

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра физического воспитания и адаптивной физкультуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Теория и методика адаптивной физической культуры
Направление подготовки	49.03.02 физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Направленность (профиль)	Реабилитационная (восстановительная) деятельность средствами физической культуры
Форма обучения	заочная
Год начала подготовки	2026
Всего ЗЕТ	4
Всего часов	144
Из них	
Контактная работа по видам занятий	26
лекции	6
практические занятия	10
Самостоятельная работа	109
Промежуточная аттестация:	
Экзамен в 4 семестре	
контроль	9
курсовая работа	10

г. Ставрополь, 2026

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование компетенций, в области теории и методики адаптивной физической культуры для решения профессиональных задач.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.02 физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 № 942.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП, её изучение осуществляется в 4 семестре.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные при изучении предшествующих дисциплин.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины необходимы для освоения последующих дисциплин, а также успешного прохождения учебных и производственных практик.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с профессиональными стандартами:

– Профессиональный стандарт 05.004 «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 07.08.2025 № 482н)

Коды и содержание индикаторов компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
ПК – 1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации процесса адаптивного физического воспитания			
ПК 1.2 – Проектирует и реализует процесс инклюзивного физкультурно-го воспитания и спортивной подготовки лиц с ограниченными и возможностями и здоровья, включая инвалидов	1. Современные методики и программы адаптивного физического воспитания, применяемые в инклюзивной практике, а также основы проектирования индивидуальных маршрутов физической реабилитации. 2. Нозологические особенности различных групп лиц с ОВЗ (включая инвалидов) и их влияние на выбор средств, методов и дозировки физических нагрузок в процессе воспитания и спортивной подготовки. 3. Методы педагогического	1. Проектировать и планировать индивидуальные и групповые занятия по адаптивной физической культуре с учетом диагноза, психофизического состояния и реабилитационного потенциала обучающихся. 2. Адаптировать классические физические упражнения и технику видов спорта (подвижные игры, легкая атлетика, лыжная подготовка и др.) под реальные возможности лиц с ОВЗ для достижения максимального	1. Навыками разработки и реализации адаптированных образовательных программ и планов тренировок в рамках инклюзивного физкультурного воспитания. 2. Навыками оказания первой доврачебной помощи и использования приемов страховки при выполнении физических упражнений лицами с ограниченными

	контроля, критерии оценки физической подготовленности и способы определения готовности занимающихся к участию в индивидуальных и групповых программах. 4. Основы специальной педагогики и психологии для построения эффективной коммуникации с лицами с ОВЗ и их мотивации к занятиям. 5. Правила техники безопасности, профилактики травматизма и особенности организации предметно-пространственной среды (включая использование технических средств) для занятий с различными категориями инвалидов.	коррекционно-развивающего эффекта. 3. Управлять учебными группами, создавая атмосферу сотрудничества и используя мотивационные техники для вовлечения обучающихся в процесс физического воспитания. 4. Проводить педагогическое наблюдение, тестирование и оценивать динамику физического развития, а также своевременно корректировать учебный процесс на основе полученных данных. 5. Применять альтернативные и дополнительные методы коммуникации (визуальные алгоритмы, тактильные ориентиры, жесты) при объяснении учебного материала обучающимся с тяжелыми множественными нарушениями развития.	возможностями здоровья. 3. Навыками ведения учебно-методической документации, отражающей специфику работы с инвалидами и учет их индивидуальных достижений (портфолио, карты развития, журналы контроля). 4. Способами регулирования физической и эмоциональной нагрузки, включая методы дыхательной гимнастики и релаксации, для восстановления функционального состояния занимающихся
ПК-3. Способен применять на практике средства и методы адаптивной физической культуры и использовать техническое оборудование для включения у участников реабилитационного процесса необходимых компенсаторных механизмов для успешного завершения реабилитационного случая			
ПК 3.1- Определяет средства и методы адаптивной физической культуры для реализации компенсаторных возможностей организма	1. Закономерности функционирования организма человека при различных видах патологий (опорно-двигательного аппарата, сенсорных систем, сердечно-сосудистой и дыхательной систем) и механизмы возникновения компенсаторных реакций в ответ на физическую нагрузку.	1. Проводить экспресс-оценку функционального состояния и двигательных возможностей реабилитанта для выявления ведущего дефицита и резервов организма, подлежащих компенсации. 2. Обоснованно выбирать конкретные средства и методы АФК (упражнения, режимы	1. Навыками практического применения базовых средств АФК (корректирующих, дыхательных, релаксационных, общеразвивающих упражнений) для целенаправленной активации компенсаторных процессов у лиц с различными

	2. Современную классификацию средств и методов адаптивной физической культуры (лечебная гимнастика, дыхательные упражнения, корригирующие упражнения, механотерапия, гидрокинезотерапия и др.) с точки зрения их воздействия на конкретные функциональные системы для активации компенсаторных процессов. 3. Анатомо-физиологические и биомеханические основы замещения утраченных или нарушенных функций организма за счет сохранных систем (сенсбилизация, перекрестная адаптация, викарные механизмы). 4. Принципы дозирования физической нагрузки, критерии утомления и перенапряжения при использовании средств АФК в реабилитационном процессе. 5. Номенклатуру и технические характеристики основного реабилитационного оборудования (тренажеры, ортопедические средства, биологическая обратная связь, электростимуляторы, средства опоры и передвижения), применяемого для стимуляции компенсаторных	работы, исходные положения) в зависимости от нозологии, периода реабилитации и индивидуальных компенсаторных возможностей занимающегося. 3. Адаптировать технику выполнения физических упражнений таким образом, чтобы целенаправленно задействовать сохранные мышечные группы и сенсорные системы для замещения нарушенной функции. 4. Подбирать и настраивать техническое оборудование (тренажеры, подвесные системы, устройства для пассивной и активной разработки суставов) для создания оптимальных условий формирования нового двигательного стереотипа. 5. Составлять комплексные реабилитационные программы (циклы занятий) с последовательным усложнением задач, направленных на перевод компенсаторных механизмов из временных в стойкие адаптационные изменения.	нарушениями функций организма. 2. Навыками использования реабилитационного и тренажерного оборудования (включая технические средства реабилитации) для стимуляции проприоцептивной чувствительности, укрепления мышечного корсета и улучшения координации. 3. Навыками динамического контроля за состоянием реабилитанта (по частоте пульса, дыхания, внешним признакам утомления) с целью своевременной коррекции интенсивности и объема подобранных средств. 4. Методами визуальной и инструментальной оценки эффективности применяемых средств (гониометрия, динамометрия, функциональные пробы) для подтверждения включения компенсаторных механизмов. 5. Навыками документирования результатов реабилитационных
--	---	--	---

