

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра клинической психологии

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Наименование практики	Преддипломная практика
Специальность	37.05.01 Клиническая психология
Специализация	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Форма обучения	очная
Год начала обучения	2019
Всего ЗЕТ	11
Всего часов	396
Контактные часы	190
Промежуточная аттестация	6 курс зачет с оценкой

Ставрополь  
2024

## 1. Цели и задачи практики

**Цель практики** – формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций студентов, закрепление формирования профессиональных умений и навыков в области научно-исследовательской работы клинического психолога.

### Задачи практики:

- закрепление и углубление навыков самостоятельной научно-исследовательской работы; формирование умения реализовывать научное исследование, обладающее характеристиками актуальности, научной новизны, значимости, соответствующее правилам организации и проведения исследования, формулировать основные атрибуты научного исследования, интерпретировать полученные эмпирические факты.
- формирование навыков грамотной психодиагностики (сбора, обработки и анализа данных, составление отчета и обобщения результатов, осмысление на основе теории), планирования и реализации, навыков владения техникой исследования с учетом этических и других особенностей (культуральных, демографических, нозологических, индивидуально-психологических).
- формирование понимания этических ограничений и последствий как при проведении исследования, так и при обоснованном вмешательстве (психокоррекция, консультирование, психотерапия).
- формирование умения реализовать обоснованный переход от диагностики к вмешательству (консультирование, психотерапия) в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического здоровья людей.
- развитие профессионального мышления будущих специалистов через создание ситуаций, требующих проявления способности самостоятельно находить решение типовых и нестандартных учебно-профессиональных задач.
- закрепление теоретических знаний и практических умений, полученных студентами в период обучения.

**2. Вид практики** – производственная практика.

**3. Способ проведения практики** – стационарная

**4. Форма проведения практики** – дискретная.

**5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

5.1. Планируемые результаты:

№	Код(ы) компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате прохождения практики обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, основы методологии научного знания, формы анализа	уметь адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически оце-	навыками постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления, навыка-

				нивать свои достоинства и недостатки, анализировать социально значимые проблемы	ми выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, решения социально и личностно значимых философских проблем
2	ОПК-1	способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	знать сущность и значение информации и информационных технологий в развитии современного общества; знать основные методы, способы и средства получения, хранения и обработки информации.	собирать, анализировать и интерпретировать необходимую информацию, содержащуюся в различных информационных источниках, в том числе и библиографических	владеть навыками работы с компьютером как средством создания, извлечения и управления информацией различного вида
3	ПК-1	готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов	методологический психологический аппарат, виды дизайна и стратегии формирования групп выборки (контрольной и экспериментальной), специфику основных этапов исследования	формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования	анализом и обобщением полученных данных в виде научных статей и докладов
4	ПК-3	способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с	этические принципы психолога при проведении экспериментального исследования	планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента; самостоятельно формулирует це-	качественным и количественным анализом и обобщением полученных результатов

		конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик		ли и задачи исследования.	
5	ПК-4	способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях	основные математико-статистические программы для анализа полученных результатов	обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента,	формулировки развернутого структурированного психологического заключения
6	ПК-6	способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологиче-	основы консультирования медицинского персонала и сотрудников других учреждений	применять методы консультирования медицинского персонала и сотрудников других учреждений	навыками, применяемыми в консультировании медицинского персонала и сотрудников других учреждений по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создания необходимой психологической ат-

		скую атмосферу и «терапевтическую среду»			мосферы и терапевтической среды
	ПК-8	готовностью квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя	специфику планирования и проведения психологического исследования	проводить психологического исследования, анализировать его результаты, подводить итоги исследования	навыками планирования и проведения психологического исследования
	ПК-13	способность выбирать и применять клиничко-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики	клиничко-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики	выбирать клиничко-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики	навыками применения клиничко-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики
	ПК-14	готовностью сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей	об инновациях, направленных на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей.	сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей.	навыками сопровождения инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей
7	ПСК-3.5	способностью и готовностью к	основные положения проведе-	составляет программу патопси-	самостоятельно применяет па-

		самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска	ния патопсихологического обследования	хологического исследования	топсихологические методики исследования и формулирует рекомендации по психологической реабилитации
8	ПСК-3.6	способностью и готовностью к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии	клинико-психологические механизмы и методы патопсихологической диагностики	применять патопсихологические методы диагностики патологических изменений при исследовании состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных	методами реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии
9	ПСК-3.8	способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохраненных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	знание патопсихологической диагностики пограничных личностных расстройств	понимание особенностей патопсихологического исследования пограничных личностных расстройств	
10	ПСК-3.10	способностью и готовностью к разработке и	основные положения личностно - и социаль-	разрабатывать и осуществлять лично - и со-	методами патопсихологической оценки

