

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения российской федерации  
Кафедра дефектологии, русского языка и социальной работы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

| Наименование дисциплины            | Инклюзивное взаимодействие в профессиональной деятельности              |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Направление подготовки             | 31.05.02 Педиатрия                                                      |
| Направленность                     | Медицинская и организационно-управленческая деятельность врача-педиатра |
| Форма обучения                     | очная                                                                   |
| Год начала подготовки              | 2024                                                                    |
| Всего ЗЕТ                          | -2                                                                      |
| Всего часов                        | -72                                                                     |
| Из них                             |                                                                         |
| Контактная работа по видам занятий | - 32                                                                    |
| лекции                             | -16                                                                     |
| практические занятия               | -16                                                                     |
| Самостоятельная работа             | -40                                                                     |
| Промежуточная аттестация           |                                                                         |
| Зачет                              | 3 семестр                                                               |

### 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование компетенций, обеспечивающих способность оказывать медицинскую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам различных нозологий.

Программа разработана в соответствии ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденным Приказом Минобрнауки России 12.08.2020 года № 965.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Инклюзивное взаимодействие в профессиональной деятельности» относится к дисциплинам обязательной части ОПОП, её изучение осуществляется в 3 семестре.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины необходимы для успешного освоения образовательной программы, прохождения учебной и производственной практик.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с профессиональным стандартом «Врач-педиатр участковый», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 27.03.2017 г. №306н (А/03.7)

| Коды<br>и содержание<br>компетенций                                                                                                   | Планируемые результаты обучения                                                                                    |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                       | Знать                                                                                                              | Уметь                                                                                                                                                                     | Владеть навыками                                                                                                                                                  |
| <b>УК-9</b><br>Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах                          |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                   |
| <b>Иук 9.1</b><br>Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами | Социально-психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов различных нозологий   | Организовывать профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, их родственниками (законными представителями), коллегами       | Оказывать медицинскую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам различных нозологий                                                         |
| <b>Иук 9.2</b><br>Строит конструктивные взаимоотношения с лицами с ОВЗ и членами их семей                                             | Психолого-педагогические особенности организации конструктивного взаимоотношения с лицами с ОВЗ и членами их семей | Осуществлять эффективное социальное взаимодействие с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, их родственниками (законными представителями), коллегами | Строить конструктивное социальное взаимодействие с пациентами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам различных нозологий их родственниками (законными |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                           |                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                           | представителями),<br>коллегами                                                                                                                |
| <b>ОПК-1</b><br>Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                           |                                                                                                                                               |
| <b>Иопк-1.2</b><br>При общении с коллегами, пациентами, должностными лицами соблюдает нормы врачебной этики и деонтологии                | Моральные, правовые нормы и этические и деонтологические принципы общения с коллегами, пациентами, должностными лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами | Осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями с учетом моральных, правовых норм и этических принципов | Оказывать медицинскую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам с учетом моральных, правовых норм и этических принципов |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

| Наименование разделов дисциплины                                                                                           | Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в часах, в том числе |                      |                     |                      |                          | Самостоятельная работа, в том числе консультации |                        |                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------|----------------------|--------------------------|--------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------|
|                                                                                                                            | Лекции                                                                         | Практические занятия | Семинарские занятия | Лабораторные занятия | Клинические практические | Контроль самостоятельной работы                  | Групповые консультации | Самостоятельная работа в том числе индивидуальные |
| Раздел 1. Теоретические основы инклюзивного взаимодействие в профессиональной деятельности                                 | 6                                                                              | 8                    |                     |                      |                          |                                                  |                        | 12                                                |
| Раздел 2. Дефектологические и социально-психологические основы инклюзивного взаимодействия в профессиональной деятельности | 10                                                                             | 8                    |                     |                      |                          |                                                  |                        | 28                                                |
| Промежуточная аттестация: зачет                                                                                            |                                                                                |                      |                     |                      |                          |                                                  |                        |                                                   |
| <b>Итого по дисциплине:</b>                                                                                                | <b>16</b>                                                                      | <b>16</b>            |                     |                      |                          |                                                  |                        | <b>40</b>                                         |
| <b>Часов 72</b>                                                                                                            | <b>Зач.ед.2</b>                                                                |                      |                     |                      | <b>32</b>                | <b>40</b>                                        |                        |                                                   |
| Объём профессиональной практической подготовки                                                                             | 0 час                                                                          |                      |                     |                      |                          | 0 час                                            |                        |                                                   |
| Объём профессионально направленной подготовки                                                                              | 26 час                                                                         |                      |                     |                      |                          | 22 час                                           |                        |                                                   |

