

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра гигиены имени Г.А. Гудзовского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Б1.О.09 Гигиена общая и больничная
Направление подготовки	34.03.01 Сестринское дело
Направленность (профиль)	Медико-организационная деятельность медицинской сестры (брата)
Форма обучения	очная
Год начала подготовки	2026
Всего ЗЕТ	2
Всего часов	72
Из них	
Контактная работа по видам занятий	36
лекции	16
практические занятия	16
контроль самостоятельной работы	4
Самостоятельная работа	36
Промежуточная аттестация	
Зачет с оценкой	2 семестр

г. Ставрополь, 2026 г.

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Гигиена общая и больничная» является формирование у будущих бакалавров профилактического мышления, умений, знаний и представлений в вопросах анализа действия факторов окружающей среды на здоровье населения, в том числе детей и подростков, организации и проведения оздоровительных мероприятий, гигиенической пропаганды здоровья и научных основ здорового образа жизни, а так же формирование у них представлений о больничной среде, методах и способах оценки её качества, приобретение гигиенических знаний и умений, необходимых в процессе выполнения своих профессиональных обязанностей.

Программа разработана в соответствии ФГОС ВО по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.09.2017 № 971.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части ОПОП, её изучение осуществляется во 2 семестре.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины необходимы для успешного прохождения учебных и производственных практик.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с профессиональными стандартами:

- Профессиональным стандартом «Медицинская сестра/медицинский брат», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020г. №475н

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК 1 Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности			
Иопк 1.1 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями, установленными законодательством Российской Федерации	профессиональную деятельность в соответствии с требованиями, установленными законодательством Российской Федерации	Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями, установленными законодательством Российской Федерации	деятельностью в соответствии с требованиями, установленными законодательством Российской Федерации
ОПК 8 - Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)			

Иопк 8.1. Организует и проводит профилактические и противоэпидемические мероприятия в соответствии с нормативными документами	Методы оценки неблагоприятного воздействия факторов окружающей среды. Показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека.	Анализировать влияние на здоровье населения факторов образа жизни, окружающей среды; Оценивать факторы окружающей среды по физико-химическим показателям с использованием математических и иных естественно-научных методов при решении профессиональных задач.	Навыками оценки риска здоровью пациента (населения), Умением, разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения).
Иопк 8.2 Использует современные методы обучения пациента, семьи мерам профилактики, приемам самогигиены	современные методы обучения пациента, семьи мерам профилактики, приемам самогигиены	современными методами обучения пациента, семьи мерам профилактики, приемам самогигиены	Навыками современных методов обучения пациента, семьи мерам профилактики, приемам самогигиены

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Семестр	Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (в часах), в том числе					Самостоятельная работа, в том числе консультации		
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	Контроль самостоятельной работы	Групповые консультации	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации
2	Раздел 1. Общая гигиена и экология человека.	2	2	-	-	-			4
2	Раздел 2. Здоровье населения и окружающая среда	2	2				2		8
2	Раздел 3. Питание, как фактор здоровья	2	2						10
2	Раздел 4. Больничная гигиена	6	6				2		8
2	Раздел 5. Основы гигиены труда медицинских работников	4	4						6
	Промежуточная аттестация: зачет с оценкой								
	Итого по дисциплине:	16	16				4		36
	Часов 72	Зач.ед.2		32			40		
	Объем профессиональной практической подготовки	0 час/ 0%					0 час/ 0%		
	Объем профессионально направленной подготовки	20 час /52,6					16 час/ 53,3%		

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код индикатора компетенции	Наименование разделов	Краткое содержание разделов и тем
Иопк 8.1.	Раздел 1. Общая гигиена и экология человека.	Цели, задачи, методы гигиены. Связь гигиены с экологией, другими науками. Дифференциация современной гигиены. Понятие об экологически обусловленных заболеваниях населения, их характеристика. Экологические катастрофы и гигиенические аспекты ликвидации последствий воздействия глобальных изменений окружающей среды.

