

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра дефектологии, русского языка и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Основы инклюзивного образования
Направление подготовки	35.07.01 Клиническая психология
Форма обучения	очная
Год начала подготовки	2026

Всего ЗЕТ	- 2
Всего часов	- 72
Из них	
Аудиторные занятия	- 48
лекции	- 16
практические занятия	- 32
Самостоятельная работа	- 24
Промежуточная аттестация	
Зачет	1 семестр

г. Ставрополь, 2026 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - формирование компетенций, обеспечивающих формирование у будущих специалистов в области клинической психологии системы научных представлений об инклюзивном образовании, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденном приказом Минобрнауки России от 26 мая 2020 г. № 683.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы инклюзивного образования» относится к вариативной части профессионального цикла (Б1.В.20). Ее изучение осуществляется в 1 семестре.

Для освоения дисциплины «Основы инклюзивного образования» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем этапе обучения.

Итоговая аттестация студентов по дисциплине – зачет.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с профессиональными стандартами: «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный №38575); «Психолог в социальной сфере» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный № 30840), код 03.008

Код и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
Универсальные компетенции			
УК-9 – Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.			
ИУК-9.1 Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Особые образовательные потребности лиц с ОВЗ различных нозологий	Проектировать и осуществлять профессиональную деятельность с учетом особенностей психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Навыками осуществления профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
ИУК-9.2 Строит конструктивные взаимоотношения с лицами с ОВЗ и членами их семей	Особенности функционирования семей, воспитывающих лиц с ОВЗ	Взаимодействовать с лицами с ОВЗ и членами их семей	Навыками конструктивного взаимодействия с лицами с ОВЗ и членами их семей
Общепрофессиональные компетенции			

ОПК-5. Способен определять конкретные проблемы, научно обосновывает цели, характер и способы психологического вмешательства и психологической помощи отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ			
ИОПК-5.2 Определяет конкретные проблемы, научно обосновывает цели, характер и способы психологического вмешательства и психологической помощи отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	способы психологического вмешательства и психологической помощи отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	применять психологической помощи отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	применять психологической помощи отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Семестр	Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в часах, в том числе					Самостоятельная работа, в том числе консультации, контроль самостоятельной работы, ак.час		
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	Групповые консультации	Контроль самостоятельной работы	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации
1	Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	2	2						1,5
1	Психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ		2						1,5
1	Характеристика особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ	2	2						1,5
1	Технологии ранней помощи детям с ОВЗ.		2						1,5
1	Организация образовательного	2	2						1,5

	процесса в инклюзивной образовательной среде.								
1	Технологии психолого-педагогического сопровождения и поддержки субъектов инклюзивного образования		2						1,5
1	Технологии формирования инклюзивной культуры в образовательной организации	2	2						1,5
1	Технологии составления и условия реализации АОО		2						1,5
1	Технологии адаптации содержания образовательных программ, учебных материалов для процесса инклюзивного обучения		2						1,5
1	Технология дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования	2	2						1,5
1	Технологии тьюторской деятельности		2						1,5
1	Современные технологии психологической коррекции и реабилитации лиц с ОВЗ	2	2						1,5
1	Технологии социализации лиц с ОВЗ средствами физической культуры и спорта		2						1,5
1	Основные технологии организации культурно-массовых мероприятий в работе с детьми с ОВЗ	2	2						1,5
1	Технологии профорientационной работы с детьми с ОВЗ		2						1,5
1	Обеспечение доступной среды для лиц с инвалидностью различных нозологий в организациях	2	2						1,5
1	Промежуточная аттестация зачет		2						1,5
	Итого по дисциплине:	16	32						24
	Часов 72	Зач.ед. 2							
	Объем профессиональной практической подготовки (ПП)	0 час/ 0%						0 час/ 0%	
	Объем профессионально направленной подготовки (ПНП)	14/ 100%							

