



**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
кафедра дефектологии, русского языка и социальной работы**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель направления
подготовки
39.03.02 Социальная работа
 /К.А.Бижукова/
« 29 » 05 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой дефектологии, русского
языка и социальной работы
 /Н.К.Маяцкая/
« 29 » 05 2025 г.

Фонд оценочных средств по дисциплине

Наименование дисциплины	Основы специальной педагогики и психологии
Направление подготовки	39.03.02 Социальная работа
Направленность (профиль)	Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения	Очная

1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (полностью или частично)

Коды и наименование компетенций	Наименование компетенций
ПК-2	Способен к выявлению и учёту детей, нуждающихся в помощи государства, содействию оказанию помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации обеспечении защиты их прав и законных интересов
ПК-3	Способен к реализации деятельности по выявлению разных типов семей и семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации, с целью оказания им помощи

2. Виды оценочных материалов и соответствие с формируемыми компетенциями

Наименование компетенций	Виды оценочных материалов	Количество заданий
ПК-2	Задание закрытого типа на установление соответствия	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа на установление последовательности	5 с эталоном ответов
	Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача	5 с эталоном ответов
	Задания открытого типа с кратким ответом	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа	30 с эталоном ответов
ПК-3	Задание закрытого типа на установление соответствия	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа на установление последовательности	5 с эталоном ответов
	Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача	5 с эталоном ответов
	Задания открытого типа с кратким ответом	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа	30 с эталоном ответов
Всего		100 заданий

3. Банк заданий по оценки уровня формирования компетенций

№ п/п	Наименование компетенций	Задание	Верный вариант
1.	ПК-2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ	Б

		<p>Дизонтогенез в специальной психологии — это:</p> <p>А. Нормальное развитие ребенка Б. Нарушение нормального хода психического развития В. Процесс адаптации организма к окружающей среде Г. Формирование личностных качеств</p>	
2.	ПК-2	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Нарушение восприятия пространства и формы предметов называется:</p> <p>А. Аграфия Б. Диспраксия В. Агнозия Г. Афазия</p>	В
3.	ПК-2	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Основные направления коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития:</p> <p>А. Развитие моторики, сенсорики, речи Б. Обучение чтению и письму В. Социальная адаптация Г. Все вышеперечисленное</p>	Г
4.	ПК-2	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Метод исследования, применяемый для изучения особенностей памяти:</p> <p>А. Метод наблюдения Б. Экспериментальные методы В. Анкетирование Г. Беседа</p>	Б
5.	ПК-2	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Основоположником отечественной дефектологии считается:</p> <p>А. Л.С. Выготский Б. И.П. Павлов В. К.Д. Ушинский Г. А.Н. Леонтьев</p>	А
6.	ПК-2	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Методики, используемые в работе с детьми с нарушениями слуха:</p> <p>А. Жестовая речь Б. Чтение с губ В. Имитация звуков Г. Все перечисленные</p>	Г
7.	ПК-2	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Отличие инклюзивного образования от интегрированного:</p> <p>А. Инклюзивное предполагает обучение всех вместе, интегрированное — разделение групп Б. Нет разницы, это одно и то же В. Интеграция касается лишь частично адаптированных учеников Г. Только специализированная школа занимается интеграцией</p>	А
8.	ПК-2	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p>	Б

		Основная цель реабилитационных мероприятий: А. Полностью устранить нарушения Б. Улучшить качество жизни пациента В. Предоставление социальных льгот Г. Диагностика нарушений	
9.	ПК-2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Объектом специальной педагогики является специальное образование лиц: А. С психическими нарушениями Б. С одарённостью В. С особыми образовательными потребностями Г. С хроническими соматическими заболеваниями	В
10.	ПК-2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ К биологическим факторам риска не относятся: А. Патология родовой деятельности Б. Биохимические вредности В. Пребывание ребёнка в семье группы социально риска Г. Инфекционные и вирусные заболевания матери	В
11.	ПК-2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу: А. Педагогического оптимизма Б. Дифференцированного подхода В. Ранней педагогической помощи Г. Индивидуального подхода	А
12.	ПК-2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Первая в России специальная школа была создана благодаря участию: А. Императора Александра I Б. К.Д. Ушинского В. Императрицы Марии Фёдоровны Г. Московской Городской Думы	В
13.	ПК-2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Первичные дефекты возникают в результате: А. Органического поражения или недоразвития какой-либо биологической системы Б. Психического недоразвития В. Нарушений социального поведения	А
14.	ПК-2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Дактильная и жестовая речь используется в обучении лиц, имеющих нарушения: А. Речи Б. Слуха В. Зрения Г. Опорно-двигательного аппарата	Б
15.	ПК-2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Специальная психология – это: А. Наука, изучающая особенности психического развития	А

