

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра клинической психологии

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ
ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
00E920A3E02C1169FD3DEB1664B090AB56
Владелец: Ходжаян Анна Борисовна
Действителен: с 12.05.2026 до 05.08.2027

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Наименование практики	Педагогическая практика
Специальность	31.05.01 Клиническая психология
Год начала обучения	2026
Всего ЗЕТ	6
Всего часов	216
Контактные часы	108
Промежуточная аттестация	_4_ курс зачет с оценкой

г. Ставрополь
2026

1. Цель практики

Цель практики – формирование общепрофессиональных компетенций в целях получения умений и навыков в качестве преподавателя психологических дисциплин в высших учебных заведениях.

Задачи практики:

- учить разрабатывать стратегии, план и содержание обучения, выбирать и использовать современные обучающие технологии при организации процесса обучения в высших учебных заведениях;
- формировать умения оценивать программы обучения психологии в высшей школе;
- формировать умения по структурированию и предъявлению учебного материала;
- способствовать овладению способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, приемами оценивания учебной деятельности в высшей школе, формами организации контроля знаний обучающихся;
- способствовать овладению навыками подготовки и проведения занятий по психологии, организации и осуществлению психолого-педагогического взаимодействия в условиях учебно-профессиональной деятельности.

2. Тип (вид) практики - производственная

3. Форма проведения практики - дискретная

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

4.1. Планируемые результаты

Коды и содержание индикаторов компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла			
ИДук 2.2 Планирует реализацию задач с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	теорию построения целей и задач профессиональной деятельности, современные правовые нормы в сфере оказания психологической помощи населению	планировать профессиональную деятельность с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	анализа доступных ресурсов для реализации профессиональной деятельности, нормативно-правовой документации ее регламентирующей
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия			
ИДук 4.1 Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий коммуникаций в устной и письменной формах с использованием нормативного, этического и коммуникативного компонентов культуры речи	основы деловой (профессиональной) этики, общепринятые культурные нормы поведения и общения, деонтологию в системе профессионального взаимодействия	определять стиль общения, стиль речи, стратегию построения взаимоотношений в системе профессионального и межкультурного взаимодействия	построения качественной профессиональной коммуникации в устной и письменной формах с использованием нормативного, этического и коммуникативного компонентов культуры речи

ИДук 4.3 Готовит публичное выступление с учетом цели деловой коммуникации	основы делового общения, правила представления информации через публичное выступление	планировать и реализовывать публичное выступление, содержащее результаты и анализ профессиональной деятельности	публичных выступлений различного уровня с учетом цели деловой коммуникации
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов			
ИДук 8.3 Осуществляет выполнение профессиональных задач в соответствии с требованиями охраны труда	инструкцию по безопасности на рабочем месте, технику безопасности при работе с электрическими приборами, требования охраны труда при выполнении профессиональных обязанностей	оценивать и корректировать условия труда относительно соблюдения требований по технике безопасности и охраны труда	осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями охраны труда
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности			
ИДук 11.2 При выполнении профессиональных задач соблюдает требования профессиональной этики и антикоррупционных стандартов поведения	этику и деонтологию профессиональных взаимоотношений, профессиональную этику и этикет клинического психолога	соблюдать требования профессиональной этики, поддерживать высокий уровень нравственного общения со всеми участниками лечебного процесса	уважения личности и человеческого достоинства на основе соблюдения требований профессиональной этики клинического психолога
ОПК-8 Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование			
ИДопк 8.1 Разрабатывает программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая	основы психологии здоровья, принципы формирования саногенной среды и основы ведения здорового образа жизни, приемы и методы работы с различными субъектами образовательной деятельности	разрабатывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья в системе современного образования в соответствии с требованиями и методическими рекомендациями, принятыми для разных уровней и форм обучения, в том числе для лиц с ОВЗ и инвалидностью	разработки и реализации образовательных программ, соответствующих требованиям и методическим рекомендациям, направленных на освоение знаний, умений и навыков в области основ клинической психологии и психологии здоровья

