психологическое сопровождение лечебного процесса (10 семестр)
6. Психотерапия психосоматических расстройств (10 семестр)

Знания, умения и навыки, полученные в ходе учебной практики, необходимы для успешного прохождения производственных практик.

7. Объем практики – 9 зет.

8. Продолжительность практики – 324 час.

9. Содержание практики и формы отчетности по практике

№	Разделы (этапы) практики	Код (ы) компетенций	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Кол-во часов	Формы отчетности по практике
1.	Организационно-подготовительный этап	УК-1 УК-2 УК-4 УК-5	Получение заданий на практику, изучение видов отчетности по практике; прохождение инструктажа по охране труда и пожарной безопасности;	4	Отметка о прохождении инструктажа по технике безопасности
2.	Научно-исследовательский этап	УК-1 УК-2 УК-4 УК-5	Определение проблемы исследования, анализ теоретический источников (монографии, периодические издания, информационные источники, учебные пособия по психологии). Формулирование плана исследования, формулирование задач и гипотез. Подбор психодиагностического инструментария адекватно методологической базе исследования. Определении категории испытуемых, формирование экспериментальной и контрольной выборок. Проведение исследования, обработка полученных результатов. Формулирование выводов.	160	Собеседование, индивидуальное задание, демонстрация практических навыков
3.	Аналитический этап	УК-1 УК-2 УК-4 УК-5	Разработка психокоррекционных мероприятий на основе полученных выводов. Обобщение результатов исследования и эффективности психокоррекционной деятельности. Обобщение результатов в виде	80	Программа психокоррекционных мероприятий, анализ результатов исследования, научная статья

			статьи. Выступление на конференции с апробацией результатов исследования.		
4.	Результативно-аналитический этап	УК-1 УК-2 УК-4 УК-5	Подготовка описательных и аналитических материалов в соответствии с планом работы в ходе практики; подготовка отчетной документации по практике.	80	Собеседование
	ИТОГО :			324	

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

10.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этап формирования
УК-1	промежуточный
УК-2	промежуточный
УК-4	промежуточный
УК-5	промежуточный

10.2 Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций УК-1

Компетенция УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывая стратегию действий

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Умеет	планировать собственную деятельность, контролировать и анализировать ее результаты	- составляет план своих профессиональных действий; - проводит контроль и анализ результатов их выполнения	Собеседование
Знает	принципы оценки проблемных ситуаций, эффективные пути их преодоления	- дает оценку своих профессиональных действий в условиях проблемных ситуаций; - фиксирует ошибки и может самостоятельно их корректировать; - описывает принципы и закономерности преодоления проблемных ситуаций различного вида	Собеседование, индивидуальное задание
Владеет	способами оценки проблемных ситуаций и навыками изменения действий в условиях	- применяет способы оценки проблемной ситуации; - использует методики коррекции действий и техники выхода из	Собеседование, индивидуальное задание

	осуществления профессиональной деятельности	проблемной ситуации; - сообщает о необходимости и способах преодоления профессиональных ошибок	
--	---	---	--

Компетенция УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Умеет	формулировать цели, задачи, этапы осуществления проекта	- самостоятельно формулирует итоговую цель проекта; - выделяет основные и второстепенные задачи на пути реализации проекта; - анализирует значимость и актуальность выбранного проекта	Собеседование
Знает	этапы реализации проекта, закономерности построения проекта	- самостоятельно формулирует этапы реализации проекта; - выбирает пути реализации проекта; - проводит анализ эффективности использования тех или иных методов достижения поставленной цели	Собеседование
Владеет	основами проективной деятельности	- опытом реализации проекта; - методами и методиками проведения исследований, техниками обработки полученной информации	Собеседование

Компетенция УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Умеет	выбирать средства коммуникации в соответствии с поставленными задачами	- составляет план своих профессиональных действий; - проводит анализ эффективности использования различных средств коммуникации	Собеседование
Знает	наиболее эффективные для академического взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации	- перечисляет вербальные и невербальные способы общения, дает их характеристику; - анализирует опыт академического взаимодействия;	Собеседование, индивидуальное задание

Владеет	способностью вести диалог с использованием современных средств коммуникации	- свободно ведет диалог на профессиональные темы и использованием различных средств коммуникации; - использует современные технологии, анализирует эффективность их использования в различных ситуациях	Собеседование, индивидуальное задание
---------	---	--	---------------------------------------

Компетенция УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Умеет	грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия	- составляет план изложения профессиональной информации; - свободно владеет способами презентации материала, полученного в результате исследования	Собеседование
Знает	основы и принципы кроскультурного взаимодействия	- понимает особенности презентации профессиональной информации в условиях межкультурного взаимодействия; - фиксирует ошибки понимания и изложения информации и может самостоятельно их корректировать;	Собеседование
Владеет	навыками использования профессиональных действий с учетом разнообразия культур	- применяет навыки профессиональных действий в различных условиях; - использует методики, применимые для исследования психических явлений в разных культурах	Собеседование, индивидуальное задание

