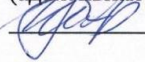



**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ставропольский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
кафедра физического воспитания и адаптивной физической культуры**

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель направления  
подготовки  
49.04.02 Физическая культура для лиц с  
отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура)

 /И.Р. Тарасенко/  
«28» мая 2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Зав. кафедрой физического  
воспитания и адаптивной физической  
культуры  А.А. Марченко/  
«28» мая 2025 г.

**Фонд оценочных средств по практике**

Наименование практики	<b>Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))</b>
Направление подготовки	49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Направленность (профиль)	Управление и организация физкультурной и спортивной подготовкой лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов
Форма обучения	Очная/заочная
Год начала подготовки	2025

## 1. Перечень компетенций, формируемых практикой (полностью или частично)

Коды и наименование компетенций	Наименование компетенций
<b>ОПК-1</b>	Способен осуществлять научно-методическое сопровождение процесса обучения в основных видах адаптивной физической культуры
<b>ОПК-3</b>	Способен оценивать эффективность и выявлять проблемы процесса обучения в области адаптивной физической культуры
<b>ОПК-6</b>	Способен обобщать и внедрять в практическую работу Российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации
<b>ОПК-10</b>	Способен проводить научные исследования по решению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний
<b>ПК-4</b>	Планирует и выполняет прикладные работы теоретического и экспериментального характера в области адаптивной физической культуры и спорта, вносит обоснованные предложения по ее оптимизации.

## 2. Виды оценочных материалов и соответствие с формируемыми компетенциями

Наименование компетенций	Виды оценочных материалов	Количество заданий
<b>ОПК-1</b>	Задание закрытого типа на установление соответствия	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа на установление последовательности	5 с эталоном ответов
	Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача	5 с эталоном ответов
	Задания открытого типа с кратким ответом	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа	20 с эталоном ответов
<b>ОПК-3</b>	Задание закрытого типа на установление соответствия	2 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа на установление последовательности	5 с эталоном ответов
	Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача	5 с эталоном ответов
	Задания открытого типа с кратким ответом	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа	20 с эталоном ответов
<b>ОПК-6</b>	Задание закрытого типа на установление соответствия	2 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа на установление последовательности	4 с эталоном ответов
	Задание открытого типа с	3 с эталоном ответов

	развернутым ответом/ задача	
	Задания открытого типа с кратким ответом	4 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа	14 с эталоном ответов
<b>ОПК-10</b>	Задание закрытого типа на установление соответствия	4 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа на установление последовательности	5 с эталоном ответов
	Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача	5 с эталоном ответов
	Задания открытого типа с кратким ответом	6 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа	30 с эталоном ответов
<b>ПК-4</b>	Задание закрытого типа на установление соответствия	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа на установление последовательности	5 с эталоном ответов
	Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача	5 с эталоном ответов
	Задания открытого типа с кратким ответом	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа	14 с эталоном ответов
<b>Всего</b>		150 заданий

### 3. Банк заданий по оценке уровня формирования компетенций

№ п/п	Наименование компетенций	Задание	Верный вариант
Задания открытого типа с кратким ответом			
1.	ОПК-1	<b>Продолжите предложение:</b> Научно-методическое обеспечение в АФК в отличие от общей физической культуры должно строиться на принципе _____	индивидуального и дифференцированного подхода, учитывающего нозологию (вид заболевания), структуру дефекта и сохранные функции организма.
2.	ОПК-1	<b>Продолжите предложение:</b> Эффективность процесса обучения в АФК напрямую зависит от того, насколько методическое сопровождение учитывает не только физический, но и _____	психоэмоциональный статус занимающегося, уровень его мотивации и когнитивные способности.
3.	ОПК-1	<b>Продолжите предложение:</b> Научно-обоснованное сопровождение начинается с этапа диагностики, которая должна включать не только оценку физических качеств, но и _____	определение функционального состояния сердечно-сосудистой и дыхательной систем, а также оценку психологического статуса и готовности к нагрузкам.
4.	ОПК-1	<b>Продолжите предложение:</b> Работа в команде специалистов (методист, врач, психолог, педагог) является важнейшим условием научно-методического сопровождения, так как позволяет _____	разработать комплексную программу развития и реабилитации, учитывающую все аспекты здоровья и развития личности.
5.	ОПК-1	<b>Продолжите предложение:</b>	использования методов

		В адаптивной физической культуре методика обучения двигательному действию должна быть изменена по сравнению со стандартной за счет _____	наглядности, доступных восприятию (например, осязание, слух), и расчлененного метода разучивания упражнений на более мелкие элементы.																								
<b>Задание закрытого типа на установление соответствия</b>																											
6.	ОПК-1	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие.</b>  <b>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</b>          Установите соответствие между видом адаптивной физической культуры и основной целью его научно-методического сопровождения.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Виды АФК</th> <th colspan="2">Цели сопровождения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>А</b></td> <td>Адаптивное физическое воспитание</td> <td><b>1</b></td> <td>Создание методик для восстановления временно утраченных функций после травм или заболеваний, вторичная профилактика.</td> </tr> <tr> <td><b>Б</b></td> <td>Адаптивный спорт</td> <td><b>2</b></td> <td>Разработка программ творческого самовыражения через движение, музыку и образ, коррекция психоэмоционального состояния.</td> </tr> <tr> <td><b>В</b></td> <td>Адаптивная двигательная рекреация</td> <td><b>3</b></td> <td>Обеспечение процесса обучения жизненно и профессионально необходимым двигательным умениям и навыкам, формирование базы движений.</td> </tr> <tr> <td><b>Г</b></td> <td>Адаптивная физическая реабилитация</td> <td><b>4</b></td> <td>Научно-обоснованное построение тренировочного процесса для достижения максимальных результатов и самореализации в соревнованиях.</td> </tr> <tr> <td><b>Д</b></td> <td>Креативные телесно-ориентированные практики</td> <td><b>5</b></td> <td>Подбор средств и методов для активного отдыха, переключения вида деятельности, получения удовольствия от движения и общения.</td> </tr> </tbody> </table>	Виды АФК		Цели сопровождения		<b>А</b>	Адаптивное физическое воспитание	<b>1</b>	Создание методик для восстановления временно утраченных функций после травм или заболеваний, вторичная профилактика.	<b>Б</b>	Адаптивный спорт	<b>2</b>	Разработка программ творческого самовыражения через движение, музыку и образ, коррекция психоэмоционального состояния.	<b>В</b>	Адаптивная двигательная рекреация	<b>3</b>	Обеспечение процесса обучения жизненно и профессионально необходимым двигательным умениям и навыкам, формирование базы движений.	<b>Г</b>	Адаптивная физическая реабилитация	<b>4</b>	Научно-обоснованное построение тренировочного процесса для достижения максимальных результатов и самореализации в соревнованиях.	<b>Д</b>	Креативные телесно-ориентированные практики	<b>5</b>	Подбор средств и методов для активного отдыха, переключения вида деятельности, получения удовольствия от движения и общения.	<p><b>А – 3</b>  <b>Б – 4</b>  <b>В – 5</b>  <b>Г – 1</b>  <b>Д – 2</b></p>
Виды АФК		Цели сопровождения																									
<b>А</b>	Адаптивное физическое воспитание	<b>1</b>	Создание методик для восстановления временно утраченных функций после травм или заболеваний, вторичная профилактика.																								
<b>Б</b>	Адаптивный спорт	<b>2</b>	Разработка программ творческого самовыражения через движение, музыку и образ, коррекция психоэмоционального состояния.																								
<b>В</b>	Адаптивная двигательная рекреация	<b>3</b>	Обеспечение процесса обучения жизненно и профессионально необходимым двигательным умениям и навыкам, формирование базы движений.																								
<b>Г</b>	Адаптивная физическая реабилитация	<b>4</b>	Научно-обоснованное построение тренировочного процесса для достижения максимальных результатов и самореализации в соревнованиях.																								
<b>Д</b>	Креативные телесно-ориентированные практики	<b>5</b>	Подбор средств и методов для активного отдыха, переключения вида деятельности, получения удовольствия от движения и общения.																								
7.	ОПК-1	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие.</b>  <b>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</b>          Установите соответствие между видом адаптивной физической культуры и ключевым методическим приемом или средством, которое преимущественно используется в научно-методическом сопровождении данного вида</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Виды АФК</th> <th colspan="2">Методы и средства</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>А</b></td> <td>Адаптивный спорт</td> <td><b>1</b></td> <td>Строго дозированные нагрузки, комплексы ЛФК, механотерапия, упражнения в воде (гидрореабилитация) для восстановления функций.</td> </tr> </tbody> </table>	Виды АФК		Методы и средства		<b>А</b>	Адаптивный спорт	<b>1</b>	Строго дозированные нагрузки, комплексы ЛФК, механотерапия, упражнения в воде (гидрореабилитация) для восстановления функций.	<p><b>А – 3</b>  <b>Б – 1</b>  <b>В – 4</b>  <b>Г – 2</b>  <b>Д – 5</b></p>																
Виды АФК		Методы и средства																									
<b>А</b>	Адаптивный спорт	<b>1</b>	Строго дозированные нагрузки, комплексы ЛФК, механотерапия, упражнения в воде (гидрореабилитация) для восстановления функций.																								

		Б	Адаптивная физическая реабилитация	2	Методики обучения базовым движениям (ходьба, бег, метание), развитие координации и ориентировки в пространстве с учетом нозологии.																									
		В	Адаптивная двигательная рекреация	3	Подготовка и участие в соревнованиях, методики спортивной тренировки (периодизация, пиковые нагрузки), классификация спортсменов по функциональным возможностям.																									
		Г	Адаптивное физическое воспитание	4	Туризм, праздники, игровые методики (дартс, бочче), занятия на свежем воздухе, направленные на снятие утомления и улучшение настроения.																									
		Д	Экстремальные виды двигательной активности	5	Методики преодоления страха, скалолазание, горные лыжи, прыжки с парашютом, направленные на выработку эндорфинов и повышение самооценки.																									
8.	ОПК-1	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, выберите соответствующую позицию из правого столбца.</b></p> <p>Установите соответствие между конкретной педагогической/методической задачей и тем видом АФК, в рамках которого эта задача преимущественно решается</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Задачи</th> <th colspan="2">Виды АФК</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Формирование навыков пространственной ориентации у незрячего ребенка при обучении ходьбе.</td> <td>1</td> <td>Адаптивная физическая реабилитация</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Разработка индивидуального плана тренировок для пловца с ПОДА (поражением опорно-двигательного аппарата) на паралимпийский сезон.</td> <td>2</td> <td>Адаптивный спорт</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Подбор упражнений для снятия психоэмоционального напряжения у подростка с аутизмом после учебного дня.</td> <td>3</td> <td>Адаптивное физическое воспитание</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Составление комплекса упражнений для разработки контрактуры сустава после перелома у взрослого с инвалидностью.</td> <td>4</td> <td>Адаптивная двигательная рекреация</td> </tr> <tr> <td>Д</td> <td>Удовлетворение потребности человека в</td> <td>5</td> <td>Креативные телесно-ориентированные</td> </tr> </tbody> </table>				Задачи		Виды АФК		А	Формирование навыков пространственной ориентации у незрячего ребенка при обучении ходьбе.	1	Адаптивная физическая реабилитация	Б	Разработка индивидуального плана тренировок для пловца с ПОДА (поражением опорно-двигательного аппарата) на паралимпийский сезон.	2	Адаптивный спорт	В	Подбор упражнений для снятия психоэмоционального напряжения у подростка с аутизмом после учебного дня.	3	Адаптивное физическое воспитание	Г	Составление комплекса упражнений для разработки контрактуры сустава после перелома у взрослого с инвалидностью.	4	Адаптивная двигательная рекреация	Д	Удовлетворение потребности человека в	5	Креативные телесно-ориентированные	<p>А – 3 Б – 2 В – 4 Г – 1 Д – 5</p>
Задачи		Виды АФК																												
А	Формирование навыков пространственной ориентации у незрячего ребенка при обучении ходьбе.	1	Адаптивная физическая реабилитация																											
Б	Разработка индивидуального плана тренировок для пловца с ПОДА (поражением опорно-двигательного аппарата) на паралимпийский сезон.	2	Адаптивный спорт																											
В	Подбор упражнений для снятия психоэмоционального напряжения у подростка с аутизмом после учебного дня.	3	Адаптивное физическое воспитание																											
Г	Составление комплекса упражнений для разработки контрактуры сустава после перелома у взрослого с инвалидностью.	4	Адаптивная двигательная рекреация																											
Д	Удовлетворение потребности человека в	5	Креативные телесно-ориентированные																											

		самоактуализации, творческом развитии и самовыражении, риске, испытании себя в необычных, объективно или субъективно опасных условиях	практики / экстремальные виды																									
9.	ОПК-1	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие.</b>  <b>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</b>          Установите соответствие между типом сложного (комплексного) нарушения развития и ведущим научно-методическим приемом, который необходимо применять при обучении физическим упражнениям данной категории лиц.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Тип нарушений</th> <th colspan="2">Методические приемы сопровождения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>А</b></td> <td>Сенсорно-моторные нарушения (например, слепоглухота + ДЦП)</td> <td><b>1</b></td> <td>Использование глобального подражания (делай как я), минимальное речевое сопровождение, многократный повтор и четкий ритмический рисунок движений.</td> </tr> <tr> <td><b>Б</b></td> <td>Интеллектуально-сенсорные нарушения (например, умственная отсталость + нарушение зрения)</td> <td><b>2</b></td> <td>Обязательное использование тактильно-вибрационного метода (ощупывание позы педагога, ощущение движения через вибрацию пола/поручня) и совместное ("рука в руке") выполнение движений.</td> </tr> <tr> <td><b>В</b></td> <td>Множественные нарушения опорно-двигательного аппарата и интеллекта (ДЦП + тяжелая умственная отсталость)</td> <td><b>3</b></td> <td>Предварительное "прощупывание" и изучение невидимых предметов (снарядов), использование контрастных цветов и звуковых сигналов, предельно упрощенные инструкции.</td> </tr> <tr> <td><b>Г</b></td> <td>Сенсорно-речевые нарушения (нарушение слуха + алалия/дизартрия)</td> <td><b>4</b></td> <td>Строгая дозировка нагрузки, фиксация суставов, использование пологой поверхности для снятия тонуса, пассивно-активные движения.</td> </tr> <tr> <td><b>Д</b></td> <td>Нарушения эмоционально-волевой сферы в сочетании с сенсорными (РАНН (расстройство аутистического спектра) + нарушение зрения)</td> <td><b>5</b></td> <td>Строгая алгоритмизация занятия (визуальное расписание), создание сенсорно-комфортной среды, исключение резких звуков и неожиданных прикосновений, использование "тяжелых" утяжелителей для успокоения.</td> </tr> </tbody> </table>		Тип нарушений		Методические приемы сопровождения		<b>А</b>	Сенсорно-моторные нарушения (например, слепоглухота + ДЦП)	<b>1</b>	Использование глобального подражания (делай как я), минимальное речевое сопровождение, многократный повтор и четкий ритмический рисунок движений.	<b>Б</b>	Интеллектуально-сенсорные нарушения (например, умственная отсталость + нарушение зрения)	<b>2</b>	Обязательное использование тактильно-вибрационного метода (ощупывание позы педагога, ощущение движения через вибрацию пола/поручня) и совместное ("рука в руке") выполнение движений.	<b>В</b>	Множественные нарушения опорно-двигательного аппарата и интеллекта (ДЦП + тяжелая умственная отсталость)	<b>3</b>	Предварительное "прощупывание" и изучение невидимых предметов (снарядов), использование контрастных цветов и звуковых сигналов, предельно упрощенные инструкции.	<b>Г</b>	Сенсорно-речевые нарушения (нарушение слуха + алалия/дизартрия)	<b>4</b>	Строгая дозировка нагрузки, фиксация суставов, использование пологой поверхности для снятия тонуса, пассивно-активные движения.	<b>Д</b>	Нарушения эмоционально-волевой сферы в сочетании с сенсорными (РАНН (расстройство аутистического спектра) + нарушение зрения)	<b>5</b>	Строгая алгоритмизация занятия (визуальное расписание), создание сенсорно-комфортной среды, исключение резких звуков и неожиданных прикосновений, использование "тяжелых" утяжелителей для успокоения.	<p><b>А – 2</b>  <b>Б – 3</b>  <b>В – 4</b>  <b>Г – 1</b>  <b>Д – 5</b></p>
Тип нарушений		Методические приемы сопровождения																										
<b>А</b>	Сенсорно-моторные нарушения (например, слепоглухота + ДЦП)	<b>1</b>	Использование глобального подражания (делай как я), минимальное речевое сопровождение, многократный повтор и четкий ритмический рисунок движений.																									
<b>Б</b>	Интеллектуально-сенсорные нарушения (например, умственная отсталость + нарушение зрения)	<b>2</b>	Обязательное использование тактильно-вибрационного метода (ощупывание позы педагога, ощущение движения через вибрацию пола/поручня) и совместное ("рука в руке") выполнение движений.																									
<b>В</b>	Множественные нарушения опорно-двигательного аппарата и интеллекта (ДЦП + тяжелая умственная отсталость)	<b>3</b>	Предварительное "прощупывание" и изучение невидимых предметов (снарядов), использование контрастных цветов и звуковых сигналов, предельно упрощенные инструкции.																									
<b>Г</b>	Сенсорно-речевые нарушения (нарушение слуха + алалия/дизартрия)	<b>4</b>	Строгая дозировка нагрузки, фиксация суставов, использование пологой поверхности для снятия тонуса, пассивно-активные движения.																									
<b>Д</b>	Нарушения эмоционально-волевой сферы в сочетании с сенсорными (РАНН (расстройство аутистического спектра) + нарушение зрения)	<b>5</b>	Строгая алгоритмизация занятия (визуальное расписание), создание сенсорно-комфортной среды, исключение резких звуков и неожиданных прикосновений, использование "тяжелых" утяжелителей для успокоения.																									
10.	ОПК-1	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие.</b>  <b>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</b>          Установите соответствие между общепедагогическим принципом и особенностью его научно-методической реализации в процессе адаптивного физического воспитания лиц со сложными (комплексными) нарушениями развития.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Принципы</th> <th colspan="2">Методические приемы сопровождения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>А</b></td> <td>Принцип</td> <td><b>1</b></td> <td>Сверхмедленное освоение</td> </tr> </tbody> </table>		Принципы		Методические приемы сопровождения		<b>А</b>	Принцип	<b>1</b>	Сверхмедленное освоение	<p><b>А – 5</b>  <b>Б – 2</b>  <b>В – 1</b>  <b>Г – 3</b>  <b>Д – 4</b></p>																
Принципы		Методические приемы сопровождения																										
<b>А</b>	Принцип	<b>1</b>	Сверхмедленное освоение																									