инклюзивное образование			
ИДопк 8.2 Представляет результаты педагогического проектирования в форме соответствующих методических документов	принципы и технологию составления и презентации педагогического проекта в соответствии с современными требованиями	представлять результаты педагогического проекта, отражающего современные тенденции развития психологии как области теоретических знаний и практических навыков	анализа и обобщения результатов педагогического проектирования, формирования и презентации методических материалов, отражающих эти результаты
ИДопк 8.3 Осуществляет педагогическую деятельность (преподавание) с учетом образовательных потребностей представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	основы педагогической психологии, педагогики, методики преподавания психологии	преподавать с учетом образовательных потребностей представителей различных групп населения, а также требований образовательного стандарта	осуществления педагогической деятельности на основе реализации образовательной программы, составленной с учетом требований образовательного стандарта
ОПК-9 Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей			
ИДопк 9.1 Определяет и обосновывает содержание, способы и методы реализации мероприятий психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры	основы и методы психологической профилактики различного уровня и направленности, приемы повышения психологической грамотности и культуры различных категорий населения	планировать, разрабатывать и реализовывать психопрофилактическую работу разной направленности для различных категорий населения	анализа и обоснования содержания, способов и методов реализации мероприятий психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения
ИДопк 9.2 Осуществляет психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической	формы и методы повышения психологической грамотности и культуры населения на основе применения современных научно обоснованных знаний в сфере охраны здоровья,	планировать и осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения, направленную на формирование и	решения социально и индивидуально значимых проблем общества, связанных с прямой или косвенной профилактикой ментального здоровья, а также повышением психологической

грамотности и культуры, формирование научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	в том числе ментального	укрепление ментального здоровья	грамотности и культуры населения
--	-------------------------	---------------------------------	----------------------------------

4.2. Соответствие планируемых результатов профессиональным стандартам

Планируемые результаты сформулированы в соответствии со следующими документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 мая 2020 года № 683; редакция с изменениями № 1456 от 26 ноября 2020;

- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 года, регистрационный № 38575), код 01.002, трудовая функция А/03.7, А/04.7

Виды профессиональной деятельности и выпускника в соответствии с ОПОП	Реализуемые компетенции	Задачи профессиональной деятельности выпускника	Трудовые функции	Вид работы на практике
Образование и наука.	УК-2 УК-4 УК-8 УК-11 ОПК-8 ОПК-9	1. Разработка стратегии, плана и содержания обучения, выбор и использование современных обучающих технологий при организации процесса обучения. 2. Организация самостоятельной работы обучающихся. 3. Оценка и	реализует образовательные программы и образовательный процесс в системе ВО	проводит педагогическую деятельность и просветительскую работу

		совершенствовани е программ обучения и развития		
--	--	--	--	--

5. Место практики в структуре образовательной программы

Практика относится к блоку Б2.Б.03(П) Практики – базовой части ОПОП и проводится на 4 курсе. Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые при изучении дисциплин «Общая психология», «Клиническая психология», «Методика преподавания психологии в высшей школе», «Методологические основы психологии», «Педагогическая психология».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе педагогической практики, необходимы для успешного прохождения научно-исследовательской (квалификационной) и преддипломной практики.

6. Объем практики – 6 ЗЕТ (216 часов), продолжительность практики – 4 недели.

