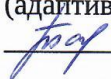



**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
кафедра физического воспитания и адаптивной физкультуры**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель направления
подготовки
49.03.02 Физическая культура для лиц
с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)
 /О.Ю. Тарасова/
«28» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой физического
воспитания и адаптивной
физкультуры
 /А.А. Марченко/
«28» мая 2025 г.

Фонд оценочных средств по дисциплине

Наименование дисциплины	Диагностика психологических состояний в адаптивной физической культуре
Направление подготовки	49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Направленность (профиль)	Адаптивное физическое воспитание
Форма обучения	Очная/заочная
Год начала подготовки	2025

1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (полностью или частично)

Коды и наименование компетенций	Наименование компетенций
УК-3	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде 3.4 Разрешает конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета интересов

2. Виды оценочных материалов и соответствие с формируемыми компетенциями

Наименование компетенций	Виды оценочных материалов	Количество заданий
УК-3	Задание закрытого типа на установление соответствия	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа на установление последовательности	5 с эталоном ответов
	Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача	5 с эталоном ответов
	Задания открытого типа с кратким ответом	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа	30 с эталоном ответов
Всего		50 заданий

3. Банк заданий по оценке уровня формирования компетенций

	УК-3	<p>Прочитайте текст и установите соответствие к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</p> <p>1. Роли и функции в командной работе АФК</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="469 389 676 454">Типы заболеваний</th> <th data-bbox="676 389 1142 454">Методы коррекции</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="469 454 676 822">1 Специалист, который следит за динамикой групповой сплоченности и эмоциональным климатом во время занятия</td> <td data-bbox="676 454 1142 822">А Роль «Мотиватора/Эмоциональной поддержки»</td> </tr> <tr> <td data-bbox="469 822 676 1279">2 Участник, который берет на себя техническую организацию упражнения (расставляет инвентарь, следит за временем).</td> <td data-bbox="676 822 1142 1279">Б Роль «Организатора/Исполнителя».</td> </tr> <tr> <td data-bbox="469 1279 676 1619">3 Человек, который предлагает новые, адаптированные под возможности и группы варианты выполнения задачи</td> <td data-bbox="676 1279 1142 1619">В Роль «Стратега/Адаптора».</td> </tr> <tr> <td data-bbox="469 1619 676 2074">4 Член команды, который активно поддерживает других, хвалит за успехи и смягчает негативные переживания при неудачах.</td> <td data-bbox="676 1619 1142 2074">Г Роль «Психологического наблюдателя» (часто роль самого педагога или психолога АФК).</td> </tr> </tbody> </table>	Типы заболеваний	Методы коррекции	1 Специалист, который следит за динамикой групповой сплоченности и эмоциональным климатом во время занятия	А Роль «Мотиватора/Эмоциональной поддержки»	2 Участник, который берет на себя техническую организацию упражнения (расставляет инвентарь, следит за временем).	Б Роль «Организатора/Исполнителя».	3 Человек, который предлагает новые, адаптированные под возможности и группы варианты выполнения задачи	В Роль «Стратега/Адаптора».	4 Член команды, который активно поддерживает других, хвалит за успехи и смягчает негативные переживания при неудачах.	Г Роль «Психологического наблюдателя» (часто роль самого педагога или психолога АФК).	1 - Г, 2 - Б, 3 - В, 4 - А
Типы заболеваний	Методы коррекции												
1 Специалист, который следит за динамикой групповой сплоченности и эмоциональным климатом во время занятия	А Роль «Мотиватора/Эмоциональной поддержки»												
2 Участник, который берет на себя техническую организацию упражнения (расставляет инвентарь, следит за временем).	Б Роль «Организатора/Исполнителя».												
3 Человек, который предлагает новые, адаптированные под возможности и группы варианты выполнения задачи	В Роль «Стратега/Адаптора».												
4 Член команды, который активно поддерживает других, хвалит за успехи и смягчает негативные переживания при неудачах.	Г Роль «Психологического наблюдателя» (часто роль самого педагога или психолога АФК).												