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов	Краткое содержание разделов и тем
<i>1 семестр</i>		
ИУК-9.1, ИУК-9.2, ИОПК-5.2	Тема 1. Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	Понятие инклюзивного образования. Основные принципы инклюзивного образования. Социальная модель инвалидности. Понятие о технологиях инклюзивного образования. Основные подходы к их классификации
ИУК-9.1, ИУК-9.2, ИОПК-5.2	Тема 2. Психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ	Классификация и виды отклонений в развитии и поведении детей. Психолого-педагогическая характеристика детей с сенсорными нарушениями. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью. Психолого-педагогическая характеристика детей с расстройствами аутистического спектра. Психолого-педагогическая характеристика детей с ТМНР.
ИУК-9.1, ИУК-9.2, ИОПК-5.2	Тема 3. Характеристика особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ	Понятие «особые образовательные потребности». Характеристика особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения. Характеристика особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха. Характеристика особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Характеристика особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития. Характеристика особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью. Описание специальных образовательных потребностей для детей с расстройствами аутистического спектра.
ИУК-9.1, ИУК-9.2, ИОПК-5.2	Тема 4. Технологии ранней помощи детям с ОВЗ.	Отечественный и зарубежный опыт раннего выявления нарушений развития. Концепция раннего вмешательства ИКП РАО. Деятельность лекотек и Центров игровой поддержки развития ребенка в системе ранней помощи детям с ОВЗ. Основные процессы технологии раннего вмешательства. Индивидуальная программа как основной инструмент реализации технологии раннего вмешательства.

Иук-9.1, Иук-9.2, Иопк-5.2	Тема 5. Организация образовательного процесса в инклюзивной образовательной среде.	Понятие образовательной среды. Характеристика комплекса условий внедрения инклюзивной модели в систему современного образования. Принципы построения инклюзивной образовательной среды.
Иук-9.1, Иук-9.2, Иопк-5.2	Тема 6. Технологии психолого-педагогического сопровождения и поддержки субъектов инклюзивного образования	Основные понятия и принципы психолого-педагогического сопровождения. Их «применимость» к задачам инклюзивного образования. Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения. Описание субъектов инклюзивной практики. Основные этапы и особенности психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса. Общие подходы к технологиям психолого-педагогического сопровождения в инклюзивной практике.
Иук-9.1, Иук-9.2, Иопк-5.2	Тема 7. Технологии формирования инклюзивной культуры в образовательной организации	Инклюзивная культура в образовательной организации. Условия формирования инклюзивной культуры. Основные компетенции администрации в формировании инклюзивной культуры. Методы работы с преподавательским составом, которые помогут понять и принять инклюзивное образование. Роль педагога-психолога в формировании инклюзивной культуры. Алгоритм создания комплексной программы развития инклюзивной культуры в образовательной организации.
Иук-9.1, Иук-9.2, Иопк-5.2	Тема 8. Технологии составления и условия реализации АОП	Организационно-педагогические условия проектирования и реализации АОП: Этапы разработки АОП. Структура ИОП для ребенка с ОВЗ. Педагогическая диагностика: определение возможностей и затруднений в освоении образовательной программы в условиях инклюзивного обучения. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения. Социально-педагогическая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
Иук-9.1, Иук-9.2, Иопк-5.2	Тема 9. Технологии адаптации содержания образовательных программ, учебных материалов для процесса инклюзивного обучения	Модификация индивидуальных учебных программ - разработка адаптированной образовательной программы. Структура адаптированной образовательной программы. Объекты адаптации и модификации.
Иук-9.1, Иук-9.2, Иопк-5.2	Тема 10. Технология дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования	Понятие «дистанционных технологий», требования к их применению в инклюзивном образовании. Классификация ИКТ-технологий. Методика организации online обучения.

