

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Психология личности
Специальность	37.05.01 Клиническая психология
Направленность (специализация)	-
Форма обучения	очная
Год начала подготовки	2024
Всего ЗЕТ	- 4
Всего часов	- 144
Из них	
аудиторные занятия:	- 80
лекции	- 32
практические занятия	- 32
лабораторные работы	-16
Самостоятельная работа	- 64
Промежуточная аттестация:	
экзамен	4 семестр

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – приобретение обучающимися системного представления о психологии личности как теоретической и практической области человекознания, направленной на исследование закономерностей функционирования нормального и аномального развития личности в природе, обществе и индивидуальном жизненном пути человека.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 26.05.2020 №683.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части ОПОП, её изучение осуществляется в 4 семестре.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины необходимы для успешного прохождения учебных и производственных практик.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с профессиональными стандартами:

- «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (ТФ-А/04.7);
- «Психолог-консультант» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 года № 537н (ТФ-А/03.6).

Коды и содержание индикаторов компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
Иук 1.3 Осуществляет критический анализ информации с использованием исторического метода	способы и источники поиска информации с использованием исторического метода	осуществлять поиск решения поставленной задачи с использованием исторического метода	анализа проблемной ситуации как системы, выявления ее составляющих и связей между ними с использованием исторического метода
ОПК-10 Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексии и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности			
Иопк 10.1 Применяет профессиональную рефлексии и профессиональную коммуникацию для повышения уровня	значение и сущность профессиональной рефлексии психолога; возможности и ограничения профессиональной коммуникации	применять профессиональную рефлексии в отношении проблем психологии личности	профессиональной рефлексии в отношении психологического аспекта проблем психологии личности

собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	психолога с клиентами, коллегами, со специалистами смежных профессий по проблемам психологии личности		
--	---	--	--

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Семестр	Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в академических часах, в том числе					Самостоятельная работа, в том числе консультации и контроль самостоятельной работы (в акад. часах)		
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	Контроль самостоятельной работы	Групповые консультации	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации
4 семестр									
4	Раздел 1. Психология личности как самостоятельное научное направление	12	8		4				6
4	Раздел 2. Методологические основы исследования личности	6	8		4				6
4	Раздел 3. Социальное начало в структуре личности	4	6		4		2		6
4	Раздел 4. Индивидуальность как единство и целостность всех характеристик человека	10	10		4		2		8
4	Промежуточная аттестация: экзамен							2	34
	Итого 4 семестр	32	32		16		2	2	26/34
	Итого по дисциплине:	32	32		16		2	2	26/34
	Часов 144 Зач.ед. 4	80					64		
	Объем профессиональной практической подготовки (ПП)	34 час/ 42,5%					22 час/ 34,4%		
	Объем профессионально направленной подготовки (ПНП)	42 час/ 52,5%					28 час/ 43,7%		

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием

отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

Код индикатора компетенции	Наименование разделов дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
4 семестр		
И_{УК} 1.3 И_{ОПК} 10.1	Раздел 1. Психология личности как самостоятельное научное направление	Психология личности как научная дисциплина, ее место в системе психологического знания. Системный историко-эволюционный подход к изучению человека Структура личности Движущие силы и условия развития личности
И_{УК} 1.3 И_{ОПК} 10.1	Раздел 2. Методологические основы исследования личности	Методологические основы исследования личности в отечественной психологии. Персонология: концепции и принципы изучения личности в зарубежной психологии. Роль индивидуальных свойств человека в развитии личности. Проблемы исследования индивидуально - психотипологических свойств человека.
И_{УК} 1.3 И_{ОПК} 10.1	Раздел 3. Социальное начало в структуре личности	Социально исторический образ жизни – источник развития личности. Социотипическое поведение личности в истории культуры. Проблема социализации личности.
И_{УК} 1.3 И_{ОПК} 10.1	Раздел 4. Индивидуальность как единство и целостность всех характеристик человека	Индивидуальность личности и ее жизненный путь. Методы исследования индивидуальности. История научных исследований индивидуальности. Способности как мера успешности и эффективности индивидуальности. Характер как основная определяющая тактики поведения человека.

5.2 Лекции

№ ра зд ел а	Наименование лекций	Кол- во часо в	Перечень учебных вопросов	Форма про- ведения
4 семестр				
1	Психология личности как научная дисциплина.	2	1. Проблема личности в психологии. 2. Личность как предмет психологического исследования. 3. Номотетические и идеографические подходы к описанию личности.	ОФО
1	Системный историко-эволюционный подход к изучению человека	2	1. Характеристика системы и ее свойств. 2. Человек как система и его место в различных системах. 3. Истоки и принципы историко-эволюционного подхода к пониманию человека.	ОФО
1	Структура личности	2	1. Понятие черт личности как устойчивых тенденций поведения. 2. Факторные подходы к изучению и систематизации личностных черт (Р. Кеттел, Г.	ОФО

