

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра дефектологии, русского языка и социальной работы

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Наименование практики	педагогическая практика, практика в дошкольных учреждениях
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль	Логопедия
Форма обучения	очная
Год начала подготовки	2025
Всего ЗЕТ	-6
Всего часов	-216
Контактные часы	-108
Промежуточная аттестация	
Зачет с оценкой	3 семестр

Ставрополь, 2025 г.

1. Цель практики - формирование общепрофессиональных, профессиональных компетенций и научно-исследовательской работы в целях получения первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

2. Тип практики - педагогическая практика.

3. Форма проведения практики – дискретная.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

4.1. Планируемые результаты

№	Код(ы) индикатора компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате прохождения практики обучающиеся должны		
			Знать	уметь	владеть навыками
1.	ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
2.	ИОПК-6.2	Применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	анализировать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности
3.	ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
2.	ИОПК-8.1	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС	Виды профессиональной деятельности логопеда	Анализировать виды профессиональной деятельности	Реализации профессиональной деятельности, предусмотренной ФГОС
	ИОПК-8.2	Участие в разработке и реализации программы обучения и воспитания	Компоненты программы	Анализировать программы	Разработки компонентов программы
	ПК-1	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты			

3.	ИПК-1.1	Осуществление работы, направленной на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с речевыми нарушениями	Методы и приемы коррекционной работы	Отбирать наиболее эффективные методы и приемы коррекционной работы	Применения наиболее эффективных методов и приемов коррекционной работы
4	ИПК-1.2	Реализация образовательной программы	Содержание образовательной программы	Участвовать в разработке образовательной программы	Реализации образовательной программы
5	ИПК-1.3	Проводит групповые и индивидуальные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и гигиены	Содержание и структуру групповых и индивидуальных логопедических занятий	Разрабатывать конспекты групповых и индивидуальных логопедических занятий	Проведения групповых и индивидуальных логопедических занятий
6	ИПК-1.4	Документирование хода социально-психологической и социально-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ(в том числе с речевыми нарушениями)	Перечень нормативных и методических документов логопеда	Анализировать нормативную и методическую документацию логопеда	Ведения нормативной и методической документации логопеда
ПК-2 Способен осуществлять педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития					
	ИПК-2.4	Проведение коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса	1. Демонстрировать знания в проведении коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий	1. Работать совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса	1. Владеть навыками проведения коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий

4.2. Соответствие планируемых результатов профессиональным стандартам

Планируемые результаты сформулированы в соответствии с Приказами Министерства труда и социальной защиты РФ Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н

Виды профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ОПОП	Реализуемые компетенции	Задачи профессиональной деятельности выпускника	Трудовые функции	Вид работы на практике
Образование и наука	ИОПК-6.2 ИОПК-8.1 ИОПК-8.2 ИПК-1.1 ИПК-1.2 ИПК-1.3 ИПК-1.4	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательной организации.	Освоение адекватное применение специальных технологий методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	Разрабатывает конспект логопедического занятия с ребенком и проводит фрагменты занятий
			Разработка (совместно с другими специалистами) реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	Анализирует планирование логопеда и составляет индивидуальное планирование для ребенка с ОВЗ
		Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	Подбирает методики диагностики лиц с ОВЗ и проводит диагностическое обследование

5. Место практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика в дошкольных учреждениях относится к обязательной части ОПОП разделу «Практика» и проводится в 3-ем семестре.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины необходимы для успешного освоения дисциплин последующего уровня и прохождения учебных и производственных практик.

6. Объем практики – 6 ЗЕТ, продолжительность практики –4 недели или 216 часов.