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

## 5.1 Содержание разделов дисциплины

| Код индикатора компетенции     | Наименование разделов                                                                                | Краткое содержание разделов и тем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Иук 9.1<br>Иук 9.2<br>Иопк 1.2 | Раздел 1.<br>Теоретические основы инклюзивного взаимодействия в профессиональной деятельности        | <p>Сущность и содержание понятия «инклюзия». Модели инвалидности в социокультурном пространстве.</p> <p>Проблемы стигматизации у лиц с инвалидностью и пути их решения. Проблемы социальной дискриминации людей с нарушениями в состоянии здоровья.</p> <p>Лица с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья как социальная категория. Нормативно-правовая база, регламентирующая положение лиц с инвалидностью в современном обществе. Классификации основных видов стойких расстройств функций организма человека и степени их выраженности. Основные критерии для установления инвалидности. Состояние и тенденции развития инвалидности в российском обществе.</p> <p>Индивидуальная программа реабилитации и абилитации как ведущий механизм обеспечения успешной инклюзии инвалидов. Система социальной защиты и поддержки инвалидов. Учреждения образования в системе комплексного сопровождения лиц с инвалидностью. Учреждения физической культуры и спорта в системе комплексного сопровождения лиц с инвалидностью. Общественные объединения и организации в системе социальной поддержки инвалидов.</p>                                                                                                                                                         |
| Иук 9.1<br>Иук 9.2<br>Иопк 1.2 | Раздел 2.<br>Комплексное сопровождение инклюзивного взаимодействия в современном российском обществе | <p>Актуальность и значимость создания доступности учреждений здравоохранения. Правовое регулирование обеспечения доступности для инвалидов объектов и услуг. Основные структурно-функциональные зоны и элементы зданий и сооружений. Параметры доступности: безопасность, информативность, комфортность(удобство). Обеспечение доступности для инвалидов услуг медико-социальной экспертизы.</p> <p>Понятие психического дизонтогенеза и его причины. Классификация психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития.</p> <p>Психологические особенности лиц нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психологические особенности лиц с нарушениями слуха. Психологические особенности лиц с нарушениями интеллектуального развития. Психологические особенности лиц с расстройствами аутистического спектра.</p> <p>Социальные проблемы семей, члены которых имеют инвалидность..Этапы психологических реакций больных и членов их семей на заболевание. Социально-психологические стратегии адаптации к инвалидности члена семьи. Особенности построения детско-родительских отношений в семьях с детьми инвалидами или ОВЗ. Особенности взаимоотношений ребенка с нарушениями здоровья и сиблингов. Особенности</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | созависимого поведения членов семей лиц с инвалидностью и ОВЗ.<br>Дактильная речь и жестовый язык: понятие, сущность, особенности. Кохлеарная имплантация как высокотехнологичный способ восстановления слуха |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 5.2 Лекции

| №<br>Раздел<br>а | Наименование<br>лекций                                                                                                  | Кол-<br>во<br>часов | Перечень учебных вопросов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Форма<br>прове-<br>дения | Практич<br>еская<br>подгото<br>вка (ПП/<br>ПНП) |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------|
| 1                | Инклюзия:<br>история,<br>современное<br>состояние и<br>тенденции<br>развития                                            | 2                   | 1.Сущность и содержание<br>понятия «инклюзия»<br>2.Модели инвалидности в<br>социокультурном пространстве.<br>3.Проблемы стигматизации у лиц<br>с инвалидностью и пути их<br>решения<br>4.Проблемы социальной<br>дискриминации людей с<br>нарушениями в состоянии<br>здоровья                                                                                                                                                                                       | ОФО                      |                                                 |
|                  | Организационно-<br>правовые аспекты<br>инклюзивного<br>взаимодействия                                                   | 2                   | 1.Лица с инвалидностью и<br>ограниченными возможностями<br>здоровья как социальная<br>категория<br>2.Нормативно-правовая база,<br>регламентирующая положение<br>лиц и инвалидность в<br>современном обществе<br>3.Классификации основных видов<br>стойких расстройств функций<br>организма человека и степени их<br>выраженности<br>4.Основные критерии для<br>установления инвалидности<br>5.Состояние и тенденции<br>развития инвалидности в<br>русском обществе | ОФО                      |                                                 |
|                  | Межведомственное<br>взаимодействие в<br>комплексном<br>сопровождении<br>лиц с<br>инвалидностью в<br>русском<br>обществе | 2                   | 1.Индивидуальная программа<br>реабилитации и абилитации как<br>ведущий механизм обеспечения<br>успешной инклюзии инвалидов<br>2.Система социальной защиты и<br>поддержки инвалидов<br>3.Учреждения образования в<br>системе комплексного<br>сопровождения лиц с<br>инвалидностью<br>4.Учреждения физической<br>культуры и спорта в системе<br>комплексного сопровождения лиц<br>с инвалидностью                                                                    | ОФО                      |                                                 |