		<p>детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Б. Психология, направленная исключительно на изучение патологии.</p> <p>В. Раздел общей психологии, занимающийся нормальным развитием личности.</p> <p>Г. Специальная отрасль медицины, изучающая болезни нервной системы.</p>	
16.	ПК-2	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Нарушения, относящиеся к расстройствам аутистического спектра:</p> <p>А. Дефицит внимания и гиперактивность.</p> <p>Б. Нарушения речи и слуха.</p> <p>В. Проблемы социальной адаптации и коммуникации.</p> <p>Г. Физическое отставание в развитии.</p>	В
17.	ПК-2	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Трудность восприятия пространства и ориентации в пространстве называется:</p> <p>А. Дислексия.</p> <p>Б. Диспраксия.</p> <p>В. Синдром дефицита внимания.</p> <p>Г. Гиперкинетический синдром.</p>	Б
18.	ПК-2	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Отличие дизартрии от дислалии:</p> <p>А. Дизартрия связана с нарушением артикуляции вследствие поражения ЦНС, дислалия – дефект произношения звуков.</p> <p>Б. Оба термина обозначают одно и то же явление.</p> <p>В. Только дизартрия относится к нарушению письма.</p> <p>Г. Нет разницы между этими понятиями.</p>	А
19.	ПК-2	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Одним из ключевых принципов коррекционного обучения является:</p> <p>А. Запрет на самостоятельную деятельность учеников</p> <p>Б. Максимальное упрощение учебных материалов</p> <p>В. Постепенный переход от простого к сложному</p> <p>Г. Регулярное проведение контрольных работ</p>	В
20.	ПК-2	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Тип памяти, чаще всего страдающий при общем снижении интеллектуальных способностей:</p> <p>А. Кратковременная память</p> <p>Б. Сенсорная память</p> <p>В. Долговременная память</p> <p>Г. Процедурная память</p>	А
21.	ПК-2	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Метод коррекции, применяемый для работы с детьми с нарушениями зрительного восприятия:</p> <p>А. Арт-терапия.</p> <p>Б. Логопедические занятия.</p> <p>В. Метод опосредованного рисования.</p> <p>Г. Медикаментозное лечение.</p>	В

22.	ПК-2	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>А. Тактильной агнозией называется: Б. Потеря способности воспринимать запахи. В. Невозможность распознавать предметы путем осязания. Г. Отсутствие чувства вкуса. Д. Нарушение зрения.</p>	В
23.	ПК-2	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Психологические проблемы, возникающие вследствие инвалидности, называются: А. Вторичные отклонения. Б. Первичные дефекты. В. Тertiарные нарушения. Г. Четвертичные трудности.</p>	А
24.	ПК-2	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Повышение мышечного тонуса и снижение произвольных движений характерно для такого заболевания, как: А. Церебральный паралич. Б. Эпилепсия. В. Алалия. Г. Афазия.</p>	А
25.	ПК-2	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Легкая степень интеллектуальной недостаточности: А. Дебильность. Б. Имбецильность. В. Глубокая олигофрения. Г. Крайняя степень слабоумия.</p>	А
26.	ПК-2	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Методика сенсорной интеграции представляет собой: А. Систему упражнений, направленных на улучшение координации движений. Б. Метод стимуляции всех органов чувств одновременно для улучшения когнитивных функций. В. Занятия лечебной физкультурой. Г. Лечение медикаментами.</p>	Б
27.	ПК-2	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Невозможность отличить звуки друг от друга называется: А. Амузия. Б. Апраксия. В. Аграфия. Г. Афония.</p>	А
28.	ПК-2	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Основные симптомы синдрома Аспергера: А. Трудности в восприятии устной речи. Б. Низкий уровень физической активности. В. Замедленное физическое развитие. Г. Неспособность общаться социально и проявлять эмпатию.</p>	Г

29.	ПК-2	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Наиболее распространенное неврологическое заболевание среди дошкольников:</p> <p>А. Эпилепсия. Б. Гидроцефалия. В. Детский церебральный паралич. Г. Минимальная мозговая дисфункция.</p>	Г
30.	ПК-2	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Отклонение, проявляющееся в недостаточной концентрации внимания и низкой работоспособности:</p> <p>А. СДВГ (Синдром дефицита внимания и гиперактивности). Б. Умственная отсталость. В. Заикание. Г. Тревожное расстройство.</p>	А
31.	ПК-2	<p>Предложите Ваш вариант вида школьной неуспеваемости, наблюдаемый у ученика, и предложите рекомендации учителю</p> <p>Учительница начальных классов заметила, что ученик Денис, находясь на уроке математики, сидит тихо, молчаливо смотрит в окно и редко поднимает руку, чтобы отвечать на вопросы учителя. Однако домашнее задание он выполняет правильно и вовремя. Другие ученики класса считают Дениса замкнутым ребенком.</p>	<p>Вид неуспеваемости — латентная (скрытая) школьная неуспешность. Учитель должен обратить внимание на создание благоприятных условий обучения для такого ребенка, вовлекать его в совместную учебную деятельность, поддерживать интерес к предмету, предлагать дополнительные индивидуальные консультации и поощрять самостоятельность в учебной деятельности.</p>
32.	ПК-2	<p>Предложите Ваш вариант характера учебного нарушения и укажите рекомендуемые меры коррекции.</p> <p>Девочка Таня учится в третьем классе общеобразовательной школы. Она активна, общительна, легко устанавливает контакт с одноклассниками, но обучение дается ей трудно. После письменных контрольных работ девочка приносит неудовлетворительные отметки, письмо остается неразборчивым, буквы разного размера, почерк неровный. Педагоги предполагают, что у девочки задержка темпов созревания отдельных функциональных систем мозга.</p>	<p>Учебное нарушение носит характер диспрактической дисграфии (моторной недостаточности письма). Рекомендуется консультация специалиста-дефектолога, прохождение курса коррекционно-развивающих занятий по развитию мелкой моторики, координационной точности движений руки, повышение мотивации к письму через игровые упражнения.</p>
33.	ПК-2	<p>Предложите Ваш вариант возможной проблемы и предложите способы помощи ребенку.</p>	<p>Возможна проблема гипердинамического синдрома</p>

