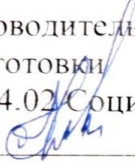



**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ставропольский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
кафедра дефектологии, русского языка и социальной работы**

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель направления  
подготовки  
39.04.02 Социальная работа  
 /В.В.Горбунова/  
« 29 » 05 2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Зав. кафедрой дефектологии, русского  
языка и социальной работы  
 /Н.К.Маяцкая/  
« 29 » 05 2025 г.

**Фонд оценочных средств по дисциплине**

Наименование дисциплины	Инновационные практики социальной реабилитации различных категорий населения
Направление подготовки	39.04.02 Социальная работа
Направленность (профиль)	Социальная реабилитация
Форма обучения	Очная/заочная
Год начала подготовки	2025

## Перечень компетенций

### 1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (полностью или частично)

Коды и наименование компетенций	Наименование компетенций
ПК-3	Способен к обеспечению развития и взаимодействия организации социального обслуживания с вышестоящими и партнерскими организациями
ПК-4	Способен к организации деятельности по социальной реабилитации абилитации

### 2. Виды оценочных материалов и соответствие с формируемыми компетенциями

Наименование компетенций	Виды оценочных материалов	Количество заданий
ПК-3	Задание закрытого типа	30 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа на установление последовательности	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа на установление соответствия	5 с эталоном ответов
	Задания открытого типа с кратким ответом	5 с эталоном ответов
	Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача	5 с эталоном ответов
ПК-4	Задание закрытого типа	30 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа на установление последовательности	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа на установление соответствия	5 с эталоном ответов
	Задания открытого типа с кратким ответом	5 с эталоном ответов
	Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача	5 с эталоном ответов
<b>Всего</b>		<b>150 заданий</b>

### 3. Банк заданий по оценки уровня формирования компетенций

№ п/п	Наименование компетенций	Задание	Верный вариант
1.	ПК-3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p><b>Что является ключевым отличием инновационной практики социальной реабилитации от традиционной?</b></p> <p>А. Наличие доказанной эффективности и/или принципиально нового способа решения проблемы</p> <p>В. Использование дорогостоящего оборудования</p>	А

		<p>С. Применение зарубежных методик D. Работа только с новыми категориями населения</p>	
2.	<b>ПК-3</b>	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p><b>Что подразумевает биопсихосоциальный подход в реабилитации (основа МКФ)?</b></p> <p>A. Приоритет медицинского лечения над социальной адаптацией B. Воздействие только на психологические механизмы C. Комплексный учет биологических, психологических и социальных факторов D. Исключительно социальную поддержку</p>	<b>С</b>
3.	<b>ПК-3</b>	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p><b>Технология SMART в социальном проектировании используется для?</b></p> <p>A. Создания компьютерных программ B. Диагностики интеллекта C. Формулирования конкретных, измеримых, достижимых, актуальных и ограниченных во времени целей D. Статистической обработки данных</p>	<b>С</b>
4.	<b>ПК-3</b>	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p><b>Теория изменений (Theory of Change) в инновационных социальных проектах — это:?</b></p> <p>A. Психологическая теория личности B. Описание того, как и почему желаемые изменения должны произойти в данном контексте C. Экономический расчет бюджета D. Штатное расписание проекта</p>	<b>В</b>
5.	<b>ПК-3</b>	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p><b>Какая классификация инноваций делит их по масштабу внедрения (точечные, системные, структурные)?</b></p> <p>A. По источнику возникновения B. По масштабу преобразований C. По степени новизны D. По сфере реализации</p>	<b>В</b>
6.	<b>ПК-3</b>	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p><b>Что такое «реабилитационный потенциал»?</b></p> <p>A. Максимальная стоимость курса лечения B. Количество специалистов в центре C. Наличие технических средств реабилитации</p>	<b>Д</b>

		D. Комплекс биологических, психофизиологических и социальных характеристик, определяющих способность восстанавливать нарушенные функции	
7.	<b>ПК-3</b>	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p><b>Пилотирование (пилотный проект) в инноватике — это:</b></p> <p>A. Профессия пилота в реабилитации  B. Пробное внедрение для тестирования и адаптации модели  C. Массовое распространение технологии  D. Закрытие проекта</p>	<b>B</b>
8.	<b>ПК-3</b>	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p><b>Мейнстриминг (mainstreaming) инновации — это:</b></p> <p>A. Отказ от инновации  B. Включение успешной практики в стандартные системы и постоянное финансирование  C. Критика инновации  D. Создание бренда</p>	<b>B</b>
9.	<b>ПК-3</b>	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p><b>Что является основным недостатком проектного финансирования инноваций?</b></p> <p>A. Высокий профессионализм команды  B. Творческая свобода  C. Неустойчивость результата после завершения гранта  D. Жесткий контроль</p>	<b>C</b>
10.	<b>ПК-3</b>	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p><b>Что понимается под «резильентностью» (жизнестойкостью) в контексте реабилитации?</b></p> <p>A. Способность резины растягиваться  B. Упрямство характера  C. Физическая сила  D. Способность человека преодолевать стрессовые ситуации и восстанавливаться</p>	<b>D</b>
11.	<b>ПК-3</b>	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p><b>Инклюзия в социальной реабилитации — это?</b></p> <p>A. Изоляция человека в специализированном учреждении  B. Процесс реального включения людей с инвалидностью в активную жизнь общества  C. Создание отдельных школ  D. Медицинское лечение.</p>	<b>B</b>

12.	<b>ПК-3</b>	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p><b>Социальная абилитация отличается от реабилитации тем, что:</b></p> <p>А. Это одно и то же</p> <p>В. Абилитация проводится только в стационаре</p> <p>С. Абилитация — формирование ранее отсутствовавших навыков (у детей с рождения)</p> <p>Д. Реабилитация дешевле</p>	<b>С</b>
13.	<b>ПК-3</b>	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p><b>Какая инновационная стратегия предполагает создание совершенно новых подходов?</b></p> <p>А. Имитационная</p> <p>В. Адаптивная</p> <p>С. Радикальная (прорывная)</p> <p>Д. Поддерживающая.</p>	<b>С</b>
14.	<b>ПК-3</b>	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p><b>С чего должен начинаться процесс развития взаимодействия организации с партнерскими структурами согласно модели ТСС Group?</b></p> <p>А. С подписания юридически обязывающего меморандума.</p> <p>В. С анализа экосистемы (Ecosystem Analysis) и осознания своего места среди других акторов.</p> <p>С. С критики работы вышестоящих организаций в СМИ.</p> <p>Д. С сокращения штата сотрудников для экономии средств на партнерства.</p>	<b>В</b>
15.	<b>ПК-3</b>	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p><b>Какая характеристика относится к индикатору высокого уровня «Организационной осознанности» (Organizational Awareness)?</b></p> <p>А. Сотрудники и совет организации могут четко сформулировать уникальную нишу и миссию организации в экосистеме.</p> <p>В. У организации есть официальный сайт.</p> <p>С. Директор лично знает всех получателей услуг.</p> <p>Д. Организация не участвует в грантовых конкурсах.</p>	<b>А</b>
16.	<b>ПК-3</b>	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p><b>При планировании взаимодействия с бизнес-партнером в сфере социальной реабилитации, какой фактор отнесен к «стратегическому измерению» (strategic dimension) партнерства?</b></p>	<b>В</b>