			Айзенк, Дж. Гилфорд). 3. Дилемма личностно-ситуационной обусловленности поведения. Концепция взаимодействия личности с ситуацией. Концепция реализации возможностей ситуации.	
1	Инструментальный уровень личности: характер и способности.	2	1. Соотношение характера и личности. Формирование характера. 2. Понятие о способностях. Задатки как ограниченные предпосылки развития способностей. 3. Виды и уровни развития способностей. 4. Основные подходы к изучению проблемы способностей.	ОФО
1	Индивидуальный стиль. Смысловая сфера личности.	2	1. Личность и мотивация. 2. Общее представление о смысловых образованиях и смысловых системах. 3. Структура "Я" и ее исследование в разных направлениях психологии. 4. Современные подходы к описанию структуры самосознания	ОФО
1	Движущие силы и условия развития личности	2	1. Среда, наследственность и развитие личности (соотношение среды и наследственности). 2. Представления о «наследственной» и «средовой» детерминации развития личности.	ОФО
2	Методологические основы исследования личности в отечественной психологии	2	1. Представление о личности в теории Л.С. Выготского. 2. Деятельностный подход к пониманию личности в работах А.Н. Леонтьева. 3. Понятие личности в работах С.Л. Рубинштейна. 4. Деятельностный подход к пониманию личности в работах Л.И. Божович. Личность как субъект деятельности.	ОФО
2	Персонология: концепции и принципы изучения личности в зарубежной психологии	2	1. Психодинамическое направление в исследовании личности (А. Адлер, К.Г. Юнг, 2. Концепция самоактуализации в персонологических теориях К. Роджерса и А. Маслоу. 3. Основные положения персонологической концепции В. Франкла.	ОФО
2	Роль индивидуальных свойств человека в развитии личности	2	1. Организация личности и индивидуальные свойства человека. 2. Понимание и методы изучения природы индивидуальных свойств человека, их роли в регуляции поведения личности. 3. Стратегии изучения структуры личности.	ОФО
3	Социально исторический образ жизни — источник развития личности.	2	1. Характеристика социально - исторического образа жизни. 2. Закономерности развития личности в социогенезе. 3. Личность как представитель определенной системы общественных отношений. 4. Уровни анализа вовлеченности личности в систему общественных отношений.	ОФО

3	Социотипическое поведение личности в истории культуры	2	1. Анализ социотипического поведения личности в системе «роль - для – всех», основные направления исследования. 2. Понятия: национальный характер, национальное самосознание, социальные и этнические стереотипы, социогенез. 3. Изучение социогенеза В. Гумбольдтом и В. Вундтом. 4. Характеристика надсознательных проявлений поведения личности.	ОФО
4	Индивидуальность личности и смысл жизни	2	1. Представления о мотивационно-смысловых отношениях индивидуальности в исследованиях отечественной школы (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия). 2. Понятие «личностного смысла» (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин).	ОФО
4	Методы исследования индивидуальности	2	1. Основные подходы к изучению индивидуальности: номотетический и идиографический. 2. «Описательная» и «объяснительная» психология. 3. Значение идиографических методов при изучении индивидуальности (Штерн, Лазурский, Олпорт, Фрейд, Маслоу, Теплов, Лурия и др.).	ОФО
4	История научных исследований индивидуальности	2	1. Роль эволюционной теории для понимания видовых и внутривидовых различий (Дарвин, Спенсер, Ф. Гальтон). 2. Разработка методов оценки способностей человека. 3. Проблема внутреннего и внешнего в психике человека. Роль «эндо-» и «экзопсихики» в формировании индивидуальности. 4. Представления о целостном подходе к изучению личности.	ОФО
4	Способности как мера успешности и эффективности индивидуальности	2	1. Анализ понятий «задатки» и «способности». 2. Анализ понятий «разум», «способности», «умственные способности», «интеллект». 3. Проблемы изучения способностей человека. 4. Развитие способностей и факторы его определяющие.	ОФО
4	Характер как основная определяющая тактики поведения человека	2	1. Происхождение и анализ понятия «характер». Соотношение понятий «характер» и «темперамент», «характер» и «личность»; «характер» и «индивидуальность». 2. Основные проблемы исследования характера. 3. Связь черт характера с волевой, эмоциональной сферой и интеллектом человека. 4. Анализ черт характера в соответствии с направленностью личности.	ОФО
	Итого 4 семестр	32		32
	Всего часов	32		32

5.3 Семинары

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4 Лабораторные занятия

№ раздела	Наименование занятия	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
4 семестр					
1	Место психологии личности в системе психологического знания.	2	1. Понимание личности в системе человекознания, в философии и социологии и других гуманитарных дисциплинах. 2. Понимание «личность» в психологии, в общей, социальной и дифференциальной психологии. 3. Социально - историческая природа личности.	ОФО	ПНП
1	Основные методы исследования личности.	2	1. Основные методы исследования личности: биографический, клинический. 2. Проективные методы исследования личности. 3. Диспозиционный подход к исследованию личности. 4. Опросники. Классификация личностных опросников.	ОФО	ПНП
2	Структура "Я"	2	1. Структура "Я" и ее исследование в разных направлениях психологии. 2. Самооценка и уровень притязаний как элемент структуры личности. 3. Самооценка и самоотношение. 4. Современные подходы к описанию структуры самосознания.	ОФО	ПНП ПП
2	Современные подходы исследования личности в отечественной психологии	2	1. Развитие деятельностного подхода на современном этапе в работах А. Г. Асмолова, Б.С. Братуся, В.А. Петровского. 2. Понятие сверхнормативной активности. 3. Концепция смысловых образований личности. 4. Концепция персонализации. 5. Теория отношений В.Н. Мясищева. 6. Теория интегральной индивидуальности В.С. Мерлина. 7. Субъект как свойство личности в концепции А.В. Брушлинского.	ОФО	ПНП ПП
3	Проблема личности в	2	1. Классический психоанализ З.	ОФО	