	механизмов.		мероприятий (ведение карт динамического наблюдения, фиксация подобранных средств и реакций на них организма) для обоснования выбора конкретных методов в рамках реабилитационного случая.
--	-------------	--	---

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Се- местр	Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в часах, в том числе					Самостоятельная работа, в том числе консультации		
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	Контроль самостоятельной работы	Групповые консультации	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации
3	Раздел 1. Базовые концепции частных методик адаптивной физической культуры								10
3	Раздел 2. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения								10
3	Раздел 3. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха	2	2				2		20
3	Раздел 4. Методика адаптивной физической культуры детей с умственной отсталостью		2				1		10
3	Раздел 5. Методика адаптивной физической	2	2				2		20

	культуры при детском церебральном параличе								
3	Раздел 6. Реабилитация детей с поражением спинного мозга		2				2		10
3	Раздел 7. Методика адаптивной физической культуры при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей	2	2				2		20
3	Раздел 8. Особенности работы с родителями детей-инвалидов								9
3	Промежуточная аттестация:								109
3	контроль самостоятельной работы						9		
3	курсовая работа 3 семестр							10	
3	экзамен						9		
	Итого по дисциплине:	6	10				19		109
Часов 144		Зач. ед. 4		16			128		
Объём профессиональной практической подготовки		0 час			0 час				
Объём профессионально направленной подготовки		6 час			42 часа				

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенций	Наименование разделов	Краткое содержание разделов
<i>4 семестр</i>		
ПК – 1 ПК – 3	Раздел 1. Базовые концепции частных методик адаптивной физической культуры	<i>Тема. Медико-физиологические и психологические предпосылки построения частных методик адаптивной физической культуры</i> 1.Медико-физиологические и психологические предпосылки построения частных методик адаптивной физической культуры. 2.Коррекционно-развивающая направленность педагогических воздействий – основа частных методик адаптивной физической культуры. 3.Основные педагогические принципы работы с детьми, имеющими нарушения в развитии. 4.Формы организации адаптивной физической культуры с детьми.
ПК – 1 ПК – 3	Раздел 2. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением	<i>Тема. Задачи и средства адаптивного физического воспитания.</i> 1.Задачи и средства адаптивного физического воспитания. 2.Коррекционная направленность средства адаптивного физического воспитания. 3.Методы и методические приемы обучения, коррекции и развития.

	зрения	4.Использование и развитие сохранных анализаторов. 5.Особенности регулирования психофизической нагрузки. 6.Показания и противопоказания к физическим нагрузкам.7. Особенности общения и регуляции психоэмоционального состояния.8. Методика и организация подвижных игр с детьми с нарушением зрения. 9.Методика обучения плаванию младших школьников с нарушением зрения. 10.Коррекция и профилактика нарушений зрения.
ПК – 1 ПК – 3	Раздел 3. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха	<i>Тема. Методика коррекции двигательных нарушений глухих детей дошкольного возраста</i> 1.Методика коррекции двигательных нарушений глухих детей дошкольного возраста. 2.Методика начального обучения плаванию слабослышащих детей младшего школьного возраста. 3.Методика активизации познавательной деятельности глухих детей. 4.Роль компенсаторных механизмов в развитии глухих детей.
ПК – 1 ПК – 3	Раздел 4. Методика адаптивной физической культуры детей с умственной отсталостью	<i>Тема. Особенности методики адаптивной физической культуры детей с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном развитии</i> 1.Особенности методики адаптивной физической культуры детей с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном развитии. 2.Коррекция основных нарушений у детей с умственной отсталостью. 3.Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с умственной отсталостью. 4.Дополнительное физкультурно-спортивное образование детей и учащейся молодежи с легкой степенью умственной отсталости. 5.Анализ ситуации-кейс и требования к содержанию и методике проведения учащейся молодежи с легкой степенью умственной отсталости.
ПК – 1 ПК – 3	Раздел 5. Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе	<i>Тема. Двигательная реабилитация детей с ДЦП</i> 1.Двигательная реабилитация детей с ДЦП. 2.Адаптивное физическое воспитание детей с ДЦП в дошкольном возрасте. 3.Адаптивное физическое воспитание детей с ДЦП в школьном возрасте. 4.Нетрадиционные формы занятий при ДЦП. 5.Оценка эффективности занятий адаптивной физической культурой при ДЦП. 6.Игровое проектирование с помощью методов и приемов регистрации показателей учета, рационального построения занятий детей с ДЦП в школьном возрасте.
ПК – 1 ПК – 3	Раздел 6. Реабилитация детей с поражением спинного мозга	<i>Тема. Особенности реабилитации детей с поражением спинного мозга</i> 1.Методы двигательной реабилитации детей с поражением спинного мозга. 2.Методы тренировки спинальной локомоторной активности.
ПК – 1 ПК – 3	Раздел 7. Методика адаптивной физической культуры при врожденных	<i>Тема. Методические особенности адаптивной физической культуры при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей детей различного возраста</i> 1.Методика адаптивной физической культуры при врожденных аномалиях развития и после ампутации

	аномалиях развития и после ампутации конечностей	конечностей детей различного возраста. 2.Методические особенности проведения подвижных и спортивных игр с детьми различного возраста. 3.Методические особенности занятий на тренажерах с детьми среднего и старшего школьного возраста. 3.Методические особенности занятий плаванием с детьми школьного возраста. 4.Учебно-тренировочный тренинг по плаванию с детьми школьного возраста.
ПК – 1 ПК – 3	Раздел 8. Особенности работы с родителями детей-инвалидов	<i>Тема. Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями</i> 1.Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями. 2.Методы и формы работы с родителями детей с ограниченными возможностями. 3.Родительский клуб, задачи, формы работы. 4.Участие семьи в развитии двигательной активности детей с нарушениями в развитии.

5.2. Лекции

№ Раздела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения
<i>4 семестр</i>				
Раздел 3. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха				
3	Тема 3. Методика коррекции двигательных нарушений глухих детей дошкольного возраста	2	1.Причины стойких нарушений слуха 2.Патология слуха 3.Взаимосвязь слухового и вестибулярного анализаторов 4.Характеристика детей с нарушением слуха 5.Особенности психофизического развития и двигательных способностей глухих детей дошкольного возраста 6.Особенности психофизического развития и двигательных способностей глухих детей школьного возраста 7.Подвижные игры на воде. 8.Дискуссия по вопросам методики активизации познавательной деятельности глухих детей	
Раздел 5. Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе				
5	Тема 5. Двигательная реабилитация детей с ДЦП	2	1.Понятие о детском церебральном параличе (ДЦП): эпидемиология, классификация, этиология.	