		<p>Семилетнего мальчика привели родители к специалисту по причине плохого поведения в школе: ребенок громко разговаривает, перебивает учителей, мешает другим детям учиться, отвлекается сам и отвлекает остальных учеников, создает шум. Родители говорят, что мальчик начал вести себя подобным образом примерно полгода назад, раньше отличался послушанием и усидчивостью.</p>	<p>(гиперактивность и дефицит внимания). Необходимо комплексное обследование у детского психолога, невролога, проведение мероприятий по нормализации режима дня, специальных тренингов, направленных на развитие самоконтроля и волевых качеств, участие родителей в воспитательном процессе.</p>
34.	ПК-2	<p>Предложите Ваш вариант помощи и пути компенсации отставания мальчика в учебе.</p> <p>Ученику четвертого класса Павлу поставлен диагноз «легкая умственная отсталость». Павел неплохо адаптируется в коллективе сверстников, пытается выполнять учебные задания, но успехи значительно ниже среднего уровня успеваемости класса. Павел любит помогать учительнице, охотно участвует в трудовых поручениях, гордится своими успехами, когда получает положительную оценку труда.</p>	<p>Нужно создать условия индивидуального подхода, организовать дополнительное сопровождение в обучении специальными методами и приемами. Важно привлечь ученика к доступным видам трудовой деятельности, повышать мотивацию через похвалу и признание успехов. Целесообразно включение ученика в групповую работу с сильными учениками, предоставление дополнительного времени на выполнение заданий.</p>
35.	ПК-2	<p>Предложите Ваш вариант оказания помощи подростку в данной ситуации</p> <p>Подросток Илья 13 лет стал агрессивным и конфликтным, активно сопротивляется выполнению домашних обязанностей, пропускает уроки, груб с родителями и учителями. При беседе выяснилось, что подросток переживает развод родителей, недавно переехал вместе с матерью в новый район города, сменил школу, потерял старых друзей.</p>	<p>Проблема обусловлена кризисом адаптации подростка в условиях семейных перемен. Подростковый возраст требует особого внимания педагогов и психологов. Необходимо оказать поддержку семье и подростку путем консультаций психолога, психологической поддержки и работы в группе сверстников. Родителям рекомендуется больше общаться с сыном, уделять внимание его интересам и чувствам.</p>
36.	ПК-2	<p>Прочитайте текст и установите соответствие</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</p>	<p>A1 B2 B3 Г4</p>

		<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Группа учащихся</th> <th></th> <th>Методы коррекции</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Дети с нарушением зрения</td> <td>1</td> <td>Использование тактильных пособий</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Дети с аутизмом</td> <td>2</td> <td>Игровая терапия</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Дети с дисграфией</td> <td>3</td> <td>Коррекционные упражнения письма</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивност и (СДВГ)</td> <td>4</td> <td>Индивидуальная программа занятий</td> </tr> </tbody> </table>		Группа учащихся		Методы коррекции	А	Дети с нарушением зрения	1	Использование тактильных пособий	Б	Дети с аутизмом	2	Игровая терапия	В	Дети с дисграфией	3	Коррекционные упражнения письма	Г	Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивност и (СДВГ)	4	Индивидуальная программа занятий	
	Группа учащихся		Методы коррекции																				
А	Дети с нарушением зрения	1	Использование тактильных пособий																				
Б	Дети с аутизмом	2	Игровая терапия																				
В	Дети с дисграфией	3	Коррекционные упражнения письма																				
Г	Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивност и (СДВГ)	4	Индивидуальная программа занятий																				
37.	ПК-2	<p>Прочитайте текст и установите соответствие</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Понятия</th> <th></th> <th>Определения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Коррекционная педагогика</td> <td>1</td> <td>Раздел психологии, занимающийся проблемами нарушений внимания, памяти, мышления и познавательных процессов.</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Специальная психология</td> <td>2</td> <td>Направление, связанное с разработкой специальных образовательных условий для лиц с особенностями развития.</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Инклюзия</td> <td>3</td> <td>Приспособление индивида к новым условиям среды, процесс приобретения новых форм поведения и взаимодействия.</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Адаптация</td> <td>4</td> <td>Процесс включения учеников с особыми образовательными потребностями в общую систему школьного образования.</td> </tr> </tbody> </table>		Понятия		Определения	А	Коррекционная педагогика	1	Раздел психологии, занимающийся проблемами нарушений внимания, памяти, мышления и познавательных процессов.	Б	Специальная психология	2	Направление, связанное с разработкой специальных образовательных условий для лиц с особенностями развития.	В	Инклюзия	3	Приспособление индивида к новым условиям среды, процесс приобретения новых форм поведения и взаимодействия.	Г	Адаптация	4	Процесс включения учеников с особыми образовательными потребностями в общую систему школьного образования.	А2 Б1 В4 Г3
	Понятия		Определения																				
А	Коррекционная педагогика	1	Раздел психологии, занимающийся проблемами нарушений внимания, памяти, мышления и познавательных процессов.																				
Б	Специальная психология	2	Направление, связанное с разработкой специальных образовательных условий для лиц с особенностями развития.																				
В	Инклюзия	3	Приспособление индивида к новым условиям среды, процесс приобретения новых форм поведения и взаимодействия.																				
Г	Адаптация	4	Процесс включения учеников с особыми образовательными потребностями в общую систему школьного образования.																				