		Санитария: определение, цели, задачи. Понятие гигиенической нормы. Гигиеническое нормирование: принципы этапы, значение в системе профилактических мероприятий.
Иопк 8.1.	Раздел 2. Здоровье населения и окружающая среда	Химический состав воздушной среды. Загрязнение и охрана атмосферного воздуха как социальная и экологогигиеническая проблема. Физические свойства воздуха и их значение для организма. Гигиеническая характеристика инфракрасной, ультрафиолетовой и видимой части солнечного спектра. Вода как фактор окружающей среды. Ее физиологическое, санитарно-гигиеническое, эпидемическое и бальнеологическое значение. Размещение людей при чрезвычайных ситуациях и катастрофах, организация водоснабжения, питания, их санитарно-эпидемического обеспечения.
Иопк 8.1.	Раздел 3. Питание, как фактор здоровья	Значение питания для здоровья и физического развития населения. Понятие о пищевом статусе.
Иопк 8.1.	Раздел 4. Больничная гигиена	Понятие о больничной гигиене как науке. Определение, объекты и предмет изучения, её цели и задачи. Госпитальная среда. Значение отопления и вентиляции в формировании микроклимата больничных помещений. Естественная и искусственная освещенность, как бальнеологический фактор. Загрязнение воздуха больничных помещений, источники и профилактика. Гигиенические требования к размещению, набору и размерам палат и других помещений больничной секции. Понятие о воздушном кубе и методах оценки вентиляции в специализированных отделениях ЛПО. Санитарно-гигиеническое обследование ЛПО: обследования палатной секции с целью оценки набора помещений, размещения оборудования, состояния вентиляции, микроклимата и освещенности в палатах и на рабочих местах медперсонала.
Иопк 8.1.	Раздел 5. Основы гигиены труда медицинских работников	Общая характеристика профессиональных вредностей физической, химической биологической природы и психофизиологической природы в ЛПО.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
1.	Гигиена и санитария. Гигиеническая характеристика факторов окружающей сре-	4	1.Гигиена и санитария. Определение, цели, задачи и	ДОТ	

	ды. Профилактика, как основной принцип медицинской науки.		методы. 2. Значение знаний гигиены для бакалавра по направлению сестринское дело. 3. Гигиеническое нормирование: принципы, этапы, значение в системе профилактических мероприятий.		
2	Основы гигиены и охраны атмосферного воздуха. Значение воздушной среды в жизни людей.	2	1. Воздушная среда и ее гигиеническое значение. Влияние химического состава и физических свойств воздуха на здоровье. 2. Гигиеническое нормирование, как основа регулирования качества атмосферного воздуха населенных мест.	ДОТ	
3.	Значение питания для здоровья и физического развития населения. Физиологические основы норм физиологической потребности в пищевых веществах и энергии	2	1. Значение питания для здоровья и физического развития населения. Основы организации здорового питания населения. 2. Методы оценки адекватности питания.	ДОТ	
4.	Предмет и содержание больничной (госпитальной) гигиены	2	1. Понятие о больничной гигиене как науке. Определение, объекты и предмет изучения, её цели и задачи. 2. Госпитальная среда. Определение, характеристика. Госпитализм, его виды и проявления. Профилактика. 3. Гигиенические требования к размещению ЛПО. Системы застройки больниц, зонирование территории ЛПО.	ДОТ	

	Принципы и способы организации комфортных условий пребывания пациентов в лечебно-профилактических организациях (ЛПО).	2	1. Значение отопления и вентиляции в формировании микроклимата больничных помещений. 2. Естественная и искусственная освещенность, как бальнеологический фактор. 3. Больничный шум, характеристика, источники, профилактика неблагоприятного воздействия.	ДОТ	
	Палатная секция (ПС), особенности планировки, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемиологического режимов ПС ЛПО различного назначения.	4	1. Загрязнение воздуха больничных помещений, источники и профилактика. 2. Гигиенические требования к размещению, набору и размерам палат и других помещений больничной секции в специализированных отделениях ЛПО. 3. Понятие о воздушном кубе. Организация вентиляции в специализированных отделениях ЛПО.	ДОТ	
	Итого	16			

