

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Кафедра дефектологии, русского языка и социальной работы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

|                         |                                                                                                  |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование дисциплины | <b>Нейропсихологическая диагностика и коррекция в системе комплексной реабилитации лиц с ОВЗ</b> |
| Направление подготовки  | 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование                                             |
| Магистерская программа  | Клиническая логопедия с основами нейродефектологии                                               |
| Форма обучения          | заочная                                                                                          |
| Год начала подготовки   | 2026                                                                                             |

|                          |           |
|--------------------------|-----------|
| Всего ЗЕТ                | - 4       |
| Всего часов              | -144      |
| Из них                   |           |
| Аудиторные занятия       | -26       |
| лекции                   | - 8       |
| семинары                 | -         |
| практические занятия     | -12       |
| контроль                 | -9        |
| Самостоятельная работа   | - 115     |
| Промежуточная аттестация |           |
| Экзамен                  | 4 семестр |

г. Ставрополь, 2026.

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель освоения** дисциплины «Нейропсихологическая диагностика и коррекция в системе комплексной реабилитации лиц с ОВЗ» является формирование у студентов представления о принципах нейропсихологической диагностики, изучение методов и методик нейропсихологического исследования и коррекции высших психических функций.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденном приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 128.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Нейропсихологическая диагностика и коррекция в системе комплексной реабилитации лиц с ОВЗ» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, ее изучение осуществляется в 4 семестре.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые следующими дисциплинами:

1. Семиотика дизонтогенеза
2. Основы нейродефектологии.
3. Сравнительная нейродефектология
4. Современные проблемы науки и специального дефектологического образования.
5. Комплексное сопровождение лиц с ОВЗ

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины, необходимы для успешного освоения следующих дисциплин:

1. Преддипломная практика
2. Защита ВКР.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 февраля 2026 г. № 69н.

| Код<br>и содержание<br>компетенции                                                                                                                                   | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                           |                                                                                                                             |                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                      | Знать                                                                                                                                                                     | Уметь                                                                                                                       | Владеть навыками                                                       |
| <b>Обязательные профессиональные компетенции</b>                                                                                                                     |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                             |                                                                        |
| ПК – 1 Способен к проведению нейродефектологического обследования пациентов с целью выявления ограничений жизнедеятельности, нарушений функций и структур организма  |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                             |                                                                        |
| ИПК-1.1. Знает закономерности и этапы онтогенеза и дизонтогенеза, структуру и специфику нарушений у разных категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом | Знает закономерности и этапы онтогенеза и дизонтогенеза, структуру и специфику нарушений у разных категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении | определяет структуру и специфику нарушений у разных категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении | Осуществляет нейродефектологическое сопровождение согласно функционалу |

|                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| сопровождении                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                          |
| ИПК-1.2. Определяет объем, содержание, целевую направленность и специальные условия реализации реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейрореабилитационном сопровождении                                              | Знает объем, содержание, целевую направленность и специальные условия реализации реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейрореабилитационном сопровождении                                                                                                            | Определяет объем, содержание, целевую направленность и специальные условия реализации реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейрореабилитационном сопровождении | Создает специальные условия реализации реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейрореабилитационном сопровождении                                                                                              |
| ИПК-1.3 Проводит нейрореабилитационное обследование в том числе с применением аппаратных и высокотехнологичных методов диагностики, инструментальных методов исследования категорий населения, нуждающихся в нейрореабилитационном сопровождении | Знает современные классификации, клиническую симптоматику нарушений развития, специфику реализации индивидуально-дифференцированного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека | Планирует, реализует и оценивает эффективность нейрореабилитационного обследования пациентов, нуждающихся в нейрореабилитационном сопровождении                                            | Проводит нейрореабилитационное обследование в том числе с применением аппаратных и высокотехнологичных методов диагностики, инструментальных методов исследования категорий населения, нуждающихся в нейрореабилитационном сопровождении |
| ПК - 2 Способен к назначению и проведению нейрореабилитационных занятий (процедур) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека.                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                          |
| ИПК-2.1 Знает федеральные законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность нейрореабилитолога, стандарты оказания специализированно                                                                        | Знает федеральные законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность нейрореабилитолога, стандарты оказания специализированной помощи, общие                                                                                                                 | Применяет порядок оказания помощи и использует рекомендации по вопросам оказания логопедической помощи пациентам при нарушениях речи, голоса и глотания.                                   | Использует стандарты оказания специализированной нейрореабилитационной помощи, общие вопросы организации медицинской и психолого-педагогической помощи населению                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| й<br>нейродефектологи<br>ческой помощи,<br>общие вопросы<br>организации<br>медицинской и<br>психолого-<br>педагогической<br>помощи<br>населению, знает<br>порядок оказания<br>помощи,<br>содержание<br>рекомендаций по<br>вопросам оказания<br>логопедической<br>помощи пациентам<br>при нарушениях<br>речи, голоса и<br>глотания | вопросы организации<br>медицинской и<br>психолого-<br>педагогической<br>помощи населению                                                                                                                                                           |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                 |
| И ПК - 2.2<br>Использует<br>технологии<br>проведения<br>специальных<br>нейродефектологи<br>ческих занятий                                                                                                                                                                                                                         | Знает технологии<br>диагностики,<br>консультировании<br>коррекции в рамках<br>нейродефектологичес<br>кого сопровождения<br>лиц с нарушениями<br>речи                                                                                               | Умеет применять<br>нейродефектологичес<br>кие технологии                                        | Владеет<br>технологиями<br>проведения<br>специальных<br>нейродефектологиче<br>ских занятий                                                                                                                      |
| ИПК-2.3.<br>Осуществляет<br>подготовку и<br>проводит<br>индивидуальные и<br>\или групповые<br>нейродефектологи<br>ческие занятия) с<br>пациентами,<br>имеющими<br>ограничения<br>жизнедеятельности<br>, нарушения<br>функций и<br>структур<br>организма<br>человека.                                                              | Знает алгоритм<br>подготовки и<br>проведения<br>индивидуальных<br>и\или групповых<br>нейродефектологичес<br>ких занятий с<br>пациентами,<br>имеющими<br>ограничения<br>жизнедеятельности,<br>нарушения функций и<br>структур организма<br>человека | Умеет проектировать<br>индивидуальные и<br>\или групповые<br>нейродефектологичес<br>кие занятия | Проводит<br>индивидуальные<br>и\или групповые<br>нейродефектологиче<br>ские занятия) с<br>пациентами,<br>имеющими<br>ограничения<br>жизнедеятельности,<br>нарушения функций<br>и структур<br>организма человека |
| ПК – 3 Способен к реализации и контролю эффективности проведения<br>нейродефектологических занятий (процедур) в рамках процесса медицинской реабилитации<br>при реализации индивидуальных программ дополнительного образования                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                 |
| И ПК- 3.1- Знает<br>программы<br>дополнительного<br>коррекционно-                                                                                                                                                                                                                                                                 | Знает программы<br>дополнительного<br>коррекционно-<br>развивающего                                                                                                                                                                                | Учитывает<br>индивидуальные<br>особенности,<br>образовательные и                                | Проектирует<br>программы<br>дополнительного<br>коррекционно-                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| развивающего коррекционно-восстановительного образования пациентов с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных и социально-коммуникативных потребностей                            | коррекционно-восстановительного образования пациентов с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных и социально-коммуникативных потребностей | социально-коммуникативные потребности пациентов при разработке программ дополнительного коррекционно-развивающего коррекционно-восстановительного образования | развивающего коррекционно-восстановительного образования пациентов                                                             |
| И ПК- 3.2- Разрабатывает и реализовывает нейрореабилитационные занятия (процедур) в рамках процесса медицинской реабилитации при реализации индивидуальных программ дополнительного образования | Знает особенности проведения нейрореабилитационных занятий (процедур) в рамках процесса медицинской реабилитации                                        | Разрабатывает нейрореабилитационные занятия (процедур) в рамках процесса медицинской реабилитации                                                             | Разрабатывает и реализовывает индивидуальные программы дополнительного образования                                             |
| И ПК- 3.3-Проводит консультативную работу с медицинским персоналом, участвующим в лечебном, реабилитационном и реабилитационном процессе                                                        | Знает особенности проведения консультативной работы с медицинским персоналом                                                                            | Умеет консультировать медицинский персонал по вопросам проведения реабилитационного и реабилитационного процесса                                              | Проводит консультативную работу с медицинским персоналом, участвующим в лечебном, реабилитационном и реабилитационном процессе |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

