

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Кафедра дефектологии, русского языка и социальной работы

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Наименование практики	<b>Б2.В.01(П) Практика по организации комплексного сопровождения лиц с ОВЗ</b>
Направление подготовки	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль	Клиническая логопедия с основами нейродефектологии
Форма обучения	заочная
Год начала подготовки	2025
Всего ЗЕТ	3 з.ед.
Всего часов	108 часов
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой 3 курс 5 семестр

**1. Цель практики** - формирование общепрофессиональных, профессиональных компетенций и научно-исследовательской работы в целях получения первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

**Задачи практики:**

1. Ознакомление магистрантов с основными методическими подходами и методами комплексного сопровождения лиц с ОВЗ, этапами и технологиями комплексного сопровождения.

2. знакомство студентов с методиками оценки эффективности организации образовательной среды и деятельности участников образовательного процесса в пространстве инклюзивного образования;

3. Ознакомление с методами, в том числе инновационными, проектирования индивидуальной образовательной траектории учащихся в пространстве инклюзивного образования;

**2. Вид практики** – преддипломная практика, тип практики - формирование общепрофессиональных, профессиональных компетенций и научно-исследовательской работы в целях получения опыта профессиональной деятельности.

**3. Способ проведения практики** – стационарная, выездная

**4. Форма проведения практики** – дискретная.

**5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

**5.1. Планируемые результаты**

Код и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
Универсальные компетенции			
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
ИУК1.1 Поиск и критический анализ информации, необходимой для решения поставленной задачи.	Способы критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи.	Анализирует информацию, необходимой для решения поставленной задачи.	ИУК1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации
И ук- 1.2 Грамотное и логичное, аргументированное собственных суждений и оценок. Использование критического анализа для отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	Приемы анализа и интерпретации фактологического материала	аргументировать собственные суждения и оценки.	Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий
Иук- 1.3 Применение стратегии действий и оценка практических последствий возможных решений задачи.	Алгоритм прогнозирования вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода	Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода,	Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по раз-

		оценивает их преимущества и риски	решению проблемной ситуации
	<p>ИУК1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов</p> <p>ИУК1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</p>	<p>ИУК1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски</p> <p>ИУК1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий</p>	ИУК1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации
УК-3Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели			
И УК-3.1 Выстраивание стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определение своей роли в команде (при необходимости возложение на себя роли руководителя достижения поставленной цели проекта).	особенности поведения участников образовательного процесса в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла: обучающихся с ОВЗ, их родителей, учительского коллектива, выделенных групп людей	Прогнозирует поведение участников образовательного процесса в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла	Выстраивает стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде, при командную стратегию для необходимости берет на себя роль руководителя достижения поставленной проекта, цели
И УК-3.2 Понимание и учет особенностей поведения участников образовательного процесса (обучающихся с ОВЗ, их родителей, учительского коллектива, выделенных групп людей) в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла.	особенности поведения участников образовательного процесса (обучающихся с ОВЗ, их родителей, учительского коллектива, выделенных групп людей) в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла.	учитывать особенностей поведения участников образовательного процесса (обучающихся с ОВЗ, их родителей, учительского коллектива, выделенных групп людей) в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла.	Предвидит результаты и способы коррекции (последствия) личных действий, планирует последовательность шагов для достижения заданного результата

И УК-3.5. Эффективное взаимодействие с командой в процессе руководства ее работой, с другими членами команды, организация обмена информацией, знаниями и опытом, и презентация результатов работы команды.	Особенности взаимодействия в команде	презентация результатов работы команды.	Руководит работой команды, эффективно взаимодействуя с другими членами команды, организует обмен информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия			
И УК- 5.1 Поиск и использование необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информации о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).	Социокультурные особенности различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).	Использует необходимую информацию для саморазвития и взаимодействия	Эффективно взаимодействует с другими субъектами образовательного процесса на основе представлений о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).
И УК- 5.2 Соблюдение уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом.	Этапы исторического развития системы образования различных групп обучающихся с ОВЗ в России и за рубежом.	Применяет опыт исторического наследия и социокультурных традиций различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опираясь на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом.	Соблюдает уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом.
И УК- 5.3 Организация и ведение конструктивного равноправного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессио-	Знает социокультурные особенности лиц с ОВЗ	Умеет взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей	Решает профессиональные задачи и усиления социальной интеграции на основе ведения конструктивного равноправного взаимо-

нальных задач и усиления социальной интеграции			действия с людьми с учетом их социокультурных особенностей
ОПК-1 - Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
И <sub>ОПК1</sub> Анализирует нормативные акты в сфере образования	Правовые и нормативные документы, регламентирующие решение поставленной задачи.	Осуществлять поиск и анализ правовых и нормативных документов, регламентирующих решение поставленной задачи	Применяет правовые и нормативные документы, регламентирующие решение поставленной задачи
И <sub>ОПК 1.2.</sub> Активно и эффективно применяет нормативные правовые акты в сфере образования РФ и норм профессиональной этики	Нормативно-правовые нормы в сфере образования РФ и нормы профессиональной этики	применяет нормативные правовые акты в сфере образования РФ и норм профессиональной этики	Эффективно применяет нормативные правовые акты в сфере образования РФ и норм профессиональной этики при решении профессиональных задач
И <sub>ОПК 1.3.</sub> При выполнении поставленных задач оптимизирует профессиональную деятельность с учетом использования нормативных правовых актов в сфере образования	Нормативно-правовые нормы в сфере образования РФ	Сопоставляет задачи профессиональной деятельности и действующие используемые нормативных правовых актов в сфере образования	Эффективно применяет нормативные правовые акты в сфере образования РФ
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений			
И <sub>ОПК 7.1.</sub> Организует взаимодействие участников образовательного процесса с учетом общих и специфических закономерности развития обучающихся с ОВЗ, основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью	педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательных отношений; методы выявления индивидуальных особенностей, обучающихся; требования к субъектам образовательных отношений	взаимодействовать с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами); требования к субъектам образовательных отношений; отбирать и использовать адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи лиц с ОВЗ;	технологией планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом их роли в образовательном и коррекционно-развивающем процессе.
И <sub>ОПК 7.2.</sub> Подготавливает документы для осу-	Технологию документирования взаи-	Вести протоколы документирования	Ведет документирование взаимо-

ощущения взаимодействия участников образовательных отношений	действия участников образовательных отношений	взаимодействия участников образовательных отношений	действия участников образовательных отношений
Иопк 7.3. Анализирует тактику и стратегию по достижению положительных результатов взаимодействия участников образовательных отношений	особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	планировать, отбирать методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения	Прогнозирует и осуществляет взаимодействие участников образовательных отношений
Профессиональные компетенции			
ПК – 1 Способен с проведением нейродефектологического обследования пациентов с целью выявления ограничений жизнедеятельности, нарушений функций и структур организма			
ИПК-1.1. Знает закономерности и этапы онтогенеза и дизонтогенеза, структуру и специфику нарушений у разных категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Знает закономерности и этапы онтогенеза и дизонтогенеза, структуру и специфику нарушений у разных категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	определяет структуру и специфику нарушений у разных категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Осуществляет нейродефектологическое сопровождение согласно функционалу
ИПК-1.2. Определяет объем, содержание, целевую направленность и специальные условия реализации реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Знает объем, содержание, целевую направленность и специальные условия реализации реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Определяет объем, содержание, целевую направленность и специальные условия реализации реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Создает специальные условия реализации реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении
ИПК-1.3 Проводит нейродефектологическое обследование в том числе с применением аппаратных и высокотехнологичных методов диагностики, инструментальных методов исследования категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Знает современные классификации, клиническую симптоматику нарушений развития, специфику реализации индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нару-	Планирует, реализует и оценивает эффективность нейродефектологического обследования пациентов, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Проводит нейродефектологическое обследование в том числе с применением аппаратных и высокотехнологичных методов диагностики, инструментальных методов исследования категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом со-