	УК-3	<p>Прочитайте текст и установите соответствие к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</p> <p>2. Диагностика состояний в процессе деятельности</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="467 309 676 365">Методы реабилитации</th> <th colspan="2" data-bbox="676 309 1137 365">Цели</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="467 365 676 797">1</td> <td data-bbox="676 365 751 797">Метод, при котором тренер замечает и интерпретирует невербальные сигналы: позу, мимику, вздохи участника.</td> <td data-bbox="751 365 1137 797">А</td> <td data-bbox="751 365 1137 797">Диагностика через «Интервью по итогу активности».</td> </tr> <tr> <td data-bbox="467 797 676 1133">2</td> <td data-bbox="676 797 751 1133">Краткая беседа после выполнения упражнения для выявления субъективных ощущений и трудностей.</td> <td data-bbox="751 797 1137 1133">Б</td> <td data-bbox="751 797 1137 1133">Диагностика «Невербального поведения».</td> </tr> <tr> <td data-bbox="467 1133 676 1536">3</td> <td data-bbox="676 1133 751 1536">Наблюдение за тем, как меняется продуктивность и качество взаимодействия участника при увеличении физической нагрузки.</td> <td data-bbox="751 1133 1137 1536">В</td> <td data-bbox="751 1133 1137 1536">Диагностика «Стрессоустойчивости и работоспособности».</td> </tr> <tr> <td data-bbox="467 1536 676 1960">4</td> <td data-bbox="676 1536 751 1960">Фиксация частоты и характера конфликтных взаимодействий между членами команды в ходе совместной задачи.</td> <td data-bbox="751 1536 1137 1960">Г</td> <td data-bbox="751 1536 1137 1960">Диагностика «Социально-психологического климата».</td> </tr> </tbody> </table>	Методы реабилитации	Цели		1	Метод, при котором тренер замечает и интерпретирует невербальные сигналы: позу, мимику, вздохи участника.	А	Диагностика через «Интервью по итогу активности».	2	Краткая беседа после выполнения упражнения для выявления субъективных ощущений и трудностей.	Б	Диагностика «Невербального поведения».	3	Наблюдение за тем, как меняется продуктивность и качество взаимодействия участника при увеличении физической нагрузки.	В	Диагностика «Стрессоустойчивости и работоспособности».	4	Фиксация частоты и характера конфликтных взаимодействий между членами команды в ходе совместной задачи.	Г	Диагностика «Социально-психологического климата».	1 - Б, 2 - А, 3 - В, 4 - Г
Методы реабилитации	Цели																					
1	Метод, при котором тренер замечает и интерпретирует невербальные сигналы: позу, мимику, вздохи участника.	А	Диагностика через «Интервью по итогу активности».																			
2	Краткая беседа после выполнения упражнения для выявления субъективных ощущений и трудностей.	Б	Диагностика «Невербального поведения».																			
3	Наблюдение за тем, как меняется продуктивность и качество взаимодействия участника при увеличении физической нагрузки.	В	Диагностика «Стрессоустойчивости и работоспособности».																			
4	Фиксация частоты и характера конфликтных взаимодействий между членами команды в ходе совместной задачи.	Г	Диагностика «Социально-психологического климата».																			

