



**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
кафедра физического воспитания и адаптивной физической культуры**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель направления
подготовки
49.04.02 Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)
 /И.Р. Тарасенко/
«28» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой физического
воспитания и адаптивной физической
культуры  А.А. Марченко/
«28» мая 2025 г.

Фонд оценочных средств по практике

Наименование практики	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
Направление подготовки	49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Направленность (профиль)	Управление и организация физкультурной и спортивной подготовкой лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов
Форма обучения	Очная/заочная
Год начала подготовки	2025

1. Перечень компетенций, формируемых практикой (полностью или частично)

Коды и наименование компетенций	Наименование компетенций
ОПК-1	Способен осуществлять научно-методическое сопровождение процесса обучения в основных видах адаптивной физической культуры
ОПК-7	Способен использовать традиционные и разрабатывать новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека
ОПК-10	Способен проводить научные исследования по решению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний
ПК-4	Планирует и выполняет прикладные работы теоретического и экспериментального характера в области адаптивной физической культуры и спорта, вносит обоснованные предложения по ее оптимизации.

2. Виды оценочных материалов и соответствие с формируемыми компетенциями

Наименование компетенций	Виды оценочных материалов	Количество заданий
ОПК-1	Задание закрытого типа на установление соответствия	3 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа на установление последовательности	5 с эталоном ответов
	Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача	5 с эталоном ответов
	Задания открытого типа с кратким ответом	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа	20 с эталоном ответов
ОПК-7	Задание закрытого типа на установление соответствия	1 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа на установление последовательности	5 с эталоном ответов
	Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача	5 с эталоном ответов
	Задания открытого типа с кратким ответом	3 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа	19 с эталоном ответов
ОПК-10	Задание закрытого типа на установление соответствия	4 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа на установление последовательности	5 с эталоном ответов
	Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача	5 с эталоном ответов
	Задания открытого типа с кратким ответом	6 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа	30 с эталоном ответов
ПК-4	Задание закрытого типа на	5 с эталоном ответов

	установление соответствия	
	Задание закрытого типа на установление последовательности	5 с эталоном ответов
	Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача	5 с эталоном ответов
	Задания открытого типа с кратким ответом	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа	9 с эталоном ответов
Всего		150 заданий

3. Банк заданий по оценке уровня формирования компетенций

№ п/п	Наименование компетенций	Задание	Верный вариант								
Задания открытого типа с кратким ответом											
1.	ОПК-1	Продолжите предложение: Научно-методическое обеспечение в АФК в отличие от общей физической культуры должно строиться на принципе _____	индивидуального и дифференцированного подхода, учитывающего нозологию (вид заболевания), структуру дефекта и сохранные функции организма.								
2.	ОПК-1	Продолжите предложение: Эффективность процесса обучения в АФК напрямую зависит от того, насколько методическое сопровождение учитывает не только физический, но и _____	психоэмоциональный статус занимающегося, уровень его мотивации и когнитивные способности.								
3.	ОПК-1	Продолжите предложение: Научно-обоснованное сопровождение начинается с этапа диагностики, которая должна включать не только оценку физических качеств, но и _____	определение функционального состояния сердечно-сосудистой и дыхательной систем, а также оценку психологического статуса и готовности к нагрузкам.								
4.	ОПК-1	Продолжите предложение: Работа в команде специалистов (методист, врач, психолог, педагог) является важнейшим условием научно-методического сопровождения, так как позволяет _____	разработать комплексную программу развития и реабилитации, учитывающую все аспекты здоровья и развития личности.								
5.	ОПК-1	Продолжите предложение: В адаптивной физической культуре методика обучения двигательному действию должна быть изменена по сравнению со стандартной за счет _____	использования методов наглядности, доступных восприятию (например, осязание, слух), и расчлененного метода разучивания упражнений на более мелкие элементы.								
Задание закрытого типа на установление соответствия											
6.	ОПК-1	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. Установите соответствие между конкретной педагогической/методической задачей и тем видом АФК, в рамках которого эта задача преимущественно решается	А – 3 Б – 2 В – 4 Г – 1 Д – 5								
		<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Задачи</th> <th colspan="2">Виды АФК</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="width: 25%;">А</td> <td style="width: 50%;">Формирование навыков пространственной</td> <td style="width: 12.5%;">1</td> <td style="width: 12.5%;">Адаптивная физическая реабилитация</td> </tr> </tbody> </table>	Задачи		Виды АФК		А	Формирование навыков пространственной	1	Адаптивная физическая реабилитация	
Задачи		Виды АФК									
А	Формирование навыков пространственной	1	Адаптивная физическая реабилитация								