		доступности и индивидуализации	материала, длительное "застревание" на одном этапе, учет периода "вработываемости" и быстрой истощаемости нервной системы.	
		<b>Б</b> Принцип наглядности	<b>2</b> Опора на сохранные анализаторы (зрение, слух, осязание, обоняние), использование "полисенсорного" подхода (подключаем все доступные каналы восприятия одновременно).	
		<b>В</b> Принцип систематичности и последовательности	<b>3</b> Многократное повторение одного и того же действия в стереотипных условиях, сведение к минимуму вариативности для формирования двигательного стереотипа.	
		<b>Г</b> Принцип прочности и коррекционной направленности	<b>4</b> Постепенное включение ученика в процесс осмысления движения через "проговаривание" действий педагогом и использование средств альтернативной коммуникации (жесты, карточки PECS, "взгляды").	
		<b>Д</b> Принцип сознательности и активности	<b>5</b> Подбор упражнений строго по уровню физического развития и характеру сочетанной патологии, дробление задачи на микро-шаги.	
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких верных вариантов ответа из предложенных				
11.	ОПК-1	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>  Какой принцип обучения становится ведущим при формировании двигательного навыка у ребенка с тяжелыми множественными нарушениями (ТМНР)?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принцип прогрессирования нагрузок</li> <li>2. Принцип "микрошагов" и многократного повторения в стереотипных условиях</li> <li>3. Принцип вариативности и смены обстановки</li> <li>4. Принцип цикличности</li> </ol>		<b>2</b>
12.	ОПК-1	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>  Для лиц со сложными нарушениями развития (например, слепоглухота) основным способом передачи информации о движении на начальном этапе является:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Словесная инструкция</li> <li>2. Показ видеоматериалов</li> <li>3. Метод "рука в руке" (совместное выполнение движений)</li> <li>4. Самостоятельное изучение по картинкам</li> </ol>		<b>3</b>
13.	ОПК-1	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>  Что такое "полисенсорный подход" в контексте занятий АФК с лицами, имеющими сложные нарушения?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использование только зрительных анализаторов</li> <li>2. Поочередное использование разных видов упражнений</li> <li>3. Одновременное воздействие на несколько сохранных анализаторов (слух, осязание, обоняние) для компенсации дефекта</li> <li>4. Проведение занятий на свежем воздухе</li> </ol>		<b>2</b>

14.	ОПК-1	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>  Как должна быть организована физкультурно-оздоровительная среда для ребенка с расстройством аутистического спектра (РАС) и сопутствующей умственной отсталостью?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Среда должна постоянно меняться для развития адаптации</li> <li>2. Занятия должны проходить с большим количеством людей для социализации</li> <li>3. В среде должны преобладать яркие, неоновые цвета</li> <li>4. Среда должна быть предсказуемой, с визуальным расписанием и минимумом отвлекающих раздражителей</li> </ol>	4
15.	ОПК-1	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>  При проведении занятий по адаптивной физической реабилитации с ребенком, имеющим ДЦП и нарушение зрения (сложное нарушение), особое внимание уделяется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формированию правильного стереотипа ходьбы</li> <li>2. Развитию скоростных качеств</li> <li>3. Обучению акробатическим элементам</li> <li>4. Участию в командных играх</li> </ol>	1
16.	ОПК-1	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>  Какая задача является приоритетной в адаптивной двигательной рекреации для подростка с синдромом Дауна и нарушением слуха?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Достижение спортивного разряда</li> <li>2. Формирование навыков самообслуживания через подражание</li> <li>3. Создание ситуации успеха и эмоционального комфорта</li> <li>4. Изучение теории физической культуры</li> </ol>	3
17.	ОПК-1	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>  В каком виде адаптивной физической культуры для лиц со сложными нарушениями наиболее часто используется метод "базальной стимуляции"?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В адаптивном спорте высших достижений</li> <li>2. В адаптивной физической реабилитации</li> <li>3. В экстремальных видах двигательной активности</li> <li>4. В адаптивном туризме</li> </ol>	2
18.	ОПК-1	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>  Почему креативные телесно-ориентированные практики (например, танцы) особенно важны для лиц со сложными нарушениями развития?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Они позволяют подготовиться к сдаче нормативов ГТО</li> <li>2. Они развивают гибкость и пластику</li> <li>3. Они заменяют медикаментозное лечение</li> <li>4. Они обеспечивают невербальное общение и возможность самовыражения</li> </ol>	4
19.	ОПК-1	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>  Основная цель применения экстремальных видов двигательной активности (скалолазание, парашютизм) для лиц со сложными нарушениями (при отсутствии медицинских противопоказаний) заключается в:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировании спортивного мастерства</li> <li>2. Преодолении психологического комплекса неполноценности и повышении самооценки</li> <li>3. Получении материальной выгоды</li> <li>4. Подготовке к профессии спасателя</li> </ol>	2
20.	ОПК-1	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>  Какие виды физических упражнений считаются научно обоснованным приоритетом при работе с лицами, имеющими комплексные нарушения?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Статические силовые упражнения с задержкой дыхания.</li> <li>2. Ритмичные циклические упражнения малой и умеренной интенсивности.</li> <li>3. Сложнокоординационные акробатические упражнения.</li> <li>4. Скоростно-силовые упражнения максимальной мощности.</li> </ol>	2

21.	ОПК-1	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>          Выберите верное утверждение, отражающее связь двигательной активности и психических процессов при сложных нарушениях:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Двигательная активность должна быть изолирована от сенсорной стимуляции, чтобы не перегружать нервную систему.</li> <li>2. Физические упражнения важны только для профилактики контрактур (тугоподвижности суставов).</li> <li>3. Развитие движений и сенсорная интеграция неразрывно связаны и влияют на когнитивное развитие.</li> <li>4. Занятиями АФК возможно заменить занятия с логопедом и дефектологом.</li> </ol>	3
22.	ОПК-1	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>          Согласно научно-методическому обоснованию АФК для лиц со сложными нарушениями, что представляет собой методическое сопровождение процесса?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Система организационно-педагогических условий, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающего процесса.</li> <li>2. Система спортивной подготовки для достижения максимальных результатов в адаптивном спорте.</li> <li>3. Комплекс медицинских процедур, направленных на лечение основного заболевания.</li> <li>4. Комплексы стандартных упражнений, обязательных для всех занимающихся.</li> </ol>	1
23.	ОПК-1	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>          Какие дидактические принципы, согласно методическим рекомендациям, необходимо соблюдать при проведении занятий с людьми с ДЦП + интеллектуальные нарушения?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принцип максимальной интенсивности и соревновательности.</li> <li>2. Принцип доступности и наглядности.</li> <li>3. Принцип универсальности и стандартизации.</li> <li>4. Принцип осознанности и активности.</li> </ol>	2
24.	ОПК-1	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>          Что является целью использования пассивных упражнений (когда взрослый выполняет движения конечностями занимающегося)?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие максимальной силы мышц.</li> <li>2. Проверка волевых качеств занимающегося.</li> <li>3. Формирование правильного двигательного стереотипа и стимуляция движений.</li> <li>4. Замена активных занятий лечебной физкультурой.</li> </ol>	3
25.	ОПК-1	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>          Кто из перечисленных специалистов обязательно участвует в междисциплинарном взаимодействии при методическом сопровождении АФК?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Все инструкторы по АФК.</li> <li>2. Инструктор АФК, врач, дефектолог, психолог.</li> <li>3. Инструктор АФК, администратор, технический персонал, тьютор.</li> <li>4. Инструктор АФК, родители и законные представители.</li> </ol>	2
26.	ОПК-1	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>          Какие методы рекомендованы для формирования положительных эмоций от двигательной активности у лиц со сложными нарушениями?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игровые методы.</li> <li>2. Строго регламентированного упражнения.</li> <li>3. Интервальный метод.</li> <li>4. Метод круговой тренировки.</li> </ol>	1

27.	ОПК-1	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>          Какие способы передачи инструкции рекомендованы при работе с лицами, имеющими тяжелые множественные нарушения?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Устная речь с применением профессиональной терминологии.</li> <li>2. Письменные инструкции на специальных бланках.</li> <li>3. Альтернативная коммуникация: жесты, пиктограммы, тактильные сигналы.</li> <li>4. Передача инструкции через третьих лиц (родителей, тьюторов).</li> </ol>	3
28.	ОПК-1	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>          Какие упражнения обязательно должны включаться в структуру занятия для профилактики вегетативных нарушений?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Силовые упражнения на максимальное количество повторений.</li> <li>2. Акробатические упражнения.</li> <li>3. Упражнения на тренажерах и с отягощениями.</li> <li>4. Дыхательные упражнения и упражнения на расслабление.</li> </ol>	4
29.	ОПК-1	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>          Какое оборудование рекомендуется использовать для стимуляции тактильных и вестибулярных ощущений?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стандартные гантели и штанги.</li> <li>2. Сенсорные мячи и виброплатформы.</li> <li>3. Беговые дорожки, велотренажеры, эллипсоиды.</li> <li>4. Жесткие ортопедические конструкции без покрытия.</li> </ol>	2
30.	ОПК-1	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>          Выберите вариант, в котором правильно указана последовательность этапов организационно-методического обеспечения сопровождения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализационно-оценочный → Проектировочный → Диагностико-аналитический</li> <li>2. Проектировочный → Диагностико-аналитический → Реализационно-оценочный</li> <li>3. Диагностико-аналитический → Проектировочный → Реализационно-оценочный</li> <li>Реализационно-оценочный → Диагностико-аналитический → Проектировочный</li> </ol>	3
Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача			
31.	ОПК-1	<p><b>Прочитайте текст, предложите решение задачи:</b>          Специалист работает с ребенком 8 лет, имеющим сложный дефект: ДЦП (спастическая диплегия) в сочетании с тяжелыми нарушениями зрения. Ребенок не стоит самостоятельно, не пытается переверачиваться, отмечается страх пространства. При пассивном сгибании ног наблюдается резкое повышение тонуса (спастика). Предложите алгоритм начального этапа работы (3-4 последовательных шага) по формированию двигательного навыка. Какое методическое условие ("пошаговый режим") и вид стимуляции (проприоцептивная) вы примените?</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Начать с пассивных упражнений, используя принцип "от пассивного к самостоятельному".</li> <li>2. Проприоцептивная стимуляция: применить давление на суставы (легкое сжатие) и вибрацию по ходу мышц, чтобы "подсказать" мозгу положение конечности (формирование "схемы тела").</li> <li>3. Пошаговый режим: Разбить сложное действие (поворот со спины на живот) на элементы: Шаг 1 – поворот головы; Шаг 2 – заброс согнутой ноги; Шаг 3 – толчок рукой (с помощью специалиста).</li> <li>4. Снижение страха: использовать</li> </ol>

			<p>тактильный контакт и голос, так как зрение нарушено, чтобы создать ощущение безопасности и "искусственную среду".</p>
32.	ОПК-1	<p><b>Прочитайте текст, предложите решение задачи:</b>  В центре проходит групповое досуговое занятие для подростков с расстройствами аутистического спектра (РАС) и различными сенсорными нарушениями (кто-то не переносит громких звуков, кто-то яркого света). Традиционная эстафета с мячом и криками болельщиков вызвала у троих участников истерику и самостимуляцию. Предложите альтернативный формат этого же занятия (эстафеты), который учитывал бы принципы полисенсорного воздействия, но был безопасен. Опишите сюжет и оборудование.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Смена формата на сюжетно-ролевую игру: например, "Лесная тропа" или "Космическое путешествие".</li> <li>2. Адаптация оборудования и условий: вместо свистка – тихая музыка или визуальный сигнал - флажок.</li> <li>3. Можно использовать тактильные поверхности. Дорожка "тропы" выкладывается массажными ковриками, мешочками с крупой, мягкими модулями.</li> <li>4. Вместо соревнования – исследование. Задание: не добежать первым, а провести машинку (или мячик) по "тропе", ощупывая препятствия (для тактильной стимуляции).</li> <li>5. Исключение стрессоров: приглушить верхний свет, использовать направленный свет на "тропу" (снижение зрительной нагрузки), звуковое сопровождение – тихие звуки природы, а не марш.</li> </ol>
33.	ОПК-1	<p><b>Прочитайте текст, дайте развернутый ответ:</b>  Раскройте содержание понятия «пошаговое обучение» в контексте адаптивного физического воспитания лиц со сложными нарушениями развития. Почему этот принцип является ключевым для данной категории?</p>	<p>Пошаговое обучение – это дробление сложного действия на простейшие элементы из-за нарушения аналитико-синтетической деятельности ЦНС, невозможности одномоментно охватить и запомнить всю структуру движения.</p>
34.	ОПК-1	<p><b>Прочитайте текст, дайте развернутый ответ:</b>  Опишите последовательность освоения двигательного действия согласно теории поэтапного формирования движений (от пассивных к активным). На каком этапе и почему необходимо вводить вариативность условий выполнения?</p>	<p>Последовательность:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) пассивное выполнение (специалист двигает конечностью);</li> <li>2) пассивно-активное (специалист помогает завершить движение);</li> <li>3) активное с поддержкой;</li> <li>4) самостоятельное.</li> </ol>