УК-3	<p>Прочитайте текст и установите соответствие к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</p> <p>3. Стратегии разрешения конфликтов в АФК</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Методы восстановления</th> <th colspan="2">Особенности</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>«Давайте найдем решение, которое устроит обоим и позволит нам продолжить занятие».</td> <td>А</td> <td>Стратегия «Компромисс/Сотрудничество».</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>«Сейчас важно выполнить задание по инструкции, а свои предложения мы обсудим после».</td> <td>Б</td> <td>Стратегия «Административное регулирование» (смена условий).</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>«Я вижу, что вам трудно договориться. Давайте поменяем пары/команды для этого упражнения».</td> <td>В</td> <td>Стратегия «Выяснение позиций и интересов».</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>«Расскажите каждый, что именно вам не нравится, и какой результат вы хотите получить».</td> <td>Г</td> <td>Стратегия «Жесткое следование цели» (настойчивость).</td> </tr> </tbody> </table>	Методы восстановления		Особенности		1	«Давайте найдем решение, которое устроит обоим и позволит нам продолжить занятие».	А	Стратегия «Компромисс/Сотрудничество».	2	«Сейчас важно выполнить задание по инструкции, а свои предложения мы обсудим после».	Б	Стратегия «Административное регулирование» (смена условий).	3	«Я вижу, что вам трудно договориться. Давайте поменяем пары/команды для этого упражнения».	В	Стратегия «Выяснение позиций и интересов».	4	«Расскажите каждый, что именно вам не нравится, и какой результат вы хотите получить».	Г	Стратегия «Жесткое следование цели» (настойчивость).	1 - А, 2 - Г, 3 - Б, 4 - В
Методы восстановления		Особенности																				
1	«Давайте найдем решение, которое устроит обоим и позволит нам продолжить занятие».	А	Стратегия «Компромисс/Сотрудничество».																			
2	«Сейчас важно выполнить задание по инструкции, а свои предложения мы обсудим после».	Б	Стратегия «Административное регулирование» (смена условий).																			
3	«Я вижу, что вам трудно договориться. Давайте поменяем пары/команды для этого упражнения».	В	Стратегия «Выяснение позиций и интересов».																			
4	«Расскажите каждый, что именно вам не нравится, и какой результат вы хотите получить».	Г	Стратегия «Жесткое следование цели» (настойчивость).																			
УК-3	<p>Прочитайте текст и установите соответствие к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</p> <p>4. Этапы выработки командной стратегии</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Типы реабилитационных технологий</th> <th colspan="2">Применение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Кллективное обсуждение возможных путей достижения цели с</td> <td>А</td> <td>Этап «Распределения ролей».</td> </tr> </tbody> </table>	Типы реабилитационных технологий		Применение		1	Кллективное обсуждение возможных путей достижения цели с	А	Этап «Распределения ролей».													
Типы реабилитационных технологий		Применение																				
1	Кллективное обсуждение возможных путей достижения цели с	А	Этап «Распределения ролей».																			

		учетом физических особенностей всех членов команды.			
	2	Распределение функций: кто руководит, кто физически выполняет сложный элемент, кто страхует.	Б	Этап «Планирования и генерации идей».	
	3	Пробное выполнение задачи для оценки жизнеспособности плана.	В	Этап «Анализа и коррекции».	
	4	Анализ того, что сработало, а что нет, и внесение корректировок в дальнейшие действия.	Г	Этап «Апробации (тестирования) стратегии».	

УК-3

Прочитайте текст и установите соответствие к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

1 - Г, 2 - Б, 3 - А, 4 - В

5. Практические задачи для развития социального взаимодействия

Симптомами		Методы их коррекции.	
1	Задание, где успех зависит от синхронности действий всех членов группы (например, перенос груза на растянутой сетке).	А	Задача на «Невербальную коммуникацию и кооперацию».
2	Задача, требующая последовательных действий каждого участка по цепочке, где ошибка одного сбивает весь процесс.	Б	Задача на «Взаимозависимость и надежность».
3	Упражнение, в котором группа должна, не разговаривая, построиться в заданном порядке (по росту, по дате рождения).	В	Задача на «Совместное планирование и распределение ресурсов».
4	Ситуация, где команда должна, имея ограниченные ресурсы (инвентарь, время), найти оптимальный способ достижения двух разных целей.	Г	Задача на «Синхронизацию и чувство командного ритма».