	зарубежной психологии		Фрейда. 2. Структура личности по З. Фрейду. 3. Стадии психосексуального развития по З. Фрейду. 4. Защитные механизмы личности. 5. Дальнейшее развитие психоанализа и пересмотр классического фрейдизма. 6. А. Адлер и индивидуальная теория развития личности. К.Г. Юнг и аналитическая теория личности. 7. Понятие «пиковые переживания», «плато переживания» в персонологической концепции А.Г. Маслоу. 8. Проблема смысла жизни и «экзистенциальной фрустрации» как центральное положение персонологической концепции В. Франкла.		ПНП ПП
3	Организация личности и индивидуальные свойства человека.	2	1. Отличительная особенность подхода К. Обуховского к организации личности. 2. Общая схема индивидуальных свойств человека описанная Б.Г. Ананьевым 3. Нейродинамические (первичные) и психодинамические (вторичные) индивидуально-типические свойства человека. 4. Роль индивидуальных свойств человека в регуляции поведения личности. 5. Высшие психические функции как фенотипические свойства индивида.	ОФО	ПНП ПП
4	Проблемы исследования индивидуально - психотипологических свойств человека	2	1. Понятие общей конституции человека. Критерий выделения частных конституций человека. 2. Влияние наследственности в развитии личности. 3. Конституционные типологии темперамента и характера личности. 4. Исследование темперамента в отечественной психофизиологии индивидуальных различий (И. П. Павлов, Б.М. Теплов, В.Д. Небылицин, Б.Г. Ананьев, В.С. Мерлин, И.М. Палей). 5. Типы и свойства нервной системы как основа индивидуально - психологических различий. 6. Три основные проблемы выделенные в психофизиологии индивидуальных различий: 1) анализ биологических механизмов	ОФО	ПНП ПП

			реализующий психодинамические особенности (Б.М. Теплов В.Д. Небылицин) темперамента в поведении личности; 2) изучение адаптивных возможностей темперамента в процессе эволюции (В.А. Алексеев, П.В. Симонов, В.П. Казначеев); 3) изучение вопроса об овладении личностью особенностями темперамента как особыми «средствами» регуляции деятельности (В.С. Мерлин, Е.А. Климов). 7. Методы исследования типологии свойств нервной системы.		
4	Личность как субъект общественных отношений.	2	1. Общая характеристика понятий "социальная роль", "социальная группа", "социальный статус". 2. Положение об общественных функциях-ролях и их месте в структуре личности. 3. Ролевые теории личности и их критика. 4. Самопрезентация личности окружающим и ее психологическая функция. 5. Проблема социально-типического в личности. 6. Социальный и национальный характер. 7. Социально-исторический образ жизни. 8. Концепция деятельностного опосредования межличностных отношений (А. В. Петровский).	ОФО	ПНП ПП
	Итого 4 семестр	16			14
	Всего часов	16			14

5.5 Практические занятия

№ раздела	Наименование занятия	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
4 семестр					
1	Место психологии личности в системе	2	1. Понятие личности в системе человекознания.	ОФО	ПНП

	психологического знания.		2. Личность в философии и социологии и других гуманитарных дисциплинах. 3. Понятие личность в психологии. 4. Понятие «личность» в общей, социальной и дифференциальной психологии. 5. Социально - историческая природа личности. 6. Этимологический анализ латинского слова «persona». 7. Изначально социальная природа понятия «личность». 8. Многозначность понятия «личность» в современной психологии.		
1	Основные методы исследования личности.	2	1. Основные методы исследования личности: биографический, клинический. 2. Проективные методы исследования личности. 3. Диспозиционный подход к исследованию личности. 4. Опросники. Классификация личностных опросников.	ОФО	ПНП
1	Структура "Я"	2	1. Структура "Я" и ее исследование в разных направлениях психологии. Разработка представлений о структуре "Я", положение о самооценке как центральном образовании личности (К. Роджерс); самооценка и самоуважение. 2. Самооценка и уровень притязаний как элемент структуры личности. 3. Самооценка и самоотношение. 4. Современные подходы к описанию структуры самосознания.	ОФО	ПНП
1	Движущие силы и условия развития личности	2	1. Двухфакторные теории детерминации развития личности (В. Штерн, З. Фрейд). 2. Методологические предпосылки концепции двойной детерминации развития личности. 3. Образ жизни, индивидуальные свойства человека, совместная деятельность - предпосылки и основание развитие личности. (Б.Г. Ананьев). 4. Разведение понятий «индивид» и «личность». 5. Биогенетическая, социогенетическая, персоногенетическая ориентации исследования развития человека.	ОФО	ПНП