38.	ПК-2	<p>Прочитайте текст и установите соответствие</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</p> <table border="1" data-bbox="448 311 1198 1115"> <thead> <tr> <th></th> <th>Методы исследования</th> <th></th> <th>Области применения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Педагогическое наблюдение</td> <td>1</td> <td>Помогает выявлять индивидуальные характеристики, такие как память, внимание, мышление, эмоционально-личностные качества</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Психодиагностическое тестирование</td> <td>2</td> <td>Метод сбора данных посредством прямого контакта специалиста с ребёнком</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Экспериментальное исследование</td> <td>3</td> <td>Исследуется жизненный путь субъекта, включая историю болезни, семейного окружения, биографические факты</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Биографический метод</td> <td>4</td> <td>д) Формирует объективную картину учебной ситуации путём систематического фиксирования поведения ребёнка в процессе занятия</td> </tr> </tbody> </table>		Методы исследования		Области применения	А	Педагогическое наблюдение	1	Помогает выявлять индивидуальные характеристики, такие как память, внимание, мышление, эмоционально-личностные качества	Б	Психодиагностическое тестирование	2	Метод сбора данных посредством прямого контакта специалиста с ребёнком	В	Экспериментальное исследование	3	Исследуется жизненный путь субъекта, включая историю болезни, семейного окружения, биографические факты	Г	Биографический метод	4	д) Формирует объективную картину учебной ситуации путём систематического фиксирования поведения ребёнка в процессе занятия	А4 Б1 В2 Г3
	Методы исследования		Области применения																				
А	Педагогическое наблюдение	1	Помогает выявлять индивидуальные характеристики, такие как память, внимание, мышление, эмоционально-личностные качества																				
Б	Психодиагностическое тестирование	2	Метод сбора данных посредством прямого контакта специалиста с ребёнком																				
В	Экспериментальное исследование	3	Исследуется жизненный путь субъекта, включая историю болезни, семейного окружения, биографические факты																				
Г	Биографический метод	4	д) Формирует объективную картину учебной ситуации путём систематического фиксирования поведения ребёнка в процессе занятия																				
39.	ПК-2	<p>Прочитайте текст и установите соответствие</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</p> <table border="1" data-bbox="448 1290 1166 1939"> <thead> <tr> <th></th> <th>Нарушения</th> <th></th> <th>Методы коррекции</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Сенсорные нарушения</td> <td>1</td> <td>Занятия с логопедом-дефектологом, совершенствование фонетико-фонематического восприятия</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Двигательные нарушения</td> <td>2</td> <td>Подбор индивидуального подхода к обучению, проведение групповых дискуссий, индивидуальная помощь ребёнку</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Речи и письма</td> <td>3</td> <td>Физкультурно-коррекционные мероприятия, лечебная физкультура, массаж</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Школьная дезадаптация</td> <td>4</td> <td>Формирование компенсаторных механизмов, увеличение роли тактильных ощущений, усиление слухового восприятия</td> </tr> </tbody> </table>		Нарушения		Методы коррекции	А	Сенсорные нарушения	1	Занятия с логопедом-дефектологом, совершенствование фонетико-фонематического восприятия	Б	Двигательные нарушения	2	Подбор индивидуального подхода к обучению, проведение групповых дискуссий, индивидуальная помощь ребёнку	В	Речи и письма	3	Физкультурно-коррекционные мероприятия, лечебная физкультура, массаж	Г	Школьная дезадаптация	4	Формирование компенсаторных механизмов, увеличение роли тактильных ощущений, усиление слухового восприятия	А4 Б3 В1 Г2
	Нарушения		Методы коррекции																				
А	Сенсорные нарушения	1	Занятия с логопедом-дефектологом, совершенствование фонетико-фонематического восприятия																				
Б	Двигательные нарушения	2	Подбор индивидуального подхода к обучению, проведение групповых дискуссий, индивидуальная помощь ребёнку																				
В	Речи и письма	3	Физкультурно-коррекционные мероприятия, лечебная физкультура, массаж																				
Г	Школьная дезадаптация	4	Формирование компенсаторных механизмов, увеличение роли тактильных ощущений, усиление слухового восприятия																				

40.	ПК-2	<p>Прочитайте текст и установите соответствие</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</p> <table border="1" data-bbox="448 304 1182 1014"> <thead> <tr> <th></th> <th>Типы нарушений</th> <th></th> <th>Методы обучения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Задержка психического развития</td> <td>1</td> <td>Применение игровых технологий, развитие мелкой моторики, сенсорное стимулирование</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Расстройство аутистического спектра</td> <td>2</td> <td>Структурированное обучение, адаптация учебных материалов, формирование социально приемлемых поведенческих реакций</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Умственная отсталость</td> <td>3</td> <td>Повышение мотивации, создание благоприятного эмоционального климата, поддержка самоорганизации</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Эмоциональные расстройства</td> <td>4</td> <td>Индивидуализация образовательного процесса, использование визуальных расписаний, работа над развитием коммуникации</td> </tr> </tbody> </table>		Типы нарушений		Методы обучения	А	Задержка психического развития	1	Применение игровых технологий, развитие мелкой моторики, сенсорное стимулирование	Б	Расстройство аутистического спектра	2	Структурированное обучение, адаптация учебных материалов, формирование социально приемлемых поведенческих реакций	В	Умственная отсталость	3	Повышение мотивации, создание благоприятного эмоционального климата, поддержка самоорганизации	Г	Эмоциональные расстройства	4	Индивидуализация образовательного процесса, использование визуальных расписаний, работа над развитием коммуникации	А3 Б4 В2 Г1
	Типы нарушений		Методы обучения																				
А	Задержка психического развития	1	Применение игровых технологий, развитие мелкой моторики, сенсорное стимулирование																				
Б	Расстройство аутистического спектра	2	Структурированное обучение, адаптация учебных материалов, формирование социально приемлемых поведенческих реакций																				
В	Умственная отсталость	3	Повышение мотивации, создание благоприятного эмоционального климата, поддержка самоорганизации																				
Г	Эмоциональные расстройства	4	Индивидуализация образовательного процесса, использование визуальных расписаний, работа над развитием коммуникации																				
41.	ПК-2	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p> <p>Расположите этапы диагностической процедуры в порядке следования:</p> <p>А. Первичное обследование Б. Интерпретация полученных данных В. Выбор инструментария и проведение тестирования Г. Составление заключения и рекомендации</p>	АБГГ																				
42.	ПК-2	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p> <p>Расположите фазы стресса (теория Ганса Селье) в правильном порядке:</p> <p>А. Фаза истощения Б. Фаза сопротивления В. Фаза тревоги</p>	ВБА																				
43.	ПК-2	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p> <p>Установите правильную последовательность стадий формирования учебной мотивации у детей с особыми образовательными потребностями:</p> <p>А. Интерес к предметному содержанию занятия Б. Положительное отношение к самому процессу обучения В. Осознание важности образовательной деятельности для достижения цели</p>	БАВ																				
44.	ПК-2	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p> <p>Выберите верную последовательность шагов в процессе разработки индивидуальной программы реабилитации (ИПР):</p> <p>А. Оценка текущих возможностей ученика</p>	АБГВ																				