|   |                                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |     |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|
|   |                                                                                                                       |   | 5.Общественные объединения и организации в системе социальной поддержки инвалидов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |     |
| 2 | Доступная среда: понятие, сущность и основные параметры                                                               | 2 | 1.Актуальность и значимость создания доступности учреждений здравоохранения<br>2.Правовое регулирование обеспечения доступности для инвалидов объектов и услуг<br>3.Основные структурно-функциональные зоны и элементы зданий и сооружений<br>4.Параметры доступности: безопасность, информативность, комфортность(удобство)<br>5.Обеспечение доступности для инвалидов услуг медико-социальной экспертизы и медицинских услуг | ОФО | ПНП |
|   | Дефектологические аспекты лиц с нарушениями в состоянии здоровья                                                      | 2 | 1.Понятие психического дизонтогенеза и его причины<br>2.Классификация психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому<br>3.Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития                                                                                                                                                                                                                                        | ОФО | ПНП |
|   | Социально-психологические особенности лиц с нарушениями здоровья                                                      | 2 | 1.Психологические особенности лиц нарушениями опорно-двигательного аппарата<br>2.Психологические особенности лиц с нарушениями слуха<br>3. Психологические особенности лиц с нарушениями интеллектуального развития<br>4.Психологические особенности лиц с расстройствами аутистического спектра                                                                                                                               | ОФО | ПНП |
|   | Социально-психологические особенности взаимодействия медицинских работников с членами семей лиц с инвалидностью и ОВЗ | 2 | 1.Социальные проблемы семей, члены которых имеют инвалидность<br>2.Этапы психологических реакций больных и членов их семей на заболевание<br>3.Социально-психологические стратегии адаптации к инвалидности члена семьи<br>4. Особенности построения детско-родительских отношений в семьях с детьми инвалидами или ОВЗ<br>5.Особенности взаимоотношений ребенка с нарушениями здоровья                                        | ОФО | ПНП |

|  |                                                                                |           |                                                                                                                                                   |     |      |
|--|--------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------|
|  |                                                                                |           | и сиблингов<br>6.Особенности созависимого поведения членов семей лиц с инвалидностью и ОВЗ                                                        |     |      |
|  | Особенности взаимодействия медицинских работников с лицами с нарушениями слуха | 2         | 1.Дактильная речь и жестовый язык: понятие, сущность, особенности<br>2.Кохлеарная имплантация как высокотехнологичный способ восстановления слуха | ОФО | ПНП  |
|  | <b>Всего часов</b>                                                             | <b>16</b> |                                                                                                                                                   | 16  | -/10 |

### 5.3. Семинары

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

### 5.4. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

### 5.5. Практические занятия

| № Раздела | Наименование практического занятия                            | Кол-во часов | Перечень учебных вопросов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Форма проведения | Практическая подготовка (ПП/ПНП) |
|-----------|---------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------|
| 1.        | Инклюзия: история, современное состояние и тенденции развития | 2            | 1.Сущность и содержание понятия «инклюзия»<br>2.Модели инвалидности в социокультурном пространстве.<br>3.Проблемы стигматизации у лиц с инвалидностью и пути их решения<br>4.Проблемы социальной дискриминации людей с нарушениями в состоянии здоровья                                                                                                                                                                            | ОФО              | ПНП                              |
|           | Организационно-правовые аспекты инклюзивного взаимодействия   | 2            | 1.Лица с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья как социальная категория<br>2.Нормативно-правовая база, регламентирующая положение лиц с инвалидностью в современном обществе<br>3.Классификации основных видов стойких расстройств функций организма человека и степени их выраженности<br>4.Основные критерии для установления инвалидности<br>5.Состояние и тенденции развития инвалидности в российском обществе | ОФО              | ПНП                              |
|           | Межведомственно                                               | 2            | 1.Индивидуальная программа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ОФО              | ПНП                              |