УК-3	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p> <p>1. Специалист по АФК сталкивается с конфликтом между двумя занимающимися с нарушениями слуха из-за очереди на использование тренажера. Его действия направлены на кооперативное разрешение ситуации.</p> <p>А) Предложить участникам высказать свои варианты решения, например, установить регламент времени или чередование упражнений.</p> <p>Б) Дать каждому участнику возможность объяснить свою позицию, используя при необходимости жестовый язык или наглядные карточки-подсказки.</p> <p>В) После достижения договоренности похвалить обе стороны за готовность к диалогу и зафиксировать соглашение, например, на листе бумаги с пиктограммами.</p> <p>Г) Четко и нейтрально обозначить суть конфликта: "Я вижу, вы оба хотите заниматься на этом тренажере сейчас. Это так?"</p> <p>Д) Обсудить и выбрать вариант, который максимально учитывает интересы обоих и безопасность занятия.</p>	Г, Б, А, Д, В
УК-3	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p> <p>2. Во время группового занятия по АФК подросток с ДЦП отказывается выполнять новое упражнение, считая его слишком сложным и неловким, чем сбивает настроение всей группе. Инструктор применяет подход, основанный на учете интересов.</p> <p>А) Объяснить цель упражнения для развития конкретных навыков и спросить у подростка, что именно вызывает дискомфорт.</p> <p>Б) Предложить адаптировать упражнение (упростить, использовать опору, сделать индивидуальный вариант) или дать выбор между двумя равнозначными вариантами.</p> <p>В) Поблагодарить подростка за обратную связь, подчеркнуть, что его комфорт важен, и вовлечь его в выполнение адаптированного варианта.</p> <p>Г) Подойти к подростку, установить контакт на его уровне (присесть) и признать его чувства: "Я понимаю, что это может казаться сложным и неудобным".</p> <p>Д) Закрепить успех, после выполнения отметить прогресс и предложить в следующий раз попробовать снова, если будет готов.</p>	Г, А, Б, В, Д

УК-3		<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p> <p>3. Родитель ребенка с РАС настаивает на интенсивной силовой нагрузке, а инструктор по АФК считает, что приоритетом должна быть развитие моторики и сенсорной интеграции. Необходимо согласовать позиции.</p> <p>А) Совместно сформулировать общую цель: "Мы оба хотим, чтобы ваш ребенок стал сильнее и увереннее в движениях. Давайте подумаем, как этого достичь".</p> <p>Б) Выслушать родителя без перебиваний, дать возможность высказать все аргументы и опасения.</p> <p>В) Предложить компромиссный план: включить безопасные силовые элементы в игровые задания на моторику и вести дневник наблюдений за успехами.</p> <p>Г) Спокойно и аргументированно изложить свою профессиональную позицию, объясняя пользу выбранных методов с точки зрения актуальных потребностей ребенка.</p> <p>Д) Начать разговор в нейтральной обстановке, выразив уважение к заботе родителя: "Я вижу, как вы активно включены в развитие своего ребенка, и это прекрасно".</p>	Д, Б, Г, А, В
УК-3		<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p> <p>4. При подготовке к параспортивному празднику в команде лиц с ПОДА (поражение опорно-двигательного аппарата) возник спор о распределении ролей в эстафете. Тренеру нужно сохранить командный дух.</p> <p>А) Напомнить о общей цели команды — успешно и с удовольствием выступить на празднике, где важен вклад каждого.</p> <p>Б) Провести "мозговой штурм": записать на доске или флипчарте все предложенные варианты расстановки сил.</p> <p>В) Организовать короткое практическое тестирование разных вариантов расстановки, чтобы оценить их эффективность и комфорт для участников.</p> <p>Г) Остановить спор и предложить обсудить проблему по кругу, дав слово каждому члену команды.</p> <p>Д) Совместно принять окончательное решение на основе проб и обсуждения, убедившись, что все с ним согласны.</p>	А, Г, Б, В, Д
УК-3		<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p> <p>5. На занятии по АФК для детей с ЗПР двое детей одновременно хотят играть с новым ярким реабилитационным мячом. Между ними начинается перетягивание. Педагог решает использовать ситуацию для обучения диалогу.</p> <p>А) Спросить у детей: "Как мы можем решить эту проблему, чтобы никто не расстроился?".</p> <p>Б) Изъять на время мяч и физически разделить детей, переключив их внимание на себя.</p> <p>В) Помочь детям выполнить выбранное решение, контролируя процесс, и вернуть мяч в игру.</p> <p>Г) Выслушать простые предложения детей ("я первый", "давай по очереди") и помочь им выбрать одно решение, похвалив за идею.</p> <p>Д) Обозначить правило: "Я вижу, вы оба хотите этот мяч. Но тянуть его нельзя – можно порвать. Давайте решим вместе".</p>	Б, Д, А, Г, В

