

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Наименование практики	Преддипломная практика
Направление подготовки	44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль	Логопедия
Форма обучения	заочная
Год начала подготовки	2021
Всего ЗЕТ	-3
Всего часов	-108
Контактные часы	-54
Промежуточная аттестация	
Зачет с оценкой	10 семестр

г. Ставрополь, 2021 г.

1. Цель практики - формирование общепрофессиональных, профессиональных компетенций и научно-исследовательской работы в целях получения первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Задачи практики:

- Сформировать знание в области логопедии и образования лиц с ОВЗ, а также их применения в работе с детьми, имеющие нарушения речи;
- Сформировать умение в области профессионально-педагогической умений;
- Владеть навыков анализа деятельности логопеда дошкольного учреждения и общеобразовательной школы, его педагогического опыта.

2. Вид практики – производственная практика, тип практики - формирование общепрофессиональных, профессиональных компетенций и научно-исследовательской работы в целях получения опыта профессиональной деятельности.

3. Способ проведения практики – стационарная, выездная

4. Форма проведения практики – дискретная.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

5.1. Планируемые результаты

№	Код(ы) индикаторов компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате прохождения практики обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть навыками
1	ОПК-2	Готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами			
2	ИОПК-2.1	Разработка и реализация программ учебных дисциплин основной общеобразовательной программы	1. Содержание основной общеобразовательной программы	1. Анализировать содержание основной общеобразовательной программы	1. Разработки и реализации основной общеобразовательной программы
3	ИОПК-2.2	При разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ применяет информационно-коммуникационные технологии	1. Основные информационно-коммуникационные технологии	1. Отбирать эффективные информационно-коммуникационные технологии	1. Применения информационно-коммуникационных технологий
4	ИОПК-2.3	Участие в планировании и корректировке образовательных	1. Теоретические основы планирования образовательных	1. Составлять планирование образовательно-коррекционной	1. Планирования образовательных -

		задач по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка	коррекционной работы.	работы с учетом структуры нарушения.	коррекционной работы с учетом структуры нарушения.
5	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов				
6	ИОПК-3.1	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов учебной и воспитательной работы	1. Современные, в том числе интерактивные, формы и методы обучения и воспитания	1. Отбирать современные, в том числе интерактивные, формы и методы обучения и воспитания	1. Реализации современных, в том числе интерактивных, форм и метод обучения и воспитания
7	ИОПК-3.2	Формирование универсальных учебных действий	1. Технологии формирования универсальных учебных действий	1. Отбирать эффективные технологии формирования универсальных учебных действий	1. Применять эффективные технологии формирования универсальных учебных действий
8	ИОПК-3.3	Планирование и проведение занятий	1. Основы планирования и проведения занятий	1. Анализировать занятия	1. Составлять планирование
9	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
10	ИОПК-6.2	Применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	Применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	Применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	1. Навыками применения психолого-педагогических, медико-биологических, лингвистических знаний
11	ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты				
12	ИПК-1.1	Осуществление работы, направленной на максимальную	Методы и приемы коррекционной работы	Отбирать наиболее эффективные методы и	Применения наиболее эффективных методов и

		коррекцию недостатков в развитии обучающихся, воспитанников с речевыми нарушениями		приемы коррекционной работы	приемов коррекционной работы
4	ИПК-1.2	Реализация образовательной программы	Содержание образовательной программы	Участвовать в разработке образовательной программы	Реализации образовательной программы
5	ИПК-1.3	Проводит групповые и индивидуальные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и гигиены	Содержание и структуру групповых и индивидуальных логопедических занятий	Разрабатывать конспекты групповых и индивидуальных логопедических занятий	Проведения групповых и индивидуальных логопедических занятий
6	ИПК-1.4	Документирование хода социально-психологической и социально-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ(в том числе с речевыми нарушениями)	Перечень нормативных и методических документов логопеда	Анализировать нормативную и методическую документацию логопеда	Ведения нормативной и методической документации логопеда

5.2. Соответствие планируемых результатов профессиональным стандартам

Планируемые результаты сформулированы в соответствии с Приказами Министерства труда и социальной защиты РФ:

Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н

Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298 н

Профессиональный стандарт "Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере", утвержденный приказом Приказ Минтруда России от 18.11.2013 N 681н (Зарегистрировано в Минюсте России 19.12.2013 N 30658)

