

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ставропольский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
кафедра дефектологии, русского языка и социальной работы

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель направления  
подготовки  
44.04.03 Специальное (дефектологическое)  
образование \_\_\_\_\_ /К.М. Оганян/  
«28» мая 2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Зав. кафедрой дефектологии, русского  
языка и социальной работы  
\_\_\_\_\_ /Н.К.Маяцкая/  
«28» мая 2025 г.

**Фонд оценочных средств по дисциплине**

Наименование дисциплины	<b>Психологическое и нейродефектологическое сопровождение лиц с нарушениями речи</b>
Направление подготовки	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Логопедия
Форма обучения	Очная/заочная
Год начала подготовки	2025

## 1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (полностью или частично)

Коды и наименование компетенций	Наименование компетенций
ПК-1	Способен с проведению нейродефектологического обследования пациентов с целью выявления ограничений жизнедеятельности, нарушений функций и структур организма
ПК - 2	Способен к назначению и проведению нейродефектологических занятий (процедур) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека.
ПК – 3	Способен к реализации и контролю эффективности проведения нейродефектологических занятий (процедур) в рамках процесса медицинской реабилитации при реализации индивидуальных программ дополнительного образования

## 2. Виды оценочных материалов и соответствие с формируемыми компетенциями

Наименование компетенций	Виды оценочных материалов	Количество заданий
ПК-1	Задание закрытого типа на установление соответствия	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа на установление последовательности	5 с эталоном ответов
	Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача	5 с эталоном ответов
	Задания открытого типа с кратким ответом	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа	30 с эталоном ответов
ПК - 2	Задание закрытого типа на установление соответствия	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа на установление последовательности	5 с эталоном ответов
	Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача	5 с эталоном ответов
	Задания открытого типа с кратким ответом	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа	30 с эталоном ответов
ПК - 3	Задание закрытого типа на установление соответствия	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа на установление последовательности	5 с эталоном ответов
	Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача	5 с эталоном ответов
	Задания открытого типа с кратким ответом	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа	30 с эталоном ответов
<b>Всего</b>		<b>150 заданий</b>

### 3. Банк заданий по оценке уровня формирования компетенций

№ п/п	Наименование компетенций	Задание	Верный вариант
1.	ПК-1	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b> Активное развитие идеи психолого-педагогического сопровождения детей началось: А. в 1970-е годы Б. в 1980-е годы В. в 1990-е годы Г. в начале XXI века	В
2.	ПК-1	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b> В отечественной науке термин «сопровождение» преимущественно ориентирован на: А. коррекцию нарушений развития Б. статические характеристики личности В. динамические показатели процесса включения Г. медицинскую реабилитацию	В
3.	ПК-1	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b> Автором концепции сопровождения как образовательной технологии является: А. М.Р. Битянова Б. А.Г. Асмолов В. Е.И. Казакова Г. В.М. Толстощеина	В
4.	ПК-1	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b> Системно-ориентированный подход лежит в основе концепции сопровождения, разработанной: А. М.Р. Битяновой Б. Е.И. Казаковой В. О.Г. Приходько Г. И.Ю. Левченко	Б
5.	ПК-1	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b> Согласно концепции М.Р. Битяновой, сопровождение направлено прежде всего на: А. медицинскую коррекцию нарушений Б. проектирование образовательной среды В. контроль успеваемости Г. формирование дисциплины	Б
6.	ПК-1	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b> Носителем проблемы развития ребенка, согласно теории сопровождения, является: А. только ребенок Б. ребенок и педагоги В. ребенок, родители, педагоги и окружение Г. исключительно семья	В
7.	ПК-1	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b> В условиях инклюзивного образования сопровождение детей с ОВЗ становится необходимым вследствие: А. сокращения коррекционных школ Б. интеграции детей в общеобразовательную среду В. реформы медицинской системы Г. изменения классификаций нарушений	Б
8.	ПК-1	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b> К основным видам деятельности психолога в сопровождении	

		детей с ОВЗ не относится: А. психологическая диагностика Б. коррекционно-развивающая работа В. экспертно-консультативная деятельность Г. административное управление учреждением																	
9.	ПК-1	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b> Базовым компонентом системы психологического сопровождения признается: А. консультирование Б. просвещение педагогов В. психологическая диагностика Г. социальная адаптация	Г																
10.	ПК-1	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b> Процесс психолого-педагогического сопровождения характеризуется как: А. линейный Б. фрагментарный В. циклический Г. эпизодический																	
11.	ПК-1	<b>Прочитайте текст и установите соответствие к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</b>  Соотнесите автора и трактовку сопровождения <table border="1" data-bbox="475 884 1220 1198"> <thead> <tr> <th colspan="2">Автор</th> <th colspan="2">Определение сопровождение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Е.И. Казакова</td> <td>1</td> <td>Единство деятельности всех участников образовательного процесса</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>М.Р. Битянова</td> <td>2</td> <td>Единство деятельности всех участников образовательного процесса</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>В.М. Толстошеина</td> <td>3</td> <td>Проектирование образовательной среды для раскрытия потенциала ребенка</td> </tr> </tbody> </table>	Автор		Определение сопровождение		А	Е.И. Казакова	1	Единство деятельности всех участников образовательного процесса	Б	М.Р. Битянова	2	Единство деятельности всех участников образовательного процесса	В	В.М. Толстошеина	3	Проектирование образовательной среды для раскрытия потенциала ребенка	A-2 Б-3 В-1
Автор		Определение сопровождение																	
А	Е.И. Казакова	1	Единство деятельности всех участников образовательного процесса																
Б	М.Р. Битянова	2	Единство деятельности всех участников образовательного процесса																
В	В.М. Толстошеина	3	Проектирование образовательной среды для раскрытия потенциала ребенка																
12.	ПК-1	<b>Прочитайте текст и установите соответствие к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</b>  Соотнесите понятие и его определение <table border="1" data-bbox="475 1348 1220 1601"> <thead> <tr> <th colspan="2">Понятие</th> <th colspan="2">Определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Процесс сопровождения</td> <td>1</td> <td>Совокупность последовательных действий помощи</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Метод сопровождения</td> <td>2</td> <td>Обеспечение условий принятия оптимальных решений</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Служба сопровождения</td> <td>3</td> <td>Объединение специалистов разного профиля</td> </tr> </tbody> </table>	Понятие		Определение		А	Процесс сопровождения	1	Совокупность последовательных действий помощи	Б	Метод сопровождения	2	Обеспечение условий принятия оптимальных решений	В	Служба сопровождения	3	Объединение специалистов разного профиля	A-1 Б-2 В-3
Понятие		Определение																	
А	Процесс сопровождения	1	Совокупность последовательных действий помощи																
Б	Метод сопровождения	2	Обеспечение условий принятия оптимальных решений																
В	Служба сопровождения	3	Объединение специалистов разного профиля																
13.	ПК-1	<b>Прочитайте текст и установите соответствие к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</b>  Соотнесите этап сопровождения и его содержание <table border="1" data-bbox="475 1758 1220 2033"> <thead> <tr> <th colspan="2">Этап сопровождения</th> <th colspan="2">Содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Диагностический</td> <td>1</td> <td>Оценка эффективности и корректировка маршрута</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Поисково-вариативный</td> <td>2</td> <td>Анализ особенностей развития и образовательных потребностей</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Аналитический</td> <td>3</td> <td>Разработка адаптированной программы и мероприятий сопровождения</td> </tr> </tbody> </table>	Этап сопровождения		Содержание		А	Диагностический	1	Оценка эффективности и корректировка маршрута	Б	Поисково-вариативный	2	Анализ особенностей развития и образовательных потребностей	В	Аналитический	3	Разработка адаптированной программы и мероприятий сопровождения	A-2 Б-3 В-1
Этап сопровождения		Содержание																	
А	Диагностический	1	Оценка эффективности и корректировка маршрута																
Б	Поисково-вариативный	2	Анализ особенностей развития и образовательных потребностей																
В	Аналитический	3	Разработка адаптированной программы и мероприятий сопровождения																
14.	ПК-1	<b>Установите правильную последовательность этапов</b>	<b>В Г Б А</b>																