			6. Социально - исторический образ жизни - источник развития личности в социогенезе. 7. Понятие «социальная ситуация развития» (Л.С. Выготский).		
2	Современные подходы исследования личности в отечественной психологии	2	1. Развитие деятельностного подхода на современном этапе в работах А. Г. Асмолова, Б.С. Братуся, В.А. Петровского. 2. Понятие сверхнормативной активности. 3. Концепция смысловых образований личности. 4. Концепция персонализации. 5. Теория отношений В.Н. Мясищева. 6. Теория интегральной индивидуальности В.С. Мерлина. 7. Субъект как свойство личности в концепции А.В. Брушлинского.	ОФО	ПНП ПП
2	Проблема личности в зарубежной психологии	2	1. Классический психоанализ 3. Фрейда. 2. Структура личности по 3. Фрейду. 3. Стадии психосексуального развития по 3. Фрейду. 4. Защитные механизмы личности. 5. Дальнейшее развитие психоанализа и пересмотр классического фрейдизма. 6. А. Адлер и индивидуальна теория развития личности. К.Г. Юнг и аналитическая теория личности. 7. Понятие «пиковые переживания», «плато переживания» в персонологической концепции А.Г. Маслоу. 8. Проблема смысла жизни и «экзистенциальной фрустрации» как центральное положение персонологической концепции В. Франкла.	ОФО	ПНП ПП
2	Организация личности и индивидные свойства человека.	2	1. Отличительная особенность подхода К. Обуховского к организации личности. 2. Общая схема индивидных свойств человека описанная Б.Г. Ананьевым 3. Нейродинамические (первичные) и психодинамические (вторичные) индивидуально-типические свойства человека. 4. Роль индивидных свойств человека в регуляции поведения личности. 5. Высшие психические функции как фенотипические свойства индивида.	ОФО	ПНП ПП

2	Проблемы исследования индивидуально - психотипологических свойств человека	2	1. Понятие общей конституции человека. Критерий выделения частных конституций человека. 2. Влияние наследственности в развитии личности. 3. Конституционные типологии темперамента и характера личности. 4. Исследование темперамента в отечественной психофизиологии индивидуальных различий (И. П. Павлов, Б.М. Теплов, В.Д. Небылицин, Б.Г. Ананьев, В.С. Мерлин, И.М. Палей). 5. Типы и свойства нервной системы как основа индивидуально - психологических различий. 6. Три основные проблемы выделенные в психофизиологии индивидуальных различий: 1) анализ биологических механизмов реализующий психодинамические особенности (Б.М. Теплов В.Д. Небылицин) темперамента в поведении личности; 2) изучение адаптивных возможностей темперамента в процессе эволюции (В.А. Алексеев, П.В. Симонов, В.П. Казначеев); 3) изучение вопроса об овладении личностью особенностями темперамента как особыми «средствами» регуляции деятельности (В.С. Мерлин, Е.А. Климов). 7. Методы исследования типологии свойств нервной системы.	ОФО	ПНП ПП
3	Личность как субъект общественных отношений.	2	1. Общая характеристика понятий "социальная роль", "социальная группа", "социальный статус". 2. Положение об общественных функциях-ролях и их месте в структуре личности. 3. Ролевые теории личности и их критика. 4. Самопрезентация личности окружающим и ее психологическая функция. 5. Проблема социально-типического в личности. 6. Социальный и национальный характер. 7. Социально-исторический образ жизни.	ОФО	ПНП ПП

			8. Концепция деятельностного опосредования межличностных отношений (А. В. Петровский).		
3	Исследования социотипического поведения личности в истории культуры	2	1. Этнические стереотипы поведения. 2. Исследование национального, социального и профессионального характера. 3. Сравнительные исследования личности в разных культурах. 4. Понятие диспозиции – как единицы анализа социального поведения личности в концепции В.А. Ядова.	ОФО	ПНП ПП
3	Проблема социализации личности	2	1. Мотивационные предпосылки процесса социализации личности (широкие социальные мотивы, социально-позиционные мотивы, мотивы социального сотрудничества). 2. Сущность процесса социализации. 3. Стадии социализации (дотрудовая, трудовая, послетрудовая). 4. Возрастные этапы социализации. Три грани социализации личности: социализация как индивидуализация (основной генетический закон культурного развития Л.С. Выготского); социализация как интимизация (переход от «Мы» к «Я», исследования С.Л. Рубинштейна); социализация как «производство внутреннего плана сознания» («интериоризация» как производство внутреннего плана сознания). 5. Развитие от социогенеза - к персоногенезу. 6. Концепция социализации личности во французской социологической школе и в работах П. Жанэ. 7. Развитие моральной регуляции поведения.	ОФО	ПНП ПП
4	Индивидуальность личности и ее жизненный путь	2	1. Понятие «жизненный путь личности», «индивидуальность». 2. Продуктивные и инструментальные проявления индивидуальности. 3. Жизненный путь человека как история развития личности и субъекта деятельности. 4. Влияние жизненного пути человека, на его онтогенетическую эволюцию (Б. Г. Ананьев). 5. Составляющие мотивационно-смысловых отношений субъекта к миру, другим людям и самому себе. 6. Три подхода к изучению	ОФО	ПНП ПП