	шения функций и структур организма человека		провожении
ПК - 2 Способен к назначению и проведению нейродефектологических занятий (процедур) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека.			
ИПК- 2.1 Знает федеральные законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность нейродефектолога, стандарты оказания специализированной нейродефектологической помощи, общие вопросы организации медицинской и психолого-педагогической помощи населению, знает порядок оказания помощи, содержание рекомендаций по вопросам оказания логопедической помощи пациентам при нарушениях речи, голоса и глотания.	Знает федеральные законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность нейродефектолога, стандарты оказания специализированной нейродефектологической помощи, общие вопросы организации медицинской и психолого-педагогической помощи населению	Применяет порядок оказания помощи и использует рекомендации по вопросам оказания логопедической помощи пациентам при нарушениях речи, голоса и глотания.	Использует стандарты оказания специализированной нейродефектологической помощи, общие вопросы организации медицинской и психолого-педагогической помощи населению
ИПК - 2.2 Использует технологии проведения специальных нейродефектологических занятий	Знает технологии диагностики, консультировании и коррекции в рамках нейродефектологического сопровождения лиц с нарушениями речи	Умеет применять нейродефектологические технологии	Владеет технологиями проведения специальных нейродефектологических занятий
ИПК - 2.3. Осуществляет подготовку и проводит индивидуальные и \или групповые нейродефектологические занятия) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека.	Знает алгоритм подготовки и проведения индивидуальных и \или групповых нейродефектологических занятий с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека	Умеет проектировать индивидуальные и \или групповые нейродефектологические занятия	Проводит индивидуальные и \или групповые нейродефектологические занятия) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека
ПК – 3 Способен к реализации и контролю эффективности проведения нейродефектологических занятий (процедур) в рамках процесса медицинской реабилитации при реализации индивидуальных программ дополнительного образования			
ПК- 3.1- Знает программы дополнительного коррекционно-развивающего коррек-	Знает программы дополнительного коррекционно-развивающего кор-	Учитывает индивидуальные особенности, образовательные и социально-	Проектирует программы дополнительного коррекционно-

ционно-восстановительного образования пациентов с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных и социально-коммуникативных потребностей	рекцияционно-восстановительного образования пациентов с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных и социально-коммуникативных потребностей	коммуникативные потребности пациентов при разработке программ дополнительного коррекционно-развивающего коррекционно-восстановительного образования	развивающего коррекционно-восстановительного образования пациентов
ПК- 3.2- Разрабатывает и реализовывает нейродефектологические занятия (процедур) в рамках процесса медицинской реабилитации при реализации индивидуальных программ дополнительного образования	Знает особенности проведения нейродефектологических занятий (процедур) в рамках процесса медицинской реабилитации	Разрабатывает нейродефектологические занятия (процедур) в рамках процесса медицинской реабилитации	Разрабатывает и реализовывает индивидуальные программы дополнительного образования
ПК- 3.3-Проводит консультативную работу с медицинским персоналом, участвующим в лечебном, абилитационном и реабилитационном процессе	Знает особенности проведения консультативной работы с медицинским персоналом	Умеет консультировать медицинский персонал по вопросам проведения абилитационного и реабилитационного процесса	Проводит консультативную работу с медицинским персоналом, участвующим в лечебном, абилитационном и реабилитационном процессе
<b>ПК - 5 Способен к составлению перспективного плана работы находящегося в распоряжении персонала</b>			
ПК - 5.1-Знает законодательство по вопросам предоставления реабилитационных услуг уязвимым категориям населения и лицам с ОВЗ, порядок оказания специализированной помощи пациентам	Знает законодательство по вопросам предоставления реабилитационных услуг уязвимым категориям населения и лицам с ОВЗ	Реализует порядок оказания специализированной помощи пациентам	Применяет законодательство по вопросам предоставления реабилитационных услуг уязвимым категориям населения и лицам с ОВЗ
ПК - 5.2- Применяет должностные инструкции нейродефектолога (логопеда, сурдопедагога, тифлопедагога, олигофренопедагога) в организациях здравоохранения и других специализированных организациях	Знает должностные инструкции нейродефектолога (логопеда, сурдопедагога, тифлопедагога, олигофренопедагога) в организациях здравоохранения и других специализированных организациях	Учитывает специфику работы нейродефектолога (логопеда, сурдопедагога, тифлопедагога, олигофренопедагога) в организациях здравоохранения и других специализированных организациях	Применяет должностные инструкции нейродефектолога (логопеда, сурдопедагога, тифлопедагога, олигофренопедагога) в организациях здравоохранения и других специализированных организациях
<b>ПК - 6 Способен к ведению учетно-отчетной документации, в том числе в электронном виде</b>			
ПК - 6.1- Знает правила оформления документа-	Знает правила оформления доку-	Умеет оформлять документацию в ме-	Владеет правилами оформления

ции в медицинских и других специализированных организациях	ментации в медицинских и других специализированных организациях	дицинских и других специализированных организациях	документации в медицинских и других специализированных организациях
ПК - 6.2- Работает с разными типами и объемами учетно-отчетной документации, в том числе в электронном виде	Знает особенности ведения учетно-отчетной документации, в том числе в электронном виде	Применяет технологии электронного документооборота	Ведет учетно-отчетную документацию, в том числе в электронном виде
ПК -6.3. Составляет и обобщает отчеты о проделанной работе	Знает технологии анализа и составления отчетов	Умеет составлять и обобщать отчеты о проделанной работе	Составляет и обобщает отчеты о проделанной работе
ПК - 7 Способен к организации и управлению деятельностью находящегося в распоряжении персонала (реабилитационной команды)			
ПК -7.1 Анализирует информацию о ходе процесса реабилитации от всех участников реабилитационного процесса	Знает методы контроля объема и качества реабилитационных услуг, реализуемых реабилитационной командой.	Умеет анализировать информацию о ходе процесса реабилитации от всех участников реабилитационного процесса	Анализирует информацию о ходе процесса реабилитации от всех участников реабилитационного процесса
ПК -7.2 Привлекает, аккумулирует, мобилизует ресурсы межведомственной реабилитационной инфраструктуры	Знает технологии ресурсного анализа	Умеет мобилизовать ресурсы межведомственной реабилитационной инфраструктуры	мобилизует ресурсы межведомственной реабилитационной инфраструктуры
ПК – 7.3 – Использует эффективные методы контроля объема и качества реабилитационных услуг, реализуемых реабилитационной командой.	Знает методы контроля объема и качества реабилитационных услуг, реализуемых реабилитационной командой	Умеет осуществлять контроль объема и качества реабилитационных услуг, реализуемых реабилитационной командой.	Использует эффективные методы контроля объема и качества реабилитационных услуг, реализуемых реабилитационной командой.

## 6. Место практики в структуре образовательной программы

Практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП и проводится в 5 семестре.

1. «История и философия специальной педагогики и психологии» (1 семестр).
2. «Медико-биологические проблемы дефектологии» (1 семестр).
3. «Комплексное сопровождение лиц с ОВЗ» (3 семестр).
4. «Основы организации научно-исследовательской работы» (1 семестр).
5. «Нейропсихологическая диагностика и коррекция в системе комплексной реабилитации лиц с ОВЗ» (3 семестр).
6. «Психологическое и нейродефектологическое сопровождение лиц с нарушениями речи» (3 семестр)
7. «Логотерапия системных нарушений речи» (3 семестр).
8. «Проектирование вариативных образовательных программ» (3 семестр).
9. «Научно-исследовательская работа» (1-4 семестр).

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины, необходимы для успешного освоения следующих дисциплин и практик:

Итоговый государственный экзамен

**7. Объем практики – (в ЗЕТ ) 3 ЗЕТ**

**8. Продолжительность практики – (в неделях либо в академических часах, согласно учебному плану) - 2 недели или 12 дней или 108 часов.**

**9. Содержание практики и формы отчетности по практике**

№	Разделы (этапы) практики	Код (ы) компетенций	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Кол-во часов	Формы отчетности по практике
1	Организационный	УК-1, УК-3, УК-5, ОПК-1, ОПК-7, ПК – 1, ПК – 2, ПК – 3, ПК – 5, ПК – 6, ПК - 7	1.Анализ современных образовательных программ, регламентирующих коррекционно-образовательную работу в организации и ознакомление со спецификой осуществления коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной и профилактической деятельности организации. 2.Анализ нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность организации в целом и дефектолога в частности. 3. Определение методологических основ планирования процесса психологического сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП общего образования на период практики. 4.Подготовка диагностического материала и проведение психолого-педагогического обследования ребёнка с ОВЗ.	6	Дневник практики Отчет по практике
2	Основной	УК-1, УК-3, УК-5, ОПК-1, ОПК-7, ПК – 1, ПК – 2, ПК – 3, ПК – 5, ПК – 6, ПК - 7	1.Подготовка и проведение 4-ех открытых психокоррекционных занятий и мероприятий с участниками образовательного процесса. 2.Подготовка семинара для педагогов по теме «Формы взаимодействия с родителями детей с ОВЗ» 3.Мастер-класс организуемый в учреждении для родителей по оптимизации взаимоотношений с ребенком. 4.Разработка методического обеспечения коррекционно-развивающего процесса - АООП, СИПР, индивидуальный	6	Дневник практики Отчет по практике

			<p>коррекционно-образовательный маршрут (ИКОМ).</p> <p>1.Участие в заседании педагогического совета. Подготовка выступления по проблеме «Профессиональные компетенции современного педагога».</p> <p>2.Участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения. Подготовка педагогического, психологического и дефектологического представления на ребенка с ОВЗ.</p>		
3	Заключительный	УК-1, УК-3, УК-5, ОПК-1, ОПК-7, ПК – 1, ПК – 2, ПК – 3, ПК – 5, ПК – 6, ПК - 7	<p>1.Оформление конспектов психокоррекционных занятий и самоанализа.</p> <p>2.Подготовка схемы самоанализа организованной образовательной деятельности.</p> <p>3.Участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения. Подготовка педагогического, психологического и дефектологического представления на ребенка с ОВЗ.</p> <p>4. Подготовка отчетной документации. Публичное представление отчета по практике с использованием средств Интернет-ресурсов.</p>	6	Дневник практики Отчет по практике