| Семестр | Наименование тем дисциплины | Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в часах, в том числе | Самостоятельная работа, в том числе консультации |
|---------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|---------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|

|   |                                                                                                                             | Лекции    | Практические занятия | Семинарские занятия | Лабораторные занятия | Клинические практические занятия | Контроль самостоятельной работы | Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации | Групповые консультации |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------|---------------------|----------------------|----------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------|
| 4 | Тема 1. Нейропсихологическая диагностика: теоретико - методологические основы, цели, принципы, этапы.                       | 2         |                      |                     |                      |                                  |                                 | 10                                                              |                        |
| 4 | Тема 2. Схема нейропсихологического обследования детей.                                                                     | 2         |                      |                     |                      |                                  |                                 | 10                                                              |                        |
| 4 | Тема 3. Нейропсихологические методики исследования высших психических функций. Составление нейропсихологического заключения | 2         |                      |                     |                      |                                  |                                 | 10                                                              |                        |
| 4 | Тема 4. Изучение нейропсихологических методик, направленных на исследование движений и действий.                            | 2         |                      |                     |                      |                                  |                                 | 10                                                              |                        |
| 4 | Тема 5. Нейропсихологическое исследование когнитивных функций                                                               |           | 2                    |                     |                      |                                  |                                 | 10                                                              |                        |
| 4 | Тема 6. Нейропсихологическое исследование эмоциональной сферы.                                                              |           | 2                    |                     |                      |                                  |                                 | 10                                                              |                        |
| 4 | Тема 7. Методы исследования латеральной организации мозга                                                                   |           | 2                    |                     |                      |                                  |                                 | 10                                                              |                        |
| 4 | Тема 8. Методы стабилизации и активации энергетического потенциала организма                                                |           | 2                    |                     |                      |                                  |                                 | 15                                                              |                        |
| 4 | Тема 9. Методы формирования операционального обеспечения вербальных и невербальных психических процессов                    |           | 2                    |                     |                      |                                  |                                 | 15                                                              |                        |
| 4 | Тема 10. Методы оптимизации и реабилитации функциональной роли лобных отделов мозга                                         |           | 2                    |                     |                      |                                  |                                 | 15                                                              |                        |
|   | Промежуточная аттестация: экзамен                                                                                           |           |                      |                     |                      |                                  | 9                               |                                                                 |                        |
|   | Итого по дисциплине:                                                                                                        | 8         | 12                   |                     |                      |                                  | 9                               | 115                                                             |                        |
|   | Часов 144                                                                                                                   | Зач.ед. 4 | 20                   |                     |                      |                                  | 124                             |                                                                 |                        |
|   | Объем профессиональной практической подготовки (ПП)                                                                         |           | 0 час/ 0%            |                     |                      |                                  | 0 час/ 0%                       |                                                                 |                        |

|  |                                                     |         |         |
|--|-----------------------------------------------------|---------|---------|
|  | Объем профессионально направленной подготовки (ПНП) | 14/ 60% | 109/90% |
|--|-----------------------------------------------------|---------|---------|

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

| Код индикатора компетенции                                                                              | Наименование разделов                                                                                                       | Краткое содержание разделов и тем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ИПК-1.1,<br>ИПК-1.2,<br>ИПК-1.3;<br>ИПК-2.1,<br>ИПК-2.2,<br>ИПК-2.3;<br>ИПК-3.1.<br>ИПК-3.2,<br>ИПК-3.3 | Тема 1. Нейропсихологическая диагностика: теоретико - методологические основы, цели, принципы, этапы.                       | Этапы нейропсихологического обследования, планирование нейропсихологического обследования по результатам предыдущих этапов; исследование состояния высших психических функций и правила регистрации симптомов и их нарушений; дифференцированная оценка и психологическая квалификация выявленных нарушений.                                                                                                                                                    |
| ИПК-1.1,<br>ИПК-1.2,<br>ИПК-1.3;<br>ИПК-2.1,<br>ИПК-2.2,<br>ИПК-2.3;<br>ИПК-3.1.<br>ИПК-3.2,<br>ИПК-3.3 | Тема 2. Схема нейропсихологического обследования.                                                                           | Анализ развития ребенка, анамнестические данные. Клиническая беседа. Установление контакта с ребенком и его родителями. Выяснение жалоб, эмоционального фона, общей ориентировки, данные о левшестве. Исследование состояния высших психических функций и правила регистрации выявленной феноменологии. Квалификация выявленной феноменологии с констатацией первичного патогенного фактора.                                                                    |
| ИПК-1.1,<br>ИПК-1.2,<br>ИПК-1.3;<br>ИПК-2.1,<br>ИПК-2.2,<br>ИПК-2.3;<br>ИПК-3.1.<br>ИПК-3.2,<br>ИПК-3.3 | Тема 3. Нейропсихологические методики исследования высших психических функций. Составление нейропсихологического заключения | Методики нейропсихологической диагностики. Основные требования к методикам нейропсихологического исследования. Принципы подбора методик для конкретного обследования. Качественная и количественная квалификация дефекта. Проблема нормы. Нейропсихологическое заключение по результатам обследования. Требования к описанию и квалификации выявляемых нарушений высших психических функций. Основные разделы заключения. Функциональный и топический диагнозы. |
| ИПК-1.1,<br>ИПК-1.2,<br>ИПК-1.3;<br>ИПК-2.1,<br>ИПК-2.2,<br>ИПК-2.3;<br>ИПК-3.1.<br>ИПК-3.2,<br>ИПК-3.3 | Тема 4. Изучение нейропсихологических методик, направленных на исследование движений и действий.                            | Исследование кинестетического, динамического (кинетического), пространственного мануального праксиса. Методики исследования конструктивной деятельности. Анализ орального праксиса. Анализ движений глаз. Выявляемые нарушения, их квалификация.                                                                                                                                                                                                                |
| ИПК-1.1,<br>ИПК-1.2,<br>ИПК-1.3;                                                                        | Тема 5. Нейропсихологическое                                                                                                | Исследование гностических процессов. Исследование внимания. Исследование речи. Исследование памяти. Исследование выполнения счетной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                         |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ИПК-2.1,<br>ИПК-2.2,<br>ИПК-2.3;<br>ИПК-3.1.<br>ИПК-3.2,<br>ИПК-3.3                                     | исследование когнитивных функций                                                                         | Исследование интеллектуальной деятельности. Выявляемые нарушения, их квалификация.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ИПК-1.1,<br>ИПК-1.2,<br>ИПК-1.3;<br>ИПК-2.1,<br>ИПК-2.2,<br>ИПК-2.3;<br>ИПК-3.1.<br>ИПК-3.2,<br>ИПК-3.3 | Тема 6. Нейропсихологическое исследование эмоциональной сферы.                                           | Исследование эмоциональной сферы<br>Клинические методы исследования эмоциональной сферы. Экспериментально-нейропсихологические методики. Выявляемые нарушения, их квалификация.                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ИПК-1.1,<br>ИПК-1.2,<br>ИПК-1.3;<br>ИПК-2.1,<br>ИПК-2.2,<br>ИПК-2.3;<br>ИПК-3.1.<br>ИПК-3.2,<br>ИПК-3.3 | Тема 7. Методы исследования латеральной организации мозга                                                | Методики исследования межполушарной асимметрии, методы исследования межполушарного взаимодействия)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ИПК-1.1,<br>ИПК-1.2,<br>ИПК-1.3;<br>ИПК-2.1,<br>ИПК-2.2,<br>ИПК-2.3;<br>ИПК-3.1.<br>ИПК-3.2,<br>ИПК-3.3 | Тема 8. Методы стабилизации и активации энергетического потенциала организма                             | Стабилизация и активация энергетического потенциала организма (дыхательные упражнения, массаж и самомассаж, оптимизация общего тонуса тела, растяжки, релаксация, преодоление патологических ригидных телесных установок и синкинезий. Формирование навыков внимания и преодоление стереотипов).                                                                                                                                                                 |
| ИПК-1.1,<br>ИПК-1.2,<br>ИПК-1.3;<br>ИПК-2.1,<br>ИПК-2.2,<br>ИПК-2.3;<br>ИПК-3.1.<br>ИПК-3.2,<br>ИПК-3.3 | Тема 9. Методы формирования операционального обеспечения вербальных и невербальных психических процессов | Формирование операционального обеспечения вербальных и невербальных психических процессов (соматогностические, тактильные и кинетические процессы, зрительный гнозис, пространственные и квазипространственные представления, освоение внешнего и телесного пространства, пространственные схемы и диктанты). Динамическая организация двигательного акта. Графические способности. Последовательность, ряд, время. Мнестические процессы. Номинативные процессы |
| ИПК-1.1,<br>ИПК-1.2,<br>ИПК-1.3;<br>ИПК-2.1,<br>ИПК-2.2,<br>ИПК-2.3;<br>ИПК-3.1.<br>ИПК-3.2,<br>ИПК-3.3 | Тема 10. Методы оптимизации и реабилитации функциональной роли лобных отделов мозга                      | Оптимизация и реабилитация функциональной роли лобных отделов мозга (программирование, целеполагание и самоконтроль).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |



## 5.2. Лекции

| № Раздела | Наименование лекций                                                                                                         | Кол-во часов | Перечень учебных вопросов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Форма проведения |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Раздел 1  | Тема 1. Нейропсихологическая диагностика: теоретико - методологические основы, цели, принципы, этапы.                       | 2            | 1.Этапы нейропсихологического обследования, планирование нейропсихологического обследования по результатам предыдущих этапов.<br>2. Исследование состояния высших психических функций и правила регистрации симптомов и их нарушений.<br>3. Дифференцированная оценка и психологическая квалификация выявленных нарушений.                                                                                                                           | очная            |
|           | Тема 2. Схема нейропсихологического обследования детей.                                                                     | 2            | 1.Анализ развития ребенка, анамнестические данные.<br>2.Клиническая беседа. Установление контакта с ребенком и его родителями.<br>3.Выяснение жалоб, эмоционального фона, общей ориентировки, данные о левшестве. 4.Исследование состояния высших психических функций и правила регистрации выявленной феноменологии.<br>5. Квалификация выявленной феноменологии с констатацией первичного патогенного фактора.                                     | очная            |
|           | Тема 3. Нейропсихологические методики исследования высших психических функций. Составление нейропсихологического заключения | 2            | 1. Методики нейропсихологической диагностики.<br>2. Основные требования к методикам нейропсихологического исследования.<br>3. Принципы подбора методик для конкретного обследования.<br>4. Качественная и количественная квалификация дефекта. Проблема нормы.<br>5. Нейропсихологическое заключение по результатам обследования.<br>6. Требования к описанию и квалификации выявляемых нарушений высших психических функций.<br>7. Основные разделы | очная            |

|  |                                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|  |                                                                                                  |   | заключения. Функциональный и топический диагнозы.                                                                                                                                                                                                                        |       |
|  | Тема 4. Изучение нейропсихологических методик, направленных на исследование движений и действий. | 2 | 1. Исследование кинестетического, динамического (кинетического), пространственного мануального праксиса.<br>2. Методики исследования конструктивной деятельности.<br>3. Анализ орального праксиса.<br>4. Анализ движений глаз.<br>Выявляемые нарушения, их квалификация. | очная |
|  | Всего часов                                                                                      | 8 |                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |

### 5.3. Семинары

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

### 5.4. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

### 5.5. Практические занятия

| № темы | Наименование лекций                                            | Кол-во часов | Перечень учебных вопросов                                                                                                                                                                                                                                                   | Форма проведения | Практическая подготовка (ПП/ПНП) |
|--------|----------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------|
| 1.     | Тема 5. Нейропсихологическое исследование когнитивных функций  | 2            | 1. Исследование гностических процессов.<br>2. Исследование внимания.<br>3. Исследование речи.<br>4. Исследование памяти.<br>5. Исследование выполнения счетной деятельности.<br>6. Исследование интеллектуальной деятельности.<br>7. Выявляемые нарушения, их квалификация. |                  | ПНП                              |
| 8.     | Тема 6. Нейропсихологическое исследование эмоциональной сферы. | 2            | 1. Исследование эмоциональной сферы<br>2. Клинические методы исследования эмоциональной сферы.<br>3. Экспериментально-нейропсихологические методики.<br>4. Выявляемые нарушения, их квалификация.                                                                           |                  | ПНП                              |
| 9.     | Тема 7. Методы исследования                                    | 2            | 1. Методики исследования межполушарной асимметрии.                                                                                                                                                                                                                          |                  | ПНП                              |

|     |                                                                                                          |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |     |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----|
|     | латеральной организации мозга                                                                            |    | 2. Методы исследования межполушарного взаимодействия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |     |
| 10. | Тема 8. Методы стабилизации и активации энергетического потенциала организма                             | 2  | 1. Стабилизация и активация энергетического потенциала организма: дыхательные упражнения, массаж и самомассаж, оптимизация общего тонуса тела, растяжки, релаксация, преодоление патологических ригидных телесных установок и синкинезий.<br>2. Формирование навыков внимания и преодоление стереотипов.                                                                                                                                                                                    |  | ПНП |
| 11. | Тема 9. Методы формирования операционального обеспечения вербальных и невербальных психических процессов | 2  | 1. Формирование операционального обеспечения вербальных и невербальных психических процессов (соматогностические, тактильные и кинетические процессы, зрительный гнозис, пространственные и квазипространственные представления, освоение внешнего и телесного пространства, пространственные схемы и диктанты).<br>2. Динамическая организация двигательного акта.<br>3. Графические способности. Последовательность, ряд, время.<br>4. Мнестические процессы.<br>5. Номинативные процессы |  | ПНП |
| 12. | Тема 10. Методы оптимизации и реабилитации функциональной роли лобных отделов мозга                      | 2  | 1. Оптимизация и реабилитация функциональной роли лобных отделов мозга.<br>2. Программирование, целеполагание и самоконтроль.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  | ПНП |
|     | Всего                                                                                                    | 12 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | 12  |