			мотивации индивидуальности.		
4	Методы исследования индивидуальности	2	1. Анализ основных научных методов психологического исследования индивидуальности: наблюдения, беседы, эксперимента и психодиагностики. 2. Анализ основных идиографических методов исследования индивидуальности: 1) исследование профилей личностных черт (Штерн, Кеттел и др.); 2) биографический метод и его разновидности (ретроспективный анализ, лонгитюд, каузометрический анализ); 3) анализ и обобщение документальных материалов (Штерн, Лазурский, Маслоу, Теплов, и др.); 4) этологические исследования (естественный эксперимент Лазурского); 5) феноменологический метод (техника репертуарных решеток Келли) и др.	ОФО	ПНП ПП
4	История научных исследований индивидуальности	2	1. Разработка методов оценки способностей человека. 2. Влияние идей ассоцианизма на понимание Гальтоном структуры интеллекта и методов его исследования. 3. Введение понятия «тест интеллекта». 4. Создание новых тестов и новых процедур математической обработки (метод ранжирования). 5. А. Бине – новый этап исследования индивидуальности. 6. Введение термина «индивидуальная психология» и формулировка её основных задач. 7. Создание тестов умственных способностей на эмпирической основе (влияние Вюрцбургской школы). 8. Формулировка основных требований к любому тесту: стандартизация, надежность и валидность. 9. Введение понятия «умственного возраста» 10. В. Штерн – основатель учения об	ОФО	ПНП ПП

			индивидуальности. 11. Основные задачи науки, изучающей индивидуальность (дифференциальной психологии) - психодиагностики и психотехники. 12. Создание науки о личности – персонологии. 13. Представления Штерна о характере как стержне личности. 14. Исследования интеллекта и проблемы его измерения. 15. Современные способы оценки интеллекта. 16. А.Ф. Лазурский – основоположник отечественной психологии индивидуальности.		
4	Основные подходы к изучению способностей	2	1. Основные подходы к изучению способностей: классический – психометрический и современный – когнитивный. 2. Психометрический подход к изучению способностей. Ч. Спирмен и его двухфакторная теория способностей. 3. Проблема общих способностей. 4. Виды способностей по Д. Хеббу. 5. Многофакторная модель способностей Л. Терстоуна. 6. Кубическая модель структуры способностей Дж. Гилфорда. 7. Содержательный, операциональный и продуктивный компоненты способностей. 8. Современные когнитивные теории способностей: Уровневая теория интеллектуальных способностей Г. Айзенка. 9. Теория тройственного интеллекта Р. Стернберга (триархическая модель способностей). 10. Теория многих интеллектов Г. Гарднера. 11. Проблема формирования и развития способностей. Способности и характер. Способности и личность. Способности и деятельность. 12. Биологическое и социальное в развитии способностей. 13. Феномен одаренности. Роль сензитивных периодов и мотивации в развитии одаренности. Талант и гений.	ОФО	ПНП ПП
4	Характер как основная	2	1. Проблема «нормального»	ОФО	ПНП

	определяющая тактики поведения человека		характера и «нормальной» личности (Рибо, Лазурский, Ганнушкин, Личко). 2. Психопатии и их классификация. 3. Акцентуация характера и методы её выявления. Типологии акцентуаций характера по Личко и Леонгарду. 5. Факторы, определяющие возникновение акцентуаций характера. 6. Проблема коррекции характера. 7. Постановка проблемы характера в психоанализе. Учение о характере З. Фрейда. 8. Характерология К.Г. Юнга. 9. Современные модификации типологии Юнга: типология характера Майерс-Бриггс и Д. Кейрси. Роль функциональной типологии для практической деятельности человека. 10. Развитие методов диагностики типов характера. 11. Проблема развития и воспитания характера. 12. Исследования стиля жизни (А. Адлер). 13. Развитие характера по Фромму.		ПП
	Итого 4 семестр	32			32
	Всего часов	32			32

5.6 Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7 Самостоятельная работа обучающихся

Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся/контроль самостоятельной работы	Оценочное средство	Кол-во часов/ кол-во час на ПНП+ПП	Код индикатора компетенции
4 семестр				
Раздел 1. Психология личности как самостоятельное научное направление	самостоятельное изучение литературы (ПНП)	вопросы для собеседования	2/2	И_{ук} 1.3 И_{опк} 10.1
	подготовка к практическому занятию (ПНП)	вопросы для собеседования	4/4	
Раздел 2. Методологические	самостоятельное изучение литературы (ПНП ПП)	вопросы для собеседования	2/2	И_{ук} 1.3 И_{опк} 10.1

основы исследования личности	подготовка к практическому занятию (ПНП ПП)	вопросы для собеседования	4/4	
Раздел 3. Социальное начало в структуре личности	самостоятельное изучение литературы (ПНП ПП)	вопросы для собеседования	2/2	И_{ук} 1.3 И_{опк} 10.1
	подготовка к практическому занятию (ПНП ПП)	вопросы для собеседования	4/4	
Раздел 4. Индивидуальность как единство и целостность всех характеристик человека	самостоятельное изучение литературы (ПНП ПП)	вопросы для собеседования	2/2	И_{ук} 1.3 И_{опк} 10.1
	подготовка к практическому занятию (ПНП ПП)	вопросы для собеседования	4/4	
	контроль самостоятельной работы (ПНП ПП)	индивидуальное задание	2/2	
Итого за 4 семестр:			26/26	
Разделы 1-4	подготовка к экзамену	Вопросы для собеседования Практические навыки	36/-	
			Всего часов	64/28

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лекционный материал по дисциплине «Психология личности»
2. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Психология личности»
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Психология личности».