7. Содержание практики и формы отчетности по практике

№	Разделы (этапы) практики	Код (ы) компетенций	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу	Кол-во часов	Формы отчетности по практике
1	Организационный	УК-2 УК-4 УК-8 УК-11 ОПК-8 ОПК-9	<ul style="list-style-type: none"> – Изучение программы практики – Получение индивидуального задания – Ознакомление с базой практики – Прохождение инструктажа по технике безопасности - Изучение требований внутреннего распорядка учреждения, должностные инструкции, правила техники безопасности, пожарной безопасности 	6	Отметка о прохождении инструктажа по технике безопасности
2	Основной	УК-2 УК-4 УК-8 УК-11 ОПК-8 ОПК-9	<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление с документацией преподавателя психологических дисциплин в высших образовательных учреждениях различного типа. - Изучение рабочей программы, учебного плана преподавателя. - Организация наблюдения за деятельностью преподавателя с последующим анализом преподавательской деятельности. - Наблюдение и анализ лекционно-практических 	204	Собеседование, индивидуальное задание, демонстрация практических навыков

			занятий. - Наблюдение и анализ воспитательных мероприятий. - Организация аудиторных и внеаудиторных мероприятий с использованием разнообразных методов организации учебного процесса; разнообразных форм построения учебного процесса - Написание конспектов для самостоятельного проведения лекционных, семинарских, практических, лабораторных занятий, заверка конспектов у руководителя практики. - Самостоятельно проведение лекционных, семинарских, практических, лабораторных занятий с последующим самоанализом		
3	Заключительный этап	УК-2 УК-4 УК-8 УК-11 ОПК-8 ОПК-9	Подведение итогов практики Защита отчета по практике Проведение промежуточной аттестации	6	Собеседование
	Всего			216	

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этап формирования
УК-2	промежуточный
УК-4	промежуточный
УК-8	промежуточный
УК-11	промежуточный
ОПК-8	промежуточный
ОПК-9	промежуточный
ОПК-9	промежуточный

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

8.2.1. Типовое задание на практику

Перечень навыков

	Профессиональный стандарт	Трудовая функция	Перечень трудовых действий, формирующих навыки
	«Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	А/03.7, Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
		А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении

Перечень умений

	Профессиональный стандарт	Трудовая функция	Перечень трудовых действий, формирующих навыки
	«Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	А/03.7, Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося Владеть способами оценки эффективности и

			<p>совершенствования консультативной деятельности</p> <p>Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками</p>
		<p>А/04.7</p> <p>Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации</p>	<p>Контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций</p> <p>Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы</p> <p>Применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся</p> <p>Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками</p> <p>Оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями</p>

Типовые задания для оценивания практических навыков и умений

Задание 1. Изучить требования внутреннего распорядка учреждения, должностные инструкции, правила техники безопасности, пожарной безопасности

Задание 2. Познакомиться с работой учебного заведения: с исторической справкой о деятельности учебного заведения; нормативно-правовой базой, структурой, основными направлениями и содержанием работы (административно-хозяйственная, воспитательно-образовательная, методическая, научно-исследовательская и т. д.); годовым планом, его задачами и реализацией, изучить концепцию, современную

программу развития; кадровый состав; аттестацию преподавателей; правила приёма в учебное заведение; органы студенческого самоуправления.

Оформление записей в дневнике.

Задание 3 Пронаблюдать работу кураторов (мероприятия со студентами).

Наблюдение одного воспитательного мероприятия с группой студентов.

Наблюдение, анализ мероприятия. Оформление записей в дневнике (фото запись и анализ воспитательного мероприятия).

Задание 4. Пронаблюдать работу руководителя практики студентов в образовательной организации: анализ деятельности преподавателя-методиста по руководству производственной практикой студентов в образовательном учреждении.

Задание 53. Подготовить и самостоятельно провести занятия: 4 (8 часов) лекционных и 4 (8 часов) практических (семинарских или лабораторных) занятий по психологии с последующим анализом самостоятельно проведенных занятий

Оформить анализ и оценить каждое занятие в дневнике.

Задание 6. Пронаблюдать и проанализировать самостоятельное проведение лекционных и практических занятий студентами-практикантами подгруппы (фотозапись и последующий анализ просмотренных занятий в дневнике)

Задание 7. Подготовить и самостоятельно провести воспитательное мероприятие с группой обучающихся: подготовить сценарий воспитательного мероприятия, обсудить и проанализировать сценарий с куратором академической группы.