	осуществлению лично- и со- циально- ориентирован- ных программ психотерапии, коррекции и ре- абилитации	но- ориентирован- ных программ психотерапии, коррекции и ре- абилитации	циально- ориентированные программы пси- хотерапии	состояния пси- хической дея- тельности и личности для психотерапии, коррекции и реабилитации
--	--	--	--	--

## 5.2. Соответствие планируемых результатов профессиональным стандартам

Планируемые результаты сформулированы в соответствии с:

- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н;
- Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н

Виды профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ОПОП	Реализуемые компетенции	Задачи профессиональной деятельности выпускника (в соответствии с видом профессиональной деятельности ОПОП)	Трудовые функции (в соответствии с профессиональным стандартом)	Вид работы на практике
научно-исследовательская деятельность:	ОК-1 ОПК-1 ПК-1 ПК-8 ПК-13 ПСК – 3.10	- обзор и анализ психологической литературы по методологическим вопросам психодиагностической, консультативной, коррекционной и психотерапевтической деятельности; - формулирование конкретных гипотез, целей и задач психологических исследований; - выбор методов, планирование научного исследования, оценка его соответствия этическо-деонтологическим	Выявляет условия, препятствующие или затрудняющие гармоничное развитие личности больного.	Формулирует цели и задачи исследования; - планирует этапы исследования, и проводит исследование в соответствии с планом; - обобщает результаты исследования в виде статей; - участвует в конференциях

		<p>нормам;  -самостоятельное проведение, письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований;  -организация научных и профессиональных собраний и конференций и участие в их работе</p>		
психодиагностическая деятельность	<p>ПК-3,  ПК-4,  ПК-6  ПК-8  ПК-13  ПК-14  ПСК – 3.5  ПСК – 3.6  ПСК – 3.8</p>	<p>-выявление и анализ информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов;  -определение целей, задач и методов психодиагностического исследования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических</p>	<p>проводит психодиагностические исследования и длительные диагностические наблюдения за больными, уделяя особое внимание лицам, имеющим факторы риска психических расстройств.</p>	<p>-отбирает валидные и репрезентативные психодиагностические методики для проведения исследования в соответствии с проблемой, поставленной в исследовании;  -применяет методики при работе с пациентами;  -составляет заключение по результатам психодиагностического исследования</p>

		<p>характеристик; -диагностика психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинко-психологического и экспериментально - психологического исследования;</p> <p>-составление развернутого структурированно го психологического заключения и рекомендаций;</p> <p>-обеспечение пациента (клиента), медицинского персонала и других заказчиков услуг информацией о результатах диагностики с учетом деонтологических норм, потребностей и индивидуальных</p>		
--	--	---	--	--

		<p>особенностей пользователя психологического заключения;</p> <p>Проводит психодиагностические исследования и длительные диагностические наблюдения за больными, уделяя особое внимание лицам, имеющим факторы риска психических расстройств.</p> <p>Отбирает валидные и репрезентативные психодиагностические методики для проведения исследования в соответствии с проблемой, поставленной в исследовании.</p> <p>Применяет методики при работе с пациентами.</p> <p>Составляет заключение по результатам психодиагностического исследования.</p>		
--	--	---	--	--

### **6. Место практики в структуре образовательной программы**

Практика относится к базовой части ОПОП и проводится в 11 семестре.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые следующими дисциплинами / практиками:

1. Судебно-психологическая экспертиза (8 семестр)
2. Практикум по нейропсихологической диагностике (8 семестр)
3. Практикум по патопсихологической диагностике (10 семестр).
4. Психологическая супервизия (10 семестр).

Знания, умения и навыки, полученные в ходе практики, необходимы для успешного освоения следующих дисциплин / практик:

1. Государственная итоговая аттестация (11 семестр)

7. Объем практики – 11 ЗЕТ

8. Продолжительность практики – 396 часа.

**9. Содержание практики и формы отчетности по практике**

№	Разделы (этапы) практики	Код (ы) компетенций	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Кол-во часов	Формы отчетности по практике
1	Организационно-подготовительный этап	ОК-1 ОПК-1 ПК-1	Получение заданий на практику, изучение видов отчетности по практике; прохождения инструктажа по охране труда и пожарной безопасности;	2 часа	выпускная квалификационная работа
2	Производственный этап	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-13, ПК-14, ПСК – 3.5, ПСК – 3.6, ПСК – 3.8	Освоение рабочего места, подготовка инструментария, знакомство с историями болезни и пациентами/клиентами; Совместно с куратором (супервизором) выбор больных/клиентов, ознакомление с историями болезни/ экспертным листом/ определение текущей потребности в психологической интервенции; написание заключений по результатам психодиагностики и проведенной психологической интервенции. Контроль супервизора. Демонстрация приобретенных умений и навыков в части психодиагностики, экспертизы, психологической интервенции.	392 часа	выпускная квалификационная работа
3	Результативно-аналитический этап	ПК-1, ПК-3, ПК-6, ПК-8, ПК-13, ПК-14, ПСК-3.10	Систематизация фактического материала. Анализ собственной деятельности, рефлексия. Подготовка описательных и аналитических материалов в соответствии с планом	36 часов	выпускная квалификационная работа