	УК-3	Продолжите предложение 1. Диагностика способности к социальному взаимодействию на занятиях АФК начинается с _____	наблюдения за готовностью лица с ОВЗ включаться в парные упражнения
	УК-3	Продолжите предложение 2. Для оценки реализации своей роли в команде эффективно использовать _____	моделирующие игры или эстафеты, где у каждого участника есть четкая задача
	УК-3	Продолжите предложение 3. Важным диагностическим признаком является способность разрешать конфликтные ситуации через _____	диалог, что можно наблюдать в ходе совместного планирования тактики или распределения ограниченного спортивного инвентаря
	УК-3	Продолжите предложение 4. Диагностика способности разрешать конфликты на занятиях АФК позволяет выявить _____	насколько участник с ОВЗ умеет распознавать противоречия в групповых играх
	УК-3	Продолжите предложение 5. Продолжением диагностики становится целенаправленное включение лица с ОВЗ в роли, требующие координации действий других (капитана команды, ведущего в разминке), что _____	позволяет оценить прогресс в реализации социальной роли
	УК-3	Прочитайте текст и дополните развернутым ответом 1. Диагностика психологических состояний на занятиях АФК позволяет выявить скрытые страхи и фрустрации, связанные с физической деятельностью, это, в свою очередь, дает тренеру или инструктору ценнейший материал для _____	построения индивидуальной траектории, где преодоление каждого двигательного задания становится не просто физической, но и психологической победой, укрепляющей самоэффективность и веру в свои возможности.
	УК-3	Прочитайте текст и дополните развернутым ответом 2. Для лиц с ОВЗ на занятиях АФК особенно важна диагностика уровня мотивации и эмоционального фона, которые напрямую влияют на вовлеченность в процесс. Развернутое понимание этих аспектов позволяет _____	специалисту гибко адаптировать нагрузку и форму подачи упражнений, предотвращая апатию или отказ от деятельности, и создавая ситуацию успеха, которая сама по себе становится мощным терапевтическим фактором.
	УК-3	Прочитайте текст и дополните развернутым ответом 3. Способность разрешать конфликтные ситуации на основе согласования позиций является ключевой для создания безопасной и поддерживающей среды в инклюзивной группе АФК, это предполагает, что _____	педагог выступает не арбитром, а фасилитатором, который помогает участникам — как с ОВЗ, так и без — выразить свои потребности

			(например, в темпе, помощи, личном пространстве) и совместно найти компромисс, тем самым развивая у всех эмпатию и социальный интеллект.
УК-3	Прочитайте текст и дополните развернутым ответом 4. Учет интересов всех сторон в потенциально конфликтной ситуации на занятии АФК требует от педагога глубокой диагностики не только актуальных состояний, но и ценностных установок каждого занимающегося, _____		развернутое продолжение этого принципа ведет к построению не формальных, а подлинно партнерских отношений, где коррекция поведения или разрешение спора происходит через апелляцию к общим целям (оздоровление, развитие, командный дух), а не через давление авторитета.
УК-3	Прочитайте текст и дополните развернутым ответом 5. Эффективная диагностика в рамках АФК должна быть непрерывной и динамической, отслеживая изменения психологических состояний в ответ на физическую нагрузку и социальное взаимодействие в группе _____		это позволяет не только своевременно купировать назревающие конфликты, но и прогнозировать их, проактивно создавая условия, где интересы участников гармонично пересекаются, а их способности к кооперации и взаимопомощи целенаправленно развиваются через совместную двигательную деятельность.
УК-3	Прочитайте текст и выберите правильный ответ 1.1. Участник занятия АФК часто берет на себя организацию инвентаря, помогает другим подготовить место. Это свидетельствует в первую очередь о: а) Развитой способности к лидерству и понимании своей роли в команде. б) Желании угодить тренеру. в) Неуверенности в своих физических возможностях.		А
УК-3	Прочитайте текст и выберите правильный ответ 2. Во время эстафеты один участник (с нарушением зрения) постоянно сталкивается с другим. Ваша диагностическая гипотеза относительно конфликта: а) Конфликт вызван непониманием правил и личным неприятием. б) Конфликт может быть следствием трудностей в пространственной ориентации и отсутствия согласованных сигналов между участниками. в) Конфликт связан с агрессивным поведением одного из участников.		Б