		<p>ориентации у незрячего ребенка при обучении ходьбе.</p> <p>Б Разработка индивидуального плана тренировок для пловца с ПОДА (поражением опорно-двигательного аппарата) на паралимпийский сезон.</p> <p>В Подбор упражнений для снятия психоэмоционального напряжения у подростка с аутизмом после учебного дня.</p> <p>Г Составление комплекса упражнений для разработки контрактуры сустава после перелома у взрослого с инвалидностью.</p> <p>Д Удовлетворение потребности человека в самоактуализации, творческом развитии и самовыражении, риске, испытании себя в необычных, объективно или субъективно опасных условиях</p>	<p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p>	<p>Адаптивный спорт</p> <p>Адаптивное физическое воспитание</p> <p>Адаптивная двигательная рекреация</p> <p>Креативные телесно-ориентированные практики / экстремальные виды</p>																				
7.	ОПК-1	<p>Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</p> <p>Установите соответствие между типом сложного (комплексного) нарушения развития и ведущим научно-методическим приемом, который необходимо применять при обучении физическим упражнениям данной категории лиц.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Тип нарушений</th> <th colspan="2">Методические приемы сопровождения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Сенсорно-моторные нарушения (например, слепоглухота + ДЦП)</td> <td>1</td> <td>Использование глобального подражания (делай как я), минимальное речевое сопровождение, многократный повтор и четкий ритмический рисунок движений.</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Интеллектуально-сенсорные нарушения (например, умственная отсталость + нарушение зрения)</td> <td>2</td> <td>Обязательное использование тактильно-вибрационного метода (ощупывание позы педагога, ощущение движения через вибрацию пола/поручня) и совместное ("рука в руке") выполнение движений.</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Множественные нарушения опорно-двигательного аппарата и интеллекта (ДЦП + тяжелая умственная отсталость)</td> <td>3</td> <td>Предварительное "прощупывание" и изучение невидимых предметов (снарядов), использование контрастных цветов и звуковых сигналов, предельно упрощенные инструкции.</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Сенсорно-речевые</td> <td>4</td> <td>Строгая дозировка нагрузки,</td> </tr> </tbody> </table>	Тип нарушений		Методические приемы сопровождения		А	Сенсорно-моторные нарушения (например, слепоглухота + ДЦП)	1	Использование глобального подражания (делай как я), минимальное речевое сопровождение, многократный повтор и четкий ритмический рисунок движений.	Б	Интеллектуально-сенсорные нарушения (например, умственная отсталость + нарушение зрения)	2	Обязательное использование тактильно-вибрационного метода (ощупывание позы педагога, ощущение движения через вибрацию пола/поручня) и совместное ("рука в руке") выполнение движений.	В	Множественные нарушения опорно-двигательного аппарата и интеллекта (ДЦП + тяжелая умственная отсталость)	3	Предварительное "прощупывание" и изучение невидимых предметов (снарядов), использование контрастных цветов и звуковых сигналов, предельно упрощенные инструкции.	Г	Сенсорно-речевые	4	Строгая дозировка нагрузки,		<p>А – 2</p> <p>Б – 3</p> <p>В – 4</p> <p>Г – 1</p> <p>Д – 5</p>
Тип нарушений		Методические приемы сопровождения																						
А	Сенсорно-моторные нарушения (например, слепоглухота + ДЦП)	1	Использование глобального подражания (делай как я), минимальное речевое сопровождение, многократный повтор и четкий ритмический рисунок движений.																					
Б	Интеллектуально-сенсорные нарушения (например, умственная отсталость + нарушение зрения)	2	Обязательное использование тактильно-вибрационного метода (ощупывание позы педагога, ощущение движения через вибрацию пола/поручня) и совместное ("рука в руке") выполнение движений.																					
В	Множественные нарушения опорно-двигательного аппарата и интеллекта (ДЦП + тяжелая умственная отсталость)	3	Предварительное "прощупывание" и изучение невидимых предметов (снарядов), использование контрастных цветов и звуковых сигналов, предельно упрощенные инструкции.																					
Г	Сенсорно-речевые	4	Строгая дозировка нагрузки,																					

		нарушения (нарушение слуха + алалия/дизартрия)	фиксация суставов, использование пологой поверхности для снятия тонуса, пассивно-активные движения.																									
		Д Нарушения эмоционально-волевой сферы в сочетании с сенсорными (РАНН (расстройство аутистического спектра) + нарушение зрения)	5 Строгая алгоритмизация занятия (визуальное расписание), создание сенсорно-комфортной среды, исключение резких звуков и неожиданных прикосновений, использование "тяжелых" утяжелителей для успокоения.																									
8.	ОПК-1	<p>Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</p> <p>Установите соответствие между общепедагогическим принципом и особенностью его научно-методической реализации в процессе адаптивного физического воспитания лиц со сложными (комплексными) нарушениями развития.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Принципы</th> <th colspan="2">Методические приемы сопровождения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Принцип доступности и индивидуализации</td> <td>1</td> <td>Сверхмедленное освоение материала, длительное "застревание" на одном этапе, учет периода "вработываемости" и быстрой истощаемости нервной системы.</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Принцип наглядности</td> <td>2</td> <td>Опора на сохранные анализаторы (зрение, слух, осязание, обоняние), использование "полисенсорного" подхода (подключаем все доступные каналы восприятия одновременно).</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Принцип систематичности и последовательности</td> <td>3</td> <td>Многократное повторение одного и того же действия в стереотипных условиях, сведение к минимуму вариативности для формирования двигательного стереотипа.</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Принцип прочности и коррекционной направленности</td> <td>4</td> <td>Постепенное включение ученика в процесс осмысления движения через "проговаривание" действий педагогом и использование средств альтернативной коммуникации (жесты, карточки PECS, "взгляды").</td> </tr> <tr> <td>Д</td> <td>Принцип сознательности и активности</td> <td>5</td> <td>Подбор упражнений строго по уровню физического развития и характеру сочетанной патологии, дробление задачи на микро-шаги.</td> </tr> </tbody> </table>		Принципы		Методические приемы сопровождения		А	Принцип доступности и индивидуализации	1	Сверхмедленное освоение материала, длительное "застревание" на одном этапе, учет периода "вработываемости" и быстрой истощаемости нервной системы.	Б	Принцип наглядности	2	Опора на сохранные анализаторы (зрение, слух, осязание, обоняние), использование "полисенсорного" подхода (подключаем все доступные каналы восприятия одновременно).	В	Принцип систематичности и последовательности	3	Многократное повторение одного и того же действия в стереотипных условиях, сведение к минимуму вариативности для формирования двигательного стереотипа.	Г	Принцип прочности и коррекционной направленности	4	Постепенное включение ученика в процесс осмысления движения через "проговаривание" действий педагогом и использование средств альтернативной коммуникации (жесты, карточки PECS, "взгляды").	Д	Принцип сознательности и активности	5	Подбор упражнений строго по уровню физического развития и характеру сочетанной патологии, дробление задачи на микро-шаги.	<p>А – 5 Б – 2 В – 1 Г – 3 Д – 4</p>
Принципы		Методические приемы сопровождения																										
А	Принцип доступности и индивидуализации	1	Сверхмедленное освоение материала, длительное "застревание" на одном этапе, учет периода "вработываемости" и быстрой истощаемости нервной системы.																									
Б	Принцип наглядности	2	Опора на сохранные анализаторы (зрение, слух, осязание, обоняние), использование "полисенсорного" подхода (подключаем все доступные каналы восприятия одновременно).																									
В	Принцип систематичности и последовательности	3	Многократное повторение одного и того же действия в стереотипных условиях, сведение к минимуму вариативности для формирования двигательного стереотипа.																									
Г	Принцип прочности и коррекционной направленности	4	Постепенное включение ученика в процесс осмысления движения через "проговаривание" действий педагогом и использование средств альтернативной коммуникации (жесты, карточки PECS, "взгляды").																									
Д	Принцип сознательности и активности	5	Подбор упражнений строго по уровню физического развития и характеру сочетанной патологии, дробление задачи на микро-шаги.																									
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких верных вариантов ответа из предложенных																												
9.	ОПК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>Какой принцип обучения становится ведущим при формировании двигательного навыка у ребенка с тяжелыми множественными нарушениями (ТМНР)?</p>		2																								

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Принцип прогрессирования нагрузок 2. Принцип "микрошагов" и многократного повторения в стереотипных условиях 3. Принцип вариативности и смены обстановки 4. Принцип цикличности 	
10.	ОПК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Для лиц со сложными нарушениями развития (например, слепоглухота) основным способом передачи информации о движении на начальном этапе является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Словесная инструкция 2. Показ видеоматериалов 3. Метод "рука в руке" (совместное выполнение движений) 4. Самостоятельное изучение по картинкам 	3
11.	ОПК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Что такое "полисенсорный подход" в контексте занятий АФК с лицами, имеющими сложные нарушения?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Использование только зрительных анализаторов 2. Поочередное использование разных видов упражнений 3. Одновременное воздействие на несколько сохранных анализаторов (слух, осязание, обоняние) для компенсации дефекта 4. Проведение занятий на свежем воздухе 	2
12.	ОПК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Как должна быть организована физкультурно-оздоровительная среда для ребенка с расстройством аутистического спектра (РАС) и сопутствующей умственной отсталостью?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Среда должна постоянно меняться для развития адаптации 2. Занятия должны проходить с большим количеством людей для социализации 3. В среде должны преобладать яркие, неоновые цвета 4. Среда должна быть предсказуемой, с визуальным расписанием и минимумом отвлекающих раздражителей 	4
13.	ОПК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: При проведении занятий по адаптивной физической реабилитации с ребенком, имеющим ДЦП и нарушение зрения (сложное нарушение), особое внимание уделяется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формированию правильного стереотипа ходьбы 2. Развитию скоростных качеств 3. Обучению акробатическим элементам 4. Участию в командных играх 	1
14.	ОПК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Какая задача является приоритетной в адаптивной двигательной рекреации для подростка с синдромом Дауна и нарушением слуха?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Достижение спортивного разряда 2. Формирование навыков самообслуживания через подражание 3. Создание ситуации успеха и эмоционального комфорта 4. Изучение теории физической культуры 	3
15.	ОПК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: В каком виде адаптивной физической культуры для лиц со сложными нарушениями наиболее часто используется метод "базальной стимуляции"?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В адаптивном спорте высших достижений 2. В адаптивной физической реабилитации 3. В экстремальных видах двигательной активности 4. В адаптивном туризме 	2
16.	ОПК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Почему креативные телесно-ориентированные практики (например, танцы) особенно важны для лиц со сложными нарушениями развития?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Они позволяют подготовиться к сдаче нормативов ГТО 2. Они развивают гибкость и пластику 3. Они заменяют медикаментозное лечение 	4

		4. Они обеспечивают невербальное общение и возможность самовыражения	
17.	ОПК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Основная цель применения экстремальных видов двигательной активности (скалолазание, парашютизм) для лиц со сложными нарушениями (при отсутствии медицинских противопоказаний) заключается в:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировании спортивного мастерства 2. Преодолении психологического комплекса неполноценности и повышении самооценки 3. Получении материальной выгоды 4. Подготовке к профессии спасателя 	2
18.	ОПК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Какие виды физических упражнений считаются научно обоснованным приоритетом при работе с лицами, имеющими комплексные нарушения?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Статические силовые упражнения с задержкой дыхания. 2. Ритмичные циклические упражнения малой и умеренной интенсивности. 3. Сложнокоординационные акробатические упражнения. 4. Скоростно-силовые упражнения максимальной мощности. 	2
19.	ОПК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Выберите верное утверждение, отражающее связь двигательной активности и психических процессов при сложных нарушениях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Двигательная активность должна быть изолирована от сенсорной стимуляции, чтобы не перегружать нервную систему. 2. Физические упражнения важны только для профилактики контрактур (тугоподвижности суставов). 3. Развитие движений и сенсорная интеграция неразрывно связаны и влияют на когнитивное развитие. 4. Занятиями АФК возможно заменить занятия с логопедом и дефектологом. 	3
20.	ОПК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Согласно научно-методическому обоснованию АФК для лиц со сложными нарушениями, что представляет собой методическое сопровождение процесса?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Система организационно-педагогических условий, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающего процесса. 2. Система спортивной подготовки для достижения максимальных результатов в адаптивном спорте. 3. Комплекс медицинских процедур, направленных на лечение основного заболевания. 4. Комплексы стандартных упражнений, обязательных для всех занимающихся. 	1
21.	ОПК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Какие дидактические принципы, согласно методическим рекомендациям, необходимо соблюдать при проведении занятий с людьми с ДЦП + интеллектуальные нарушения?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принцип максимальной интенсивности и соревновательности. 2. Принцип доступности и наглядности. 3. Принцип универсальности и стандартизации. 4. Принцип осознанности и активности. 	2
22.	ОПК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Что является целью использования пассивных упражнений (когда взрослый выполняет движения конечностями занимающегося)?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие максимальной силы мышц. 2. Проверка волевых качеств занимающегося. 3. Формирование правильного двигательного стереотипа и 	3

		стимуляция движений. 4. Замена активных занятий лечебной физкультурой.	
23.	ОПК-1	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Кто из перечисленных специалистов обязательно участвует в междисциплинарном взаимодействии при методическом сопровождении АФК? 1. Все инструкторы по АФК. 2. Инструктор АФК, врач, дефектолог, психолог. 3. Инструктор АФК, администратор, технический персонал, тьютор. 4. Инструктор АФК, родители и законные представители.	2
24.	ОПК-1	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Какие методы рекомендованы для формирования положительных эмоций от двигательной активности у лиц со сложными нарушениями? 1. Игровые методы. 2. Строго регламентированного упражнения. 3. Интервальный метод. 4. Метод круговой тренировки.	1
25.	ОПК-1	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Какие способы передачи инструкции рекомендованы при работе с лицами, имеющими тяжелые множественные нарушения? 1. Устная речь с применением профессиональной терминологии. 2. Письменные инструкции на специальных бланках. 3. Альтернативная коммуникация: жесты, пиктограммы, тактильные сигналы. 4. Передача инструкции через третьих лиц (родителей, тьюторов).	3
26.	ОПК-1	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Какие упражнения обязательно должны включаться в структуру занятия для профилактики вегетативных нарушений? 1. Силовые упражнения на максимальное количество повторений. 2. Акробатические упражнения. 3. Упражнения на тренажерах и с отягощениями. 4. Дыхательные упражнения и упражнения на расслабление.	4
27.	ОПК-1	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Какое оборудование рекомендуется использовать для стимуляции тактильных и вестибулярных ощущений? 1. Стандартные гантели и штанги. 2. Сенсорные мячи и виброплатформы. 3. Беговые дорожки, велотренажеры, эллипсоиды. 4. Жесткие ортопедические конструкции без покрытия.	2
28.	ОПК-1	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Выберите вариант, в котором правильно указана последовательность этапов организационно-методического обеспечения сопровождения. 1. Реализационно-оценочный → Проектировочный → Диагностико-аналитический 2. Проектировочный → Диагностико-аналитический → Реализационно-оценочный 3. Диагностико-аналитический → Проектировочный → Реализационно-оценочный 4. Реализационно-оценочный → Диагностико-аналитический → Проектировочный	3
Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача			
29.	ОПК-1	Прочитайте текст, предложите решение задачи:	1. Начать с пассивных

		<p>Специалист работает с ребенком 8 лет, имеющим сложный дефект: ДЦП (спастическая диплегия) в сочетании с тяжелыми нарушениями зрения. Ребенок не стоит самостоятельно, не пытается переворачиваться, отмечается страх пространства. При пассивном сгибании ног наблюдается резкое повышение тонуса (спастика). Предложите алгоритм начального этапа работы (3-4 последовательных шага) по формированию двигательного навыка. Какое методическое условие ("пошаговый режим") и вид стимуляции (проприоцептивная) вы примените?</p>	<p>упражнений, используя принцип "от пассивного к самостоятельному".</p> <p>2. Проприоцептивная стимуляция: применить давление на суставы (легкое сжатие) и вибрацию по ходу мышц, чтобы "подсказать" мозгу положение конечности (формирование "схемы тела").</p> <p>3. Пошаговый режим: Разбить сложное действие (поворот со спины на живот) на элементы: Шаг 1 – поворот головы; Шаг 2 – заброс согнутой ноги; Шаг 3 – толчок рукой (с помощью специалиста).</p> <p>4. Снижение страха: использовать тактильный контакт и голос, так как зрение нарушено, чтобы создать ощущение безопасности и "искусственную среду".</p>
30.	ОПК-1	<p>Прочитайте текст, предложите решение задачи:</p> <p>В центре проходит групповое досуговое занятие для подростков с расстройствами аутистического спектра (РАС) и различными сенсорными нарушениями (кто-то не переносит громких звуков, кто-то яркого света). Традиционная эстафета с мячом и криками болельщиков вызвала у троих участников истерику и самостимуляцию. Предложите альтернативный формат этого же занятия (эстафеты), который учитывал бы принципы полисенсорного воздействия, но был безопасен. Опишите сюжет и оборудование.</p>	<p>1. Смена формата на сюжетно-ролевую игру: например, "Лесная тропа" или "Космическое путешествие".</p> <p>2. Адаптация оборудования и условий: вместо свистка – тихая музыка или визуальный сигнал - флажок.</p> <p>3. Можно использовать тактильные поверхности. Дорожка "тропы" выкладывается массажными ковриками, мешочками с крупой, мягкими модулями.</p> <p>4. Вместо соревнования – исследование. Задание: не добежать первым, а провести машинку (или мячик) по "тропе", ощупывая препятствия (для тактильной стимуляции).</p> <p>5. Исключение стрессоров: приглушить верхний свет, использовать направленный свет на "тропу" (снижение зрительной нагрузки),</p>

			звуковое сопровождение – тихие звуки природы, а не марш.
31.	ОПК-1	Прочитайте текст, дайте развернутый ответ: Раскройте содержание понятия «пошаговое обучение» в контексте адаптивного физического воспитания лиц со сложными нарушениями развития. Почему этот принцип является ключевым для данной категории?	Пошаговое обучение – это дробление сложного действия на простейшие элементы из-за нарушения аналитико-синтетической деятельности ЦНС, невозможности одномоментно охватить и запомнить всю структуру движения.
32.	ОПК-1	Прочитайте текст, дайте развернутый ответ: Опишите последовательность освоения двигательного действия согласно теории поэтапного формирования движений (от пассивных к активным). На каком этапе и почему необходимо вводить вариативность условий выполнения?	Последовательность: 1) пассивное выполнение (специалист двигает конечностью); 2) пассивно-активное (специалист помогает завершить движение); 3) активное с поддержкой; 4) самостоятельное. Вариативность вводится на этапе закрепления навыка, чтобы избежать "жесткой привязки" к конкретным условиям (ригидности).
33.	ОПК-1	Прочитайте текст, дайте развернутый ответ: Раскройте понятие «полисенсорное воздействие» в контексте адаптивной двигательной рекреации. Какие анализаторы (сенсорные системы) могут быть задействованы и с какой целью?	Полисенсорное воздействие — одновременная стимуляция разных органов чувств (слух — музыка, зрение — свет, тактильные ощущения) для создания мощного компенсаторного фона и положительных эмоций.
Задание закрытого типа на установление последовательности			
34.	ОПК-1	Прочитайте текст и установите последовательность Разработка индивидуальной образовательной программы для ребенка со сложными (комплексными) нарушениями развития требует строгой последовательности шагов. Установите правильный порядок действий. 1. Определение перечня специфических методов, технологий и оборудования АФК, соответствующих психофизическим возможностям ребенка. 2. Формулировка индивидуальных двигательных целей и задач на учебный период (четверть, полугодие). 3. Внесение корректировок в программу по итогам промежуточной диагностики. 4. Анализ результатов углубленной диагностики двигательной сферы, сенсорного развития и коммуникативных навыков. 5. Утверждение программы на психолого-педагогическом консилиуме (ППк) с распределением ответственности между специалистами (учитель АФК, тьютор, инструктор ЛФК).	4, 2, 1, 5, 3
35.	ОПК-1	Прочитайте текст и установите последовательность Учитель АФК реализует этап практического сопровождения. Восстановите порядок действий педагога на одном занятии с обучающимся, имеющим сложные нарушения (например, РАС + ДЦП).	2, 4, 1, 5, 3

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Применение метода сопряженного воздействия (развитие речи через движение) для закрепления навыка. 2. Создание «ритуала приветствия» и тактильного контакта для введения в занятие (сенсорная интеграция). 3. Анализ динамики состояния по окончании занятия, заполнение дневника наблюдений. 4. Предъявление инструкции с использованием альтернативной коммуникации (PECS/жесты) для выполнения основного упражнения. 5. Снижение нагрузки, включение дыхательных упражнений и релаксации для снятия гипертонуса. 	
36.	ОПК-1	<p>Прочитайте текст и установите последовательность Расположите перечисленные ниже этапы научно-методического сопровождения в правильной хронологической последовательности (от начала работы к итоговому результату).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ эффективности и коррекция программы. 2. Психолого-педагогический консилиум (интерпретация данных). 3. Сбор первичной диагностической информации (медицина, педагогика). 4. Практическая реализация с текущим мониторингом состояния. 5. Проектирование индивидуальной программы. 	3, 2, 5, 4, 1
37.	ОПК-1	<p>Прочитайте текст и установите последовательность Сложные (комплексные) нарушения требуют междисциплинарного подхода. Определите правильную последовательность действий специалистов при первичном обследовании ребенка перед началом занятий АФК.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение структуры основного и сопутствующего нарушений на основе медицинских выписок. 2. Оценка уровня сформированности двигательных навыков и физической подготовленности методами педагогического тестирования (с учетом сенсорных и ментальных ограничений). 3. Изучение социально-бытовых условий и рекомендаций семьи (анамнез развития). 4. Анализ сохранных функций и компенсаторных возможностей организма. 5. Наблюдение за спонтанной двигательной активностью и эмоционально-волевой сферой в естественных условиях. 	1, 3, 5, 2, 4
38.	ОПК-1	<p>Прочитайте текст и установите последовательность В процессе занятий адаптивной физической культурой с лицом, имеющим комплексные нарушения (например, расстройство аутистического спектра в сочетании с интеллектуальными нарушениями), у обучающегося произошел эмоциональный срыв. Расположите действия специалиста в правильной последовательности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение безопасности: удаление травматичных предметов, создание пространственной изоляции (снижение сенсорной нагрузки). 2. Рефлексия и анализ: совместный со специалистами разбор причин поведения (переутомление, непонимание инструкции, сенсорная перегрузка). 3. Возвращение к деятельности: предложение хорошо освоенного, любимого двигательного стереотипа (например, раскачивание на фитболе) для восстановления эмоционального равновесия. 4. Снижение требований: переход на невербальную коммуникацию (жест, карточка PECS) вместо речевой инструкции. 5. Фиксация в дневнике наблюдений: время возникновения, продолжительность, предшествующие факторы. 	1, 4, 3, 5, 2
Задания открытого типа с кратким ответом			
39.	ОПК-7	Продолжите предложение	разработки новых

		При использовании инновационных методов в восстановлении двигательных функций используют _____	технологий																								
40.	ОПК-7	Продолжите предложение Роль искусственного интеллекта заключается в разработке новых технологий для _____ состояния пациентов после травмы	оценки																								
41.	ОПК-7	Продолжите предложение Современные технологии могут изменить подход к разработке новых _____, функциональных возможностей организма после болезни	методов восстановления																								
Задание закрытого типа на установление соответствия																											
42.	ОПК-7	<p>Прочитайте текст и установите соответствие к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</p> <p>Соотнесите название технологии (метода) с её описанием</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">Технология</th> <th colspan="2" style="text-align: center;">Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">А</td> <td>Бионическое протезирование</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td>Метод, основанный на использовании «зеркальных» нейронов, где пациент представляет движение здоровой конечностью, а роботизированное устройство (или виртуальная реальность) помогает восстанавливать двигательную активность парализованной руки.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Б</td> <td>Транскраниальная магнитная стимуляция (ТМС)</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Технология, объединяющая традиционную лечебную физкультуру (ЛФК) с элементами кинезиотейпирования и роботизированными экзоскелетами для восстановления навыков ходьбы у пациентов с травмами спинного мозга.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">В</td> <td>Нейроинтерфейсы (Brain-Computer Interface)</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Система управления внешними устройствами (например, «умной» рукой) напрямую сигналами мозга, минуя поврежденные нервы и мышцы, что позволяет компенсировать утраченные функции при ампутациях или глубоких параличах.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Г</td> <td>Технология «Зеркальный нейротренажер»</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td>Неинвазивный метод, использующий магнитные импульсы для активации нейронов коры головного мозга, отвечающих за двигательные функции, часто применяется для восстановления речи после инсульта.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Д</td> <td>Экзоскелет</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td>Инновационный подход, при котором протез получает сигналы от</td> </tr> </tbody> </table>	Технология		Описание		А	Бионическое протезирование	1	Метод, основанный на использовании «зеркальных» нейронов, где пациент представляет движение здоровой конечностью, а роботизированное устройство (или виртуальная реальность) помогает восстанавливать двигательную активность парализованной руки.	Б	Транскраниальная магнитная стимуляция (ТМС)	2	Технология, объединяющая традиционную лечебную физкультуру (ЛФК) с элементами кинезиотейпирования и роботизированными экзоскелетами для восстановления навыков ходьбы у пациентов с травмами спинного мозга.	В	Нейроинтерфейсы (Brain-Computer Interface)	3	Система управления внешними устройствами (например, «умной» рукой) напрямую сигналами мозга, минуя поврежденные нервы и мышцы, что позволяет компенсировать утраченные функции при ампутациях или глубоких параличах.	Г	Технология «Зеркальный нейротренажер»	4	Неинвазивный метод, использующий магнитные импульсы для активации нейронов коры головного мозга, отвечающих за двигательные функции, часто применяется для восстановления речи после инсульта.	Д	Экзоскелет	5	Инновационный подход, при котором протез получает сигналы от	А 5 Б 4 В 3 Г 1 Д 2
Технология		Описание																									
А	Бионическое протезирование	1	Метод, основанный на использовании «зеркальных» нейронов, где пациент представляет движение здоровой конечностью, а роботизированное устройство (или виртуальная реальность) помогает восстанавливать двигательную активность парализованной руки.																								
Б	Транскраниальная магнитная стимуляция (ТМС)	2	Технология, объединяющая традиционную лечебную физкультуру (ЛФК) с элементами кинезиотейпирования и роботизированными экзоскелетами для восстановления навыков ходьбы у пациентов с травмами спинного мозга.																								
В	Нейроинтерфейсы (Brain-Computer Interface)	3	Система управления внешними устройствами (например, «умной» рукой) напрямую сигналами мозга, минуя поврежденные нервы и мышцы, что позволяет компенсировать утраченные функции при ампутациях или глубоких параличах.																								
Г	Технология «Зеркальный нейротренажер»	4	Неинвазивный метод, использующий магнитные импульсы для активации нейронов коры головного мозга, отвечающих за двигательные функции, часто применяется для восстановления речи после инсульта.																								
Д	Экзоскелет	5	Инновационный подход, при котором протез получает сигналы от																								