#### 5.6. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

#### 5.7. Самостоятельная работа обучающихся

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной | Оценочное средство | Кол-во часов/ кол-во | Код индикатора компетен- |
|------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------|----------------------|--------------------------|
|------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------|----------------------|--------------------------|

|                                                                                                                     | работы<br>обучающихся                           |                           | час на<br>ПНП+ПП | ции                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Нейропсихологическая диагностика: теоретико - методологические основы, цели, принципы, этапы.                       | Самостоятельное изучение литературы             | Вопросы для собеседования | 10/10            | ИПК-1.1,<br>ИПК-1.2,<br>ИПК-1.3;<br>ИПК-2.1,<br>ИПК-2.2,<br>ИПК-2.3;<br>ИПК-3.1.<br>ИПК-3.2,<br>ИПК-3.3 |
| Схема нейропсихологического обследования.                                                                           | Аннотирование и реферирование литературы        | Темы сообщений            | 10/10            | ИПК-1.1,<br>ИПК-1.2,<br>ИПК-1.3;<br>ИПК-2.1,<br>ИПК-2.2,<br>ИПК-2.3;<br>ИПК-3.1.<br>ИПК-3.2,<br>ИПК-3.3 |
| Нейропсихологические методики исследования высших психических функций. Составление нейропсихологического заключения | Самостоятельное изучение литературы             | Вопросы для собеседования | 10/10            | ИПК-1.1,<br>ИПК-1.2,<br>ИПК-1.3;<br>ИПК-2.1,<br>ИПК-2.2,<br>ИПК-2.3;<br>ИПК-3.1.<br>ИПК-3.2,<br>ИПК-3.3 |
| Изучение нейропсихологических методик, направленных на исследование движений и действий.                            | Подготовка устного сообщения                    | Тематика сообщений        | 10/10            | ИПК-1.1,<br>ИПК-1.2,<br>ИПК-1.3;<br>ИПК-2.1,<br>ИПК-2.2,<br>ИПК-2.3;<br>ИПК-3.1.<br>ИПК-3.2,<br>ИПК-3.3 |
| Нейропсихологическое исследование когнитивных функций                                                               | Подготовка интернет-обзора по заданной тематике | Тематика интернет обзоров | 10/10            | ИПК-1.1,<br>ИПК-1.2,<br>ИПК-1.3;<br>ИПК-2.1,<br>ИПК-2.2,<br>ИПК-2.3;<br>ИПК-3.1.<br>ИПК-3.2,<br>ИПК-3.3 |
| Нейропсихологическое исследование эмоциональной сферы.                                                              | Подготовка устного сообщения                    | Тематика сообщений        | 10/10            | ИПК-1.1,<br>ИПК-1.2,<br>ИПК-1.3;<br>ИПК-2.1,<br>ИПК-2.2,                                                |

|                                                                                                  |                                          |                           |                |                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                  |                                          |                           |                | ИПК-2.3;<br>ИПК-3.1.<br>ИПК-3.2,<br>ИПК-3.3                                                             |
| Методы исследования латеральной организации мозга                                                | Самостоятельное изучение литературы      | Вопросы для собеседования | 10/10          | ИПК-1.1,<br>ИПК-1.2,<br>ИПК-1.3;<br>ИПК-2.1,<br>ИПК-2.2,<br>ИПК-2.3;<br>ИПК-3.1.<br>ИПК-3.2,<br>ИПК-3.3 |
| Методы стабилизации и активации энергетического потенциала организма                             | Аннотирование и реферирование литературы | Темы сообщений            | 15/15          | ИПК-1.1,<br>ИПК-1.2,<br>ИПК-1.3;<br>ИПК-2.1,<br>ИПК-2.2,<br>ИПК-2.3;<br>ИПК-3.1.<br>ИПК-3.2,<br>ИПК-3.3 |
| Методы формирования операционального обеспечения вербальных и невербальных психических процессов | Подготовка устного сообщения             | Тематика сообщений        | 15/15          | ИПК-1.1,<br>ИПК-1.2,<br>ИПК-1.3;<br>ИПК-2.1,<br>ИПК-2.2,<br>ИПК-2.3;<br>ИПК-3.1.<br>ИПК-3.2,<br>ИПК-3.3 |
| Методы оптимизации и реабилитации функциональной роли лобных отделов мозга                       | Самостоятельное изучение литературы      | Вопросы для собеседования | 15/15          | ИПК-1.1,<br>ИПК-1.2,<br>ИПК-1.3;<br>ИПК-2.1,<br>ИПК-2.2,<br>ИПК-2.3;<br>ИПК-3.1.<br>ИПК-3.2,<br>ИПК-3.3 |
|                                                                                                  |                                          |                           | <b>115/115</b> |                                                                                                         |

#### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Лекционный материал по дисциплине «Нейропсихологическая диагностика и коррекция в системе комплексной реабилитации лиц с ОВЗ»

2. Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине «Нейропсихологическая диагностика и коррекция в системе комплексной реабилитации лиц с ОВЗ»

3. Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Нейропсихологическая диагностика и коррекция в системе комплексной реабилитации лиц с ОВЗ».

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции | Индикаторы                                                              | Семестр | Этап формирования |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------|
| ПК-1            | И <sub>ПК-1.1</sub> ,<br>И <sub>ПК-1.2</sub> ,<br>И <sub>ПК-1.3</sub> ; | 3       | промежуточный     |
| ПК-2            | И <sub>ПК-2.1</sub> ,<br>И <sub>ПК-2.2</sub> ,<br>И <sub>ПК-2.3</sub> ; | 3       | промежуточный     |
| ПК-3            | И <sub>ПК-3.1</sub> ,<br>И <sub>ПК-3.2</sub> ,<br>И <sub>ПК-3.3</sub>   | 3       | промежуточный     |

### 7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

**Компетенция** ПК – 1 Способен с проведениемнейродефектологического обследования пациентов с целью выявления ограничений жизнедеятельности, нарушений функций и структур организма

**Индикатор компетенции И<sub>ПК-1.1</sub>.** Знает закономерности и этапы онтогенеза и дизонтогенеза, структуру и специфику нарушений у разных категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении

| Оцениваемый результат (показатель) |                                                                                                                                                                           | Критерии оценивания                                                                                                    | Процедура оценивания |                                   |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------|
|                                    |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                        | Текущий контроль     | Промежуточная аттестация          |
| Знает                              | Знает закономерности и этапы онтогенеза и дизонтогенеза, структуру и специфику нарушений у разных категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении | 1. Называет структуру дефекта при разных типах ОВЗ.                                                                    | Участие в дискуссии  | Выполнение индивидуальных заданий |
|                                    |                                                                                                                                                                           | 2.Знает закономерности и этапы онтогенеза и дизонтогенеза                                                              |                      |                                   |
| Умеет                              | определяет структуру и специфику нарушений у разных категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении                                               | 1.Умеет определить структуру дефекта у разных категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении; | Участие в дискуссии  | Выполнение индивидуальных заданий |
|                                    |                                                                                                                                                                           | 2.Умеет определить специфику нейродефектологического                                                                   |                      |                                   |

|                 |                                                                        |                                                                                       |                                                  |                                 |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------|
|                 |                                                                        | сопровождения.                                                                        |                                                  |                                 |
| Владеет навыком | Осуществляет нейродефектологическое сопровождение согласно функционалу | Демонстрирует навык командной работы в процессе нейродефектологического сопровождения | Собеседование, выполнение индивидуальных заданий | Итоговое индивидуальное задание |