		<b>сопровождения ребенка с ОВЗ:</b> А. аналитический Б. практико-действенный В. диагностический Г. поисково-вариативный	
15.	ПК-1	<b>Расположите этапы алгоритма индивидуального сопровождения (по М.Р. Битяновой)</b>  А. реализация индивидуального образовательного маршрута Б. первичная диагностика В. динамическая диагностика Г. разработка адаптированной образовательной программы	<b>Б Г А В</b>
16.	ПК-1	<b>Установите последовательность деятельности психолога в диагностическом направлении</b>  А. формулирование рекомендаций Б. проведение обследования В. определение приоритетов коррекционной работы Г. мониторинг развития	<b>Б В А Г</b>
17.	ПК-1	<b>Прочитайте текст и вставьте пропущенное определение:</b>  Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ представляет собой _____ процесс, основанный на взаимодействии специалистов разного профиля.	многоуровневый
18.	ПК-1	<b>Прочитайте текст и вставьте пропущенное определение:</b>  Ведущей деятельностью психолога в системе сопровождения является психологическая _____.	диагностика
19.	ПК-1	<b>Прочитайте текст и вставьте пропущенное определение:</b>  Система сопровождения ориентирована на учет возрастных нормативов и зоны _____ развития ребенка.	ближайшего
20.	ПК-1	<b>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:</b>  В общеобразовательной школе обучается ребенок с ОВЗ, испытывающий трудности адаптации, сниженную учебную мотивацию и сложности во взаимодействии со сверстниками. Определите приоритетные задачи сопровождения.	– предупреждение дезадаптации; – развитие учебной мотивации; – формирование навыков социального взаимодействия; – поддержка адаптации в условиях инклюзии.
21.	ПК-1	<b>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:</b>  По результатам мониторинга выявлено, что выбранный индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ не обеспечивает положительной динамики в обучении и социализации. Определите, на каком этапе цикла сопровождения находится ситуация	аналитический этап
22.	ПК-1	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>  Нейропсихология детского возраста изучает: А. возрастные кризисы развития Б. формирование мозговой организации психических процессов В. педагогические условия обучения Г. социальную адаптацию ребенка	<b>Б</b>
23.	ПК-1	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>  Возрастной диапазон, в котором преимущественно применяется нейропсихологическая коррекция, составляет:	<b>Б</b>

		<p>А. от 1 до 7 лет  Б. от 3 до 12 лет  В. от 5 до 14 лет  Г. от 6 до 18 лет</p>	
24.	ПК-1	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b></p> <p>Методологической основой нейропсихологического подхода является:</p> <p>А. бихевиоральная парадигма  Б. гуманистическая психология  В. клинико-эволюционная системная парадигма  Г. когнитивно-поведенческий подход</p>	В
25.	ПК-1	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b></p> <p>Учение о трех функциональных блоках мозга разработано:</p> <p>А. Л. С. Выготским  Б. П. К. Анохиным  В. А. Р. Лурией  Г. Н. А. Бернштейном</p>	В
26.	ПК-1	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b></p> <p>Нейропсихологическая диагностика направлена прежде всего на:</p> <p>А. оценку уровня школьной успеваемости  Б. выявление причин и механизмов отставания в развитии  В. определение мотивации обучения  Г. диагностику личностных особенностей</p>	Б
27.	ПК-1	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b></p> <p>Основой для составления индивидуальной нейропсихологической коррекционной программы является:</p> <p>А. педагогическое наблюдение  Б. медицинский диагноз  В. нейропсихологическая диагностика  Г. заключение логопеда</p>	В
28.	ПК-1	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b></p> <p>Первый функциональный блок мозга отвечает за:</p> <p>А. переработку сенсорной информации  Б. программирование и контроль деятельности  В. обеспечение уровня бодрствования  Г. формирование пространственных представлений</p>	В
29.	ПК-1	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b></p> <p>Наиболее чувствительным периодом для развития второго функционального блока мозга является возраст:</p> <p>А. от рождения до 1 года  Б. от 1 до 3 лет  В. от 3 до 9 лет  Г. от 10 до 14 лет</p>	В
30.	ПК-1	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b></p> <p>Принцип замещающего онтогенеза предполагает:</p> <p>А. ускоренное развитие психических функций  Б. возврат к более ранним этапам развития  В. исключение дефицитарных функций  Г. преимущественную медикаментозную коррекцию</p>	Б
31.	ПК-1	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b></p> <p>Центральным направлением нейропсихологической коррекции является:</p> <p>А. обучение академическим навыкам  Б. переструктурирование нарушенных функций мозга  В. формирование дисциплины поведения  Г. развитие речевой активности</p>	Б