		<p>A. Наличие у партнера удобных кресел в офисе.</p> <p>B. Совпадение целей и задач партнерства, их реализуемость и конкретность.</p> <p>C. Возраст генерального директора компании-партнера.</p> <p>D. Цвет логотипа компании.</p>	
17.	<b>ПК-3</b>	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p><b>Какое действие демонстрирует способность организации к анализу экосистемы?</b></p> <p>A. Проведение ежегодного мониторинга температурного режима в помещениях.</p> <p>B. Закупка новой оргтехники.</p> <p>C. Регулярное выявление и картирование ключевых стейкхолдеров: доноров, союзников, оппонентов, «влиятельных наблюдателей».</p> <p>D. Написание устава организации.</p>	<b>С</b>
18.	<b>ПК-3</b>	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p><b>Для успешного развития и взаимодействия с вышестоящими организациями, организация социального обслуживания должна:</b></p> <p>A. Игнорировать распоряжения вышестоящих органов.</p> <p>B. Использовать формальный подход к отчетности, дублируя данные прошлых лет.</p> <p>C. Выступать с инициативами, предлагая пилотные проекты и инновационные методики для масштабирования на уровень региона.</p> <p>D. Требовать увеличения финансирования без предоставления обоснований.</p>	<b>С</b>
19.	<b>ПК-3</b>	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p><b>Как инновации в социальной реабилитации влияют на позиционирование организации при взаимодействии с крупными партнерами (фондами, министерствами)?</b></p> <p>A. Снижают потребность в коммуникации</p> <p>B. Позволяют организации выступать в роли экспертного центра и методической площадки, повышая ценность партнерства.</p> <p>C. Усложняют бухгалтерский учет.</p> <p>D. Требуют обязательного переименования организации.</p>	<b>В</b>

20.	<b>ПК-3</b>	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p><b>Для эффективного управления взаимодействием с множеством партнерских организаций (НКО, бизнес, власть) рекомендуется внедрение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A. Бумажной картотеки с контактами.</li> <li>B. CRM-систем (Customer Relationship Management) для учета взаимодействий и истории коммуникаций.</li> <li>C. Запрета на использование электронной почты.</li> <li>D. Передачи всех контактов только секретарю без права доступа.</li> </ul>	<b>В</b>
21.	<b>ПК-3</b>	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p><b>Применение технологий Искусственного Интеллекта (ИИ) в контексте развития партнерств позволяет?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A. Полностью заменить социальных работников роботами.</li> <li>B. Создавать отчеты.</li> <li>C. Проводить анализ больших данных для выявления неудовлетворенных потребностей сообщества и обоснования новых совместных проектов.</li> <li>D. Отменить необходимость личных встреч.</li> </ul>	<b>С</b>
22.	<b>ПК-3</b>	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p><b>При создании системы совместного финансирования проектов с партнером, организация должна иметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A. Только наличные денежные средства.</li> <li>B. Запрет на любые совместные счета.</li> <li>C. Финансовые системы, способные управлять совместным финансированием и отдельным учетом (collaborative financing).</li> <li>D. Бухгалтера, работающего только с наличными рублями.</li> </ul>	<b>С</b>
23.	<b>ПК-3</b>	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p><b>При создании специального рабочего места для инвалида в рамках партнерства с бизнесом, инновационный подход подразумевает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A. Покупку самого дешевого оборудования.</li> <li>B. Использование универсального дизайна и ассистивных технологий, интегрированных в цифровую среду организации.</li> <li>C. Отказ от трудоустройства инвалидов.</li> <li>D. Изоляцию рабочего места в отдельном помещении без окон.</li> </ul>	<b>В</b>

24.	ПК-3	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p><b>Какая инновационная форма социокультурной реабилитации может стать основой для партнерства с учреждениями культуры?</b></p> <p>A. Запрет на посещение публичных мероприятий.  B. Снижение громкости звука во всем городе  C. Тифлокомментирование и создание тактильных копий экспонатов для незрячих.  D. Трансляция только черно-белых фильмов</p>	С
25.	ПК-3	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p><b>Конкурс профессионального мастерства «Абилимпикс» — это пример партнерства, который позволяет работодателю:</b></p> <p>A. Найти сотрудников с инвалидностью, уже прошедших профессиональную подготовку и мотивированных на труд.  B. Потратить бюджет с минимальной отчетностью.  C. Отказаться от квотирования рабочих мест.  D. Провести рекламную акцию для молодежи без обязательств.</p>	А
26.	ПК-3	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p><b>В чем заключается социальная инновация при создании мастерских для лиц с ментальными нарушениями?</b></p> <p>A. В полной самокупаемости с первого месяца.  B. В изоляции мастерской от общества.  C. В сочетании трудовой занятости, сопровождаемого проживания и творческой реабилитации, что требует партнерства с профильными НКО и бизнесом.  D. В отказе от использования современных технологий</p>	С
27.	ПК-3	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p><b>Что является ключевым ресурсом, который НКО может предложить бизнесу в стратегическом партнерстве?</b></p> <p>A. Уставной капитал.  B. Экспертиза в работе с уязвимыми группами, репутация и доверие сообщества.  C. Передовые промышленные станки.  D. Возможность не платить налоги</p>	В

28.	<b>ПК-3</b>	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p><b>Что является ключевым ресурсом, который НКО может предложить бизнесу в стратегическом партнерстве?</b></p> <p>А. Уставной капитал.  В. Передовые промышленные станки.  С. Возможность не платить налоги  D. Экспертиза в работе с уязвимыми группами, репутация и доверие сообщества.</p>	<b>D</b>
29.	<b>ПК-3</b>	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p><b>Завершающим этапом инклюзивной вертикали (непрерывной цепи реабилитации) является:</b></p> <p>А. Раннее детство.  В. Профорientация и содействие в трудоустройстве выпускников.  С. Детский сад.  D. Пенсия по старости.</p>	<b>B</b>
30.	<b>ПК-3</b>	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p><b>Комплекс мер, направленных на преодоление ограничений жизнедеятельности человека со сложившимися, стойкими, часто необратимыми, патологическими изменениями, нарушениями функций органов и систем - это:</b></p> <p>А. Социально-профессиональная реабилитация  В. Социально-бытовая реабилитация  С. Социально-средовая реабилитация  D. Социально-медицинская реабилитация</p>	<b>D</b>
31.	<b>ПК-3</b>	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p> <p><b>Установите последовательность основных этапов социальной реабилитации</b></p> <p>А. разработка индивидуальной программы реабилитации  В. обследование и постановка многомерного диагноза;  С. оценка результатов социально-реабилитационной деятельности  D. оценка реабилитационного потенциала личности;  E. реализация и мониторинг реабилитационных мероприятий;</p>	<b>BDAEC</b>
32.	<b>ПК-3</b>	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p> <p><b>Установите логическая последовательность действий при работе с клиентом по технологии «case management» (ведение случая),</b></p> <p>А. Планирование реабилитационного маршрута  В. Адвокация и поддержка  С. Установление контакта и выявление проблемы  D. Оценка потребностей и ресурсов  E. Оценка результата и завершение случая</p>	<b>CDAFBE</b>