## 10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 10.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК-1	5	промежуточный
УК-3	5	промежуточный
УК-5	5	промежуточный
ОПК-1	5	промежуточный
ОПК-7	5	промежуточный
ПК – 1	5	промежуточный
ПК – 2	5	промежуточный
ПК – 3	5	промежуточный
ПК – 5	5	промежуточный
ПК – 6	5	промежуточный
ПК - 7	5	промежуточный

### 10.2 Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

**Компетенция УК-1:** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

**Индикатор компетенции И<sub>УК1.1</sub>, Поиск и критический анализ информации, необходимой для решения поставленной задачи**

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Способы критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи.	Знает основные термины специальной педагогики и психологии.	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
		Знает проблематику дефектологической науки		
		Формулирует цели и задачи научного исследования		
Умеет	Анализирует информацию, необходимой для решения поставленной задачи.	Умеет анализировать концепции научного знания в области дефектологии	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
		Умеет применять методы научного анализа применительно к образовательным процессам лиц с ОВЗ		
Владеет навыком	Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	Анализирует процессы специального образования на основе изучения нормативной документации, научных публикаций	Демонстрация практического навыка анализа педагогической и научно-педагогической документации	Выполнение индивидуальных заданий

**Индикатор компетенции И<sub>УК1.2</sub>. Грамотное и логичное, аргументирование собственных суждений и оценок. Использование критического анализа для отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.**

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Приемы анализа и интерпретации фактологического материала	Знает основные термины специальной педагогики и психологии.	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
		2.Знает проблематику дефектологической науки		
		3.Формулирует цели и задачи научного исследования		
Умеет	аргументировать собственные суждения и оценки.	1. Умеет анализировать концепции научного знания в области дефектологии	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
		1. Умеет применять методы научного анализа применительно к образовательным процессам лиц с ОВЗ		

Владеет навыком	Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	Анализирует процессы специального образования на основе изучения нормативной документации, научных публикаций	Демонстрация практического навыка анализа педагогической и научно-педагогической документации	Выполнение индивидуальных заданий
-----------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------

**Индикатор компетенции И<sub>УК1.3</sub>** Применение стратегии действий и оценка практических последствий возможных решений задачи.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Алгоритм прогнозирования вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода	Участие в дискуссии	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
		2. Знает проблематику дефектологической науки		
		3. Формулирует цели и задачи научного исследования		
Умеет	Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Участие в дискуссии	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
		2. Умеет применять методы научного анализа применительно к образовательным процессам лиц с ОВЗ		
Владеет навыком	Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	Демонстрация практического навыка анализа педагогической и научно-педагогической документации	Демонстрация практического навыка анализа педагогической и научно-педагогической документации	Выполнение индивидуальных заданий

**Компетенция УК-3:** Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

**Индикатор компетенции И УК-3.1** Выстраивание стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определение своей роли в команде (при необходимости возложение на себя роли руководителя достижения поставленной цели проекта).

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	особенности поведения участников образовательного процесса в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла: обучающихся с ОВЗ, их родителей, учительского коллектива, выделенных групп людей	Называет этапы жизненного цикла образовательного проекта.	Подготовка устных сообщений	Выполнение индивидуальных заданий
		Различает особенности национальных систем образования лиц с ОВЗ		
Умеет	Прогнозирует поведение участников образовательного процесса в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла	2. Умеет прогнозировать поведение участников образовательного процесса	Подготовка устных сообщений	Выполнение индивидуальных заданий
		3. Умеет применять знания этапов исторического развития общества в зависимости от среды взаимодействия и задач образования		
Владеет навыком	Выстраивает стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде, при командную стратегию для необходимости берет на себя роль руководителя достижения поставленной проекта, цели	Демонстрирует навык конструктивного взаимодействия	Демонстрация практического навыка работы в группе	Выполнение индивидуальных заданий
		Демонстрирует толерантное отношение к особенностям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей)	Демонстрация практического навыка работы в группе	Выполнение индивидуальных заданий

**Индикатор компетенции И УК-3.2** Понимание и учет особенностей поведения участников образовательного процесса (обучающихся с ОВЗ, их родителей, учительского коллектива, выделенных групп людей) в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	особенности поведения участников образовательного процесса	Называет этапы жизненного цикла образовательного проекта.	Подготовка устных сообщений	Выполнение индивидуальных заданий

	(обучающихся с ОВЗ, их родителей, учительского коллектива, выделенных групп людей) в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла.	Различает особенности национальных систем образования лиц с ОВЗ		льных заданий
Умеет	учитывать особенностей поведения участников образовательного процесса (обучающихся с ОВЗ, их родителей, учительского коллектива, выделенных групп людей) в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла.	3. Умеет прогнозировать поведение участников образовательного процесса	Подготовка устных сообщений	Выполнение индивидуальных заданий
		4. Умеет применять знания этапов исторического развития общества в зависимости от среды взаимодействия и задач образования		
Владеет навыком	Предвидит результаты и способы коррекции (последствия) личных действий, планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Демонстрирует навык конструктивного взаимодействия	Демонстрация практического навыка работы в группе	Выполнение индивидуальных заданий
		Демонстрирует толерантное отношение к особенностям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей)	Демонстрация практического навыка работы в группе	Выполнение индивидуальных заданий

**Индикатор компетенции И УК-3.3** Эффективное взаимодействие с командой в процессе руководства ее работой, с другими членами команды, организация обмена информацией, знаниями и опытом, и презентация результатов работы команды.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Особенности взаимодействия в команде	Называет этапы жизненного цикла образовательного проекта.	Подготовка устных сообщений	Выполнение индивидуальных заданий
		Различает особенности национальных систем образования лиц с ОВЗ		
Умеет	презентация результатов работы команды.	Умеет презентовать результаты работы команды	Подготовка устных сообщений	Выполнение индивидуальных заданий
Владеет навыком	Руководит работой команды, эффективно взаимодействуя с	Демонстрирует навык конструктивного взаимодействия	Демонстрация практического навыка работы в группе	Выполнение индивидуальных заданий

	другими членами команды, организует обмен информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды	Демонстрирует толерантное отношение к особенностям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей)	Демонстрация практического навыка работы в группе	Выполнение индивидуальных заданий
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------	-----------------------------------

**Компетенция УК-5:** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

**Индикатор компетенции ИУК5.1** Поиск и использование необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информации о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).

		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Социокультурные особенности различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).	1. Знает социокультурные особенности различных групп обучающихся с ОВЗ.	Подготовка устных сообщений	Выполнение индивидуальных заданий
		2. Знает культурные особенности и традиции различных сообществ		
Умеет	Использует необходимую для саморазвития и взаимодействия	5. Умеет уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов	Подготовка устных сообщений	Выполнение индивидуальных заданий
		5. Умеет применять знания этапов исторического развития общества в зависимости от среды взаимодействия и задач образования		
Владеет навыком	Эффективно взаимодействует с другими субъектами образовательного процесса на основе представлений о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).	Демонстрирует навык конструктивного взаимодействия	Демонстрация практического навыка работы в группе	Выполнение индивидуальных заданий

**Индикатор компетенции И<sub>ук- 5.2</sub>** Соблюдение уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Этапы исторического развития системы образования различных групп обучающихся с ОВЗ в России и за рубежом.	Называет этапы исторического развития системы образования различных групп обучающихся с ОВЗ в России и за рубежом.	Подготовка устных сообщений	Выполнение индивидуальных заданий
		Различает особенности национальных систем образования лиц с ОВЗ		
Умеет	Применяет опыт исторического наследия и социокультурных традиций различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опираясь на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом.	Умеет уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов	Подготовка устных сообщений	Выполнение индивидуальных заданий
		Умеет применять знания этапов исторического развития общества в зависимости от среды взаимодействия и задач образования		
Владеет навыком	Соблюдает уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом.	Демонстрирует навык конструктивного взаимодействия	Демонстрация практического навыка работы в группе	Выполнение индивидуальных заданий
		Демонстрирует толерантное отношение к особенностям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей)	Демонстрация практического навыка работы в группе	Выполнение индивидуальных заданий

**Индикатор компетенции И<sub>ук- 5.3</sub>** Организация и ведение конструктивного равноправного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Знает социокультурные особенности лиц с ОВЗ	Называет социокультурные особенности различных групп обучающихся с ОВЗ.	Подготовка устных сообщений	Выполнение индивидуальных заданий
		Называет культурные особенности и традиции различных сообществ		

Умеет	Умеет взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей	Взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей	Демонстрация практического навыка работы в группе	Выполнение индивидуальных заданий
		Применяет умение общаться с людьми с различными нозологиями		
Владеет навыком	Решает профессиональные задачи и усиления социальной интеграции на основе ведения конструктивного равноправного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей	Демонстрирует навык конструктивного взаимодействия	Демонстрация практического навыка работы в группе	Выполнение индивидуальных заданий