32.	ПК-1	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие к каждой позиции, данной в левом столбце, выберите соответствующую позицию из правого столбца.</b></p> <p>Соотнесите функциональный блок мозга и его основную функцию</p> <table border="1" data-bbox="475 264 1219 517"> <thead> <tr> <th colspan="2">функциональный блок мозга</th> <th colspan="2">функция</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Первый блок</td> <td>1</td> <td>Программирование, регуляция и контроль деятельности</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Второй блок</td> <td>2</td> <td>Прием, переработка и хранение информации</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Второй блок</td> <td>3</td> <td>В. Энергетическое обеспечение психической активности</td> </tr> </tbody> </table>	функциональный блок мозга		функция		А	Первый блок	1	Программирование, регуляция и контроль деятельности	Б	Второй блок	2	Прием, переработка и хранение информации	В	Второй блок	3	В. Энергетическое обеспечение психической активности	<p>А-3 Б-2 В-1</p>
функциональный блок мозга		функция																	
А	Первый блок	1	Программирование, регуляция и контроль деятельности																
Б	Второй блок	2	Прием, переработка и хранение информации																
В	Второй блок	3	В. Энергетическое обеспечение психической активности																
33.	ПК-1	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие к каждой позиции, данной в левом столбце, выберите соответствующую позицию из правого столбца.</b></p> <p>Соотнесите уровень нейрокоррекционной работы и его направленность</p> <table border="1" data-bbox="475 701 1219 1106"> <thead> <tr> <th colspan="2">уровень нейрокоррекционной работы</th> <th colspan="2">Направленность</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Уровень активации энергетического потенциала</td> <td>1</td> <td>Формирование когнитивных и межфункциональных взаимодействий</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Уровень операционального обеспечения</td> <td>2</td> <td>Развитие саморегуляции, мышления и произвольного внимания</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Уровень произвольной саморегуляции</td> <td>3</td> <td>В. Стабилизация сенсомоторного обеспечения и саморегуляции</td> </tr> </tbody> </table>	уровень нейрокоррекционной работы		Направленность		А	Уровень активации энергетического потенциала	1	Формирование когнитивных и межфункциональных взаимодействий	Б	Уровень операционального обеспечения	2	Развитие саморегуляции, мышления и произвольного внимания	В	Уровень произвольной саморегуляции	3	В. Стабилизация сенсомоторного обеспечения и саморегуляции	<p>А-3 Б-1 В-2</p>
уровень нейрокоррекционной работы		Направленность																	
А	Уровень активации энергетического потенциала	1	Формирование когнитивных и межфункциональных взаимодействий																
Б	Уровень операционального обеспечения	2	Развитие саморегуляции, мышления и произвольного внимания																
В	Уровень произвольной саморегуляции	3	В. Стабилизация сенсомоторного обеспечения и саморегуляции																
34.	ПК-1	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие к каждой позиции, данной в левом столбце, выберите соответствующую позицию из правого столбца.</b></p> <p>Соотнесите компонент нейропсихологической коррекции и его цель</p> <table border="1" data-bbox="475 1290 1219 1570"> <thead> <tr> <th colspan="2">компонент нейропсихологической коррекции</th> <th colspan="2">цель</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Двигательная коррекция</td> <td>1</td> <td>Развитие познавательных навыков и преодоление учебных трудностей</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Когнитивная коррекция</td> <td>2</td> <td>Стимуляция моторных зон мозга и межполушарного взаимодействия</td> </tr> </tbody> </table>	компонент нейропсихологической коррекции		цель		А	Двигательная коррекция	1	Развитие познавательных навыков и преодоление учебных трудностей	Б	Когнитивная коррекция	2	Стимуляция моторных зон мозга и межполушарного взаимодействия	<p>А-2 Б-1</p>				
компонент нейропсихологической коррекции		цель																	
А	Двигательная коррекция	1	Развитие познавательных навыков и преодоление учебных трудностей																
Б	Когнитивная коррекция	2	Стимуляция моторных зон мозга и межполушарного взаимодействия																
35.	ПК-1	<p><b>Установите последовательность этапов нейропсихологического сопровождения ребенка с ОВЗ</b></p> <p>А. коррекционно-развивающая работа Б. постановка диагноза ПМПК В. нейропсихологическая диагностика Г. разработка индивидуальной коррекционной программы</p>	<p><b>Б В Г А</b></p>																
36.	ПК-1	<p><b>Расположите функциональные блоки мозга в порядке их созревания</b></p> <p>А. третий блок Б. первый блок В. второй блок</p>	<p><b>Б В А</b></p>																
37.	ПК-1	<p><b>Установите логическую последовательность перехода саморегуляции в процессе коррекции</b></p>	<p><b>Б В А</b></p>																

		А. самостоятельная произвольная саморегуляция Б. пассивная саморегуляция, управляемая извне В. частично сформированная активная регуляция	
38.	ПК-1	<b>Прочитайте текст и вставьте пропущенное определение:</b>  Нейропсихологическая диагностика позволяет соотнести нарушения психического развития с незрелостью определённых головного мозга.	зон
39.	ПК-1	<b>Прочитайте текст и вставьте пропущенное определение:</b>  Нейропсихологическая коррекция направлена на формирование механизмов при дефиците психических функций.	компенсаторных
40.	ПК-1	<b>Прочитайте текст и вставьте пропущенное определение:</b>  Согласно теории А. Р. Лурии, любая высшая психическая функция реализуется при участии _____ функциональных блоков мозга.	трёх
41.	ПК-1	<b>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:</b>  Ребенок 7 лет испытывает трудности в обучении: быстро утомляется, не может сосредоточиться на задании, проявляет эмоциональную лабильность и нарушения мышечного тонуса. Определите, дефицит какого функционального блока мозга наиболее вероятен. Укажите приоритетный уровень нейропсихологической коррекции.	дефицит первого функционального блока мозга
42.	ПК-1	<b>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:</b>  У школьника 9 лет отмечаются трудности программирования действий, импульсивность, слабость самоконтроля, проблемы в совместной деятельности со сверстниками. Определите, какие структуры мозга требуют целенаправленной коррекции.	третий функциональный блок
43.	ПК-1	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>  В отечественной логопедии в настоящее время используются следующие классификации речевых нарушений: А. клиническая и нейропсихологическая Б. педагогическая и медицинская В. клинико-педагогическая и психолого-педагогическая Г. психологическая и лингвистическая	В
44.	ПК-1	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>  Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений разработана: А. А. Р. Лурией Б. Л. С. Выготским В. Р. Е. Левиной Г. М. Е. Хватцевым	В
45.	ПК-1	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>  Основная направленность клинико-педагогической классификации заключается в: А. выявлении трудностей обучения в коллективе Б. коррекции дефектов речи и их дифференциации В. анализе коммуникативной функции речи Г. определении уровня речевого развития	Б
46.	ПК-1	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>  В основе клинико-педагогической классификации лежит: А. один ведущий клинический критерий	В