		Ф. Координация услуг									
33.	<b>ПК-3</b>	<p><b>Прочитайте текст и установите последовательность</b></p> <p><b>Установите правильную последовательность этапов при проведении социально-бытовой реабилитации:</b></p> <p>А. Консультирование семьи          В. Адаптация жилого пространства (при необходимости)          С. Оценка бытовых навыков и условий проживания          D. Обучение навыкам самообслуживания в тренировочной среде (например, в учебной квартире)          E. Закрепление навыков в домашних условиях</p>	<b>CDBEA</b>								
34.	<b>ПК-3</b>	<p><b>Прочитайте текст и установите последовательность</b></p> <p><b>Установите правильную последовательность этапов профессиональной реабилитации инвалида</b></p> <p>А. Производственная адаптация          В. Профессиональная ориентация и психодиагностика          С. Сопровождение на рабочем месте          D. Трудоустройство          E. Профессиональное обучение/переобучение</p>	<b>BEADC</b>								
35.	<b>ПК-3</b>	<p><b>Прочитайте текст и установите последовательность</b></p> <p><b>Установите правильную последовательность этапов социально-средовой реабилитации (создание доступной среды):</b></p> <p>А. Реализация изменений          В. Выявление барьеров в ближайшем окружении          С. Мобилизация ресурсов          D. Планирование мер по устранению барьеров          E. Обучение клиента использованию новой среды</p>	<b>BDCAE</b>								
36.	<b>ПК-3</b>	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие</b></p> <p><b>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</b></p> <table border="1" data-bbox="427 1547 1187 2065"> <thead> <tr> <th>Принцип</th> <th>Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Комплексности</td> <td><b>А.</b> Мероприятия должны быть направлены не на компенсацию, а на преодоление социальной недостаточности</td> </tr> <tr> <td>2. Целесообразности</td> <td><b>В.</b> Участие в реабилитации команды специалистов разного профиля (врач, психолог, социальный работник и др.)</td> </tr> <tr> <td>3. Преемственности</td> <td><b>С.</b> Необходимость начинать реабилитацию на этапе лечения, чтобы избежать хронизации</td> </tr> </tbody> </table>	Принцип	Характеристика	1. Комплексности	<b>А.</b> Мероприятия должны быть направлены не на компенсацию, а на преодоление социальной недостаточности	2. Целесообразности	<b>В.</b> Участие в реабилитации команды специалистов разного профиля (врач, психолог, социальный работник и др.)	3. Преемственности	<b>С.</b> Необходимость начинать реабилитацию на этапе лечения, чтобы избежать хронизации	<b>1В 2А 3D 4С</b>
Принцип	Характеристика										
1. Комплексности	<b>А.</b> Мероприятия должны быть направлены не на компенсацию, а на преодоление социальной недостаточности										
2. Целесообразности	<b>В.</b> Участие в реабилитации команды специалистов разного профиля (врач, психолог, социальный работник и др.)										
3. Преемственности	<b>С.</b> Необходимость начинать реабилитацию на этапе лечения, чтобы избежать хронизации										

		4. Своевременности	D. Необходимость согласованной работы специалистов на разных уровнях											
37.	<b>ПК-3</b>	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие</b></p> <p><b>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Вид социальной реабилитации</th> <th>Направленность</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Психологическая реабилитация</td> <td>A. Переобучение или обучение новой профессии</td> </tr> <tr> <td>2. Педагогическая реабилитация</td> <td>B. Восстановление психических образований, Я-концепции.</td> </tr> <tr> <td>3. Профессиональная реабилитация</td> <td>C. Развивающие мероприятия, обучение социальным навыкам</td> </tr> <tr> <td>4. Медицинская реабилитация</td> <td>D. Восстановление здоровья, профилактика осложнений</td> </tr> </tbody> </table>		Вид социальной реабилитации	Направленность	1. Психологическая реабилитация	A. Переобучение или обучение новой профессии	2. Педагогическая реабилитация	B. Восстановление психических образований, Я-концепции.	3. Профессиональная реабилитация	C. Развивающие мероприятия, обучение социальным навыкам	4. Медицинская реабилитация	D. Восстановление здоровья, профилактика осложнений	1B 2C 3A 4C
Вид социальной реабилитации	Направленность													
1. Психологическая реабилитация	A. Переобучение или обучение новой профессии													
2. Педагогическая реабилитация	B. Восстановление психических образований, Я-концепции.													
3. Профессиональная реабилитация	C. Развивающие мероприятия, обучение социальным навыкам													
4. Медицинская реабилитация	D. Восстановление здоровья, профилактика осложнений													
38.	<b>ПК-3</b>	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие</b></p> <p><b>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Вид социальной реабилитации</th> <th>Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Социально-медицинская реабилитация</td> <td>A. Восстановление способности человека к жизни в обществе и создание оптимальных условий его жизнедеятельности за пределами дома</td> </tr> <tr> <td>2. Социально-бытовая реабилитация</td> <td>B. Преодоление ограничений жизнедеятельности человека со сложившимися, стойкими, часто необратимыми, патологическими изменениями, нарушениями функций органов и систем.</td> </tr> <tr> <td>3. Социально-средовая реабилитация</td> <td>C. Восстановление способности индивида к получению образования в соответствии с состоянием здоровья, интересами, физическими и психическими возможностями личности, повышения уровня психического и</td> </tr> </tbody> </table>		Вид социальной реабилитации	Характеристика	1. Социально-медицинская реабилитация	A. Восстановление способности человека к жизни в обществе и создание оптимальных условий его жизнедеятельности за пределами дома	2. Социально-бытовая реабилитация	B. Преодоление ограничений жизнедеятельности человека со сложившимися, стойкими, часто необратимыми, патологическими изменениями, нарушениями функций органов и систем.	3. Социально-средовая реабилитация	C. Восстановление способности индивида к получению образования в соответствии с состоянием здоровья, интересами, физическими и психическими возможностями личности, повышения уровня психического и	1B 2D 3A 4C		
Вид социальной реабилитации	Характеристика													
1. Социально-медицинская реабилитация	A. Восстановление способности человека к жизни в обществе и создание оптимальных условий его жизнедеятельности за пределами дома													
2. Социально-бытовая реабилитация	B. Преодоление ограничений жизнедеятельности человека со сложившимися, стойкими, часто необратимыми, патологическими изменениями, нарушениями функций органов и систем.													
3. Социально-средовая реабилитация	C. Восстановление способности индивида к получению образования в соответствии с состоянием здоровья, интересами, физическими и психическими возможностями личности, повышения уровня психического и													