**Компетенция ОПК-1:** Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

**Индикатор компетенции И<sub>ОПК1</sub>** Анализирует нормативные акты в сфере образования

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Правовые и нормативные документы, регламентирующие решение поставленной задачи.	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Подготовка устных сообщений	Выполнение индивидуальных заданий
		Называет законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации		
Умеет	Осуществлять поиск и анализ правовых и нормативных документов, регламентирующих решение поставленной задачи	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Подготовка устных сообщений	Выполнение индивидуальных заданий
		2. Умеет соблюдать нормы профессиональной этики.		
Владеет навыком	Применяет правовые и нормативные документы, регламентирующие решение поставленной задачи	Демонстрация практического навыка работы в группе	Подготовка устных сообщений	Выполнение индивидуальных заданий

**Индикатор компетенции И<sub>ОПК 1.2</sub>** Активно и эффективно применяет нормативные правовые акты в сфере образования РФ и норм профессиональной этики

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Нормативно-правовые нормы в	Называет нормативные документы по вопросам обучения, воспитания	Собеседование,	Итоговое индивидуальное

	сфере образования РФ и нормы профессиональной этики.	психолого-педагогического сопровождения детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья Характеризует федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования обучающихся с ОВЗ, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов.	выполнение индивидуальных заданий	ное задание
Умеет	применяет нормативные правовые акты в сфере образования РФ и норм профессиональной этики	1. Применяет основные нормативные правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ 2. Умеет соблюдать нормы профессиональной этики.	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Владеет навыком	Эффективно применяет нормативные правовые акты в сфере образования РФ и норм профессиональной этики при решении профессиональных задач	1. Демонстрирует толерантное отношение при взаимодействии с людьми с ОВЗ и инвалидностью	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание

**Индикатор компетенции** Иопк 1.3. При выполнении поставленных задач оптимизирует профессиональную деятельность с учетом использования нормативных правовых актов в сфере образования

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Нормативно-правовые нормы в сфере образования РФ	Называет приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации.	Подготовка устных сообщений	Выполнение индивидуальных заданий
		Называет законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации		
Умеет	Сопоставляет задачи профессиональной деятельности и действующие используемые нормативных правовых актов в сфере образования	1. Применяет основные нормативные правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ 2. Умеет соблюдать нормы профессиональной этики.	Подготовка устных сообщений	Выполнение индивидуальных заданий
Владеет навыком	Эффективно применяет нормативные правовые акты в сфере образования РФ	1. Применяет нормативные правовые, этические нормы и требования профессиональной этики в процессе осуществления и оптимизации профессиональной деятельности	Демонстрация практического навыка работы в группе	Итоговое индивидуальное задание

**Компетенция ОПК-7.** Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Индикатор компетенции ИОПК 7.1 Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательных отношений; методы выявления индивидуальных особенностей, обучающихся; требования к субъектам образовательных отношений; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательных отношений; методы выявления индивидуальных особенностей, обучающихся; требования к субъектам образовательных отношений; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	<p>Называет методы выявления индивидуальных особенностей,.</p> <p>Называет требования к субъектам образовательных отношений; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</p>	Подготовка устных сообщений	Выполнение индивидуальных заданий
	Применять методы выявления индивидуальных особенностей, обучающихся;	Применяет методы выявления индивидуальных особенностей, обучающихся;		
Умеет	построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	взаимодействует с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	Демонстрация практического навыка работы в группе	Итоговое индивидуальное задание

Индикатор компетенции ИОПК 7.2 Умеет: взаимодействовать с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами); требования к субъектам образовательных отношений; отбирать и использовать адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи лиц с ОВЗ; планировать, отбирать методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры

нарушения

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательных отношений; методы выявления индивидуальных особенностей, обучающихся; требования к субъектам образовательных отношений; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	<p>Называет методы выявления индивидуальных особенностей,</p> <p>Называет требования к субъектам образовательных отношений; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</p>	Подготовка устных сообщений	Выполнение индивидуальных заданий
	Применять методы выявления индивидуальных особенностей, обучающихся;	Применяет методы выявления индивидуальных особенностей, обучающихся;		
Владеет навыком	построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	взаимодействует с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	Демонстрация практического навыка работы в группе	Итоговое индивидуальное задание

Индикатор компетенции ИОПК7.3 Владеет: технологией планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом их роли в образовательном и коррекционно-развивающем процессе.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	технологией планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с	1. Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательных отношений.	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий

	учетом их роли в образовательном и коррекционно-развивающем процессе	2.Знает требования к субъектам образовательных отношений		
Умеет	планировать взаимодействия участников образовательных отношений с учетом их роли в образовательном и коррекционно-развивающем процессе	1.Строить план взаимодействия специалистов 2.Умеет определять трудности взаимодействия и выстраивать способ их преодоления	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
Владеет навыком	планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом их роли в образовательном и коррекционно-развивающем процессе	1.Демонстрирует навык осуществления командной работы	Демонстрация практического навыка	Итоговое индивидуальное задание

**Компетенция ПК – 1:** Способен с проведением нейродефектологического обследования пациентов с целью выявления ограничений жизнедеятельности, нарушений функций и структур организма

**Индикатор компетенции И<sub>ПК-1.1</sub>.** Знает закономерности и этапы онтогенеза и дизонтогенеза, структуру и специфику нарушений у разных категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Знает закономерности и этапы онтогенеза и дизонтогенеза, структуру и специфику нарушений у разных категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Подготовка устных сообщений	Выполнение индивидуальных заданий
	2.Знает классификации дизонтогенеза	Выполнение индивидуальных заданий	
	3.Знает специфику реализации индивидуально-дифференцированного подхода.		
Умеет	определяет структуру и специфику нарушений у разных категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	1.Подбирает методики для нейродефектологического обследования	Выполнение индивидуальных заданий
		1.Умеет обследовать речь у детей при разных формах речевой патологии 2.Владеет нейродефектологическими технологиями для коррекции и восстановления речи при разных формах алалии и	

		афазии		
Владеет навыком	Осуществляет нейродефектологическое сопровождение согласно функционалу	Демонстрирует навык использования аппаратных и высокотехнологичных методов диагностики, инструментальных методов исследования категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Демонстрация практического навыка работы в группе	Выполнение индивидуальных заданий

**Индикатор компетенции И<sub>ПК-1.2</sub>.** Определяет объем, содержание, целевую направленность и специальные условия реализации реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	1. Называет объем, содержание, целевую направленность реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Подготовка устных сообщений	Выполнение индивидуальных заданий
	2. Называет специальные условия реализации реабилитационных программ		
Умеет	1. Подбирает методики для нейродефектологического обследования	Подготовка устных сообщений	Выполнение индивидуальных заданий
	1. Умеет обследовать речь у детей при разных формах речевой патологии 2. Владеет нейродефектологическими технологиями для коррекции и восстановления речи при разных формах алалии и афазии		
Владеет навыком	Демонстрирует навык использования аппаратных и высокотехнологичных методов диагностики, инструментальных методов исследования категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Демонстрация практического навыка	Выполнение индивидуальных заданий

**Индикатор компетенции И<sub>ПК-1.3</sub>** Проводит нейродефектологическое обследование в том чис-

ле с применением аппаратных и высокотехнологичных методов диагностики, инструментальных методов исследования категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Знает современные классификации, клиническую симптоматику нарушений развития, специфику реализации индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека	1. Называет объем, содержание, целевую направленность реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Подготовка устных сообщений	Выполнение индивидуальных заданий
		2. Называет специальные условия реализации реабилитационных программ		
Умеет	Планирует, реализует и оценивает эффективность нейродефектологического обследования пациентов, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	1. Подбирает методики для нейродефектологического обследования	Подготовка устных сообщений	Выполнение индивидуальных заданий
		1. Умеет обследовать речь у детей при разных формах речевой патологии 2. Владеет нейродефектологическими технологиями для коррекции и восстановления речи при разных формах алалии и афазии		
Владеет навыком	Проводит нейродефектологическое обследование в том числе с применением аппаратных и высокотехнологичных методов диагностики, инструментальных методов исследования категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Демонстрирует навык использования аппаратных и высокотехнологичных методов диагностики, инструментальных методов исследования категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Демонстрация практического навыка	Выполнение индивидуальных заданий

**Компетенция ПК – 2:** Способен к назначению и проведению нейродефектологических занятий (процедур) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека

**Индикатор компетенции ПК- 2.1** Знает федеральные законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность нейродефектолога, стандарты оказания специализированной нейродефектологической помощи, общие вопросы организации медицинской и психолого-педагогической помощи населению, знает порядок оказания помощи, содержание рекомендаций по вопросам оказания логопедической помощи пациентам при нарушениях речи, голоса и глотания