			Вариативность вводится на этапе закрепления навыка, чтобы избежать "жесткой привязки" к конкретным условиям (ригидности).
35.	ОПК-1	<b>Прочитайте текст, дайте развернутый ответ:</b> Раскройте понятие «полисенсорное воздействие» в контексте адаптивной двигательной рекреации. Какие анализаторы (сенсорные системы) могут быть задействованы и с какой целью?	Полисенсорное воздействие — одновременная стимуляция разных органов чувств (слух — музыка, зрение — свет, тактильные ощущения) для создания мощного компенсаторного фона и положительных эмоций.
Задание закрытого типа на установление последовательности			
36.	ОПК-1	<b>Прочитайте текст и установите последовательность</b> Разработка индивидуальной образовательной программы для ребенка со сложными (комплексными) нарушениями развития требует строгой последовательности шагов. Установите правильный порядок действий. 1. Определение перечня специфических методов, технологий и оборудования АФК, соответствующих психофизическим возможностям ребенка. 2. Формулировка индивидуальных двигательных целей и задач на учебный период (четверть, полугодие). 3. Внесение корректировок в программу по итогам промежуточной диагностики. 4. Анализ результатов углубленной диагностики двигательной сферы, сенсорного развития и коммуникативных навыков. 5. Утверждение программы на психолого-педагогическом консилиуме (ППк) с распределением ответственности между специалистами (учитель АФК, тьютор, инструктор ЛФК).	4, 2, 1, 5, 3
37.	ОПК-1	<b>Прочитайте текст и установите последовательность</b> Учитель АФК реализует этап практического сопровождения. Восстановите порядок действий педагога на одном занятии с обучающимся, имеющим сложные нарушения (например, РАС + ДЦП). 1. Применение метода сопряженного воздействия (развитие речи через движение) для закрепления навыка. 2. Создание «ритуала приветствия» и тактильного контакта для введения в занятие (сенсорная интеграция). 3. Анализ динамики состояния по окончании занятия, заполнение дневника наблюдений. 4. Предъявление инструкции с использованием альтернативной коммуникации (PECS/жесты) для выполнения основного упражнения. 5. Снижение нагрузки, включение дыхательных упражнений и релаксации для снятия гипертонуса.	2, 4, 1, 5, 3
38.	ОПК-1	<b>Прочитайте текст и установите последовательность</b> Расположите перечисленные ниже этапы научно-методического сопровождения в правильной хронологической последовательности (от начала работы к итоговому результату). 1. Анализ эффективности и коррекция программы. 2. Психолого-педагогический консилиум (интерпретация данных). 3. Сбор первичной диагностической информации (медицина, педагогика). 4. Практическая реализация с текущим мониторингом состояния. 5. Проектирование индивидуальной программы.	3, 2, 5, 4, 1
39.	ОПК-1	<b>Прочитайте текст и установите последовательность</b>	1, 3, 5, 2, 4

		Сложные (комплексные) нарушения требуют междисциплинарного подхода. Определите правильную последовательность действий специалистов при первичном обследовании ребенка перед началом занятий АФК. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение структуры основного и сопутствующего нарушений на основе медицинских выписок.</li> <li>2. Оценка уровня сформированности двигательных навыков и физической подготовленности методами педагогического тестирования (с учетом сенсорных и ментальных ограничений).</li> <li>3. Изучение социально-бытовых условий и рекомендаций семьи (анамнез развития).</li> <li>4. Анализ сохранных функций и компенсаторных возможностей организма.</li> <li>5. Наблюдение за спонтанной двигательной активностью и эмоционально-волевой сферой в естественных условиях.</li> </ol>	
40.	ОПК-1	<b>Прочитайте текст и установите последовательность</b> В процессе занятий адаптивной физической культурой с лицом, имеющим комплексные нарушения (например, расстройство аутистического спектра в сочетании с интеллектуальными нарушениями), у обучающегося произошел эмоциональный срыв. Расположите действия специалиста в правильной последовательности. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение безопасности: удаление травматичных предметов, создание пространственной изоляции (снижение сенсорной нагрузки).</li> <li>2. Рефлексия и анализ: совместный со специалистами разбор причин поведения (переутомление, непонимание инструкции, сенсорная перегрузка).</li> <li>3. Возвращение к деятельности: предложение хорошо освоенного, любимого двигательного стереотипа (например, раскачивание на фитболе) для восстановления эмоционального равновесия.</li> <li>4. Снижение требований: переход на невербальную коммуникацию (жест, карточка PECS) вместо речевой инструкции.</li> <li>5. Фиксация в дневнике наблюдений: время возникновения, продолжительность, предшествующие факторы.</li> </ol>	<b>1, 4, 3, 5, 2</b>
Задания открытого типа с кратким ответом			
41.	ОПК-3	<b>Продолжите предложение:</b> Одной из главных проблем процесса обучения в области адаптивной физической культуры является_____	низкий уровень профессиональной подготовки педагогических кадров
42.	ОПК-3	<b>Продолжите предложение:</b> Процесс обучения в сфере адаптивной физической культуры осложняется недостаточным количеством_____	специализированных программ и учебно-методических комплексов.
43.	ОПК-3	<b>Продолжите предложение:</b> Одним из значимых препятствий в обучении адаптивной физической культуре выступает_____	ограниченность материально-технической базы учреждений образования.
44.	ОПК-3	<b>Продолжите предложение</b> Эффективность адаптивного урока определяется_____	степенью достижения поставленных образовательных целей, уровнем удовлетворенности участников и положительными изменениями физического и психологического состояния обучающихся.

45.	ОПК-3	<b>Продолжите предложение</b> Коррекционные меры направлены на _____	исправление отклонений развития, улучшение функциональных возможностей организма и социальную адаптацию инвалидов посредством специальных методов и подходов.
-----	-------	---	---

Задание закрытого типа на установление соответствия

46.	ОПК-3	<b>Прочитайте текст и установите соответствие.</b> <b>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</b> В зависимости от целей, задач, программного содержания уроки по адаптивной физической культуре подразделяются на:		<b>А – 5</b> <b>Б – 1</b> <b>В – 6</b> <b>Г – 2</b> <b>Д – 3</b> <b>Е – 4</b>	
		<b>А</b>	уроки образовательной направленности	<b>1</b>	для развития и коррекции физических качеств и координационных способностей, коррекции движений, коррекции сенсорных систем и психических функций с помощью физических упражнений
		<b>Б</b>	уроки коррекционно-развивающей направленности	<b>2</b>	для восстановления и компенсации утраченных или нарушенных функций при хронических заболеваниях, травмах и т. п. (Например, ежедневные уроки ЛФК в специальных школах-центрах для детей с ДЦП)
		<b>В</b>	уроки оздоровительной направленности	<b>3</b>	для совершенствования физической, технической, тактической, психической, волевой, теоретической подготовки в избранном виде спорта
		<b>Г</b>	уроки лечебной направленности	<b>4</b>	для организованного досуга, отдыха, игровой деятельности
		<b>Д</b>	уроки спортивно направленные	<b>5</b>	для формирования специальных знаний, обучения разнообразным двигательным

				умениям																									
		Е	уроки рекреационной направленности	6	для коррекции осанки, плоскостопия, профилактики соматических заболеваний, нарушений сенсорных систем, укрепления сердечно-сосудистой и дыхательной систем																								
47.	ОПК-3	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, выберите соответствующую позицию из правого столбца.</b></p> <p>Адаптивное физическое воспитание является частью комплексного подхода к восстановлению и улучшению здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов. Соотнесите цели адаптивного физического воспитания с соответствующими задачами:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Цели</th> <th colspan="2">Задачи</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Профилактика вторичных отклонений</td> <td>1</td> <td>Предупреждение вторичных нарушений опорно-двигательного аппарата.</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Поддержание и укрепление здоровья</td> <td>2</td> <td>Создание условий для самореализации и самоутверждения ребёнка.</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Адаптация к повседневной жизни</td> <td>3</td> <td>Улучшение психоэмоционального состояния ребёнка.</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Развитие социально-коммуникативных навыков</td> <td>4</td> <td>Укрепление сердечно-сосудистой и дыхательной систем.</td> </tr> <tr> <td>Д</td> <td>Личностное развитие</td> <td>5</td> <td>Коррекция недостатков мелкой и крупной моторики.</td> </tr> </tbody> </table>			Цели		Задачи		А	Профилактика вторичных отклонений	1	Предупреждение вторичных нарушений опорно-двигательного аппарата.	Б	Поддержание и укрепление здоровья	2	Создание условий для самореализации и самоутверждения ребёнка.	В	Адаптация к повседневной жизни	3	Улучшение психоэмоционального состояния ребёнка.	Г	Развитие социально-коммуникативных навыков	4	Укрепление сердечно-сосудистой и дыхательной систем.	Д	Личностное развитие	5	Коррекция недостатков мелкой и крупной моторики.	<p>А – 1 Б – 4 В – 5 Г – 3 Д – 2</p>
Цели		Задачи																											
А	Профилактика вторичных отклонений	1	Предупреждение вторичных нарушений опорно-двигательного аппарата.																										
Б	Поддержание и укрепление здоровья	2	Создание условий для самореализации и самоутверждения ребёнка.																										
В	Адаптация к повседневной жизни	3	Улучшение психоэмоционального состояния ребёнка.																										
Г	Развитие социально-коммуникативных навыков	4	Укрепление сердечно-сосудистой и дыхательной систем.																										
Д	Личностное развитие	5	Коррекция недостатков мелкой и крупной моторики.																										
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких верных вариантов ответа из предложенных																													
48.	ОПК-3	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b></p> <p>Какой показатель является наиболее важным при оценке эффективности занятий АФК для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение посещаемости занятий;</li> <li>2. Увеличение количества выполняемых упражнений;</li> <li>3. Улучшение двигательных навыков, таких как координация, сила, равновесие, и увеличение диапазона движений;</li> <li>4. Снижение веса тела.</li> </ol>			3																								
49.	ОПК-3	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b></p> <p>Какой метод оценки лучше всего подходит для определения прогресса в развитии социальных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) в процессе занятий АФК?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Измерение пульса во время занятий;</li> <li>2. Наблюдение за взаимодействием детей друг с другом во время групповых игр и упражнений;</li> </ol>			2																								

		<p>3. Тестирование физической силы;</p> <p>4. Оценка гибкости.</p>	
50.	ОПК-3	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>          Что является важным аспектом при оценке эффективности занятий АФК для детей с ментальными нарушениями?</p> <p>1. Увеличение количества запоминаемых упражнений;</p> <p>2. Повышение уровня академической успеваемости;</p> <p>3. Увеличение мышечной массы;</p> <p>4. Улучшение концентрации внимания, развитие коммуникативных навыков и повышение уровня; самостоятельности в повседневной жизни.</p>	4
51.	ОПК-3	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>          Какая из перечисленных проблем наиболее часто встречается при организации занятий АФК для детей с выраженными интеллектуальными нарушениями?</p> <p>1. Недостаток квалифицированных кадров;</p> <p>2. Отсутствие специализированного оборудования;</p> <p>3. Трудности в поддержании концентрации внимания и мотивации у детей;</p> <p>4. Недостаток финансирования.</p>	3
52.	ОПК-3	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>          Какая проблема наиболее актуальна при организации обучения АФК для людей с нарушениями зрения?</p> <p>1. Высокая стоимость учебных материалов, адаптированных для незрячих;</p> <p>2. Сложность разработки упражнений, обеспечивающих безопасность и эффективность тренировок;</p> <p>3. Недостаток информации о специфике заболеваний глаз;</p> <p>4. Отсутствие мотивации у людей с нарушениями зрения к занятиям спортом.</p>	2
53.	ОПК-3	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>          Что является общей проблемой при организации обучения АФК для разных категорий населения с инвалидностью?</p> <p>1. Недостаточное внимание к индивидуальным особенностям и потребностям обучающихся;</p> <p>2. Переизбыток информации о различных методиках АФК;</p> <p>3. Высокий уровень физической подготовки обучающихся;</p> <p>4. Отсутствие интереса у общества к проблемам инвалидности.</p>	1
54.	ОПК-3	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>          Какая из перечисленных проблем наиболее часто встречается в коррекционных классах при проведении занятий по адаптивной физической культуре?</p> <p>1. Отсутствие заинтересованности у детей в двигательной активности;</p> <p>2. Недостаточная квалификация педагогов для работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности;</p> <p>3. Переполненность классов, что затрудняет индивидуальный подход;</p> <p>4. Высокий уровень физической подготовки у детей в коррекционных классах, требующий разработки более сложных программ.</p>	2
55.	ОПК-3	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>          Какая проблема является наиболее актуальной при организации адаптивного физического воспитания в коррекционных классах для детей с задержкой психического развития (ЗПР)?</p> <p>1. Трудности в формировании у детей устойчивого внимания и понимания инструкций;</p> <p>2. Недостаток информации о методиках работы с детьми с ЗПР;</p> <p>3. Высокая стоимость индивидуальных консультаций специалистов;</p> <p>4. Отсутствие поддержки со стороны родителей.</p>	1

56.	ОПК-3	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>          Что является распространенной проблемой при организации АФК для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития в коррекционных учреждениях?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие индивидуальных программ занятий, разработанных с учетом потребностей каждого ребенка;</li> <li>2. Сложность в подборе подходящих видов двигательной активности из-за ограничений, связанных с состоянием здоровья;</li> <li>3. Низкая мотивация детей к занятиям;</li> <li>4. Недостаток взаимодействия с родителями/опекунами.</li> </ol>	1
57.	ОПК-3	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>          С какой проблемой чаще всего сталкиваются учителя физкультуры при организации занятий в коррекционных классах для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Недостаток адаптированного спортивного инвентаря и оборудования;</li> <li>2. Сложность в подборе упражнений, соответствующих индивидуальным возможностям каждого ребенка;</li> <li>3. Отсутствие медицинского персонала для контроля за состоянием здоровья детей во время занятий;</li> <li>4. Низкая мотивация детей к двигательной активности.</li> </ol>	2
58.	ОПК-3	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>          Какая проблема наиболее часто встречается в коррекционных образовательных учреждениях при организации занятий адаптивной физической культурой?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Низкая потребность в АФК со стороны обучающихся;</li> <li>2. Недостаточное финансирование, приводящее к нехватке специализированного оборудования и квалифицированных кадров;</li> <li>3. Переизбыток методических материалов по АФК, затрудняющий выбор наиболее эффективных;</li> <li>4. Отсутствие интереса у педагогов к инновационным методикам АФК</li> </ol>	2
59.	ОПК-3	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>          Что является распространенной проблемой при интеграции детей из коррекционных классов в общие спортивные мероприятия образовательного учреждения?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Недостаточная подготовленность педагогов к работе с инклюзивными группами;</li> <li>2. Сложность в создании условий для участия детей с разными видами нарушений в общих мероприятиях;</li> <li>3. Негативное отношение со стороны других учеников и их родителей;</li> <li>4. Отсутствие желания у детей из коррекционных классов участвовать в общих мероприятиях</li> </ol>	2
60.	ОПК-3	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>          Специальная (коррекционная) педагогика является неотъемлемой частью науки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. дефектологии;</li> <li>2. психопатологии;</li> <li>3. медицины;</li> <li>4. невропатологии.</li> </ol>	1
61.	ОПК-3	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>          Процесс замещения, перестройки нарушенных, недоразвитых или утраченных функций организма относительно сохранными называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реабилитация;</li> <li>2. Компенсация;</li> <li>3. Коррекция;</li> <li>4. Адаптация.</li> </ol>	2