		Б. исключительно медицинский диагноз В. совокупность психолого-лингвистических и клинических критериев Г. педагогическая характеристика ребенка																	
47.	ПК-1	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>  В клинико-педагогической классификации нарушения речи подразделяются прежде всего на: А. первичные и вторичные Б. функциональные и органические В. устные и письменные Г. экспрессивные и импрессивные	В																
48.	ПК-1	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>  К расстройствам фонационного оформления высказывания относится: А. алалия Б. афазия В. дислалия Г. дисграфия	В																
49.	ПК-1	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>  Заикание определяется как нарушение: А. звукопроизношения Б. лексико-грамматического строя речи В. темпо-ритмической организации речи Г. понимания обращенной речи	В																
50.	ПК-1	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>  В отличие от дислалии, при ринолалии нарушается: а) произношение отдельных звуков б) тембр голоса и произношение всех звуков в) только темп речи г) только интонационная выразительность	Б																
51.	ПК-2	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>  Алалия возникает вследствие: А. локальных поражений мозга после формирования речи Б. функциональных нарушений слуха В. органического поражения речевых зон коры мозга в раннем возрасте Г. педагогической запущенности	В																
52.	ПК-2	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>  В психолого-педагогической классификации нарушения письма и чтения: А. выделяются как самостоятельные формы Б. рассматриваются только при афазии В. включаются в состав ФФНР и ОНР Г. не учитываются при анализе речи	В																
53.	ПК-2	<b>Прочитайте текст и установите соответствие к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</b>  Соотнесите форму речевого нарушения и ее характеристику	А-2 Б-3 В-1																
		<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Речевое нарушение</th> <th colspan="2">характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Дисфония</td> <td>1</td> <td>Патологически ускоренный темп речи</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Брадилалия</td> <td>2</td> <td>Нарушение голосообразования</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Тахилалия</td> <td>3</td> <td>Патологически замедленный темп речи</td> </tr> </tbody> </table>	Речевое нарушение		характеристика		А	Дисфония	1	Патологически ускоренный темп речи	Б	Брадилалия	2	Нарушение голосообразования	В	Тахилалия	3	Патологически замедленный темп речи	
Речевое нарушение		характеристика																	
А	Дисфония	1	Патологически ускоренный темп речи																
Б	Брадилалия	2	Нарушение голосообразования																
В	Тахилалия	3	Патологически замедленный темп речи																
54.	ПК-2	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>	ринолалия																

		У ребенка 6 лет наблюдаются искаженное произношение всех звуков, выраженная назализация голоса, речь маловыразительная и трудноразборчивая. В анамнезе — врожденная расщелина нёба. Определите форму речевого нарушения.																	
55.	ПК-2	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>  Без коррекционного воздействия у детей с дислексией и дисграфией: А. нарушения могут самопроизвольно исчезнуть Б. нарушения остаются на том же уровне В. нарушения не только не преодолеваются, но и часто усугубляются Г. нарушения проявляются только на устной речи	В																
56.	ПК-2	<b>Прочитайте текст и вставьте пропущенное определение:</b>  Алалия представляет собой отсутствие или недоразвитие речи вследствие _____ поражения речевых зон коры головного мозга.	органического																
57.	ПК-2	<b>Прочитайте текст и вставьте пропущенное определение:</b>  Фонетико-фонематическое недоразвитие речи относится к первой группе нарушений _____ общения.	средств																
58.	ПК-2	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>  Для детей с ОНР характерно: А. высокий уровень познавательной активности Б. устойчивое внимание В. неустойчивость внимания, отвлекаемость, замедленный темп восприятия учебной информации Г. исключительно нарушение письменной речи	В																
59.	ПК-2	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>  У детей с фонетическим недоразвитием речи могут наблюдаться: А. только трудности чтения Б. только аграмматизм В. личностные изменения, стеснительность, ограничение социальных контактов Г. только неспособность к устной речи	В																
60.	ПК-2	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>  Фонетико-фонематическое недоразвитие речи характеризуется: А. только дефектами произношения Б. только аграмматизмом В. несформированностью фонематического слуха и звукопроизношения Г. только нарушением чтения	В																
61.	ПК-2	<b>Прочитайте текст и установите соответствие к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</b>  Соотнесите речевое нарушение и специфические трудности:	А-3 Б-2 В-1																
		<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Речевое нарушение</th> <th colspan="2">Специфические трудности</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>ОНР</td> <td>1</td> <td>Трудности удержания замысла высказывания, грамматические ошибки, нарушения письменной речи</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Дислексия/дисграфия</td> <td>2</td> <td>Ошибки при чтении и письме, фонологические замены, орфографические ошибки</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Заикание</td> <td>3</td> <td>Неустойчивое внимание, отвлекаемость, замедленный</td> </tr> </tbody> </table>		Речевое нарушение		Специфические трудности		А	ОНР	1	Трудности удержания замысла высказывания, грамматические ошибки, нарушения письменной речи	Б	Дислексия/дисграфия	2	Ошибки при чтении и письме, фонологические замены, орфографические ошибки	В	Заикание	3	Неустойчивое внимание, отвлекаемость, замедленный
Речевое нарушение		Специфические трудности																	
А	ОНР	1		Трудности удержания замысла высказывания, грамматические ошибки, нарушения письменной речи															
Б	Дислексия/дисграфия	2	Ошибки при чтении и письме, фонологические замены, орфографические ошибки																
В	Заикание	3	Неустойчивое внимание, отвлекаемость, замедленный																

				темп восприятия учебной информации	
62.	ПК-2	<b>Установите последовательность этапов коррекционного воздействия:</b> А. раннее выявление речевых нарушений Б. адаптация образовательной программы В. индивидуально-ориентированные занятия Г. мониторинг результативности			А Б В Г
63.	ПК-2	<b>Прочитайте текст и вставьте пропущенное определение:</b>  Для детей с ОНР характерна _____ познавательная активность в области языковых средств.			пониженная
64.	ПК-2	<b>Прочитайте текст и вставьте пропущенное определение:</b>  Одним из проявлений заикания у младших школьников является трудность удержания _____ высказывания.			замысла
65.	ПК-2	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>  Согласно А.Л. Сиротюк, причиной частичных нарушений письма и чтения является: А. социальная депривация Б. педагогическая запущенность В. дисфункция коры головного мозга Г. эмоциональная незрелость			В
66.	ПК-2	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>  Основной целью профилактики дисграфии при регуляторных нарушениях является развитие: А. зрительного восприятия Б. функций программирования, регуляции и контроля В. словарного запаса Г. грамматического строя речи			Б
67.	ПК-2	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>  При гностических дисфункциях нарушаются функции: А. мотивации и воли Б. приема, хранения и переработки информации В. эмоциональной регуляции Г. речевого дыхания			Б
68.	ПК-2	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b> Для детей с правополушарными гностическими нарушениями на письме характерны: А. замены согласных Б. аграмматизмы В. пропуски гласных букв Г. зеркальное письмо			В
69.	ПК-2	<b>Прочитайте текст и вставьте пропущенное определение:</b>  Письменная речь обеспечивается совместной работой различных _____ структур.			МОЗГОВЫХ
70.	ПК-2	<b>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:</b>  У ребенка наблюдаются трудности серийной организации движений, импульсивность, проблемы в программировании речевого высказывания. Какой тип нарушений преобладает и какое направление коррекционной работы целесообразно?			Регуляторные нарушения; развитие функций программирования, регуляции и контроля деятельности.
71.	ПК-2	<b>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:</b>			Левополушарные гностические нарушения