7. Содержание практики и формы отчетности по практике

№	Разделы (этапы) практики	Код (ы) компетенций	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Кол-во часов	Формы отчетности по практике
1.	Раздел 1. Организационный	ИОПК-6.2 ИОПК-8.1 ИОПК-8.2 ИПК-2.4	Установочная конференция. Знакомство со ДОУ, его коррекционно-развивающей средой, организацией логопедической помощи детям, документацией логопеда, функциональными обязанностями учителя логопеда, технологией планирования логопедической работы и формами взаимодействия с членами ПМПконсилиума.	6	Отметка о прохождении инструктажа по технике безопасности
2.	Раздел 2.Основной	ИОПК-6.2 ИОПК-8.1 ИОПК-8.2 ИПК-1.1 ИПК-1.2 ИПК-1.3 ИПК-1.4 ИПК-2.4	Составление индивидуального плана работы на период педагогической практики Изучение специфики коррекционно-педагогической работы дошкольного учреждения, оформление анализа в виде аналитической справки Изучение. оформления и оборудования логопедического кабинета, оформление анализа в виде аналитической справки. Проведение логопедического обследования ребенка Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми. Подготовка и проведение воспитательного мероприятия с детьми, анализ его результативности Разработка совместно с учителем-логопедом перспективного плана работы с родителями на время прохождения практики, Участие в подготовке и проведении родительского собрания, подготовка доклада и консультации для родителей.	204	Выполнение индивидуального задания, Собеседование и Демонстрация практических навыков Заполнение дневника по практике
3.	Раздел 3. Заключительный	ИОПК-6.2 ИОПК-8.1 ИОПК-8.2	Подведение итогов практики Защита отчета по практике	6	Дневник, Собеседование

		ИПК-1.1 ИПК-1.2 ИПК-1.3 ИПК-1.4 ИПК-2.4	Проведение промежуточной аттестации		
Итого за 3 семестр				216	

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикаторы	Семестр	Этап формирования
ОПК-6	ИОПК-6.2	3	Промежуточный
ОПК-8	ИОПК-8.1 ИОПК-8.2	3	Промежуточный
ПК-1	ИПК-1.1 ИПК-1.2 ИПК-1.3 ИПК-1.4	3	Промежуточный
ПК-2	ИПК-2.4	3	Промежуточный

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

8.2.1. Типовое задание на практику

Перечень навыков

Профессиональный стандарт	Трудовая функция	Перечень трудовых действий, о имеющих навык *
Профессиональный стандарт Педагог дефектолог, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ 13 марта 2023 года, №136н	Психолого-педагогическая (логопедическая) помощь обучающимся с нарушениями речи и их социальной адаптации и реабилитации	<p>Определение направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи с целью оптимизации речевого развития и коррекции нарушений, повышение качества жизни и социальной адаптации.</p> <p>Использование технологии формирования у детей и взрослых с нарушениями речи мотивации к овладению компетенциями, необходимыми для жизни человека в обществе, социальной адаптации детей и взрослых с нарушениями речи.</p> <p>Организация активного сотрудничества детей с нарушениями речи в разных видах деятельности с окружающими, формирование детского коллектива, в том числе в условиях инклюзивного обучения.</p>

	Профессиональный стандарт Педагог дефектолог, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ 13 марта 2023 года, №136н	Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития	Проведение коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса, по снижению риска прогрессирования нарушений речи.
--	---	--	---

Перечень умений

№	Профессиональный стандарт	Трудовая функция	Перечень трудовых действий, о имеющих навык *
	Профессиональный стандарт Педагог дефектолог, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ 13 марта 2023 года, №136н	Психолого-педагогическая (логопедическая) помощь обучающимся с нарушениями речи и их социальной адаптации и реабилитации	Проектировать взаимодействие, направленное на ознакомление с потенциально доступной для детей и взрослых с нарушениями речи трудовой деятельностью, вовлечения их в мероприятия по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению
	Профессиональный стандарт Педагог дефектолог, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ 13 марта 2023 года, №136н	Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития	Применять технологии общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений, направленные на построение продуктивной коммуникации и взаимопонимания о вопросам педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи. Сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с нарушением речи и членов их семей

* Трудовые действия, указываемые в п. 8.3.1. должны соответствовать показателям оценивания

8.2.2. Задания на практику

1. Изучить нормативную документацию логопеда ДОУ.
2. Проанализировать психологические особенности детей с речевыми нарушениями.
3. Анализ проведенных логопедом и одноклассниками занятий.
4. Подбор наиболее эффективных логопедических технологий.
5. Изучение специфики коррекционно-педагогической работы дошкольного учреждения.
6. Изучение оформления и оборудования логопедического кабинета.

8.2.3. Индивидуальные задания:

Индивидуальные задания на каждом этапе педагогической практики в дошкольных учреждениях выдаются студенту для расширения его профессиональных компетенций,

обучения принципам анализа и синтеза, привития навыков самостоятельного принятия решений.

Задания выдаются студентам руководителем педагогической практики в дошкольных учреждениях. Результаты выполнения индивидуальных заданий включаются в отчет по практике.