		<table border="1"> <tr> <td></td> <td>психологического здоровья субъекта</td> </tr> <tr> <td>4. Социально-педагогическая реабилитация</td> <td>D. Приобретение или восстановление утраченных в результате болезни навыков самообслуживания и деятельности в быту</td> </tr> </table>		психологического здоровья субъекта	4. Социально-педагогическая реабилитация	D. Приобретение или восстановление утраченных в результате болезни навыков самообслуживания и деятельности в быту							
	психологического здоровья субъекта												
4. Социально-педагогическая реабилитация	D. Приобретение или восстановление утраченных в результате болезни навыков самообслуживания и деятельности в быту												
39.	<b>ПК-3</b>	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие</b></p> <p><b>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Виды стойких нарушений</th> <th>Проявления нарушений</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. нарушения психических функций</td> <td><b>A.</b> движения головы, туловища, конечностей, в том числе костей, суставов, мышц; статики, координации движений.</td> </tr> <tr> <td>2. нарушения нейромышечных, скелетных функций</td> <td><b>B.</b> деформации лица, головы, туловища, конечностей, приводящие к внешнему уродству; аномальные отверстия пищеварительного, мочевыделительного, дыхательного трактов; нарушение размеров тела.</td> </tr> <tr> <td>3. нарушения языковых и речевых функций</td> <td><b>C.</b> сознания, ориентации, интеллекта, личностных особенностей, волевых и побудительных функций, внимания, памяти, психомоторных функций, эмоций, восприятия, мышления, познавательных функций высокого уровня, умственных функций речи, последовательных сложных движений</td> </tr> <tr> <td>4. нарушения, обусловленные физическим внешним уродством</td> <td><b>D.</b> зрения; слуха; обоняния; осязания; тактильной, болевой, температурной, вибрационной и других видов чувствительности; вестибулярной функции; боль</td> </tr> </tbody> </table>	Виды стойких нарушений	Проявления нарушений	1. нарушения психических функций	<b>A.</b> движения головы, туловища, конечностей, в том числе костей, суставов, мышц; статики, координации движений.	2. нарушения нейромышечных, скелетных функций	<b>B.</b> деформации лица, головы, туловища, конечностей, приводящие к внешнему уродству; аномальные отверстия пищеварительного, мочевыделительного, дыхательного трактов; нарушение размеров тела.	3. нарушения языковых и речевых функций	<b>C.</b> сознания, ориентации, интеллекта, личностных особенностей, волевых и побудительных функций, внимания, памяти, психомоторных функций, эмоций, восприятия, мышления, познавательных функций высокого уровня, умственных функций речи, последовательных сложных движений	4. нарушения, обусловленные физическим внешним уродством	<b>D.</b> зрения; слуха; обоняния; осязания; тактильной, болевой, температурной, вибрационной и других видов чувствительности; вестибулярной функции; боль	<b>1C</b> <b>2A</b> <b>3D</b> <b>4B</b>
Виды стойких нарушений	Проявления нарушений												
1. нарушения психических функций	<b>A.</b> движения головы, туловища, конечностей, в том числе костей, суставов, мышц; статики, координации движений.												
2. нарушения нейромышечных, скелетных функций	<b>B.</b> деформации лица, головы, туловища, конечностей, приводящие к внешнему уродству; аномальные отверстия пищеварительного, мочевыделительного, дыхательного трактов; нарушение размеров тела.												
3. нарушения языковых и речевых функций	<b>C.</b> сознания, ориентации, интеллекта, личностных особенностей, волевых и побудительных функций, внимания, памяти, психомоторных функций, эмоций, восприятия, мышления, познавательных функций высокого уровня, умственных функций речи, последовательных сложных движений												
4. нарушения, обусловленные физическим внешним уродством	<b>D.</b> зрения; слуха; обоняния; осязания; тактильной, болевой, температурной, вибрационной и других видов чувствительности; вестибулярной функции; боль												
40.	<b>ПК-3</b>	<p><b>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Категория оценки ограничений</th> <th>Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Способность к ориентации</td> <td><b>A.</b> способность к осознанию себя и адекватному поведению с учетом социально-правовых и морально-этических норм</td> </tr> <tr> <td>2. Способность к самообслуживанию</td> <td><b>B.</b> способность к адекватному восприятию личности и окружающей обстановки,</td> </tr> </tbody> </table>	Категория оценки ограничений	Характеристика	1. Способность к ориентации	<b>A.</b> способность к осознанию себя и адекватному поведению с учетом социально-правовых и морально-этических норм	2. Способность к самообслуживанию	<b>B.</b> способность к адекватному восприятию личности и окружающей обстановки,	<b>1B</b> <b>2C</b> <b>3D</b> <b>4A</b>				
Категория оценки ограничений	Характеристика												
1. Способность к ориентации	<b>A.</b> способность к осознанию себя и адекватному поведению с учетом социально-правовых и морально-этических норм												
2. Способность к самообслуживанию	<b>B.</b> способность к адекватному восприятию личности и окружающей обстановки,												

		оценке ситуации, к определению времени и места нахождения законом.	
		3. Способность к самостоятельному передвижению	С. способность человека самостоятельно осуществлять основные физиологические потребности, выполнять повседневную бытовую деятельность, в том числе использовать навыки личной гигиены
		4. Способность контролировать свое поведение	Д. способность самостоятельно перемещаться в пространстве, сохранять равновесие тела при передвижении, в покое и при перемене положения тела, пользоваться общественным транспортом
41.	<b>ПК-3</b>	<b>Продолжите предложение</b> Формальное или неформальное добровольное объединение людей, имеющих общие проблемы и встречающихся регулярно для оказания друг другу помощи, эмоциональной поддержки, обмена информацией и других мер содействия решению проблем это -	<b>Группа взаимопомощи</b>
42.	<b>ПК-3</b>	<b>Продолжите предложение</b> Система абилитации детей младенческого возраста (до трёх лет) с нарушениями развития и их семей.- это	<b>Раннее вмешательство</b>
43.	<b>ПК-3</b>	<b>Продолжите предложение</b> Обеспечение доступности, беспрепятственности, безопасности, удобства экстерьера и интерьера организации для лиц с ОВЗ и инвалидностью это	<b>Безбарьерная среда</b>
44.	<b>ПК-3</b>	<b>Продолжите предложение</b> Совокупность различных видов ресурсов, включая материальные, финансовые, интеллектуальные, научно-технические и иные ресурсы, необходимые для осуществления инновационной деятельности это	<b>Инновационный потенциал</b>
45.	<b>ПК-3</b>	<b>Продолжите предложение</b> Конечный результат инновационной деятельности, получивший реализацию в виде нового или усовершенствованного продукта, реализуемого на рынке, нового или усовершенствованного технологического процесса, используемого в практической деятельности это -	<b>Инновация</b>
46.	<b>ПК-3</b>	<b>Дайте развёрнутый ответ на вопрос.</b> Сформулируете основную цель социальной реабилитации	Восстановление утраченных социальных функций, достижение максимально независимого образа

			жизни, улучшение ее качества и самореализация личности
47.	<b>ПК-3</b>	<p>Дайте развёрнутый ответ на вопрос.</p> <p>В чем разница между пассивной медицинской и активной социальной моделью реабилитации?</p>	<p>Медицинская модель – пассивная, направлена на лечение. Социальная модель – активная, направлена на ресоциализацию и реинтеграцию человека в социум</p>
48.	<b>ПК-3</b>	<p>Дайте развёрнутый ответ на вопрос.</p> <p>Опишите особенность реабилитации детей-инвалидов</p>	<p>Обязательное включение семьи, акцент на образовательной и социально-средовой интеграции, ранее начало реабилитационных мероприятий, комплексный характер, непрерывность и преемственность</p>
49.	<b>ПК-3</b>	<p>Дайте развёрнутый ответ на вопрос.</p> <p>Опишите условия признания гражданина инвалидом</p>	<p>нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами; ограничение жизнедеятельности (полная или частичная утрата гражданином способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться или заниматься трудовой деятельностью);</p>