62.	ОПК-3	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b> Первичные дефекты возникают в результате: <b>1.</b> нарушений социального поведения; <b>2.</b> психического недоразвития; <b>3.</b> органического поражения или недоразвития какой-либо биологической системы; <b>4.</b> нарушения познавательных процессов.	<b>3</b>
63.	ОПК-3	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b> Какой из современных подходов к тренировкам наиболее эффективен для улучшения функционального состояния пожилых людей с остеопорозом? <b>1.</b> Упражнения с отягощениями в сочетании с аэробными нагрузками низкой интенсивности <b>2.</b> Интенсивные силовые тренировки с большими весами <b>3.</b> Статические упражнения на удержание равновесия <b>4.</b> Полный отказ от физических нагрузок из-за риска переломов	<b>1</b>
64.	ОПК-3	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b> Что является общей проблемой при организации эффективной системы АФК в коррекционных образовательных учреждениях различного типа? <b>1.</b> Недостаточная межведомственная координация между образовательными, медицинскими и социальными службами. <b>2.</b> Отсутствие интереса у детей к социальной адаптации. <b>3.</b> Недостаток специализированного оборудования. <b>4.</b> Низкая зарплата специалистов по АФК, работающих в коррекционных учреждениях.	<b>1</b>
65.	ОПК-3	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b> Что Л.С. Выготский относил к вторичным дефектам? <b>1.</b> недоразвитие или повреждение мозга, нарушения умственной работоспособности, мозговые дисфункции и т.д.; <b>2.</b> нарушение речи, двигательная расторможенность, нарушение общения и поведения, личностная деформация и т.д.; <b>3.</b> нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, паралич и т.д.; <b>4.</b> нарушения анатомических особенностей артикуляционного аппарата.	<b>2</b>
66.	ОПК-3	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b> Для какого синдрома характерны двигательная расторможенность, неусидчивость, нарушения внимания, нетерпеливость, суетливость, назойливость, снижение чувства опасности? <b>1.</b> умственная отсталость; <b>2.</b> синдром дефицита внимания и гиперактивности; <b>3.</b> эпилепсия; <b>4.</b> ранний детский аутизм	<b>2</b>
67.	ОПК-3	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b> Для детей с задержкой психического развития характерны: <b>1.</b> незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности; <b>2.</b> предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении; <b>3.</b> двигательные расстройства; <b>4.</b> задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи.	<b>1</b>
Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача			
68.	ОПК-3	<b>Прочитайте текст, предложите решение задачи:</b> Молодая девушка с диагнозом аутизм, проявляет повышенный интерес к спортивным играм, но ей сложно социализироваться в коллективе сверстников и понимать правила командных видов спорта. Разработайте стратегию привлечения этой девушки к адаптивной физической культуре с учетом её психологических особенностей.	Подходящие стратегии: - Индивидуальное занятие с профессиональным тренером, знающим особенности аутизма и умеющим устанавливать контакт с

			<p>такими учениками.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Постепенное привыкание к новым правилам игры через упрощённую версию спортивных состязаний, используя короткие инструкции и визуальные подсказки.</li> <li>- Акцент на позитивных эмоциях и удовольствии от самого процесса движения, а не достижения высоких результатов.</li> <li>- Возможность посещать специальные секции адаптивной физкультуры для детей с аутизмом, где создана благоприятная среда для комфортного включения в спорт.</li> </ul>
69.	ОПК-3	<p><b>Прочитайте текст, предложите решение задачи:</b>  Мужчина среднего возраста, ранее ведущий активный образ жизни, перенес тяжёлую болезнь, после которой значительно снизилась его двигательная активность. Мужчина прошёл курсы адаптивной физической культуры, направленные на восстановление утраченных функций. Спустя полгода регулярных занятий специалисты заметили значительный прогресс в восстановлении здоровья пациента.  Вопрос: Какими методами можно объективно оценить эффективность курсов адаптивной физической культуры?</p>	<p>Эффективность можно оценивать с помощью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Антропометрических измерений, позволяющих фиксировать изменение массы тела, индекса массы тела, окружности талии и др.;</li> <li>- Тестирования функционального состояния, например, теста на ходьбу на 6 минут, оценивающего способность переносить нагрузку;</li> <li>- Психодиагностических методов, таких как шкалы самооценки качества жизни и удовлетворённости результатами реабилитации;</li> <li>- Медицинских обследований, показывающих динамику показателей здоровья (давление, пульс, уровень холестерина);</li> <li>- Наблюдения инструктора, отмечающего степень улучшения координации движений, гибкости и выносливости.</li> </ul>
70.	ОПК-3	<p><b>Прочитайте текст, дайте развернутый ответ:</b>  Какие принципы лежат в основе организации адаптивного физического воспитания? Как они реализуются на практике?</p>	<p>Организация адаптивного физического воспитания</p>

			должна основываться на принципах индивидуализации, постепенности, систематичности и комплексности. Важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка, включая медицинские показания и противопоказания, характер заболевания и степень выраженности ограничений жизнедеятельности.
71.	ОПК-3	<b>Прочитайте текст, дайте развернутый ответ:</b> Назовите основные показатели, используемые для оценки эффективности адаптивного физического воспитания.	Оценка результатов адаптивного физического воспитания осуществляется по нескольким критериям: динамика показателей здоровья, улучшение функциональных способностей, повышение уровня физической подготовленности, снижение риска возникновения вторичных осложнений.
72.	ОПК-3	<b>Прочитайте текст, дайте развернутый ответ:</b> Расскажите о специфике обустройства спортивных площадок и залов для занятий адаптивным физическим воспитанием. Что должно входить в оснащение таких объектов, чтобы обеспечить полноценное участие детей с ОВЗ и инвалидов?	Организация занятий адаптивным физическим воспитанием включает создание комфортной и безопасной среды для занятий. Важную роль здесь играют специализированные спортивные сооружения, оборудование и инструменты, обеспечивающие доступность и комфортность занятий. Также необходим специальный инвентарь и оборудование, соответствующие нозологиям.
<b>Задание закрытого типа на установление последовательности</b>			
73.	ОПК-3	<b>Прочитайте текст и установите последовательность:</b> При организации занятий по адаптивной физической культуре для глухих используются разнообразные средства и методы, обеспечивающие эффективное восприятие информации и активное участие в процессе: <b>1.</b> Специализированные тренажеры с визуальной обратной связью, позволяющие контролировать технику выполнения упражнений. <b>2.</b> Средства жестового перевода, поясняющие правила игры и требования инструктора.	<b>4, 2, 1, 3, 6, 5</b>

		<p>3. Музыкальное сопровождение с вибрационной составляющей, помогающее воспринимать ритм и динамику движения.</p> <p>4. Используются специальные доски с рисунками и схемами для объяснения заданий и упражнений.</p> <p>5. Гаджеты с виброотзывом и тактильной стимуляцией, предупреждающие о старте и завершении упражнений.</p> <p>6. Применяются световые сигналы для привлечения внимания и обозначения временных интервалов.</p>	
74.	ОПК-3	<p><b>Прочитайте текст и установите последовательность:</b> Эффективность процесса обучения в области адаптивной физической культуры оценивается поэтапно, обеспечивая всестороннее понимание успешности реализации образовательных программ. Каждый этап играет важную роль в обеспечении качества предоставляемых услуг и соответствия поставленным целям.</p> <p>Ключевые этапы оценки эффективности включают:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сбор исходных данных и анализ текущих показателей здоровья и физической подготовленности обучающихся.</li> <li>2. Разработка и реализация оценочных процедур и инструментариев для отслеживания динамики показателей.</li> <li>3. Обобщение промежуточных результатов и выработка решений по оптимизации образовательного процесса.</li> <li>4. Определение целевых индикаторов и ожидаемых результатов обучения.</li> <li>5. Итоговая оценка результатов обучения и коррекция программы, если необходимы изменения</li> </ol>	4, 1, 2, 3, 5
75.	ОПК-3	<p><b>Прочитайте текст и установите последовательность:</b> Дети с РАС сталкиваются с множеством препятствий в освоении двигательных навыков. Основные проблемы адаптивного физического воспитания заключаются в следующем:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. А. Проблемы моторного развития.</li> <li>2. С. Непонимание правил и инструкций.</li> <li>3. D. Стремление к повторяемости действий.</li> <li>4. E. Нарушение сенсорной интеграции.</li> <li>5. F. Страх перед новыми ситуациями.</li> <li>6. G. Трудности общения и взаимодействия.</li> <li>7. H. Отсутствие доступной методологии.</li> </ol>	4, 6, 2, 1, 3, 5, 7
76.	ОПК-3	<p><b>Прочитайте текст и установите последовательность:</b> Формирование двигательных навыков у слепых детей представляет собой сложную проблему, связанную с особенностями физиологического и психологического развития. Выделяются следующие проблемы, мешающие эффективному развитию двигательной сферы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. А. Повышенный риск падения и травмирования.</li> <li>2. В. Замедленное овладение основными движениями.</li> <li>3. С. Ограниченное использование зрительных ориентиров.</li> <li>4. D. Трудности пространственного ориентирования.</li> <li>5. E. Дефицит игровой активности.</li> <li>6. F. Отсутствие необходимых тренажеров и оборудования.</li> <li>7. G. Проблемы самоконтроля движений.</li> <li>8. H. Недостаточный двигательный опыт.</li> </ol>	1, 4, 3, 2, 7, 8, 6, 5
77.	ОПК-3	<p><b>Прочитайте текст и установите последовательность:</b> Оценка эффективности процесса обучения в области адаптивной физической культуры реализуется в несколько стадий, каждая из которых необходима для целостного анализа результатов обучения и выявления зон для дальнейшего улучшения. Структура процесса оценки включает следующие ключевые этапы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение первичной диагностики и сбор начальных данных.</li> <li>2. Подготовка нормативно-правовой и методической основы для проведения оценки.</li> <li>3. Принятие управленческих решений на основании проведенной оценки и коррекция планов обучения.</li> </ol>	2, 4, 1, 6, 5, 3

		<p>4. Определение критических точек измерения и методов оценки, соответствующих специфическим условиям адаптивной физической культуры.</p> <p>5. Проведение итоговой оценки и вынесение заключения о качестве и эффективности обучения.</p> <p>6. Регулярное мониторингирование промежуточных результатов и анализ данных.</p>																					
39.	ОПК-6	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</b></p> <p>Средства и методы АФК в воде</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Методы реабилитации</th> <th colspan="2">Цели</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Применение канадского опыта с использованием аква-гантелей и нудлсов.</td> <td>А</td> <td>Развитие силы и выносливости определенных мышечных групп за счет регулируемого сопротивления воды.</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Использование русского стиля «плавания в ластах» для пациентов с парезами нижних конечностей.</td> <td>В</td> <td>Тренировка сердечно-сосудистой системы и ходьбы в условиях антигравитации для пациентов после эндопротезирования.</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Внедрение японского метода «Танако-гимнастики» (ритмичные групповые упражнения у бортика).</td> <td>С</td> <td>Создание дополнительной пропульсии для компенсации слабости мышц и тренировки координации.</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Применение подводных тренажеров (беговые дорожки, велоэргометры) по примеру немецких центров.</td> <td>Д</td> <td>Развитие чувства ритма, синхронизации движений в группе и улучшение психоэмоционального состояния.</td> </tr> </tbody> </table>	Методы реабилитации		Цели		1	Применение канадского опыта с использованием аква-гантелей и нудлсов.	А	Развитие силы и выносливости определенных мышечных групп за счет регулируемого сопротивления воды.	2	Использование русского стиля «плавания в ластах» для пациентов с парезами нижних конечностей.	В	Тренировка сердечно-сосудистой системы и ходьбы в условиях антигравитации для пациентов после эндопротезирования.	3	Внедрение японского метода «Танако-гимнастики» (ритмичные групповые упражнения у бортика).	С	Создание дополнительной пропульсии для компенсации слабости мышц и тренировки координации.	4	Применение подводных тренажеров (беговые дорожки, велоэргометры) по примеру немецких центров.	Д	Развитие чувства ритма, синхронизации движений в группе и улучшение психоэмоционального состояния.	<p>1 - А, 2 - С, 3 - D, 4 - В</p>
Методы реабилитации		Цели																					
1	Применение канадского опыта с использованием аква-гантелей и нудлсов.	А	Развитие силы и выносливости определенных мышечных групп за счет регулируемого сопротивления воды.																				
2	Использование русского стиля «плавания в ластах» для пациентов с парезами нижних конечностей.	В	Тренировка сердечно-сосудистой системы и ходьбы в условиях антигравитации для пациентов после эндопротезирования.																				
3	Внедрение японского метода «Танако-гимнастики» (ритмичные групповые упражнения у бортика).	С	Создание дополнительной пропульсии для компенсации слабости мышц и тренировки координации.																				
4	Применение подводных тренажеров (беговые дорожки, велоэргометры) по примеру немецких центров.	Д	Развитие чувства ритма, синхронизации движений в группе и улучшение психоэмоционального состояния.																				

41.	ОПК-6	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</b>  <b>Интеграция отечественных и зарубежных подходов в ИПР</b></p> <table border="1" data-bbox="454 286 1187 1086"> <thead> <tr> <th colspan="2">Типы реабилитационных технологий</th> <th colspan="2">Применение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Этап начальной адаптации к водной среде.</td> <td>A</td> <td>Комбинация российских дыхательных упражнений («выдох в воду») с зарубежными играми на доверие в воде (Halliwick).</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Этап развития функциональных возможностей.</td> <td>B</td> <td>Оценка динамики по шкалам (например, российская шкала ЛФК и зарубежная «WOTA» - Water Orientation Test), корректировка целей.</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Этап прикладного применения восстановленных навыков.</td> <td>C</td> <td>. Сочетание классических упражнений у бортика (российская школа) с работой в глубокой воде с нудлсом (европейский опыт) для тренировки силы и координации.</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Критерий эффективности и точка роста программы.</td> <td>D</td> <td>Моделирование бытовых ситуаций в бассейне (поднять предмет со дна, удержаться на волнах) и обучение плавательным навыкам для безопасности.</td> </tr> </tbody> </table>	Типы реабилитационных технологий		Применение		1	Этап начальной адаптации к водной среде.	A	Комбинация российских дыхательных упражнений («выдох в воду») с зарубежными играми на доверие в воде (Halliwick).	2	Этап развития функциональных возможностей.	B	Оценка динамики по шкалам (например, российская шкала ЛФК и зарубежная «WOTA» - Water Orientation Test), корректировка целей.	3	Этап прикладного применения восстановленных навыков.	C	. Сочетание классических упражнений у бортика (российская школа) с работой в глубокой воде с нудлсом (европейский опыт) для тренировки силы и координации.	4	Критерий эффективности и точка роста программы.	D	Моделирование бытовых ситуаций в бассейне (поднять предмет со дна, удержаться на волнах) и обучение плавательным навыкам для безопасности.	<p>1 - A,  2 - C,  3 - D,  4 - B</p>
Типы реабилитационных технологий		Применение																					
1	Этап начальной адаптации к водной среде.	A	Комбинация российских дыхательных упражнений («выдох в воду») с зарубежными играми на доверие в воде (Halliwick).																				
2	Этап развития функциональных возможностей.	B	Оценка динамики по шкалам (например, российская шкала ЛФК и зарубежная «WOTA» - Water Orientation Test), корректировка целей.																				
3	Этап прикладного применения восстановленных навыков.	C	. Сочетание классических упражнений у бортика (российская школа) с работой в глубокой воде с нудлсом (европейский опыт) для тренировки силы и координации.																				
4	Критерий эффективности и точка роста программы.	D	Моделирование бытовых ситуаций в бассейне (поднять предмет со дна, удержаться на волнах) и обучение плавательным навыкам для безопасности.																				
42.	ОПК-6	<p><b>Прочитайте текст и установите последовательность</b>  Последовательность шагов при формировании индивидуальной программы реабилитации выглядит следующим образом:  1. Сбор анамнеза и выявление индивидуальных особенностей пациента.  2. Определение целей и задач реабилитационного процесса.  3. Выбор конкретных методов и приемов адаптивной физической культуры.  4. Организация практических занятий гидрокинезотерапией.  5. Мониторинг и коррекция программы в зависимости от достигнутых результатов.</p>	<p>1 → 2 → 3 → 4 → 5</p>																				
43.	ОПК-6	<p><b>Прочитайте текст и установите последовательность</b>  Какие шаги необходимы для успешного внедрения российского и зарубежного опыта в медицинскую практику?  1. Анализ лучших практик и научных исследований.  2. Оценка применимости новых методик к местным условиям.  3. Организация профессионального обучения сотрудников.  4. Планомерное введение новых методик в клиническую практику.  5. Получение обратной связи и коррекция стратегии.</p>	<p>1 → 2 → 3 → 4 → 5</p>																				
44.	ОПК-6	<p><b>Прочитайте текст и установите последовательность</b>  Какие этапы входят в процесс интеграции инновационных методик в реабилитационную практику?  1. Изучение современных тенденций и научно обоснованных решений.  2. Отбор перспективных методик, соответствующих потребностям пациента.  3. Введение методик в рабочий процесс и оценку их эффективности.  4. Корректировка используемых методик на основании полученных результатов.</p>	<p>1 → 2 → 3 → 4</p>																				
45.	ОПК-6	<p><b>Прочитайте текст и установите последовательность</b></p>	<p>1 → 2 → 3 → 4</p>																				