Оформить анализ и оценки воспитательного мероприятия в дневнике.

Задание 8. Изучить профессиональную направленность студентов учебного заведения; подобрать диагностические задания для определения профессиональной направленности, интереса к выбранной профессии студентов, апробировать подобранные диагностические задания, проанализировать, обобщить полученные результаты и представить в письменном виде. Познакомить куратора академической группы с результатами исследования.

8.2.2. Индивидуальные задания

1. Составить психологическую характеристику на студента учебного заведения.
2. Разработать памятку студентов по оказанию психологической помощи при подготовке к сдаче экзамена.
3. Разработать план действий студента по обеспечению безопасности при теракте
- Посещение и анализ лекционных занятий (по различным психологическим дисциплинам), проводимых преподавателями (не менее 3-х).
4. Подготовить письменный анализ одного лекционного и одного семинарского и/или практического занятий по психологии.
5. Разработать индивидуальную коррекционно-развивающую программу на основании запроса и проверки его адекватности посредством психодиагностического обследования и психологического заключения (цель, этапы и содержание занятий индивидуальной коррекционно-развивающей программы).

8.3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Умее	планировать этапы реализации проекта и управлять проектом на всех	- выделяет этапы реализации проекта; - подводит итоги при завершении	Собеседование

	этапах его реализации	каждого этапа; -анализирует и корректирует стратегию действий	
Знает	технологии построения и ведения проекта, систему SMART	- формирует задачи в соответствии с подходом SMART; - фиксирует ошибки и может самостоятельно их корректировать; - дает подробное описание задач	Собеседование, индивидуальное задание
Владеет	способами реализации и управления проектом	- реализует поставленные цели и задачи; - приводит примеры альтернативных действий при реализации проекта; - распределяет задачи среди исполнителей и контролирует их выполнение	Собеседование, индивидуальное задание

Компетенция УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Умеет	взаимодействовать с профессиональным сообществом и участниками лечебного (образовательного) процесса, применяя современные коммуникативные технологии	- называет и использует в работе современные способы и методы коммуникации; - выделяет участников профессионального и лечебного взаимодействия; -описывает стратегию профессиональных действий	Собеседование
Знает	деонтологию профессионального взаимодействия, этику делового общения, современные коммуникативные технологии	- знает правила этики и этикета; - знает типы пациентов и дает им психологическую характеристику; -соблюдает правила поведения в учреждениях определенного типа	Собеседование
Владеет	навыками организации и поддержания делового общения на разных уровнях профессионального взаимодействия	- поддерживает профессиональную беседу: -дает оценку эффективности и значимости профессионального общения	Собеседование

Компетенция УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Умеет	поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в различных условиях, анализировать вероятность возникновения чрезвычайной ситуации	- составляет план своих профессиональных действий с учетом техники безопасности на рабочем месте; - проводит контроль и анализ ситуации с точки зрения вероятности возникновения ЧС	Собеседование
Знает	принципы и основные правила безопасности жизнедеятельности, технику безопасности на рабочем месте при выполнении профессиональных обязанностей, принципы оказания экстренной психологической помощи	- называет принципы и основные правила БЖД; - воспроизводит положения техники безопасности на рабочем месте; - называет правила и необходимые действия при оказании первой медицинской и экстренной психологической помощи	Собеседование
Владеет	навыками сохранения и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, приемами оказания экстренной психологической помощи	- перечисляет и объясняет приемы оказания экстренной психологической помощи при разных реакциях человека на стресс	Собеседование, индивидуальное задание

Компетенция УК-11 - Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Умеет	анализировать деятельность различных лиц и организаций, осуществляющих противоправную деятельность, быть критичным к совершаемым действиям	- проявляет нетерпимое отношение к актам вандализма, экстремизма, терроризма и коррупции; - высказывает активную гражданскую позицию;	Собеседование
Знает	определения и общую характеристику экстремистских и террористических явлений, коррупционного поведения, иметь представление о последствиях противоправной деятельности	- дает оценку действий отдельных лиц и организаций с точки зрения законности; - проявляет готовность к антикоррупционному поведению	Собеседование