**Индикатор компетенции** ИПК-1.2. Определяет объем, содержание, целевую направленность и специальные условия реализации реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении

| Оцениваемый результат (показатель) |                                                                                                                                                                                             | Критерии оценивания                                                                                                  | Процедура оценивания                             |                                   |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------|
|                                    |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                      | Текущий контроль                                 | Промежуточная аттестация          |
| Знает                              | Знает объем, содержание, целевую направленность и специальные условия реализации реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении      | 1. Называет цели нейродефектологическом сопровождении для различных категорий населения.                             | Участие в дискуссии                              | Выполнение индивидуальных заданий |
|                                    |                                                                                                                                                                                             | 2. Знает содержание нейродефектологическом сопровождении для различных категорий населения                           |                                                  |                                   |
| Умеет                              | Определяет объем, содержание, целевую направленность и специальные условия реализации реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении | 1. Умеет определить содержание нейродефектологическом сопровождении для различных категорий населения;               | Участие в дискуссии                              | Выполнение индивидуальных заданий |
|                                    |                                                                                                                                                                                             | 2. Умеет определить специфику нейродефектологического сопровождения.                                                 |                                                  |                                   |
| Владеет навыком                    | Создает специальные условия реализации реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении                                                | Демонстрирует навык создания специальных условия реализации реабилитационных программ для разных категорий населения | Собеседование, выполнение индивидуальных заданий | Итоговое индивидуальное задание   |

**Индикатор компетенции** ИПК-1.3 Проводит нейродефектологическое обследование в том числе с применением аппаратных и высокотехнологичных методов диагностики, инструментальных методов исследования категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении

| Оцениваемый результат (показатель) |  | Критерии оценивания | Процедура оценивания |               |
|------------------------------------|--|---------------------|----------------------|---------------|
|                                    |  |                     | Текущий контроль     | Промежуточная |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                    |                                                  |                                   |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------|
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                    |                                                  | аттестация                        |
| Знает           | Знает современные классификации, клиническую симптоматику нарушений развития, специфику реализации индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека | 1. Называет клиническую симптоматику нарушений развития,                                                                                           | Участие в дискуссии                              | Выполнение индивидуальных заданий |
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2. Знает специфику реализации индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей пациентов.              |                                                  |                                   |
| Умеет           | Планирует, реализует и оценивает эффективность нейродефектологического обследования пациентов, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении                                                                                                                                                 | 1. Умеет определить эффективность нейродефектологического обследования пациентов;                                                                  | Участие в дискуссии                              | Выполнение индивидуальных заданий |
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2. Умеет определить специфику нейродефектологического сопровождения.                                                                               |                                                  |                                   |
| Владеет навыком | Проводит нейродефектологическое обследование в том числе с применением аппаратных и высокотехнологичных методов диагностики, инструментальных методов исследования категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении                                                        | Демонстрирует навык проведения нейродефектологического обследования в том числе с применением аппаратных и высокотехнологичных методов диагностики | Собеседование, выполнение индивидуальных заданий | Итоговое индивидуальное задание   |

Компетенция ПК – 2: Способен к назначению и проведению нейродефектологических занятий (процедур) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека

**Индикатор компетенции** И<sub>ПК- 2.1</sub> Знает федеральные законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность нейродефектолога, стандарты оказания специализированной нейродефектологической помощи, общие вопросы организации медицинской и психолого-педагогической помощи населению,



знает порядок оказания помощи, содержание рекомендаций по вопросам оказания логопедической помощи пациентам при нарушениях речи, голоса и глотания.

| Оцениваемый результат<br>(показатель) |                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Критерии оценивания                                                                                                                                                | Процедура оценивания                             |                                   |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------|
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                    | Текущий контроль                                 | Промежуточная аттестация          |
| Знает                                 | Знает федеральные законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность нейродефектолога, стандарты оказания специализированной нейродефектологической помощи, общие вопросы организации медицинской и психолого-педагогической помощи населению | 1. Называет федеральные законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность нейродефектолога                                    | Участие в дискуссии                              | Выполнение индивидуальных заданий |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2. Знает общие вопросы организации медицинской и психолого-педагогической помощи населению.                                                                        |                                                  |                                   |
| Умеет                                 | Применяет порядок оказания помощи и использует рекомендации по вопросам оказания логопедической помощи пациентам при нарушениях речи, голоса и глотания.                                                                                                                          | 1. Умеет определить порядок оказания помощи и использует рекомендации по вопросам оказания логопедической помощи пациентам при нарушениях речи, голоса и глотания. | Участие в дискуссии                              | Выполнение индивидуальных заданий |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2. Умеет определить специфику нейродефектологического сопровождения.                                                                                               |                                                  |                                   |
| Владеет навыком                       | Использует стандарты оказания специализированной нейродефектологической помощи, общие вопросы организации медицинской и психолого-педагогической помощи населению                                                                                                                 | Демонстрирует навык стандарты оказания специализированной нейродефектологической помощи                                                                            | Собеседование, выполнение индивидуальных заданий | Итоговое индивидуальное задание   |

**Индикатор компетенции И<sub>ПК</sub> - 2.2** Использует технологии проведения специальных нейродефектологических занятий.

| Оцениваемый результат<br>(показатель) |                  | Критерии оценивания     | Процедура оценивания |                          |
|---------------------------------------|------------------|-------------------------|----------------------|--------------------------|
|                                       |                  |                         | Текущий контроль     | Промежуточная аттестация |
| Знает                                 | Знает технологии | 1. Называет особенности | Участие в            | Выполнение               |

|                 |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                |                                                  |                                   |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------|
|                 | диагностики, консультировании и коррекции в рамках нейродефектологического сопровождения лиц с нарушениями речи | диагностики, консультировании и коррекции в рамках нейродефектологического сопровождения лиц с нарушениями речи<br>2. Знает общие вопросы организации медицинской и психолого-педагогической помощи населению. | дискуссии                                        | индивидуальных заданий            |
| Умеет           | Умеет применять нейродефектологические технологии                                                               | 1. Умеет определить порядок применения нейродефектологических технологий.<br>2. Умеет определить специфику нейродефектологического сопровождения.                                                              | Участие в дискуссии                              | Выполнение индивидуальных заданий |
| Владеет навыком | Владеет технологиями проведения специальных нейродефектологических занятий                                      | Демонстрирует применение технологий диагностики, консультирования и коррекции в рамках нейродефектологического сопровождения                                                                                   | Собеседование, выполнение индивидуальных заданий | Итоговое индивидуальное задание   |

**Индикатор компетенции И<sub>ПК</sub> - 2.3.** Осуществляет подготовку и проводит индивидуальные и/или групповые нейродефектологические занятия) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека

| Оцениваемый результат (показатель) |                                                                                                                                                                                                            | Критерии оценивания                                                                                        | Процедура оценивания |                                   |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------|
|                                    |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                            | Текущий контроль     | Промежуточная аттестация          |
| Знает                              | Знает алгоритм подготовки и проведения индивидуальных и/или групповых нейродефектологических занятий с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека | 1. Называет алгоритм подготовки и проведения индивидуальных и/или групповых нейродефектологических занятий | Участие в дискуссии  | Выполнение индивидуальных заданий |
|                                    |                                                                                                                                                                                                            | 2. Знает нарушения функций и структур организма человека.                                                  |                      |                                   |
| Умеет                              | Умеет проектировать индивидуальные и/или групповые нейродефектологические занятия                                                                                                                          | 1. Умеет определить порядок проектирования индивидуальных и/или групповых нейродефектологических занятий   | Участие в дискуссии  | Выполнение индивидуальных заданий |

|                 |                                                                                                                                                                               |                                                                                           |                                                                                                    |                                 |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|                 |                                                                                                                                                                               | 2. Умеет определить специфику нейродефектологического сопровождения.                      |                                                                                                    |                                 |
| Владеет навыком | Проводит индивидуальные и/или групповые нейродефектологические занятия) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека | Демонстрирует индивидуальные и/или групповые нейродефектологические занятия) с пациентами | Проводит индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса | Итоговое индивидуальное задание |

Компетенция ПК – 3: Способен к реализации и контролю эффективности проведения нейродефектологических занятий (процедур) в рамках процесса медицинской реабилитации при реализации индивидуальных программ дополнительного образования