|    |                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|
|    | е взаимодействие в комплексном сопровождении лиц с инвалидностью в российском обществе |   | реабилитации и абилитации как ведущий механизм обеспечения успешной инклюзии инвалидов<br>2. Система социальной защиты и поддержки инвалидов<br>3. Учреждения образования в системе комплексного сопровождения лиц с инвалидностью<br>4. Учреждения физической культуры и спорта в системе комплексного сопровождения лиц с инвалидностью<br>5. Общественные объединения и организации в системе социальной поддержки инвалидов     |     |     |
| 2. | Доступная среда: понятие, сущность и основные параметры                                | 2 | 1. Актуальность и значимость создания доступности учреждений здравоохранения<br>2. Правовое регулирование обеспечения доступности для инвалидов объектов и услуг<br>3. Основные структурно-функциональные зоны и элементы зданий и сооружений<br>4. Параметры доступности: безопасность, информативность, комфортность(удобство)<br>5. Обеспечение доступности для инвалидов услуг медико-социальной экспертизы и медицинских услуг | ОФО | ПНП |
|    | Дефектологические аспекты лиц с нарушениями в состоянии здоровья                       | 2 | 1. Понятие психического дизонтогенеза и его причины<br>2. Классификация психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому<br>3. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития                                                                                                                                                                                                                                          | ОФО | ПНП |
|    | Социально-психологические особенности лиц с нарушениями здоровья                       | 2 | 1. Психологические особенности лиц нарушениями опорно-двигательного аппарата<br>2. Психологические особенности лиц с нарушениями слуха<br>3. Психологические особенности лиц с нарушениями интеллектуального развития<br>4. Психологические особенности лиц с расстройствами аутистического спектра                                                                                                                                 | ОФО | ПНП |



|  |                                                                                                                       |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |     |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|
|  | Социально-психологические особенности взаимодействия медицинских работников с членами семей лиц с инвалидностью и ОВЗ | 2         | 1.Социальные проблемы семей, члены которых имеют инвалидность<br>2.Этапы психологических реакций больных и членов их семей на заболевание<br>3.Социально-психологические стратегии адаптации к инвалидности члена семьи<br>4. Особенности построения детско-родительских отношений в семьях с детьми инвалидами или ОВЗ<br>5.Особенности взаимоотношений ребенка с нарушениями здоровья и сиблингов<br>6.Особенности созависимого поведения членов семей лиц с инвалидностью и ОВЗ | ОФО | ПНП |
|  | Особенности взаимодействия медицинских работников с лицами с нарушениями слуха                                        | 2         | 1.Дактильная речь и жестовый язык: понятие, сущность, особенности<br>2.Кохлеарная имплантация как высокотехнологичный способ восстановления слуха                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ОФО | ПНП |
|  | <b>Всего часов</b>                                                                                                    | <b>16</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 16  | 16  |

### 5.6. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

### 5.7. Самостоятельная работа обучающихся

| Наименование темы дисциплины или раздела                                                                                   | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся/контроль самостоятельной работы | Оценочное средство        | Кол-во часов/ кол-во час на ПНП+ ПП | Код индикатора компетенции     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|
| Раздел 1. Теоретические основы инклюзивного взаимодействия в профессиональной деятельности                                 | самостоятельное изучение литературы                                                  | вопросы для собеседования | 6/-                                 | Иук 9.1<br>Иук 9.2<br>Иопк 1.2 |
|                                                                                                                            | самостоятельная подготовка к тестированию и решению ситуационных задач               | тестовые задания и задачи | 6/-                                 |                                |
| Раздел 2. Дефектологические и социально-психологические основы инклюзивного взаимодействия в профессиональной деятельности | самостоятельное изучение литературы                                                  | вопросы для собеседования | 8/2                                 | Иук 9.1<br>Иук 9.2<br>Иопк 1.2 |
|                                                                                                                            | самостоятельная подготовка к тестированию и решению ситуационных задач (ПНП)         | тестовые задания и задачи | 10/10                               |                                |
|                                                                                                                            | Выполнение индивидуальных заданий                                                    | Индивидуальное задание    | 10/10                               |                                |

|             |       |  |       |  |
|-------------|-------|--|-------|--|
|             | (ПНП) |  |       |  |
| Всего часов |       |  | 40/22 |  |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лекционный материал по дисциплине «Инклюзивное взаимодействие в профессиональной деятельности»
2. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Инклюзивное взаимодействие в профессиональной деятельности»
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Инклюзивное взаимодействие в профессиональной деятельности»