			2.Сопутствующие заболевания и вторичные нарушения. 3.Речевые и психические отклонения. 4.Двигательные нарушения. 5.Двигательная реабилитация детей с ДЦП. 6.Адаптивное физическое воспитание в дошкольном возрасте.	
Раздел 7. Методика адаптивной физической культуры при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей				
7	Тема 7. Методические особенности адаптивной физической культуры при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей детей различного возраста	2	1.Анатомо-функциональные особенности культей конечностей у детей. 2.Врожденные пороки развития конечностей. 3.Методика адаптивной физической культуры детей различного возраста. 4.Методические особенности применения физических упражнений в раннем (до 2-х лет) и младшем дошкольном возрасте (от 2-х до 4-х лет). 5.Методические особенности применения физических упражнений в старшем дошкольном возрасте (4-7 лет). 6.Методические особенности применения физических упражнений в младшем и среднем школьном возрасте (7-12 лет). 7.Методические особенности применения физических упражнений в старшем школьном возрасте. 8.Методические особенности проведения подвижных и спортивных игр с детьми различного возраста. 9.Методические особенности занятий на тренажерах с детьми среднего и старшего школьного возраста. 10. Методические особенности занятий плаванием с детьми школьного возраста	

	Всего часов	6		
--	-------------	---	--	--

5.3. Семинары

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Лабораторные занятия

«Данный вид работы не предусмотрен учебным планом»

5.7. Практические занятия

№ Раздел а	Наименование лекций	Кол-в о часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведени я	Практическа я подготовка (ПНП)
<i>3 семестр</i>					
Раздел 3. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха					
3	Тема 11. Методика коррекции двигательных нарушений глухих детей дошкольного возраста	2	1.Причины стойких нарушений слуха 2.Патология слуха 3.Взаимосвязь слухового и вестибулярного анализаторов 4.Характеристика детей с нарушением слуха 5.Особенности психофизического развития и двигательных способностей глухих детей дошкольного возраста 6.Особенности психофизического развития и двигательных способностей глухих детей школьного возраста 7.Подвижные игры на воде. 8.Дискуссия по вопросам методики активизации познавательной деятельности глухих детей	ОФО	ПНП
Раздел 4. Методика адаптивной физической культуры детей с умственной отсталостью					
4	Тема 12. Особенности методики адаптивной физической культуры детей с детьми, имеющими отклонения в интеллектуально м развитии	2	1.Медико-физиологическая и психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью. 2.Понятие, причины и формы умственной отсталости. 3.Особенности психического развития детей. 4.Особенности	ОФО	ПНП

			физического развития и двигательных способностей детей. 5. Особенности методики адаптивной физической культуры с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном развитии. 6. Основные и специфические задачи. 7. Средства адаптивной физической культуры		
Раздел 5. Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе					
5	Тема 13. Двигательная реабилитация детей с ДЦП	2	1. Понятие о детском церебральном параличе (ДЦП): эпидемиология, классификация, этиология. 2. Сопутствующие заболевания и вторичные нарушения. 3. Речевые и психические отклонения. 4. Двигательные нарушения. 5. Двигательная реабилитация детей с ДЦП. 6. Адаптивное физическое воспитание в дошкольном возрасте.	ОФО	ПНП
Раздел 6. Реабилитация детей с поражением спинного мозга					
6	Тема 14. Особенности реабилитации детей с поражением спинного мозга	2	1. Методы двигательной реабилитации детей с поражением спинного мозга. 2. Методы тренировки спинальной локомоторной активности.	ОФО	
Раздел 7. Методика адаптивной физической культуры при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей					
7	Тема 15. Методические особенности адаптивной физической культуры при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей	2	1. Анатомо-функциональные особенности культей конечностей у детей. 2. Врожденные пороки развития конечностей. 3. Методика адаптивной физической культуры детей различного возраста. 4. Методические особенности применения физических упражнений в	ОФО	

	детей различного возраста		раннем (до 2-х лет) и младшем дошкольном возрасте (от 2-х до 4-х лет). 5.Методические особенности применения физических упражнений в старшем дошкольном возрасте (4-7 лет). 6.Методические особенности применения физических упражнений в младшем и среднем школьном возрасте (7-12 лет). 7.Методические особенности применения физических упражнений в старшем школьном возрасте. 8.Методические особенности проведения подвижных и спортивных игр с детьми различного возраста. 9.Методические особенности занятий на тренажерах с детьми среднего и старшего школьного возраста. 10. Методические особенности занятий плаванием с детьми школьного возраста		
	Всего часов	10			6

5.7. Клинические практические занятия «Данный вид работы не предусмотрен учебным планом»

5.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся и КСР	Оценочное средство	Кол-во Часов / кол-во час на ПНП	Код компетенций
Тема 9. Медико-физиологические и психологические предпосылки построения частных методик адаптивной физической культуры	Подготовка доклада «Медико-физиологические и психологические предпосылки построения частных методик адаптивной физической культуры»	Доклад	5/-	ПК – 1 ПК – 3
Тема 9	Подготовка доклада	Доклад	5/-	ПК – 1

Коррекционно-развивающая направленность педагогических воздействий – основа частных методик адаптивной физической культуры	«Коррекционно-развивающая направленность педагогических воздействий»			ПК – 3
Тема 10. Задачи и средства адаптивного физического воспитания.	Подготовка доклада «Средства адаптивного физического воспитания»	Доклад	5/-	ПК – 1 ПК – 3
				ПК – 1 ПК – 3
Тема 10. Методы и методические приемы обучения, коррекции и развития.	Подготовка к тестированию	Письменное тестирование	5/-	ПК – 1 ПК – 3
Тема 11. Методика коррекции двигательных нарушений глухих детей дошкольного возраста	Подготовка к тестированию	Письменное тестирование	10/10	ПК – 1 ПК – 3
				ПК – 1 ПК – 3
Тема 11. Методика начального обучения плаванию слабослышащих детей младшего школьного возраста	Подготовка к тестированию	Письменное тестирование	10/10	ПК – 1 ПК – 3
	Контроль		2	
Тема 12. Методы и методические приемы, используемые в процессе занятий физическими упражнениями	Подготовка к тестированию	Письменное тестирование	10/-	ПК – 1 ПК – 3
Тема 13. Характеристика заболевания ДЦП	Подготовка доклада «Характеристика заболевания ДЦП»	Доклад	10/-	ПК – 1 ПК – 3
	Контроль		2	ПК – 1 ПК – 3
Тема 13. Двигательная реабилитация детей с ДЦП	Разработка физических упражнений для детей с ДЦП	Индивидуальное задание	10/5	ПК – 1 ПК – 3
Тема 14. Характеристика патологии при	Подготовка доклада «Травматическая болезнь спинного мозга»	Доклад	5/10	ПК – 1 ПК – 3

заболевании спинного мозга	Контроль		2	
Тема 14. Методы двигательной реабилитации детей с поражением спинного мозга	Подготовка доклада «Методики обучения ходьбе»	Доклад	5/5	ПК – 1 ПК – 3
	Контроль		3	
Тема 15. Методика адаптивной физической культуры детей различного возраста при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей детей различного возраста	Подготовка к дискуссии «Методические особенности применения физических упражнений при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей детей различного возраста»	Дискуссия	20/2	ПК – 1 ПК – 3
				ПК – 1 ПК – 3
Тема 16. Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями	Подготовка к дискуссии «Методы и формы работы с родителями детей с ограниченными возможностями»	Дискуссия	9	
Промежуточная аттестации:				
контроль	Подготовка к экзамену		9	
курсовая работа	Выполнить по пройденному материалу письменное задание		10	
Всего часов			128/42	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лекционный материал по дисциплине: «ТиМ АФК».
2. Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине: «ТиМ АФК».
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине: «ТиМ АФК».