		У дошкольника отмечаются замены фонем, трудности фонематического анализа, слабая слухоречевая память. Какой тип гностических нарушений вероятен?									
72.	ПК-2	<b>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:</b>  У ребенка при письме преобладают пропуски гласных букв, выражены трудности зрительно-пространственного анализа и связной речи. Какое направление коррекционно-логопедической работы является приоритетным?	Коррекция правополушарных гностических нарушений с акцентом на развитие зрительно-пространственных функций и фонематического синтеза.								
73.	ПК-2	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>  Основная цель педагогического воздействия при нарушениях глотания периферического генеза: А. Полное устранение дисфагии только аппаратными методами Б. Активизация глоточных мышц и восстановление координации движений глотки и гортани В. Эмоциональная поддержка пациента без физических упражнений Г. Лечение только голосовых нарушений	Б								
74.	ПК-2	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>  «Сухой» глоток выполняется для: А. нормализации голоса Б. активизации дыхания при ходьбе В. тренировки глотательных мышц Г. оценки психоэмоционального состояния пациента	В								
75.	ПК-2	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>  На этапе активных тренировок при нарушениях глотания применяются: а) статическая и динамическая артикуляционная гимнастика б) только массаж гортани в) исключительная работа с аппаратными методами г) наблюдение без физических упражнений	А								
76.	ПК-2	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>  На этапе закрепления навыков акта глотания используются: А. повторение «сухого» глотка, вокальные упражнения, координация глотания и дыхания Б. массаж, аппаратные стимуляции В. только диетические рекомендации Г. исключительно беседы с пациентом	А								
77.	ПК-2	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>  При голосовых расстройствах коррекция происходит за счёт: А. восстановления подвижности гортани и компенсации здоровой стороны Б. исключительно аппаратных методов В. только диетического метода Г. пассивного наблюдения	А								
78.	ПК-2	<b>Прочитайте текст и установите соответствие к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</b>  <b>Соотнесите этап логопедической коррекции и его содержание</b>	А–3 Б–2 В–1								
		<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Этап</th> <th colspan="2">Содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Подготовительный</td> <td>1</td> <td>«Сухой» глоток, вокальные упражнения, закрепление координации глотания и дыхания</td> </tr> </tbody> </table>	Этап		Содержание		А	Подготовительный	1	«Сухой» глоток, вокальные упражнения, закрепление координации глотания и дыхания	
Этап		Содержание									
А	Подготовительный	1	«Сухой» глоток, вокальные упражнения, закрепление координации глотания и дыхания								

		Б	Этап активных тренировок	2	Статическая и динамическая артикуляционная гимнастика, активизация мотивации																	
		В	Закрепление навыков	3	Оценка речевого статуса, беседы, тренировка физиологически обоснованного дыхания																	
79.	ПК-2	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</b></p> <p>Соотнесите тип упражнения и его цель</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Упражнение</th> <th colspan="2">Цель</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>«Сухой» глоток</td> <td>1</td> <td>Развитие брюшного типа дыхания</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Вокальные упражнения с гласными</td> <td>2</td> <td>Формирование устойчивого стереотипа безопасного глотания</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Дыхание при ходьбе</td> <td>3</td> <td>Контроль дыхания через нос и рот</td> </tr> </tbody> </table>				Упражнение		Цель		А	«Сухой» глоток	1	Развитие брюшного типа дыхания	Б	Вокальные упражнения с гласными	2	Формирование устойчивого стереотипа безопасного глотания	В	Дыхание при ходьбе	3	Контроль дыхания через нос и рот	<p>А–2 Б–1 В–3</p>
Упражнение		Цель																				
А	«Сухой» глоток	1	Развитие брюшного типа дыхания																			
Б	Вокальные упражнения с гласными	2	Формирование устойчивого стереотипа безопасного глотания																			
В	Дыхание при ходьбе	3	Контроль дыхания через нос и рот																			
80.	ПК-2	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</b></p> <p>Соотнесите метод и ограничение применения</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Метод</th> <th colspan="2">Ограничение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Логопедический массаж</td> <td>1</td> <td>После обсуждения с хирургом-онкологом, осторожное применение</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Активная стимуляция</td> <td>2</td> <td>Отказ из-за риска осложнений после операции</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Аппаратные методики</td> <td>3</td> <td>Ограничено при онкологических операциях на голове и шее</td> </tr> </tbody> </table>				Метод		Ограничение		А	Логопедический массаж	1	После обсуждения с хирургом-онкологом, осторожное применение	Б	Активная стимуляция	2	Отказ из-за риска осложнений после операции	В	Аппаратные методики	3	Ограничено при онкологических операциях на голове и шее	<p>А–1 Б–2 В–3</p>
Метод		Ограничение																				
А	Логопедический массаж	1	После обсуждения с хирургом-онкологом, осторожное применение																			
Б	Активная стимуляция	2	Отказ из-за риска осложнений после операции																			
В	Аппаратные методики	3	Ограничено при онкологических операциях на голове и шее																			
81.	ПК-2	<p><b>Прочитайте текст и вставьте пропущенное определение:</b></p> <p>Основной целью педагогического воздействия при дисфагии является активизация _____ мышц и восстановление координации движений глотки и гортани.</p>				<p><b>глоточных</b></p>																
82.	ПК-2	<p><b>Прочитайте текст и вставьте пропущенное определение:</b></p> <p>На этапе активных тренировок при дисфагии применяются статическая и динамическая _____ гимнастика.</p>				<p><b>артикуляционная</b></p>																
83.	ПК-2	<p><b>Прочитайте текст и вставьте пропущенное определение:</b></p> <p>«Сухой» глоток рекомендуется выполнять с тактильным контролем _____ на передней поверхности шеи.</p>				<p><b>ладони</b></p>																
84.	ПК-2	<p><b>Установите последовательность этапов педагогического воздействия при нарушениях глотания:</b></p> <p>А. Подготовительный этап Б. Этап активных тренировок В. Закрепление восстановленных навыков</p>				<p><b>А Б В</b></p>																
85.	ПК-2	<p><b>Установите последовательность дыхательных упражнений в предоперационном периоде:</b></p> <p>А. Вдох и выдох через нос Б. Вдох и выдох через одну половину носа, затем через другую В. Контроль дыхания при ходьбе</p>				<p><b>А Б В</b></p>																
86.	ПК-2	<p><b>Установите последовательность этапов активизации мышц глотки и мягкого неба:</b></p>				<p><b>А Б В Г Д</b></p>																