		<p>Б. Определение целей и задач программы</p> <p>В. Осуществление регулярных мониторингов прогресса</p> <p>Г. Планирование мероприятий и способов реализации ИПР</p>	
45.	ПК-2	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p> <p>Распределите шаги процесса адаптации учащегося с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе:</p> <p>А. Мониторинг эффективности принятых мер и внесение изменений при необходимости</p> <p>Б. Организационная подготовка учителя и учебного коллектива</p> <p>В. Начало процесса включения учащегося в учебный процесс</p> <p>Г. Изучение индивидуальных потребностей учащегося и разработка плана сопровождения</p>	ГБВА
46.	ПК-2	<p>Продолжите предложение</p> <p>Центральным звеном коррекционной работы является _____</p>	Учёт возрастных особенностей
47.	ПК-2	<p>Продолжите предложение</p> <p>Основной целью психолого-педагогической поддержки является _____</p>	Успешная социализация
48.	ПК-2	<p>Продолжите предложение</p> <p>Специфическим признаком дисграфии является _____</p>	Ошибки при письме
49.	ПК-2	<p>Продолжите предложение</p> <p>Аутизм в речи детей может проявляться в _____</p>	Эхолалиях
50.	ПК-2	<p>Продолжите предложение</p> <p>Болезнь Дауна в классификации психического дизонтогенеза относится к _____</p>	Психическому недоразвитию
51.	ПК-3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Сурдопедагогика составная часть специальной педагогики, представляющая собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушениями:</p> <p>А. Зрения</p> <p>Б. Слуха</p> <p>В. Познавательной деятельности</p> <p>Г. Речи</p>	Б
52.	ПК-3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Для детей с задержкой психического развития характерны:</p> <p>А. Задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи</p> <p>Б. Двигательные расстройства</p> <p>В. Предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении</p> <p>Г. Незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности</p>	Г
53.	ПК-3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>К основным формам организации учебного процесса в специальных школах относятся:</p> <p>А. Экскурсии</p> <p>Б. Уроки</p>	Б

		<p>В. Кружки Г. Мастер-классы</p>	
54.	ПК-3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>При несоответствии возможностей человека общепринятым социальным ожиданиям, можно использовать термин:</p> <p>А. Лицо с психическими отклонениями Б. Лицо пожилого возраста В. Одарённый ребёнок Г. Лицо с ограниченными возможностями</p>	Г
55.	ПК-3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:</p> <p>А. Лечение заболеваний ребёнка Б. Коррекционно-развивающую деятельность В. Реабилитацию детей с отклонениями в поведении Г. Диагностику-консультативную деятельность</p>	В
56.	ПК-3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Восстановление психофизических возможностей детей раннего возраста называется:</p> <p>А. Компенсация Б. Коррекция В. Адаптация Г. Реабилитация</p>	Г
57.	ПК-3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как:</p> <p>А. Компенсация Б. Коррекция В. Адаптация Г. Абилитация</p>	Б
58.	ПК-3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Ведущие тенденции в предупреждении и преодолении аномального детства выявил:</p> <p>А. Л.И. Божович Б. Л.С. Выготский В. П.Я. Гальперин Г. А.Р. Лурия</p>	Б
59.	ПК-3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Стойкое отсутствие мотивации к обучению и развитию новых навыков:</p> <p>А. Апатия. Б. Ступор. В. Астенизация. Г. Ингибция.</p>	А
60.	ПК-3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Мероприятия, входящие в комплекс реабилитации детей с детским церебральным параличом:</p> <p>А. Музыкальные кружки и спортивные секции Б. Учебные курсы и экскурсии</p>	В

		<p>В. Медикаментозное лечение и физиотерапевтические процедуры.</p> <p>Г. Организация детских праздников.</p>	
61.	ПК-3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Нарушение слухового восприятия речи обусловлено:</p> <p>А. Патологией коры височных долей мозга.</p> <p>Б. Повреждением лобных долей.</p> <p>В. Заболеваниями опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Г. Травмой затылочной доли.</p>	А
62.	ПК-3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Специфические учебные трудности у школьников возникают при:</p> <p>А. Недостаточном внимании педагогов.</p> <p>Б. Неблагоприятных социальных условиях.</p> <p>В. Генетически обусловленных нарушений высших корковых функций.</p> <p>Г. Неадекватных методах воспитания.</p>	В
63.	ПК-3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Понятие «дефицитарность» означает:</p> <p>А. Наличие значительных успехов в обучении.</p> <p>Б. Активное участие в общественных мероприятиях.</p> <p>В. Недоразвитие определённых психических функций.</p> <p>Г. Склонность к авантюризму.</p>	В
64.	ПК-3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Основное отличие алалии от афазии:</p> <p>А. Алалия возникает при поражениях мозга у взрослых, афазия – у детей.</p> <p>Б. Алалия вызвана функциональными проблемами, афазия – органическими повреждениями мозга.</p> <p>В. Алалия развивается при врожденных нарушениях мозговых структур, афазия – приобретенная патология после травмы головного мозга.</p> <p>Г. Алалия и афазия ничем не отличаются.</p>	В
65.	ПК-3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Дефицит эмоционального реагирования на события окружающего мира:</p> <p>А. Алекситимия.</p> <p>Б. Эйфория.</p> <p>В. Анорексия.</p> <p>Г. Гипертрофированная реакция.</p>	А
66.	ПК-3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Терапия, направленная на устранение дефектов звукопроизношения:</p> <p>А. Логопедическая коррекция.</p> <p>Б. Педагогическая поддержка.</p> <p>В. Психологическая помощь.</p> <p>Г. Медицинская реабилитация.</p>	А
67.	ПК-3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Для выявления нарушений чтения используются:</p>	Г