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикаторы	Семестр	Этап формирования
ПК-1	ПК 1.2	4	промежуточный

ПК-3	ПК 3.1	4	промежуточный
------	--------	---	---------------

7.2 Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция ПК-1: способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации процесса адаптивного физического воспитания

Индикатор ПК 1.2 – проектирует и реализует процесс инклюзивного физкультурного воспитания и спортивной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	1. Современные методики и программы адаптивного физического воспитания, применяемые в инклюзивной практике, а также основы проектирования индивидуальных маршрутов физической реабилитации.	1. Воспроизводит базовые определения и классификации нозологий, перечисляет общие методики АФК. Демонстрирует знание основных правил безопасности, но допускает неточности в их привязке к конкретным группам нарушений. 2. Четко классифицирует методики АФК по группам ОВЗ. Обоснованно связывает нозологические особенности с выбором средств контроля. Корректно применяет правила безопасности с учетом психофизического состояния занимающихся. 3. Систематизирует и критически сопоставляет различные методические школы инклюзивного воспитания. Свободно оперирует знаниями	Тестирование Собеседование Практическое задание	Тестирование Собеседование Практическое задание
	2. Нозологические особенности различных групп лиц с ОВЗ (включая инвалидов) и их влияние на выбор средств, методов и дозировки физических нагрузок в процессе воспитания и спортивной подготовки. 3. Методы педагогического контроля, критерии оценки физической подготовленности и способы определения готовности занимающихся к участию в индивидуальных и групповых программах. 4. Основы специальной педагогики и психологии для построения эффективной коммуникации с лицами с ОВЗ и их мотивации к занятиям. 5. Правила техники безопасности, профилактики травматизма			

	и особенности организации предметно-пространственной среды (включая использование технических средств) для занятий с различными категориями инвалидов.	по спецпсихологии, превосходящая возможные поведенческие реакции. Разрабатывает авторские рекомендации по безопасности для сложных клинических случаев.		
Умеет	1. Проектировать и планировать индивидуальные и групповые занятия по адаптивной физической культуре с учетом диагноза, психофизического состояния и реабилитационного потенциала обучающихся. 2. Адаптировать классические физические упражнения и технику видов спорта (подвижные игры, легкая атлетика, лыжная подготовка и др.) под реальные возможности лиц с ОВЗ для достижения максимального коррекционно-развивающего эффекта. 3. Управлять учебными группами, создавая атмосферу сотрудничества и используя мотивационные техники для вовлечения обучающихся в процесс физического воспитания. 4. Проводить педагогическое наблюдение, тестирование и оценивать динамику физического развития, а также своевременно корректировать учебный процесс на основе полученных данных. 5. Применять альтернативные и	1. Составляет план занятия по готовому шаблону, адаптирует упражнения по образцу. Может провести элементарное тестирование (по протоколу). Испытывает затруднения в управлении группой при нестандартных ситуациях. 2. Самостоятельно проектирует цикл занятий с учетом диагноза и реабилитационного потенциала. Креативно модифицирует технику упражнений под реальные возможности группы. Эффективно управляет динамикой группы и интерпретирует результаты тестирования для коррекции процесса. 3. Разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты для лиц с ТМНР (тяжелыми множественными нарушениями). Создает уникальные адаптации	Тестирование Собеседование Практическое задание	Тестирование Собеседование Практическое задание

	дополнительные методы коммуникации (визуальные алгоритмы, тактильные ориентиры, жесты) при объяснении учебного материала обучающимся с тяжелыми множественными нарушениями развития.	упражнений для нестандартного оборудования. Владеет альтернативной коммуникацией на уровне, достаточном для обучения лиц с сенсорной и ментальной депривацией.		
Владеет навыком	1. Навыками разработки и реализации адаптированных образовательных программ и планов тренировок в рамках инклюзивного физкультурного воспитания. 2. Навыками оказания первой доврачебной помощи и использования приемов страховки при выполнении физических упражнений лицами с ограниченными возможностями здоровья. 3. Навыками ведения учебно-методической документации, отражающей специфику работы с инвалидами и учет их индивидуальных достижений (портфолио, карты развития, журналы контроля). 4. Способами регулирования физической и эмоциональной нагрузки, включая методы дыхательной гимнастики и релаксации, для восстановления функционального состояния занимающихся	1. Разрабатывает фрагмент АОП по предложенному алгоритму. Выполняет базовые приемы страховки. Ведет документацию по утвержденной форме. Применяет стандартные методы регуляции нагрузки. 2. Самостоятельно разрабатывает АОП для инклюзивных групп с обоснованием структуры. Демонстрирует уверенное владение техниками страховки и первой помощи в динамической среде. Адаптирует документацию под специфику учета достижений лиц с ОВЗ (портфолио, карты развития). Гибко сочетает нагрузку и релаксацию в зависимости от текущего состояния. 3. Разрабатывает и защищает междисциплинарные АОП с включением коррекционных блоков. Обучает других специалистов приемам страховки и ассистирования.	Тестирование Собеседование Практическое задание	Тестирование Собеседование Практическое задание

		Внедряет инновационные формы учета (цифровые дневники, видеомониторинг). Разрабатывает авторские алгоритмы регулирования эмоционально-физической нагрузки для групп со сложной структурой дефекта.		
--	--	--	--	--

Компетенция ПК-3: способен применять на практике средства и методы адаптивной физической культуры и использовать техническое оборудование для включения у участников реабилитационного процесса необходимых компенсаторных механизмов для успешного завершения реабилитационного случая.