Примерные задания:

1. Проведите логопедическое обследование ребенка
2. Заполните речевую карту
3. Составьте перспективный план (индивидуальный образовательно-коррекционный маршрут) работы с ребенком
4. Проведите консультацию с родителями по результатам обследования.
5. Проведите коррекционно-развивающую работу с детьми
6. Посетите занятия логопеда и подробно проанализируйте их.
7. Составьте конспекты занятий и проанализируйте их правильность совместно с учителем-логопедом
8. Проведите запланированные занятия и сделайте самоанализ

8.2.4. Задания для оценивания практических навыков

1. Ведение дневника педагогической практики в дошкольных учреждениях
2. Введение фотозаписей логопедических занятий
3. Проведение логопедического обследования и заполнение речевой карты.
4. Подготовка и проведение фрагмента логопедического занятия
4. Подготовка и проведение воспитательного мероприятия с детьми, анализ его результативности
5. Участие в подготовке и проведении родительского собрания
6. Подготовка доклада и консультации для родителей

8.2.5. Отчет по практике

Структура отчета по практике приведена в дневнике практики

8.3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций*

Компетенция ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Индикатор компетенции И_{ОПК-6.2} Применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	Описывает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	Собеседование Выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
	анализировать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том	Анализирует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	Выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание

	числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
Владеет навыком	применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности	применяет психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности	Демонстрация практических навыков	Итоговое индивидуальное задание

Компетенция - ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Индикатор компетенции И_{ОПК-8.1} Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Виды профессиональной деятельности логопеда	Характеризует виды профессиональной деятельности логопеда	Собеседование Выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Умеет	Анализировать виды профессиональной деятельности	Анализирует виды профессиональной деятельности	Выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Владеет навыком	Реализации профессиональной деятельности, предусмотренной ФГОС	Реализует профессиональную деятельность в соответствии с ФГОС	Выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание

Индикатор компетенции И_{ОПК-8.2} Участие в разработке и реализации программы обучения и воспитания

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Компоненты программы	Описывает компоненты программы	Собеседование Выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Умеет	Анализировать программы	Анализирует программы	Выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Владеет навыком	Разработки компонентов программы	Разрабатывает компоненты программы	Демонстрация практических навыков	Итоговое индивидуальное задание

Компетенция ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ

в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты

Индикатор ИПК-1.1 Осуществление работы, направленной на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с речевыми нарушениями

	Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	1. Методы и приемы коррекционной работы	1..Характеризует методы и приемы коррекционной работы	Собеседование Выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Умеет	1. Отбирать наиболее эффективные методы и приемы коррекционной работы	Отбирает наиболее эффективные методы и приемы коррекционной работы	Собеседование Выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Владеет навыком	Применения наиболее эффективных методов и приемов коррекционной работы	Применяет наиболее эффективные методы и приемы коррекционной работы	Демонстрация практических навыков	Итоговое индивидуальное задание

Индикатор ИПК-1.2 Реализация образовательной программы

	Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	1 Содержание образовательной программы	Описывает содержание образовательной программы	Собеседование Выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Умеет	1. Участвовать в разработке образовательной программы	Участвует в разработке образовательной программы	Собеседование Выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Владеет навыком	1. Реализации образовательной программы	Участвует в реализации образовательной программы	Выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание

Индикатор ИПК-1.3 Проводит групповые и индивидуальные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и гигиены.

	Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Содержание и структуру групповых и индивидуальных логопедических занятий	1.Характеризует структурные компоненты индивидуальных и групповых занятий	Собеседование Выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание

Умеет	Разрабатывать конспекты групповых и индивидуальных логопедических занятий	Разрабатывает конспекты групповых и индивидуальных логопедических занятий	Собеседование Выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Владеет навыком	Проведения групповых и индивидуальных логопедических занятий	Проводит групповые и индивидуальные логопедические занятия	Выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание

Индикатор компетенции И_{ПК-1.4} Документирование хода социально-психологической и социально-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ(в том числе с речевыми нарушениями)

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Перечень нормативных и методических документов логопеда	.Характеризует нормативные и методические документы логопеда	Собеседование Выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Умеет	Анализировать нормативную и методическую документацию логопеда	Анализирует нормативную и методическую документацию логопеда	Собеседование Выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Владеет навыком	Ведения нормативной и методической документации логопеда	Заполняет нормативную и методическую документацию логопеда	Демонстрация практических навыков	Итоговое индивидуальное задание