		<p>А. Диагностические задания по письму. Б. Таблицы Шульце. В. Рейтинговые шкалы успеваемости. Г. Тесты для оценки понимания прочитанного текста.</p>	
68.	ПК-3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Для диагностики уровня интеллекта у лиц с задержкой психического развития используются:</p> <p>А. Метод диагностических интервью. Б. Стандартизированные тесты интеллекта В. Наблюдение за поведением. Г. Анализ медицинской документации.</p>	Б
69.	ПК-3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Специалист, занимающийся коррекционной работой с детьми с особыми образовательными потребностями:</p> <p>А. Коррекционный педагог-дефектолог. Б. Школьный учитель начальных классов. В. Воспитатель детского сада. Г. Социальный работник.</p>	А
70.	ПК-3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Специальные упражнения, направленные на развитие мелкой моторики рук:</p> <p>А. Кинетотерапия. Б. Нейрокоррекционные упражнения. В. Игротерапия. Г. Лепка и работа с мелкими предметами.</p>	Г
71.	ПК-3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Основоположник теории сенсорной интеграции:</p> <p>А. Жан Пиаже. Б. Лев Выготский. В. Анна Ахутина. Г. Айрис Джин Аффельд.</p>	Г
72.	ПК-3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Особенности обучения детей с низким уровнем познавательной активности предполагают:</p> <p>А. Увеличение объема домашней работы. Б. Повторение пройденного материала небольшими порциями. В. Перевод в специализированные образовательные учреждения. Г. Применение исключительно игровых форм обучения.</p>	Б
73.	ПК-3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Инклюзивное образование означает:</p> <p>А. Образование, предназначенное исключительно для детей с особыми потребностями. Б. Интеграция учащихся с ограниченными возможностями здоровья в общую образовательную среду. В. Отдельные образовательные программы для учеников с нарушениями развития Г. Система обучения, ориентированная только на талантливых и одаренных детей.</p>	В

74.	ПК-3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Методы, используемые для диагностики нарушений восприятия у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> А. Стандартизированные тесты интеллекта Б. Электроэнцефалография (ЭЭГ) В. Наблюдение поведения и специальные психологические задания Г. Консультации психиатра 	В
75.	ПК-3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Категории детей, для которых применяется методика Монтессори:</p> <ul style="list-style-type: none"> А. Для дошкольников с аутизмом Б. Только для школьников с задержкой умственного развития В. Для всех возрастных групп с любыми особенностями развития Г. Только для младенцев первого года жизни 	В
76.	ПК-3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Под сенсорной интеграцией понимается:</p> <ul style="list-style-type: none"> А. Процесс объединения ощущений от разных органов чувств для адекватного взаимодействия с окружающей средой Б. Формирование специальных учебных классов для слабослышащих В. Организация специализированных учреждений для слепых детей Г. Метод коррекции зрения 	А
77.	ПК-3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Метод Бобат-терапии используется при:</p> <ul style="list-style-type: none"> А. Нарушении слуха Б. Расстройствах чтения и письма В. Проблемах памяти и внимания Г. Нарушениях координации движений и позы тела вследствие церебрального паралича 	Г
78.	ПК-3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Назовите основную цель индивидуального образовательного маршрута ученика с особыми образовательными потребностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> А. Максимальное развитие индивидуальных способностей каждого учащегося вне зависимости от уровня трудностей Б. Приведение образовательных стандартов к единым нормам для всех детей В. Исключение особых требований и адаптаций для детей с ОВЗ Г. Создание условий, ограничивающих возможности интеграции ученика в коллектив сверстников 	А
79.	ПК-3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Понятие «специальная педагогика» означает:</p> <ul style="list-style-type: none"> А. Педагогическое направление, ориентированное на воспитание и обучение детей с особенностями развития Б. Направление, включающее подготовку учителей-предметников для средней школы В. Вид профессиональной подготовки будущих 	А

		руководителей детских садов Г. Предназначено исключительно для взрослых людей старше 30 лет	
80.	ПК-3	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Термин, описывающий нарушение речи, при котором характерны трудности произнесения отдельных звуков и слогов: А. Дизартрия Б. Афазия В. Алалия Г. Дислексия	А
81.	ПК-3	Предложите Ваш вариант действий ребенка в подобной ситуации и какие рекомендации дать родителям Одноклассники отметили, что девятилетний Ваня часто прибегает к манипуляциям и обману, стараясь скрыть собственную вину или добиться желаемого результата. Однажды мама нашла записки, свидетельствующие о попытках присвоения чужих вещей, отказе признавать собственные ошибки.	Подобные манипуляции могут быть следствием низкого уровня морального развития, незрелости личности, отсутствия родительского контроля и руководства. Родителям рекомендуется проявить заботу и внимание к ребёнку, установить чёткие границы дозволенного, выработать единые требования и правила, своевременно реагировать на проявления недобросовестного поведения, беседовать с ребёнком о честности и ответственности.
82.	ПК-3	Предложите Ваш вариант, какие задачи стоят перед специалистами, проводящими коррекционные курсы Девочка шести лет Женя была направлена в специальный класс, так как наблюдалось отставание в развитии речи, общая неуклюжесть движений, плохая координация тела. Психолого-педагогическая комиссия рекомендовала посещение специализированных курсов по развитию речи и координации движений.	Основной задачей специалистов является устранение имеющихся недостатков, формирование базовых навыков речевой деятельности, повышение уровня моторной координации, стимулирование полноценного общения и социальной адаптации ребёнка, интеграция полученных навыков в повседневную жизнь
83.	ПК-3	Предложите Ваш вариант по каким признакам можно предполагать наличие эмоционально-тревожного реагирования у ребенка и предложите мероприятия для преодоления тревожности. Родители приводят шестилетнюю девочку Светлану к детскому психологу с жалобами на то, что девочка излишне застенчива, пуглива, боится новых людей, резко реагирует на громкие звуки, избегает участия в играх со сверстниками, предпочитает оставаться рядом с мамой.	Присутствуют признаки эмоционально-неустойчивого реагирования и повышенного уровня тревожности. Следует рекомендовать консультацию психолога, занятия арт-терапией, игры-драмы,