			необходимость в мерах социальной защиты, включая реабилитацию и абилитацию
50.	<b>ПК-3</b>	<p>Дайте развёрнутый ответ на вопрос.</p> <p>С чем связана специфика социальной реабилитации пожилых людей</p>	Преодоления одиночества, компенсации утраты социальных связей, адаптации к новому статусу
51.	<b>ПК-4</b>	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p><b>Эрготерапия — это:</b></p> <p>А. Лечебная физкультура</p> <p>В. Комплекс мероприятий по восстановлению повседневной деятельности (самообслуживание, работа, досуг)</p> <p>С. Психоанализ</p> <p>Д. Лекарственное лечение</p>	<b>В</b>
52.	<b>ПК-4</b>	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p><b>Нарушение способности контролировать свое поведение характерно преимущественно для?</b></p> <p>А. лиц с нарушением зрения</p> <p>В. лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата</p> <p>С. тяжелых соматически больных.</p> <p>Д. больных с нарушениями психики</p>	<b>Д</b>
53.	<b>ПК-4</b>	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p><b>Вариабельность применяемых форм и методов социальной реабилитации в зависимости от контингента участников, сложности решаемых проблем, глубины социальной дисфункциональности характеризует следующий принцип социальной реабилитации:</b></p> <p>А. целесообразности</p> <p>В. комплексности</p> <p>С. преемственности</p> <p>Д. гибкости.</p>	<b>Д</b>
54.	<b>ПК-4</b>	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p><b>Каковы основные условия реализации социально-медицинской реабилитации клиенту учреждений социального обслуживания?</b></p> <p>А. Только в первый месяц после заболевания.</p> <p>В. Только при острой фазе болезни.</p>	<b>С</b>

		<p>С. При стабильности состояния, наличии реабилитационного потенциала и отсутствии противопоказаний.</p> <p>Д. Только по желанию родственников.</p>	
55.	<b>ПК-4</b>	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p><b>Что такое «реабилитационный потенциал»?</b></p> <p>А. Риск развития осложнений.</p> <p>В. Способность пациента к восстановлению функций.</p> <p>С. Наличие противопоказаний.</p> <p>Стоимость реабилитационных процедур</p>	<b>В</b>
56.	<b>ПК-4</b>	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p><b>Эффективность социально-медицинской реабилитации оценивается в первую очередь с точки зрения?</b></p> <p>А. Улучшения лабораторных анализов.</p> <p>В. Нормализации артериального давления.</p> <p>С. Расширения социального функционирования (самообслуживание, общение, труд).</p> <p>Д. Устранения всех симптомов болезни.</p>	<b>С</b>
57.	<b>ПК-4</b>	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p><b>В чем состоит основное преимущество раннего начала реабилитационных мероприятий?</b></p> <p>А. Это экономически более целесообразно.</p> <p>В. Обеспечивает более благоприятное течение болезни и служит профилактикой инвалидности.</p> <p>С. Позволяет быстрее выписать пациента из стационарных учреждений.</p> <p>Д. Заменяет основное лечение</p>	<b>В</b>
58.	<b>ПК-4</b>	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p><b>Обеспечение оптимальных возможностей для самореализации личности, ориентация на преодоление социальной недостаточности характеризует следующий принцип социальной реабилитации:</b></p> <p>А. целесообразности</p> <p>В. комплексности</p> <p>С. преемственности</p> <p>Д. своевременности</p>	<b>А</b>
59.	<b>ПК-4</b>	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p><b>Обеспечение нуждающихся жильем, оказание материальной поддержки относится к следующему компоненту социальной реабилитации:</b></p> <p>А. социально-экономический</p> <p>В. социально-средовой</p>	<b>А</b>

		С. социально-бытовой D. социально-материальный	
60.	<b>ПК-4</b>	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p><b>Комплекс мер, направленных на преодоление ограничений жизнедеятельности человека со сложившимися, стойкими, часто необратимыми, патологическими изменениями, нарушениями функций органов и систем - это:</b></p> <p>A. Социально-профессиональная реабилитация B. Социально-бытовая реабилитация C. Социально-средовая реабилитация D. Социально-медицинская реабилитация</p>	<b>D</b>
61.	<b>ПК-4</b>	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p><b>Что относится к элементам социально-бытовой адаптации?</b></p> <p>A. Самообслуживание, самостоятельность передвижения, трудовая деятельность, подготовленность к работе с техникой. B. Только самообслуживание и передвижение. C. Только трудовая деятельность и общение. D. Только подготовленность к работе с техникой.</p>	<b>A</b>
62.	<b>ПК-4</b>	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p><b>Восстановление способности человека к жизни в обществе и создание оптимальных условий его жизнедеятельности за пределами дома - это:</b></p> <p>A. Социально-профессиональная реабилитация B. Социально-бытовая реабилитация C. Социально-средовая реабилитация D. Социально-медицинская реабилитация</p>	<b>C</b>
63.	<b>ПК-4</b>	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p><b>Индивидуальные технические средства реабилитации — это?</b></p> <p>A. Только протезы и ортопедическая обувь. B. Любые приспособления, облегчающие самообслуживание и передвижение (протезы, ходунки, тифлотехника и др.). C. Только бытовая техника. D. Только мебель.</p>	<b>B</b>
64.	<b>ПК-4</b>	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p><b>Социально-бытовая адаптивность предполагает</b></p> <p>A. Полную зависимость от государственных учреждений.</p>	<b>B</b>

		<p>В. Способность автономно организовать обеспечение себя и семьи, социально-экономическую независимость.</p> <p>С. Отказ от профессиональной деятельности.</p> <p>Д. Проживание только в специализированных интернатах.</p>	
65.	<b>ПК-4</b>	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p><b>Восстановление способности индивида к получению образования в соответствии с состоянием здоровья, интересами, физическими и психическими возможностями личности - это:</b></p> <p>А. Социально-профессиональная реабилитация</p> <p>В. Социально-педагогическая реабилитация</p> <p>С. Социально-средовая реабилитация</p> <p>Д. Социально-медицинская реабилитация.</p>	<b>В</b>
66.	<b>ПК-4</b>	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p><b>Что является главной целью социально-профессиональной реабилитации?</b></p> <p>А. Получение государственной пенсии.</p> <p>В. Достижение материальной независимости и реализация личностного потенциала.</p> <p>С. Полное излечение от заболевания.</p> <p>Д. Освобождение от уплаты налогов..</p>	<b>В</b>
67.	<b>ПК-4</b>	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p><b>Что является ключевой ролью в социальной реабилитации?</b></p> <p>А. Материальная помощь.</p> <p>В. Медицинское лечение.</p> <p>С. Профессиональная составляющая</p> <p>Д. Психологическая поддержка семьи</p>	<b>С</b>
68.	<b>ПК-4</b>	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p><b>Что такое профессиональная ориентация?</b></p> <p>А. Единовременная консультация психолога.</p> <p>В. Динамичная система мероприятий, обеспечивающая профессиональное самоопределение.</p> <p>С. Процедура обязательного распределения на работу.</p> <p>Д. Тестирование на профпригодность</p>	<b>В</b>
69.	<b>ПК-4</b>	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p><b>«Социальный туризм» как технология реабилитации пожилых и инвалидов направлен на:</b></p> <p>А. Получение прибыли</p>	<b>В</b>