Индикатор ПК 3.1 – определяет средства и методы адаптивной физической культуры для реализации компенсаторных возможностей организма

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	1.Закономерности функционирования организма человека при различных видах патологий (опорно-двигательного аппарата, сенсорных систем, сердечно-сосудистой и дыхательной систем) и механизмы возникновения компенсаторных реакций в ответ на физическую нагрузку. 2.Современную классификацию средств и методов адаптивной физической культуры (лечебная гимнастика, дыхательные упражнения, корригирующие упражнения, механотерапия, гидрокинезотерапия и др.) с точки зрения их	1. Перечисляет основные виды компенсаторных механизмов (викарные, сенсбилизация, перекрестная адаптация) на уровне определений. Называет базовые средства АФК и известные типы тренажеров. Допускает ошибки в подборе режимов нагрузки при различных патологиях. 2. Объясняет механизмы включения компенсаторных процессов с привязкой к конкретным нозологиям. Обоснованно дифференцирует средства АФК по их воздействию на разные функциональные системы. Корректно связывает параметры нагрузки с этапом реабилитации и сохранными системами организма. 3. Систематизирует знания о компенсаторных механизмах на уровне патофизиологии и	Тестирование Собеседование Практическое задание	Тестирование Собеседование Практическое задание

	воздействия на конкретные функциональные системы для активации компенсаторных процессов. 3.Анатомо-физиологические и биомеханические основы замещения утраченных или нарушенных функций организма за счет сохранных систем (сенсibilизация, перекрестная адаптация, викарные механизмы). 4.Принципы дозирования физической нагрузки, критерии утомления и перенапряжения при использовании средств АФК в реабилитационном процессе. 5.Номенклатуру и технические характеристики основного реабилитационного оборудования (тренажеры, ортопедические средства, биологическая обратная связь, электростимуляторы, средства опоры и передвижения), применяемого для стимуляции компенсаторных механизмов.	биомеханики. Критически сопоставляет эффективность различных средств и оборудования для конкретных реабилитационных задач. Прогнозирует отдаленные адаптационные изменения и возможные риски при выборе методов стимуляции компенсации.		
	1. Проводить экспресс-оценку функционального состояния и двигательных возможностей реабилитанта для	1. Проводит экспресс-оценку состояния по стандартному протоколу. Выбирает средства АФК по образцу или рекомендации врача. Настраивает оборудование по инструкции. Составляет	Тестирование Собеседование Практическое задание	Тестирование Собеседование Практическое задание

	выявления ведущего дефицита и резервов организма, подлежащих компенсации. 2. Обоснованно выбирать конкретные средства и методы АФК (упражнения, режимы работы, исходные положения) в зависимости от нозологии, периода реабилитации и индивидуальных компенсаторных возможностей занимающегося. 3. Адаптировать технику выполнения физических упражнений таким образом, чтобы целенаправленно задействовать сохранные мышечные группы и сенсорные системы для замещения нарушенной функции. 4. Подбирать и настраивать техническое оборудование (тренажеры, подвесные системы, устройства для пассивной и активной разработки суставов) для создания оптимальных условий формирования нового двигательного стереотипа. 5. Составлять комплексные реабилитационные программы (циклы занятий) с последовательным усложнением задач, направленных на перевод компенсаторных	программу по готовому шаблону с незначительными изменениями. 2. Самостоятельно проводит функциональную диагностику двигательных возможностей и выявляет резервы компенсации. Аргументированно выбирает методы АФК (активные, пассивные, рефлекторные) в зависимости от выявленного дефицита. Модифицирует технику упражнений для целенаправленного включения сохранных мышечных групп. Гибко настраивает техническое оборудование (уровень сопротивления, амплитуду, режим работы) под индивидуальные параметры. 3. Разрабатывает авторские реабилитационные комплексы с поэтапным усложнением, основанные на принципах нейропластичности и проприоцептивной стимуляции. Обучает других специалистов методике подбора средств. Использует данные инструментальной диагностики (гониометрия, динамометрия, электромиография) для точной настройки оборудования и коррекции программы в реальном времени.		
--	---	---	--	--

	механизмов из временных в стойкие адаптационные изменения.			
Владеет навыком	1. Навыками практического применения базовых средств АФК (корректирующих, дыхательных, релаксационных, общеразвивающих упражнений) для целенаправленной активации компенсаторных процессов у лиц с различными нарушениями функций организма. 2. Навыками использования реабилитационного и тренажерного оборудования (включая технические средства реабилитации) для стимуляции проприоцептивной чувствительности, укрепления мышечного корсета и улучшения координации. 3. Навыками динамического контроля за состоянием реабилитанта (по частоте пульса, дыхания, внешним признакам утомления) с целью своевременной коррекции интенсивности и объема подобранных средств. 4. Методами визуальной и инструментальной оценки эффективности применяемых средств (гониометрия, динамометрия, функциональные пробы) для подтверждения	1. Владеет базовыми техниками выполнения корректирующих и дыхательных упражнений. Использует оборудование (тренажеры, опоры) на уровне базовых режимов. Фиксирует результаты по стандартной форме. Проводит контроль по пульсу и внешним признакам утомления. 2. Уверенно применяет комплекс средств АФК (корректирующих, релаксационных, на растяжение и укрепление) для активации конкретных компенсаторных процессов. Эффективно использует реабилитационное оборудование для стимуляции проприоцептивной чувствительности и координации. Системно анализирует динамику состояния (по функциональным пробам) и своевременно корректирует программу. Ведет документирование с обоснованием эффективности подобранных средств. 3. Интегрирует различные методы (кинезотерапию, механотерапию, гидрокинезотерапию, БОС-терапию) в единую программу компенсаторного воздействия. Демонстрирует навыки использования сложного технического оборудования (подвесные системы, роботизированные тренажеры) с тонкой настройкой параметров.	Тестирование Собеседование Практическое задание	Тестирование Собеседование Практическое задание

включения компенсаторных механизмов. 5. Навыками документирования результатов реабилитационных мероприятий (ведение карт динамического наблюдения, фиксация подобранных средств и реакций на них организма) для обоснования выбора конкретных методов в рамках реабилитационного случая.	Внедряет объективные критерии оценки включения компенсаторных механизмов (изменение углов движений, прирост силы, уменьшение асимметрии). Оформляет реабилитационную документацию с заключением о завершенности реабилитационного случая.		
---	---	--	--

Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Рейтинговый балл за экзамен формируется из следующих составляющих: оценки за тестирование; оценка практических навыков и умений; собеседование по экзаменационным вопросам.