			релаксационные техники, формирование доверительных отношений со взрослыми, постепенное расширение круга контактов и знакомство с новыми местами и людьми.
84.	ПК-3	<p>Предложите Ваш вариант оказания коррекционного воздействия на мальчика</p> <p>Ребенку трехлетнему Артему поставлена задержка речевого развития. Ребенок понимает простую инструкцию взрослого, но речь крайне бедна, односложна, ограничен запас используемых слов. Самостоятельно предложение построить не удается.</p>	Требуются систематические занятия с логопедом, организация развивающих игр, стимулирующих активное общение и обогащение пассивного и активного словаря, специальные приемы коррекционного обучения, построенные на подражательной деятельности, позитивное подкрепление попыток коммуникации
85.	ПК-3	<p>Предложите Ваш вариант оказания помощи мальчику в обеспечении успешного образования</p> <p>Старшекласснику Алексею, имеющему легкую форму церебрального паралича, сложно передвигаться по лестнице, писать длинные сочинения и конспекты. Алексей успешно справляется с устными заданиями, решает задачи и уравнения на высоком уровне, обладает хорошей памятью и быстрой реакцией.</p>	Создать адаптивную среду обучения, используя современные технологии (компьютер с программой голосового ввода текста, устройства для облегчения передвижения), предусмотреть доступ к специализированному оборудованию, предложить альтернативные формы сдачи письменных работ (устный ответ, презентации, мультимедийные проекты).

86.	ПК-3	<p>Прочитайте текст и установите соответствие</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</p> <table border="1" data-bbox="448 304 1182 680"> <thead> <tr> <th></th> <th>Тип нарушения</th> <th></th> <th>Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Сенсорные</td> <td>1</td> <td>Нарушения зрительного восприятия</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Речевые</td> <td>2</td> <td>Проблемы формирования понятий</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Эмоциональные</td> <td>3</td> <td>Расстройство эмоционально-волевой сферы</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Умственное</td> <td>4</td> <td>Нарушение звукопроизношения</td> </tr> </tbody> </table>		Тип нарушения		Характеристика	А	Сенсорные	1	Нарушения зрительного восприятия	Б	Речевые	2	Проблемы формирования понятий	В	Эмоциональные	3	Расстройство эмоционально-волевой сферы	Г	Умственное	4	Нарушение звукопроизношения	А1 Б4 В3 Г2
	Тип нарушения		Характеристика																				
А	Сенсорные	1	Нарушения зрительного восприятия																				
Б	Речевые	2	Проблемы формирования понятий																				
В	Эмоциональные	3	Расстройство эмоционально-волевой сферы																				
Г	Умственное	4	Нарушение звукопроизношения																				
87.	ПК-3	<p>Прочитайте текст и установите соответствие</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</p> <table border="1" data-bbox="448 889 1182 1323"> <thead> <tr> <th></th> <th>Автор</th> <th></th> <th>Вклад</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Л.С. Выготский</td> <td>1</td> <td>Теория поэтапного формирования умственных действий</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>П.Я. Гальперин</td> <td>2</td> <td>Концепция социальной ситуации развития ребенка</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>А.Р. Лурия</td> <td>3</td> <td>Нейропсихологический подход к изучению высших функций мозга</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>В.В. Давыдов</td> <td>4</td> <td>Идея развивающего обучения</td> </tr> </tbody> </table>		Автор		Вклад	А	Л.С. Выготский	1	Теория поэтапного формирования умственных действий	Б	П.Я. Гальперин	2	Концепция социальной ситуации развития ребенка	В	А.Р. Лурия	3	Нейропсихологический подход к изучению высших функций мозга	Г	В.В. Давыдов	4	Идея развивающего обучения	А2 Б1 В3 Г4
	Автор		Вклад																				
А	Л.С. Выготский	1	Теория поэтапного формирования умственных действий																				
Б	П.Я. Гальперин	2	Концепция социальной ситуации развития ребенка																				
В	А.Р. Лурия	3	Нейропсихологический подход к изучению высших функций мозга																				
Г	В.В. Давыдов	4	Идея развивающего обучения																				
88.	ПК-3	<p>Прочитайте текст и установите соответствие</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</p> <table border="1" data-bbox="448 1509 1182 1944"> <thead> <tr> <th></th> <th>Группа учащихся</th> <th></th> <th>Методы коррекции</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Дети с нарушением зрения</td> <td>1</td> <td>Использование тактильных пособий</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Дети с аутизмом</td> <td>2</td> <td>Игровая терапия</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Дети с дисграфией</td> <td>3</td> <td>Коррекционные упражнения письма</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ)</td> <td>4</td> <td>Индивидуальная программа занятий</td> </tr> </tbody> </table>		Группа учащихся		Методы коррекции	А	Дети с нарушением зрения	1	Использование тактильных пособий	Б	Дети с аутизмом	2	Игровая терапия	В	Дети с дисграфией	3	Коррекционные упражнения письма	Г	Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ)	4	Индивидуальная программа занятий	А1 Б2 В3 Г4
	Группа учащихся		Методы коррекции																				
А	Дети с нарушением зрения	1	Использование тактильных пособий																				
Б	Дети с аутизмом	2	Игровая терапия																				
В	Дети с дисграфией	3	Коррекционные упражнения письма																				
Г	Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ)	4	Индивидуальная программа занятий																				