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции | Индикаторы                                 | Семестр | Этап формирования |
|-----------------|--------------------------------------------|---------|-------------------|
| <b>УК-9</b>     | И <sub>УК</sub> 9.1<br>И <sub>УК</sub> 9.2 | 3       | начальный         |
| <b>ОПК-1</b>    | И <sub>ОПК</sub> 1.2                       | 3       | промежуточный     |

### 7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

#### Компетенция УК-9

Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

**Индикатор компетенции И<sub>УК</sub> 9.1** Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

| Оцениваемый результат (показатель) |                                                                                                                                                                     | Критерии оценивания                                                                                                                                                                 | Процедура оценивания                                                         |                                              |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|                                    |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     | Текущий контроль                                                             | Промежуточная аттестация                     |
| <b>Знает</b>                       | Социально-психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов различных нозологий                                                    | Описывает психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов различных нозологий.                                                                   | Тестирование<br>Собеседование                                                | В соответствии с БРС                         |
|                                    | Организовывать профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, их родственниками (законными представителями), коллегами | Планирует профессиональную деятельность с пациентами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью<br>Планирует профессиональную деятельность с родственниками, (законными | Тестирование<br>Практическое задание<br>Тестирование<br>Практическое задание | В соответствии с БРС<br>В соответствии с БРС |

|                            |                                                                                                                          |                                                                                                                                                 |                                              |                            |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------|
|                            |                                                                                                                          | представителями),<br>коллегами с<br>ограниченными<br>возможностями здоровья и<br>инвалидностью                                                  |                                              |                            |
| <b>Владеет<br/>навыком</b> | Оказывать медицинскую<br>помощь лицам с<br>ограниченными<br>возможностями здоровья<br>и инвалидам различных<br>нозологий | Определяет алгоритм<br>оказания медицинской<br>помощи лицам с<br>ограниченными<br>возможностями здоровья<br>и инвалидам различных<br>нозологий. | Собеседовани<br>е<br>Практическое<br>задание | В<br>соответствии<br>с БРС |

### Компетенция УК-9

Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

**Индикатор компетенции Иук 9.2** Строит конструктивные взаимоотношения с лицами с ОВЗ и членами их семей

| Оцениваемый результат<br>(показатель) |                                                                                                                                                                                               | Критерии оценивания                                                                                                                                                                               | Процедура<br>оценивания                      |                              |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------|
|                                       |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                   | Текущий<br>контроль                          | Промежуточн<br>ая аттестация |
| <b>Знает</b>                          | Психолого-педагогические особенности организации конструктивного взаимоотношения с лицами с ОВЗ и членами их семей                                                                            | Перечисляет особенности построения конструктивных взаимоотношений с лицами с ОВЗ и членами их семей                                                                                               | Тестирование<br>Собеседовани<br>е            | В<br>соответствии<br>с БРС   |
| <b>Умеет</b>                          | Осуществлять эффективное социальное взаимодействие с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, их родственниками (законными представителями), коллегами                     | Определяет условия эффективного социального взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, их родственниками (законными представителями), коллегами                 | Практическое<br>задание                      | В<br>соответствии<br>с БРС   |
| <b>Владеет<br/>навыком</b>            | Строить конструктивное социальное взаимодействие с пациентами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам различных нозологий их родственниками (законными представителями), коллегами | Определяет методы и приёмы построения конструктивного социального взаимодействия с пациентами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам различных нозологий их родственниками (законными | Собеседовани<br>е<br>Практическое<br>задание | В<br>соответствии<br>с БРС   |

|  |  |                                |  |  |
|--|--|--------------------------------|--|--|
|  |  | представителями),<br>коллегами |  |  |
|--|--|--------------------------------|--|--|