Рейтинговый балл, выставаемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной аттестации в форме экзамена 4 семестр

<i>Балл</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень сформированности компетенции</i>
от 4,5 до 5,0	«отлично»	Высокий
от 3,5 до 4,4	«хорошо»	Средний
от 2,5 до 3,4	«удовлетворительно»	Пороговый
менее 2,5	«неудовлетворительно»	Минимальный

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, обучающийся строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, не затрудняется с ответом, делает обоснованные выводы и заключения, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, если он строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, однако допускает отдельные неточности и пробелы в знаниях, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, усвоившему только базовую часть программного материала, при ответе допускает неточности, материал излагает непоследовательно,

затрудняется применить теоретические знания при решении практической задачи, допускает ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя;

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который не способен продемонстрировать знания теоретического материала, допускает существенные ошибки при изложении учебного материала, при ответе подменяет теоретическую аргументацию рассуждениями обыденно-бытового характера. В ответе допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень практических навыков:

1. Анализирует функциональное состояние организма человека имеющего поражение опорно-двигательного аппарата.
2. Выполняет индивидуальные задания по теме. Описать алгоритм действий развития сохранившихся функций человека вследствие травмы спинного мозга средствами адаптивной физической культуры.
3. Демонстрирует навык оценки ЖЕЛ, кистевой динамометрии, контроля мышечной силы, координации движений, антропометрических показателей у детей с нарушением зрения.
4. В рамках собеседования описывает особенности содержания комплекса мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания для слабовидящих детей.
5. Демонстрирует комплекс мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма (на примере слабовидящих).
6. Выполняет индивидуальное задание. Дать рекомендации по использованию комплекса мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма (на примере слабовидящих).
7. Дает характеристику средствам и методам воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний (на примере детей с умственной отсталостью)
8. Выполняет индивидуальные задания. Разработать комплекс физических упражнений с учетом заболеваний (на примере детей с умственной отсталостью).
9. Демонстрирует навык проведения занятия, с применением средств и методов в сфере адаптивной физической (на примере детей с умственной отсталостью).

Перечень курсовых работ.

1. Базовые концепции частных методик адаптивной физической культуры.
2. Формы организации адаптивной физической культуры. Культурно-спортивные праздники для детей-инвалидов.
3. Урочная форма адаптивной физической культуры.
4. Особенности двигательной сферы детей с нарушениями в развитии.
5. Адаптивное физическое воспитание детей с нарушением зрения.
6. Методика обучения плаванию детей с нарушением зрения.
7. Методика занятий физическими упражнениями с детьми, имеющими нарушения слуха.
8. Особенности методик адаптивной физической культуры с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном развитии.
9. Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с умственной отсталостью.

10. Двигательная реабилитация детей с детским церебральным параличом.
11. Методика динамической проприоцептивной коррекции в нагрузочном костюме «Адели» в реабилитации детей с детским церебральным параличом.
12. Методы двигательной реабилитации лиц с вертеброгенными миелопатиями.
13. Методы тренировки спинальной локомоторной активности у лиц с повреждением спинного мозга.
14. Методика адаптивной физической культуры детей старшего дошкольного возраста с ампутациями нижних конечностей.
15. Методические особенности проведения подвижных и спортивных игр с детьми-ампутантами различного возраста.
16. Особенности работы с родителями детей-инвалидов.
17. Коррекционно-развивающая направленность педагогического процесса в адаптивной физической культуре.
18. Основные педагогические принципы работы с детьми, имеющими нарушения в развитии.
19. Основные виды и формы занятий физическими упражнениями при работе с детьми-инвалидами.
20. Физическая реабилитация в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
21. Коррекция и развитие координационных способностей глухих и слабослышащих детей.
22. Коррекционная направленность адаптивного физического воспитания детей с сенсорными нарушениями.
23. Пути активизации познавательной деятельности детей с умственной отсталостью.
24. Специфические особенности методики развития координационных способностей детей с умственной отсталостью.
25. Основные задачи, средства и оценка эффективности занятий адаптивной физической культурой детей с ДЦП.

Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося:

1. Медико-физиологические и психологические предпосылки построения частных методик адаптивной физической культуры.
2. Коррекционно-развивающая направленность педагогических воздействий частных методик адаптивной физической культуры.
3. Характеристика типичных нарушений у инвалидов разных нозологических групп.
4. Основные педагогические принципы работы с детьми, имеющими нарушения в развитии.
5. Формы организации адаптивной физической культуры с детьми.
6. Урочные и неурочные формы адаптивного физического воспитания.
7. Зрительные дисфункции у детей.
8. Особенности психического и физического развития детей с нарушением зрения.
9. Особенности развития двигательных способностей детей с нарушением зрения.
10. Задачи адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения.
11. Средства адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения.
12. Коррекционная направленность адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения.

13. Методы и методические приемы обучения двигательным действиям детей с нарушением зрения.
14. Использование и развитие сохранных анализаторов на уроках физкультуры у детей с нарушением зрения.
15. Показания и противопоказания к физическим нагрузкам у детей с нарушением зрения.
16. Особенности обучения плаванию детей с нарушением зрения.
17. Коррекция и профилактика нарушения зрения, использование берегающих технологий.
18. Особенности регулирования психофизической нагрузки у детей с нарушениями зрения.
19. Методика организации подвижных игр с детьми с нарушением зрения.
20. Профилактика травматизма у детей с отклонениями в состоянии здоровья (патология зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, умственная отсталость).
21. Особенности общения с детьми, имеющими зрительные нарушения.
22. Нарушения слуха у детей, взаимосвязь слухового и вестибулярного анализаторов.
23. Особенности психического и физического развития детей с нарушением слуха.
24. Особенности развития двигательных способностей детей с нарушением слуха.
25. Методы и методические приемы обучения двигательным действиям детей с нарушением слуха.
26. Методика обучения плаванию детей с нарушением слуха.
27. Подвижные игры в воде у детей с нарушением слуха.
28. Методы и методические приемы комплексного развития физических качеств у детей с нарушением слуха.
29. Методика активизации познавательной деятельности глухих детей.
30. Использование и развитие сохранных анализаторов на уроках физкультуры у детей с нарушением слуха.
31. Особенности психического и физического развития детей с умственной отсталостью.
32. Особенности развития двигательных способностей детей с умственной отсталостью.
33. Основные и специфические задачи адаптивного физического воспитания детей с умственной отсталостью.
34. Методы и методические приемы обучения двигательным действиям детей с умственной отсталостью.
35. Методы формирования знаний у детей с умственной отсталостью.
36. Методы развития физических способностей у детей с умственной отсталостью.
37. Методы развития координационных способностей у детей с умственной отсталостью.
38. Методы воспитания личности, организации взаимодействия педагога и детей с умственной отсталостью.
39. Методы коррекции и профилактики плоскостопия у детей с умственной отсталостью.
40. Средства адаптивной физической культуры детей с умственной отсталостью.
41. Коррекция основных нарушений у детей с умственной отсталостью (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание и перелазание, мелкая моторика).
42. Коррекционно-развивающие игры у детей с умственной отсталостью.