5.3. Семинары

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.5. Практические занятия

№ Раздела	Наименование занятия	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
-----------	----------------------	--------------	---------------------------	------------------	----------------------------------

2.	Гигиеническая оценка степени денатурации воздуха в помещениях.	2	1. Определение концентрации CO ₂ в воздухе жилых помещений 2. Оценка степени денатурации воздуха в жилых помещениях и в помещениях, используемых для размещения		ПНП
			людей, при чрезвычайных ситуациях.		
	Гигиеническая оценка эффективности вентиляции в помещениях.	2	1. Определение параметров вентиляции помещений. 2. Оценка эффективности вентиляции.		ПНП
	Гигиеническая оценка физических свойств воздуха в лечебных учреждениях, жилых помещениях.	2	1. Физические свойства воздуха и их значение. 2. Погода, климат, акклиматизация. 3. Оценка физических свойств воздуха. 4. РТ как метод комплексной оценки.		ПНП
	Гигиеническое значение видимого света, ультрафиолетовой и инфракрасной радиации.	2	1. Гигиеническая оценка естественного и искусственного освещения в жилых домах, лечебных и в других помещениях. 2. УФ недостаточность, ее проявления и профилактика. 3. Санация помещений с помощью искусственных источников УФ – излучения.		ПНП
	Принципы профилактики заболеваний водного характера. Нормы водопотребления. Методы и способы улучшения качества воды.	2	1. Принципы профилактики заболеваний водного характера. 2. Методы улучшения качества воды: обеззараживание, коагуляция, фильтрация. 3. Обоснование норм водопотребления.		ПНП
2	6. Организация водоснабжения, питания и санитарно-эпидемического обеспечения людей при чрезвычайных ситуациях и катастрофах.	2	1. Организация водоснабжения: устройство ПВС, обеззараживание воды в полевых условиях (гипер- и де-хлорирование), ее дезактивация. 2. Организация питания: устройство пункта питания. 3. Организация и работа Пу-СО.		ПНП

3.	Понятие о пищевом статусе, как показателе здоровья. Заболевания при избыточном и недостаточном пищевом статусе.	2	1. Понятие о пищевом статусе. Его роль и значение при оценке состояния питания и здоровья. Заболевания при избыточном и недостаточном пищевом статусе. 3. Определение ИМТ, как метода оценки фактического питания человека.		ПНП
4.	Гигиенические требования к размещению и планировке больниц. Системы застройки и зонирование больничного участка.	2	1. Гигиенические требования к размещению ЛПО и планировке больничного участка. 2. Системы застройки больниц их гигиеническая характеристика, зонирование участка ЛПО.		
	Принципы и способы организации комфортных условий пребывания пациентов в лечебно-профилактических организациях (ЛПО). Решение ситуационных задач.		1. Гигиенические требования к микроклимату, естественному, искусственному освещению, загрязнению воздуха в ЛПО. 2. Система мероприятий обеспечивающих формирование благоприятных условий пребывания в ЛПО. 3. Оценка микроклимата, естественного, искусственного освещения, загрязнения воздуха в ЛПО при решении ситуационных задач. 2. Расчет воздушного куба и кратности воздухообмена при организации вентиляции в специализированных отделениях ЛПО.		ПНП
	Экспертиза проектов ЛПО и порядок её проведения.		1. Структура и основные разделы проектов. 2. Изучение проекта ЛПО на предмет соответствия его гигиеническим требованиям. 3. Обсуждение полученных данных, составление обоснованного экспертного заключения.		ПНП
	Обследование лечебно-профилактического учреждения.		1. Проведение обследования территории ЛПО (зонирование территории, расположение корпусов, санитарное состояние территории). 2. Проведение обследования палатной секции: оценка набора помещений, размещения оборудования, состояния вентиляции, микроклимата и освещенности в палатах и на рабочих местах медперсонала.		ПНП