		<p>А. Высунуть язык вперед  Б. Отодвинуть язык назад к глотке  В. Имитация зевания  Г. Имитация полоскания горла  Д. Имитация свиста</p>	
87.	ПК-2	<p><b>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:</b></p> <p>Пациент после хирургического удаления опухоли головы жалуется на трудности при глотании жидкой пищи и ощущение застревания. Какие методы педагогической коррекции следует использовать на раннем этапе?</p>	<p>логопедическое обследование, тренировка физиологического фонационного дыхания, беседы для формирования мотивации, рекомендации по консистенции пищи.</p>
88.	ПК-2	<p><b>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:</b></p> <p>После снятия швов пациент может глотать, но отмечаются проблемы с координацией дыхания и глотания. Какие упражнения показаны на этапе активных тренировок?</p>	<p>Статическая и динамическая артикуляционная гимнастика, «сухой» глоток, дифференциация дыхания через нос и рот, вокальные упражнения с гласными, беседы для мотивации.</p>
89.	ПК-2	<p><b>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:</b></p> <p>У пациента через 1 месяц после курса логопедической коррекции наблюдается восстановление глотания, но голосовые нарушения сохраняются. Как можно улучшить голосовую функцию?</p>	<p>Продолжение вокальных упражнений с использованием гласных, изменения тональности, громкости, усиление брюшного дыхания, индивидуальная дозировка нагрузки, контроль состояния подвижности гортани и активизация здоровой стороны</p>
90.	ПК-2	<p><b>Прочитайте текст и вставьте пропущенное определение:</b></p> <p>В чем заключается основное отличие темповой задержки речевого развития (ЗРР) от замедленного психического развития?</p> <p>А. В наличии органического поражения ЦНС  Б. В нарушении понимания обращенной речи  В. В сохранности неречевых функций при ЗРР  Г. В выраженной интеллектуальной недостаточности</p>	В
91.	ПК-2	<p><b>Прочитайте текст и вставьте пропущенное определение:</b></p> <p>Какие функции преимущественно страдают при церебрально-органических расстройствах?</p> <p>А. Только речевая функция  Б. Праксис, гнозис, мнестическая деятельность  В. Только сенсорные эталоны  Г. Исключительно моторика</p>	Б
92.	ПК-2	<p><b>Прочитайте текст и вставьте пропущенное определение:</b></p> <p>Моторная алалия характеризуется прежде всего:</p> <p>А. Нарушением понимания речи  Б. Снижением слуха  В. Системным недоразвитием экспрессивной речи  Г. Полной утратой речевых функций</p>	В

93.	ПК-2	<b>Прочитайте текст и вставьте пропущенное определение:</b> Основной механизм сенсорной алалии связан с: А. Нарушением артикуляционного праксиса Б. Недоразвитием межполушарных связей В. Нарушением анализа и синтеза речевых сигналов Г. Поражением двигательных зон коры	В
94.	ПК-2	<b>Прочитайте текст и вставьте пропущенное определение:</b> Афазия у детей отличается от алалии тем, что: А. Является врожденным нарушением Б. Возникает до формирования речи В. Представляет собой распад уже сформированных речевых функций Г. Всегда сопровождается интеллектуальной недостаточностью	В
95.	ПК-2	<b>Прочитайте текст и вставьте пропущенное определение:</b> Алалия — это комплексное, тотальное недоразвитие речи _____ генеза.	центрального
96.	ПК-2	<b>Прочитайте текст и вставьте пропущенное определение:</b> При темповой задержке речевого развития понимание речи, как правило, _____.	сохранно
97.	ПК-2	<b>Установите правильную последовательность этапов экспертной оценки речевых нарушений при МСЭ:</b> А. Определение степени тяжести нарушений Б. Изучение анамнеза В. Анализ стойкости речевых расстройств Г. Комплексная оценка всех функций речи	Б В Г А
98.	ПК-2	<b>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:</b> Ребенок 2,5 лет: слух сохранен, понимание обращенной речи адекватное возрасту, неречевые функции развиты в пределах нормы. Отмечается выраженное отставание экспрессивной речи. Какое нарушение наиболее вероятно и какие диагностические критерии подтверждают этот вывод?	Темповая задержка речевого развития; подтверждается сохранностью понимания речи и неречевых функций при нарушении экспрессивной речи.
99.	ПК-2	<b>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:</b> Ребенок 4 лет не понимает обращенную речь, не различает речевые сигналы, при усилении громкости голоса понимание не улучшается. Слух по данным обследования сохранен. Какой вид речевой патологии можно предположить и какие диагностические признаки являются ключевыми?	Сенсорная алалия; ключевые признаки — нарушение понимания речи при сохранном слухе и отсутствие реакции на усиление речевого сигнала
100.	ПК-3	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b> Ранняя диагностика нарушений сенсорных и двигательных систем мозга у детей с нарушениями речи важна прежде всего для: А. ускорения интеллектуального развития Б. организации лечебно-профилактической и медико-педагогической коррекции В. раннего обучения чтению и письму Г. социальной адаптации в подростковом возрасте	Б
101.	ПК-3	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b> Формирование межнейронных связей в наибольшей степени зависит от: А. генетической программы Б. возраста ребенка В. характера и интенсивности раздражений	В

		Г. уровня социализации	
102.	ПК-3	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>  При отсутствии «востребованности» функции мозговых структур могут возникать: А. временные функциональные задержки Б. компенсаторные механизмы В. патолого-анатомические изменения Г. ускоренное созревание нейронов	<b>В</b>
103.	ПК-3	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>  К коррекционно-педагогическим мероприятиям с детьми раннего возраста с нарушениями речитотносится: А. обучение чтению Б. формирование письменной речи В. фиксация и прослеживание взгляда Г. заучивание стихов	<b>В</b>
104.	ПК-3	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>  Компенсация дефектных сенсорных функций в раннем возрасте способствует: А. развитию моторики Б. нормализации речевого развития В. формированию мышления Г. эмоциональной устойчивости	<b>Б</b>
105.	ПК-3	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>  К биологическим факторам риска речевых нарушений относится: А. педагогическая запущенность Б. психическая депривация В. семейная отягощенность патологией речи Г. конфликт со сверстниками	<b>В</b>
106.	ПК-3	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>  Наследственная предрасположенность к речевой патологии: А. всегда приводит к нарушению речи Б. не имеет значения В. является фатальной Г. реализуется при наличии дополнительных неблагоприятных факторов	<b>Г</b>
	ПК-3	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>  Под депривацией понимают: А. задержку речевого развития Б. недостаточное удовлетворение базовых потребностей В. социальную изоляцию Г. эмоциональную нестабильность	<b>Б</b>
107.	ПК-3	<b>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:</b>  Ребенок 2 лет не говорит, родители стараются угадывать его желания по жестам и мимике, минимизируя речевое общение. Какая ошибка допущена родителями и какие рекомендации следует дать?	<b>Родители неправильно снижают необходимость речевых реакций у ребенка. Следует активно разговаривать с ребенком, стимулировать голосовые реакции, формировать словарный запас, не заменяя речь жестами.</b>
108.	ПК-3	<b>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:</b>	<b>Физиологические запинки могут</b>