			работы в ходе практики; подготовка отчетной документации по практике.		
--	--	--	---	--	--

## 10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 10.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ОК-1	11	промежуточный
ОПК-1	11	промежуточный
ПК-1	11	промежуточный
ПК-3	11	промежуточный
ПК-4	11	промежуточный
ПК-6	11	промежуточный
ПК-8	11	промежуточный
ПК-13	11	промежуточный
ПК-14	11	промежуточный
ПСК-3.5	11	промежуточный
ПСК-3.6	11	промежуточный
ПСК-3.8	11	итоговый
ПСК-3.10	11	промежуточный

### 10.2 Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций\*

**Компетенция** – ОК –1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, основы методологии научного знания, формы анализа	самостоятельно выстраивает логику исследования	собеседование
		знает основные методологические принципы построения исследования	собеседование
Уметь	уметь адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически оценивать свои достоинства и недостатки, анализировать социально значимые проблемы	анализирует информацию по теме исследования и логически верно представляет ее	демонстрация практических навыков, индивидуальное задание
		умеет критически оценить, аргументировать полученные результаты исследования	
		умеет письменно оформлять исследование	
Владеть навыком	навыками постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления, навыками выработки мо-	самостоятельно ставит цели исследования, формулирует понятийный аппарат	демонстрация практических навыков, индивидуальное задание
		представляет результаты исследования в виде письменной работы	

	тивации к выполнению профессиональной деятельности, решения социально и личностно значимых философских проблем	составляет тезисы доклада по результатам исследования	
		на основе полученных результатов делает надежные выводы, соответствующие действительности	

**Компетенция** – ОПК –1 способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	знать сущность и значение информации и информационных технологий в развитии современного общества; знать основные методы, способы и средства получения, хранения и обработки информации.	знает основные поисковые системы для поиска информации	собеседование
		знает основные способы обработки и представления информации	
		знает основные способы хранения и передачи информации	
Уметь	собирать, анализировать и интерпретировать необходимую информацию, содержащуюся в различных информационных источниках, в том числе и библиографических;	собирает информацию в разных поисковых системах	демонстрация практических навыков, индивидуальное задание
		анализирует информацию из разных источников, соотносит между собой и выделяет наиболее важную информацию	
		умеет использовать возможности информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач	
Владеть навыком	владеть навыками работы с компьютером как средством создания, извлечения и управления информацией различного вида	уверенно владеет компьютером, информационно-коммуникационными технологиями	демонстрация практических навыков, индивидуальное задание
		владеть навыками работы с информационно-коммуникационными технологиями для решения стандартных задач профессиональной деятельности;	
		владеть навыками безопасной работы на компьютере и защиты электронной информации.	

**Компетенция**– ПК – 1 готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знать	методологический психологический аппарат, виды дизайна и стратегии формирования групп выборок (экспериментальную и контрольную), специфику основных этапов исследования	Знает основные правила формулирования методологического аппарата	собеседование
		Знает основные стратегии формирования выборки и дизайна групп	
		Планирует основные этапы исследования	
Уметь	формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования	Самостоятельно формулирует проблему исследования	демонстрация практических навыков, индивидуальное задание
		Самостоятельно формулирует гипотезу исследования	
		Определяет методологическую базу исследования исходя из проблемы исследования	
		Самостоятельно подбирает психодиагностические методики исследования	
Владеть навыком	анализа и обобщение полученных данных в виде научных статей и докладов	Самостоятельно проводит эмпирическое исследование	демонстрация практических навыков, индивидуальное задание
		Обобщает результаты исследования в виде статей или тезисов выступлений	
		Выступает на конференциях и семинарах, обобщая результаты исследования	

**Компетенция ПК-3** способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знать	этические принципы психолога при проведении экспериментального исследования	Знает основные этические принципы работы клинического психолога	собеседование
		Знает основные нормативные акты	
Уметь	планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента; самостоятельно формулирует цели и задачи исследования.	Проводит психодиагностическое исследование с использованием различных методик	демонстрация практических навыков, индивидуальное задание
		Подбирает валидные и репрезентативные методики для проведения исследования	
В	л анализа и обобщения	Владеет современными методами ста-	демонстрация

	полученных результатов; проведения качественного и количественного анализа результатов.	статистической обработки полученных данных	практических навыков, индивидуальное задание
		Проводит качественный и количественный анализ результатов	

