

**Вопросы для подготовки к экзамену
по дисциплине «Методика преподавания психологии в высшей школе»
для студентов специальности «Клиническая психология»**

1. Методика преподавания психологии, предмет, цели, задачи курса. Теоретико-методологические основы курса.
2. Цели обучения психологии как гуманитарной дисциплины. Дискуссии о предмете психологии.
3. Преподавание психологии в XVIII-XIX веках.
4. Преподавание психологии в первой половине XX века
5. Преподавание психологии во второй половине XX века
6. Основные тенденции развития психологии в мире и психологическое образование.
7. Конкурс на замещение вакантных должностей и заключение контрактов. Законодательство о труде преподавателя. Законы об экономической и правовой деятельности в сфере образования.
8. Проектирование целей и задач обучения психологии
9. Общая характеристика цели и содержания образования.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология.
11. Образование как способ вхождения человека в мир культуры и науки. Соотношение образования и культуры. Социокультурные функции и развивающий потенциал современного психологического образования.
12. Образовательные системы. Образовательные учреждения.
13. Основные нормативные документы преподавателя: учебный план, его структура, содержание.
14. Основная профессиональная образовательная программа.
15. Характеристика методов обучения. Понятие о методе обучения. Основные подходы к классификации методов обучения.
16. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности.
17. Методы активного обучения: понятие, теоретические подходы использования
18. Характеристика методов программированного обучения. Скиннеровский вариант программного обучения. Исследования отечественных психологов (Н.Ф. Талызина), их требования к программированию на основе теории поэтапного формирования умственных действий.
19. Основные методические средства программного обучения: схема ориентировочной основы действий (ООД) и выполнение учебных задач, моделирующих ситуации.
20. Учебные задачи: предметные, логические и психологические.
21. Методы проблемного обучения. Проблемная задача, проблемный вопрос, проблемное задание. Проблемность как принцип обучения.
22. Методы интерактивного обучения: понятие, теоретические подходы использования.
23. Классификация методов интерактивного обучения. Характеристика отдельных приемов интерактивного обучения

24. Проблемное обучение в системе методов активизации учебно-познавательной деятельности. Метод проектов. Социодрамы. Дидактические игры.
25. Формы активного обучения: методика организации и проведения деловой игры.
26. Лекционная форма обучения. Целевые (обучение, воспитание, развитие, мотивация) и операциональные (диагностическая, проектировочная, гностическая, прогностическая, методическая, организационно-управленческая, исследовательская, коррекционно-оценочная, рекреативная и др.) функции преподавателя.
27. Методика чтения лекции. Формирование научных понятий, доказательность, проблемность, научность и др.
28. Виды лекций.
29. Характеристика отдельных видов лекций.
30. Типы интерактивных лекций.
31. Семинары как форма обучения.
32. Практические занятия как форма обучения.
33. Лабораторные занятия как форма обучения.
34. Формы организации обучения: практикум, консультация
35. Формы контроля, используемые в образовательном процессе вуза.
36. Общая характеристика педагогических технологий: понятие, критерии технологичности и структура.
37. Проблемно-поисковые и коммуникативные технологии.
38. Анализ реальных производственных ситуаций, имитационное моделирование, игра как развивающие педагогические технологии.
39. Общие методические принципы разработки учебных задач для практических занятий. Таксономия учебных задач - инструмент опережающего управления процессом развития познавательной деятельности.
40. Создание системы учебных задач в курсе психологии. Исследования Д. Толлингеровой о видах опережающего управления обучением, ее таксономия учебных задач.
41. Методика организации и управления учебной дискуссией. Структурно-логическая схема действий преподавателя (схема ООД) по управлению дискуссией.
42. Самостоятельная работа студентов в высшей школе.
43. Формы самостоятельной работы, принципы проектирования и управления СРС.
44. Сущность и принципы самоорганизации самостоятельной работы студентов.
45. Руководство и контроль самостоятельной работой студентов.
46. Требования к проведению зачетов, экзаменов, контрольных, курсовых работ. Условия эффективного контроля.
47. Методические приемы обеспечения эффективности текущего педагогического контроля. Оценка результатов учебной деятельности.
48. Научно-исследовательская деятельность студентов.
49. Организация учебной и производственной практик.
50. Ведение психологического кружка, проблемной группы по психологии.

- 51.Технология разработки лекции, семинара, практического занятия, лабораторного занятия
- 52.Содержание воспитания в высшей школе. Методы, приемы, средства и формы воспитания.
53. Возрастная характеристика познавательной деятельности студентов. Формирование логического и теоретического мышления.
54. Особенности формирования внутренней учебной мотивации студентов
- 55.Диагностика мотивации учебной деятельности учащихся.
- 56.Формирование личности обучающегося в курсе преподавания психологии.
- 57.Функция преподавателя и его роли. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя.
- 58.Основы коммуникативной культуры педагога.
- 59.Взаимодействие субъектов образовательного процесса.
- 60.Педагогическая деятельность и ее психологическая характеристика. Творчество в педагогической деятельности.

Заведующий кафедрой

клинической психологии

Ахвердова О.А. / _____