**Индикатор компетенции ПК- 3.1-** Знает программы дополнительного коррекционно-развивающего коррекционно-восстановительного образования пациентов с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных и социально-коммуникативных потребностей

| Оцениваемый результат (показатель) |                                                                                                                                                                                                                   | Критерии оценивания                                                                                                          | Процедура оценивания |                                   |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------|
|                                    |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                              | Текущий контроль     | Промежуточная аттестация          |
| Знает                              | Знает программы дополнительного коррекционно-развивающего коррекционно-восстановительного образования пациентов с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных и социально-коммуникативных потребностей | 1. Называет индивидуальные особенности, образовательные и социально-коммуникативные потребности пациентов с нарушениями речи | Участие в дискуссии  | Выполнение индивидуальных заданий |
| Умеет                              | Учитывает индивидуальные особенности, образовательные и социально-коммуникативные потребности пациентов при разработке программ дополнительного коррекционно-развивающего коррекционно-                           | 1. Умеет разрабатывать программ дополнительного коррекционно-развивающего коррекционно-восстановительного образования        | Участие в дискуссии  | Выполнение индивидуальных заданий |

|                 |                                                                                                                       |                                                                                                                                              |                                   |                                   |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
|                 | восстановительного образования при реализации индивидуальных программ дополнительного образования                     |                                                                                                                                              |                                   |                                   |
| Владеет навыком | Проектирует программы дополнительного коррекционно-развивающего коррекционно-восстановительного образования пациентов | Демонстрирует навык проектирования программы дополнительного коррекционно-развивающего коррекционно-восстановительного образования пациентов | Демонстрация практического навыка | Выполнение индивидуальных заданий |

**Индикатор компетенции** ПК- 3.2- Разрабатывает и реализовывает нейродефектологические занятия (процедур) в рамках процесса медицинской реабилитации при реализации индивидуальных программ дополнительного образования

| Оцениваемый результат (показатель) |                                                                                                                   | Критерии оценивания                                                                                                  | Процедура оценивания                                                   |                                   |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|                                    |                                                                                                                   |                                                                                                                      | Текущий контроль                                                       | Промежуточная аттестация          |
| Знает                              | Знает особенности проведения нейродефектологических занятий (процедур) в рамках процесса медицинской реабилитации | Называет особенности проведения нейродефектологических занятий (процедур) в рамках процесса медицинской реабилитации | Участие в дискуссии<br>Коллоквиум<br>Выполнение индивидуальных заданий |                                   |
| Умеет                              | Разрабатывает нейродефектологические занятия (процедур) в рамках процесса медицинской реабилитации                | 2. Разрабатывает и реализовывает нейродефектологические занятия                                                      | Участие в дискуссии                                                    | Выполнение индивидуальных заданий |
| Владеет навыком                    | Разрабатывает и реализовывает индивидуальные программы дополнительного образования                                | Демонстрирует навык консультативной работы                                                                           | Демонстрация практического навыка                                      | Выполнение индивидуальных заданий |

**Индикатор компетенции** ПК- 3.3-Проводит консультативную работу с медицинским персоналом, участвующим в лечебном, абилитационном и реабилитационном процессе.

| Оцениваемый результат (показатель) | Критерии оценивания | Процедура оценивания |                          |
|------------------------------------|---------------------|----------------------|--------------------------|
|                                    |                     | Текущий контроль     | Промежуточная аттестация |

|                 |                                                                                                                                |                                                                                                          |                                   |                                   |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
|                 | проведения консультативной работы с медицинским персоналом                                                                     | Называет особенности проведения консультативной работы с медицинским персоналом                          | дискуссии                         | индивидуальных заданий            |
| Умеет           | Умеет консультировать медицинский персонал по вопросам проведения реабилитационного и реабилитационного процесса               | Консультирует медицинский персонал по вопросам проведения реабилитационного и реабилитационного процесса | Участие в дискуссии               | Выполнение индивидуальных заданий |
| Владеет навыком | Проводит консультативную работу с медицинским персоналом, участвующим в лечебном, реабилитационном и реабилитационном процессе | Демонстрирует навык консультативной работы                                                               | Демонстрация практического навыка | Выполнение индивидуальных заданий |

### Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Рейтинговый балл, выставаемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

### Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине экзамен

| Балл          | Оценка                |
|---------------|-----------------------|
| от 4,5 до 5,0 | «отлично»             |
| от 3,5 до 4,5 | «хорошо»              |
| от 2,6 до 3,5 | «удовлетворительно»   |
| 2,6 и менее   | «неудовлетворительно» |

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагающему, в ответе которого тесно увязываются теория с практикой. При этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу его излагающему, который не допускает

существенных неточностей в ответе, правильно применяет теоретические положения при решении практических работ и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности изложения программного материала и испытывает трудности в выполнении практических навыков.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает ошибки, неуверенно выполняет или не выполняет практические работы.

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Зачет выставляется по результатам работы в семестре, при сдаче всех контрольных мероприятий, предусмотренных текущим контролем успеваемости. Процедура зачета как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

#### **Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося:**

1. Общая характеристика нейропсихологического обследования.
2. Принципы и этапы клинико-психологического эксперимента.
3. Демонстрация комплексного нейропсихологического обследования больного.
4. Исследование зрительного гнозиса.
5. Исследование слухового (неречевого) гнозиса.
6. Исследование соматосенсорного гнозиса.
7. Исследование оптико-пространственного анализа и синтеза.
8. Исследование произвольных движений (праксис).
9. Исследование речи.
10. Исследование письма и чтения.
11. Исследование памяти.
12. Исследование внимания.
13. Исследование мышления.
14. Общее обследование и составление нейропсихологического заключения.
15. Нейропсихологическая коррекция: стабилизация и активация энергетического потенциала организма.
16. Нейропсихологическая коррекция: формирование операционального обеспечения вербальных и невербальных психических процессов.
17. Нейропсихологическая коррекция: оптимизация и реабилитация функциональной роли лобных отделов мозга
18. Методики восстановления речи при различных формах афазий.
19. Методики коррекция дисграфий.

#### **Задания для оценивания практических навыков, ситуационные задачи**

1. Исследование речи.
2. Исследование письма и чтения.
3. Исследование памяти.
4. Исследование внимания.
5. Исследование мышления.

**7.3.3. Формулировка задания и тематика курсовых работ – не предусмотрено учебным планом.**

### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,**

## **умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится по окончании 1 семестра обучения и включает оценку теоретических знаний и практических навыков и собеседование.

Итоговое тестирование проводится с использованием компьютерных программ или письменно. Итоговое тестирование состоит не менее, чем из 50 тестовых заданий. Оценка за тестирование зависит от доли правильных ответов:

- менее 70 % - «не зачтено»;
- 71 и более % - «зачтено».

Итоговое тестирование и его пересдача проводятся по графику, утвержденному заведующим кафедрой.

Оценивание сформированности компетенций осуществляется на экзамене в ходе промежуточной аттестации. В экзаменационный билет включаются три теоретических вопроса и задание для проверки умения обучающимися применять теоретические знания для решения практических и профессионально ориентированных задач.

Каждый экзаменационный вопрос и задание оценивается по пятибалльной шкале. Экзаменационные билеты утверждаются на заседании кафедры.

Порядок выставления оценок за экзамен.

Оценка за экзамен (Э) определяется как среднеарифметическое суммы ответов на все вопросы и задания, указанные в экзаменационном билете, с помощью формулы:

$$\mathcal{E} = \frac{B1 + B2 + B3 + \text{Пр}}{4},$$

где B1, B2, B3 – оценка за 1, 2, 3 вопрос билета;  
Пр – оценка за практическое задание.