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Знает федеральные законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность нейродефектолога, стандарты оказания специализированной нейродефектологической помощи, общие вопросы организации медицинской и психолого-педагогической помощи населению	1. Называет федеральные законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность нейродефектолога	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
		2. Называет порядок оказания помощи, содержание рекомендаций по вопросам оказания логопедической помощи пациентам при нарушениях речи, голоса и глотания.		
Умеет	Применяет порядок оказания помощи и использует рекомендации по вопросам оказания логопедической помощи пациентам при нарушениях речи, голоса и глотания.	Разрабатывает технологии проведения специальных нейродефектологических занятий	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
Владеет навыком	Использует стандарты оказания специализированной нейродефектологической помощи, общие вопросы организации медицинской и психолого-педагогической помощи населению	Демонстрирует навык применения программ нейродефектологической помощи пациентам, имеющими ограничения жизнедеятельности.	Демонстрация практического навыка	Выполнение индивидуальных заданий

**Индикатор компетенции ПК - 2.2** Использует технологии проведения специальных нейродефектологических занятий

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Знает технологии диагностики,	1. Называет методы диагностики,	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий

	консультирования и коррекции в рамках нейродефектологического сопровождения лиц с нарушениями речи	консультирования и коррекции в рамках нейродефектологического сопровождения лиц с нарушениями речи 2. Называет порядок применения технологий диагностики, консультирования и коррекции в рамках нейродефектологического сопровождения лиц с нарушениями речи.		ных заданий
Умеет	Умеет применять нейродефектологические технологии	1. Применяет технологии диагностики, консультирования и коррекции в рамках нейродефектологического сопровождения лиц с нарушениями речи	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
Владеет навыком	Владеет технологиями диагностики, консультирования и коррекции в рамках нейродефектологического сопровождения лиц с нарушениями речи	1. Демонстрирует навык применения приемов диагностики, консультирования и коррекции в рамках нейродефектологического сопровождения лиц с нарушениями речи.	Демонстрация практического навыка	Выполнение индивидуальных заданий

**Индикатор компетенции ПК - 2.3.** Осуществляет подготовку и проводит индивидуальные и \или групповые нейродефектологические занятия) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека.

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	1. Называет алгоритм подготовки и проведения индивидуальных и\или групповых нейродефектологических занятий с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
Умеет	1. Применяет технологии проектирования индивидуальных и\или групповых нейродефектологических	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий

		занятий с лицами с нарушениями речи		
Владеет навыком	Проводит индивидуальные и/или групповые нейродефектологические занятия) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека	1. Демонстрирует навык проведения индивидуальных и/или групповых нейродефектологических занятий с лицами с нарушениями речи.	Демонстрация практического навыка	Выполнение индивидуальных заданий

**Компетенция ПК-3-** Способен к реализации и контролю эффективности проведения нейродефектологических занятий (процедур) в рамках процесса медицинской реабилитации при реализации индивидуальных программ дополнительного образования

**Индикатор компетенции ПК- 3.1-** Знает программы дополнительного коррекционно-развивающего коррекционно-восстановительного образования пациентов с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных и социально-коммуникативных потребностей

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	1. Называет индивидуальные особенности, образовательные и социально-коммуникативные потребности пациентов с нарушениями речи	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
Умеет	1. Умеет разрабатывать программ дополнительного коррекционно-развивающего коррекционно-восстановительного образования	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий

	тельного образования			
Владеет навыком	Проектирует программы дополнительного коррекционно-развивающего коррекционно-восстановительного образования пациентов	Демонстрирует навык проектирования программы дополнительного коррекционно-развивающего коррекционно-восстановительного образования пациентов	Демонстрация практического навыка	Выполнение индивидуальных заданий

**Индикатор компетенции ПК- 3.2-** Разрабатывает и реализовывает нейродефектологические занятия (процедур) в рамках процесса медицинской реабилитации при реализации индивидуальных программ дополнительного образования

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Знает особенности проведения нейродефектологических занятий (процедур) в рамках процесса медицинской реабилитации	Называет особенности проведения нейродефектологических занятий (процедур) в рамках процесса медицинской реабилитации	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
Умеет	Разрабатывает нейродефектологические занятия (процедур) в рамках процесса медицинской реабилитации	2. Разрабатывает и реализовывает нейродефектологические занятия	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
Владеет навыком	Разрабатывает и реализовывает индивидуальные программы дополнительного образования	Демонстрирует навык консультативной работы	Демонстрация практического навыка	Выполнение индивидуальных заданий

**Индикатор компетенции ПК- 3.3-**Проводит консультативную работу с медицинским персоналом, участвующим в лечебном, абилитационном и реабилитационном процессе.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Знает особенности проведения консультативной работы с медицинским персоналом	Называет особенности проведения консультативной работы с медицинским персоналом	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
Умеет	Умеет консультировать медицинский персонал по вопросам проведения абилитационного и реабилитационного процесса	Консультирует медицинский персонал по вопросам проведения абилитационного и реабилитационного процесса	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
Владеет навыком	Проводит консультативную работу с медицинским персоналом, участвующим в лечебном, абилитационном и реабилитационном	Демонстрирует навык консультативной работы	Демонстрация практического навыка	Выполнение индивидуальных заданий

	процессе			
--	----------	--	--	--

**Компетенция ПК – 5** Способен к составлению перспективного плана работы находящегося в распоряжении персонала

Индикатор ПК - 5.1-Знает законодательство по вопросам предоставления реабилитационных услуг уязвимым категориям населения и лицам с ОВЗ, порядок оказания специализированной помощи пациентам

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Социокультурные особенности различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).	1. Определяет нормативные международные и российские нормативные акты в области образования лиц с ОВЗ.	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
Умеет	Использует необходимую информацию для саморазвития и взаимодействия	Анализирует нормативные документы инклюзивной образовательной организации	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
Владеет навыком	Эффективно взаимодействует с другими субъектами образовательного процесса на основе представлений о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).	Демонстрирует навык составления перспективного плана работы находящегося в распоряжении персонала	Демонстрация практического навыка	Выполнение индивидуальных заданий

**Индикатор ПК - 5.2-** Применяет должностные инструкции нейродефектолога (логопеда, сурдопедагога, тифлопедагога, олигофренопедагога) в организациях здравоохранения и других специализированных организациях.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация

Знает	Требования к выполнению функций нейродефектолога (логопеда, сурдопедагога, тифлопедагога, олигофренопедагога) в организациях здравоохранения и других специализированных организациях.	Определяет уровень исполнения функциональных обязанностей нейродефектолога (логопеда, сурдопедагога, тифлопедагога, олигофренопедагога) в организациях здравоохранения и других специализированных организациях.	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Умеет	Анализировать должностные инструкции нейродефектолога (логопеда, сурдопедагога, тифлопедагога, олигофренопедагога) в организациях здравоохранения и других специализированных организациях.	Определяет основные требования к выполнению функции нейродефектолога (логопеда, сурдопедагога, тифлопедагога, олигофренопедагога) в организациях здравоохранения и других специализированных организациях.	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Владеет навыком	составления перспективного плана работы находящегося в распоряжении персонала	Демонстрирует навык составления перспективного плана работы находящегося в распоряжении персонала	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание

**Компетенция ПК - 6** Способен к ведению учетно-отчетной документации, в том числе в электронном виде

Индикатор ПК -6.2 Работает с разными типами и объемами учетно-отчетной документации, в том числе в электронном виде

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Знает особенности ведения учетно-отчетной документации, в том числе в электронном виде	Называет правила оформления документации в медицинских и других специализированных организациях	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
Умеет	Применяет технологии электронного документооборота	Работает с разными типами и объемами учетно-отчетной документации, в том числе в электронном виде	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
Владеет навыком	Ведет учетно-отчетной документацию, в том числе в электронном виде	Демонстрирует навык составления и обобщения отчетов о проделанной работе перспективного плана работы в т.ч. в электронном виде	Демонстрация практического навыка	Выполнение индивидуальных заданий

--	--	--	--	--

Индикатор ПК -6.3. Составляет и обобщает отчеты о проделанной работе

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Знает технологии анализа и составления отчетов	Называет критерии анализа документации и отчетов	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
Умеет	Умеет составлять и обобщать отчеты о проделанной работе	Работает с отчетной документацией, составляет отчеты о проделанной работе	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
Владеет навыком	Составляет и обобщает отчеты о проделанной работе	Демонстрирует навык составления и обобщения отчетов о проделанной работе	Демонстрация практического навыка	Выполнение индивидуальных заданий

**Компетенция ПК - 7**

Способен к организации и управлению деятельностью находящегося в распоряжении персонала (реабилитационной команды)

**Индикатор Ипк -7.1** Анализирует информацию о ходе процесса реабилитации от всех участников реабилитационного процесса

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Ход процесса реабилитации от всех участников реабилитационного процесса	Понимает цель и этапы процесса реабилитации от всех участников реабилитационного процесса	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Умеет	Анализировать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации о ходе процесса реабилитации от всех участников реабилитационного процесса	Выбирает для использования информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации о ходе процесса реабилитации от всех участников реабилитационного процесса	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание

Владеет навыком	применения современных коммуникативных технологий о ходе процесса реабилитации от всех участников реабилитационного процесса	Использует современные коммуникативные технологии в изучении процесса реабилитации от всех участников реабилитационного процесса	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
-----------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	---------------------------------

**Индикатор И<sub>ПК-7.2</sub>** Привлекает, аккумулирует, мобилизует ресурсы межведомственной реабилитационной инфраструктуры

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Виды и возможности ресурсов межведомственной реабилитационной инфраструктуры	Привлекает ресурсы межведомственной реабилитационной инфраструктуры	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Умеет	осуществлять профессиональное взаимодействие межведомственной реабилитационной инфраструктуры	аккумулирует ресурсы межведомственной реабилитационной инфраструктуры в ходе профессионального взаимодействия	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Владеет навыком	мобилизации ресурсов межведомственной реабилитационной инфраструктуры	Мобилизует имеющиеся ресурсы межведомственной реабилитационной инфраструктуры	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание

**Индикатор И<sub>ПК-7.3</sub>** Использует эффективные методы контроля объема и качества реабилитационных услуг, реализуемых реабилитационной командой.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	методы контроля объема и качества реабилитационных услуг	Называет виды и особенности методов контроля объема и качества реабилитационных услуг	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание

Умеет	Анализировать эффективность методов контроля объема и качества реабилитационных услуг, реализуемых реабилитационной командой.	Выделяет эффективные методы контроля объема и качества реабилитационных услуг, реализуемых реабилитационной командой.	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Владеет навыком	использования эффективных методов контроля объема и качества реабилитационных услуг, реализуемых реабилитационной командой.	Применяет эффективные методы контроля объема и качества реабилитационных услуг, реализуемых реабилитационной командой.	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание

**Компетенция ПК – 1:** Способен с проведением нейродефектологического обследования пациентов с целью выявления ограничений жизнедеятельности, нарушений функций и структур организма

**Индикатор компетенции И<sub>ПК-1.1</sub>.** Знает закономерности и этапы онтогенеза и дизонтогенеза, структуру и специфику нарушений у разных категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания		
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
Знает	Знает закономерности и этапы онтогенеза и дизонтогенеза, структуру и специфику нарушений у разных категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Подготовка устных сообщений	Выполнение индивидуальных заданий	
	2.Знает классификации дизонтогенеза	Выполнение индивидуальных заданий		
	3.Знает специфику реализации индивидуально-дифференцированного подхода.			
Умеет	определяет структуру и специфику нарушений у разных категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	1.Подбирает методики для нейродефектологического обследования	Подготовка устных сообщений	
		1.Умеет обследовать речь у детей при разных формах речевой патологии 2.Владеет нейродефектологическими технологиями для коррекции и восстановления речи при разных формах алалии и афазии		
Владеет навыком	Осуществляет нейродефектологическое сопровождение согласно функционалу	Демонстрирует навык использования аппаратных и высокотехнологичных методов диагностики, инструментальных методов исследования категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Демонстрация практического навыка работы в группе	Выполнение индивидуальных заданий

**Индикатор компетенции ИПК-1.2.** Определяет объем, содержание, целевую направленность и специальные условия реализации реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Знает объем, содержание, целевую направленность и специальные условия реализации реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	1. Называет объем, содержание, целевую направленность реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Подготовка устных сообщений	Выполнение индивидуальных заданий
		2. Называет специальные условия реализации реабилитационных программ		
Умеет	Определяет объем, содержание, целевую направленность и специальные условия реализации реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	1. Подбирает методики для нейродефектологического обследования	Подготовка устных сообщений	Выполнение индивидуальных заданий
		1. Умеет обследовать речь у детей при разных формах речевой патологии 2. Владеет нейродефектологическими технологиями для коррекции и восстановления речи при разных формах алалии и афазии		
Владеет навыком	Создает специальные условия реализации реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Демонстрирует навык использования аппаратных и высокотехнологичных методов диагностики, инструментальных методов исследования категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Демонстрация практического навыка	Выполнение индивидуальных заданий

**Индикатор компетенции ИПК-1.3** Проводит нейродефектологическое обследование в том числе с применением аппаратных и высокотехнологичных методов диагностики, инструментальных методов исследования категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Знает современные классификации, клиническую симптоматику нарушений развития,	1. Называет объем, содержание, целевую направленность реабилитационных программ для категорий	Подготовка устных сообщений	Выполнение индивидуальных заданий

	специфику реализации индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека	населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении 2. Называет специальные условия реализации реабилитационных программ		
Умеет	Планирует, реализует и оценивает эффективность нейродефектологического обследования пациентов, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	1. Подбирает методики для нейродефектологического обследования 1. Умеет обследовать речь у детей при разных формах речевой патологии 2. Владеет нейродефектологическими технологиями для коррекции и восстановления речи при разных формах алалии и афазии	Подготовка устных сообщений	Выполнение индивидуальных заданий
Владеет навыком	Проводит нейродефектологическое обследование в том числе с применением аппаратных и высокотехнологичных методов диагностики, инструментальных методов исследования категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Демонстрирует навык использования аппаратных и высокотехнологичных методов диагностики, инструментальных методов исследования категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Демонстрация практического навыка	Выполнение индивидуальных заданий

**Компетенция ПК – 2:** Способен к назначению и проведению нейродефектологических занятий (процедур) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека

**Индикатор компетенции ПК- 2.1** Знает федеральные законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность нейродефектолога, стандарты оказания специализированной нейродефектологической помощи, общие вопросы организации медицинской и психолого-педагогической помощи населению, знает порядок оказания помощи, содержание рекомендаций по вопросам оказания логопедической помощи пациентам при нарушениях речи, голоса и глотания

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация

Знает	Знает федеральные законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность нейродефектолога, стандарты оказания специализированной нейродефектологической помощи, общие вопросы организации медицинской и психолого-педагогической помощи населению	1. Называет федеральные законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность нейродефектолога	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
		2. Называет порядок оказания помощи, содержание рекомендаций по вопросам оказания логопедической помощи пациентам при нарушениях речи, голоса и глотания.		
Умеет	Применяет порядок оказания помощи и использует рекомендации по вопросам оказания логопедической помощи пациентам при нарушениях речи, голоса и глотания.	Разрабатывает технологии проведения специальных нейродефектологических занятий	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
Владеет навыком	Использует стандарты оказания специализированной нейродефектологической помощи, общие вопросы организации медицинской и психолого-педагогической помощи населению	Демонстрирует навык применения программ нейродефектологической помощи пациентам, имеющими ограничения жизнедеятельности.	Демонстрация практического навыка	Выполнение индивидуальных заданий

**Индикатор компетенции ПК - 2.2** Использует технологии проведения специальных нейродефектологических занятий

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	1. Называет методы диагностики, консультирования и коррекции в рамках нейродефектологического сопровождения лиц с нарушениями речи	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
	2. Называет порядок применения технологий диагностики, консультирования и коррекции в рамках нейродефектологического сопровождения лиц с нарушениями речи.		

Умеет	Умеет применять нейродефектологические технологии	1. Применяет технологии диагностики, консультирования и коррекции в рамках нейродефектологического сопровождения лиц с нарушениями речи	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
Владеет навыком	Владеет технологиями диагностики, консультирования и коррекции в рамках нейродефектологического сопровождения лиц с нарушениями речи	1. Демонстрирует навык применения приемов диагностики, консультирования и коррекции в рамках нейродефектологического сопровождения лиц с нарушениями речи.	Демонстрация практического навыка	Выполнение индивидуальных заданий

**Индикатор компетенции ПК - 2.3.** Осуществляет подготовку и проводит индивидуальные и \или групповые нейродефектологические занятия) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека.