		<p>В. Преодоление монотонности жизни, расширение кругозора, социализацию</p> <p>С. Сдачу нормативов ГТО</p> <p>Д. Экстремальные виды спорт</p>	
70.	<b>ПК-4</b>	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p><b>Что такое «универсальный дизайн» в контексте реабилитации?</b></p> <p>А. Дизайн среды, доступной для всех категорий граждан без необходимости адаптации</p> <p>В. Дизайн одежды</p> <p>С. Интерьер квартиры</p> <p>Д. Ландшафтный дизайн</p>	<b>А</b>
71.	<b>ПК-4</b>	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p><b>Формирование копинг-компетентности у ребенка-инвалида — это:</b></p> <p>А. Обучение игровым практикам</p> <p>В. Расширение словарного запаса</p> <p>С. Расширение диапазона стратегий совладания со стрессом, связанным с болезнью</p> <p>Д. Повышение физической силы.</p>	<b>С</b>
72.	<b>ПК-4</b>	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p><b>Что означает профессиональная адаптация инвалида?</b></p> <p>А. Освоение норм поведения в коллективе.</p> <p>В. Выяснение, где находится столовая и туалет</p> <p>С. Владение профессиональными аспектами работы, технологиями, стандартами.</p> <p>Д. Приспособление к графику работы</p>	<b>С</b>
73.	<b>ПК-4</b>	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p><b>Обучение инвалида на рабочем месте проводится с учетом?</b></p> <p>А. Только пожеланий работодателя.</p> <p>В. Только желания самого инвалида.</p> <p>С. Рекомендаций ИПРА (индивидуальной программы реабилитации или абилитации).</p> <p>Д. Общих стандартов для всех сотрудников.</p>	<b>С</b>
74.	<b>ПК-4</b>	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p><b>Арт-терапия в реабилитации детей-инвалидов — это метод:</b></p> <p>А. Лекарственного лечения</p> <p>В. Творческого самовыражения для коррекции психоэмоционального состояния</p> <p>С. Хирургического вмешательства</p> <p>Д. Физиотерапии</p>	<b>В</b>

75.	<b>ПК-4</b>	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p><b>Песочная терапия относится к:</b></p> <p>А. Методам физической реабилитации          В. Методам профессионального обучения          С. Методам социального контроля          D. Методам психологической коррекции</p>	<b>D</b>
76.	<b>ПК-4</b>	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p><b>Тест «Рисование часов» используется для:</b></p> <p>А. Проверки художественных способностей          В. Скрининга когнитивных нарушений          С. Определения характера          D. Оценки зрения</p>	<b>B</b>
77.	<b>ПК-4</b>	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p><b>Основная задача реабилитации бездомных граждан:</b></p> <p>А. Предоставление материальной помощи          В. Восстановление документов, утраченных социальных связей, жилья, трудовых навыков          С. Оказание санитарно-гигиенических услуг          D. Получение образования</p>	<b>B</b>
78.	<b>ПК-4</b>	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p><b>Постинтернатное сопровождение детей-сирот направлено на:</b></p> <p>А. Помощь в профессиональном обучении, трудоустройстве, жилищных вопросах после выхода из учреждения          В. Возвращение в детский дом          С. Лишение дееспособности          D. Усыновление взрослыми</p>	<b>A</b>
79.	<b>ПК-4</b>	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p><b>Социальная реабилитация участников боевых действий в первую очередь направлена на:</b></p> <p>А. Присвоение званий          В. Коррекцию посттравматического стрессового расстройства (ПТСР), адаптацию к мирной жизни          С. Продление контракта          D. Получение гражданской профессии</p>	<b>B</b>
80.	<b>ПК-4</b>	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p><b>Комплекс мер, направленных на преодоление ограничений жизнедеятельности человека со сложившимися, стойкими, часто необратимыми, патологическими изменениями, нарушениями функций органов и систем - это:</b></p>	<b>D</b>

		<p>A. Социально-профессиональная реабилитация  B. Социально-бытовая реабилитация  C. Социально-средовая реабилитация  D. Социально-медицинская реабилитация</p>	
81.	<b>ПК-4</b>	<p><b>Прочитайте текст и установите последовательность</b></p> <p><b>Установите последовательность основных этапов социальной реабилитации</b></p> <p>A. разработка индивидуальной программы реабилитации  B. обследование и постановка многомерного диагноза;  C. оценка результатов социально-реабилитационной деятельности  D. оценка реабилитационного потенциала личности;  E. реализация и мониторинг реабилитационных мероприятий;</p>	<b>BDAEC</b>
82.	<b>ПК-4</b>	<p><b>Прочитайте текст и установите последовательность</b></p> <p><b>Установите логическая последовательность действий при работе с клиентом по технологии «case management» (ведение случая),</b></p> <p>A. Планирование реабилитационного маршрута  B. Адвокация и поддержка  C. Установление контакта и выявление проблемы  D. Оценка потребностей и ресурсов  E. Оценка результата и завершение случая  F. Координация услуг</p>	<b>CDAFBE</b>
83.	<b>ПК-4</b>	<p><b>Прочитайте текст и установите последовательность</b></p> <p><b>Установите правильную последовательность этапов при проведении социально-бытовой реабилитации:</b></p> <p>A. Консультирование семьи  B. Адаптация жилого пространства (при необходимости)  C. Оценка бытовых навыков и условий проживания  D. Обучение навыкам самообслуживания в тренировочной среде (например, в учебной квартире)  E. Закрепление навыков в домашних условиях</p>	<b>CDBEA</b>
84.	<b>ПК-4</b>	<p><b>Прочитайте текст и установите последовательность</b></p> <p><b>Установите правильную последовательность этапов профессиональной реабилитации инвалида</b></p> <p>A. Производственная адаптация  B. Профессиональная ориентация и психодиагностика  C. Сопровождение на рабочем месте  D. Трудоустройство  E. Профессиональное обучение/переобучение</p>	<b>BEADC</b>
85.	<b>ПК-4</b>	<p><b>Прочитайте текст и установите последовательность</b></p> <p><b>Установите правильную последовательность этапов социально-средовой реабилитации (создание доступной среды):</b></p> <p>A. Реализация изменений</p>	<b>BDCAE</b>