89.	ПК-3	<p>Прочитайте текст и установите соответствие</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</p> <table border="1" data-bbox="448 304 1182 710"> <thead> <tr> <th></th> <th>Вид учреждения</th> <th></th> <th>Форма организации</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Школа-интернат</td> <td>1</td> <td>Постоянное проживание обучающихся</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Ресурсный центр</td> <td>2</td> <td>Организация поддержки педагогов</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Центр дистанционного обучения</td> <td>3</td> <td>Оказание услуг детям раннего возраста</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Центры ранней помощи</td> <td>4</td> <td>Образование вне стен школы</td> </tr> </tbody> </table>		Вид учреждения		Форма организации	А	Школа-интернат	1	Постоянное проживание обучающихся	Б	Ресурсный центр	2	Организация поддержки педагогов	В	Центр дистанционного обучения	3	Оказание услуг детям раннего возраста	Г	Центры ранней помощи	4	Образование вне стен школы	А1 Б2 В4 Г3
	Вид учреждения		Форма организации																				
А	Школа-интернат	1	Постоянное проживание обучающихся																				
Б	Ресурсный центр	2	Организация поддержки педагогов																				
В	Центр дистанционного обучения	3	Оказание услуг детям раннего возраста																				
Г	Центры ранней помощи	4	Образование вне стен школы																				
90.	ПК-3	<p>Прочитайте текст и установите соответствие</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</p> <table border="1" data-bbox="448 927 1198 1301"> <thead> <tr> <th></th> <th>Тип нарушения</th> <th></th> <th>Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Сенсорные</td> <td>1</td> <td>Расстройство эмоционально-волевой сферы</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Речевые</td> <td>2</td> <td>Проблемы формирования понятий</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Эмоциональные</td> <td>3</td> <td>Нарушения зрительного восприятия</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Умственное</td> <td>4</td> <td>Нарушение звукопроизношения</td> </tr> </tbody> </table>		Тип нарушения		Характеристика	А	Сенсорные	1	Расстройство эмоционально-волевой сферы	Б	Речевые	2	Проблемы формирования понятий	В	Эмоциональные	3	Нарушения зрительного восприятия	Г	Умственное	4	Нарушение звукопроизношения	А3 Б4 В1 Г2
	Тип нарушения		Характеристика																				
А	Сенсорные	1	Расстройство эмоционально-волевой сферы																				
Б	Речевые	2	Проблемы формирования понятий																				
В	Эмоциональные	3	Нарушения зрительного восприятия																				
Г	Умственное	4	Нарушение звукопроизношения																				
91.	ПК-3	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p> <p>Последовательно расположите этапы планирования индивидуального маршрута реабилитации ребёнка с особенностями развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> А. Определение целей и задач вмешательства Б. Реализация запланированной программы В. Итоговая диагностика и контроль динамики Г. Первичный сбор информации и постановка предварительного диагноза 	ГАБВ																				
92.	ПК-3	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p> <p>Расположите стадии возрастной периодизации Льва Семёновича Выготского в правильной последовательности:</p> <ul style="list-style-type: none"> А. Раннее детство Б. Период школьного детства В. Период младенчества Г. Подростковый возраст 	ВАБГ																				
93.	ПК-3	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p> <p>Расположите этапы патопсихологического анализа нарушений развития в правильном порядке:</p>	АВБГ																				

		<p>А. Предварительная оценка симптомов</p> <p>Б. Постановка диагноза и выявление механизмов возникновения нарушений</p> <p>В. Проведение углубленного обследования с использованием специализированных методик</p> <p>Г. Назначение коррекционно-развивающих мероприятий</p>	
94.	ПК-3	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p> <p>Расположите этапы разработки индивидуальной образовательной программы (ИОП) для ребенка с РАС в правильном порядке:</p> <p>А. Проведение комплексной диагностики (психологической, медицинской, педагогической).</p> <p>Б. Составление плана мероприятий, учитывающего индивидуальные образовательные потребности ребенка.</p> <p>В. Реализация и мониторинг эффективности индивидуальных мер поддержки.</p> <p>Г. Постановка целей и задач программы с участием родителей и специалистов.</p> <p>Д. Консультации и согласование программы с семьей ребенка.</p>	АДГБВ
95.	ПК-3	<p>Прочитайте текст и установите правильную последовательность</p> <p>Этапы преодоления школьной неуспеваемости ученика с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Расставьте шаги в правильной последовательности, необходимой для преодоления академических затруднений у школьника с ОВЗ:</p> <p>А. Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.</p> <p>Б. Выбор наиболее подходящей модели интегрированного обучения.</p> <p>В. Регулярная оценка прогресса и внесения поправок в программу.</p> <p>Г. Осуществление всесторонней диагностики трудности обучения и выявления особых потребностей.</p> <p>Д. Поэтапное включение ребенка в совместную учебную деятельность с одноклассниками.</p>	ГБАДВ
96.	ПК-3	<p>Продолжите предложение</p> <p>Патохарактерологическое формирование личности обусловлено факторами _____</p>	социальными
97.	ПК-3	<p>Продолжите предложение</p> <p>Дисгармоническое психическое развитие связано с диспропорциональностью в _____</p>	эмоционально-волевой сфере
98.	ПК-3	<p>Продолжите предложение</p> <p>Среди органических психопатий чаще всего встречается тип _____</p>	возбудимый
99.	ПК-3	<p>Продолжите предложение</p> <p>Характер аномалии развития определяется таким параметром дизонтогенеза, как _____</p>	время поражения
100.	ПК-3	<p>Продолжите предложение</p>	мышления и памяти

		Методика пиктограмм применяется для исследования _____	
--	--	--	--

Разработан:
доцент кафедры дефектологии,
русского языка и социальной работы



Л.Х. Ачабаева