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикаторы	Семестр	Этап формирования
УК-1	И _{ук} 1.3	4	начальный, промежуточный
ОПК-10	И _{опк} 10.1	4	начальный, промежуточный

7.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

УК-1

Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

И_{ук} 1.3

Осуществляет критический анализ информации с использованием исторического метода

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	способы и источники поиска информации с использованием исторического метода	использует для решения поставленной задачи различную учебную и научную печатную и электронную литературу, пользуясь адресами страниц, гиперссылками, различными поисковыми системами сети Интернет, электронными библиотечными каталогами, традиционной библиотекой	Собеседование Практическое задание	Экзамен (собеседование, практикоориентированное задание)
		Называет основные отечественные и зарубежные источники, отражающие проблему психологии личности		
		Перечисляет основные зарубежные и отечественные теории психологии личности		
		Перечисляет основные подходы к пониманию личности и их авторов		
		Знает отличительные особенности основных теорий личности		
Умеет	осуществлять поиск решения поставленной задачи с использованием исторического метода	определяет поиск решения поставленной задачи с использованием исторического метода	Собеседование Круглый стол Практическое задание	Экзамен (собеседование, практикоориентированное задание)
		разрабатывает содержание стендовой, групповой консультаций по проблемам психологии личности в соответствии с самостоятельно определенным планом		
		самостоятельно подбирает литературу для обоснования и разработки способов решения теоретических и практических задач		
Владеет навыками	навыками анализа проблемной ситуации как системы, выявления ее составляющих и связей между ними с использованием исторического метода	определяет проблемную ситуацию как систему, выявляет ее составляющие и связи между ними с использованием исторического метода	Собеседование Круглый стол Практическое задание	Экзамен (собеседование, практикоориентированное задание)
		самостоятельно подбирает литературу для обоснования и разработки способов решения теоретических и практических задач		

ОПК-10

Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности

Иопк 10.1

Применяет профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	возможности и ограничения профессиональной коммуникации психолога с клиентами, коллегами, со специалистами смежных профессий по проблемам психологии личности	характеризует возможности профессиональной коммуникации психолога с клиентами, коллегами, со специалистами смежных профессий по проблемам психологии личности	Собеседование Практическое задание	Экзамен (собеседование, практикоориентированное задание)
		характеризует ограничения профессиональной коммуникации психолога с клиентами, коллегами, со специалистами смежных профессий по проблемам психологии личности		
Умеет	применять профессиональную рефлексию в отношении проблем психологии личности	определяет тему, план и содержание беседы, групповой консультации по выбранной теме в сфере проблем психологии личности для конкретной категории населения	Собеседование Круглый стол Практическое задание	Экзамен (собеседование, практикоориентированное задание)
		определяет возможности и задачи привлечения специалиста смежных профессий для работы с конкретной категорией населения по выбранной теме в сфере проблем психологии личности		
		Может вести дискуссию о концепциях психологии личности, используя психологические термины		
		Аргументирует собственную точку зрения по проблемам психологии личности высказываниями и цитатами из соответствующих источников		

Владеет навыками	профессиональной рефлексии в отношении проблем психологии личности	разрабатывает план содержания беседы, групповой консультации по выбранной теме в сфере проблем психологии личности для конкретной категории населения	Собеседование Круглый стол Практическое задание	Экзамен (собеседование, практикоориентированное задание)
		навыками ведения дискуссии о концепциях психологии личности, используя психологические термины		
		навыками аргументации собственной точки зрения по проблемам психологии личности высказываниями и цитатами из соответствующих источников		

Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Рейтинговый балл за экзамен формируется из следующих составляющих: оценка практических навыков; собеседование по экзаменационным вопросам.

Рейтинговый балл, выставляемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной аттестации в форме экзамена 4 семестр

<i>Балл</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень сформированности компетенции</i>
от 4,5 до 5,0	«отлично»	Высокий
от 3,5 до 4,4	«хорошо»	Средний
от 2,5 до 3,4	«удовлетворительно»	Пороговый
менее 2,5	«неудовлетворительно»	Минимальный

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, обучающийся строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, не затрудняется с ответом, делает обоснованные выводы и заключения, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, если он строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, однако допускает отдельные неточности и пробелы в знаниях, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, усвоившему только базовую часть программного материала, при ответе допускает неточности, материал излагает непоследовательно, затрудняется применить теоретические знания при решении практической задачи, допускает ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя;

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который не способен продемонстрировать знания теоретического материала, допускает существенные ошибки при