		<p>У ребенка 4 лет наблюдаются повторения слогов и прерывистость речи. В семье напряженная психологическая обстановка, взрослые раздраженно исправляют речь ребенка. Чем может быть опасна данная ситуация и какие меры профилактики необходимы?</p>	<p>перейти в речевую патологию (например, заикание). Необходимо создать спокойную психологическую обстановку, говорить с ребенком медленно и четко, не наказывать и не передразнивать его, при необходимости обратиться к логопеду.</p>
109.	ПК-3	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b></p> <p>Комплексное сопровождение детей с речевыми нарушениями относится к сложным видам помощи, поскольку:</p> <p>А. требует длительного обучения  Б. речевой дефект носит многосторонний характер  В. затрагивает только логопедическую сферу  Г. осуществляется только в образовательных учреждениях</p>	Б
110.	ПК-3	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b></p> <p>Основной целью психолого-медико-педагогического сопровождения является:</p> <p>А. коррекция звукопроизношения  Б. создание условий для обучения  В. создание единого коррекционного пространства  Г. профилактика соматических заболеваний</p>	В
111.	ПК-3	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b></p> <p>Все решения специалистов системы сопровождения носят:</p> <p>А. обязательный характер  Б. рекомендательный характер  В. диагностический характер  Г. нормативно-правовой характер</p>	Б
112.	ПК-3	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b></p> <p>Служба ПМП сопровождения начинает работу с ребенком, если:</p> <p>А. ребенок достиг школьного возраста  Б. выявлены проблемы в ходе массовой диагностики  В. отсутствует речевая активность  Г. ребенок посещает логопедическую группу</p>	Б
113.	ПК-3	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b></p> <p>Главной формой отчетности психолого-медико-педагогического сопровождения является:</p> <p>А. логопедическая карта  Б. характеристика ребенка  В. диагностическая карта развития ребенка  Г. индивидуальный образовательный маршрут</p>	В
114.	ПК-3	<p><b>Установите правильную последовательность этапов психолого-медико-педагогического сопровождения</b></p> <p>А. деятельностный  Б. диагностический  В. рефлексивный  Г. проектировочный</p>	Б Г А В
115.	ПК-3	<p><b>Установите правильную последовательность действий на диагностическом этапе сопровождения</b></p> <p>А. проведение психолого-медико-педагогического консилиума</p>	Б Г А В

		Б. уточнение логопедического и неврологического диагнозов В. индивидуальное консультирование родителей и педагогов Г. составление речевого профиля класса	
116.	ПК-3	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>  Нейропсихологическая диагностика проводится с целью: А. выявления уровня речевого развития Б. определения интеллектуального коэффициента В. исследования состояния высших психических функций Г. диагностики эмоциональных нарушений	<b>В</b>
117.	ПК-3	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>  Наибольшая эффективность нейропсихологической коррекции достигается при начале работы: А. в подростковом возрасте Б. в младшем школьном возрасте В. как можно раньше — в дошкольном и младшем школьном возрасте Г. после формирования письменной речи	<b>В</b>
118.	ПК-3	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>  Нарушения межполушарного взаимодействия могут приводить к: А. снижению физической активности Б. трудностям в обучении письму, чтению и запоминанию В. исключительно эмоциональным проблемам Г. задержке соматического развития	<b>Б</b>
119.	ПК-3	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>  Обязательным компонентом программы нейропсихологической коррекции при дислексии и дисграфии является: А. медикаментозная терапия Б. телесно-ориентированная терапия В. только письменные упражнения Г. заучивание текстов	<b>Б</b>
120.	ПК-3	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>  Какова основная цель нейропсихологического подхода при коррекции дисграфии и дислексии? а) Формирование только навыков письма б) Активизация сохранных функций и поддержка их развития в) Ускорение обучения чтению г) Замена логопедических методов	<b>Б</b>
121.	ПК-3	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>  Какую функцию выполняют упражнения на развитие пространственной организации действий? А. Развивают только устную речь Б. Улучшают внимание и память без влияния на чтение В. Способствуют улучшению аналитического и целостного чтения Г. Направлены исключительно на профилактику дислексии	<b>В</b>
122.	ПК-3	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>  В чем заключается суть метода правонаправленного чтения («метода прослеживания»)? А. В чтении текста вслух Б. В чтении текста по слогам В. В прослеживании строки текста пальцем Г. В чтении текста справа налево	<b>В</b>
123.	ПК-3	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b>  Какую роль играют рабочие тетради в коррекции письменной речи?	<b>В</b>

		<p>А. Используются только для контроля знаний</p> <p>Б. Служат вспомогательным материалом без коррекционной функции</p> <p>В. Являются инструментом комплексного развития речевых навыков</p> <p>Г. Применяются только на этапе диагностики</p>	
124.	ПК-3	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b></p> <p>Какие элементы рассматриваются как ключевые в методах сенсомоторной коррекции?</p> <p>А. Заучивание текстов наизусть</p> <p>Б. Гимнастика для пальцев и развитие мелкой моторики</p> <p>В. Исключительно письменные упражнения</p> <p>Г. Работа только с вниманием</p>	Б
125.	ПК-3	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b></p> <p>Какие нарушения при дислексии, по данным нейропсихологической литературы, наблюдаются с наибольшим постоянством?</p> <p>А. Нарушения зрительной памяти и внимания</p> <p>Б. Слабость вербализации пространственных представлений и сукцессивных функций</p> <p>В. Нарушения эмоционально-волевой сферы</p> <p>Г. Дефицит общей моторики</p>	Б
126.	ПК-3	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b></p> <p>С поражением какого полушария мозга чаще всего связываются выявляемые при дислексии нарушения?</p> <p>А. Правого полушария</p> <p>Б. Лобных долей</p> <p>В. Левого полушария</p> <p>Г. Подкорковых структур</p>	В
127.	ПК-3	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b></p> <p>В чем, согласно модели межполушарного баланса Д. Баккера, заключается один из механизмов возникновения дислексии?</p> <p>А. В отсутствии зрительного контроля</p> <p>Б. В нарушении оптимального межполушарного взаимодействия</p> <p>В. В недостатке слухового восприятия</p> <p>Г. В дефиците артикуляционной моторики</p>	Б
128.	ПК-3	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b></p> <p>Какой характер носит дефицит сукцессивных функций у детей с дислексией?</p> <p>А. Только речевой</p> <p>Б. Только зрительный</p> <p>В. Модально специфический</p> <p>Г. Модально неспецифический</p>	Г
129.	ПК-3	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b></p> <p>Какую роль играет недоразвитие устной речи в формировании дислексии?</p> <p>А. Является единственной причиной дислексии</p> <p>Б. Всегда напрямую приводит к стойким нарушениям чтения</p> <p>В. Играет второстепенную роль и не является самостоятельной причиной</p> <p>Г. Не имеет никакого отношения к дислексии</p>	В
130.	ПК-3	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b></p> <p>Какова основная цель упражнений для формирования кинестетической ориентации у детей с минимальными дизартрическими расстройствами?</p> <p>А. Развитие фонематических процессов</p> <p>Б. Формирование пространственных представлений</p>	В