Виды профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ОПОП	Реализуемые компетенции	Задачи профессиональной деятельности выпускника	Трудовые функции	Вид работы на практике
Образование и наука	ИОПК-2.1 ИОПК-2.2 ИОПК-2.3 ИОПК-3.1 ИОПК-3.2 ИОПК-3.3 ИОПК-6.2 ИПК-1.1 ИПК-1.2 ИПК-1.3 ИПК-1.4	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательной организации.	Освоение адекватное применение специальных технологий методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	Разрабатывает конспект логопедического занятия с ребенком и проводит фрагменты занятий
		Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	Анализирует планирование логопеда и составляет индивидуальное планирование для ребенка с ОВЗ	
		Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Обеспечивать сохранность и эффективное использование оборудования, технических средств обучения, расходных материалов (в зависимости от направленности программы)	Отбирает необходимое оборудование для коррекционного процесса и обеспечивает его со
		Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	Подбирает методики диагностики лиц с ОВЗ и проводит диагностическое обследование

		Организационно-методическая реализация дополнительных общеобразовательных программ.	Анализировать состояние методической работы и планировать методическую работу в организации, осуществляющей образовательную деятельность	Оформляет методическую документацию
--	--	---	--	-------------------------------------

6. Место практики в структуре образовательной программы

Преддипломная практика относится к обязательной части ОПОП разделу «Практика» и проводится в 10 семестре.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины необходимы для успешного освоения дисциплин последующего уровня и прохождения учебных и производственных практик.

7. Объем практики – 3 ЗЕТ

8. Продолжительность практики – 2 недели или 108 часов.

9. Содержание практики и формы отчетности преддипломной практики

№	Разделы (этапы) практики	Код (ы) компетенций	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Кол-во часов	Формы отчетности по практике
1.	Раздел 1. Организационный	ИОПК-2.1 ИОПК-2.2 ИОПК-2.3	Установочная конференция. Знакомство со ДОУ, его коррекционно-развивающей средой, организацией логопедической помощи детям, документацией логопеда, функциональными обязанностями учителя логопеда, технологией планирования логопедической работы и формами взаимодействия с членами ПМПконсилиума.	6	Выполнение индивидуального задания, Заполнение дневника практики Отчет по практике

2.	Раздел 2. Основной	ИОПК-2.1 ИОПК-2.2 ИОПК-2.3 ИОПК-3.1 ИОПК-3.2 ИОПК-3.3 ИОПК-6.2 ИПК-1.1 ИПК-1.2 ИПК-1.3 ИПК-1.4	<p>1. Ознакомление с литературой по вопросам: -методы научной работы; - техника организации и техника безопасности труда при проведении НИР; -методика работы с научной литературой.</p> <p>2. Организация и проведение теоретического и эмпирического исследования по проблеме ВКР.</p> <p>3. Определение теоретической и методологической основы научного исследования.</p> <p>4. Анализ законодательства РФ, нормативно-правовых актов по проблеме исследования. Включение перечня актов в список литературы ВКР.</p> <p>5. Проведение экспериментального исследования. Определение этапов экспериментального исследования. Постановка цели и задач каждого из этапов исследования</p> <p>6. Организация эмпирического экспериментального исследования. Согласование экспериментальной деятельности с участниками образовательного процесса. (выполнение исследования по запросу ОО)</p> <p>7. Подбор диагностического инструментария</p>	96	Выполнение индивидуального задания, Заполнение дневника практики Отчет по практике
----	--------------------	--	--	----	--

			<p>исследования с учетом возрастных особенностей испытуемых</p> <p>8. Организация и проведение формирующего этапа эксперимента (коррекционно-педагогического эксперимента).</p> <p>9. Проектирование коррекционно-развивающей программы по проблеме исследования ВКР.</p> <p>10. Формулирование основных положений коррекционно-развивающей работы.</p> <p>11. Составление коррекционно-развивающей программы по проблеме исследования ВКР. Разработка ее технологии реализации</p> <p>12. Разработка тематического планирования коррекционно-развивающей программы.</p> <p>13. Представление методических разработок по каждой запланированной теме.</p> <p>14. Анализ проведенной коррекционно-развивающей работы. Качественное описание достижений каждого участника эксперимента.</p> <p>15. Анализ и интерпретация (обобщение, сравнительный анализ) полученных данных эмпирического</p>	
--	--	--	---	--