изложении учебного материала, при ответе подменяет теоретическую аргументацию рассуждениями обыденно-бытового характера. В ответе допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Определять место психологии личности в системе психологического знания.
2. Использовать основные методы исследования личности.
3. Выявлять структуру «Я»
4. Определять движущие силы и условия развития личности
5. Перечислять современные подходы исследования личности в отечественной психологии
6. Использовать взаимосвязь личности и индивидуальных свойств человека.
7. Диагностировать индивидуально - психотипологических свойств человека
8. Характеризовать личность как субъект общественных отношений.
9. Применять знание индивидуальности личности на ее жизненный путь.
10. Использовать методы исследования индивидуальности
11. Применять основные подходы к изучению способностей
12. Изучать характер как основную определяющую тактику поведения человека

Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося:

1. Краткая история исследований личности
2. Личность как предмет психологического познания
3. Личность — атрибут человека и общества
4. Основные свойства личности
5. Проблема человеческой индивидуальности
6. Биогенетический подход к формированию и развитию личности
7. Социогенетический подход к формированию и развитию личности
8. Биосоциальный подход к формированию и развитию личности
9. Среда, наследственность и развитие личности
10. Формы активности личности
11. Филогенез личности. Личность и свобода
12. Необходимые и достаточные критерии сформированности личности
13. Понятие формирования личности в педагогике и психологии
14. Механизмы формирования личности
15. Периодизация развития личности
16. Психоаналитическая теория личности З. Фрейда
17. Аналитическая психология К. Юнга
18. Индивидуальная психология А. Адлера
19. Социокультурная теория К. Хорни
20. Гуманистический психоанализ Э. Фромма
21. Теория Эго-идентичности Э. Эриксона
22. Классический бихевиоризм Уотсона как начало бихевиорального направления в теории личности
23. Теория оперантного научения Б.Скиннера. Скиннер о личности
24. Социально-когнитивная теория личности А.Бандуры
25. Теория социального научения личности Дж.Роттера
26. Представления о личности в гештальттерапии Ф. Перлза
27. Когнитивная теория личности Дж. Келли
28. Теория психологического поля К. Левина
29. Факторная теория типов Г. Айзенка

30. Факторная теория черт Р. Кеттелла
31. Экспериментальная психология индивидуальности Г. Олпорта
32. Гуманистическая теория личности А. Маслоу
33. Гуманистическая теория личности К. Роджерса
34. Экзистенциальная теория личности Р. Мэя
35. Экзистенциальная теория личности В. Франкла
36. Представления о личности в экзистенциальной психологии И.Ялом
37. Оргонная теория, трехчленная модель личности и телесно-ориентированная психотерапия В. Райха
38. Теория психологической эволюция личности П. Жане
39. Трансперсональная психология С. Грофа
40. Личность в концепции транзактного анализа Э.Берна
41. Понимающая психология Э. Шпрангера
42. Философия и теория личности Дж.Л. Морено (теория ролей и теория спонтанности)
43. Психосинтез Р. Ассаджиоли и его подход к структуре личности
44. Концепция личности А. Ф. Лазурского
45. Динамическая функциональная структура личности К.К. Платонова
46. Личность как система отношений в концепции В.Н. Мясищева
47. Учение Б.Г. Ананьева о человеке
48. Идеи Л.С. Выготского о роли общественно-исторического опыта в формировании личности
49. Концепция личности С.Л. Рубинштейна
50. Особенности процесса формирования личности. Этапы формирования личности по А.Н. Леонтьеву
51. Деятельность как единица психологического анализа личности в концепции А.Н. Леонтьева
52. Рефлексологическая теория В.М. Бехтерева
53. Концепция личности в теории установки Д.Н. Узнадзе
54. Системный подход к изучению личности Б.Ф. Ломова
55. Теория интегральной индивидуальности В.С. Мерлина
56. Теория формирования личности в онтогенезе Л.И. Божович
57. Субъектно-личностная концепция К.А. Абульхановой-Славской
58. Концепция личности А.Г. Ковалева
59. Теория персонализации личности А.В. Петровского
60. Историко-эволюционный подход к личности А.Г. Асмолова

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится по окончании 4 семестра обучения и включает оценку практических навыков и собеседование.

Итоговое тестирование проводится с использованием компьютерных программ или письменно. Итоговое тестирование состоит не менее, чем из 50 тестовых заданий. Оценка за тестирование зависит от доли правильных ответов:

- менее 70 % - «не зачтено»;
- 71 и более % - «зачтено».

Итоговое тестирование и его передача проводятся по графику, утвержденному заведующим кафедрой.

Оценивание сформированности компетенций осуществляется на экзамене в ходе промежуточной аттестации. В экзаменационный билет включаются три теоретических вопроса и задание для проверки умения обучающимися применять теоретические знания для решения практических и профессионально ориентированных задач.

Каждый экзаменационный вопрос и задание оценивается по пятибалльной шкале.

Экзаменационные билеты утверждаются на заседании кафедры.

Порядок выставления оценок за экзамен.

Оценка за экзамен (Э) определяется как среднеарифметическое суммы ответов на все вопросы и задания, указанные в экзаменационном билете, с помощью формулы:

$$\mathcal{E} = \frac{B1 + B2 + B3 + \text{Пр}}{4},$$

где B1, B2, B3 – оценка за 1, 2, 3 вопрос билета;

Пр – оценка за практическое задание.