УК-3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>3. При возникновении спора о том, кто будет выполнять упражнение первым, участник предлагает бросить жребий. Это показывает его способность:</p> <p>а) Уходить от ответственности. б) Разрешать ситуацию на основе учета интересов и справедливости. в) Проявлять хитрость.</p>	Б
УК-3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>4. Участник с ДЦП в командной игре пассивен, редко просит мяч. Наиболее вероятная психологическая причина:</p> <p>а) Низкая мотивация к деятельности. б) Страх не справиться и подвести команду, осознание своей роли как "слабого звена". в) Плохое понимание правил игры.</p>	Б
УК-3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>5. После проигрыша в игре двое участников начинают обвинять друг друга. Третий участник говорит: "Давайте подумаем, что у нас не получилось, и сыграем еще раз". Это демонстрация:</p> <p>а) Нежелания признавать поражение. б) Способности гасить конфликт, переводя его в конструктивное русло. в) Авторитарного стиля поведения.</p>	Б
УК-3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>6. Участник с расстройством аутистического спектра (РАС) во время группового задания занимается своим делом в стороне. Диагностическая оценка:</p> <p>а) Нарушение способности к социальному взаимодействию и командной роли. б) Умышленный саботаж занятия. в) Признак усталости или плохого самочувствия.</p>	А
УК-3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>7. При распределении ролей в командной игре участник настойчиво требует роль, которая уже занята другим. Ваша первичная диагностическая задача:</p> <p>а) Выявить, понимает ли он принцип очередности и учета желаний других. б) Немедленно пресечь такое поведение как недопустимое. в) Предложить ему другую, менее значимую роль.</p>	А
УК-3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>8. Участник, который обычно молчалив, в конфликтной ситуации между другими членами группы выступает с четким, логичным предложением по ее решению. Это говорит о:</p> <p>а) Скрытом лидерском потенциале и способности анализировать интересы сторон. б) Случайности. в) Желании привлечь к себе внимание тренера.</p>	А
УК-3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>9. В паре "участник с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА) + участник без явных нарушений" последний постоянно все делает за первого, не давая ему возможности проявить себя. Проблема в:</p> <p>а) Нарушении социального взаимодействия: гиперактивная</p>	А

		помощь блокирует реализацию роли партнера. б) Высокой степени взаимопомощи в группе. в) Непонимании задачи.	
	УК-3	Прочитайте текст и выберите правильный ответ 10. После словесной перепалки два участника отказываются работать в паре. Оптимальный диагностический вопрос с вашей стороны к ним: а) "Кто из вас начал первым?" б) "Что каждый из вас хочет получить от этой игры/задания? Как мы можем это совместить?" в) "Вы будете работать вместе или мне вас рассадить?"	Б
	УК-3	Прочитайте текст и выберите правильный ответ 11. Участник с синдромом Дауна всегда эмоционально поддерживает товарищей, хлопает, улыбается. Его роль в команде можно определить как: а) "Эмоциональный лидер" или "мотиватор". б) "Наблюдатель". в) "Исполнитель", не понимающий сути происходящего.	А
	УК-3	Прочитайте текст и выберите правильный ответ 12. Конфликт возник из-за того, что более подготовленный физически участник упрекает менее подготовленного в медлительности. Диагностируемая проблема: а) Несформированность навыков кооперации и учета индивидуальных возможностей членов команды. б) Справедливая критика. в) Личная антипатия.	А
	УК-3	Прочитайте текст и выберите правильный ответ 13. При необходимости выбрать капитана команды группа единогласно указывает на одного человека. Это признак: а) Зрелого социального взаимодействия: группа идентифицирует и принимает лидерскую роль члена команды. б) Боязни брать на себя ответственность у остальных. в) Давления со стороны этого человека.	А
	УК-3	Прочитайте текст и выберите правильный ответ 14. Участник, недовольный решением судьи (инструктора), отказывается продолжать игру. Ваша диагностика: а) Незрелая стратегия разрешения конфликта (уход, протест вместо диалога). б) Принципиальная позиция. в) Физическая усталость.	А
	УК-3	Прочитайте текст и выберите правильный ответ 15. В игре, требующей согласованных действий парами (например, ведение мяча вдвоем), участники постоянно сбиваются с ритма, но при этом смеются и пытаются найти общий шаг. Это говорит о: а) Позитивном социальном взаимодействии и попытке кооперации даже в условиях трудностей. б) Несерьезном отношении к заданию. в) Неспособности выполнить задание из-за низкой физической подготовки.	А
	УК-3	Прочитайте текст и выберите правильный ответ	А