		<p>Установите последовательность этапов внедрения средств адаптивной физической культуры в комплексную реабилитацию:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понимание текущих потребностей пациента и определение целей.</li> <li>2. Составление индивидуальной программы реабилитации.</li> <li>3. Начало занятий гидрокинезитерапией и отслеживание прогресса.</li> <li>4. Итоговая оценка результатов и внесение необходимых изменений.</li> </ol>	
46.	ОПК-6	<p><b>Продолжите предложение</b>          Обобщение и внедрение отечественного и зарубежного опыта в области реабилитации направлено на _____</p>	создание эффективных методик восстановления функций организма человека.
47.	ОПК-6	<p><b>Продолжите предложение</b>          Включением средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации обеспечивается _____</p>	оптимальная нагрузка и индивидуальный подход к каждому пациенту.
48.	ОПК-6	<p><b>Продолжите предложение</b>          Российские специалисты стремятся заимствовать лучшие зарубежные практики, учитывая _____</p>	местные условия, культурные особенности и доступные ресурсы.
49.	ОПК-6	<p><b>Продолжите предложение</b>          Методы адаптивной физической культуры помогают ускорить процессы восстановления благодаря _____</p>	постепенному увеличению нагрузок и разнообразию форм двигательной активности в воде.
50.	ОПК-6	<p><b>Прочитайте текст и дополните развернутым ответом</b>          Формирование индивидуальной программы реабилитации начинается с детального анализа истории болезни пациента _____</p>	оценки текущего состояния здоровья и функциональных нарушений, далее определяется ряд приоритетных направлений реабилитации, исходя из поставленной цели восстановления. Затем выбираются конкретные средства и методы адаптивной физической культуры
51.	ОПК-6	<p><b>Прочитайте текст и дополните развернутым ответом</b>          Зарубежные исследования также показывают преимущества ранних интенсивных реабилитационных программ, которые значительно улучшают _____</p>	долгосрочный исход и снижают затраты на дальнейшее обслуживание пациентов. Важно учитывать, что многие российские медицинские центры успешно внедряют международные стандарты и технологии, создавая новые отечественные модели организации лечебного процесса

52.	ОПК-6	<b>Прочитайте текст и дополните развернутым ответом</b> Основные критерии выбора методики адаптивной физической культуры для конкретного пациента, характеризуется патологией и _____	степенью выраженности нарушения организма, особенностью строения тела и уровнем физической подготовленности, возможности локализации места проведения занятий
53.	ОПК-6	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b> Какой метод реабилитации относится к основным видам гидропроцедур? А. Электростимуляция мышц В. Аэротерапия С. Бальнеотерапия D. Гипокситерапия	С
54.	ОПК-6	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b> Какой принцип лежит в основе метода подводного массажа? А. Движение массирующей струёй воды вдоль позвоночника В. Массирование мягких тканей руками массажиста С. Механическое воздействие волновых колебаний воды D. Электрический ток низкой частоты	А
55.	ОПК-6	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b> Какие изменения происходят в организме человека при выполнении физических упражнений в водной среде? А. Увеличение мышечной силы В. Улучшение координации движений С. Стимулирование обменных процессов D. Верны все указанные утверждения	D
56.	ОПК-6	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b> Цель разработки индивидуальной программы реабилитации заключается в: А. Предоставлении пациенту возможности заниматься самостоятельно без медицинского контроля. В. Формировании индивидуального плана мероприятий, направленных на восстановление нарушенных функций организма. С. Стандартизации всех процедур для удобства врачей. D. Исключительно обучении родственников больного правилам ухода за пациентом.	В
57.	ОПК-6	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b> Индивидуальная программа реабилитации должна учитывать: А. Предпочтения пациента относительно вида спорта. В. Результаты диагностического обследования и индивидуальные особенности пациента. С. Единственно рекомендованный стандарт лечения для всех больных. D. Рекомендации соседей и знакомых пациента.	В
58.	ОПК-6	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b> Методики адаптивной физической культуры включают: А. Упражнения, выполняемые исключительно вне водной среды. В. Индивидуальные упражнения, направленные на улучшение двигательной активности пациента. С. Общедоступные спортивные мероприятия. D. Занятия тяжелой атлетикой.	В
59.	ОПК-6	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b> Реабилитационная программа составляется: А. Врачом-физиотерапевтом единолично. В. Совместно медицинским персоналом и самим пациентом. С. Семейю пациента без консультации специалиста. D. Государственными органами здравоохранения.	В
60.	ОПК-6	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b> Средства адаптивной физической культуры позволяют достичь	В

		<p>следующего результата:</p> <p>А. Быстро восстановить утраченную физическую форму без дополнительного медицинского сопровождения.</p> <p>В. Эффективно улучшать функциональное состояние организма и качество жизни пациента.</p> <p>С. Использовать стандартные тренировочные схемы для всех пациентов.</p> <p>Д. Привести пациента к профессиональному спорту.</p>	
61.	ОПК-6	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Основными этапами процесса реабилитации являются:</p> <p>А. Диагностика, разработка программы, реализация программы, контроль результатов.</p> <p>В. Выдача стандартного набора рекомендаций всем пациентам.</p> <p>С. Назначение стандартных препаратов для улучшения общего самочувствия.</p> <p>Д. Создание общей инструкции по уходу за больными.</p>	А
62.	ОПК-6	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Контроль за реализацией реабилитационной программы осуществляется путем:</p> <p>А. Периодической сдачи анализов крови.</p> <p>В. Измерения артериального давления каждые два часа.</p> <p>С. Оценки динамики показателей здоровья пациента и соответствия плану реабилитации.</p> <p>Д. Записи отзывов пациента в социальных сетях.</p>	С
63.	ОПК-6	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Методы адаптивной физической культуры обеспечивают:</p> <p>А. Возможность полного отказа от медикаментозного лечения.</p> <p>В. Постепенное увеличение уровня самостоятельности пациента.</p> <p>С. Максимально быстрое возвращение пациента к профессиональной деятельности.</p> <p>Д. Отсутствие медицинских противопоказаний.</p>	В
64.	ОПК-6	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Противопоказаниями к применению методик адаптивной физической культуры являются:</p> <p>А. Возраст старше 60 лет.</p> <p>В. Острые инфекционные заболевания.</p> <p>С. Наличие собственных предпочтений пациента.</p> <p>Д. Недостаточная мотивация пациента.</p>	В
65.	ОПК-6	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Индивидуальная программа реабилитации разрабатывается с учетом:</p> <p>А. Времени суток, удобного для пациента.</p> <p>В. Конкретных потребностей и возможностей каждого пациента.</p> <p>С. Желания семьи принять участие в процессе.</p> <p>Д. Привычек питания пациента.</p>	В
66.	ОПК-6	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Реабилитационный процесс включает следующие этапы:</p> <p>А. Подготовка, обучение, диагностика, лечение.</p> <p>В. Знакомительный визит, покупка медикаментов, уход за собой дома.</p> <p>С. Предварительная оценка, выбор программы, внедрение, мониторинг и коррекция.</p> <p>Д. Самостоятельное решение проблем со здоровьем без привлечения специалистов.</p>	С
Задания открытого типа с кратким ответом			
67.	ОПК-10	<p><b>Продолжите предложение</b></p> <p>Производство новых знаний, выявление закономерностей направленного использования факторов воздействия на организм человека с целью физического совершенствования, укрепления здоровья, повышения спортивных достижений, содействия гармоничному развитию личности; формирования теоретических обобщений в области физической культуры, физического воспитания, спорта – является</p>	целью науки в физической культуре и спорте

		_____.									
68.	ОПК-10	<b>Продолжите предложение</b> Научное исследование характеризуют: _____, _____, _____.	новизна, достоверность, доказательность и обоснованность положений и выводов.								
69.	ОПК-10	<b>Продолжите предложение</b> Проблемные теоретические семинары проводятся с целью _____	расширения профессионального кругозора учителей (преподавателей); повышения эффективности педагогической деятельности; для осуществления экспериментальной работы педагога								
70.	ОПК-10	<b>Продолжите предложение</b> Ознакомление с педагогической и спортивной периодикой, журнальными статьями, учебными пособиями и монографиями; посещение библиотек (электронных библиотек), читальных залов, сбор собственной методической библиотечки называется _____.	самообразованием								
71.	ОПК-10	<b>Продолжите предложение</b> Педагогика – наука о _____	воспитании и обучении человека в течении всей его жизни на основе явлений действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества.								
72.		<b>Продолжите предложение</b> Предметом науки педагогика является _____	целостный педагогический процесс, направленный на гармоничное развитие личности в условиях её воспитания, обучения и образования.								
Задание закрытого типа на установление соответствия											
73.	ОПК-10	<b>Прочитайте текст и установите соответствие.</b> <b>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. В науке выделяют следующие виды исследований:</b>	<b>А – 2</b> <b>Б – 3</b> <b>В – 1</b>								
		<table border="1"> <tr> <td><b>А</b></td> <td>Фундаментальные исследования</td> <td><b>1</b></td> <td>нацелены на непосредственное обслуживание практики. В сфере физической культуры результатами могут являться учебные программы, методические пособия и рекомендации и т.п.</td> </tr> <tr> <td><b>Б</b></td> <td>Прикладные исследования</td> <td><b>2</b></td> <td>направлены на разработку и развитие теоретических концепций науки. Результаты таких исследований не</td> </tr> </table>	<b>А</b>	Фундаментальные исследования	<b>1</b>	нацелены на непосредственное обслуживание практики. В сфере физической культуры результатами могут являться учебные программы, методические пособия и рекомендации и т.п.	<b>Б</b>	Прикладные исследования	<b>2</b>	направлены на разработку и развитие теоретических концепций науки. Результаты таких исследований не	
<b>А</b>	Фундаментальные исследования	<b>1</b>	нацелены на непосредственное обслуживание практики. В сфере физической культуры результатами могут являться учебные программы, методические пособия и рекомендации и т.п.								
<b>Б</b>	Прикладные исследования	<b>2</b>	направлены на разработку и развитие теоретических концепций науки. Результаты таких исследований не								

				всегда находят прямой выход в практику	
		<b>В</b>	Разработки	<b>3</b>	решают в большей мере практические задачи или теоретические вопросы практического направления. Обычно носят вспомогательный характер.
74.	ОПК-10	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</b></p> <p>Методические работы являются средством контроля учащихся, характеризуют их знания по пройденному материалу и подготовленность к написанию рефератов, докладов, контрольных и курсовых работ, методических рекомендаций и др.</p>			<p><b>А – 2</b>  <b>Б – 5</b>  <b>В – 4</b>  <b>Д – 1</b></p>
		<b>А</b>	Реферат	<b>1</b>	вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Бывает в устной и письменной форме
		<b>Б</b>	Курсовая работа	<b>2</b>	обзор в письменном виде результатов какого-либо научного исследования, книги или статьи, который строится на изложении теоретических положений по выбранной теме
		<b>В</b>	Контрольная работа	<b>3</b>	работа, посвященная отдельным разделам программы, это могут быть сборники упражнений, задач, лабораторных практикумов, хрестоматии, учебные словари, альбомы, атласы и др
		<b>Г</b>	Методические	<b>4</b>	самостоятельная

		рекомендации		работа студента по выполнению какого-либо задания по дисциплине (теоретическая или практическая работа), подразумевающая под собой текущий контроль знаний	
		Д	Доклад	5	самостоятельная разработка конкретной темы с элементами научного анализа, отражающая приобретенные студентом теоретические знания и практические навыки, умение работать с литературой, анализировать источники, делать обстоятельные и обоснованные выводы.
75.	ОПК-10	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</b></p> <p>Учёные степени и звания – квалификационная система в науке и высшей школе, позволяющая ранжировать научных и научно-педагогических сотрудников на отдельных ступенях академической карьеры.</p>			<p><b>А – 4</b>  <b>Б – 1</b>  <b>В – 3</b>  <b>Г – 2</b></p>
		А	Кандидат наук	1	Звание, присваиваемое докторам наук
		Б	Профессор	2	Ученая степень, присуждается по результатам публичной защиты докторской диссертации
		В	Доцент	3	Звание, присваиваемое кандидатам наук
		Г	Доктор наук	4	Ученая степень, присуждаемая после успешного обучения в аспирантуре и защиты самостоятельного исследования

76.	ОПК-10	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие</b>  <b>К каждой позиции, данной в левом столбце, выберите соответствующую позицию из правого столбца.</b>          В Классификаторе направлений и специальностей высшего профессионального образования с перечнем магистерских программ (специализаций), разработанных научно-методическими советами – отделениями УМО по направлениям образования, выделены:</p> <table border="1" data-bbox="451 376 1203 1608"> <tr> <td data-bbox="451 376 523 958"><b>А</b></td> <td data-bbox="523 376 831 958">естественные науки</td> <td data-bbox="831 376 903 958"><b>1</b></td> <td data-bbox="903 376 1203 958">культурология, теология, филология, философия, лингвистика, журналистика, книговедение, история, политология, психология, социальная работа, социология, регионоведение, менеджмент, экономика, искусство, физическая культура, коммерция, агроэкономика, статистика, искусство, юриспруденция и другие</td> </tr> <tr> <td data-bbox="451 958 523 1081"><b>Б</b></td> <td data-bbox="523 958 831 1081">гуманитарные и социально-экономические науки</td> <td data-bbox="831 958 903 1081"><b>2</b></td> <td data-bbox="903 958 1203 1081">агрономия, зоотехника, ветеринария, агроинженерия, лесное дело, рыболовство и др.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="451 1081 523 1328"><b>В</b></td> <td data-bbox="523 1081 831 1328">технические науки</td> <td data-bbox="831 1081 903 1328"><b>3</b></td> <td data-bbox="903 1081 1203 1328">механика, физика, химия, биология, математика, почвоведение, география, гидрометеорология, геология, экология и другие</td> </tr> <tr> <td data-bbox="451 1328 523 1608"><b>Г</b></td> <td data-bbox="523 1328 831 1608">сельскохозяйственные науки</td> <td data-bbox="831 1328 903 1608"><b>4</b></td> <td data-bbox="903 1328 1203 1608">строительство, полиграфия, телекоммуникации, металлургия, горное дело, электроника и микроэлектроника, геодезия, радиотехника, архитектура и др.</td> </tr> </table>	<b>А</b>	естественные науки	<b>1</b>	культурология, теология, филология, философия, лингвистика, журналистика, книговедение, история, политология, психология, социальная работа, социология, регионоведение, менеджмент, экономика, искусство, физическая культура, коммерция, агроэкономика, статистика, искусство, юриспруденция и другие	<b>Б</b>	гуманитарные и социально-экономические науки	<b>2</b>	агрономия, зоотехника, ветеринария, агроинженерия, лесное дело, рыболовство и др.	<b>В</b>	технические науки	<b>3</b>	механика, физика, химия, биология, математика, почвоведение, география, гидрометеорология, геология, экология и другие	<b>Г</b>	сельскохозяйственные науки	<b>4</b>	строительство, полиграфия, телекоммуникации, металлургия, горное дело, электроника и микроэлектроника, геодезия, радиотехника, архитектура и др.	<p><b>А – 3</b>  <b>Б – 1</b>  <b>В – 4</b>  <b>Г – 2</b></p>
<b>А</b>	естественные науки	<b>1</b>	культурология, теология, филология, философия, лингвистика, журналистика, книговедение, история, политология, психология, социальная работа, социология, регионоведение, менеджмент, экономика, искусство, физическая культура, коммерция, агроэкономика, статистика, искусство, юриспруденция и другие																
<b>Б</b>	гуманитарные и социально-экономические науки	<b>2</b>	агрономия, зоотехника, ветеринария, агроинженерия, лесное дело, рыболовство и др.																
<b>В</b>	технические науки	<b>3</b>	механика, физика, химия, биология, математика, почвоведение, география, гидрометеорология, геология, экология и другие																
<b>Г</b>	сельскохозяйственные науки	<b>4</b>	строительство, полиграфия, телекоммуникации, металлургия, горное дело, электроника и микроэлектроника, геодезия, радиотехника, архитектура и др.																
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких верных вариантов ответа из предложенных																			
77.	ОПК-10	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b>          Методы исследования, направленные на осмысление, обработку и интерпретацию эмпирических данных, а также на создание целостных концептуальных конструкций называются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1.</b> теоретические методы,</li> <li><b>2.</b> технологические методы,</li> <li><b>3.</b> информационные методы,</li> <li><b>4.</b> эмпирические методы.</li> </ol>	<b>1</b>																