Компетенция ПК-2 Способен осуществлять педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития

Индикатор И_{ПК-2.4} Проведение коррекционно-развивающих , психопрофилактических и психогигиенических мероприятий совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Демонстрировать знания в проведении коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий	Называет основные требования к проведению коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий	Собеседование Выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание

Умеет	Работать совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса	Определяет совместную работу с участниками образовательного процесса	Собеседование Выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Владеет навыком	Владеет навыками проведения коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий	Организует проведение коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий	Выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание

Описание шкал оценивания

По результатам работы составляется отчет, который оценивается в баллах, как среднее арифметическое по следующим группам критериев:

Оценка «отлично» выставляется: во время оценки знаний, отчета, студент четко и правильно дает определения, полно раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию, при этом ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания, выполняет все операции, последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана, действие в целом осознано; владеет всеми необходимыми навыками, способен выполнять компетенции (ИОПК-6.3, ИОПК-8.1, ИОПК-8.2, ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3, ИПК-1.4) в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.

Оценка «хорошо» – выставляется, если студент определения понятий дает неполные, допускает незначительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных категорий, формулировки выводов, выполняет все операции, последовательность их выполнения соответствует требованиям, но действие выполняется недостаточно осознанно; в целом владеет необходимыми навыками и способен выполнять компетенции (ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4)

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студентом усвоено основное содержание, но излагается фрагментарно, не выполняет не все операции действия, допускает ошибки в владеет не всеми необходимыми обучающийся, определения понятий недостаточно четкие, не используются в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, допускаются ошибки в их изложении, неточности в использовании профессиональной терминологии; выполняет не все операции действия, допускает ошибки в последовательности их выполнения, действие выполняется недостаточно осознанно; владеет не всеми необходимыми навыками, имеющийся опыт фрагментарен; способен выполнять компетенции.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется если основные требования не выполнены, при оценке работы, отчете не дает ответы на вспомогательные вопросы, допускает грубые ошибки в использовании терминологии; выполняет лишь отдельные операции, последовательность их хаотична, действие в целом неосознанно; не владеет всеми необходимыми навыками, обучающийся не способен выполнять планируемые программой компетенции.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине «зачет с оценкой»

Балл	Оценка	Уровень сформированности компетенции
от 4,5 до 5,0	«отлично»	Высокий
от 3,5 до 4,4	«хорошо»	Средний
от 2,5 до 3,4	«удовлетворительно»	Пороговый
менее 2,5	«не удовлетворительно»	Минимальный

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Вопросы для собеседования

1. Психологические особенности детей с нарушениями речи.
2. Основные компоненты логопедического обследования.
3. Основные компоненты логопедического занятия.
4. Нормативная документация логопеда.
5. Направления работы логопеда в ДОУ.

9. Учебно-методическое обеспечение практики

9.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
<p>1. Ханьшева, Г. В. Логопед спешит на помощь [Текст] : практикум по логопедии / Г. В. Ханьшева, Н. В. Иващенко, Е. В. Иващенко. – Ростов н/Д. : Феникс, 2013. – 112 с. (10 экз.)</p> <p>2. Сорокина, Н. А. Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями [Текст] / Н. А. Сорокина. - М : ВЛАДОС, 2014. - 116 с.</p> <p>3. Глухов, В. П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи [Текст] : учеб.-метод. пособие для студ. вузов и практ. лог. / В. П. Глухов. - М. : В. Секачѳв, 2014. - 232 с.</p>	<p>4. Логопатопсихология : учеб. пособие [Электронный ресурс] / под ред. Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. – М.: ВЛАДОС, 2013. - 462с.</p>