Владеет	навыком проводить оценку ситуации с точки зрения опасности возникновения экстремистской, террористической, коррупционной и других видов опасностей	- называет методы профилактики и противодействия экстремизма, терроризма, коррупционного поведения; - составляет наглядные материалы (брошюры, стенгазеты и др.), которые можно использовать в профилактической работе	Собеседование, индивидуальное задание
---------	--	---	---------------------------------------

Компетенция ОПК-8 - Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Умеет	разрабатывать и реализовывать программы обучения основам ведения ЗОЖ и психологии здоровья с применением современных здоровьесберегающих технологий	- называет и описывает здоровьесберегающие технологии; - составляет программу психопрофилактической направленности	Собеседование, индивидуальное задание
Знает	уровни и принципы психологической профилактики и оздоровления, основы инклюзивного образования, методику составления коррекционных и развивающих программ разной направленности	- называет уровни психологической профилактики, дает им характеристику; - описывает методику составления коррекционных и развивающих программ разной направленности	Собеседование
Владеет	навыком разработки и реализации программ, направленных на обучение основам клинической психологии и психологии здоровья, анализа результативности проводимых в рамках этих программ мероприятий	- составляет психопрофилактическую и психокоррекционную программу; - называет основные принципы психологии здоровья, дает определение понятия здоровья с клинической и психологической точки зрения	Собеседование, индивидуальное задание

Компетенция ОПК-9 - Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
------------------------------------	---------------------	----------------------

Умеет	определять цели и задачи психологической, в том числе психопрофилактической, работы с целью повышения уровня психологической грамотности и культуры различных групп населения	- планирует собственную профессиональную деятельность в сфере охраны здоровья; - дает содержательную характеристику профессиональных действий, направленных на повышение психологической культуры населения	Собеседование
Знает	уровни психологической профилактики, принципы и нормы построения профилактической работы разной направленности, роль психологии в решении социально и индивидуально значимых проблем	- называет и характеризует уровни психопрофилактической работы; - описывает роль психологических знаний в решении социально и индивидуально значимых проблем	Собеседование
Владеет	навыком планирования, осуществления психолого-профилактической деятельности в учреждениях различного профиля, оценки эффективности приемов повышения грамотности населения в области психологии в соответствии с современными достижениями науки и практики	- применяет рефлекссию как основание для анализа профессиональной деятельности; - планирует собственную профессиональную деятельность в соответствии со спецификой учреждения	Собеседование, индивидуальное задание

Описание шкал оценивания

Критерии оценивания результатов прохождения практики

– отлично – обучающийся обладает системными теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений,

– хорошо — обучающийся обладает теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет,

– удовлетворительно — обучающийся обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем,

– неудовлетворительно — обучающийся не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может

самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине «зачет с оценкой»

<i>Балл</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень сформированности компетенции</i>
от 4,5 до 5,0	«отлично»	Высокий
от 3,5 до 4,4	«хорошо»	Средний
от 2,5 до 3,4	«удовлетворительно»	Пороговый
менее 2,5	«неудовлетворительно»	Минимальный

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание сформированности компетенции осуществляется в ходе текущего контроля на каждом этапе педагогической практики. Предлагаемые обучающемуся задания позволяют проверить компетенции УК-2.2; УК-4.1; УК-4.3; УК-8.3; УК-11.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2.

При оценивании результатов обучения по педагогической практике учитывается:

- проявление активности и дисциплинированности в ходе практики;
- мера самостоятельности и творчества в анализе содержания своей практической деятельности, в процессе оформления результатов и выводов.

При проверке отчетов оцениваются своевременность сдачи документации, ее содержание и оформление.