5.	Вопросы гигиены труда в системе здравоохранения		1. Краткая характеристика условий труда в системе здравоохранения. 2. Гигиенические мероприятия по профилактике неблагоприятного влияния госпитальной среды на здоровье медперсонала.		ПНП
	Факторы производственной среды, влияющие на здоровье медработников		1. Общая характеристика профвредностей физической и химической природы. 2. Характеристика профвредностей биологической и психофизиологической природы.		
	Всего часов	16			-/10

5.6. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся контроль самостоятельной работы	Оценочное средство	Кол-во часов/ кол-во час на ПНП+ПП	Код индикатора компетенции
Раздел 1. Общая гигиена и экология человека.	Самостоятельное изучение литературы,	Вопросы для собеседования	4/-	ОПК – 8.1
Раздел 2. Здоровье населения и окружающая среда	Самостоятельное изучение литературы,	Вопросы для собеседования	2/-	ОПК – 8.1
	Подготовка к тестированию	Тестовые задания	1/-	
	Выполнение индивидуальных заданий (ПНП)	Индивидуальное задание	5/5	
Раздел 3. Питание, как фактор здоровья	Самостоятельное изучение литературы,	Вопросы для собеседования	1/-	ОПК – 8.1
	Подготовка к тестированию	Тестовые задания	1/-	
	Выполнение индивидуальных заданий (ПНП)	Индивидуальное задание	2/2	
Раздел 4. Больничная гигиена	Самостоятельное изучение литературы,	Вопросы для собеседования	2	ОПК – 8
	Подготовка к тестированию	Тестовые задания	1	
	Выполнение индивидуальных заданий (ПНП)	Индивидуальное задание	5/5	
Раздел 5. Основы гигиены труда медицинских работников	Самостоятельное изучение литературы,	Вопросы для собеседования	2	ОПК – 8
	Выполнение индивидуальных заданий (ПНП)	Индивидуальное задание	4/4	
Всего часов			36/16	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лекционный материал по дисциплине «Гигиена общая и больничная»
2. Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине «Гигиена общая и больничная».
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине ««Гигиена общая и больничная»».

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикаторы	Семестр	Этап формирования
ОПК 8	Иопк 8.1.	2	начальный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция ОПК 1 Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности

Индикатор Иопк 1.1. - Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями, установленными законодательством Российской Федерации

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Методы оценки неблагоприятного воздействия факторов окружающей среды. Показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека.	Перечисляет методы оценки неблагоприятного воздействия факторов окружающей среды (физической, химической, биологической природы).	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	
		Называет и перечисляет показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека.	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	
Умеет	Анализировать влияние на здоровье населения факторов образа жизни, окружающей среды; Оценивать факторы здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека.	Выявляет опасности, возникающие в результате неблагоприятного воздействия факторов окружающей среды.	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	
		Самостоятельно оценивает факторы здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека окружающей среды по физико-химическим показателям с использованием математических и иных естественнонаучных методов при решении профессиональных задач.	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Владеет	Навыками оценки риска здоровью пациента (населения), Умением, разрабатывать и проводить профилактические	Разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения).	Индивидуальное задание	

	мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения).	Организует выполнение деятельности по проведению профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения).	Индивидуальное задание	
--	--	--	------------------------	--

Компетенция ОПК 8 Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)

Индикатор Иопк 8.1. - Организует и проводит профилактические и противоэпидемические мероприятия в соответствии с нормативными документами

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Методы оценки неблагоприятного воздействия факторов окружающей среды. Показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека.	Перечисляет методы оценки неблагоприятного воздействия факторов окружающей среды (физической, химической, биологической природы).	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	
		Называет и перечисляет показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека.	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	
Умеет	Анализировать влияние на здоровье населения факторов образа жизни, окружающей среды; Оценивать факторы здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека.	Выявляет опасности, возникающие в результате неблагоприятного воздействия факторов окружающей среды.	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	
		Самостоятельно оценивает факторы здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека окружающей среды по физико-химическим показателям с использованием математических и иных естественнонаучных методов при решении профессиональных задач.	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Владеет	Навыками оценки риска здоровью пациента (населения), Умением, разрабатывать и проводить профилактические	Разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения).	Индивидуальное задание	

	мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения).	Организует выполнение деятельности по проведению профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения).	Индивидуальное задание	
--	--	--	------------------------	--

Индикатор Иопк 8.2. - Использует современные методы обучения пациента, семьи мерам профилактики, приемам самогигиены

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Методы оценки неблагоприятного воздействия факторов окружающей среды. Показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека.	Перечисляет методы оценки неблагоприятного воздействия факторов окружающей среды (физической, химической, биологической природы).	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	
		Называет и перечисляет показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека.	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	
Умеет	Анализировать влияние на здоровье населения факторов образа жизни, окружающей среды; Оценивать факторы здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека.	Выявляет опасности, возникающие в результате неблагоприятного воздействия факторов окружающей среды.	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	
		Самостоятельно оценивает факторы здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека окружающей среды по физико-химическим показателям с использованием математических и иных естественнонаучных методов при решении профессиональных задач.	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Владеет	Навыками оценки риска здоровью пациента (населения), Умением, разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения).	Разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения).	Индивидуальное задание	
	мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения).	Организует выполнение деятельности по проведению профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения).	Индивидуальное задание	

Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Рейтинговый балл, выставаемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

При собеседовании на занятии обучающемуся выставаются следующие оценки:

Оценка «отлично» выставается студенту, если теоретическое содержание темы освоено полностью, обучающийся строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, не затрудняется с ответом, делает обоснованные выводы и заключения, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, если он строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, однако допускает отдельные неточности и пробелы в знаниях, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, усвоившему только базовую часть программного материала, при ответе допускает неточности, материал излагает не последовательно, затрудняется применить теоретические знания при решении практической задачи, допускает ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя;

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который не способен продемонстрировать знания теоретического материала, допускает существенные ошибки при изложении учебного материала, при ответе подменяет теоретическую аргументацию рассуждениями обыденно-бытового характера. В ответе допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине «зачет с оценкой»

<i>Балл</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень сформированности компетенции</i>
от 4,5 до 5,0	«отлично»	Высокий
от 3,5 до 4,4	«хорошо»	Средний
от 2,5 до 3,4	«удовлетворительно»	Пороговый
менее 2,5	«неудовлетворительно»	Минимальный

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Зачет выставается по результатам работы в семестре, при сдаче всех оценочных мероприятий, предусмотренных текущим контролем успеваемости. Процедура зачета как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося

происходит по результатам текущего контроля.

Перечень практических навыков для текущего контроля по дисциплине:

1. Определяет объем вентиляции и кратность воздухообмена в помещении.
2. Оценивает эффективность вентиляции.
3. Оценивает степень загрязнения воздуха больничных помещений.
4. Определяет параметры микроклимата помещений и оценивает их.
5. Определяет достаточность естественного и искусственного освещения в помещениях, в том числе в помещениях ЛПО
6. Выявляет признаки и причины загрязнения воды.
7. Подбирает дозы и проводит обеззараживание воды.
8. Определяет потребность в воде и организует водоснабжение при чрезвычайных ситуациях и катастрофах
9. Оценивает пищевой статус индивидуума.
10. Оценивает рациональность питания пациента и даёт рекомендации по его улучшению.
11. Оценивает соблюдение лечебно-охранительного, гигиенического (санитарно-гигиенического) и эпидемиологического режимов в ЛПО.
12. Дает гигиеническую оценку набору помещений и их размещению в палатной секции общесоматической больницы.
13. Оценивает планировку, набор помещений, эффективность вентиляции инфекционных отделений, в том числе медицинских боксов.
14. Оценивает уровень бактериальной обсеменённости воздуха больничных помещений.
15. Контролирует соблюдение правил по сбору, хранению и вывозу медицинских отходов.
16. Оценивает планировку, набор помещений их расположение и соблюдения гигиенического и эпидемиологического режима родильного отделения (дома)
17. Оценивает планировку, набор помещений их расположение и соблюдения гигиенического и эпидемиологического режима хирургического отделения.

Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося в ходе текущего контроля:

1. От чего зависит химический состав воздуха закрытых помещений?
2. Что понимается под термином «жилой», «спертый» воздух?
3. Что такое антропоксины, какие химические соединения к ним относятся?
4. Каково гигиеническое значение вентиляции?
5. Какие виды вентиляции вы знаете?
6. Гигиеническая характеристика естественной вентиляции.
7. Гигиеническая характеристика искусственной вентиляции.
8. Как определить объем вентиляции и кратность воздухообмена в помещении?
9. В каком случае вентиляция считается эффективной?
10. Какие физиологические механизмы обеспечивают терморегуляцию организма?
11. Какие пути отдачи тепла организмом Вы знаете?
12. В чем гигиеническое значение температуры, влажности, скорости движения воздуха?
13. В чем значение видимой части электромагнитного спектра?
14. Каково гигиеническое значение света?
15. Что такое инсоляция и от чего зависит ее величина?

16. Какие гигиенические требования предъявляются к естественному и искусственному освещению жилых и общественных зданий?
17. Что учитывается при установлении необходимого уровня освещенности?
18. Каковы нормы искусственного освещения, установленные для основных помещений жилых и общественных зданий, детских и лечебных учреждений?
19. От каких факторов зависит интенсивность естественного освещения?
20. Каким образом определяется достаточность естественного освещения в основных помещениях?
21. Что такое Коэффициент Естественной Освещенности (КЕО), единицы измерения?
22. Что называется Световым Коэффициентом (СК), единицы измерения?
23. В чем значение воды для человека, животных и растений?
24. Какие гигиенические требования предъявляются к качеству воды?
25. Какие требования предъявляются к качеству воды источников централизованного водоснабжения?
26. Какие мероприятия проводятся по улучшению качества воды?
27. Какие Вы знаете методы обеззараживания воды?
28. Какие способы хлорирования воды Вы знаете?
29. Каково значение остаточного хлора и его нормы для питьевой воды, принцип и методы его определения?
30. Каковы нормы водоснабжения населений при чрезвычайных ситуациях в полевой обстановке и от чего они зависят?
31. Какие табельные средства улучшения качества воды Вам известны?
32. Какие существуют методы хлорирования воды в полевых условиях и при ЧС?
33. Каковы преимущества и недостатки метода хлорирования воды большими дозами?
34. Что включает в себя понятие адекватное питание?
35. Что включает в себя понятие сбалансированное питание?
36. Что включает в себя понятие рациональное питание?
37. Что принято во внимание при обосновании «Норм физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии»?
38. Что включает в себя понятие пищевой статус?
39. Как подразделяется пищевой статус?
40. Что включает в себя понятие обычный ПС?
41. Что включает в себя понятие оптимальный ПС?
42. Как рассчитать ИМТ?
43. Какие требования предъявляются к пищеблоку в целях предупреждения пищевых отравлений?
44. Больничная (госпитальная) гигиена, как наука. Определение, объекты и предмет изучения, её цели и задачи.
45. Каковы правила выбора и размещения земельного участка для строительства лечебно-профилактического учреждения?
46. Какие существующие системы больничного строительства, каковы их достоинства и недостатки?
47. На какие зоны по функциональному принципу разделяется больничный участок?
48. Этажность больничных корпусов. Как следует размещать отделения и другие структурные подразделения больницы по этажам?
49. От чего зависит создание оптимального лечебно-охранительного режима в больнице?
50. Госпитальная среда. Определение, характеристика. Госпитализм, его виды и проявления.