**Компетенция**–ПК -4 способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знать	основные математико-статистические программы для анализа полученных результатов	Анализирует основные математические пакеты статистических программ	собеседование
		Знает основные статистические показатели	
Уметь	обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента,	Оперировать необходимыми, адекватными ситуации математическими процедурами	демонстрация практических навыков, индивидуальное задание
		Умеет устранять внешние и внутренние факторы погрешности	
Владеть	формулировать развернутое структурированное психологическое заключение	Составляет развернутое заключение, на основе обобщенных данных	демонстрация практических навыков, индивидуальное задание
		Проводит интервенцию психического состояния на основе поставленного диагноза	

**Компетенция** – ПК –6 способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знать	основы консультирования медицинского персонала и сотрудников других учреждений	методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов	собеседование
		психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи взаимодействия в различных областях практики.	
Уметь	применять методы консультирования медицинского персонала	использует основные психологические методы для решения научных и практических задач	демонстрация практических навыков, индивидуальное задание

	нала и сотрудников других учреждений	<p>профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека</p> <p>составлять отчет о результатах исследования, диагностического обследования и оказания воздействия в соответствии с общепринятыми в психологии требованиями</p>	ние
Владеть навыком	<p>навыками, применяемыми в консультировании медицинского персонала и сотрудников других учреждений по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создания необходимой психологической атмосферы и терапевтической среды</p>	использования основных психологических методов и приемов	демонстрация практических навыков, индивидуальное задание
		основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп	

**Компетенция** – ПК –8 готовностью квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знать	<p>специфику планирования и проведения психологического исследования</p> <p>методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов</p>	собеседование
	психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики	
Уметь	<p>проводить психологического исследования, анализировать его результаты, проводить итоги исследования</p> <p>использовать основные психологические методы для решения научных и практических задач</p>	демонстрация практических навыков, индивидуальное задание
	получать, обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью матема-	

		<p>тико-статистического аппарата профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека</p> <p>составлять отчет о результатах исследования, диагностического обследования и оказания воздействия в соответствии с общепринятыми в психологии требованиями.</p>	
Владеть навыком	планирования и проведения психологического исследования	необходимыми для использования основных психологических методов приемами	демонстрация практических навыков, индивидуальное задание
		основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп	

**Компетенция–ПК -13** способностью выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики.

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знать	технологии планирования и проведения клинико-психологических исследований в различных областях клинической психологии	собеседование
	технологии практической (диагностической, консультативной, психокоррекционной и психопрофилактической, просветительской) деятельности клинического психолога	
Уметь	выбирать клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики	демонстрация практических навыков, индивидуальное задание
	применять на практике технологии практической (диагностической, консультативной, психокоррекционной и психо-	

		профилактической, просветительской) деятельности для решения поставленной задачи в области клинической психологии	
Владеть навыком	навыками применения клиничко-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики	демонстрирует владение технологиями планирования и проведения клиничко-психологического исследования для решения поставленной задачи в области клинической психологии	демонстрация практических навыков, индивидуальное задание
		демонстрирует владение технологиями практической (диагностической, консультативной, психокоррекционной и психопрофилактической, просветительской) деятельности для решения поставленной задачи в области клинической психологии	

**Компетенция–ПК -14** готовностью сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знать	об инновациях, направленных на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей.	критерии качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей, психологические технологии выявления коррекции нозологических и индивидуально-психологических характеристик людей	собеседование
		анализирует основные психологические подходы к инновациям, направленным на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей	
		знает основные психологические технологии, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей, адекватные проблеме исследования	
Уметь	сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологическо-	дает психологическую оценку качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей, их нозологическую	демонстрация практических навыков, индивидуальное задание

	го благополучия и здоровья людей.	и индивидуально-психологическую характеристику	
		сопровождает психологическую программу с применением инноваций, направленных на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей, с учетом их нозологических и индивидуально-психологических характеристик	
Владеть навыками	навыками сопровождения инноваций, направленных на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей	демонстрирует владение групповыми и индивидуальными психотехниками	демонстрация практических навыков, индивидуальное задание
		проводит групповые тренинги	
		осуществляет индивидуальное консультирование	

**Компетенция** – ПСК –3.5. - способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знать	основные положения проведения патопсихологического обследования	Демонстрирует знание цели и принципы проведения патопсихологического обследования	собеседование
		Определяет назначение и особенности использования патопсихологических методик, направленных на оценку нарушенных и сохранных звеньев высших психических функций	
		Называет теоретические основы интерпретации полученных результатов в рамках методологии синдромного анализа	
Уметь	составляет программу патопсихологического исследования	определять цели, задачи и программы патопсихологического исследования	демонстрация практических навыков, индивидуальное задание
		подбирать методы и последовательность их применения с учетом цели исследования, а также нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характери-	