При защите отчета оцениваются: выступление на конференции, логичность, убедительность, использование современных информационных технологий.

Вопросы для собеседования

1. Раскрыть методические аспекты подготовки и проведения лекций.
2. Показать особенности профессиональной подготовки преподавателей психологии.
3. Каковы функции преподавателя психологии и его роли.
4. Раскрыть знания, умения, способности и личностные качества преподавателя
5. Раскрыть методические требования к проведению семинара.
6. Раскрыть методические требования к проведению практических занятий.
7. Раскрыть методические требования к проведению лабораторных занятий.
8. Раскрыть методические требования к проведению форм организации: практикум, консультация, научно-исследовательской деятельности.
9. Охарактеризуйте формы контроля, используемые в образовательном процессе вуза: коллоквиум, зачет, экзамен, дифференцированный зачет, рейтинговая оценка.
10. Раскрыть инновационные формы организации семинарских занятий.
11. Раскрыть инновационные формы организации контрольных мероприятий в образовательном процессе вуза.
12. Дать общую характеристику активных методов обучения: программированного, проблемного, интерактивного обучения (В.Я. Ляудис).
13. Дать характеристику методам интерактивного обучения: эвристическая беседа, дискуссии, мозговая атака, метод круглого стола, «деловой игры», конкурсы практических работ с обсуждением.

14. Раскрыть психологические особенности молодого человека, обучающегося в средних и высших учебных заведениях.
15. Раскрыть основы проектирования содержания занятий по психологии
16. Показать влияние мотивации и учебных мотивов
17. Раскрыть диагностику мотивации учебной деятельности студентов.
18. Раскрыть формирование личности обучающегося в средних и высших учебных заведениях.
19. Какими методами изучить личность студента?
20. Каковы особенности ведения психологического кружка, проблемной группы по психологии.

Отчетные документы по практике

Дневник практики – приложение 1

Форма отчета по практике – приложение 2.

Защита отчета по практике

Защита отчетов по практике проводится на кафедре в соответствии с графиком учебного процесса

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

9.1. Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стоюхина, Н. Ю. Методика преподавания психологии: история, теория, практика / Н. Ю. Стоюхина; Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт. – 4-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2021. – 182 с. : ил. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79571 2. Демидова, И. Ф. Педагогическая психология : учебное пособие / Демидова И. Ф. – М.: Академический Проект, 2020. - 224 с. ("Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-2711-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127114.html 3. Кулагина, И. Ю. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / Кулагина И. Ю. - Москва : Академический Проект, 2020. - 471 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2747-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127473.html

9.2. Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания

<p>1. Маклаков А. Г. Общая психология: учеб. пособие – СПб.: Питер, 2016. – 583 с.</p> <p>2. Сагитова Г. Р. Клинический этикет: учеб. пособие – Ростов н/Д.: Феникс, 2016. – 124 с.</p> <p>3. Клиническая психология: учеб. для студ. мед. вузов и фак. клин. псих. / под ред. Б. Д. Карвасарского. – 5-е изд., доп. – СПб.: Питер, 2018. – 896 с.</p>	<p>1. Ермолаева, Е. П. Психология социальной реализации профессионала / Ермолаева Е. П. - Москва : Институт психологии РАН, 2008. - 347 с. - ISBN 978-5-9270-0146-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001460.html</p> <p>2. Немов, Р. С. Психология. В 3-х кн. Кн. 2. / Немов Р. С. - Москва : ВЛАДОС, 2007. - 606 с. - ISBN 978-5-691-01133-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691011337</p> <p>3. Елфимова, М. М. Педагогическая психология : сборник кейсов / Елфимова М. М. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 176 с. - ISBN 978-5-9765-2525-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976525252.html</p> <p>4. Сударчикова, Л. Г. Педагогическая психология / Л. Г. Сударчикова - Москва : ФЛИНТА, 2015. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1930-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519305.html</p> <p>5. Петренко, С. С. Педагогическая психология : задачник / С. С. Петренко. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 118 с. - ISBN 978-5-9765-1955-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519558.html</p>
--	--