43. Основные формы ДЦП, прогноз развития ребенка при различных формах
44. Сопутствующие и вторичные нарушения при ДЦП. Наиболее часто встречающиеся нарушения речи.
45. Гиперкинезы, позотонические рефлексы у детей с ДЦП.
46. Особенности психического и физического развития детей с ДЦП.
47. Особенности двигательных способностей детей с ДЦП.
48. Особенности двигательной реабилитации детей с ДЦП.
49. Адаптивное физическое воспитание детей с ДЦП в дошкольном возрасте.
50. Адаптивное физическое воспитание детей с ДЦП в школьном возрасте.
51. Нетрадиционные формы занятий физическими упражнениями детей с ДЦП.
52. Травматическая болезнь спинного мозга, расстройства чувствительности, функции органов и вторичные нарушения у людей с патологией спинного мозга.
53. Методы двигательной реабилитации у людей с патологией спинного мозга.
54. Обучение навыкам ходьбы людей с патологией спинного мозга.
55. Понятие этапов двигательной реабилитации при полной и частичной парализации людей с патологией спинного мозга. Критерии завершения этапов.
56. Поддержание вертикальной позы как средство профилактики вторичных осложнений у людей с патологией спинного мозга.
57. Анатомо-функциональные особенности культей конечностей у детей после ампутации.
58. Методические особенности применения физических упражнений у детей после ампутации в раннем и младшем дошкольном возрасте.
59. Методические особенности применения физических упражнений у детей после ампутации в старшем дошкольном возрасте.
60. Методические особенности применения физических упражнений у детей после ампутации в младшем и среднем школьном возрасте.
61. Методические особенности применения физических упражнений у детей после ампутации в старшем школьном возрасте.
62. Физические упражнения в период подготовки к протезированию и период обучения пользования протезами.
63. Этапы обучения пользования протезами конечностей.
64. Методические особенности проведения подвижных игр у детей после ампутации нижних конечностей.
65. Методические особенности проведения подвижных игр у детей после ампутации верхних конечностей.
66. Методические особенности занятий на тренажерах с детьми старшего и среднего возраста после ампутации конечностей.
67. Методические особенности обучения плаванию детей с патологией опорно-двигательного аппарата (ампутация нижних конечностей).
68. Методические особенности обучения плаванию детей с патологией опорно-двигательного аппарата (ампутация верхних конечностей).
69. Особенности обучения ходьбе на протезах после ампутации обоих бедер.
70. Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями.
71. Методы и формы работы с родителями детей с ограниченными возможностями.
72. Роль семьи в развитии двигательной активности детей с нарушениями в развитии.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится по окончании семестра обучения и включает оценку практических навыков и собеседование.

Итоговое тестирование проводится с использованием компьютерных программ или письменно. Итоговое тестирование состоит не менее, чем из 50 тестовых заданий. Оценка за тестирование зависит от доли правильных ответов:

- менее 70 % - «не зачтено»;

- 71 и более % - «зачтено».

Итоговое тестирование и его пересдача проводятся по графику, утвержденному заведующим кафедрой.

Оценивание сформированности компетенций осуществляется на экзамене в ходе промежуточной аттестации. В экзаменационный билет включаются три теоретических вопроса и задание для проверки умения обучающимися применять теоретические знания для решения практических и профессионально ориентированных задач.

Каждый экзаменационный вопрос и задание оценивается по пятибалльной шкале. Экзаменационные билеты утверждаются на заседании кафедры.

Порядок выставления оценок за экзамен.

Оценка за экзамен (Э) определяется как среднеарифметическое суммы ответов на все вопросы и задания, указанные в экзаменационном билете, с помощью формулы:

$$\mathcal{E} = \frac{B1 + B2 + B3 + \text{Пр}}{4},$$

где B1, B2, B3 – оценка за 1, 2, 3 вопрос билета;

Пр – оценка за практическое задание.

Итоговая оценка по дисциплине (И) выставляется с учетом рейтингового балла, полученного при освоении дисциплины:

$$И = \frac{\mathcal{E} + P}{2},$$

Где P – рейтинговый балл по дисциплине;

Э – оценка за экзамен.

Итоговая оценка по дисциплине (И) определяется в соответствии с правилами математического округления, пересчет в оценку по 5-балльной шкале осуществляется в соответствии со шкалой пересчета баллов по дисциплине при промежуточной аттестации в форме экзамена.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
	1. Беляева, О.Л. Физическое воспитание дошкольников с нарушенным слухом: учебно-методическое пособие / О.Л. Беляева. – Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2024. – 214 с. – ISBN 978-5-907558-96-0. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/481421 2. Модели внеурочной деятельности в адаптивной физической культуре: учебное пособие / О.А. Барабаш, Н.В. Мазитова, Г.И. Высовень [и др.]. – Владивосток: ВВГУ, 2023. – 222 с. – ISBN 978-5-9736-0676-3. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/416654 3. Мелентьева, Н.Н. Адаптивное физическое воспитание детей с нарушением зрения и слуха: учебное пособие для вузов / Н.Н.

	Мелентьева. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2025. – 128 с. – ISBN 978-5-507-53567-5. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/491015 4. Рубцова, Н.О. Технологии адаптивного физического воспитания и спортивной подготовки лиц с нарушениями психического развития: учебник для вузов / Н.О. Рубцова, А. В. Рубцов. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 208 с. – ISBN 978-5-8114-6987-1. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/153914 4. Физическая активность студентов с ДЦП (в контексте физической грамотности): учебное пособие для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями по дисциплине «Физическая культура и спорт» / сост.: Т.И. Толстова, А.Л. Шумова, Г.В. Пономарева – Рязань: ООП УИТТиОП, 2023. – 75 с. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/RyazGMU_2024_023.html
--	--

8.2 Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
	1. Васильев, В.А. Материально-техническое обеспечение адаптивного физического воспитания: учебно-методическое пособие / В.А. Васильев, С.А. Пушкин. – Воронеж: ВГАС, 2024. – 165 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/431951 2. Методика физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методические пособие / составитель Э. А. Лоскутова. – Йошкар-Ола: МарГУ, 2020. – 88 с. – ISBN 978-5-907280-23-6. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/180394 3. Ветрова, И.В. Адаптивная физическая культура: учебное пособие / И.В. Ветрова, Л.В. Захарова, Н.В. Люлина. – Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2023. – 328 с. – ISBN 978-5-00102-616-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/338423 4. Технологии профилактики нарушений осанки и заболеваний опорно-двигательного аппарата у студентов на занятиях по физической культуре: учебно-методическое пособие / составители В.В. Пулина [и др.]. – Владимир: ВлГУ, 2024. – 116 с. – ISBN 978-5-9984-1826-6. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/434249 5. Харазян, Л.Г. Развитие координационных способностей у младших школьников с нарушениями зрения на основе методики комплексного применения специальных устройств: монография / Л.Г. Харазян. – Гродно: ГрГУ им. Янки Купалы, 2023. – 120 с. – ISBN 978-985-582-574-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/399299