		стик испытуемого	
		анализировать полученные результаты и формулировать выводы в форме патопсихологического заключения	
Владеть навыком	самостоятельно применяет патопсихологические методики исследования и формулирует рекомендации по психологической реабилитации	самостоятельно применяет патопсихологические методики исследования динамики умственной работоспособности, внимания, памяти, мышления с целью определения структуры дефекта	демонстрация практических навыков, индивидуальное задание
		формулирует рекомендации по психологической реабилитации	

**Компетенция** – ПСК –3.6. - способностью и готовностью к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знать	клинико-психологические механизмы и методы патопсихологической диагностики	демонстрирует знание инструментария патопсихологической диагностики	собеседование
Уметь	применять патопсихологические методы диагностики патологических изменений при исследовании состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных	подбирает методы патопсихологической диагностики адекватно нарушению	демонстрация практических навыков, индивидуальное задание
		умеет анализировать показатели психического здоровья	
Владеть навыком	методами реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии	использует при работе адаптационные возможности	демонстрация практических навыков, индивидуальное задание
		ассистирует клиническому психологу при проведении психопрофилактических упражнений	
		ассистирует клиническому психологу при проведении упражнений психологической коррекции	

**Компетенция – ПСК –3.8.** - способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знать	знание патопсихологической диагностики пограничных личностных расстройств	разбирается в арсенале патопсихологического инструментария	собеседование
		анализирует специфику пограничных личностных расстройств	
Уметь	понимание особенностей патопсихологического исследования пограничных личностных расстройств	подбирает патопсихологические методики адекватно проблеме пограничного личностного расстройства	демонстрация практических навыков, индивидуальное задание
		интерпретирует результаты диагностики	
Владеть навыком	применение навыков проведения патопсихологической диагностики у пациентов с пограничными личностными расстройствами	выявляет эффективность различных приемов патопсихологической диагностики пограничных личностных расстройств	демонстрация практических навыков, индивидуальное задание
		применяет различные приемы в практике патопсихологического исследования пограничных личностных расстройств	
		оценивает различные приемы диагностики и вмешательства в практике консультирования пограничных личностных расстройств	

**Компетенция – ПСК –3.10.** - способностью и готовностью к разработке и осуществлению лично- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знать	основные положения лично- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	знает концептуальные положения различных подходов к лично- и социально-ориентированным программам психотерапии и психокоррекции	собеседование

	билитации	называет представителей и авторов личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии и психокоррекции	
Уметь	разрабатывать и осуществлять личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии	подбирает упражнения по личностной терапии	демонстрация практических навыков, индивидуальное задание
		составляет программы по психотерапии и психокоррекции с использованием методов личностно- и социально-ориентированных направлений	
Владеть навыком	методами патопсихологической оценки состояния психической деятельности и личности для психотерапии, коррекции и реабилитации	проводит упражнение по психокоррекции и психотерапии	демонстрация практических навыков, индивидуальное задание
		апробирует составленную программу по психокоррекции (психотерапии) на практике	

### Описание шкал оценивания

Оценка **«отлично»** выставляется, если обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение традиционными и альтернативными методами, современными приемами в рамках своей профессиональной деятельности, точно использовал профессиональную терминологию; ответственно и с интересом относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями сделал анализ проведенной работы; отчет по практике выполнил в полном объеме, результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности, обучающийся показал сформированность общекультурных и общепрофессиональных компетенций.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если обучающийся демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания, владеет инструментарием методики в рамках своей профессиональной подготовки, умением использовать его; грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; неосознанное владение инструментарием, низкий уровень владения методической терминологией; низкий уровень владения профессиональным стилем речи; низкий уровень оформления документации по практике.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, обучающийся не выполнил программу практики, не получил положительной характеристики, не проявил инициативу, не представил рабочие материалы, не проявил склонностей и желаний к работе, не представил необходимую отчетную документацию.

### **10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

#### **10.3.1. Задания на практику**

1. Изучить требования внутреннего распорядка учреждения, должностные инструкции, правила техники безопасности, пожарной безопасности
2. Изучить нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность клинического психолога.
3. Провести аналитический обзор научной литературы по теме научного исследования.
4. Обозначить проблемную область по теме избранного исследования.
5. Провести анализ современных научных периодических изданий, информационных порталов и Интернет-ресурсов.
6. Провести анализ научного аппарата, применяемого в написании научной работы.
7. На основе анализа научных источников информации сформулируйте собственный подход к изучению выбранной проблемы.
8. Опираясь на аналитический обзор литературы определить цель и задачи научного исследования.
9. Опишите группы методов, применяемых в рамках написания научной работы.
10. Составить примерный план исследования в рамках научной работы.
11. Опишите теоретическую часть исследования.
12. Проведите обоснование и уточнение формулировок гипотез, и всего проекта исследования.
13. Составить библиографический список научных источников.
14. Провести сбор и обработку эмпирических данных.
15. Подготовить научный отчет о проделанной научной работе и предоставить его на итоговую конференцию по научно-исследовательской практике.
16. Подготовить результаты исследования к публикации.