Иук-9.1, Иук-9.2, Иопк-5.2	Тема 11. Технологии тьюторской деятельности	Профессия тьютор в современной системе образования. Тьютор в системе инклюзивного образования. Ведение документации. Факторы и критерии оценки успешности тьюторской деятельности.
Иук-9.1, Иук-9.2, Иопк-5.2	Тема 12. Современные технологии психологической коррекции и реабилитации лиц с ОВЗ	Понятие психокоррекции, классификация методов психокоррекции. Игровая терапия как метод коррекции. Арт-терапия. Методы поведенческой коррекции: метод систематической десенсибилизации, «жетонный» метод.
Иук-9.1, Иук-9.2, Иопк-5.2	Тема 13. Технологии социализации лиц с ОВЗ средствами физической культуры и спорта	Роль физической культуры в реабилитации и ресоциализации лиц с ОВЗ. Цели и задачи физического воспитания лиц с ОВЗ. Средства и технологии физического воспитания детей с ОВЗ.
Иук-9.1, Иук-9.2, Иопк-5.2	Тема 14. Основные технологии организации культурно-массовых мероприятий в работе с детьми с ОВЗ	Роль внеурочной и культурно-досуговой деятельности в развитии личности ребенка с ОВЗ. Цели и задачи внеурочной деятельности. Модели организации внеурочной деятельности в образовательной организации. Технологии организации внеурочной деятельности
Иук-9.1, Иук-9.2, Иопк-5.2	Тема 15. Технологии профориентационной работы с детьми с ОВЗ	Особенности профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Виды, этапы и условия реализации профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья. Создание информационно-образовательного контента для коррекции знаний лиц с ОВЗ в различных предметных областях при формировании индивидуальной образовательной траектории в различных условиях при обучении по индивидуальному учебному плану. Профессиональные пробы как важная составляющая профориентации и социализации личности
Иук-9.1, Иук-9.2, Иопк-5.2	Тема 16. Обеспечение доступной среды для лиц с инвалидностью различных нозологий в организациях	Условия обеспечения доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Общие подходы к обеспечению доступности для инвалидов объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности. Основные структурно-функциональные зоны и элементы зданий и сооружений. Параметры доступности: досягаемость, безопасность, информативность, комфортность (удобство)

5.2. Лекции

№ Раздела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения
<i>1 семестр</i>				
Тема 1.	Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	2	1. Понятие инклюзивного образования. 2. Модели интеграции. 3. Основные принципы инклюзивного образования. Социальная модель инвалидности. 4. Внешние и внутренние специальные образовательные условия эффективной реализации инклюзии на разных этапах онтогенеза 5. Понятие о технологиях инклюзивного образования. Основные подходы к их классификации.	ОФО
Тема 2.	Характеристика особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ	2	1. Понятие «особые образовательные потребности». 2. Характеристика особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения. 3. Характеристика особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха. 4. Характеристика особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 5. Характеристика особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития. 6. Характеристика особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью. 7. Описание специальных образовательных потребностей для детей с расстройствами аутистического спектра.	ОФО
Тема 3	Организация образовательного процесса в инклюзивной образовательной среде.	2	1. Понятие образовательной среды. 2. Характеристика комплекса условий внедрения инклюзивной модели в систему современного образования. 3. Принципы построения инклюзивной образовательной среды.	ОФО
Тема 4.	Технологии формирования инклюзивной культуры в образовательной	2	1. Инклюзивная культура в образовательной организации. 2. Условия формирования инклюзивной культуры. 3. Основные компетенции	ОФО