78.	ОПК-10	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b>  Методы исследования, обеспечивающие сбор фактических данных об изучаемых объектах и явлениях посредством прямого или опосредованного восприятия называются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. теоретические методы,</li> <li>2. технологические методы,</li> <li>3. информационные методы,</li> <li>4. эмпирические методы.</li> </ol>	4
79.	ОПК-10	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b>  Методы исследования, направленные на осмысление, обработку и интерпретацию данных, а также на создание целостных концептуальных конструкций называются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. теоретические методы,</li> <li>2. технологические методы,</li> <li>3. информационные методы,</li> <li>4. эмпирические методы.</li> </ol>	4
80.	ОПК-10	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b>  Метод, при котором исследователь систематически фиксирует факты и события без вмешательства в процесс называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. контент-анализ,</li> <li>2. наблюдение,</li> <li>3. эксперимент,</li> <li>4. кейс-метод</li> </ol>	2
81.	ОПК-10	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b>  Метод, при котором исследователь создает условия для проверки гипотезы, манипулируя одной или несколькими переменными и наблюдая за изменениями называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. контент-анализ,</li> <li>2. наблюдение,</li> <li>3. эксперимент,</li> <li>4. кейс-метод</li> </ol>	3
82.	ОПК-10	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b>  Метод обработки и интерпретации количественных данных с использованием статистических методов называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. эксперимент,</li> <li>2. математический метод,</li> <li>3. контент-анализ,</li> <li>4. сравнительный метод.</li> </ol>	2
83.	ОПК-10	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b>  Метод рассмотрения объекта как части более широкой системы, исследуя его взаимодействия и взаимозависимости называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. метод деления на категории,</li> <li>2. сравнительный метод,</li> <li>3. эксперимент,</li> <li>4. метод системного анализа.</li> </ol>	4
84.	ОПК-10	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b>  Под эссенциализмом в методологии научного познания адаптивной физической культуры и спорта понимается установка по поиску и обнаружению:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. многообразие явлений спортивной жизни;</li> <li>2. взаимосвязей и взаимоотношений, которые характерны для спорта;</li> <li>3. глубинная сущность всех явлений области спорта;</li> <li>4. характерные свойства и особенности процессов, которые происходят в спорте.</li> </ol>	3

85.	ОПК-10	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Цель фундаментального научного исследования состоит:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. в решении практических задач;</li> <li>2. в усовершенствовании существующей системы теоретических знаний об объекте;</li> <li>3. в усовершенствовании жизнедеятельности людей;</li> <li>4. в познании окружающей действительности.</li> </ol>	2
86.	ОПК-10	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b></p> <p>Цель прикладного научного исследования состоит:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. в решении частных практических задач;</li> <li>2. в усовершенствовании существующей системы теоретических знаний об объекте;</li> <li>3. в усовершенствовании жизнедеятельности людей;</li> <li>4. в познании окружающей действительности</li> </ol>	1
87.	ОПК-10	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b></p> <p>Лексический аспект в научном исследовании адаптивного спорта связывается с проблемой логического осмысления:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. внутренних форм научного знания об адаптивном спорте;</li> <li>2. предметного содержания познания исследователем особенностей, явлений и процессов в адаптивном спорте;</li> <li>3. внешней (языковой) формы научного знания о спорте;</li> <li>4. содержание научных взглядов на функционирование и развитие адаптивного спорта как социокультурного феномена.</li> </ol>	3
88.	ОПК-10	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b></p> <p>Рациональное осмысление научного исследования адаптивного спорта связано с референтным аспектом, он затрагивает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. внутреннюю форму научного знания об адаптивном спорте;</li> <li>2. предметное содержание научного познания особенностей явлений и процессов в адаптивном спорте;</li> <li>3. внешнюю (языковую) форму научного знания об адаптивном спорте;</li> <li>4. внутреннее содержание научного знания о функционировании и развитии адаптивного спорта как социокультурного феномена.</li> </ol>	2
89.	ОПК-10	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b></p> <p>Рациональное осмысление научного исследования адаптивного спорта связано с рефлексивным аспектом, он затрагивает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. внутреннюю форму научного знания об адаптивном спорте;</li> <li>2. предметное содержание научного познания особенностей явлений и процессов в адаптивном спорте;</li> <li>3. внешнюю (языковую) форму научного знания об адаптивном спорте;</li> <li>4. внутреннее содержание научного знания о функционировании и развитии адаптивного спорта как социокультурного феномена.</li> </ol>	4
90.	ОПК-10	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b></p> <p>В качестве предметной основы научного исследования в области АФК выступает познавательный процесс, нацеленный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. на содержание и особенности процесса обучения специалистов в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>2. на содержание и особенности коррективы телесных и психологических отклонений индивида человека с помощью физической культуры и спорта;</li> <li>3. на содержание и особенности физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;</li> <li>4. на содержание и особенности педагогических воздействий на человека с воспитательной и образовательной целью.</li> </ol>	3

91.	ОПК-10	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>  В качестве общего объекта научных исследований в области АФК выступают:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. перечень анатомо-морфологических особенностей организма инвалида;</li> <li>2. комплекс биологических и физиологических механизмов функционирования организма инвалида;</li> <li>3. спектр когнитивных и психических особенностей инвалида;</li> <li>4. группы лиц с инвалидностью, причастные к спортивной деятельности;</li> <li>5. комплекс процессов физического воспитания, спортивной тренировки и занятий различными видами адаптивной физической культуры.</li> </ol>	5
92.	ОПК-10	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>  Объект медико-биологического аспекта в научном исследовании спортивных процессов и явлений может выступать в качестве:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. природных свойств, связей и закономерностей, характерных для физкультурной, педагогической и спортивной деятельности;</li> <li>2. общественных явлений и процессов, созидательной деятельности людей и её продукции в сфере адаптивного спорта как социокультурного явления;</li> <li>3. общих закономерностей построения, развития и взаимодействия между природными, общественными и духовными аспектами функционирования людей, задействованных в адаптивном спорте;</li> <li>4. закономерностей образовательного и воспитательного процесса людей, занимающихся адаптивным спортом.</li> </ol>	1
93.	ОПК-10	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>  Объект социально-гуманитарного аспекта в научном исследовании спортивных процессов и явлений может выступать в качестве:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. природных свойств, связей и закономерностей, характерных для физкультурной, педагогической и спортивной деятельности;</li> <li>2. общественных явлений и процессов, созидательной деятельности людей и её продукции в сфере адаптивного спорта как социокультурного явления;</li> <li>3. общих закономерностей построения, развития и взаимодействия между природными, общественными и духовными аспектами функционирования людей, задействованных в адаптивном спорте;</li> <li>4. закономерностей образовательного и воспитательного процесса людей, занимающихся адаптивным спортом.</li> </ol>	2
94.	ОПК-10	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>  Объект спортивно-педагогического аспекта в научном исследовании спортивных процессов и явлений может выступать в качестве:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. природных свойств, связей и закономерностей, характерных для физкультурной, педагогической и спортивной деятельности;</li> <li>2. общественных явлений и процессов, созидательной деятельности людей и её продукции в сфере адаптивного спорта как социокультурного явления;</li> <li>3. общих закономерностей построения, развития и взаимодействия между природными, общественными и духовными аспектами функционирования людей, задействованных в адаптивном спорте;</li> <li>4. закономерностей образовательного и воспитательного процесса людей, занимающихся адаптивным спортом.</li> </ol>	4

95.	ОПК-10	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>          Методологический принцип в научном познании, заложенный в основу идеи объединения социально-гуманитарного подхода с естественнонаучным в исследовании адаптивного спорта:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. принцип неопределенности;</li> <li>2. принцип дополнительности;</li> <li>3. принцип верификации;</li> <li>4. принцип фальсификации;</li> <li>5. принцип сочетанности.</li> </ol>	2
96.	ОПК-10	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>          Научное исследование в адаптивном спорте начинается с формулирования и обоснования:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. тематики исследования;</li> <li>2. цели исследования;</li> <li>3. задач исследования;</li> <li>4. актуальности темы исследования;</li> <li>5. гипотезы исследования;</li> <li>6. методов исследования;</li> </ol>	4
97.	ОПК-10	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>          Что обуславливает корректную формулировку гипотезы научного исследования в области адаптивного спорта:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. наличие возможности усовершенствовать систему спортивной подготовки, обеспечив рост соревновательных результатов;</li> <li>2. наличие в изучаемой педагогической системе, нацеленной на совершенствование учебно-тренировочной и спортивно-соревновательной деятельности, факторов и причин, способных повысить ее эффективность;</li> <li>3. существование экономических условий, способствующих развитию существующей системы спортивной подготовки;</li> <li>4. наличие значимых последствий от внедрения экспериментальной педагогической разработки в тренерскую практику.</li> </ol>	2
98.	ОПК-10	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>          Осуществление методологически грамотной постановки задач в научном исследовании в АФК становится возможным при осознании:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. технологий, благодаря которым осуществляется научно-исследовательский процесс;</li> <li>2. целей и конечного результата научно-исследовательской деятельности ученого;</li> <li>3. актуальности последовательного планирования научного поиска;</li> <li>4. стратегии, позволяющие решить озвученную в актуальности научную проблему, провести конкретное направление её решения в рамках данного исследования.</li> </ol>	4
99.	ОПК-10	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>          Обоснованный поиск теоретико-методологической базы научного исследования становится возможным при учете:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. значимости теоретического уровня научного исследования;</li> <li>2. взаимозависимости теории адаптивного спорта от общих педагогических теорий и концепций, интерпретирующих биологические закономерности спортивной деятельности людей с ограничениями в состоянии здоровья;</li> <li>3. воздействия существующих фундаментальных идей ученых на успешность разрешения выбранной научно-исследовательской проблемы или научной задачи в сфере познания адаптивного спорта;</li> <li>4. потребности применения для успешного разрешения научной задачи фундаментальных теоретических концепций, неоднократно доказавших объективность.</li> </ol>	3

100.	ОПК-10	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>  К основным задачам на первом этапе научного исследования адаптивного спорта относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. литературный обзор и анализ результатов проводимых ранее научных исследований и их применение в собственном исследовании;</li> <li>2. обнаружение достоверной информации об исследованиях, проведенных по предмету научной проблем, формулирование на ее основе гипотезы и плана собственного научного поиска, ее апробация и коррекция с применением пилотажных исследований;</li> <li>3. поиск материалов ранее проведенных научных исследований по выбранной тематике с целью их анализа, синтеза, обобщения и создания категориального аппарата;</li> <li>4. поиск материалов ранее проведенных научных исследований по выбранной тематике и формирование плана собственного научного поиска.</li> </ol>	2
101.	ОПК-10	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>  Научным результатом первого этапа исследования выступают:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. знания о том, какими учеными исследовался процесс ранее, какие аспекты исследовались, какие результаты получены;</li> <li>2. конкретизация информации об исследуемой научной проблеме, содержании и структуре проблемы;</li> <li>3. детальная информация об истории научной проблемы и понимание ее сути, направления по ее разрешению, создание эмпирически обоснованной программы для собственного научного исследования;</li> <li>3. наличие авторской концепции и программы научных исследований по избранной теме.</li> </ol>	3
102.	ОПК-10	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>  К основным задачам на втором этапе научного исследования относят:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. сбор эмпирических данных об исследуемом объекте;</li> <li>2. процесс рационального планирования и организации процесса сбора эмпирических данных об объекте на протяжении всего опытно-экспериментального исследования;</li> <li>3. организацию процесса получения эмпирических данных и распределение опытно-экспериментального исследования на этапы;</li> <li>4. систематизация полученных эмпирических данных описывающих исследуемые объекты.</li> </ol>	2
103.	ОПК-10	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>  Итогом второго этапа научного исследования выступают:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ряд знаний о проблемах, ассоциированных с организацией эмпирического исследования адаптивного спорта;</li> <li>2. получение эмпирических данных, отражающих свойства и характерные особенности исследуемых явлений из сферы адаптивного спорта;</li> <li>3. получение репрезентативных и упорядоченных эмпирических данных, содержащих в себе свойства и характеристики изучаемых явлений из сферы адаптивного спорта;</li> <li>4. получение знаний об общих закономерностях в функционировании и развитии адаптивного спорта как социокультурного явления;</li> <li>5. получение знаний о сущности явлений и процессов в адаптивном спорте.</li> </ol>	3

104.	ОПК-10	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b> Результат третьего этапа научного исследования проявляется: <b>1.</b> в информации о количественных параметрах, специфичные для исследуемых в области адаптивного спорта явлений; <b>2.</b> в знании о валидности полученных эмпирических данных; <b>3.</b> в математически обоснованном и наглядно отображенном (графики, таблицы) знании об выявленных эмпирических данных, в которых выражается определенная объективная необходимость (биологическая или социальная закономерность); <b>4.</b> в математическом обосновании причинно-следственных связей в полученных эмпирических данных.	<b>3</b>
105.	ОПК-10	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b> Основные задачи четвертого этапа научного исследования: <b>1.</b> теоретически проанализировать и интерпретировать полученные результаты, сформулировать выводы и заключения, дать научный прогноз состояния исследуемого объекта на будущее и подготовить практические рекомендации; <b>2.</b> анализировать и обсудить полученные результаты; <b>3.</b> подвести итоги исследования и сформулировать выводы; <b>4.</b> подготовить выводы и практические рекомендации.	<b>1</b>
106.	ОПК-10	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b> Результат четвертого этапа научного исследования проявляется: <b>1.</b> выводами и заключением по всему исследованию; <b>2.</b> теоретическим обоснованием полученных выводов; <b>3.</b> научным обсуждением результатов исследования; <b>4.</b> теоретическим анализом и интерпретацией результатов, выводами, научным прогнозом и практическими рекомендациями; <b>5.</b> научным прогнозом и практическими рекомендациями.	<b>4</b>
Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача			
107.	ОПК-10	<b>Прочитайте текст, предложите решение задачи</b> Как соотносятся заключение и выводы исследовательской работы с целью, задачами, гипотезой исследования и экспериментальной частью?	В заключении говорится о том, что гипотеза исследования подтверждена (или не подтверждена) на основании проведенного эксперимента, цель достигнута. Выводы отвечают на поставленные задачи и по количеству соответствуют им.
108.	ОПК-10	<b>Прочитайте текст, предложите решение задачи</b> Спрогнозируйте, как изменятся показатели контрольного тестирования в конце педагогического эксперимента по отношению к исходным данным.	При благоприятном исходе эксперимента показатели контрольного тестирования должны достоверно улучшиться, что докажет эффективность примененной методики.
109.	ОПК-10	<b>Прочитайте текст, дайте развернутый ответ:</b> Из чего складывается выбор темы и постановка проблемы исследования выпускной квалификационной работы?	Выпускная квалификационная работа должна представлять собой гармоничное сочетание научно-практических интересов студента, научных направлений кафедры (факультета) и предложений научного