#### **10.3.2. Задания для оценивания практических навыков**

1. Перечислить правила выдвижения научной гипотезы.
2. Объясните правила построения научного исследования.
3. Проведите подбор психодиагностических методик, направленных на исследование процессов и явлений в рамках научного исследования. Обоснуйте выбор.
4. Объясните и продемонстрируйте подсчет результатов исследования.
5. Продемонстрируйте перевод количественных показателей в качественную характеристику.
6. Соотнесите полученные данные с гипотезой научного исследования.

#### **10.3.3. Индивидуальные задания:**

1. Ознакомление с базой практики (профильной организацией), с организационно-правовой структурой предприятия, с ролью психологической службы в данной организации; освоение нормативной базы, определяющей общий характер и безопасность работ на производстве;
2. Ознакомление с деятельностью психолога по основным направлениям (психодиагностика, психокоррекция, психопрофилактика, психопросвещение);
3. Планирование и проведение эмпирического исследования: сбор литературного материала;
4. Планирование и проведение исследования;
5. Обобщение и анализ полученных данных, качественная и количественная обработка, представление результатов в виде научного доклада и/или статьи);

6. Составление психологической характеристики испытуемого, используя результаты психологического тестирования и наблюдения; формулирование психологического заключения с рекомендациями для психологов и других организаций;
7. Приобретение навыков разработки и оформления научной документации.

#### **10.3.4. Отчет по практике**

Дневник и отчет практики – см. приложение 1, 2

#### **10.3.5. Защита отчета по практике**

Защита отчетов по практике проводится на кафедре в соответствии с графиком учебного процесса

#### **10.3.6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **Вопросы для собеседования**

1. Научное исследование и его сущность.
2. Формы и методы научно-исследовательской работы.
3. Уровни научных исследований. Их особенности.
4. Этапы проведения научно-исследовательских работ.
5. Гипотеза в исследовании.
6. Выбор темы исследования, обоснование ее актуальности.
7. Проблема, объект и предмет в исследовании.
8. Формирование целей и задач исследования.
9. Обобщение и интерпретация полученных данных.
10. Разработка методологического аппарата исследования.
11. Проблема внедрения результатов научного исследования.
12. Обработка полученной информации, ее систематизация и хранение.
13. Организация условий исследования.
14. Виды актуальности научных исследований и процедура обоснования. Этапы обоснования.
15. Степень и характер научной новизны исследований.
16. Характерные признаки обоснованной актуальности исследования.
17. Классификация научных проблем.
18. Требования к языку и стилю научной речи.
19. Понятийно-категориальный аппарат исследования
20. Теоретическая и практическая значимость научных исследований.
21. Определение проблемы как начала исследования и степени ее изученности.
22. Характерные признаки объекта как научной категории исследования.
23. Наличие проблемности, спорности и вариативности решения в исследовательской работе.
24. Наличие новизны, нестандартности, оригинальности решения проблемы.
25. Обзор предпосылок для исследования.
26. Раскрытие и разрешение противоречий, обнаруживающихся в предшествующих теориях и практической деятельности.
27. Факторы определения актуальности исследования.
28. Способы и средства эффективной коммуникации.
29. Дизайн психологического исследования, формулирование проблемы и гипотезы.
30. Теория постановки практических и исследовательских задач.
31. Этико-деонтологические нормы при психодиагностическом обследовании пациента.