	организации		администрации в формировании инклюзивной культуры. 4. Методы работы с преподавательским составом, которые помогут понять и принять инклюзивное образование. 5. Роль педагога-психолога в формировании инклюзивной культуры. 6. Алгоритм создания комплексной программы развития инклюзивной культуры в образовательной организации.	
Тема 5.	Технология дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования	2	1. Понятие «дистанционных технологий», требования к их применению в инклюзивном образовании 2. Классификация ИКТ-технологий 3. Методика организации online обучения	ОФО
Тема 6.	Современные технологии психологической коррекции и реабилитации лиц с ОВЗ	2	1. Понятие психокоррекции, классификация методов психокоррекции. 2. Игровая терапия как метод коррекции. 3. Арт-терапия. 4. Методы поведенческой коррекции: метод систематической десенсибилизации, «жетонный» метод.	ОФО
Тема 7.	Основные технологии организации культурно-массовых мероприятий в работе с детьми с ОВЗ	2	1. Роль внеурочной и культурно-досуговой деятельности в развитии личности ребенка с ОВЗ. 2. Цели и задачи внеурочной деятельности. 3. Модели организации внеурочной деятельности в образовательной организации. Технологии организации внеурочной деятельности	ОФО
Тема 8.	Обеспечение доступной среды для лиц с инвалидностью различных нозологий в организациях	2	1. Условия обеспечения доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 2. Общие подходы к обеспечению доступности для инвалидов объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности 3. Основные структурно-функциональные зоны и элементы зданий и сооружений 4. Параметры доступности: досягаемость, безопасность,	ОФО

			информативность, комфортность (удобство)	
	Всего часов	16		

5.3. Семинары

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

а. Практические занятия

№ Раздела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
<i>1 семестр</i>					
Тема 1.	Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	2	1.Понятие инклюзивного образования. 2. Модели интеграции. 3.Основные принципы инклюзивного образования. Социальная модель инвалидности. 4. Внешние и внутренние специальные образовательные условия эффективной реализации инклюзии на разных этапах онтогенеза 5. Понятие о технологиях инклюзивного образования. Основные подходы к их классификации	ОФО	ПП
Тема 2.	Психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ	2	1. Классификация и виды отклонений в развитии и поведении детей 2. Психолого-педагогическая характеристика детей с сенсорными нарушениями. 3. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи 4. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 5. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. 6. Психолого-педагогическая	ОФО	ПП

			характеристика детей с умственной отсталостью. 7. Психолого-педагогическая характеристика детей с расстройствами аутистического спектра. 1. Психолого-педагогическая характеристика детей с ТМНР.		
Тема 3.	Характеристики особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ	2	1. Понятие «особые образовательные потребности». 2. Характеристика особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения. 3. Характеристика особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха. 4. Характеристика особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 5. Характеристика особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития. 6. Характеристика особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью. 7. Описание специальных образовательных потребностей для детей с расстройствами аутистического спектра..	ОФО	ПП
Тема 4	Технологии ранней помощи детям с ОВЗ.	2	1. Отечественный и зарубежный опыт раннего выявления нарушений развития. 2. Концепция раннего вмешательства ИКП РАО. 3. Деятельность лекотек и Центров игровой поддержки развития ребенка в системе ранней помощи детям с ОВЗ. 4. Основные процессы технологии раннего вмешательства 5. Индивидуальная программа как основной инструмент реализации технологии раннего вмешательства	ОФО	ПП
Тема 5.	Организация образовательно	2	1. Понятие образовательной среды.	ОФО	ППП

	го процесса в инклюзивной образовательной среде.		2. Характеристика комплекса условий внедрения инклюзивной модели в систему современного образования. 3. Принципы построения инклюзивной образовательной среды.		
Тема 6.	Технологии психолого-педагогического сопровождения и поддержки субъектов инклюзивного образования	2	1. Основные понятия и принципы психолого-педагогического сопровождения. Их «применимость» к задачам инклюзивного образования. 2. Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения. Описание субъектов инклюзивной практики. 3. Основные этапы и особенности психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса 4. Общие подходы к технологиям психолого-педагогического сопровождения в инклюзивной практике.	ОФО	ПНП
Тема 7.	Технологии формирования инклюзивной культуры в образовательной организации	2	1. Инклюзивная культура в образовательной организации. 2. Условия формирования инклюзивной культуры. 3. Основные компетенции администрации в формировании инклюзивной культуры. 4. Методы работы с преподавательским составом, которые помогут понять и принять инклюзивное образование. 5. Роль педагога-психолога в формировании инклюзивной культуры. 6. Алгоритм создания комплексной программы развития инклюзивной культуры в образовательной организации.	ОФО	ПНП
Тема 8.	Технологии составления и условия реализации АОП	2	1. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации АОП: 2. Этапы разработки АОП. 3. Структура ИОП для ребенка с ОВЗ. 4. Педагогическая диагностика:	ОФО	ПНП