9.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm> - Виртуальная библиотека по психологии
2. <http://www.psi.lib.ru> – библиотека литературы по детской психологии
3. <http://www.voppsy.ru> – журнал «Вопросы психологии»
4. <http://www.psyedu.ru> – «Психологическая наука и образование»
5. <http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета»
6. <http://magazine.mospsy.ru> – «Московский психологический журнал»
7. http://psychol.ras.ru/ippp_rjournal/ - Журнал практической психологии и психоанализа

9.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Среда Электронного обучения 3LK	Бесплатное
Русский MOODLE	Тех. Поддержка 359ЭТ 19.21.2022
Mind платформа для видеоконференций	№135/ЗК от 9.07.2021
1С:Университет Проф	№27 от 30.04.2014

Установленное на ПК

Kaspersky endpoint security	№99/ЭТ от 21.06.2021
Архиватор ZIP	бесплатное
Adobe Acrobat reader	бесплатное
VLC медиаплеер	бесплатное
Astra Linux Common Edition релиз Орёл	№92/ЭТ от 15.06.21

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения 10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

10.1 Помещения для проведения контактной работы на практике

Помещения для проведения практической подготовки, соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам:

- структурные подразделения университета,
- помещения для проведения занятий образовательных, медицинских организаций (клиники, клинические базы, учреждения различного профиля деятельности) г. Ставрополя, Ставропольского края, краев и республик ЮФО и СКФО

10.2. Технические средства обучения

Для реализации программы практики используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации – проекционная аппаратура широкого назначения;
- тренажеры и оборудование: набор психодиагностических методик на базах, бланки, стимульные материалы.

10.3 Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Форма 1. Образец титульного листа дневника по педагогической практике

Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

КАФЕДРА КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

ДНЕВНИК
педагогической практики

студента 4 курса _____

(фамилия, имя, отчество)

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики _____

Руководитель практики _____

(должность, ученая степень, ученое звание,

фамилия, имя, отчество)

Ставрополь, 202_

Приложение 2.

Отчет по педагогической практике включает в себя следующие разделы:

- 1) Титульный лист по образцу (форма дана ниже);
- 2) Введение, где указываются цели и задачи практики, база проведения практики, группы студентов;
- 3) Индивидуальный план прохождения практики с указанием всех мероприятий;
- 4) Характеристика проведенных занятий
- 5) Использование образовательных технологий, приемов, активных методов обучения, авторских методических разработок (обязательно);
- 6) Проблемы, возникшие в ходе практики и ход их решения;
- 7) Анализ данных промежуточной оценки знаний студентов по разобраным темам;
- 8) Анализ психолого-педагогических взаимоотношений с учебными группами;
- 9) Ошибки, допущенные при проведении занятий, и возможные пути их предотвращения в будущем;
- 10) Анализ проявления профессионально важных качеств и компетенций преподавателя в ходе выполнения занятий, планируемые шаги по развитию профессионализма и повышению педагогической квалификации.

Отчет должен заканчиваться *выводами*, которые должны включать мнение практиканта о степени успешности проведенных занятий, общую оценку результатов практики и впечатления о ней, суждения о наличии или отсутствии интереса к педагогической деятельности, желании и намерении осуществлять её в дальнейшем.

К отчету в обязательном порядке прилагаются специально разработанные к занятиям практикантом методические материалы (мультимедийные презентации, методические пособия, сценарии дискуссий, коллективных действий, тренингов и деловых игр, тесты, кейсы, методические разработки и т.д.).

Образец титульного листа отчета по педагогической практике

Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
КАФЕДРА КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

ОТЧЕТ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ
Сроки прохождения практики

Место прохождения практики:

Выполнил студент группы
Ф.И.О.

Руководитель практики (ученая степень, должность)
Ф.И.О.

Ставрополь, 202_