### Компетенция ОПК-1

Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности

**Индикатор компетенции Иопк-1.2** При общении с коллегами, пациентами, должностными лицами соблюдает нормы врачебной этики и деонтологии

| Оцениваемый результат<br>(показатель) |                                                                                                                                                                            | Критерии оценивания                                                                                                                                                                    | Процедура оценивания                  |                          |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------|
|                                       |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                        | Текущий контроль                      | Промежуточная аттестация |
| <b>Знает</b>                          | Моральные, правовые нормы и этические и деонтологические принципы общения с коллегами, пациентами, должностными лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами | Перечисляет моральные, правовые нормы и этические и деонтологические принципы общения с коллегами, пациентами, должностными лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами | Тестирование<br>Собеседование         | В соответствии с БРС     |
| <b>Умеет</b>                          | Осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями с учетом моральных, правовых норм и этических принципов                                  | Определяет условия осуществления профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями с учетом моральных, правовых норм и этических принципов                          | Практическое задание                  | В соответствии с БРС     |
| <b>Владеет навыком</b>                | Оказывать медицинскую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам с учетом моральных, правовых норм и этических принципов                              | Определяет алгоритм оказания медицинской помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам различных нозологий с учетом моральных, правовых норм и этических принципов.  | Собеседование<br>Практическое задание | В соответствии с БРС     |

### Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Рейтинговый балл, выставляемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

При собеседовании на занятии обучающемуся выставляются следующие оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание темы освоено полностью, обучающийся строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, не затрудняется с ответом, делает обоснованные выводы и заключения, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, если он строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, однако допускает отдельные неточности и пробелы в знаниях, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, усвоившему только базовую часть программного материала, при ответе допускает неточности, материал излагает не последовательно, затрудняется применить теоретические знания при решении практической задачи, допускает ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя;

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который не способен продемонстрировать знания теоретического материала, допускает существенные ошибки при изложении учебного материала, при ответе подменяет теоретическую аргументацию рассуждениями обыденно-бытового характера. В ответе допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя.

**Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - зачет**

| <i>Балл</i>   | <i>Оценка</i> | <i>Уровень сформированности компетенции</i> |
|---------------|---------------|---------------------------------------------|
| от 4,5 до 5,0 | «зачтено»     | Высокий                                     |
| от 3,5 до 4,4 | «зачтено»     | Средний                                     |
| от 2,5 до 3,4 | «зачтено»     | Пороговый                                   |
| менее 2,5     | «не зачтено»  | Минимальный                                 |

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**7.3.1. Задания для форм текущего контроля, предусмотренного учебным планом (индивидуальное задание). Типовое задание:**

1. Проанализируйте психологические особенности лиц ограниченными возможностями здоровья и инвалидам различных нозологий:
  - 1.1. Проанализируйте психологические особенности лиц с нарушением зрения
  - 1.2. Проанализируйте психологические особенности лиц с нарушением слуха
  - 1.4. Проанализируйте психологические особенности лиц с умственной отсталостью
  - 1.5. Проанализируйте психологические особенности лиц с тяжёлыми нарушениями речи
  - 1.6. Проанализируйте психологические особенности лиц с соматическими заболеваниями и т.д.
2. Проанализируйте условия (наличие/отсутствие) построения конструктивных взаимоотношений с лицами с ОВЗ и членами их семей
3. Обоснуйте методы и приёмы построения конструктивного социального взаимодействия с пациентами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам различных нозологий их родственниками (законными представителями), коллегами на различных примерах
4. Составьте план оказания медицинской помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам различных нозологий с учетом моральных, правовых норм и этических принципов.

### **7.3.2. Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося (собеседование), вопросы для повторной промежуточной аттестации:**

1. История развития инклюзивных процессов в обществе в России и за рубежом.
2. Эволюция отношения государства и общества к лицам с инвалидностью и ОВЗ
3. Проблемы стигматизации у лиц с инвалидностью и пути их решения
4. Барьеры у лиц с инвалидностью в современном Российском обществе
5. Понятие психического дизонтогенеза и его причины
6. Классификация психического дизонтогенеза
7. Нормативно-правовые основы получения статуса инвалида в современном российском обществе
8. Основные направления деятельности бюро медико-социальной экспертизы
9. Виды инвалидности и их характеристика
10. Структура ИПРА и их характеристика
11. Учреждения и организации, участвующие в обеспечении реализации прав и законных интересов лиц с инвалидностью
12. Основные направления деятельности учреждений здравоохранения в повышении уровня и качества жизни лиц с инвалидностью и с ОВЗ
13. Психические особенности лиц с нарушения опорно-двигательного аппарата
14. Психические особенности лиц с различными ограничениями с нарушения зрения
15. Психические особенности лиц с различными ограничениями с нарушения слуха
16. Психические особенности лиц с различными ограничениями с ментальные нарушения
17. Особенности поведения и реакции детей различного возраста на болезнь
18. Особенности социальной адаптации лиц, с различными видами заболеваний
19. Основные типы реакций и модели поведения родителей (родственников) на болезнь ребенка (члена семьи).
20. Особенности взаимоотношений ребенка с нарушениями здоровья и сиблингов
21. Основные причины формирования созависимого поведения членов семей
22. Концептуальные и нормативно-правовые основы создания доступной среды для инвалидов с различными видами нозологии
23. Основные параметры доступности для инвалидов с различными видами нарушений
24. Этические нормы общения с людьми с инвалидностью
25. Особенности коммуникации и взаимодействия с людьми, имеющими различные виды нарушений