			определение возможностей и затруднений в освоении образовательной программы		
Тема 9.	Технологии адаптации содержания образовательных программ, учебных материалов для процесса инклюзивного обучения	2	1. Модификация индивидуальных учебных программ - разработка адаптированной образовательной программы. 2. Структура адаптированной образовательной программы. 3. Объекты адаптации и модификации.	ОФО	ПНП
Тема 10.	Технология дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования	2	1. Понятие «дистанционных технологий», требования к их применению в инклюзивном образовании 2. Классификация ИКТ-технологий 3. Методика организации online обучения	ОФО	
Тема 11.	Технологии тьюторской деятельности	2	1. Профессия тьютор в современной системе образования 2. Тьютор в системе инклюзивного образования 3. Ведение документации 4. Факторы и критерии оценки успешности тьюторской деятельности	ОФО	
Тема 12.	Современные технологии психологической коррекции и реабилитации лиц с ОВЗ	2	1. Понятие психокоррекции, классификация методов психокоррекции. 2. Игровая терапия как метод коррекции. 3. Арт-терапия. 4. Методы поведенческой коррекции: метод систематической десенсибилизации, «жетонный» метод.	ОФО	
Тема 13.	Технологии социализации лиц с ОВЗ средствами физической культуры и спорта	2	1. Роль физической культуры в реабилитации и ресоциализации лиц с ОВЗ 2. Цели и задачи физического воспитания лиц с ОВЗ. 3. Средства и технологии физического воспитания детей с ОВЗ.	ОФО	ПНП
Тема 14.	Основные технологии организации	2	1. Роль внеурочной и культурно-досуговой деятельности в развитии личности ребенка с	ОФО	ПНП

	культурно-массовых мероприятий в работе с детьми с ОВЗ		ОВЗ. 2. Цели и задачи внеурочной деятельности. 3. Модели организации внеурочной деятельности в образовательной организации. 5. Технологии организации внеурочной деятельности		
Тема 15.	Технологии профориентационной работы с детьми с ОВЗ	2	1. Особенности профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 2. Виды, этапы и условия реализации профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья 3. Создание информационно-образовательного контента для коррекции знаний лиц с ОВЗ в различных предметных областях при формировании индивидуальной образовательной траектории в различных условиях при обучении по индивидуальному учебному плану. 4. Профессиональные пробы как важная составляющая профориентации и социализации личности.	ОФО	
Тема 16.	Обеспечение доступной среды для лиц с инвалидностью различных нозологий в организациях	2	1. Условия обеспечения доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 2. Общие подходы к обеспечению доступности для инвалидов объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности 3. Основные структурно-функциональные зоны и элементы зданий и сооружений 4. Параметры доступности: досягаемость, безопасность, информативность, комфортность (удобство)	ОФО	
	Итого	32			