		<p>16. После неудачного выполнения элемента один участник обзывает другого. Второй в ответ говорит: "Я старался, давай попробуем еще раз, но без обид". Это показывает:</p> <p>а) Способность второго участника не реагировать на провокацию и предлагать конструктивное решение. б) Слабость характера второго участника. в) Страх перед первым участником.</p>	
	УК-3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>17. Участник с нарушением слуха успешно взаимодействует в команде, следя за действиями партнеров и повторяя их. Это указывает на:</p> <p>а) Сформированность навыка невербального социального взаимодействия и реализации роли через наблюдение и 模方 б) Отсутствие собственного понимания игры. в) Случайное совпадение.</p>	А
	УК-3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>18. Два участника хотят использовать один и тот же спортивный снаряд. Они начинают договариваться о времени использования по очереди. Это пример:</p> <p>а) Разрешения конфликтной ситуации через согласование позиций. б) Избегания конфликта. в) Пассивного подчинения.</p>	А
	УК-3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>19. В командном обсуждении тактики один участник постоянно перебивает других. Это свидетельствует о:</p> <p>а) Несформированности навыков эффективного командного взаимодействия (неумение слушать). б) Высоком уровне энергии и вовлеченности. в) Желании доминировать любой ценой.</p>	А
	УК-3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>20. Участник, увидев, что его напарник расстроен из-за ошибки, предлагает ему поменяться ролями в упражнении, чтобы было легче. Это проявление:</p> <p>а) Эмпатии и гибкости в социальном взаимодействии, учета интересов и состояния партнера. б) Стратегической хитрости для победы. в) Желания получить более выгодную для себя роль.</p>	А
	УК-3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>21. Конфликт интересов: часть группы хочет играть в футбол, другая — в баскетбол. Кто-то предлагает: "Давайте ползания в одну игру, ползания — в другую". Это решение основано на:</p> <p>а) Принципе учета интересов всех сторон и компромисса. б) Принципе давления большинства. в) Случайном выборе.</p>	А
	УК-3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>22. Участник с интеллектуальными нарушениями всегда копирует действия конкретного члена группы, считая его "другом". Диагностически это:</p>	А

		<p>а) Попытка реализации социальной роли "друг" через подражание, элемент социального взаимодействия.</p> <p>б) Отсутствие самостоятельности.</p> <p>в) Симптом заболевания.</p>	
	УК-3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>23. При оценке работы команды извне участник говорит: "Мы могли бы лучше, если бы чаще передавали пас Ивану, у него хорошая скорость". Критика носит характер:</p> <p>а) Конструктивный, направленный на улучшение командного взаимодействия.</p> <p>б) Деструктивный, унижающий других.</p> <p>в) Необъективный.</p>	А
	УК-3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>24. Участник, который физически сильнее, в конфликте из-за места в строю уступает его более слабому, сказав: "Тебе тут удобнее стоять". Это демонстрация:</p> <p>а) Способности учитывать интересы другого и разрешать конфликт через уступку.</p> <p>б) Страх перед возможным наказанием от тренера.</p> <p>в) Безразличия.</p>	А
	УК-3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>25. В адаптивной игре "Паралимпийский керлинг" успех команды зависит от точных указаний "капитана" "стреляющему". Молчание "капитана" говорит о:</p> <p>а) Невыполнении своей ключевой роли в команде, нарушении взаимодействия.</p> <p>б) Тактической задумке.</p> <p>в) Полном понимании игроков друг друга.</p>	А
	УК-3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>26. После взаимных обвинений в проигрыше участники, оступив, подходят друг к другу и пожимают руки. Это показатель:</p> <p>а) Начинаящего формирования навыка примирения после конфликта.</p> <p>б) Лицемерия.</p>	А