		В. Преодоление моторных нарушений Г. Развитие диалогической речи	
131.	ПК-3	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>  Какие виды моторики развиваются в рамках нейрорепедагогической работы? А. Только крупная моторика Б. Только мелкая моторика В. Крупная, мелкая и артикуляционная моторика Г. Только артикуляционная моторика	<b>В</b>
132.	ПК-3	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>  Какие упражнения применяются для выработки правильного дыхания у детей? А. «Ветер», «Шарик», «Задуй свечу» Б. Лепка из теста и пластилина В. Графический диктант, «Цветные карточки» Г. Балансировка на доске Бильгоу	<b>А</b>
133.	ПК-3	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>  Для чего используется балансирующая доска Бильгоу в работе с детьми? А. Только для развития мелкой моторики Б. Для стимуляции мозжечка и межполушарного взаимодействия В. Для коррекции фонетико-фонематических нарушений Г. Для увеличения словарного запаса	<b>Б</b>
134.	ПК-3	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>  Какие виды деятельности развивают межполушарные взаимодействия? А. Конструирование и лепка Б. Рисунки двумя руками, игры с мячом, упражнения на балансирующей доске В. Дыхательные упражнения Г. Раскрашивание и вырезание ножницами	<b>Б</b>
135.	ПК-3	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>  Какие когнитивные навыки развиваются при использовании упражнений «Запомни фигуры» и «Контур»? А. Пространственная ориентация и произвольное внимание Б. Развитие речи и слоговой структуры слова В. Правильное дыхание и голосовая постановка Г. Мелкая моторика и рисование	<b>А</b>
136.	ПК-3	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>  Какое влияние оказывает мозжечковая стимуляция на развитие ребенка? А. Улучшает только крупную моторику Б. Повышает концентрацию внимания, память, развитие речи, межполушарное взаимодействие и ориентировку в пространстве В. Корректирует только фонетико-фонематические нарушения Г. Развивает только способность к графическому диктанту	<b>Б</b>
137.	ПК-3	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>  Какие элементы работы на доске Бильгоу интегрированы в коррекцию речи? А. Только балансирующая доска и упражнения на крупную моторику Б. Балансирующая доска, перебрасывание мяча, автоматизация звуков, работа над слоговой структурой слов, ритмом и дыханием В. Только лексико-грамматические упражнения Г. Только упражнения на графический диктант	<b>Б</b>
138.	ПК-3	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b>	<b>Б</b>

		<p>Что подразумевает методика «замещающего онтогенеза»?</p> <p>А. Воздействие на высшие психические функции без сенсомоторного уровня</p> <p>Б. Воздействие на сенсомоторный уровень для активизации всех высших психических функций</p> <p>В. Исключительно работу над речью</p> <p>Г. Использование только логопедических упражнений</p>	
139.	ПК-3	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b></p> <p>Какие компоненты учитываются при разработке методов для зрительно-вербальных функций?</p> <p>А. Ориентировочная основа зрительного действия, речь, холистическая и аналитическая стратегия восприятия</p> <p>Б. Только зрительное внимание</p> <p>В. Только развитие речи</p> <p>Г. Только память</p>	А
140.	ПК-3	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b></p> <p>Что включают сенсублизированные задания?</p> <p>А. Полностью детализированные изображения</p> <p>Б. Изображения с «зашумлением», контурные или неполные</p> <p>В. Исключительно текстовые задания</p> <p>Г. Только аудиальные стимулы</p>	Б
141.	ПК-3	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b></p> <p>Преобладание затруднений в слоговой структуре слова указывает на:</p> <p>А. Функциональную слабость задних отделов мозга</p> <p>Б. Несформированность серийной организации движений и функциональную недостаточность передних отделов мозга</p> <p>В. Нарушение зрительно-пространственных функций</p> <p>Г. Дефицит внимания</p>	Б
142.	ПК-3	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b></p> <p>Дефектность звукового состава слова, с точки зрения нейропсихологии, свидетельствует о:</p> <p>А. Преобладании кинестетических и фонематических трудностей, слабости задних отделов мозга</p> <p>Б. Несформированности передних отделов мозга</p> <p>В. Нарушении межполушарного взаимодействия</p> <p>Г. Проблемах с артикуляционным праксисом</p>	В
143.	ПК-3	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b></p> <p>Какие типы ошибок в детской речи выделяет С.Н. Цейтлин?</p> <p>а) Пропуски слов в предложении и нарушение синтаксиса</p> <p>б) Сокращения групп согласных, дистантные ассимиляции, метатезис, слоговые элизии, увеличение количества слогов, редукция слогов</p> <p>в) Нарушения понимания текста и логики речи</p> <p>г) Трудности межличностного общения</p>	Б
144.	ПК-3	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b></p> <p>Какие задания предлагаются младшим школьникам для проверки связной речи?</p> <p>А. Составление рассказа на заданную тему</p> <p>Б. Составление рассказа по серии сюжетных картинок и пересказ текста «Галка и голуби»</p> <p>В. Переписывание текста и решение тестов по грамматике</p> <p>Г. Составление словаря и написание диктанта</p>	Б

145.	ПК-3	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b></p> <p>Что оценивается в пробах на связную речь по четырем критериям?</p> <p>А. Смысловая адекватность, программирование текста, грамматическое оформление, лексическое оформление</p> <p>Б. Длина текста, количество предложений, количество ошибок, скорость чтения</p> <p>В. Артикуляция, фонетика, слоговая структура, темп речи</p> <p>Г. Понимание текста, пересказ, перевод, письмо</p>	А
146.	ПК-3	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b></p> <p>Что показывает высокий индекс прономинализации у младших школьников?</p> <p>А. Хорошее владение слоговой структурой слова</p> <p>Б. Ослабление парадигматических связей языка, опирающихся на работу задних отделов мозга</p> <p>В. Слабость серийной организации и планирования</p> <p>Г. Высокий уровень синтагматических навыков</p>	Б
147.	ПК-3	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b></p> <p>Какие пробы применяются для проверки номинативной функции речи?</p> <p>А. Пересказ текстов и составление рассказов</p> <p>Б. Называние картинок с предметами и действиями, обозначаемыми средне- и низкочастотными словами</p> <p>В. Упражнения на синтаксические схемы и прономинализацию</p> <p>Г. Задания на грамматическое оформление и словообразование</p>	Б
148.	ПК-3	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b></p> <p>Почему задания на пересказ текста сложнее, чем составление рассказа по картинкам?</p> <p>А. Требуют использования более сложной лексики</p> <p>Б. Требуют сворачивания содержания во внутреннюю программу с последующим развертыванием в собственное высказывание</p> <p>В. Включают большое количество картинок</p> <p>Г. Включают грамматические упражнения</p>	Б
149.	ПК-3	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b></p> <p>В методике Т.Ахутиной какое задание для старших школьников дополнительно предлагается для проверки связной речи?</p> <p>А. Составить рассказ на заданную тему</p> <p>Б. Пересказать текст «Галка и голуби»</p> <p>В. Составить словарь новых слов</p> <p>Г. Выполнить задания на классификацию картинок</p>	А
150.	ПК-3	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</b></p> <p>Какие слова используются в заданиях на номинативную функцию для оценки речи младших школьников?</p> <p>А. Только высокочастотные существительные и глаголы</p> <p>Б. Средне- и низкочастотные существительные и глаголы</p> <p>В. Только абстрактные существительные</p> <p>Г. Любые слова без ограничения частотности</p>	Б

Разработан:  
доцент кафедры дефектологии,  
русского языка и социальной работы



Г.Ю. Козловская