			исследования. 16.Разработка методических материалов для родителей по проблеме исследования ВКР.		
3.	Раздел 3. Заключительный	ИОПК-2.1 ИОПК-2.2 ИОПК-2.3 ИОПК-3.1 ИОПК-3.2 ИОПК-3.3 ИОПК-6.2 ИПК-1.1 ИПК-1.2 ИПК-1.3 ИПК-1.4	Подведение итогов практики Защита отчета по практике Проведение промежуточной аттестации	6	Дневник, Собеседование

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

10.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикаторы	Семестр	Этап формирования
ОПК-2	ИОПК-2.1 ИОПК-2.2 ИОПК-2.3	10	Завершающий
ОПК-3	ИОПК-3.1 ИОПК-3.2 ИОПК-3.3	10	Завершающий
ОПК-6	ИОПК-6.2	10	Завершающий
ПК-1	ИПК-1.1 ИПК-1.2 ИПК-1.3 ИПК-1.4	10	Завершающий

10.2 Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция ОПК-2 Готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами

Индикатор компетенции ИОПК-2.1 Разработка и реализация программ учебных дисциплин основной общеобразовательной программы

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
		Текущий контроль	Промежуточная

				аттестация
Знает	Содержание основной общеобразовательной программы	Описывает содержание основной общеобразовательной программы	Собеседование Выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Умеет	Анализировать содержание основной общеобразовательной программы	Анализирует содержание основной общеобразовательной программы	Выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Владеет навыком	Разработки и реализации основной общеобразовательной программы	Разрабатывает компоненты основной общеобразовательной программы	Выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание

Индикатор компетенции И_{ОПК-2.2} При разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ применяет информационно-коммуникационные технологии

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Описывает основные информационно-коммуникационные технологии	Собеседование Выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Умеет	Отбирать эффективные информационно-коммуникационные технологии	Выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Владеет навыком	Применения информационно-коммуникационных технологий	Выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание

Индикатор компетенции И_{ОПК-2.3} Участие в планировании и корректировке образовательных задач по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация

Знает	1. Теоретические основы планирования образовательно-коррекционной работы.	Демонстрирует знания в области теоретические основы планирования образовательно-коррекционной работы	Собеседование Выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Умеет	1. Составлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения.	Разрабатывает планирование образовательно-коррекционной работы	Выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Владеет навыком	1. Планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения.	Применяет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения.	Выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание

Компетенция ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Индикатор компетенции И_{ОПК-3.1} Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов учебной и воспитательной работы

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания		
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
Знает	1. Современные, в том числе интерактивные, формы и методы обучения и воспитания	Демонстрирует знания в области современных, в том числе интерактивных, форм и методов обучения и воспитания	Собеседование Выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Умеет	1. Отбирать современные, в том числе интерактивные, формы и методы обучения и воспитания	Отбирает современные, в том числе интерактивные, формы и методы обучения и воспитания	Выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Владеет навыком	1. Реализации современных, в том числе интерактивных, форм и метод обучения и воспитания	Применяет современные, в том числе интерактивные, формы и методы обучения и воспитания	Выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание

Индикатор компетенции И_{ОПК-3.2} Формирование универсальных учебных действий

Оцениваемый результат	Критерии оценивания	Процедура оценивания
-----------------------	---------------------	----------------------

(показатель)			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	1. Технологии формирования универсальных учебных действий	Характеризует технологии формирования универсальных учебных действий	Собеседование Выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Умеет	1. Отбирать эффективные технологии формирования универсальных учебных действий	Отбирает эффективные технологии формирования универсальных учебных действий	Выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Владеет навыком	1. Применять эффективные технологии формирования универсальных учебных действий	Применяет эффективные технологии формирования универсальных учебных действий	Выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание

Индикатор компетенции И_{ОПК-3.3} Планирование и проведение занятий

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	1. Основы планирования и проведения занятий	Описывает основы планирования и проведения занятий	Собеседование Выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Умеет	1. Анализировать занятия	Анализирует занятия	Выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Владеет навыком	1. Составлять планирование	Составляет планы занятий	Выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание

Компетенция ОПК-6Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Индикатор компетенции И_{ОПК-6.2} Применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная

				аттестация
Знает	психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	Описывает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	Собеседование Выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Умеет	анализировать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Анализирует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	Выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Владеет навыком	применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности	применяет психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности	Выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание

Компетенция ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты

Индикатор И_{ПК-1.1} Осуществление работы, направленной на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с речевыми нарушениями

	Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	1. Методы и приемы коррекционной работы	1..Характеризует методы и приемы коррекционной работы	Собеседование Выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Умеет	1. Отбирать наиболее эффективные методы и приемы коррекционной работы	Отбирает наиболее эффективные методы и приемы коррекционной работы	Собеседование Выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Владеет навыком	Применения наиболее эффективных методов и приемов коррекционной работы	Применяет наиболее эффективные методы и приемы коррекционной работы	Выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание

Индикатор ИПК-1.2 Реализация образовательной программы

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточ ная аттестация
Знает	1. Содержание образовательной программы	Описывает содержание образовательной программы	Собеседование Выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
	1. Участвовать в разработке образовательной программы	Участвует в разработке образовательной программы	Собеседование Выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Владеет навыком	1. Реализации образовательной программы	Участвует в реализации образовательной программы	Выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание

Индикатор ИПК-1.3 Проводит групповые и индивидуальные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и гигиены.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточ ная аттестация
Знает	Содержание и структуру групповых и индивидуальных логопедических занятий	1. Характеризует структурные компоненты индивидуальных и групповых занятий	Собеседование Выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
	Разрабатывать конспекты групповых и индивидуальных логопедических занятий	Разрабатывает конспекты групповых и индивидуальных логопедических занятий	Собеседование Выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Владеет навыком	Проведения групповых и индивидуальных логопедических занятий	Проводит групповые и индивидуальные логопедические занятия	Выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание

Индикатор компетенции ИПК-1.4 Документирование хода социально-психологической и социально-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ(в том числе с речевыми нарушениями)

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточ ная аттестация

Знает	Перечень нормативных и методических документов логопеда	.Характеризует нормативные и методические документы логопеда	Собеседование Выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Умеет	Анализировать нормативную и методическую документацию логопеда	Анализирует нормативную и методическую документацию логопеда	Собеседование Выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Владеет навыком	Ведения нормативной и методической документации логопеда	Заполняет нормативную и методическую документацию логопеда	Выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание

Оценка «отлично» выставляется: во время оценки знаний, отчета, студент четко и правильно дает определения, полно раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию, при этом ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания, выполняет все операции, последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана, действие в целом осознано; владеет всеми необходимыми навыками, способен выполнять компетенции (Иопк-2.1, Иопк-2.2, Иопк-2.3, Иопк-3.1, Иопк-3.2, Иопк-3.3, Иопк-6.3, Ипк-1.1, Ипк-1.2, Ипк-1.3, Ипк-1.4) в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.

Оценка «хорошо» – выставляется, если студент определения понятий дает неполные, допускает незначительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных категорий, формулировки выводов, выполняет все операции, последовательность их выполнения соответствует требованиям, но действие выполняется недостаточно осознанно; в целом владеет необходимыми навыками и способен выполнять компетенции (Иопк-2.1, Иопк-2.2, Иопк-2.3, Иопк-3.1, Иопк-3.2, Иопк-3.3, Иопк-6.2, Ипк-1.1, Ипк-1.2, Ипк-1.3, Ипк-1.4)

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студентом усвоено основное содержание, но излагается фрагментарно, не выполняет не все операции действия, допускает ошибки в владеет не всеми необходимыми обучающийся, определения понятий недостаточно четкие, не используются в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, допускаются ошибки в их изложении, неточности в использовании профессиональной терминологии; выполняет не все операции действия, допускает ошибки в последовательности их выполнения, действие выполняется недостаточно осознанно; владеет не всеми необходимыми навыками, имеющийся опыт фрагментарен; способен выполнять компетенции.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется если основные требования не выполнены, при оценке работы, отчете не дает ответы на вспомогательные вопросы, допускает грубые ошибки в использовании терминологии; выполняет лишь отдельные операции, последовательность их хаотична, действие в целом неосознанно; не владеет всеми необходимыми навыками, обучающийся не способен выполнять планируемые программой компетенции.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