5.6. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол-во часов/ кол-во час на ПНП+ПП	Код индикатора компетенции
Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для собеседования	1,5/1,5	Иук-9.1, Иук-9.2, Иопк-5.2
Психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ	контроль самостоятельной работы (ПНП)	Индивидуальное задание	1,5/1,5	Иук-9.1, Иук-9.2, Иопк-5.2
Характеристика особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для собеседования	1,5/1,5	Иук-9.1, Иук-9.2, Иопк-5.2
Технологии ранней помощи детям с ОВЗ.	Подготовка к дискуссии	Вопросы для дискуссии	1,5/1,5	Иук-9.1, Иук-9.2, Иопк-5.2
Организация образовательного процесса в инклюзивной образовательной среде.	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для собеседования	1,5/1,5	Иук-9.1, Иук-9.2, Иопк-5.2
Технологии психолого-педагогического сопровождения и поддержки субъектов инклюзивного образования	контроль самостоятельной работы (ПНП)	Индивидуальное задание	1,5/1,5	Иук-9.1, Иук-9.2, Иопк-5.2
Технологии формирования инклюзивной культуры в образовательной организации	Подготовка к дискуссии	Вопросы для дискуссии	1,5/1,5	Иук-9.1, Иук-9.2, Иопк-5.2
Технологии составления и условия реализации АОП	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для собеседования	1,5/1,5	Иук-9.1, Иук-9.2, Иопк-5.2
Технологии адаптации содержания	Подготовка к дискуссии	Вопросы для дискуссии	1,5/1,5	Иук-9.1, Иук-9.2,

образовательных программ, учебных материалов для процесса инклюзивного обучения				ИОПК-5.2
Технология дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для собеседования	1,5/1,5	ИУК-9.1, ИУК-9.2, ИОПК-5.2
Технологии тьюторской деятельности	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для собеседования	1,5/1,5	ИУК-9.1, ИУК-9.2, ИОПК-5.2
Современные технологии психологической коррекции и реабилитации лиц с ОВЗ	Подготовка к дискуссии	Вопросы для дискуссии	1,5/1,5	ИУК-9.1, ИУК-9.2, ИОПК-5.2
Технологии социализации лиц с ОВЗ средствами физической культуры и спорта	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для собеседования	1,5/1,5	ИУК-9.1, ИУК-9.2, ИОПК-5.2
Основные технологии организации культурно-массовых мероприятий в работе с детьми с ОВЗ	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для собеседования	1,5/1,5	ИУК-9.1, ИУК-9.2, ИОПК-5.2
Технологии профориентационной работы с детьми с ОВЗ	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для собеседования	1,5/1,5	ИУК-9.1, ИУК-9.2, ИОПК-5.2
Обеспечение доступной среды для лиц с инвалидностью различных но-зонологий в организациях	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для собеседования	1,5/1,5	ИУК-9.1, ИУК-9.2, ИОПК-5.2
Всего часов			24	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лекционный материал по дисциплине «Основы инклюзивного образования»
2. Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине «Основы инклюзивного образования»
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Основы инклюзивного образования».

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикаторы	Семестр	Этап формирования
УК-9	И _{УК-9.1} , И _{УК-9.2}	1	начальный
ОПК-5	И _{ОПК-5.2}	1	начальный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

УК-9 – Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

Индикатор компетенции И_{УК-9.1} Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Особые образовательные потребности лиц с ОВЗ различных нозологий	Демонстрирует знание особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ различных нозологий	Участие в дискуссии Выполнение индивидуальных заданий
		Оценивает степень тяжести дефекта при различных нарушениях	
Умеет	Проектировать и осуществлять профессиональную деятельность с учетом особенностей психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Определяет особенности психического развития у лиц различных нозологических категорий с учетом нозологии	Участие в дискуссии Выполнение индивидуальных заданий
		Демонстрирует приемы профессиональной деятельности в лицах с ОВЗ	
Владеет навыком	Навыками осуществления профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Демонстрирует навыки проектирования адаптированных программ	Демонстрация практического навыка

Индикатор компетенции И_{УК-9.2} Строит конструктивные взаимоотношения с лицами с ОВЗ и членами их семей