		<p>В. Выявление барьеров в ближайшем окружении  С. Мобилизация ресурсов  D. Планирование мер по устранению барьеров  E. Обучение клиента использованию новой среды</p>											
86.	<b>ПК-4</b>	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие</b></p> <p><b>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Принцип</th> <th>Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5. Комплексности</td> <td><b>Е.</b> Мероприятия должны быть направлены не на компенсацию, а на преодоление социальной недостаточности</td> </tr> <tr> <td>6. Целесообразности</td> <td><b>Ф.</b> Участие в реабилитации команды специалистов разного профиля (врач, психолог, социальный работник и др.)</td> </tr> <tr> <td>7. Преемственности</td> <td><b>Г.</b> Необходимость начинать реабилитацию на этапе лечения, чтобы избежать хронизации</td> </tr> <tr> <td>8. Своевременности</td> <td><b>Н.</b> Необходимость согласованной работы специалистов на разных уровнях</td> </tr> </tbody> </table>	Принцип	Характеристика	5. Комплексности	<b>Е.</b> Мероприятия должны быть направлены не на компенсацию, а на преодоление социальной недостаточности	6. Целесообразности	<b>Ф.</b> Участие в реабилитации команды специалистов разного профиля (врач, психолог, социальный работник и др.)	7. Преемственности	<b>Г.</b> Необходимость начинать реабилитацию на этапе лечения, чтобы избежать хронизации	8. Своевременности	<b>Н.</b> Необходимость согласованной работы специалистов на разных уровнях	<p><b>1В</b>  <b>2А</b>  <b>3D</b>  <b>4С</b></p>
Принцип	Характеристика												
5. Комплексности	<b>Е.</b> Мероприятия должны быть направлены не на компенсацию, а на преодоление социальной недостаточности												
6. Целесообразности	<b>Ф.</b> Участие в реабилитации команды специалистов разного профиля (врач, психолог, социальный работник и др.)												
7. Преемственности	<b>Г.</b> Необходимость начинать реабилитацию на этапе лечения, чтобы избежать хронизации												
8. Своевременности	<b>Н.</b> Необходимость согласованной работы специалистов на разных уровнях												
87.	<b>ПК-4</b>	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие</b></p> <p><b>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Вид социальной реабилитации</th> <th>Направленность</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Психологическая реабилитация</td> <td><b>А.</b> Переобучение или обучение новой профессии</td> </tr> <tr> <td>2. Педагогическая реабилитация</td> <td><b>В.</b> Восстановление психических образований, Я-концепции.</td> </tr> <tr> <td>3. Профессиональная реабилитация</td> <td><b>С.</b> Развивающие мероприятия, обучение социальным навыкам</td> </tr> <tr> <td>4. Медицинская реабилитация</td> <td><b>Д.</b> Восстановление здоровья, профилактика осложнений</td> </tr> </tbody> </table>	Вид социальной реабилитации	Направленность	1. Психологическая реабилитация	<b>А.</b> Переобучение или обучение новой профессии	2. Педагогическая реабилитация	<b>В.</b> Восстановление психических образований, Я-концепции.	3. Профессиональная реабилитация	<b>С.</b> Развивающие мероприятия, обучение социальным навыкам	4. Медицинская реабилитация	<b>Д.</b> Восстановление здоровья, профилактика осложнений	<p><b>1В</b>  <b>2С</b>  <b>3А</b>  <b>4С</b></p>
Вид социальной реабилитации	Направленность												
1. Психологическая реабилитация	<b>А.</b> Переобучение или обучение новой профессии												
2. Педагогическая реабилитация	<b>В.</b> Восстановление психических образований, Я-концепции.												
3. Профессиональная реабилитация	<b>С.</b> Развивающие мероприятия, обучение социальным навыкам												
4. Медицинская реабилитация	<b>Д.</b> Восстановление здоровья, профилактика осложнений												

88.	ПК-4	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие</b></p> <p><b>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</b></p> <table border="1" data-bbox="432 282 1214 1167"> <thead> <tr> <th data-bbox="432 282 683 349">Вид социальной реабилитации</th> <th data-bbox="687 282 1214 349">Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="432 356 683 517">1. Социально-медицинская реабилитация</td> <td data-bbox="687 356 1214 517">А. Восстановление способности человека к жизни в обществе и создание оптимальных условий его жизнедеятельности за пределами дома</td> </tr> <tr> <td data-bbox="432 524 683 719">2. Социально-бытовая реабилитация</td> <td data-bbox="687 524 1214 719">В. Преодоление ограничений жизнедеятельности человека со сложившимися, стойкими, часто необратимыми, патологическими изменениями, нарушениями функций органов и систем.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="432 725 683 987">3. Социально-средовая реабилитация</td> <td data-bbox="687 725 1214 987">С. Восстановление способности индивида к получению образования в соответствии с состоянием здоровья, интересами, физическими и психическими возможностями личности, повышения уровня психического и психологического здоровья субъекта</td> </tr> <tr> <td data-bbox="432 994 683 1167">4. Социально-педагогическая реабилитация</td> <td data-bbox="687 994 1214 1167">D. Приобретение или восстановление утраченных в результате болезни навыков самообслуживания и деятельности в быту</td> </tr> </tbody> </table>	Вид социальной реабилитации	Характеристика	1. Социально-медицинская реабилитация	А. Восстановление способности человека к жизни в обществе и создание оптимальных условий его жизнедеятельности за пределами дома	2. Социально-бытовая реабилитация	В. Преодоление ограничений жизнедеятельности человека со сложившимися, стойкими, часто необратимыми, патологическими изменениями, нарушениями функций органов и систем.	3. Социально-средовая реабилитация	С. Восстановление способности индивида к получению образования в соответствии с состоянием здоровья, интересами, физическими и психическими возможностями личности, повышения уровня психического и психологического здоровья субъекта	4. Социально-педагогическая реабилитация	D. Приобретение или восстановление утраченных в результате болезни навыков самообслуживания и деятельности в быту	1В 2D 3А 4С
Вид социальной реабилитации	Характеристика												
1. Социально-медицинская реабилитация	А. Восстановление способности человека к жизни в обществе и создание оптимальных условий его жизнедеятельности за пределами дома												
2. Социально-бытовая реабилитация	В. Преодоление ограничений жизнедеятельности человека со сложившимися, стойкими, часто необратимыми, патологическими изменениями, нарушениями функций органов и систем.												
3. Социально-средовая реабилитация	С. Восстановление способности индивида к получению образования в соответствии с состоянием здоровья, интересами, физическими и психическими возможностями личности, повышения уровня психического и психологического здоровья субъекта												
4. Социально-педагогическая реабилитация	D. Приобретение или восстановление утраченных в результате болезни навыков самообслуживания и деятельности в быту												
89.	ПК-4	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие</b></p> <p><b>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</b></p> <table border="1" data-bbox="432 1402 1214 2076"> <thead> <tr> <th data-bbox="432 1402 667 1469">Виды стойких нарушений</th> <th data-bbox="671 1402 1214 1469">Проявления нарушений</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="432 1476 667 1603">1. нарушения психических функций</td> <td data-bbox="671 1476 1214 1603">А. движения головы, туловища, конечностей, в том числе костей, суставов, мышц; статики, координации движений.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="432 1610 667 1805">2. нарушения нейромышечных, скелетных функций</td> <td data-bbox="671 1610 1214 1805">В. деформации лица, головы, туловища, конечностей, приводящие к внешнему уродству; аномальные отверстия пищеварительного, мочевыделительного, дыхательного трактов; нарушение размеров тела.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="432 1812 667 2076">3. нарушения языковых и речевых функций</td> <td data-bbox="671 1812 1214 2076">С. сознания, ориентации, интеллекта, личностных особенностей, волевых и побудительных функций, внимания, памяти, психомоторных функций, эмоций, восприятия, мышления, познавательных функций высокого уровня, умственных функций речи,</td> </tr> </tbody> </table>	Виды стойких нарушений	Проявления нарушений	1. нарушения психических функций	А. движения головы, туловища, конечностей, в том числе костей, суставов, мышц; статики, координации движений.	2. нарушения нейромышечных, скелетных функций	В. деформации лица, головы, туловища, конечностей, приводящие к внешнему уродству; аномальные отверстия пищеварительного, мочевыделительного, дыхательного трактов; нарушение размеров тела.	3. нарушения языковых и речевых функций	С. сознания, ориентации, интеллекта, личностных особенностей, волевых и побудительных функций, внимания, памяти, психомоторных функций, эмоций, восприятия, мышления, познавательных функций высокого уровня, умственных функций речи,	1С 2А 3D 4В		
Виды стойких нарушений	Проявления нарушений												
1. нарушения психических функций	А. движения головы, туловища, конечностей, в том числе костей, суставов, мышц; статики, координации движений.												
2. нарушения нейромышечных, скелетных функций	В. деформации лица, головы, туловища, конечностей, приводящие к внешнему уродству; аномальные отверстия пищеварительного, мочевыделительного, дыхательного трактов; нарушение размеров тела.												
3. нарушения языковых и речевых функций	С. сознания, ориентации, интеллекта, личностных особенностей, волевых и побудительных функций, внимания, памяти, психомоторных функций, эмоций, восприятия, мышления, познавательных функций высокого уровня, умственных функций речи,												