51. За счёт чего осуществляется профилактика госпитализма и неблагоприятного влияния больничной среды в лечебно-профилактических учреждениях?
52. Какова структура современной общесоматической больницы (больницы общего типа)?
53. Какие помещения больницы необходимо ориентировать на север? Почему?
54. Что представляет собой палатная секция?
55. На какое количество коек обычно рассчитывается палатная секция?
56. Какова должна быть площадь палаты на 3 койки в инфекционной больнице?
57. Какова должна быть площадь однокоечной палаты в хирургическом, терапевтическом, эндокринологическом отделениях?
58. На какое количество коек принято рассчитывать палаты в настоящее время?
59. Что принимается во внимание при размещении коек в палатах? Какие особенности гигиены труда медицинского персонала и пребывания больных в стационарах учитываются при планировке палат (мебель, количество коек, их расположение)?
60. Что представляют собой боксированная палата, полубокс, полный больничный бокс?
61. Какие требования предъявляются к искусственной и естественной освещенности основных больничных помещений?
62. Шум в больничных помещениях, происхождение и борьба с ним.
63. Больничные коридоры, их назначение, гигиеническая характеристика, особенности планировки.
64. Какие требования предъявляют к микроклимату основных больничных помещений?
65. Приемное отделение, его назначение, расположение, планировка. Гигиенические требования к основным его помещениям.
66. Что является главной особенностью отделения общей хирургии? Каково его назначение, расположение, планировка. Гигиенические требования к основным помещениям.
67. Что должна обеспечивать планировка инфекционного отделения и какой набор помещений предусматривается для данного отделения? Каково их назначение, расположение, планировка и площадь?
68. Что должна обеспечивать планировка акушерского отделения (родильного дома)? Какой набор помещений предусматривается для данного отделения? Каково их назначение, расположение, планировка. Гигиенические требования к основным помещениям.
69. Отделение реанимации и интенсивной терапии, его назначение, расположение, планировка. Гигиенические требования к основным его помещениям.
70. Вентиляция основных помещений больницы. Её значение, объем на одного больного, кратность воздухообмена для палаты, бокса, операционной.
71. Каким образом определяют уровни бактериальной обсемененности воздуха?
72. Какой уровень бактериальной обсемененности допускается для воздуха палат реанимационного отделения?
73. На какие классы подразделяются медицинские отходы в зависимости от степени их эпидемиологической, токсикологической и радиационной опасности, а также негативного воздействия на среду обитания?
74. Кто и при каких условиях допускается к работе с медицинскими отходами.
75. По какой схеме производится сбор, временное хранение и вывоз медицинских отходов? Кем она утверждается и на основании, каких документов разрабатывается?
76. Что категорически запрещается делать при сборе медицинских отходов
77. Дайте краткую характеристику медицинских отходов относящихся к классу А.

78. Каковы основные правила сбора и транспортировки медицинских отходов класса А.
79. Какие классы (виды) медицинских отходов и в каких случаях могут уничтожаться и захораниваться совместно с отходами класса А.
80. Дайте краткую характеристику медицинских отходов относящихся к классу Б.
81. Каковы основные правила сбора и транспортировки медицинских отходов класса Б.
82. . Дайте краткую характеристику медицинских отходов относящихся к классу В.
83. Каковы основные правила сбора и транспортировки медицинских отходов класса В.
84. Дайте краткую характеристику медицинских отходов относящихся к классу Г
85. Каковы основные правила сбора и транспортировки медицинских отходов класса Г.
86. Дайте краткую характеристику медицинских отходов относящихся к классу Д
87. Каковы основные правила сбора и транспортировки медицинских отходов класса Д.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание сформированности компетенции осуществляется на практических занятиях в ходе текущего контроля. При оценивании результатов обучения по дисциплине Гигиена общая и больничная:

- выполнение индивидуальных заданий по каждой теме практического занятия;
- собеседование по основным вопросам практических занятий, контрольное тестирование по разделам;
- демонстрация практических навыков по оказанию первой помощи пострадавшим при различных чрезвычайных ситуациях;
- итоговое индивидуальное задание.