		в) Страх перед исключением из игры.	
УК-3	Прочитайте текст и выберите правильный ответ	27. Участник с РАС вносит неожиданное, но логичное предложение по изменению правила, которое снимает напряжение в группе. Это указывает на: а) Потенциальную способность к разрешению конфликтов через нестандартное мышление, даже при трудностях в общении. б) Желание перевернуть игру. в) Случайное совпадение.	А
УК-3	Прочитайте текст и выберите правильный ответ	28. В смешанной команде (разные нозологии) участники самостоятельно распределяют задачи, учитывая физические возможности каждого. Это высший уровень: а) Социального взаимодействия и реализации ролей в команде на основе взаимодополняемости. б) Спонтанного деления. в) Стратегии тренера.	А
УК-3	Прочитайте текст и выберите правильный ответ	29. Конфликт между родителем (наблюдающим за занятием) и участником. Участник спокойно объясняет родителю свою точку зрения на ситуацию. Это говорит о: а) Навыке отстаивать свою позицию в конфликте вербально и спокойно. б) Неуважении к старшим. в) Подсказке тренера.	А
УК-3	Прочитайте текст и выберите правильный ответ	30. Финальная рефлексия занятия: участники по кругу говорят, что им понравилось в действиях партнера. Такая практика направлена на диагностику и развитие: а) Положительного социального взаимодействия, видения вклада другого в общее дело. б) Умения льстить. в) Межличностных симпатий.	А

Разработан:
Ассистент кафедры физического
воспитания и адаптивной
физической культуры



О.Е. Антонов

Задания для оценочных средств должны быть пяти типов

Типы заданий и примерный сценарий выполнения

№ п/п	Тип заданий	Сценарий выполнения	Примерное время выполнения минут
1	Задание закрытого типа на установление соответствия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: <ul style="list-style-type: none"> • список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; • список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4) 	1-3
2	Задание закрытого типа на установление последовательности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135) 	3-5
3	Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких верных вариантов ответа из четырех предложенных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 	1-3
4	Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание.... ., дополнить предложенное.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 	3-5
5	Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 	5-10

Инструкции по выполнению заданий разного типа

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие

Прочитайте текст и установите последовательность	Прочитайте текст и установите последовательность
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких верных вариантов ответа из четырех предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ (или ответы)
Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание	Прочитайте текст и продолжите предложение
Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Типичные ошибки при составлении оценочных средств

1. Использование «предсказуемого» варианта правильного ответа и (или) недостаточное количество дескрипторов, вследствие чего задание является упрощенным.
2. Несогласованность содержания тестового задания с индикатором проверяемой компетенции.
3. Использование заданий только репродуктивного характера.
4. Использование заданий одного типа и уровня сложности.
5. Наличие ошибочных ответов в ключах правильных ответов (эталонах ответов).
6. Многословные или некорректные формулировки, используемые в тестовых заданиях.
7. Грамматические, орфографические, пунктуационные ошибки в тестовых заданиях.
8. Фактические ошибки в тестовых заданиях: неверное указание числовых значений, дат, искажения фактов.
9. Логические ошибки, в том числе приводящие к неоднозначной трактовке тестового задания.
10. Отсутствие инструкции для выполнения тестового задания («установите последовательность...», «установите соответствие...», «выберите верный вариант ответа...» и т.п.).
11. Нарушение принципа однородности подбора дистракторов.
12. Многословные формулировки тестовых заданий и вариантов ответов, требующие слишком много времени на прочтение. Повторяющиеся формулировки.
13. Отрицательно сформулированные тестовые задания, сложно поддающиеся логическому анализу (формулировки типа: «какие из предложенных... не являются...»).
14. Использование дистракторов с формулировкой варианта «все ответы верные» или «нет верных ответов».

15. Нарушение единообразия обозначения дистракторов (только цифровое или только буквенное обозначение для всех тестовых заданий диагностической работы).

16. Ошибки в ключах к тестовым заданиям.