## 11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

### 11.1. Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
<p>1. Клиническая психология: учеб. для студ. мед. вузов и фак. клин. псих. / под ред. Б. Д. Карвасарского. – 5-е изд., доп. – СПб.: Питер, 2018. – 896 с.</p> <p>2. Зейгарник, Б. В. Патопсихология [Текст] : учеб. для акад. Бакалавриата / Б. В. Зейгарник. – 3-е изд., перераб. И доп. – М. : Юрайт, 2017. – 367 с.</p> <p>3. Старшенбаум, Г. В. Психосоматика и психотерапия: исцеление души и тела [Текст] / Г. В. Старшенбаум. – 6-е изд. – Ростов н/Д. : Феникс, 2016. – 350 с.</p> <p>4. Хомская, Е.Д. Нейропсихология [Текст]: учеб. для вузов / Е.Д. Хомская. – 4-е изд. – СПб.: Питер, 2016. – 496 с. (+CD).</p>	<p>1. Афанасьев, В. Н. Статистическая методология в научных исследованиях : учебное пособие для аспирантов / Афанасьев В. Н. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 245 с. - ISBN 978-5-7410-1703-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785741017036.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785741017036.html</a></p> <p>2. Безуглов, И. Г. Основы научного исследования : учебное пособие для аспирантов и студентов-дипломников / И. Г. Безуглов, В. В. Лебединский, А. И. Безуглов - Москва : Академический Проект, 2020. - 194 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2690-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829126902.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829126902.html</a></p> <p>3. Лапаева, М. Г. Методология научных исследований : учебное пособие / Лапаева М. Г. - Оренбург : ОГУ, 2017. - ISBN 978-5-7410-1791-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785741017913.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785741017913.html</a></p> <p>4. Набатов, В. В. Методы научных исследований : учебник / В. В. Набатов. - Москва : МИСиС, 2020. - 328 с. - ISBN 978-5-907226-37-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907226371.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907226371.html</a></p>

### 11.2. Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
<p>Сагитова Г. Р. Клинический этикет: учеб. пособие – Ростов н/Д.: Феникс, 2016. – 124 с.</p>	<p>1. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований : учеб. пособие / Кравцова Е. Д. - Красноярск : СФУ, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-7638-2946-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763829464.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763829464.html</a></p> <p>2. Карвасарский, Б.Д. Психотерапия [Электронный ресурс]: / Б.Д. Карвасарский, Н.Г. Незнанов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/970406649V0034.html">http://www.studentlibrary.ru/book/970406649V0034.html</a></p> <p>3. Попова, Р.Р. Детская клиническая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Р.Р. Попова. – Казань : Изд-во Казан. Ун-та, 2015. – 216 с. – Режим доступа : <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000192962.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000192962.html</a></p> <p>4. Иванец, И. И. Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс] : учеб. / И.И. Иванец, Ю.Г.</p>

	Тюльпин, М.А. Кинкулькина. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 896 с. – Режим доступа : <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430798.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430798.html</a>
	5. Линде, Н.Д. Психологическое консультирование. Теория и практика [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. Вузов / Н.Д. Линде. – 2-е изд, испр. и доп. – М.: ЗАО Издательство «Аспект Пресс», 2013. – 272 с. – Режим доступа : <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706963.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706963.html</a>

## 12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем (при необходимости)

### 12.1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, ЭБС

1. <http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека online»
2. [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com) ЭБС Издательства «ЛАНЬ»
3. [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru) [ЭБС «Консультант студента»](#)
4. <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm> - Виртуальная библиотека по психологии
5. <http://www.psi.lib.ru> – библиотека литературы по детской психологии
6. <http://www.voppsy.ru> – журнал «Вопросы психологии»
7. <http://www.psyedu.ru> – «Психологическая наука и образование»
8. <http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета»
9. <http://magazine.mospsy.ru> – «Московский психологический журнал»
10. [http://psychol.ras.ru/ippp\\_rjournal/](http://psychol.ras.ru/ippp_rjournal/) - Журнал практической психологии и психоанализа

### 12.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Среда Электронного обучения 3LK Русский MOODLE	Бесплатное Тех. Поддержка 359ЭТ 19.21.2022
Mind платформа для видеоконференций	№135/ЗК от 9.07.2021
1С:Университет Проф	№27 от 30.04.2014

#### Установленное на ПК

Kaspersky endpoint security	№99/ЭТ от 21.06.2021
Архиватор ZIP	бесплатное
Adobe Acrobat reader	бесплатное
VLC медиаплеер	бесплатное
Astra Linux Common Edition релиз Орёл	№92/ЭТ от 15.06.21

## 13. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

### 13.1 Помещения для проведения контактной работы на практике

Структурные подразделения, а также помещения для проведения занятий образовательных, медицинских организаций (клиники, клинические базы, учреждения различного профиля деятельности) г. Ставрополя, Ставропольского края, краев и республик ЮФО и СКФО, соответствующие действующим противопожарным нормам.

### 13.2 Технические средства обучения

Для реализации программы практики используются следующие технические средства:

- технические средства контроля знаний - компьютерные программы в подсистеме Moodle LMS, применяющиеся для проведения текущего контроля знаний учащихся (если применяется компьютерное тестирование);
- тренажеры и оборудование: набор психодиагностических методик на базах, бланки, стимульные материалы.

### **13.3 Помещения для самостоятельной работы**

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

**Образец титульного листа дневника по преддипломной практике**

Федеральное государственное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**КАФЕДРА КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**ДНЕВНИК  
преддипломной практики**

**студента 6 курса** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
*(фамилия, имя, отчество)*

**Место прохождения практики** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Сроки прохождения практики** \_\_\_\_\_

**Руководитель практики** \_\_\_\_\_

*(должность, ученая степень, ученое звание),*

\_\_\_\_\_  
*(фамилия, имя, отчество)*

Ставрополь, 202\_

Структурными элементами отчёта являются:

- титульный лист;
- аннотация (реферат);
- содержание;
- перечень сокращений, условных обозначений, символов, единиц и терминов (если сокращения используются);
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Описание элементов структуры отчёта.