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания		
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
Знает	Знает алгоритм подготовки и проведения индивидуальных и \или групповых нейродефектологических занятий с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека	1. Называет алгоритм подготовки и проведения индивидуальных и \или групповых нейродефектологических занятий	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
Умеет	Умеет проектировать индивидуальные и \или групповые нейродефектологические занятия	1. Применяет технологии проектирования индивидуальных и \или групповых нейродефектологических занятий с лицами с нарушениями речи	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
Владеет навыком	Проводит индивидуальные и \или групповые нейродефектологические занятия) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека	1. Демонстрирует навык проведения индивидуальных и \или групповых нейродефектологических занятий с лицами с нарушениями речи.	Демонстрация практического навыка	Выполнение индивидуальных заданий

**Компетенция ПК-3-** Способен к реализации и контролю эффективности проведения нейродефектологических занятий (процедур) в рамках процесса медицинской реабилитации при реализации индивидуальных программ дополнительного образования

**Индикатор компетенции ПК- 3.1-** Знает программы дополнительного коррекционно-развивающего коррекционно-восстановительного образования пациентов с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных и социально-коммуникативных потребностей

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Знает программы дополнительного коррекционно-развивающего коррекционно-восстановительного образования пациентов с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных и социально-коммуникативных потребностей	1. Называет индивидуальные особенности, образовательные и социально-коммуникативные потребности пациентов с нарушениями речи	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
Умеет	Учитывает индивидуальные особенности, образовательные и социально-коммуникативные потребности пациентов при разработке программ дополнительного коррекционно-развивающего коррекционно-восстановительного образования при реализации индивидуальных программ дополнительного образования	3. Умеет разрабатывать программы дополнительного коррекционно-развивающего коррекционно-восстановительного образования	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
Владеет навыком	Проектирует программы дополнительного коррекционно-развивающего коррекционно-восстановительного образования пациентов	Демонстрирует навык проектирования программы дополнительного коррекционно-развивающего коррекционно-восстановительного образования пациентов	Демонстрация практического навыка	Выполнение индивидуальных заданий

**Индикатор компетенции ПК- 3.2-** Разрабатывает и реализовывает нейродефектологические занятия (процедур) в рамках процесса медицинской реабилитации при реализации индивидуальных программ дополнительного образования

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Знает особенности проведения нейродефектологических занятий (процедур) в рамках процесса медицинской реабилитации	Называет особенности проведения нейродефектологических занятий (процедур) в рамках процесса медицинской реабилитации	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий

Умеет	Разрабатывает нейродефектологические занятия (процедур) в рамках процесса медицинской реабилитации	4. Разрабатывает и реализовывает нейродефектологические занятия	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
Владеет навыком	Разрабатывает и реализовывает индивидуальные программы дополнительного образования	Демонстрирует навык консультативной работы	Демонстрация практического навыка	Выполнение индивидуальных заданий

**Индикатор компетенции ПК- 3.3-**Проводит консультативную работу с медицинским персоналом, участвующим в лечебном, абилитационном и реабилитационном процессе.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Знает особенности проведения консультативной работы с медицинским персоналом	Называет особенности проведения консультативной работы с медицинским персоналом	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
Умеет	Умеет консультировать медицинский персонал по вопросам проведения абилитационного и реабилитационного процесса	Консультирует медицинский персонал по вопросам проведения абилитационного и реабилитационного процесса	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
Владеет навыком	Проводит консультативную работу с медицинским персоналом, участвующим в лечебном, абилитационном и реабилитационном процессе	Демонстрирует навык консультативной работы	Демонстрация практического навыка	Выполнение индивидуальных заданий

**Компетенция ПК – 5** Способен к составлению перспективного плана работы находящегося в распоряжении персонала

Индикатор ПК - 5.1-Знает законодательство по вопросам предоставления реабилитационных услуг уязвимым категориям населения и лицам с ОВЗ, порядок оказания специализированной помощи пациентам

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Социокультурные особенности различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).	1. Определяет нормативные международные и российские нормативные акты в области образования лиц с ОВЗ.	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
Умеет	Использует необходимую информацию для саморазвития и взаимодействия	Анализирует нормативные документы инклюзивной образовательной организации	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий

Владеет навыком	Эффективно взаимодействует с другими субъектами образовательного процесса на основе представлений о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).	Демонстрирует навык составления перспективного плана работы находящегося в распоряжении персонала	Демонстрация практического навыка	Выполнение индивидуальных заданий
-----------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------

**Индикатор ПК - 5.2-** Применяет должностные инструкции нейродефектолога (логопеда, сурдопедагога, тифлопедагога, олигофренопедагога) в организациях здравоохранения и других специализированных организациях.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Требования к выполнению функций нейродефектолога (логопеда, сурдопедагога, тифлопедагога, олигофренопедагога) в организациях здравоохранения и других специализированных организациях.	Определяет уровень исполнения функциональных обязанностей нейродефектолога (логопеда, сурдопедагога, тифлопедагога, олигофренопедагога) в организациях здравоохранения и других специализированных организациях.	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Умеет	Анализировать должностные инструкции нейродефектолога (логопеда, сурдопедагога, тифлопедагога, олигофренопедагога) в организациях здравоохранения и других специализированных организациях.	Определяет основные требования к выполнению функции нейродефектолога (логопеда, сурдопедагога, тифлопедагога, олигофренопедагога) в организациях здравоохранения и других специализированных организациях.	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Владеет навыком	составления перспективного плана работы находящегося в распоряжении персонала	Демонстрирует навык составления перспективного плана работы находящегося в распоряжении персонала	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание

**Компетенция ПК - 6** Способен к ведению учетно-отчетной документации, в том числе в электронном виде

Индикатор ПК -6.2 Работает с разными типами и объемами учетно-отчетной документации, в том числе в электронном виде

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация

Знает	Знает особенности ведения учетно-отчетной документации, в том числе в электронном виде	Называет правила оформления документации в медицинских и других специализированных организациях	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
Умеет	Применяет технологии электронного документооборота	Работает с разными типами и объемами учетно-отчетной документации, в том числе в электронном виде	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
Владеет навыком	Ведет учетно-отчетную документацию, в том числе в электронном виде	Демонстрирует навык составления и обобщения отчетов о проделанной работе перспективного плана работы в т.ч. в электронном виде	Демонстрация практического навыка	Выполнение индивидуальных заданий

**Индикатор ПК -6.3. Составляет и обобщает отчеты о проделанной работе**

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Знает технологии анализа и составления отчетов	Называет критерии анализа документации и отчетов	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
Умеет	Умеет составлять и обобщать отчеты о проделанной работе	Работает с отчетной документацией, составляет отчеты о проделанной работе	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
Владеет навыком	Составляет и обобщает отчеты о проделанной работе	Демонстрирует навык составления и обобщения отчетов о проделанной работе	Демонстрация практического навыка	Выполнение индивидуальных заданий

**Компетенция ПК - 7**

Способен к организации и управлению деятельностью находящегося в распоряжении персонала (реабилитационной команды)

**Индикатор Ипк -7.1** Анализирует информацию о ходе процесса реабилитации от всех участников реабилитационного процесса

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Ход процесса реабилитации от всех участников реабилитационного процесса	Понимает цель и этапы процесса реабилитации от всех участников реабилитационного процесса	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание

Умеет	Анализировать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации о ходе процесса реабилитации от всех участников реабилитационного процесса	Выбирает для использования информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации о ходе процесса реабилитации от всех участников реабилитационного процесса	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Владеет навыком	применения современных коммуникативных технологий о ходе процесса реабилитации от всех участников реабилитационного процесса	Использует современные коммуникативные технологии в изучении процесса реабилитации от всех участников реабилитационного процесса	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание

**Индикатор И<sub>ПК-7.2</sub>** Привлекает, аккумулирует, мобилизует ресурсы межведомственной реабилитационной инфраструктуры

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания		
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
Знает	Виды и возможности ресурсов межведомственной реабилитационной инфраструктуры	Привлекает ресурсы межведомственной реабилитационной инфраструктуры	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Умеет	осуществлять профессиональное взаимодействие межведомственной реабилитационной инфраструктуры	аккумулирует ресурсы межведомственной реабилитационной инфраструктуры в ходе профессионального взаимодействия	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Владеет навыком	мобилизации ресурсов межведомственной реабилитационной инфраструктуры	Мобилизует имеющиеся ресурсы межведомственной реабилитационной инфраструктуры	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание

**Индикатор И<sub>ПК-7.3</sub>** Использует эффективные методы контроля объема и качества реабилитационных услуг, реализуемых реабилитационной командой.

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания		
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
Знает	методы контроля объема и качества реабилитационных услуг	Называет виды и особенности методов контроля объема и качества реабилитационных услуг	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание

Умеет	Анализировать эффективность методов контроля объема и качества реабилитационных услуг, реализуемых реабилитационной командой.	Выделяет эффективные методы контроля объема и качества реабилитационных услуг, реализуемых реабилитационной командой.	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Владеет навыком	использования эффективных методов контроля объема и качества реабилитационных услуг, реализуемых реабилитационной командой.	Применяет эффективные методы контроля объема и качества реабилитационных услуг, реализуемых реабилитационной командой.	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание

### Описание шкал оценивания

Балл за практику формируется как среднее арифметическое за виды работ обучающихся, предусмотренных программой практики.

Балл формируется из следующих составляющих: оценка практических навыков, собеседование по вопросам – для специалитета, оценка выполнения индивидуального задания – для специалитета и бакалавриата, оценка отчета по практике (для бакалавров и магистров).

Максимальный балл за практику устанавливается равным 5 баллам (дифференцированный зачет).