10.3.1. Задания на практику

1. Ведение дневника преддипломной практики
2. Подбор диагностического инструментария исследования с учетом возрастных особенностей испытуемых
3. Проектирование коррекционно-развивающей программы по проблеме исследования ВКР.
4. Составление коррекционно-развивающей программы по проблеме исследования ВКР. Разработка технологии ее реализации Анализ проведенной коррекционно-развивающей работы. Качественное описание достижений каждого участника эксперимента
5. Разработка тематического планирования коррекционно-развивающей программы.
6. Анализ и интерпретация (обобщение, сравнительный анализ) полученных данных эмпирического исследования

10.3.2. Задания для оценивания практических навыков

1. Проведение констатирующего эксперимента в соответствии с темой ВКР.
2. Разработка программы формирующего эксперимента.
3. Проведение формирующего эксперимента.
4. Проведение контрольного среза.

10.3.3. Индивидуальные задания:

Индивидуальные задания на каждом этапе преддипломной практики выдаются студенту для расширения его профессиональных компетенций, обучения принципам анализа и синтеза, накопления материалов для ВКР, привития навыков самостоятельного принятия решений.

Задания выдаются студентам руководителем преддипломной практики. Результаты выполнения индивидуальных заданий включаются в отчет по практике.

Примерные задания:

1. Составление списка литературы по проблеме ВКР
1. Проведение анализа индивидуального логопедического занятия
2. Организация и проведение теоретического и эмпирического исследования по проблеме ВКР.
4. Анализ законодательства РФ, нормативно-правовых актов по проблеме исследования. Включение перечня актов в список литературы ВКР.
5. Проведение экспериментального исследования. Определение этапов экспериментального исследования. Постановка цели и задач каждого из этапов исследования
5. Подготовка итогового отчета по практике
6. Участие в итоговой конференции
7. Подготовка материалов по пропаганде логопедических знаний (по форме предложенной куратором практики) или наглядно-дидактический материал для методического кабинета с подробным описанием применения.

10.3.4. Отчет по практике

Дневник практики

10.3.5. Защита отчета по практике

Защита отчетов по практике проводится на кафедре в соответствии с графиком учебного процесса

10.3.6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Вопросы для собеседования

1. Психологические особенности детей с нарушениями речи.
2. Основные компоненты логопедического обследования.
3. Основные компоненты логопедического занятия.
4. Нормативная документация логопеда.
5. Направления работы логопеда в ДОУ.

11. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для прохождения практики

11.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
<p>1. Ханьшева, Г. В. Логопед спешит на помощь [Текст] : практикум по логопедии / Г. В. Ханьшева, Н. В. Иващенко, Е. В. Иващенко. – Ростов н/Д. : Феникс, 2013. – 112 с. (10 экз.)</p> <p>2. Сорокина, Н. А. Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями [Текст] / Н. А. Сорокина. - М : ВЛАДОС, 2014. - 116 с.</p> <p>3. Глухов, В. П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи [Текст] : учеб.-метод. пособие для студ. вузов и практ. лог. / В. П. Глухов. - М. : В. Секачѳв, 2014. - 232 с.</p>	<p>1. Логопатопсихология : учеб. пособие [Электронный ресурс] / под ред. Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. – М.: ВЛАДОС, 2013. - 462с.</p>

11.2 Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
<p>1. Логопедия [Текст] : учеб. / под ред. Л. С. Волковой. – 5-е изд., перераб и доп. – М. : ГИЦ ВЛАДОС, 2009. – 703 с.</p> <p>2. Белякова, Л. И. Логопедия. Дизартрия [Текст] : учеб. пособие / Л. И. Белякова, Н. Н. Волоскова. – М. : ВЛАДОС, 2013. – 288 с. (5 экз.)</p> <p>Технологии профессионально ориентированного обучения [Текст] : учеб.-метод. пособие / сост.: Н. М. Борозинец, Г. Ю. Козловская, М. И. Плугина. - Ставрополь : Изд-во СтГМА,</p>	<p>1. Нуриева, Л. Г. развитие речи у аутичных детей [Электронный ресурс] : методич. разработка / Л. Г. Нуриева. – М. : Теревинф, 2015. – 138 с. – Режим доступа : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202875.html</p> <p>2. Ткаченко, Т. А. Коррекция фонетических нарушений у детей [Электронный ресурс] : пособие для логопеда / Т. А. Ткаченко. - М. : ВЛАДОС, 2014. – 112 с. – Режим доступа : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691020599.html</p> <p>3. Хватцев, М. Е. Логопедия. Книга для</p>