Итоговая оценка по дисциплине (И) выставляется с учетом рейтингового балла, полученного при освоении дисциплины:

$$И = \frac{\mathcal{E} + P}{2},$$

Где P – рейтинговый балл по дисциплине;  
Э – оценка за экзамен.

Итоговая оценка по дисциплине (И) определяется в соответствии с правилами математического округления, пересчет в оценку по 5-балльной шкале осуществляется в соответствии со шкалой пересчета баллов по дисциплине при промежуточной аттестации в форме экзамена

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная литература**

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Баулина, М.Е. Нейропсихология: учебник:/ М. Е. Баулина. – Москва : Владос, 2018. – 401 с. | Сиротюк, А.Л. Методика нейропсихологической диагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста / А.Л. Сиротюк. - Москва :Директ-Медиа, 2014. - 82 с. - ISBN 978-5-4458-8860-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=238365">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=238365</a> |
|                                                                                           | Верещага, И. В. Психолого-педагогическая диагностика детей с тяжелыми и множественными                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                              | <p>нарушениями развития, включающими нарушения зрения и слуха / И. В. Верещага, И. В. Моисеева, А. М. Пайкова - Москва : Теревинф, 2017. - 134 с. - ISBN 978-5-4212-0439-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421204398.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421204398.html</a></p>                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Горячев, А. С. Методы диагностики нарушений глотания и логопедическая работа на ранних этапах реабилитации нейрохирургических больных : клинические рекомендации / А. С. Горячев, Н. Н. Амосова, Л. Н. Зуева, Н. М. Кирьянова. - 2-е изд. (эл. ). - Москва : В. Секачев, 2019. - 45 с. Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10 (1 файл pdf : 45 с.). - ISBN 978-5-4481-0461-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785448104619.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785448104619.html</a></p> |
| <p>Психологическое сопровождение образования лиц с проблемами развития / И. И. Юматова, И. А. Бакаева, И. И. Дроздова и др. ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 118 с.</p> | <p>Ахутина, Т. В. Нейролингвистический анализ динамической афазии. О механизмах построения высказывания [Электронный ресурс] / Т. В. Ахутина. – М. : Теревинф, 2015. – 145 с. – Режим доступа : <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202813.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202813.html</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>Агапов, В. С. Психология интеллектуальной деятельности личности [Текст] / В. С. Агапов, М. М. Мишина. - М. : ИИУ МГОУ, 2015. - 431 с.</p>                                                                                                 | <p>Введение в нейропсихологию детского возраста [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Семенович А. В. - М. : Генезис, 2017. – Режим доступа - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785985635010.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785985635010.html</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

## 8.2Дополнительная литература:

| Печатные издания                                                                                                                                                                                           | Электронные издания                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Вакуленко, Л. С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи [Текст] : учеб.-метод. пособие для студ. вузов / Л. С. Вакуленко. – М. : ФОРУМ, 2013. – 272 с.</p> | <p>Сидоров П. И. Клиническая психология [Электронный ресурс] / П.И. Сидоров, А. В. Парняков. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 880 с. – Режим доступа : <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414071.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414071.html</a></p> |
|                                                                                                                                                                                                            | <p>Сорокина, Н. А. Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями / Сорокина Н. А. - Москва : ВЛАДОС, 2013. - 116 с. (Коррекционная педагогика) - ISBN 978-5-691-01920-3. - Текст :</p>                                                                                 |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691019203.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691019203.html</a>                                                                                                                                                                              |
| Галиакберова, И. Л. Основы нейропсихологии : учебное пособие / И. Л. Галиакберова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 161 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/31946.html">https://www.iprbookshop.ru/31946.html</a> | 1. Методы обследования речи детей : пособие по диагностике речевых нарушений / под ред. Г. В. Чиркиной. - М : АРКТИ, 2010. - 240 с.<br>2.                                                                                                                                                                                                                                  |
| Специальная психология [Текст] : учеб. для бакалавриата и магистратуры в 2-х т. / под ред. В. И. Лубовского. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2016. – Т. 1. – 438 с.                                                                                                                               | Човдырова, Г. С. Клиническая психология. Общая часть : учеб. пособие [Электронный ресурс] / Г. С. Човдырова, Т. С. Клименко. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – Режим доступа : <a href="http://www.knigafund.ru/books/106689">http://www.knigafund.ru/books/106689</a>                                                                                                            |
| Специальная психология [Текст] : учеб. для бакалавриата и магистратуры в 2-х т. / под ред. В. И. Лубовского. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2016. – Т. 2. – 274 с.                                                                                                                               | Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие / В. М. Астапов. - Москва : ПЕР СЭ, 2017. - 176 с. - ISBN 978-5-9292-0164-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5985490173.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5985490173.html</a> |
| Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика [Текст] : учеб. пособие для акад. бакалавриата / Г. И. Колесникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2016. - 252 с.                                                                                                             | Основы нейропсихологии: учебно-методический комплекс / сост. Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 163 с. - ISBN 978-5-4458-3466-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241198">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241198</a>                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Сборник заданий для восстановления речи у больных с акустико-мнестической афазией [Электронный ресурс] / Щербакова М.М. - 3-е изд. - М. : В. Секачев, 2020. Режим доступа: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785448107276.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785448107276.html</a>                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Скрябина, О. А. Практикум по нейропсихологии : учебно-методическое пособие / О. А. Скрябина. — Киров : Кировский ГМУ, 2020. — 82 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. Режим доступа: — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/300665">https://e.lanbook.com/book/300665</a>                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Китик, Е. Е. Основы логопедии [Электронный ресурс] / Е. Е. Китик. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 196 с. – Режим доступа : <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511637.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511637.html</a>                                                                                                                          |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><u>Мандель, Б. Р.</u> Коррекционная психология : модульный курс в соответствии с ФГОС-III+ : иллюстрированное учебное пособие. – М. : Директ-Медиа 2015. - 468 с. - Режим доступа : <a href="http://www.knigafund.ru/books/182656">http://www.knigafund.ru/books/182656</a></p>                                                                        |
|  | <p>Нагаев, В. В. Основы клинической психологии : учеб. пособие для студ. вузов [Электронный ресурс] / В. В. Нагаев, Л. А. Жолковская. – М. : Юнити-Дана, 2014. – 464 с. - Режим доступа : <a href="http://www.knigafund.ru/books/14610">http://www.knigafund.ru/books/14610</a></p>                                                                       |
|  | <p>Трошихина, Е. Г. Нарушение и коррекция психического развития [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Г. Трошихина, А. В. Щукин. – СПб. : Изд-во Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 80 с. - Режим доступа : <a href="http://www.knigafund.ru/books/200459">http://www.knigafund.ru/books/200459</a></p>                      |
|  | <p>Нейропсихолог в реабилитации и образовании [Электронный ресурс] / под ред. М.С. Дименштейн. — Электрон. дан. — Москва : Теревинф, 2019. — 401 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/115419">https://e.lanbook.com/book/115419</a>.</p>                                                                                               |
|  | <p>Глозман Ж.М., Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении [Электронный ресурс] / Глозман Ж. М. - М. : Генезис, 2016. - 337 с. - ISBN 978-5-98563-388-7 - Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785985633887.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785985633887.html</a></p> |
|  | <p>Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении [Электронный ресурс] : монография / под ред. Ж. М. Глозман. — Электрон. дан. — Москва : , 2016. — 337 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/92072">https://e.lanbook.com/book/92072</a></p>                                                   |

**9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. <http://rnagazine.mospsy.ru/nomer12/s07.shtml><http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com) ЭБС Издательства «ЛАНЬ»
3. <http://www.rosmedlib.ru> ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»

**4. 10. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение**

| Наименование                                                   | Договор                        |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Сервис проверки уникальности текста                            | Контракт №170/ЭТ о 11.08.2025  |
| 1С: Университет Проф                                           | Договор № 27 от 30.04.2014     |
| kasperskyendpointsecurity                                      | Контракт 189/ЭТ от 25.08.2025  |
| Архиватор 7-zip                                                | Бесплатный                     |
| AdobeAcrobatReader DC                                          | Бесплатный                     |
| AstraLinuxCommonEdition                                        | Договор № 199/ЭТ от 12.09.2023 |
| 1С: Электронное обучение. Корпоративный университет            | Договор № 78/ЭТ от 06.06.2022  |
| 1С: Электронное обучение. Веб-кабинет преподавателя и студента | Договор № 78/ЭТ от 06.06.2022  |
| Консультант Плюс                                               | Контракт 303/ЭТ от 16.12.2025  |

5.

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

**Сведения о материально-техническом обеспечении  
кафедры дефектологии, русского языка и социальной работы**

| Адрес                                  | Наименование аудитории, № аудитории                                   | Перечень оборудования                          |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| ул. Пушкина, 8<br>(учебный корпус № 3) | Аудитория для проведения лекций и занятий семинарского типа<br>Ауд. 1 | Учебная мебель на <u>25</u> посадочных мест    |
|                                        |                                                                       | Информационные стенды <u>6</u> ед.             |
|                                        |                                                                       | Доска                                          |
|                                        |                                                                       | Телевизор, ноутбук                             |
|                                        |                                                                       | Методические и раздаточные наглядные материалы |
| ул. Пушкина, 8<br>(учебный корпус № 3) | Аудитория для проведения занятий семинарского типа<br>Ауд.2           | Учебная мебель на <u>14</u> посадочных мест    |
|                                        |                                                                       | Информационные стенды <u>6</u> ед.             |
|                                        |                                                                       | Доска                                          |

|                                        |                                                                                       |                                                                                  |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|                                        |                                                                                       | Методические и раздаточные наглядные материалы                                   |
| ул. Пушкина, 8<br>(учебный корпус № 3) | Аудитория для проведения занятий семинарского типа<br>Ауд.3                           | Учебная мебель на <u>16</u> посадочных мест                                      |
|                                        |                                                                                       | Доска                                                                            |
|                                        |                                                                                       | Информационные стенды <u>5</u> ед.                                               |
|                                        |                                                                                       | Методические и раздаточные наглядные материалы                                   |
| ул. Пушкина, 8<br>(учебный корпус № 3) | Аудитория для проведения занятий семинарского типа<br>Ауд.4                           | Учебная мебель на <u>16</u> посадочных мест                                      |
|                                        |                                                                                       | Доска                                                                            |
|                                        |                                                                                       | Информационные стенды <u>5</u> ед.                                               |
|                                        |                                                                                       | Методические и раздаточные наглядные материалы                                   |
| ул. Пушкина, 8<br>(учебный корпус № 3) | Аудитория для проведения занятий семинарского типа<br>Ауд.5                           | Учебная мебель на <u>18</u> посадочных мест                                      |
|                                        |                                                                                       | Доска                                                                            |
|                                        |                                                                                       | Информационные стенды <u>6</u> ед.                                               |
|                                        |                                                                                       | Методические и раздаточные наглядные материалы                                   |
| ул. Пушкина, 8<br>(учебный корпус № 3) | Аудитория для проведения лекций и занятий семинарского типа<br>Ауд. 6                 | Учебная мебель на <u>28</u> посадочных мест                                      |
|                                        |                                                                                       | Информационные стенды <u>5</u> ед.                                               |
|                                        |                                                                                       | Доска                                                                            |
|                                        |                                                                                       | Телевизор, ноутбук, проектор                                                     |
|                                        |                                                                                       | Методические и раздаточные наглядные материалы                                   |
| ул. Пушкина, 8<br>(учебный корпус № 3) | Аудитория для проведения занятий семинарского типа<br>Ауд.7                           | Учебная мебель на <u>10</u> посадочных мест                                      |
|                                        |                                                                                       | Доска                                                                            |
|                                        |                                                                                       | Методические и раздаточные наглядные материалы                                   |
| ул. Пушкина, 8<br>(учебный корпус № 3) | Помещения для самостоятельной работы обучающихся кафедры<br>Кабинет 3а (лаборантская) | Компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в ЭИОС - 3 шт. |
| ул. Пушкина, 8<br>(общежитие №1)       | Аудитория для проведения занятий семинарского типа<br>Ауд.1                           | Учебная мебель на <u>14</u> посадочных мест                                      |
|                                        |                                                                                       | Информационные стенды <u>4</u> ед.                                               |
|                                        |                                                                                       | Доска                                                                            |
|                                        |                                                                                       | Методические и раздаточные наглядные материалы                                   |
| ул. Пушкина, 8<br>(общежитие №1)       | Аудитория для проведения лекций и занятий семинарского типа<br>Ауд.10                 | Учебная мебель на <u>25</u> посадочных мест                                      |
|                                        |                                                                                       | Доска                                                                            |
|                                        |                                                                                       | Телевизор, ноутбук                                                               |
|                                        |                                                                                       | Стеллажи, методические и раздаточные                                             |

|                                     |                                                                                      |                                                                                                                                 |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                                      | наглядные материалы                                                                                                             |
| ул. Мира, 310                       | Аудитория для проведения лекций и занятий семинарского типа Ауд. 1 (324)             | Учебная мебель на <u>32</u> посадочных мест                                                                                     |
|                                     |                                                                                      | Доска <u>1</u> шт.                                                                                                              |
|                                     |                                                                                      | Информационные стенды <u>8</u> ед.                                                                                              |
|                                     |                                                                                      | Ноутбук 1 шт.                                                                                                                   |
| ул. Мира, 310                       | Аудитория для проведения занятий семинарского типа Ауд. 2 (308)                      | Учебная мебель на <u>16</u> посадочных мест                                                                                     |
|                                     |                                                                                      | Информационные стенды <u>1</u> ед.                                                                                              |
|                                     |                                                                                      | Телевизор <u>1</u> шт.                                                                                                          |
|                                     |                                                                                      | Ноутбук 1 шт.                                                                                                                   |
| ул. Мира, 310                       | Аудитория для проведения занятий семинарского типа Ауд. 3 (313)                      | Учебная мебель на <u>12</u> посадочных мест                                                                                     |
|                                     |                                                                                      | Информационные стенды <u>2</u> ед.                                                                                              |
| ул. Мира, 310                       | Помещения для самостоятельной работы обучающихся кафедры Ауд. (313)                  | Учебная мебель на <u>12</u> посадочных мест                                                                                     |
|                                     |                                                                                      | Информационные стенды <u>2</u> ед.                                                                                              |
|                                     |                                                                                      | Автоматизированные рабочие места <u>1</u> ( <u>ноутбук</u> ) ед. с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в ЭИОС |
| ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3) | Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования кафедры Ауд. 7а | Расходные материалы в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки индивидуально                               |

Рабочая программа дисциплины **«Нейропсихологическая диагностика и коррекция в системе комплексной реабилитации лиц с ОВЗ»:**

Разработана:

Доцент кафедры «Дефектологии, русского языка и социальной работы», к.психол.н., доцент

Козловская Г.Ю.

Обсуждена

на заседании кафедры «Дефектологии, русского языка и социальной работы», к.п.н., зав. кафедрой

Маяцкая Н.К.

Согласована и рекомендована к использованию в образовательном процессе для обучающихся по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование 2026 года набора заочной формы обучения 27.05.2026

Руководитель ОПОП ВО

Оганян К.М.

Декан факультета гуманитарного и медико-биологического образования

Герасименко И.Н.