### Шкала пересчета баллов по практике при промежуточной форме аттестации – дифференцированный зачет

Балл	Оценка
от 4,5 до 5,0	«отлично»
от 3,5 до 4,5	«хорошо»
от 2,6 до 3,5	«удовлетворительно»
2,6и менее	«неудовлетворительно»

## 10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

### 10.3.1. Вопросы для собеседования

1. Какие типы учреждений в системе здравоохранения оказывают помощь лицам с речевыми нарушениями?
2. Какие нормативно-правовые документы регламентируют оказание помощи детям с нарушениями речи?
3. Какие виды профессиональной деятельности реализует логопед, работающий на школьном логопункте?
4. Перечислите основные направления и формы коррекционно-развивающей работы, реализуемые логопедом в дошкольном образовательном учреждении
5. Перечислите оборудование логопедического кабинета.
6. Раскройте особенности взаимодействия логопеда с воспитателем ДОУ и другими специалистами по коррекции развития ребенка.
7. Какова структура «Логопедической тетради для родителей»? Каковы ее функции?
8. Опишите контингент логопункта на базе общеобразовательной школы? Каковы наиболее частые нарушения речи у младших школьников? Каковы их причины (ответ на основе анализа речевых карт)?

### 10.3.2. Задания для оценивания практических навыков

1. Ведение дневника логопедической практики

2. Анализ нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность организации в целом и дефектолога в частности.
3. Анализ современных образовательных программ, регламентирующих коррекционно-образовательную работу в организации и ознакомление со спецификой осуществления коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной и профилактической деятельности организации.

### **10.3.3. Индивидуальные задания:**

1. Определение методологических основ планирования процесса психологического сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП общего образования на период практики.
2. Подготовка и проведение 4-ех открытых психокоррекционных занятий и мероприятий с участниками образовательного процесса.
3. Разработка методического обеспечения коррекционно-развивающего процесса - АООП, 1 СИПР, 1 индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут (ИКОМ).
4. Подготовка диагностического материала и проведение психолого-педагогического обследования ребёнка с ОВЗ.
5. Подготовка семинара для педагогов по теме «Формы взаимодействия с родителями детей с ОВЗ»
6. Публичное представление отчета по практике с использованием средств Интернет-ресурсов.

### **10.3.4. Отчет по практике (приводится структура отчета)**

#### **Примерная схема отчета о практике по комплексному сопровождению лиц с ОВЗ**

1. Титульный лист

Отчет

о практике по комплексному сопровождению лиц с ОВЗ  
студента (Ф.И.О.) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ факультета СтГМУ

1. Практика по комплексному сопровождению лиц с ОВЗ проводилась в период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ на \_\_\_\_\_ базе \_\_\_\_\_ учреждения \_\_\_\_\_

2. Краткая общая характеристика моделей логопедической помощи.

3. Какие виды работ выполнены в период практики.

4. Сколько занятий логопеда просмотрено и проанализировано.

5. Резюме об уровне профессиональной деятельности логопедов; что удалось перенять из их опыта.

6. С какими видами профессиональной деятельности логопеда удалось познакомиться.

7. Как осуществлялось обследование ребенка, планирование и проведение индивидуальных занятий.

8. Какие вопросы и трудности возникли в период практики.

### **10.3.5. Защита отчета по практике**

Защита отчетов по практике проводится на кафедре в соответствии с графиком учебного процесса

## **11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики**

## 11.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
	1. Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : электронное учебное пособие / Е.В. Григорьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 146 с. - Библиогр.: с. 136-138. - ISBN 978-5-8353-2198-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495207">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495207</a>

## 11.2 Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
	1. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Старовойтовой. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234851">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234851</a> 2. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригра, С.И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. : табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=435603">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=435603</a>

## 12. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <http://www.i-u.ru/biblio/> Библиотека учебной и научной литературы Русского гуманитарного интернет-университета. Содержит более 3000 электронных версий книг и статей.
2. [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru) – электронная библиотека педагогической литературы.
3. <http://www.specialneeds.ru/> Дети с особенностями развития. В основе интернет-проекта – база данных образовательных и развивающих учреждений Москвы, работающих в области специальной педагогики и психологии.
4. <http://www.defectolog.ru/> Дефектолог.ру. Сайт для родителей, желающих узнать больше о своем ребенке. Возрастные нормы развития ребенка; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога; описание игр, рекомендованных для детей с различными нарушениями в развитии; общение в форуме.
5. <http://www.dislife.ru/flow/theme/4696/> – Инклюзивное образование в России и Москве. Статистика и справочные материалы
6. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) – электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;
7. [www.library.stavsy.ru](http://www.library.stavsy.ru) – автоматизированная информационно-библиотечная система Фолиант – электронный каталог;
8. <http://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система «Лань»

## 13. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Наименование	Договор
Сервис проверки уникальности текста	Контракт №170/ЭТ от 11.08.2025
1С: Университет Проф	Договор № 27 от 30.04.2014
kaspersky endpoint security	Контракт 189/ЭТ от 25.08.2025
Архиватор 7-zip	Бесплатный
Adobe Acrobat Reader DC	Бесплатный

Astra Linux Common Edition	Договор № 199/ЭТ от 12.09.2023
1С: Электронное обучение. Корпоративный университет	Договор № 78/ЭТ от 06.06.2022
1С: Электронное обучение. Веб-кабинет преподавателя и студента	Договор № 78/ЭТ от 06.06.2022
Консультант Плюс	Контракт 299/ЭТ от 17.12.2024

#### 14. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

##### Сведения о материально-техническом обеспечении кафедры дефектологии, русского языка и социальной работы

Адрес	Наименование аудитории, № аудитории	Перечень оборудования
ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3)	Аудитория для проведения лекций и занятий семинарского типа Ауд. 1	Учебная мебель на <u>25</u> посадочных мест
		Информационные стенды <u>6</u> ед.
		Доска
		Телевизор, ноутбук
		Методические и раздаточные наглядные материалы
ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3)	Аудитория для проведения занятий семинарского типа Ауд.2	Учебная мебель на <u>14</u> посадочных мест
		Информационные стенды <u>6</u> ед.
		Доска
		Методические и раздаточные наглядные материалы
		Методические и раздаточные наглядные материалы
ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3)	Аудитория для проведения занятий семинарского типа Ауд.3	Учебная мебель на <u>16</u> посадочных мест
		Доска
		Информационные стенды <u>5</u> ед.
		Методические и раздаточные наглядные материалы
		Методические и раздаточные наглядные материалы
ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3)	Аудитория для проведения занятий семинарского типа Ауд.4	Учебная мебель на <u>16</u> посадочных мест
		Доска
		Информационные стенды <u>5</u> ед.
		Методические и раздаточные наглядные материалы
		Методические и раздаточные наглядные материалы
ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3)	Аудитория для проведения занятий семинарского типа Ауд.5	Учебная мебель на <u>18</u> посадочных мест
		Доска
		Информационные стенды <u>6</u> ед.
		Методические и раздаточные наглядные материалы
		Методические и раздаточные наглядные материалы
ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3)	Аудитория для проведения лекций и занятий семинарского типа Ауд. 6	Учебная мебель на <u>28</u> посадочных мест
		Информационные стенды <u>5</u> ед.
		Доска
		Телевизор, ноутбук, проектор
		Методические и раздаточные наглядные материалы
ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3)	Аудитория для проведения занятий семинарского типа Ауд.7	Учебная мебель на <u>10</u> посадочных мест
		Доска
		Методические и раздаточные наглядные материалы
ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3)	Помещения для самостоятельной работы обучающихся кафедры Кабинет 3а (лаборантская)	Компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в ЭИОС - 3 шт.

ул. Пушкина, 8 (общежитие №1)	Аудитория для проведения занятий семинарского типа Ауд.1	Учебная мебель на <u>14</u> посадочных мест
		Информационные стенды <u>4</u> ед.
		Доска
		Методические и раздаточные наглядные материалы
ул. Пушкина, 8 (общежитие №1)	Аудитория для проведения лекций и занятий семинарского типа Ауд.10	Учебная мебель на <u>25</u> посадочных мест
		Доска
		Телевизор, ноутбук
		Стеллажи, методические и раздаточные наглядные материалы
ул. Мира, 310	Аудитория для проведения лекций и занятий семинарского типа Ауд. 1 (324)	Учебная мебель на <u>32</u> посадочных мест
		Доска <u>1</u> шт.
		Информационные стенды <u>8</u> ед.
		Ноутбук 1 шт.
ул. Мира, 310	Аудитория для проведения занятий семинарского типа Ауд. 2 (308)	Учебная мебель на <u>16</u> посадочных мест
		Информационные стенды <u>1</u> ед.
		Телевизор <u>1 шт.</u>
		Ноутбук 1 шт.
ул. Мира, 310	Аудитория для проведения занятий семинарского типа Ауд. 3 (313)	Учебная мебель на <u>12</u> посадочных мест
		Информационные стенды <u>2</u> ед.
ул. Мира, 310	Помещения для самостоятельной работы обучающихся кафедры Ауд. (313)	Учебная мебель на <u>12</u> посадочных мест
		Информационные стенды <u>2</u> ед.
		Автоматизированные рабочие места <u>1</u> (ноутбук) ед. с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в ЭИОС
ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3)	Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования кафедры Ауд. 7а	Расходные материалы в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки индивидуально