Зачет выставляется по результатам работы во 2 семестре, при сдаче всех оценочных мероприятий, предусмотренных текущим контролем успеваемости. Процедура зачета как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
1. Гигиена: учебник /П.И. Мельниченко, В.И. Архангельский, Т.И. Козлова [и др.]: под ред. П. И. Мельниченко. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 656 с.	2. 1. Гигиена: учебник /П.И. Мельниченко, В.И. Архангельский, Т.И. Козлова [и др.]: под ред. П. И. Мельниченко. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 656 с. — Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426425.html

8.2 Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
1. Вопросы общей гигиены: учебн. пособие. /И.А. Гатило, Ю. Н. Голодников, А.В. Ермаков и др.- Ставрополь : Изд-во СтГМУ,	

2026. - 228 с. 2. Тестовые задания к практическим занятиям и экзаменам по гигиене [Текст] : учеб.- метод. пособие / сост.: Б. Д. Минаев, Т. И. Некрасова, Ю. Н. Голодников [и др.]. - Ставрополь : Изд-во СтГМУ, 2016. - 294 с.	1. http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
--	--

9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, ЭБС

2. <http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3. www.e.lanbook.com ЭБС Издательства «ЛАНЬ»
4. <http://www.rosmedlib.ru> ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»
5. www.studentlibrary.ru ЭБС «Электронная библиотека технического вуза»

10. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Наименование	Договор
Сервис проверки уникальности текста	Контракт №170/ЭТ от 11.08.2025
1С: Университет Проф	Договор № 27 от 30.04.2014
kaspersky endpoint security	Контракт 189/ЭТ от 25.08.2025
Архиватор 7-zip	Бесплатный
Adobe Acrobat Reader DC	Бесплатный
Astra Linux Common Edition	Договор № 199/ЭТ от 12.09.2023
1С: Электронное обучение. Корпоративный университет	Договор № 78/ЭТ от 06.06.2022
1С: Электронное обучение. Веб-кабинет преподавателя и студента	Договор № 78/ЭТ от 06.06.2022
Консультант Плюс	Контракт 303/ЭТ от 16.12.2025

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

11.1 Помещения для проведения учебных занятий

Помещения для проведения учебных занятий, соответствующие действующим противопожарным правилам и нормам

11.2 Технические средства обучения

Для реализации дисциплины используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации – проекционная аппаратура широкого назначения;

- технические средства контроля знаний - компьютерные программы в подсистеме Moodle LMS, применяющиеся для проведения текущего контроля знаний учащихся;

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

-Специально оборудованные кабинеты кафедры

-Демонстрационное оборудование:

Химическая посуда

Психрометры Ассмана, гигрометры, гигрографы, барографы, термографы, анемометры, кататермометры

Люксметры: яркометры, и УФ-радиометры

Электротермометр, электротермогигрометры «Ива-6», электротермоанемометры, тер-

могигроанемометры

Нитрат-тестеры «Марион ОК 2» и «Нитрат-тест».

Весы медицинские, электронные, механические. Ростомеры.

Плитки электрические одно- и двухкомфорочные
Термостат электрический суховоздушный. Шкафы суховоздушные лабораторные
Приборы для дозиметрических и радиометрических исследований.
Тканево-угольный фильтр (ТУФ), фильтр.
Индивидуальные средства обеззараживания воды в полевых условиях
Образцы сухих армейских пайков (ИРПП, ИРПБ и др.)
Измерители шума и вибрации ИШВ.
Общевойсковой защитный костюм (ОЗК) и высотно-компенсирующий костюм (ВКК).
-Технические средства обучения:
Компьютерный класс на 15 рабочих мест и мультимедийная система

11.3 Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Составители программы: Доц. Ю.Н. Голодников

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры гигиены имени Георгия Александровича Гудзовского

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры

Зав. кафедрой
Доц.

Гатило И.А.

Согласована и рекомендована к использованию в образовательном процессе для обучающихся по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело 2026 года набора очной формы обучения 28.05.2026

Руководитель ОПОП ВО
Декан факультета гуманитарного и медико-биологического образования

Смирнова О.Н.

Герасименко И.Н.