9.2 Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
<p>1. Логопедия [Текст] : учеб. / под ред. Л. С. Волковой. – 5-е изд., перераб и доп. – М. : ГИЦ ВЛАДОС, 2009. – 703 с.</p> <p>2. Белякова, Л. И. Логопедия. Дизартрия [Текст] : учеб. пособие / Л. И. Белякова, Н. Н. Волоскова. – М. : ВЛАДОС, 2013. – 288 с. (5 экз.)</p> <p>Технологии профессионально ориентированного обучения [Текст] :</p>	<p>1. Нуриева, Л. Г. развитие речи у аутичных детей [Электронный ресурс] : методич. разработка / Л. Г. Нуриева. – М. : Теревинф, 2015. – 138 с. – Режим доступа : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202875.html</p> <p>2. Ткаченко, Т. А. Коррекция фонетических нарушений у детей [Электронный ресурс] : пособие для логопеда / Т. А. Ткаченко. - М. : ВЛАДОС, 2014. – 112 с. – Режим доступа :</p>

учеб.-метод. пособие / сост.: Н. М. Борозинец, Г. Ю. Козловская, М. И. Плугина. - Ставрополь : Изд-во СтГМА, 2012. - 90 с.	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691020599.html
3. Нарушение формирования речи у детей [Текст] : учеб.-метод. пособие / сост.: Е. В. Колесникова, О. А. Минаева, Т. Т. Чередниченко ; под общ. ред. С. М. Карпова, А. И. Стародубцева. - Ставрополь : Изд-во СтГМУ, 2017. - 47 с.	3. Хватцев, М. Е. Логопедия. Книга для преподавателей и студ. высших пед. учеб. заведений. В 2-х кн. Кн. 1 [Электронный ресурс] / М. Е. Хватцев ; под ред. Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. – Москва : ВЛАДОС, 2009. – 272 с. – Режим доступа : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017322.html
4. Водолацкий, В. М. Клиника и коррекция нарушений речи при открытой ринолалии в детском возрасте [Текст] : учеб. пособие / В. М. Водолацкий, Г. Н. Соломатина. - Ставрополь : Изд - во СтГМУ, 2017. - 158 с.	4. Приходько, О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста [Электронный ресурс] / О. Г. Приходько. – КАРО, 2016. – 160 с. - Режим доступа : http://www.knigafund.ru/books/207288
	5. Аскульская, Л. В. Предупреждение и коррекция дизорфографии у детей 2–5 классов общеобразовательной школы [Электронный ресурс]: пособие для логопеда: конспекты занятий / Л. В. Аскульская. – М. : Владос, 2015. - 218 с. - Режим доступа : http://www.knigafund.ru/books/199528
	6. Практикум по дисциплине «Логопедия» (раздел «Дизартрия») [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Г. В. Бабина, Л. И. Белякова, Р. Е. Идес ; под ред. Г. В. Бабиной. – М. : Прометей, 2012. – 104 с. – Режим доступа : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223528.html

10. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ". <http://www.inclusive-edu.ru/> -сайт института инклюзивного образования..
2. vilenin.narod.ru – Психфак МГУ. Лекции, билеты, учебники и др. (материалы примерно 2001-2009гг.).
3. www.pedlib.ru – электронная библиотека педагогической литературы.
4. <http://www.specialneeds.ru/> Дети с особенностями развития.
5. <http://www.int-edu.ru/> Институт новых технологий. Теория и практика образовательной среды, разработка учебно-методических комплектов, концепции комплексного оснащения образовательных учреждений, методического и технического сопровождения учебного процесса на различных ступенях образования.
6. Сайт научной библиотеки ГБОУ СтГМУ МЗ РФ - URL: <http://library.stgmu.ru/>

11. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Среда Электронного обучения 3LK	Бесплатное
Русский MOODLE	Тех. Поддержка 359ЭТ 19.21.2022
Mind платформа для видеоконференций	№135/ЗК от 9.07.2021
1С:Университет Проф	№27 от 30.04.2014

Установленное на ПК

Название ПО	Основание использования, реквизиты документов, подтверждающего пользования
Kaspersky endpoint security	№99/ЭТ от 21.06.2021
Архиватор ZIP	бесплатное
Adobe Acrobat reader	бесплатное
VLC медиаплеер	бесплатное
Astra Linux Common Edition релиз Орёл	№92/ЭТ от 15.06.21

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

12.1. Помещения для проведения контактной работы на практике

Помещения для проведения занятий, соответствующие действующим противопожарным правилам и нормам

12.2. Технические средства обучения

Для реализации программы практики используются следующие технические средства:

- технические средства контроля знаний - компьютерные программы в подсистеме Moodle LMS, применяющиеся для проведения текущего контроля знаний учащихся (если применяется компьютерное тестирование);

- тренажеры и оборудование: дидактические пособия и материалы

12.3. Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.