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Особенности функционирования семей, воспитывающих лиц с ОВЗ	называет специфику семейных отношений при воспитании ребенка с ОВЗ	Участие в дискуссии Выполнение индивидуальных заданий
		Оценивает характер деструктивных трансформаций в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ	
Умеет	Взаимодействовать с	Устанавливает контакт с лицами с	Участие в

	лицами с ОВЗ и членами их семей	ОВЗ	дискуссии
		определяет специфику применения различных технологий коммуникации	Выполнение индивидуальных заданий
Владеет навыком	Навыками конструктивного взаимодействия с лицами с ОВЗ и членами их семей	Демонстрирует навыки эффективного взаимодействия с лицами с ОВЗ и членами их семей	Демонстрация практического навыка

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - зачет

Балл	Оценка
от 2,5 до 5,0	«зачтено»
менее 2,5	«не зачтено»

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Зачет выставляется по результатам работы в семестре, при сдаче всех контрольных мероприятий, предусмотренных текущим контролем успеваемости. Процедура зачета как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание сформированности компетенции осуществляется на практических занятиях в ходе текущего контроля. При оценивании результатов обучения по дисциплине «Основы инклюзивного образования» учитывается:

- участие в дискуссии;
- участие в коллоквиуме;
- подготовка и выступление с докладом по заданной тематике;
- демонстрация практических навыков проектирования инклюзивного образовательного процесса.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред.Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 335 с.	1.Королева, Ю. А. Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Ю. А. Королева. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179900

8.2 Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
Козловская Г.Ю., Борозинец Н.М. Психолого-педагогические технологии	1. Подольская, О. А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие : [16+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 202 с.

инклюзивного образования : учебное пособие / . — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 104 с.	2. Уроки по пониманию инвалидности в школе : пособие для учителя / [сост.: Т. Н. Седовина, Е. Ю. Шинкарева]. — Архангельск : Лоция, 2016. — 128 с.: ил. — (Инклюзивное образование). — Режим доступа: https://soroban.ru/wpcontent/uploads/2017/01/Methodicheskoe-posobie.pdf 3. Слюсарева, Е. С. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Е. С. Слюсарева, В. М. Акименко, В. В. Ершова ; Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования. — Ставрополь : СГПИ, 2019. — 173 с. — ISBN 978-5-9596-1580-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/136138
---	--

9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <http://rnagazine.mospsy.ru/nomer12/s07.shtml> <http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.e.lanbook.com ЭБС Издательства «ЛАНЬ»
3. <http://www.inclusive-edu.ru/> -сайт института инклюзивного образования.
4. vilenin.narod.ru – Психфак МГУ. Лекции, билеты, учебники и др. (материалы примерно 2001-2009гг.).
5. www.pedlib.ru – электронная библиотека педагогической литературы.
6. <http://www.specialneeds.ru/> Дети с особенностями развития.

10. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Наименование	Договор
Сервис проверки уникальности текста	Контракт №170/ЭТ о 11.08.2025
1С: Университет Проф	Договор № 27 от 30.04.2014
kaspersky endpoint security	Контракт 189/ЭТ от 25.08.2025
Архиватор 7-zip	Бесплатный
Adobe Acrobat Reader DC	Бесплатный
Astra Linux Common Edition	Договор № 199/ЭТ от 12.09.2023
1С: Электронное обучение. Корпоративный университет	Договор № 78/ЭТ от 06.06.2022
1С: Электронное обучение. Веб-кабинет преподавателя и студента	Договор № 78/ЭТ от 06.06.2022
Консультант Плюс	Контракт 303/ЭТ от 16.12.2025

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

11.1 Помещения для проведения учебных занятий

Помещения для проведения учебных занятий, соответствующие действующим противопожарным правилам и нормам.

11.2 Технические средства обучения

Для реализации дисциплины используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации – проекционная аппаратура широкого назначения;

- технические средства контроля знаний – компьютерные программы в подсистеме Moodle LMS, применяющиеся для проведения текущего контроля знаний обучающихся;

11.3 Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.