Описание шкал оценивания

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение традиционными и альтернативными методами, современными приемами в рамках своей профессиональной деятельности, точно использовал профессиональную терминологию; ответственно и с интересом относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями сделал анализ проведенной работы; отчет по практике выполнил в полном объеме, результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности, обучающийся показал сформированность общекультурных и общепрофессиональных компетенций.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме

программы практики; полностью выполнил программу, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания, владеет инструментарием методики в рамках своей профессиональной подготовки, умением использовать его; грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; неосознанное владение инструментарием, низкий уровень владения методической терминологией; низкий уровень владения профессиональным стилем речи; низкий уровень оформления документации по практике.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, обучающийся не выполнил программу практики, не получил положительной характеристики, не проявил инициативу, не представил рабочие материалы, не проявил склонностей и желания к работе, не представил необходимую отчетную документацию.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

10.3.1. Вопросы для собеседования

1. Психологическое научное исследование как особый вид профессиональной деятельности.
2. Определение проблемы исследования, особенности формулирования темы исследования, цели и задач, определение актуальности психологического исследования.
3. Особенности и правила работы с научной литературой, анализ теоретический источников (монографии, периодические издания, информационные источники, учебные пособия по психологии).
4. Формулирование плана исследования, формулирование задач и гипотез, определение объекта и предмета исследования.
5. Подбор психодиагностического инструментария адекватно методологической базе исследования.
6. Определение категории испытуемых, формирование экспериментальной и контрольной выборок.
7. Проведение исследования, обработка полученных результатов. Формулирование выводов.
8. Разработка психокоррекционных мероприятий на основе полученных результатов исследования.
9. Обобщение результатов исследования и эффективности психокоррекционной деятельности.
10. Принципы написания научной статьи, особенности и закономерности презентации полученных материалов исследования.

10.3.2. Задания для оценивания практических навыков

1. Провести анализ выбранных литературных источников по теме исследования.
2. Составить план-схему психологического исследования.
3. Произвести выбор методов исследования проблемной ситуации.
4. Провести анализ и интерпретацию результатов исследования.
5. Подготовить презентацию полученных результатов исследования.
6. Составить программу коррекционно-развивающей работы или тренинг.

10.3.3. Индивидуальные задания

1. Решение ситуационных задач.

2. Проведение анализа возможной проблемной ситуации, содержащей профессиональные ошибки психолога на разных этапах реализации проекта.

3. Анализ и интерпретация данных, полученных в результате психодиагностического исследования.

10.3.4. Отчет по практике

Дневник практики – см. приложение 1

10.3.5. Защита отчета по практике

Защита отчетов по практике проводится на кафедре в соответствии с графиком учебного процесса

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

11.1. Основная литература

1. Общая психология. Тексты: В 3 Т. [Электронный ресурс] / Ред.-сост.: Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. М.: Когито-Центр, 2013. - 640 с.- Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533774.html?SSr=3601339f401608d9b882508nata7779>

2. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс] / О.О. Гонина. - М.: ФЛИНТА, 2014. - 542 с.- Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520172.html?SSr=3601339f401608d9b882508nata7779>

3. Профессиональная этика психолога [Электронный ресурс]/Общая психология. Тексты: в 3 Т. Т.1: Введение. Книга 1/Ред.-сост. Ю.Б. Дормашев. – Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785893533774-SCN0011.html?SSr=1801339f4410225c0a98508nata7779>

11.2. Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы теоретической и прикладной современной психологии [Электронный ресурс] / Под ред. Е. И. Изотовой. - М.: МПГУ, 2011. - 168 с.- Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300613.html?SSr=2001339f41081401b932508nata7779>

2. Общая психология : учебник для студентов высших учебных заведений [Тексты] в 7 томах / под ред. Б. С. Братуся. - 2-е изд., испр.и доп. - Москва : Академия, 2007-. – ISBN978-5-7695-3817-9. Т. 4: Внимание / М. В. Фаликман. - Москва,2010. - 475, [1] с., [4] л. цв. ил. : ил., портр.,табл. Указ. - Библиогр.: с. 450-470. – ISBN978-5-7695-6160-3. (35 экз.).

3. Этические аспекты оказания психиатрической помощи [Электронный ресурс]/ А.Я. Иванюшкин, В.А. Тихоненко -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/doc/970406649V0002-0000.html?SSr=1801339f4410225c0a98508nata7779>

11.3. Интернет-ресурсы

- <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm> - Виртуальная библиотека по психологии
- <http://www.psi.lib.ru> – библиотека литературы по детской психологии
- <http://www.voppsy.ru> – журнал «Вопросы психологии»
- <http://www.psyedu.ru> – «Психологическая наука и образование»
- <http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета»
- <http://magazine.mospsy.ru> – «Московский психологический журнал»
- http://psychol.ras.ru/ippp_rjournal/ - Журнал практической психологии и психоанализа

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем (при необходимости)

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных.

13. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

1. Структурные подразделения образовательных, медицинских организаций (клиники, клинические базы, учреждения различного профиля деятельности) г. Ставрополя, Ставропольского края, краев и республик ЮФО и СКФО.

2. Оборудование структурных подразделений образовательных, медицинских организаций (клиники, клинические базы, учреждения различного профиля деятельности) г. Ставрополя г. Ставрополя, Ставропольского края, краев и республик ЮФО и СКФО.