<p>2012. - 90 с.</p> <p>3. Нарушение формирования речи у детей [Текст] : учеб.-метод. пособие / сост.: Е. В. Колесникова, О. А. Минаева, Т. Т. Чередниченко ; под общ. ред. С. М. Карпова, А. И. Стародубцева. - Ставрополь : Изд-во СтГМУ, 2017. - 47 с.</p> <p>4. Водолацкий, В. М. Клиника и коррекция нарушений речи при открытой ринолалии в детском возрасте [Текст] : учеб. пособие / В. М. Водолацкий, Г. Н. Соломатина. - Ставрополь : Изд - во СтГМУ, 2017. - 158 с.</p>	<p>преподавателей и студ. высших пед. учеб. заведений. В 2-х кн. Кн. 1 [Электронный ресурс] / М. Е. Хватцев ; под ред. Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. – Москва : ВЛАДОС, 2009. – 272 с. – Режим доступа : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017322.html</p> <p>4. Приходько, О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста [Электронный ресурс] / О. Г. Приходько. – КАРО, 2016. – 160 с. - Режим доступа : http://www.knigafund.ru/books/207288</p> <p>5. Аскульская, Л. В. Предупреждение и коррекция дизорфографии у детей 2–5 классов общеобразовательной школы [Электронный ресурс]: пособие для логопеда: конспекты занятий / Л. В. Аскульская. – М. : Владос, 2015. - 218 с. - Режим доступа : http://www.knigafund.ru/books/199528</p> <p>6. Практикум по дисциплине «Логопедия» (раздел «Дизартрия») [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Г. В. Бабина, Л. И. Белякова, Р. Е. Идес ; под ред. Г. В. Бабиной. – М. : Прометей, 2012. – 104 с. – Режим доступа : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223528.html</p>
--	---

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

12.1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, ЭБС

1. ". <http://www.inclusive-edu.ru/> -сайт института инклюзивного образования..
2. vilenin.narod.ru – Психфак МГУ. Лекции, билеты, учебники и др. (материалы примерно 2001-2009гг.).
3. www.pedlib.ru – электронная библиотека педагогической литературы.
4. <http://www.specialneeds.ru/> Дети с особенностями развития.
5. <http://www.int-edu.ru/> Институт новых технологий. Теория и практика образовательной среды, разработка учебно-методических комплектов, концепции комплексного оснащения образовательных учреждений, методического и технического сопровождения учебного процесса на различных ступенях образования.
6. Сайт научной библиотеки ГБОУ СтГМУ МЗ РФ - URL: <http://library.stgmu.ru/>

12.2 . Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

№	Название ПО	Основание использования, реквизиты документа, подтверждающего право пользования
---	-------------	---

1	SQL server	№170/3К от 31,08,2020
2	Traffic inspector	№169/3К от 31,08,2020
5	Adobe After Effects	№175.3К от 03,09,2020
6	Adobe Illustrator	№175.3К от 03,09,2020
7	Adobe InDesign	№175.3К от 03,09,2020
8	Adobe Lightroom	№175.3К от 03,09,2020
9	Adobe Premiere pro	№175.3К от 03,09,2020
10	Adobe CorelDRAW	№175.3К от 03,09,2020
11	Adobe Acrobat Pro	№175.3К от 03,09,2020
12	Среда Электронного обучения 3KL Русский MOODLE	бесплатное

Установленное на ПК

№	Название ПО	Основание использования, реквизиты документа, подтверждающего право пользования
1	kaspersky endpoint security	№173/ЭТ от 09,07,2019
2	Пакет ПО Microsoft	№187/ЭТ от 19,07,2019
3	Архиватор 7 zip	бесплатное
4	Adobe Acrobat reader	бесплатное
5	VLC медиаплеер	бесплатное

13. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

13.1 Помещения для проведения контактной работы на практике

Помещения для проведения занятий, соответствующие действующим противопожарным правилам и нормам

13.2 Технические средства обучения

Для реализации программы практики используются следующие технические средства:

- технические средства контроля знаний - компьютерные программы в подсистеме Moodle LMS, применяющиеся для проведения текущего контроля знаний учащихся (если применяется компьютерное тестирование);

- тренажеры и оборудование: дидактические пособия и материалы

13.3 Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета