

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Наименование направления подготовки (специальность)	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль	Клиническая логопедия с основами нейродефектологии
Форма обучения	Очная, заочная
Год начала обучения	2024 год
Всего ЗЕТ	-9
Всего часов	-324
Из них:	
Государственный экзамен	-нет
Выпускная квалификационная работа	-324

Ставрополь, 2025 г.

## **1. Цель и сроки проведения ГИА**

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) требованиям Федерального государственного образовательного стандарта от 22.02.2018 № 128.

ГИА проводится в соответствии с законами и локальными актами университета:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании);
- Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (далее – ФГОС ВО);
- Приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Приказом Минобрнауки России от 09.02.2016 № 86 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 № 636»;
- Положением об организации и порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, принятым Решением Ученого совета университета от 28.08.2015г., протокол №1, утвержденным Приказом ректора СтГМУ от 03.09.2015 № 770-ОД.
- Положением об основных профессиональных образовательных программах высшего образования – программах бакалавриата, специалитета, магистратуры в ФГБОУ ВО СтГМУ Минздрава России, утвержденным приказом ФГБОУ ВО СтГМУ Минздрава России от 29.06.2023 № 515-ОД

## **2. Требования к обучающимся при допуске к ГИА**

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей основной образовательной программе высшего образования

## **3. Виды государственных аттестационных испытаний**

Государственная итоговая аттестация выпускников по образовательной программе высшего образования – программе магистратуры по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование проводятся в виде защиты выпускной квалификационной работы (далее - ВКР).

## **4. Структура аттестационных испытаний.**

### **4.1 Структура государственного экзамена (Государственный экзамен не предусмотрен)**

### **4.2 Структура и тематика ВКР**

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности

Трудоёмкость ВКР составляет 9 зачетных единиц, проводится в сроки, определяемые ОПОП.

ВКР, выполняемая в виде магистерской диссертации в период прохождения практики и осуществления научно-исследовательской работы, представляет собой самостоятельную и логически завершённую работу, связанную с тем видом деятельности, к которой готовится магистр. При выполнении ВКР обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Тематика ВКР определяется видами профессиональной деятельности (типами задач профессиональной деятельности) к которым готовятся выпускники, закончившие обучение по образовательной программе 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (шифр, направление подготовки).

Вид деятельности	Профессиональный стандарт	Примерная тематика
Научно-исследовательский	Профессиональный стандарт «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2013, № 681н	Теоретические и прикладные основы системы комплексной медико-психолого-педагогической помощи.
		Онтогенез и дизонтогенез в нейродефектологии.
		Инструментальные методы исследования в нейродефектологии.
		Нейропсихологическая диагностика и коррекция в системе комплексной реабилитации.
		Особенности исследования нарушенных психических функций в детской нейродефектологии.
		Нейродефектологическое сопровождение детей с нарушениями устной речи
		Теоретические и прикладные основы системы комплексной медико-психолого-педагогической помощи.
		Онтогенез и дизонтогенез в нейродефектологии. Инструментальные методы исследования в нейродефектологии.
Коррекционный	Профессиональный стандарт «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2013, № 681н	Нейропсихологическое обследование лиц с нарушениями психомоторного и речевого развития.
		Концептуальные основы психологического и нейродефектологического сопровождения детей с недостатками речевого развития.
		Нейродиagnostика и нейростимуляция сенсомоторного и интеллектуального базиса речи.
		Современные методы нейрореабилитации и коррекции.
		Нейродефектологическое сопровождение детей с нарушениями письменной речи.
		Нейродефектологический подход в технологии психолого-педагогического воздействия

		в восстановлении высших психических функций.
		Нейропсихологическое обследование лиц с нарушениями психомоторного и речевого развития.

### **Защита выпускной квалификационной работы**

1. Не позднее, чем за 30 календарных дней до дня проведения государственного аттестационного испытания Университет утверждает распорядительным актом (приказом ректора) расписание, в котором указываются даты, время и место проведения защиты ВКР и консультации, и доводит расписание до сведения обучающихся, членов ГЭК и апелляционных комиссий, секретарей ГЭК, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ.

2. После завершения подготовки обучающимся ВКР руководитель ВКР представляет в Университет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР.

3. Для проведения рецензирования ВКР указанная работа направляется кафедрой одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками кафедры, на которой выполнена ВКР. Рецензент проводит анализ ВКР и представляет в Университет письменную рецензию на указанную работу (далее – рецензия). Если ВКР имеет междисциплинарный характер, она направляется кафедрой нескольким рецензентам.

4. Университет обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

5. ВКР, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в ГЭК не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР.

6. Тексты ВКР должны быть размещены в электронно-библиотечной системе Университета и проверяются на объем заимствования.

7. Доступ лиц к текстам ВКР должен быть обеспечен в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом изъятия производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам, в соответствии с решением правообладателя.

8. Государственные аттестационные испытания проходят при условии личного присутствия испытуемого.

9. По заявлению обучающегося при наличии уважительных причин (длительная служебная командировка, заграничная командировка и в других исключительных случаях) для обучающегося по заочной форме обучения и/или индивидуальному плану могут быть организованы государственные аттестационные испытания с использованием средств видеосвязи и других информационно-коммуникационных технологий.

10. Лицо, не прошедшее ГИА, может повторно пройти ГИА не ранее чем через 1 год и не позднее чем через 5 лет после срока проведения ГИА, которая не пройдена обучающимся.

11. Для повторного прохождения ГИА указанное лицо по его заявлению восстанавливается в Университет на период времени, установленный Университетом, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для ГИА по соответствующей образовательной программе. При повторном прохождении ГИА по желанию обучающегося решением Ученого совета Университета ему может быть установлена иная тема ВКР.

*Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями*

**здоровья** ГИА проводится Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении ГИА;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты Университета по вопросам проведения ГИА доводятся до сведения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида или лица с ограниченными возможностями здоровья продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи не более чем на 15 минут.

Обучающийся инвалид и/или лицо с ограниченными возможностями здоровья не позднее чем за 3 месяца до начала проведения ГИА подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в Университете).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

## **5. Порядок подачи и рассмотрения апелляций**

**По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.**

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного

аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь ГЭК направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения ГИА обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения ГИА обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции, результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные Университетом.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного аттестационного испытания.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного аттестационного испытания и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее 15 июля.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации**

### **6.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы**

Компетенции	Этап проведения ГИА, на котором происходит оценивание
-------------	---

	уровня сформированности индикаторов компетенций	
	Государственный экзамен	Подготовка к защите и защита ВКР
Универсальные компетенции	Не предусмотрен	И <sub>УК-1.1</sub> , И <sub>УК-1.2</sub> И <sub>УК-1.3</sub> И <sub>УК-2.1</sub> , И <sub>УК-2.2</sub> , И <sub>УК-2.3</sub> И <sub>УК-3.1</sub> , И <sub>УК-3.2</sub> , И <sub>УК-3.3</sub> И <sub>УК-4.1</sub> , И <sub>УК-4.2</sub> , И <sub>УК-4.3</sub> , И <sub>УК-5.1</sub> , И <sub>УК-5.2</sub> , И <sub>УК-5.3</sub> , И <sub>УК-6.1</sub> И <sub>УК-6.2</sub> И <sub>УК-6.3</sub>
Общепрофессиональные компетенции	Не предусмотрен	И <sub>ОПК-1.1</sub> И <sub>ОПК-1.2</sub> И <sub>ОПК-1.2</sub> И <sub>ОПК-2.1</sub> И <sub>ОПК-2.2</sub> И <sub>ОПК-2.3</sub> И <sub>ОПК-3.1</sub> И <sub>ОПК-3.2</sub> И <sub>ОПК-3.3</sub> И <sub>ОПК-4.1</sub> И <sub>ОПК-4.2</sub> И <sub>ОПК-4.3</sub> И <sub>ОПК-5.1</sub> И <sub>ОПК-5.2</sub> И <sub>ОПК-5.3</sub> И <sub>ОПК-6.1</sub> И <sub>ОПК-6.2</sub> И <sub>ОПК-6.3</sub> И <sub>ОПК-7.1</sub> И <sub>ОПК-7.2</sub> И <sub>ОПК-7.3</sub> И <sub>ОПК-8.1</sub> И <sub>ОПК-8.2</sub> И <sub>ОПК-8.3</sub>
Профессиональные компетенции	Не предусмотрен	И <sub>ПК-1.1</sub> И <sub>ПК-1.2</sub> И <sub>ПК-1.3</sub> И <sub>ПК-2.1</sub> И <sub>ПК-2.2</sub> И <sub>ПК-2.3</sub> И <sub>ПК-3.1</sub> И <sub>ПК-3.2</sub> И <sub>ПК-3.3</sub> И <sub>ПК-4.1</sub> И <sub>ПК-4.2</sub>

		ИПК-4.3 ИПК-5.1 ИПК-5.2 ИПК-5.3 ИПК-6.1 ИПК-6.2 ИПК-6.3 ИПК-7.1 ИПК-7.2 ИПК-7.3
--	--	--

## 6.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Типы профессиональных задач	Критерии оценивания	Коды оцениваемых компетенции (индикаторов)	Этап процедуры оценивания		
			Государственный экзамен		ВКР
			Собеседование	Ситуационная задача	
<b>Организация реабилитационной помощи уязвимым категориям населения</b>	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	И УК-1.1,	-	-	+
		И УК-1.2	-	-	+
		И УК-1.3	-	-	+
	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	И УК-2.1,	-	-	+
		И УК-2.2,	-	-	+
		И УК-2.3	-	-	+
			-	-	
	Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	И УК-3.1,	-	-	+
		И УК-3.2,	-	-	+
		И УК-3.3	-	-	+
	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	И УК-4.1,	-	-	+
		И УК-4.2,	-	-	+
		И УК-4.3,	-	-	+
			-	-	
	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	И УК-5.1,	-	-	+
		И УК-5.2,	-	-	+
		И УК-5.3,	-	-	+
	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	И УК-6.1	-	-	+
		И УК-6.2	-	-	+
		И УК-6.3	-	-	+

Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Иопк-1.1	-	-	+
	Иопк-1.2	-	-	+
	Иопк-1.2	-	-	
Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Иопк-2.1	-	-	+
	Иопк-2.2	-	-	+
	Иопк-2.3	-	-	+
Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Иопк-3.1	-	-	+
	Иопк-3.2	-	-	+
	Иопк-3.3	-	-	+
Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Иопк-4.1	-	-	+
	Иопк-4.2	-	-	+
	Иопк-4.3	-	-	
Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Иопк-5.1	-	-	+
	Иопк-5.2	-	-	+
	Иопк-5.3	-	-	+
Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Иопк-6.1	-	-	+
	Иопк-6.2	-	-	+
	Иопк-6.3	-	-	+
Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Иопк-7.1	-	-	+
	Иопк-7.2	-	-	+
	Иопк-7.3	-	-	+

Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Иопк-8.1	-	-	+
	Иопк-8.2	-	-	+
	Иопк-8.3	-	-	+
Способен к проведению нейродефектологического обследования пациентов с целью выявления ограничений жизнедеятельности, нарушений функций и структур организма	Ипк-1.1	-	-	+
	Ипк-1.2	-	-	+
	Ипк-1.3	-	-	+
Способен к назначению и проведению нейродефектологических занятий (процедур) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека	Ипк-2.1	-	-	+
	Ипк-2.2	-	-	+
	Ипк-2.3	-	-	+
Способен к реализации и контролю эффективности проведения нейродефектологических занятий (процедур) в рамках процесса медицинской реабилитации при реализации индивидуальных программ дополнительного образования	Ипк-3.1	-	-	+
	Ипк-3.2	-	-	+
	Ипк-3.3	-	-	+
Способен к проведению профилактических мероприятий и консультативно – просветительской работы с населением	Ипк-4.1	-	-	+
	Ипк-4.2	-	-	+
	Ипк-4.3	-	-	+
Способен к составлению перспективного плана работы находящегося в распоряжении персонала	Ипк-5.1	-	-	+
	Ипк-5.2	-	-	+
	Ипк-5.3	-	-	+
Способен к ведению учетно-отчетной документации, в том числе в электронном виде	Ипк-6.1	-	-	+
	Ипк-6.2	-	-	+
	Ипк-6.3	-	-	+
Способен к организации и управлению деятельностью находящегося в распоряжении персонала (реабилитационной команды)	Ипк-7.1	-	-	+
	Ипк-7.2	-	-	+
	Ипк-7.3	-	-	+

### 6.3 Шкалы оценивания

#### 6.3.1 Подготовка к защите и защита ВКР

Типовые задания для выпускной квалификационной работы

№	Этап выполнения	Задание	Коды оцениваемых компетенции (индикаторов)
1	<i>Аналитический</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составьте библиографический список в соответствии с требованиями ГОСТ.</li> <li>2. Составьте аналитический обзор по теме ВКР</li> <li>3. Проведите анализ объекта исследования, опишите состояние проблемы, факторы, влияющие на ее динамику.</li> <li>4. Дайте развернутую характеристику объекта.</li> <li>5. Определите перечень целей, реализация которых обусловила создание и функционирование исследуемого объекта исследования.</li> <li>6. Опишите структуру объекта с выделением основных составляющих и их роли в достижении поставленных целей.</li> <li>7. Определите место анализируемого объекта в иерархической системе более крупного масштаба.</li> <li>8. Проведите анализ состояния объекта исследования.</li> <li>9. Оцените достигнутый уровень состояния объекта исследования и тенденции его развития</li> <li>10. Сравните фактические показатели развития объекта исследования с нормативными, опытными, расчетными.</li> <li>11. Выявите положительные и отрицательные стороны в развитии объекта исследования.</li> <li>12. Установите причины недостатков в развитии объекта исследования, их проявлений и негативных последствий.</li> </ol>	<p>И<sub>УК</sub>-1.1, И<sub>УК</sub>-1.2 И<sub>УК</sub>-1.3 И<sub>УК</sub>-4.1, И<sub>УК</sub>-4.2, И<sub>УК</sub>-5.1, И<sub>УК</sub>-6.1 И<sub>УК</sub>-6.3 И<sub>ОПК</sub>-1.1 И<sub>ОПК</sub>-1.2 И<sub>ОПК</sub>-1.3 И<sub>ОПК</sub>-2.2 И<sub>ОПК</sub>-5.3 И<sub>ОПК</sub>-7.3 И<sub>ОПК</sub>-8.2 И<sub>ОПК</sub>-8.3</p>
2.	<i>Анализ результатов, полученных на преддипломной практике</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведите анализ данных на основе материалов, собранных во время преддипломной практики.</li> <li>2. Проведите анализ места исследования в иерархической системе более крупного масштаба.</li> <li>3. Опишите учреждение, в котором производился сбор данных.</li> <li>4. Проведите анализ количественного и качественного состава исследуемой группы.</li> <li>5. Определите степень детализации показателей, используемых для анализа объекта исследования.</li> <li>6. Выберите показатели, по которым проводится анализ, в зависимости от объекта исследования.</li> <li>7. Проведите анализ динамики развития изучаемых параметров.</li> <li>8. Результаты анализа представьте в графической и табличной форме</li> </ol>	<p>И<sub>УК</sub>-2.1, И<sub>УК</sub>-2.2, И<sub>УК</sub>-3.1, И<sub>УК</sub>-3.2, И<sub>УК</sub>-3.3 И<sub>УК</sub>-6.2 И<sub>ОПК</sub>-2.1 И<sub>ОПК</sub>-2.3 И<sub>ОПК</sub>-3.1 И<sub>ОПК</sub>-3.2 И<sub>ОПК</sub>-3.3 И<sub>ОПК</sub>-4.1 И<sub>ОПК</sub>-4.2 И<sub>ОПК</sub>-4.3 И<sub>ОПК</sub>-5.1 И<sub>ПК</sub>-1.1 И<sub>ПК</sub>-1.3 И<sub>ПК</sub>-2.1 И<sub>ПК</sub>-2.2 И<sub>ПК</sub>-2.3 И<sub>ПК</sub>-3.1</p>

			ИПК-4.1 ИПК-4.2 ИПК-5.1 ИПК-6.1 ИПК-6.2 ИПК-7.1
3.	<i>Проектный</i>	<p>1. Разработайте программу коррекционного или логопедического воздействия для решения изучаемой проблемы</p> <p>2. Выявите элементы новизны, представленные в теоретической части выпускной квалификационной работы, реализуемые в практической части.</p> <p>3. Подтвердите расчетами анализ результатов использования предложенных мер или обоснование предполагаемых результатов использования предложенных мер</p>	И УК-5.3, ИОПК-5.2 ИОПК-6.1 ИОПК-6.2 ИОПК-6.3 ИОПК-7.1 ИОПК-7.2 ИОПК-8.1 ИПК-1.2 ИПК-3.2 ИПК-7.2 ИПК-7.3
4	<i>Выводы и рекомендации</i>	<p>1. Используя результаты, полученные при подготовке теоретической и эмпирической глав, определите выводы относительно проблем и перспектив развития объекта исследования.</p> <p>2. Сформулируйте выводы в виде умозаключений, сделанных на основе анализа теоретического и/или эмпирического материала.</p> <p>3. Дайте оценку соответствия результатов поставленным целям, задачам и проблеме исследования.</p> <p>4. В заключении представьте развернутые выводы по результатам ВКР, отразив целесообразность, место и направления внедрения ее результатов, а также направления дальнейшего совершенствования исследуемой предметной области.</p> <p>5. Сформулируйте в заключении ответы на все поставленные во введении задачи</p> <p>6. В Заключении выпускной квалификационной работы отразите следующие аспекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальность изучения проблемы в целом или ее отдельных аспектов;</li> <li>- перспективность использованного подхода;</li> <li>- научная новизна работы;</li> <li>- целесообразность применения тех или иных методов и методик;</li> <li>- сжатая формулировка основных выводов, полученных в результате проведения исследования.</li> </ul>	И УК-4.3, И УК-5.2, ИПК-3.3 ИПК-4.3 ИПК-5.2
5	<i>Подготовка материалов к защите</i>	<p>1. Оформите текст работы в соответствии утвержденными методическими рекомендациями.</p> <p>2. Используя средства мультимедиа подготовьте презентацию с основными содержательными элементами ВКР.</p>	И УК-2.3 ИПК-6.3

### 6.3.2. Выпускная квалификационная работа

На основании результатов проведенной научно-исследовательской работы подготовить и предоставить в ГЭК:

- магистерскую диссертацию со следующей структурой: титульный лист, содержание,

- введение, основной текст, заключение, список используемых источников, приложения;
- автореферат по диссертации;
- текст доклада с презентацией;
- рецензию;
- акт о внедрении (при наличии);
- сведения о количестве заимствований по тексту диссертации.

Титульный лист содержит реквизиты: Министерства здравоохранения Российской Федерации, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, название факультета, кафедры, наименование темы ВКР, фамилию, имя, отчество автора работы с указанием курса, группы, формы обучения; ученую степень, звание, должность, инициалы и фамилию научного руководителя, консультантов, рецензента, графу «Дата защиты», «Оценка», место и год защиты.

Содержание включает название разделов, подразделов работы с указанием страницы начала каждой части.

Введение содержит научное обоснование проблемы, её актуальность, цель и задачи исследования, определение методологической основы исследования, структуру и методы исследования, определение теоретической и/или практической значимости.

Основной текст представлен теоретическим и исследовательскими разделами. В каждом разделе излагается самостоятельный вопрос изучаемой темы. В теоретической части приводится аналитический обзор проблемы, устанавливается степень её разработанности и актуальности. Вторая глава представляет собой описание фактического состояния проблемы, содержит аналитические материалы по проблеме. В третьей главе приводится обоснование инновационных стратегий и социальных технологий, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан, семей и иных социальных групп.

Все разделы должны быть логически связаны между собой и завершаться выводами.

В заключении содержатся выводы по работе в целом, перспективы дальнейшего исследования, связь с практикой.

Список используемых источников оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа к оформлению библиографии.

В приложение входят таблицы, графики, диаграммы, анкеты и другие материалы, иллюстрирующие или подтверждающие основные положения и выводы.

## **6.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания**

### **6.4.1 Государственный экзамен *(не предусмотрен)***

#### **6.4.2. ВКР**

Закрепленная за обучающимся выпускная квалификационная работа выполняется в соответствии с заданием по изучению объекта и предмета исследования и сбору материала к работе. Задание на ВКР утверждается заведующим кафедрой с указанием срока его выполнения.

Руководитель ВКР оказывает обучающемуся помощь в разработке содержания темы на весь период выполнения ВКР, составлении календарного плана, рекомендует необходимую литературу, справочные материалы и другие источники по теме, проводит систематические консультации, проверяет выполнение работы по частям и в целом, составляет задания на преддипломную практику.

По предложению руководителя ВКР, в случае необходимости, выпускающей кафедре

предоставляется право приглашать консультантов по отдельным разделам работы, за счет лимита времени, отведенного на руководство ВКР. При выполнении ВКР по междисциплинарной тематике в качестве консультантов могут назначаться профессора и высококвалифицированные преподаватели других кафедр университета, а также научные работники и специалисты профильных организаций. Консультанты проверяют соответствующую часть выполненной ВКР и ставят на ней свою подпись. При этом на титульном листе ВКР после данных о научном руководителе приводятся аналогичные данные о консультанте.

На заседаниях выпускающей кафедры не реже двух раз в год заслушиваются отчеты руководителей ВКР обучающихся о степени готовности работы. За 1 месяц до защиты ВКР в Государственной аттестационной комиссии проводится публичная предварительная защита работы, результаты которой фиксируются в протоколе заседания выпускающей кафедры.

Выполненная ВКР, подписанная студентом и консультантом, представляется руководителю. После экспертизы ВКР руководитель подписывает ее и вместе со своим отзывом представляет работу заведующему кафедрой. В отзыве дается характеристика по всем разделам работы. Заведующий кафедрой на основании этих материалов после заседания кафедры делает отметку на ВКР о допуске обучающегося к защите. В случае, если студент не допущен к защите работы, этот вопрос рассматривается на заседании кафедры с участием руководителя. Протокол заседания кафедры представляется в деканат факультета.

ВКР, допущенная выпускающей кафедрой к защите, не позднее, чем за 2 недели до защиты в Государственной аттестационной комиссии, направляется на внешнюю рецензию (на бакалаврскую работу допускается внутреннее рецензирование). В состав рецензентов входят специалисты из числа научных работников и производственных организаций по профилю специальности, а также из числа профессорско-преподавательского состава других образовательных и научных организаций. В рецензии необходимо отметить актуальность выбранной темы, степень ее обоснованности, целесообразность постановки задач исследования, полноту их реализации, аргументацию выводов, научную новизну, теоретическую и практическую значимость работы, дать общую оценку работы.

Защита начинается с доклада студента по теме выпускной квалификационной работы. На доклад по магистерской диссертации отводится до 10 минут. В процессе доклада должна использоваться мультимедийная презентация работы, подготовленный наглядный графический (таблицы, схемы) или иной материал, иллюстрирующий основные положения работы.

После завершения доклада члены государственной аттестационной комиссии задают студенту вопросы, направленные на оценку уровня сформированности компетенций. При ответах на вопросы выпускник имеет право пользоваться своей работой.

При защите ВКР необходимо наличие рецензии. После окончания дискуссии студенту предоставляется заключительное слово. В своём заключительном слове студент должен ответить на замечания рецензента.

После заключительного слова студента процедура защиты выпускной квалификационной работы считается оконченной.

При защите диссертации магистрант должен продемонстрировать три главных качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести (презентовать) результаты исследования слушателям и умение квалифицированно ответить на вопросы.

Умение провести и оформить результаты исследования оцениваются с учетом предоставляемых членам ГЭК магистерской диссертации и её автореферата.

За диссертацию (аннотацию), доклад, презентацию и ответы на вопросы магистрант может получить максимум 5 и минимум 0 баллов, баллы суммируются, определяется средний балл как среднее арифметическое.