Титульный лист отчёта. Титульный лист является первым листом отчёта.

Перечень сокращений и условных обозначений. Перечень сокращений и условных обозначений – структурный элемент отчёта, дающий представление о вводимых автором отчета сокращений и условных обозначений. Элемент является не обязательным и применяется только при наличии в пояснительной записке сокращений и условных обозначений.

Содержание. Содержание – структурный элемент отчёта, кратко описывающий структуру отчёта с номерами и наименованиями разделов, подразделов, а также перечислением всех приложений и указанием соответствующих страниц.

Введение и заключение. «Введение» и «Заключение» – структурные элементы отчета, требования к ним определяются настоящей программой.

«Введение» и «Заключение» не включаются в общую нумерацию разделов и размещают на отдельных листах. Слова «Введение» и «Заключение» записывают посередине страницы с первой прописной буквы. В состав введения входят следующие подпункты: «цели и задачи практики», «краткое описание базы практики», «виды выполненных работ», «использованные при прохождении практики методики и технологии». Во втором подпункте необходимо рассказать, что Вы узнали об организации – базах практики в ходе предварительного с ними знакомства и первого этапа практики, постараться дать полную информацию о направленности, целях и задачах организации, структуре, месте, роли, задачах психологов в данной организации, др. полученную информацию. В третьем подпункте охарактеризуйте выполненную Вами работы в ходе практики. В последнем пункте указывают диагностические методики, использованные при проведении психологической диагностики в рамках написания научной работы.

В «Заключение» обязательно должно входить два подпункта: «Основные выводы по результатам практики», в котором важно ответить на вопросы, «что для Вас была эта практика:», «какие основные выводы для себя сделали», «что то главное, что Вы из этого опыта для себя возьмете».

Основная часть – структурный элемент отчета, требования к которому определяются настоящей программой (может корректироваться в зависимости от специфики деятельности студента на базе). Основная часть отчета отражает виды деятельности студента на практике и анализ результатов. При написании основной части важно остановиться на ряде аспектов полученного в ходе практики опыта. А именно: опыта выстраивания контакта с пациентами в ходе проведения диагностики, опыта самостоятельного проведения диагностики, опыт взаимодействия с различными специалистами (врачами, психологами) в ходе работы в отделении, опыт анализа результатов диагностики и подготовки заключений под поставленную задачу, конкретному адресату; опыт получения супервизорской поддержки от руководителя практики, и т.д. Также в содержательную часть должны войти заключения, подготовленные по результатам проведенной диагностики в ходе практики,

иллюстрирующие то, чему Вы научились в ходе практики. (По желанию заключения можно вынести в приложение к отчету).

Список использованных источников. Список использованных источников – структурный элемент отчёта, который приводится в конце текста отчёта, представляющий список литературы, нормативно-технической и другой документации, использованной при составлении отчёта. Список использованных источников помещается на отдельном пронумерованном листе (листах) отчёта, а сами источники записываются и нумеруются в порядке их упоминания в тексте. Источники должны иметь последовательные номера, отделяемые от текста точкой и пробелом. Оформление производится согласно ГОСТ 7.1-84 и ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка».

Некоторый материал отчета допускается помещать в приложениях. Приложениями могут быть, например, графический материал, таблицы большого формата, описания алгоритмов и программ, решаемых на ЭВМ и т.д. Приложения оформляют как продолжение работы на последующих листах. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения.

Основные требования к оформлению отчета по практике. Отчет должен быть отпечатан на компьютере через 1 интервал шрифт Times New Roman, кегль 14, размеры полей: верхнее и нижнее – 2 см, левое – 2,5 см, правое – 1,5 см, выравнивание – по ширине. Страницы текста подлежат обязательной нумерации, которая проводится арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Первой страницей считается титульный лист, но номер страницы на нем не проставляется.

При написании отчёта обучающийся должен придерживаться следующих требований:

- чёткость и логическая последовательность изложение материала; – убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- обоснованность рекомендаций и предложений.

## Образец титульного листа отчета по преддипломной практике

Федеральное государственное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

### ОТЧЕТ ПО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

Сроки прохождения практики \_\_\_\_\_

Выполнил:  
студент группы \_\_\_\_\_  
**Ф.И.О.** \_\_\_\_\_

---

---

Руководитель практики:

---

---

(ученая степень, должность)

---

---

(Фамилия, имя, отчество)

Ставрополь, 202\_