			руководителя, а также учитывать будущее трудоустройство выпускника
110.	ОПК-10	<b>Прочитайте текст, дайте развернутый ответ:</b> Раскройте значение правильного подбора методов исследования для решения актуальных проблем современности.	Методы научных исследований являются неотъемлемой частью как теоретической, так и практической науки. Их правильное применение не только способствует углублению знаний, но и ведет к значительным инновациям, которые могут преобразовать различные сферы жизни, включая адаптивную физическую культуру.
111.	ОПК-10	<b>Прочитайте текст, дайте развернутый ответ:</b> Современные аспекты методов научного исследования включают использование междисциплинарного подхода. Раскройте суть этого подхода.	Междисциплинарный подход – это совмещение методов из различных областей науки (например, биологии, психологии, педагогики и теории и методики физической культуры) способствующее более комплексному пониманию сложных явлений. Это позволяет интегрировать знания из различных областей и находить более комплексные решения для сложных проблем.
Задание закрытого типа на установление последовательности			
112.	ОПК-10	<b>Прочитайте текст и установите последовательность:</b> Процесс написания курсовой работы включает в себя ряд взаимосвязанных этапов: 1 - составление личного рабочего плана выполнения курсовой работы; 2 - сбор, анализ и обобщение материала по выбранной теме; 3 - выбор темы, согласование ее с руководителем, получение задания; 4 - формулирование основных теоретических положений, практических выводов и рекомендаций; 5 - оформление работы, библиографического списка использованных источников и литературы, приложений и получение оценки; 6 - формирование структуры работы; 7 - доработка чистового варианта с учетом замечаний руководителя; 8 - изложение курсовой работы и представление ее руководителю;	<b>3, 1, 6, 2, 4, 8, 7, 5</b>
113.	ОПК-10	<b>Прочитайте текст и установите последовательность:</b> Курсовая работа имеет следующую структуру: 1. список использованных источников; 2. оглавление; 3. титульный лист; 4. приложения (при необходимости);	<b>3, 2, 5, 6, 4, 1</b>

		5. текст работы, структурированный по главам (параграфам, разделам); 6. заключение (выводы)	
114.	ОПК-10	<b>Прочитайте текст и установите последовательность:</b> Расставьте уровни высшего образования в порядке возрастания: <b>1.</b> аспирантура, <b>2.</b> магистратура, <b>3.</b> докторантура, <b>4.</b> бакалавриат.	<b>4, 2, 1, 3</b>
115.	ОПК-10	<b>Прочитайте текст и установите последовательность:</b> Список источников оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись». Библиографическое описание. Общие требования и правила составления: национальный стандарт Российской Федерации». Расставьте предложенные источники по порядку в соответствии с ГОСТом: <b>1.</b> Ахметзянов А.Р. Проблемы совершенствования системы оплаты медицинской помощи, оказываемой в амбулаторных условиях, в субъектах Российской Федерации / А.Р. Ахметзянов // Социальные аспекты здоровья населения. – 2015. – № 1. – Режим доступа: <a href="http://vestnik.mednet.ru/content/view/649/30/lang.ru/">http://vestnik.mednet.ru/content/view/649/30/lang.ru/</a> . <b>2.</b> Ходжаян, А.Б. Неодинаковые иммунологические сдвиги в слюне у детей-подростков, проживающих в разных экологических условиях / А.Б. Ходжаян, К.С. Эльбекьян // Научные труды I съезда физиологов СНГ. – Сочи [и др.] : ИЗДАТ. ДОМ МЕДИПРО-ЮГ, 2005. – Т. 2. – С. 110-111. <b>3.</b> Ефимова, Т.Н. Охрана и рациональное использование общественного здоровья населения / Т.Н. Ефимова А В. Кусакин // Проблемы региональной экономики. - 2007. - № 1. - С. 80-86. <b>4.</b> Abdominal and pelvic ultrasound findings within 24 hours following uneventful Cesarean section / M. D. Koskas [et al.] // Ultrasound Obstet Gynecol. – 2008. – Vol. 32, № 4. – P. 520-526.	<b>3, 2, 4, 1</b>
116.	ОПК-10	<b>Прочитайте текст и установите последовательность:</b> В методических рекомендациях по выполнению выпускной квалификационной работы установлена очередность пунктов введения. Расставьте их в последовательности согласно рекомендациям: <b>1.</b> цель исследования, <b>2.</b> объект и предмет исследования <b>3.</b> актуальность темы исследования; <b>4.</b> гипотеза исследования; <b>5.</b> положения, выносимые на защиту, <b>6.</b> противоречие; <b>7.</b> задачи исследования;	<b>3, 6, 4, 1, 7, 2, 5</b>
Задания открытого типа с кратким ответом			
117.	ПК-4	<b>Продолжите предложение:</b> Планирование прикладного исследования в области адаптивной физической культуры начинается с _____	формулирования цели, задач, гипотезы и выбора методов исследования
118.	ПК-4	<b>Продолжите предложение:</b> При планировании экспериментального исследования эффективности программы адаптивной физической культуры для лиц с множественными нарушениями развития в первую очередь необходимо _____	определить критерии включения и исключения участников, получить информированное согласие
119.	ПК-4	<b>Продолжите предложение:</b> При планировании экспериментальной работы с лицами, имеющими множественные нарушения развития, особое внимание следует уделять _____	этическим аспектам, безопасности участников, адаптации диагностического инструментария с учетом индивидуальных

			особенностей
120.	ПК-4	<b>Продолжите предложение:</b> Пилотное (пробное) исследование перед основным экспериментом проводится с целью _____	проверки разработанной методики, диагностического инструментария, выявления возможных трудностей и их устранения
121.	ПК-4	<b>Продолжите предложение:</b> Гипотеза исследования в области адаптивной физической культуры должна быть _____	проверяемой, конкретной и сформулированной на основе анализа теоретических данных
Задание закрытого типа на установление последовательности			
122.	ПК-4	<b>Прочитайте текст и установите последовательность:</b> Установите правильную последовательность этапов планирования прикладного исследования: 1. Определение методов математической статистики для обработки полученных данных 2. Формулирование цели, задач и гипотезы исследования 3. Выбор методов исследования (диагностический инструментарий, методика проведения занятий) 4. Анализ научно-методической литературы по теме исследования 5. Определение объекта и предмета исследования 6. Формирование выборки участников (экспериментальная и контрольная группы) 7. Обоснование актуальности выбранной темы исследования	<b>7, 4, 5, 2, 3, 6, 1</b>
123.	ПК-4	<b>Прочитайте текст и установите последовательность:</b> Установите правильную последовательность этапов обработки и оформления результатов исследования: 1. Формулирование выводов по результатам исследования 2. Первичная систематизация полученных данных (сводные таблицы) 3. Статистическая обработка данных (расчет средних, проверка достоверности различий) 4. Качественный анализ результатов (описание индивидуальных изменений, выявление тенденций) 5. Написание отчета о результатах исследования 6. Интерпретация полученных результатов (сопоставление с гипотезой и данными других исследований) 7. Разработка практических рекомендаций на основе полученных результатов	<b>2, 3, 4, 6, 1, 7, 5</b>
124.	ПК-4	<b>Прочитайте текст и установите последовательность:</b> Установите правильную последовательность действий при проведении основного этапа экспериментального исследования: 1. Проведение повторной (промежуточной) диагностики участников на середине эксперимента 2. Проведение исходной диагностики (пре-тест) участников экспериментальной и контрольной групп 3. Проведение итоговой диагностики (пост-тест) после завершения эксперимента 4. Реализация разработанной методики (программы) с экспериментальной группой 5. Проведение занятий с контрольной группой по традиционной методике (или без вмешательства) 6. Сравнительный анализ результатов экспериментальной и контрольной групп 7. Корректировка процедуры проведения при необходимости (на основе данных промежуточной диагностики)	<b>2, 4, 5, 1, 7, 3, 6</b>
125.	ПК-4	<b>Прочитайте текст и установите последовательность:</b> Установите правильную последовательность этапов оптимизации	<b>4, 2, 5, 1, 3, 6</b>

		<p>процесса планирования прикладного исследования:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внедрение оптимизированной процедуры планирования в практику работы</li> <li>2. Выявление «узких мест» и нерациональных этапов в существующем процессе планирования</li> <li>3. Оценка эффективности внедренных оптимизационных мер (сравнение временных, ресурсных затрат)</li> <li>4. Анализ текущего процесса планирования (документирование этапов, временных затрат, распределения ресурсов)</li> <li>5. Разработка предложений по оптимизации (исключение дублирующих этапов, параллелизация действий, автоматизация)</li> <li>6. Сравнительный анализ затрат до и после оптимизации, корректировка при необходимости</li> </ol>																									
126.	ПК-4	<p><b>Прочитайте текст и установите последовательность:</b> Установите правильную последовательность действий по оптимизации сбора эмпирических данных:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Автоматизация процесса фиксации данных (использование электронных форм, планшетов вместо бумажных протоколов)</li> <li>2. Сокращение времени тестирования за счет исключения дублирующих тестов и оптимизации инструкций</li> <li>3. Планирование графика сбора данных с учетом минимизации числа визитов участников (совмещение диагностических процедур)</li> <li>4. Анализ текущей процедуры сбора данных (фиксация временных затрат на каждого участника)</li> <li>5. Обучение персонала (ассистентов) для параллельного проведения диагностических процедур</li> <li>6. Оценка эффективности оптимизации (сравнение временных затрат до и после)</li> </ol>	4, 3, 2, 5, 1, 6																								
Задание закрытого типа на установление соответствия																											
127.	ПК-4	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие</b> <b>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</b> Установите соответствие между типом исследования и его характеристикой:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Тип исследования</th> <th colspan="2">Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">А</td> <td>Теоретическое исследование</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td>Предполагает активное вмешательство исследователя в изучаемый процесс, создание условий для выявления причинно-следственных связей</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Б</td> <td>Эмпирическое исследование</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Направлено на выявление взаимосвязей между явлениями без активного вмешательства, может включать корреляционный анализ</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">В</td> <td>Экспериментальное исследование</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Основано на анализе, синтезе, обобщении научно-методической литературы, направлено на разработку концепций, моделей, классификаций</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Г</td> <td>Описательное (дескриптивное) исследование</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td>Ориентировано на сбор и анализ фактических данных, наблюдение, измерение, описание изучаемых явлений</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Д</td> <td>Корреляционное исследование</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td>Направлено на констатацию и описание существующего состояния изучаемого объекта без выявления причинно-следственных связей</td> </tr> </tbody> </table>	Тип исследования		Характеристика		А	Теоретическое исследование	1	Предполагает активное вмешательство исследователя в изучаемый процесс, создание условий для выявления причинно-следственных связей	Б	Эмпирическое исследование	2	Направлено на выявление взаимосвязей между явлениями без активного вмешательства, может включать корреляционный анализ	В	Экспериментальное исследование	3	Основано на анализе, синтезе, обобщении научно-методической литературы, направлено на разработку концепций, моделей, классификаций	Г	Описательное (дескриптивное) исследование	4	Ориентировано на сбор и анализ фактических данных, наблюдение, измерение, описание изучаемых явлений	Д	Корреляционное исследование	5	Направлено на констатацию и описание существующего состояния изучаемого объекта без выявления причинно-следственных связей	<p>А – 3 Б – 5 В – 1 Г – 2 Д – 4</p>
Тип исследования		Характеристика																									
А	Теоретическое исследование	1	Предполагает активное вмешательство исследователя в изучаемый процесс, создание условий для выявления причинно-следственных связей																								
Б	Эмпирическое исследование	2	Направлено на выявление взаимосвязей между явлениями без активного вмешательства, может включать корреляционный анализ																								
В	Экспериментальное исследование	3	Основано на анализе, синтезе, обобщении научно-методической литературы, направлено на разработку концепций, моделей, классификаций																								
Г	Описательное (дескриптивное) исследование	4	Ориентировано на сбор и анализ фактических данных, наблюдение, измерение, описание изучаемых явлений																								
Д	Корреляционное исследование	5	Направлено на констатацию и описание существующего состояния изучаемого объекта без выявления причинно-следственных связей																								
128.	ПК-4	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие</b> <b>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</b></p>	<p>А – 1 Б – 3 В – 5</p>																								

		<p>Установите соответствие между методом сбора данных и его характеристикой (особенностью применения):</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Метод сбора данных</th> <th colspan="2">Особенность применения в исследованиях по АФК</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Педагогическое наблюдение</td> <td>1</td> <td>Используется для оценки физических качеств с помощью стандартизированных заданий (тестов)</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Тестирование (контрольные испытания)</td> <td>2</td> <td>Позволяет получить информацию о субъективном состоянии, самочувствии, мотивации участников</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Анкетирование</td> <td>3</td> <td>Требует адаптации инструкций и способов предъявления с учетом сенсорных, двигательных, коммуникативных особенностей</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Инструментальные методы</td> <td>4</td> <td>Позволяет получать объективные физиологические показатели (ЧСС, АД, ЭМГ, динамометрию)</td> </tr> <tr> <td>Д</td> <td>Опрос (интервью)</td> <td>5</td> <td>Может быть включенным или невключенным; требует структурированного протокола</td> </tr> <tr> <td>Е</td> <td>Анализ документации</td> <td>6</td> <td>Позволяет получить данные о динамике состояния участника из медицинских карт, дневников наблюдений</td> </tr> </tbody> </table>	Метод сбора данных		Особенность применения в исследованиях по АФК		А	Педагогическое наблюдение	1	Используется для оценки физических качеств с помощью стандартизированных заданий (тестов)	Б	Тестирование (контрольные испытания)	2	Позволяет получить информацию о субъективном состоянии, самочувствии, мотивации участников	В	Анкетирование	3	Требует адаптации инструкций и способов предъявления с учетом сенсорных, двигательных, коммуникативных особенностей	Г	Инструментальные методы	4	Позволяет получать объективные физиологические показатели (ЧСС, АД, ЭМГ, динамометрию)	Д	Опрос (интервью)	5	Может быть включенным или невключенным; требует структурированного протокола	Е	Анализ документации	6	Позволяет получить данные о динамике состояния участника из медицинских карт, дневников наблюдений	<p>Г – 4 Д – 2 Е – 6</p>
Метод сбора данных		Особенность применения в исследованиях по АФК																													
А	Педагогическое наблюдение	1	Используется для оценки физических качеств с помощью стандартизированных заданий (тестов)																												
Б	Тестирование (контрольные испытания)	2	Позволяет получить информацию о субъективном состоянии, самочувствии, мотивации участников																												
В	Анкетирование	3	Требует адаптации инструкций и способов предъявления с учетом сенсорных, двигательных, коммуникативных особенностей																												
Г	Инструментальные методы	4	Позволяет получать объективные физиологические показатели (ЧСС, АД, ЭМГ, динамометрию)																												
Д	Опрос (интервью)	5	Может быть включенным или невключенным; требует структурированного протокола																												
Е	Анализ документации	6	Позволяет получить данные о динамике состояния участника из медицинских карт, дневников наблюдений																												
129.	ПК-4	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</b> Установите соответствие между задачей анализа и статистическим методом (критерием):</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Задача анализа</th> <th colspan="2">Статистический метод</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Сравнение показателей в двух независимых группах (экспериментальная и контрольная)</td> <td>1</td> <td>Критерий Пирсона (<math>\chi^2</math>)</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Сравнение показателей в двух связанных группах (до и после вмешательства)</td> <td>2</td> <td>Корреляционный анализ (Пирсона или Спирмена)</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Сравнение показателей в трех и более группах</td> <td>3</td> <td>T-критерий Стьюдента для независимых выборок</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Выявление взаимосвязи между двумя показателями</td> <td>4</td> <td>T-критерий Стьюдента для зависимых (парных) выборок</td> </tr> <tr> <td>Д</td> <td>Анализ различий в распределении качественных признаков</td> <td>5</td> <td>Дисперсионный анализ (ANOVA)</td> </tr> </tbody> </table>	Задача анализа		Статистический метод		А	Сравнение показателей в двух независимых группах (экспериментальная и контрольная)	1	Критерий Пирсона ( $\chi^2$ )	Б	Сравнение показателей в двух связанных группах (до и после вмешательства)	2	Корреляционный анализ (Пирсона или Спирмена)	В	Сравнение показателей в трех и более группах	3	T-критерий Стьюдента для независимых выборок	Г	Выявление взаимосвязи между двумя показателями	4	T-критерий Стьюдента для зависимых (парных) выборок	Д	Анализ различий в распределении качественных признаков	5	Дисперсионный анализ (ANOVA)	<p>А – 1, 3 Б – 4 В – 5 Г – 2 Д – 1</p>				
Задача анализа		Статистический метод																													
А	Сравнение показателей в двух независимых группах (экспериментальная и контрольная)	1	Критерий Пирсона ( $\chi^2$ )																												
Б	Сравнение показателей в двух связанных группах (до и после вмешательства)	2	Корреляционный анализ (Пирсона или Спирмена)																												
В	Сравнение показателей в трех и более группах	3	T-критерий Стьюдента для независимых выборок																												
Г	Выявление взаимосвязи между двумя показателями	4	T-критерий Стьюдента для зависимых (парных) выборок																												
Д	Анализ различий в распределении качественных признаков	5	Дисперсионный анализ (ANOVA)																												
130.	ПК-4	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</b> Установите соответствие между элементом научного аппарата и требованием к его формулировке (или вопросом, на который он отвечает):</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Элемент научного аппарата</th> <th colspan="2">Требование / вопрос</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Актуальность исследования</td> <td>1</td> <td>Конкретный, измеримый, достижимый результат, сформулированный кратко и четко</td> </tr> </tbody> </table>	Элемент научного аппарата		Требование / вопрос		А	Актуальность исследования	1	Конкретный, измеримый, достижимый результат, сформулированный кратко и четко	<p>А – 3 Б – 4 В – 5 Г – 1 Д – 6 Е – 2</p>																				
Элемент научного аппарата		Требование / вопрос																													
А	Актуальность исследования	1	Конкретный, измеримый, достижимый результат, сформулированный кратко и четко																												