### **7.3.3. Перечень практикоориентированных заданий, направленных на проверку уровня сформированности компетенций**

1. Объясняет характер и особенности стигматизации лиц с инвалидностью в современном обществе
5. Предупреждает возникновение социальных барьеров при взаимодействии с инвалидами различных нозологии
6. Характеризует типологию психического дезонтогенеза
7. Определяет алгоритм признания лиц инвалидом
8. Описывает механизмы межведомственного взаимодействия при оказании социальной помощи и поддержки инвалидам
9. Описывает направления деятельности учреждений здравоохранения в повышении уровня и качества жизни лиц с инвалидностью и с ОВЗ
10. Выделяет социально-психологические особенности лиц с инвалидностью с различными нозологиями
11. Описывает особенности поведения лиц различных возрастов на болезнь
12. Выделяет особенности социальной адаптации лиц, с различными видами заболеваний
13. Описывает основные типы реакций и модели поведения родителей (родственников) на болезнь ребенка (члена семьи)
14. Выделяет особенности взаимоотношений ребенка с нарушениями здоровья и сиблингов.

15. Выделяет факторы и условия формирования созависимого поведения.
16. Описывает основные параметры доступности для инвалидов с различными видами нарушений
17. Определяет алгоритм оказания медицинской помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам различных нозологий с учетом моральных, правовых норм и этических принципов
18. Определяет методы и приёмы построения конструктивного социального взаимодействия с пациентами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам различных нозологий их родственниками (законными представителями), коллегами.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Порядок организации мероприятий текущего контроля, ликвидации текущей задолженности, проведения промежуточной аттестации на кафедре дефектологии, русского языка и социальной работы соответствует требованиям Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам бакалавриата, специалитета и магистратуры, принятого решением ученого совета от 31.08.2022, протокол №1, утвержденного приказом от 31.08.2022 №588-ОД.

Оценивание знаний, умений и навыков практической деятельности по дисциплине «Инклюзивное взаимодействие в профессиональной деятельности» осуществляется в рамках оперативного и рубежного текущего контроля успеваемости и посещаемости всех видов учебных занятий, самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

При проведении оперативного текущего контроля знаний, умений и навыков практической деятельности применяются следующие оценочные процедуры:

- выполнение практических заданий;
- тестирование;
- собеседование по основным вопросам практических занятий,
- итоговое индивидуальное задание

Промежуточная аттестация по дисциплине «Инклюзивное взаимодействие в профессиональной деятельности» проводится в форме зачета, который выставляется по результатам работы в семестре, при сдаче всех видов учебных работ, предусмотренных текущим контролем успеваемости. Процедура зачета как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний, умений и навыков обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

### **8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

#### **8.1 Основная литература**

| <b>Печатные издания</b> | <b>Электронные издания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Селиванова, О. А. Социальная инклюзия : учебное пособие / О. А. Селиванова. — Тюмень : ТюмГУ, 2020. — 176 с. — ISBN 978-5-400-01612-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/181350">https://e.lanbook.com/book/181350</a></li> <li>2. Подольская, О. А. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии : учебное пособие : [16+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 77 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=599639">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=599639</a></li> </ol> |