### Баллы оценивания диссертации и её автореферата

	Оцениваемые показатели	Балл	
		Max	Min
1	Соответствие содержания магистерской диссертации теме исследования: - соответствует - не соответствует	1,0 -5,0	0 0
2	Обоснована актуальность, цель и задачи магистерской диссертации	0,2	0
3	Указаны методы исследования	0,2	0
4	В работе имеются выводы и четко сформулирована собственная позиция автора	0,4	0
5	Соблюдена логика изложения и структура работы	0,2	0
6	Грамотность изложения, использование профессиональных терминов	0,2	0
7	Разнообразие источников информации и их релевантность	0,2	0
8	Наглядность аналитического материала (использование графиков, диаграмм, таблиц)	0,2	0
9	Наличие элементов новизны, теоретической и практической значимости	0,2	0
10	Соответствие требованиям оформления магистерской диссертации	0,2	0
11	Наличие информационно-аналитических материалов, составленных на основе привлечения широкого круга источников и использования современных информационных технологий	0,2	0
12	Научно-методическое обоснование внедрения инновационных стратегий и социальных технологий, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан, семей и иных социальных групп	0,2	0
13	Самостоятельность выполнения работы	0,2	0
14	Плагиат: - объем оригинального текста превышает 60% - объем оригинального текста менее 60%	0,4 -3,0	0 0
15	План-график выполнен: -своевременно -несвоевременно	0,2 -5,0	0 0
16	Соответствие содержания автореферата содержанию магистерской диссертации: - соответствует - не соответствует	0,2 -2,0	0 0
17	Выделение в автореферате главного, раскрытие проблемы	0,2	0
18	Соблюдение требований к оформлению автореферата	0,2	0
	Наличие публикации по теме исследования	0,2	0
	<b>Итого баллов:</b>	<b>5,0</b>	<b>0</b>

### Описание оцениваемых параметров доклада

	Оцениваемые показатели	Балл	
		Max	Min
1	Содержание доклада соответствует теме:		

	- соответствует	1,0	0
	- не соответствует	-5,0	0
2	Представление наиболее актуального материала	1,0	0
3	Сообщение сопровождается выводами	0,5	0
4	Логика изложения	0,5	0
5	Грамотность изложения, использование профессиональных терминов	0,5	0
6	Отражение личного вклада, собственного суждения по проблеме	0,5	0
9	Соблюдение регламента (7-10 мин.):		
	-своевременно	1,0	0
	-несвоевременно	-1,0	0
	<b>Итого баллов:</b>	<b>5,0</b>	<b>0</b>

### Описание оцениваемых параметров презентации

	Оцениваемые показатели	Балл	
		Max	Min
1	Содержание презентации соответствует докладу	1,0	0
2	Акценты в презентации сделаны на главных моментах	1,0	0
3	Презентация имеет логическое построение	0,5	0
4	Оформление соответствует техническому регламенту (восприимчивая цветовая гамма, четко читаемый текст, соблюден масштаб рисунка, наличие заголовков, слайды не перегружены анимационными эффектами)	0,5	0
6	Отсутствуют ошибки в тексте и на рисунках слайдов	0,5	0
7	Слайды наполнены текстом, рисунками, графиками, схемами, таблицами	0,5	0
8	Слайды являются авторскими	1,0	0
	<b>Итого баллов:</b>	<b>5,0</b>	<b>0</b>

### Описание оцениваемых параметров ответов магистрантов

Балл	Оцениваемые параметры ответа
5	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные магистрантом самостоятельно в процессе ответа.
4	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные магистрантом с помощью членов ГЭК.
3	Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые магистрант затрудняется исправить самостоятельно.
2	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в

	раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью ГЭК. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
1	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.
0	Ответы не получены

### Шкала пересчета баллов в оценку по 4-х балльной системе

Средний балл	Оценка
4,5-5,0	Отлично
3,5-4,5	Хорошо
2,6-3,5	Удовлетворительно
<2,6	Неудовлетворительно

### Оценочный лист для членов ГЭК Ф.И.О. члена ГЭК \_\_\_\_\_

Ф.И.О. обучающегося	Оцениваемый вид деятельности				Сумма баллов	Средний балл
	Диссертация / автореферат	Доклад	Презентация	Ответы на вопросы		

### 7.Список рекомендуемой литературы

**7.1. Список рекомендуемой литературы для государственного экзамена – (не предусмотрен)**

#### 7.2 Список литературы для выполнения ВКР

*Обязательна ссылка на Методические указания по выполнению ВКР, разработанные кафедрой, ГОСТ по оформлению текста, рисунков и другой документации*

№	Наименование издания или ссылка на интернет источник
1.	Положение о магистерской диссертации, принятым Решением Ученого совета университета от 27.01.2016г., протокол №7, утвержденным Приказом ректора СтГМУ от 27.01.2016г. № 70-ОД; <a href="http://stgmu.ru/userfiles/depts/training/Polozhenie_o_magistreskoj_dissertacii.pdf">http://stgmu.ru/userfiles/depts/training/Polozhenie_o_magistreskoj_dissertacii.pdf</a> Положение о магистратуре, принятым Решением Ученого совета университета от 27.01.2016г., протокол №7, утвержденным Приказом ректора СтГМУ от 27.01.2016г. № 70-ОД.