Итоговая оценка по дисциплине (И) выставляется с учетом рейтингового балла, полученного при освоении дисциплины:

$$И = \frac{\mathcal{E} + P}{2},$$

Где P – рейтинговый балл по дисциплине;

Э – оценка за экзамен.

Итоговая оценка по дисциплине (И) определяется в соответствии с правилами математического округления, пересчет в оценку по 5-балльной шкале осуществляется в соответствии со шкалой пересчета баллов по дисциплине при промежуточной аттестации в форме экзамена.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
	1. Косов, Б. Б. Психология личности (теория, диагностика и развитие): учебное пособие для высших учебных заведений / Косов Б. Б. - 2-е изд., доп. и испр. - Москва : Академический Проект, 2020. - 304 с. (Серия "Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-2741-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127411.html Режим доступа: по подписке 2. Калина, Н. Ф. Психология личности: учебник для вузов / Калина Н. Ф. - Москва: Академический Проект, 2015. - 214 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-1714-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829117146.html Режим доступа: по подписке

8.2 Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
	1. Базаркина, И. Н. Психология личности: учебно-методический комплекс / Базаркина И. Н., Сенкевич Л. В., Донцов Д. А. - Москва : Человек, 2014. - 176 с. - ISBN 978-5-906131-39-3. - Текст электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906131393.html (дата обращения: 14.06.2024). - Режим доступа: по подписке. 2. Психология личности: учебное пособие / Г. А. Виноградова, Е. А. Денисова, И. В. Костакова, В. В. Пантелеева. — Тольятти : ТГУ, 2017. — 111 с. — ISBN 978-5-8259-1207-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/139721. — Режим доступа: по

	подписке 2. Психология личности : учебное пособие / составитель Т. И. Куликова. — Тула : ТГПУ, 2017. — 169 с. — ISBN 978-5-903978-12-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/101518 — Режим доступа: по подписке 3. Психология личности: учеб. пособие / О.А. Ахвердова, И.В. Боева, А.Н. Каргалева. — Ставрополь, 2007. — 592 с. https://stgm.ru/userfiles/depts/psychiatry_neurology_pe/MONO GRAFI/PSIHOLOGIYA_LICHNOSTI.pdf Режим доступа: по подписке 4. Ермаков, В. А. Психология личности : учебное пособие / В. А. Ермаков. — Москва : ЕАОИ, 2010. — 248 с. — ISBN 978-5-374-00337-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/126498 — Режим доступа: по подписке
--	--

9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <https://elibrary.ru/> - База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU
2. <http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека online»
3. www.e.lanbook.com - ЭБС Издательства «ЛАНЬ»
4. www.studentlibrary.ru - ЭБС «Консультант студента»
5. <http://bookap.info/> - электронная психологическая библиотека
6. <http://psylib.org.ua/> – электронная психологическая библиотека
7. <http://www.medpsy.ru/> - научный сетевой журнал «Клиническая и медицинская психология: исследования, обучение, практика»
8. <http://www.psystudy.ru/> – журнал «Психологические исследования»
9. <http://www.voppsy.ru/> - сайт журнала «Вопросы психологии»
10. <http://www.psyedu.ru/> – «Психологическая наука и образование»
11. <http://psyrus.ru/rpo/documentation/ethics.php> - этический кодекс психолога на сайте Российского психологического общества

10. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Наименование	Договор
Сервис проверки уникальности текста	Договор № 149/ЗК от 24.07.2023
Платформа видеоконференций Webinar	Договор № С-9820 от 14.12.2022
1С: Университет Проф	Договор № 27 от 30.04.2014
kaspersky endpoint security	Договор № 179/ЗК от 18.08.2023
Архиватор 7-zip	Бесплатный
Adobe Acrobat Reader DC	Бесплатный
Astra Linux Common Edition	Договор № 199/ЭТ от 12.09.2023
1С: Электронное обучение. Корпоративный университет	Договор № 78/ЭТ от 06.06.2022
1С: Электронное обучение. Веб-кабинет преподавателя и студента	Договор № 78/ЭТ от 06.06.2022
Консультант Плюс	Договор № 318/ЭТ от 09.01.2023

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

11.1 Помещения для проведения учебных занятий

Помещения для проведения учебных занятий, соответствующие действующим противопожарным правилам и нормам.

11.2 Технические средства обучения

Для реализации дисциплины используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации – проекционная аппаратура широкого назначения;
- технические средства контроля знаний – компьютерные программы в подсистеме Moodle LMS, применяющиеся для проведения текущего контроля знаний обучающихся;

11.3 Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочая программа дисциплины «Психология личности»

Разработана:

доц. кафедры клинической психологии,
канд. психол. наук

Рогожина О.А.

Обсуждена

на заседании кафедры клинической психологии,
зав. кафедрой

Енин В.В.

Согласована и рекомендована к использованию в образовательном процессе для обучающихся по направлению подготовки 37.05.01 «Клиническая психология» 2024 года набора очной формы обучения 29.05.2024 г.

Руководитель ОПОП ВО

Енин В.В.

Декан факультета гуманитарного и медико-биологического
образования

Федько Н.А.