#### **8.2 Дополнительная литература**

| Печатные издания | Электронные издания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экспертиза образовательных систем в условиях инклюзии : учебное пособие / составители З. В. Крецан, И. С. Морозова. — Кемерово : КемГУ, 2020. — 175 с. — ISBN 978-5-8383-2688-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/162612">https://e.lanbook.com/book/162612</a></li> <li>2. Шимолина, М. В. Процесс инклюзии инвалидов-колясочников как социальной группы в современном российском обществе : монография / М. В. Шимолина. — Хабаровск : ДВГУПС, 2018. — 110 с. — ISBN 978-5-262-00839-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/179310">https://e.lanbook.com/book/179310</a></li> <li>3. Грауманн, О. Школа на пути к инклюзии. Критическая инвентаризация : монография / О. Грауманн ; под редакцией Л. М. Волосниковой. — Тюмень : ТюмГУ, 2020. — 448 с. — ISBN 978-5-400-01614-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/181341">https://e.lanbook.com/book/181341</a></li> <li>4. Музыка, О. А. Теория инклюзии: социально-философские основания / О. А. Музыка, В. В. Попов. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 141 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=607705">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=607705</a></li> <li>5. Яковлева, Е. Л. Проникая в миры инклюзии / Е. Л. Яковлева ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). — Казань : Познание (Институт ЭУП), 2015. — 224 с. : табл., схем. — (Секреты развития). — Режим доступа: по подписке. — URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364236">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364236</a></li> </ol> |

## 9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. <http://www.e.lanbook.com> ЭБС Издательства «ЛАНЬ»
3. <http://www.rosmedlib.ru> ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»
4. <https://zhit-vmeste.ru/> Доступная среда для инвалидов. Информационный ресурс
5. <https://sfri.ru/> Федеральный реестр инвалидов

## 10. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

| Наименование                                                   | Договор                        |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Сервис проверки уникальности текста                            | Контракт №154/ЭТ от 08.07.2024 |
| 1С: Университет Проф                                           | Договор № 27 от 30.04.2014     |
| kaspersky endpoint security                                    | Контракт 170/ЭТ от 29.07.2024  |
| Архиватор 7-zip                                                | Бесплатный                     |
| Adobe Acrobat Reader DC                                        | Бесплатный                     |
| Astra Linux Common Edition                                     | Договор № 199/ЭТ от 12.09.2023 |
| 1С: Электронное обучение. Корпоративный университет            | Договор № 78/ЭТ от 06.06.2024  |
| 1С: Электронное обучение. Веб-кабинет преподавателя и студента | Договор № 78/ЭТ от 06.06.2024  |
| Консультант Плюс                                               | Контракт 251/ЭТ от 11.12.2023  |



### 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение включает в себя помещения для проведения учебных занятий в университете и на клинических базах, соответствующие действующим санитарно-гигиеническим, противопожарным правилам и нормам

| Адрес места нахождения | Наименование оборудованных учебных кабинетов                                                                                      | Оснащенность оборудованных учебных кабинетов                                                                                                                                     |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ул. Мира, 310          | Аудитория для проведения лекций и занятий семинарского типа кафедры дефектологии, русского языка и социальной работы Ауд. 1 (324) | Учебная мебель на 32 посадочных мест Доска 1 шт. Информационные стенды 8 ед. Ноутбук 1 шт.                                                                                       |
| ул. Мира, 310          | Аудитория для проведения занятий семинарского типа кафедры дефектологии, русского языка и социальной работы Ауд. 2 (308)          | Учебная мебель на 16 посадочных мест Информационные стенды 1 ед. Телевизор 1 шт. Ноутбук 1 шт.                                                                                   |
| ул. Мира, 310          | Аудитория для проведения занятий семинарского типа кафедры дефектологии, русского языка и социальной работы Ауд. 3 (313)          | Учебная мебель на 12 посадочных мест Информационные стенды 2 ед.                                                                                                                 |
| ул. Мира, 310          | Помещения для самостоятельной работы обучающихся кафедры дефектологии, русского языка и социальной работы Ауд. (313)              | Учебная мебель на 12 посадочных мест Информационные стенды 2 ед. Автоматизированные рабочие места 1 (ноутбук) ед. с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в ЭИОС |

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду университета.

Рабочая программа дисциплины «Инклюзивное взаимодействие в профессиональной деятельности»:

Разработана и обсуждена на заседании кафедры дефектологии,  
русского языка и социальной работы, зав. кафедрой

Маяцкая Н.К.

Согласована и рекомендована к использованию в образовательном процессе для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия 2024 года набора очной формы обучения 29.05.2024

Руководитель ОПОП ВО,  
декан педиатрического факультета

Климов Л.Я.