2.	ГОСТ Р 7.0.11 «Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления.», ГОСТ Р 7.0.4 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Издания. Выходные сведения. Общие требования и правила оформления», ГОСТ Р 7.0.5 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления» <a href="https://docs.cntd.ru/document/1200093432">https://docs.cntd.ru/document/1200093432</a>
3.	Алексеев, Ю.В. Научно-исследовательские работы (курсовые, дипломные, диссертации): общая методология, методика подготовки и оформления. / Учебное пособие. / Ю.В. Алексеев, В.П. Казачинский, Н.С. Никитина – М.: Издательство АСВ, 2015. - 120 с. Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930934007.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930934007.html</a>
4.	Алмаев, Н.А. Применение контент-анализа в исследованиях личности: Методические вопросы / Н.А. Алмаев М.: Изд-во "Институт психологии РАН", 2012. - 167 с. (Методы психологии) Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002429.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002429.html</a>
5.	Блюмин, А. М. Мировые информационные ресурсы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. М. Блюмин, Н. А. Феоктистов. –М.: Изд. «Дашков и К», 2010. – 296 с. – Режим доступа : <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394009600.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394009600.html</a>
6.	Вильшанская, А. Д. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе. Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка [Электронный ресурс] / А. Д. Вильшанская, М. И. Прилуцкая, Е. М. Протченко. – М.: БИНОМ, 2016. – 258 с. – Режим доступа : <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785985634105.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785985634105.html</a>
7.	Денисова, Р. Р. Профессиональная подготовка дефектологов: историко-педагогический аспект [Электронный ресурс] / Р. Р. Денисова. – М.: ФЛИНТА, 2017. – 144 с. – Режим доступа : <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976528147.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976528147.html</a>
8.	Кожухар, В. М. Основы научных исследований: учеб. пособие / В. М. Кожухар. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2012. - 216 с. Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394017117.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394017117.html</a>
9.	Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. Н. Кузнецов. – М.: Изд. «Дашков и К», 2017. – 283 с. – Режим доступа : <a href="http://www.knigafund.ru/books/198982">http://www.knigafund.ru/books/198982</a>
10.	Маяцкая Н.К., Горбунова В.В., Горбатовых Е.Н., Шульга Н.В., Ситникова А.Д. Организация и методика научно-исследовательской деятельности студентов в медицинском вузе (методические рекомендации по выполнению и защите курсовых, выпускных квалификационных работ и магистерских диссертаций для направления подготовки специальное (дефектологическое) образование - Ставрополь, ФБОУ ВО СтГМУ, 2020. – 44 с.
11.	Онлайн-фокус-группы: Возможности ограничения и особенности процедуры [Электронный ресурс] / П.А. Лебедев - М.: Проспект, 2016.- 144с. - Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392193233.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392193233.html</a>
12.	Рузавин Г. И. Основы логики и аргументации [Электронный ресурс] : учеб. пособие. – М.:Юнити-Дана, 2015. – 320 с. – Режим доступа : <a href="http://www.knigafund.ru/books/197511">http://www.knigafund.ru/books/197511</a>
13.	Сорокина, Н. А. Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями [Электронный ресурс] / Н. А. Сорокина. – М. : ВЛАДОС, 2013. – 116 с. – Режим доступа : <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691019203.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691019203.html</a>
14.	Шипилина, Л. А. Методология психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика». – М.: Флинта, 2016. – 204 с. Режим доступа : <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511736.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511736.html</a>
15.	Шишков, И. З. История и философия науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. З. Шишков. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 768 с. – Режим доступа : <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414477.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414477.html</a>
16.	Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований. Учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. - 5-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2014. - 244 с. Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394021626.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394021626.html</a>

### **8. Материально-техническое обеспечение**

Помещения для проведения ГИА соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам и оснащены видеопроекторным оборудованием.