		<table border="1"> <tr> <td><b>Б</b></td> <td>Объект исследования</td> <td><b>2</b></td> <td>Проверяемое предположение о результатах исследования, сформулированное в утвердительной форме</td> </tr> <tr> <td><b>В</b></td> <td>Предмет исследования</td> <td><b>3</b></td> <td>Обоснование значимости проблемы, указание на противоречия и нерешенные вопросы</td> </tr> <tr> <td><b>Г</b></td> <td>Цель исследования</td> <td><b>4</b></td> <td>Процесс, явление, область реальности, в которой существует изучаемая проблема</td> </tr> <tr> <td><b>Д</b></td> <td>Задачи исследования</td> <td><b>5</b></td> <td>Конкретный аспект объекта, который непосредственно изучается (совокупность элементов, свойств, отношений)</td> </tr> <tr> <td><b>Е</b></td> <td>Гипотеза исследования</td> <td><b>6</b></td> <td>Конкретные шаги, последовательность действий для достижения цели</td> </tr> </table>	<b>Б</b>	Объект исследования	<b>2</b>	Проверяемое предположение о результатах исследования, сформулированное в утвердительной форме	<b>В</b>	Предмет исследования	<b>3</b>	Обоснование значимости проблемы, указание на противоречия и нерешенные вопросы	<b>Г</b>	Цель исследования	<b>4</b>	Процесс, явление, область реальности, в которой существует изучаемая проблема	<b>Д</b>	Задачи исследования	<b>5</b>	Конкретный аспект объекта, который непосредственно изучается (совокупность элементов, свойств, отношений)	<b>Е</b>	Гипотеза исследования	<b>6</b>	Конкретные шаги, последовательность действий для достижения цели						
<b>Б</b>	Объект исследования	<b>2</b>	Проверяемое предположение о результатах исследования, сформулированное в утвердительной форме																									
<b>В</b>	Предмет исследования	<b>3</b>	Обоснование значимости проблемы, указание на противоречия и нерешенные вопросы																									
<b>Г</b>	Цель исследования	<b>4</b>	Процесс, явление, область реальности, в которой существует изучаемая проблема																									
<b>Д</b>	Задачи исследования	<b>5</b>	Конкретный аспект объекта, который непосредственно изучается (совокупность элементов, свойств, отношений)																									
<b>Е</b>	Гипотеза исследования	<b>6</b>	Конкретные шаги, последовательность действий для достижения цели																									
131.	ПК-4	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие</b>  <b>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</b>  Установите соответствие между подходом к оптимизации диагностики и его описанием</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Подход</th> <th colspan="2">Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>А</b></td> <td>Сокращение батареи тестов</td> <td><b>1</b></td> <td>Использование коротких, но валидных версий тестов (например, 2-минутный тест вместо 6-минутной ходьбы)</td> </tr> <tr> <td><b>Б</b></td> <td>Использование скрининговых методик</td> <td><b>2</b></td> <td>Проведение нескольких диагностических процедур в одном временном интервале</td> </tr> <tr> <td><b>В</b></td> <td>Параллельное тестирование</td> <td><b>3</b></td> <td>Исключение дублирующих тестов, измеряющих сходные конструкты</td> </tr> <tr> <td><b>Г</b></td> <td>Автоматизация сбора данных</td> <td><b>4</b></td> <td>Предварительное выявление участников, не соответствующих критериям, без полного тестирования</td> </tr> <tr> <td><b>Д</b></td> <td>Сокращение временных, ресурсных и организационных затрат</td> <td><b>5</b></td> <td>Использование датчиков, мобильных приложений для автоматической регистрации показателей</td> </tr> </tbody> </table>		Подход		Описание		<b>А</b>	Сокращение батареи тестов	<b>1</b>	Использование коротких, но валидных версий тестов (например, 2-минутный тест вместо 6-минутной ходьбы)	<b>Б</b>	Использование скрининговых методик	<b>2</b>	Проведение нескольких диагностических процедур в одном временном интервале	<b>В</b>	Параллельное тестирование	<b>3</b>	Исключение дублирующих тестов, измеряющих сходные конструкты	<b>Г</b>	Автоматизация сбора данных	<b>4</b>	Предварительное выявление участников, не соответствующих критериям, без полного тестирования	<b>Д</b>	Сокращение временных, ресурсных и организационных затрат	<b>5</b>	Использование датчиков, мобильных приложений для автоматической регистрации показателей	<p><b>А – 1</b>  <b>Б – 4</b>  <b>В – 2</b>  <b>Г – 5</b>  <b>Д – 3</b></p>
Подход		Описание																										
<b>А</b>	Сокращение батареи тестов	<b>1</b>	Использование коротких, но валидных версий тестов (например, 2-минутный тест вместо 6-минутной ходьбы)																									
<b>Б</b>	Использование скрининговых методик	<b>2</b>	Проведение нескольких диагностических процедур в одном временном интервале																									
<b>В</b>	Параллельное тестирование	<b>3</b>	Исключение дублирующих тестов, измеряющих сходные конструкты																									
<b>Г</b>	Автоматизация сбора данных	<b>4</b>	Предварительное выявление участников, не соответствующих критериям, без полного тестирования																									
<b>Д</b>	Сокращение временных, ресурсных и организационных затрат	<b>5</b>	Использование датчиков, мобильных приложений для автоматической регистрации показателей																									
Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача																												
132.	ПК-4	<p><b>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ:</b>  В настоящее время наблюдается дисбаланс: массовый спорт лиц с интеллектуальными нарушениями (Специальная Олимпиада) и спорт высших достижений (паралимпийский спорт) развиваются изолированно, отсутствует единая теоретическая концепция преемственности этапов многолетней подготовки. Раскройте механизмы обеспечения преемственности этапов многолетней подготовки спортсменов с ментальными нарушениями.</p>		<p>К механизмам обеспечения преемственности относятся:  - Сквозной мониторинг:  на каждом этапе ведется индивидуальная карта спортсмена, включающая</p>																								

			<p>медицинские показатели (допуски, противопоказания); педагогические характеристики (динамика двигательных навыков, поведение); психологический профиль (мотивация, стрессоустойчивость); спортивные результаты (выполнение нормативов, участие в соревнованиях).  Периодичность: не реже 2 раз в год (перед переходом на следующий этап).  - Преемственность документации и коммуникации.  - Адаптация нормативных требований  Для спортсменов с ментальными нарушениями предусматриваются:  - индивидуальный темп освоения этапа (возможно увеличение продолжительности этапа по решению психолого-педагогического консилиума);  - альтернативные критерии перехода — при невозможности выполнения формальных спортивных нормативов (например, для спортсменов с тяжелыми множественными нарушениями развития) переход осуществляется на основании динамики функциональных и социальных показателей.</p>
133.	ПК-4	<p><b>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ:</b>  Дайте определение понятия «экспериментальная работа» применительно к сфере АФК и адаптивного спорта.</p>	<p>Экспериментальная работа в сфере адаптивной физической культуры (АФК) и адаптивного спорта — это организованная научно-</p>

			<p>исследовательская деятельность, направленная на проверку эффективности разработанных методик, технологий, программ или организационных форм работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), посредством целенаправленного педагогического воздействия, диагностики исходного состояния, фиксации изменений и статистического анализа полученных результатов.</p>
134.	ПК-4	<p><b>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ:</b> Какие виды экспериментальной работы используются в адаптивной физической культуре и спорте и каково значение каждого из них?</p>	<p>В АФК и спорте используются следующие основные виды экспериментальной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Констатирующий эксперимент – выявление исходного уровня физического развития, функционального состояния, психоэмоциональных особенностей, двигательных способностей и социально-бытовых навыков лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) до начала педагогического воздействия.</li> <li>2. Формирующий (обучающий) эксперимент – активное внедрение разработанной авторской методики, технологии, программы или комплекса упражнений в процесс занятий с лицами с ОВЗ; целенаправленное формирование необходимых качеств,</li> </ol>

			<p>навыков и способностей.</p> <p>3. Контрольный эксперимент – повторное диагностическое обследование по тем же критериям, что и на констатирующем этапе, проводимое после завершения формирующего этапа.</p> <p>4. Сравнительный эксперимент – проведение экспериментальной работы с участием двух и более групп — экспериментальной (занимающейся по авторской методике) и контрольной (занимающейся по традиционной или иной методике).</p> <p>5. Естественный (в привычных для занимающихся условиях) и лабораторный (в специально созданных условиях с использованием точного оборудования) эксперимент.</p> <p>6. Долгосрочный (лонгитюдный) эксперимент – длительное наблюдение за одной группой испытуемых (от нескольких месяцев до нескольких лет) с периодическими промежуточными срезами.</p>
135.	ПК-4	<p><b>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ:</b>          Что представляет собой теоретическая работа в области адаптивной физической культуры и спорта?</p>	<p>Теоретическая работа в области адаптивной физической культуры и спорта представляет собой совокупность научно-познавательных действий, направленных на выявление, обоснование, систематизацию и развитие фундаментальных знаний об адаптивной физической культуре как сфере</p>

			деятельности, научной и учебной дисциплине. Теоретическая работа выступает фундаментом для экспериментальных исследований и практической деятельности, обеспечивая научную обоснованность, системность и преемственность знаний в области адаптивной физической культуры и спорта.
136.	ПК-4	<b>Прочитайте текст, предложите решение задачи:</b> Специалист по адаптивной физической культуре (АФК), работающий в реабилитационном центре для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) в возрасте 7–10 лет, разработал авторскую методику занятий, основанную на применении элементов сенсорной интеграции и игровых методов. Сформулируйте гипотезу экспериментальной работы в данном направлении	Например: «Если в занятиях с детьми с РАС использовать методику на основе сенсорной интеграции и игровых методов, то это позволит скорректировать двигательные нарушения, снижение стереотипных движений и повышение коммуникативной активности детей».
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких верных вариантов ответа из предложенных			
137.	ПК-4	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b> В чем заключается значение экспериментальных прикладных работ в адаптивной физической культуре и спорте? 1. В анализе литературных источников и обобщении опыта 2. В разработке новых терминов и понятий 3. В доказательстве эффективности новых технологий и установлении причинно-следственных связей 4. В описании исторических этапов развития АФК	<b>3</b>
138.	ПК-4	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b> Что из перечисленного входит в содержание планирования прикладных работ? 1. Только определение цели и задач 2. Только выбор методов исследования 3. Только разработка критериев оценки и определение сроков 4. Определение цели и задач, формулирование гипотезы, выбор методов, разработка критериев оценки, определение этапов, формирование выборки	<b>4</b>
139.	ПК-4	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b> Как определяется общее значение планирования и выполнения прикладных работ теоретического и экспериментального характера? 1. Как дополнительный элемент профессиональной деятельности специалиста 2. Как основа научной обоснованности практической деятельности в области АФК и спорта 3. Как требование, предъявляемое только к научным сотрудникам 4. Как факультативный этап работы с лицами с ОВЗ	<b>2</b>
140.	ПК-4	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>	<b>1</b>

		<p>Какой вид прикладных работ позволяет установить причинно-следственные связи между применяемыми средствами АФК и достигаемыми результатами?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экспериментальные прикладные работы</li> <li>2. Теоретические прикладные работы</li> <li>3. Аналитические прикладные работы</li> <li>4. Реферативные прикладные работы</li> </ol>	
141.	ПК-4	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>  Для чего формируется доказательная база в результате экспериментальных прикладных работ?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Для усложнения процесса внедрения новых методик</li> <li>2. Для внедрения успешных практик в работу учреждений</li> <li>3. Для замены теоретических знаний практическими навыками</li> <li>4. Для исключения необходимости планирования</li> </ol>	2
142.	ПК-4	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>  Как определяется сущность планирования прикладных работ?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как процесс случайного выбора направления работы</li> <li>2. Как процесс предварительной разработки структуры и содержания предстоящего исследования или практической разработки</li> <li>3. Как этап, не имеющий значения для конечного результата</li> <li>4. Как деятельность, осуществляемая только после завершения эксперимента</li> </ol>	2
143.	ПК-4	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>  Какой компонент планирования, согласно тексту, является обязательным только для экспериментальных работ?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка критериев оценки</li> <li>2. Определение цели и задач</li> <li>3. Формулирование гипотезы</li> <li>4. Определение этапов и сроков</li> </ol>	3
144.	ПК-4	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>  Как в тексте определяется сущность выполнения прикладных работ?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как реализация разработанного плана в практической деятельности с соблюдением методологических требований</li> <li>2. Как процесс, не требующий соблюдения первоначального плана</li> <li>3. Как деятельность, исключая фиксацию промежуточных результатов</li> <li>4. Как этап, который может быть пропущен при проведении исследования</li> </ol>	1
145.	ПК-4	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>  Как в тексте характеризуется взаимосвязь планирования и выполнения прикладных работ?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как независимые друг от друга процессы</li> <li>2. Как диалектическое единство, где качественное планирование создает условия для успешного выполнения, а результаты выполнения служат основой для совершенствования планирования</li> <li>3. Как процессы, где планирование всегда важнее выполнения</li> <li>4. Как процессы, где выполнение не зависит от планирования</li> </ol>	2
146.	ПК-4	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>  Что, согласно тексту, является результатом теоретических прикладных работ?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Количественные данные о динамике показателей</li> <li>2. Статистически обработанные результаты тестирования</li> <li>3. Разработка понятийно-категориального аппарата, создание классификаций, формулирование принципов и закономерностей</li> <li>4. Готовые к внедрению методические пособия без теоретического обоснования</li> </ol>	3
147.	ПК-4	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>  Какова цель оптимизации теоретических прикладных работ?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полное исключение анализа литературных источников</li> </ol>	2

		<p>2. Сокращение времени на поиск и обработку информации при одновременном повышении глубины и качества анализа</p> <p>3. Замена теоретических работ экспериментальными</p> <p>4. Увеличение количества используемых литературных источников без их анализа</p>	
148.	ПК-4	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b> Какова цель оптимизации экспериментальных прикладных работ, согласно тексту?</p> <p>1. Получение достоверных результатов с минимальными временными и материальными затратами при соблюдении этических норм</p> <p>2. Увеличение длительности эксперимента для повышения точности</p> <p>3. Исключение контрольной группы для упрощения работы</p> <p>4. Проведение эксперимента только с использованием дорогостоящего оборудования</p>	<b>1</b>
149.	ПК-4	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b> Какой прием оптимизации планирования включает SWOT-анализ?</p> <p>1. Использование шаблонов и чек-листов</p> <p>2. Календарное планирование</p> <p>3. Декомпозиция задач</p> <p>4. Оценка сильных и слабых сторон, возможностей и угроз планируемой работы для своевременного учета рисков</p>	<b>4</b>
150.	ПК-4	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b> В чем заключается принцип целесообразности оптимизации?</p> <p>1. Оптимизация должна охватывать все этапы работы</p> <p>2. Оптимизация осуществляется только в той мере, в какой она способствует достижению цели</p> <p>3. Способы оптимизации должны учитывать специфику конкретной работы</p> <p>Методы оптимизации не должны нарушать прав и безопасности лиц с ОВЗ</p>	<b>2</b>

Разработан:  
доцент кафедры физического воспитания и адаптивной  
физической культуры



И.Р. Тарасенко