		последовательных движений	сложных											
		4. нарушения, обусловленные физическим внешним уродством	D. зрения; слуха; обоняния; осязания; тактильной, болевой, температурной, вибрационной и других видов чувствительности; вестибулярной функции; боль											
90.	<b>ПК-4</b>	<p><b>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Категория оценки ограничений</th> <th>Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Способность к ориентации</td> <td>A. способность к осознанию себя и адекватному поведению с учетом социально-правовых и морально-этических норм</td> </tr> <tr> <td>2. Способность к самообслуживанию</td> <td>B. способность к адекватному восприятию личности и окружающей обстановки, оценке ситуации, к определению времени и места нахождения законом.</td> </tr> <tr> <td>3. Способность к самостоятельному передвижению</td> <td>C. способность человека самостоятельно осуществлять основные физиологические потребности, выполнять повседневную бытовую деятельность, в том числе использовать навыки личной гигиены</td> </tr> <tr> <td>4. Способность контролировать свое поведение</td> <td>D. способность самостоятельно перемещаться в пространстве, сохранять равновесие тела при передвижении, в покое и при перемене положения тела, пользоваться общественным транспортом</td> </tr> </tbody> </table>		Категория оценки ограничений	Характеристика	1. Способность к ориентации	A. способность к осознанию себя и адекватному поведению с учетом социально-правовых и морально-этических норм	2. Способность к самообслуживанию	B. способность к адекватному восприятию личности и окружающей обстановки, оценке ситуации, к определению времени и места нахождения законом.	3. Способность к самостоятельному передвижению	C. способность человека самостоятельно осуществлять основные физиологические потребности, выполнять повседневную бытовую деятельность, в том числе использовать навыки личной гигиены	4. Способность контролировать свое поведение	D. способность самостоятельно перемещаться в пространстве, сохранять равновесие тела при передвижении, в покое и при перемене положения тела, пользоваться общественным транспортом	<b>1B</b> <b>2C</b> <b>3D</b>  <b>4A</b>
Категория оценки ограничений	Характеристика													
1. Способность к ориентации	A. способность к осознанию себя и адекватному поведению с учетом социально-правовых и морально-этических норм													
2. Способность к самообслуживанию	B. способность к адекватному восприятию личности и окружающей обстановки, оценке ситуации, к определению времени и места нахождения законом.													
3. Способность к самостоятельному передвижению	C. способность человека самостоятельно осуществлять основные физиологические потребности, выполнять повседневную бытовую деятельность, в том числе использовать навыки личной гигиены													
4. Способность контролировать свое поведение	D. способность самостоятельно перемещаться в пространстве, сохранять равновесие тела при передвижении, в покое и при перемене положения тела, пользоваться общественным транспортом													
91.	<b>ПК-4</b>	<p><b>Продолжите предложение</b></p> <p>Нейрофизиологически ориентированная терапия, использование верховой езды и общение с лошадьми в процессе реабилитации лиц с ограниченными двигательными и психическими возможностями, в первую очередь, с ограниченной подвижностью это -</p>		<b>Иппотерапия</b>										
92.	<b>ПК-4</b>	<p><b>Продолжите предложение</b></p> <p>Методы восстановления утраченных или ограниченных вследствие заболевания или травмы двигательных функций через движение- это</p>		<b>Кинезиотерапия</b>										
93.	<b>ПК-4</b>	<p><b>Продолжите предложение</b></p>		<b>Логотерапия</b>										

		Метод социальной терапии, основанный на вербализации эмоциональных состояний клиента, анализе смыслов существования - это	
94.	<b>ПК-4</b>	<b>Продолжите предложение</b> Метод социальной терапии, использующий различные формы повседневной занятости - это	<b>Оккупационная терапия</b>
95.	<b>ПК-4</b>	<b>Продолжите предложение</b> Комплексный план мероприятий, разработанный для конкретного человека, имеющий правовой статус это -	<b>Индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА)</b>
96.	<b>ПК-4</b>	<b>Дайте развёрнутый ответ на вопрос.</b> Сформулируете основную цель социальной реабилитации	Восстановление утраченных социальных функций, достижение максимально независимого образа жизни, улучшение ее качества и самореализация личности
97.	<b>ПК-4</b>	<b>Дайте развёрнутый ответ на вопрос.</b> В чем разница между пассивной медицинской и активной социальной моделью реабилитации?	Медицинская модель – пассивная, направлена на лечение. Социальная модель – активная, направлена на ресоциализацию и реинтеграцию человека в социум
98.	<b>ПК-4</b>	<b>Дайте развёрнутый ответ на вопрос.</b> Опишите особенность реабилитации детей-инвалидов	Обязательное включение семьи, акцент на образовательной и социально-средовой интеграции, раннее начало реабилитационных мероприятий, комплексный характер, непрерывность и преемственность
99.	<b>ПК-4</b>	<b>Дайте развёрнутый ответ на вопрос.</b> Опишите условия признания гражданина инвалидом	нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями,

			<p>последствиями травм или дефектами;</p> <p>ограничение жизнедеятельности (полная или частичная утрата гражданином способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться или заниматься трудовой деятельностью);</p> <p>необходимость в мерах социальной защиты, включая реабилитацию и абилитацию</p>
100.	<b>ПК-4</b>	<p><b>Дайте развёрнутый ответ на вопрос.</b></p> <p><b>С чем связана специфика социальной реабилитации пожилых людей</b></p>	<p>Преодоления одиночества, компенсации утраты социальных связей, адаптации к новому статусу</p>

Разработан:  
доцент кафедры дефектологии,  
русского языка и социальной работы



В.В.Горбунова