9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.e.lanbook.com ЭБС Издательства «ЛАНЬ»
3. <http://www.rosmedlib.ru> ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»
4. www.studentlibrary.ru ЭБС «Электронная библиотека технического вуза»

10. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Наименование	Договор
Сервис проверки уникальности текста	Контракт №170/ЭТ от 11.08.2025
1С: Университет Проф	Договор № 27 от 30.04.2014
kaspersky endpoint security	Контракт 189/ЭТ от 25.08.2025
Архиватор 7-zip	Бесплатный
Adobe Acrobat Reader DC	Бесплатный
Astra Linux Common Edition	Договор № 199/ЭТ от 12.09.2023
1С: Электронное обучение. Корпоративный университет	Договор № 78/ЭТ от 06.06.2022
1С: Электронное обучение. Веб-кабинет преподавателя и студента	Договор № 78/ЭТ от 06.06.2022
Консультант Плюс	Контракт 303/ЭТ от 16.12.2025

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Помещения для проведения учебных занятий в университете, соответствующие действующим санитарно-гигиеническим, противопожарным правилам и нормам

Адрес	Наименование аудитории, № аудитории	Перечень оборудования
ул. Тухачевского, 2	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации кафедры физического воспитания и адаптивной физической культуры Ауд. 4	Игровой спортивный зал, оснащенный в соответствии с требованиями безопасности к местам проведения учебного процесса и инвентарю. Тренажеры, оборудование, муляжи: Антенны волейбольные на сетку. Барьер легкоатлетический регулируемый. Воланы для бадминтона. Граната для метания тренировочная. Борцовские маты 2*1*0,1м. Коврик гимнастический. Колодка стартовая стальная тренировочная. Комплекс волейбольных антенн. Конус тренировочный. Конус тренировочный (фишки) Мат. 1х2 (синий/желтый) Медбол TORRES 3 кг. Мостик гимнастический подкидной усиленный. Мяч баскетбольный. Мяч баскетбольный звенящий. Мяч волейбольный. Мяч для метания Мяч минифутбол. Мяч настольного тенниса.

		Мяч набивной масса 2 кг. Мяч футбольный. Мяч футбольный звенящий. Мяч футзальный. Насос для мячей. Обруч гимнастический. Палочка эстафетная. Ракетка бадминтонная. Ракетка теннисная. Сетка баскетбольная. Сетка волейбольная. Скакалка резиновая. Стойка волейбольная. Стойка для прыжков в высоту. Стойки бадминтонные передвижные, пара ГЛАВСПОРТ. Ядро тренировочное. Бревно напольное. Кольцо амортизационное. Мяч для голбола звенящий. Перекладина для подтягивания высокая. Платформа для прыжков в длину. Поддерживающая конструкция для защитных щитов. Скамья для наклонов вперед. Щит заградительный. Стол для настольного тенниса. Дротики. Мишень для дартс.
ул. Тухачевского, 2	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, физического воспитания и адаптивной физической культуры Ауд. 5	Фитнес-зал спортивно-оздоровительного комплекса оснащенный: Тренажеры, оборудование, муляжи: Бодибар. Гантели. Гиря пластиковая. Коврик гимнастический. Министепер с комп. FR543-8101V Мяч для атлетических упраж. 2 кг Мяч для атлетических упраж. 3 кг Палка гимнастическая деревянная. Резинка для фитнеса – комплект съемных эспандеров, с ручками S-605. Стойка для бодибара на 8 шт. Стойка для гантелей на 8 пар. Утяжелители для ног Starfit WT-401 1 кг. Утяжелители для ног Starfit WT-401 1.5 кг. Беговая дорожка электрическая. Larsen TM 8460C. Контактная платформа для сгибания рук в упоре. Перекладина для подтягивания низкая. Лабораторное оборудование: Ростомер РМ 1 Диакомс. Весы напольные электронные.
ул. Тухачевского, 2	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации кафедры физического воспитания и адаптивной физической культуры Ауд. 4	Тренажерный зал, оснащенный в соответствии с требованиями безопасности к местам проведения учебного процесса и инвентарю. Тренажеры, оборудование, муляжи: Гантели разборные Starfit. Гиря Титан вес 16кг. Гиря Титан вес 24кг. Гиря пластиковая. Гиря, масса 24кг, диаметр корпуса 210мм, высота 280мм, диаметр ручки 35мм. Гриф, 20 кг, диаметр 50мм.

		Гриф для штанги Премиум. Гриф для штанги Премиум ПРО+ на диам 50 мм. Гриф для штанги Хоум. Диск для силовых тренировок Iron-King Star (5 кг 50мл). Коврик гимнастический. Мяч набивной масса 1.5 кг. Пояс атлетический кожаный Starfit. Стойка с брусью «Классик». Эспандер кистевой. Тренажер «Классик». Тренажер «Римский стул». Эллиптический тренажер HB-8189 ELL. Велотренажер. Велозипсоид Larsen .Мультистанция двухсторонняя 518 CF. Велотренажер Магнит. Скамья для прессы DFC. Homegym D6610. Станина для горизонтального жима лежа с набором атлетических дисков. Стойка брусью и пресс. Скамейка наклонная универсальная. Тренажер универсальный верхняя и нижняя тяга. Тренажер для сгибания и разгибания ног. Тренажер для жима ногами. Тренажер для жима от груди. Тренажер для сведения и разведения груди. Скамья горизонтальная. Стойка для приседания. Скамья с регулируемой спинкой и сиденьем.
ул. Тухачевского, 2	Уличная спортивная площадка кафедры физического воспитания и адаптивной физической культуры	Огороженная спортивная площадка 1000м2 с резиновым рулонным покрытием оснащенная: футбольными воротами с сеткой
ул. Тухачевского, 2	Уличная спортивная площадка кафедры физического воспитания и адаптивной физической культуры	Открытая спортивная площадка 450м2 оснащенная: Стойки для волейбола. Баскетбольные стойки. Амортизационные баскетбольные кольца.

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика адаптивной физической культуры»:

Разработана и обсуждена
на заседании кафедры «Физического воспитания и
адаптивной физической культуры», зав. кафедрой

Марченко А.А.

Согласована и рекомендована к использованию в образовательном процессе для обучающихся по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (уровень бакалавриата) 2026 года набора заочной формы обучения 27.05.2026г.

Руководитель ОПОП ВО

Тарасова О.Ю.

Декан факультета гуманитарного
и медико-биологического
образования

Герасименко И.Н.