			мышц культи через миоэлектрические датчики, позволяя пользователю управлять пальцами с высокой точностью (захват, письмо).	
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких верных вариантов ответа из предложенных				
43.	ОПК-7	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какое из перечисленных средств является традиционным методом реабилитации? 1. Физиотерапия 2. 3D-печать протезов 3. Нейроинтерфейсы 4. Виртуальная реальность		1
44.	ОПК-7	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какую технологию можно считать инновационной в области реабилитации? 1. Массаж 2. Упражнения в воде 3. Роботизированные экзоскелеты 4. Лечебная гимнастика		3
45.	ОПК-7	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой метод используется для оценки прогресса пациента? 1. Акупунктура 2. Традиционная терапия 3. Мониторинг с помощью носимых устройств 4. Работа с психологом		3
46.	ОПК-7	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какую роль играет электростимуляция в реабилитации? 1. Улучшает циркуляцию крови 2. Увеличивает координацию 3. Снижает стресс 4. Упрощает дыхание		1
47.	ОПК-7	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какое устройство помогает в восстановлении движения конечностей? 1. Тренажеры 2. Массажные кресла 3. Сауна 4. Компрессионные чулки		1
48.	ОПК-7	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой метод часто используется для восстановления функциональности после инсульта? 1. Хирургия 2. Кинезитерапия 3. Ароматерапия 4. Су-джок терапия		4
49.	ОПК-7	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что важнее всего в программе реабилитации? 1. Долговечность методов 2. Индивидуальный подход 3. Стоимость лечения 4. Внешний вид оборудования		4

50.	ОПК-7	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой традиционный метод подразумевает использование горячих и холодных компрессов? 1. Физиотерапия 2. Лечебные процедуры 3. Теплотерапия 4. Гидротерапия	3
51.	ОПК-7	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Как современные технологии помогают в адаптации протезов? 1. Упрощают процесс проектирования 2. Обеспечивают быструю замену 3. Позволяют учитывать индивидуальные особенности 4. Увеличивают стоимость	3
52.	ОПК-7	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какое преимущество у лечебной гимнастики в реабилитации? 1. Легкость выполнения 2. Доступность 3. Возможность адаптации под состояние пациента 4. Опасность для суставов	3
53.	ОПК-7	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой метод реабилитации нацелен на восстановление связи между мозгом и мышцами? 1. Физиотерапия 2. Нейрореабилитация 3. Массаж 4. Терапия цигун	2
54.	ОПК-7	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой прием считается традиционным в реабилитации? 1. Технологии биоуправления 2. Мануальная терапия 3. Книга для самопомощи 4. Умные устройства	2
55.	ОПК-7	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какое устройство особенно полезно для слепых и слабовидящих? 1. Экзоскелеты 2. Нейропротезы 3. Умные трости 4. Массажные кресла	3
56.	ОПК-7	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой основной фокус традиционных методов реабилитации? 1. Использование новых технологий 2. Восстановление функций с помощью стандартных упражнений 3. Занятия групповой терапии 4. Визуализация конечного результата	2
57.	ОПК-7	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какова основная задача применения технологий в реабилитации? 1. Увеличить затраты 2. Повысить эффективность выздоровления 3. Упростить процесс занятия 4. Снизить уровень мотивации	2

58.	ОПК-7	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какую роль играют искусственные конечности в восстановлении после ампутации? 1. Заменяют функционирование организма 2. Способствуют адаптации к новой реальности 3. Увеличивают уровень стресса 4. Упрощают выполнение повседневных задач	2
59.	ОПК-7	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой метод традиционной реабилитации используется для улучшения гибкости? 1. Конструктивные упражнения 2. Динамическая гимнастика 3. Растяжка 4. Аэробика	3
60.	ОПК-7	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какую технологию используют для создания индивидуальных протезов? 1. 3D-печать 2. Сварка 3. Фрезеровка 4. Ручное изготовление	1
61.	ОПК-7	Прочитайте текст и выберите правильный ответ В чем состоит ключевая особенность традиционных методов лечения? 1. Инновационность 2. Долговечность 3. Проверенная эффективность 4. Доступность для всех	3
Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача			
62.	ОПК-7	Прочитайте текст и дополните развернутым ответом Помощь в улучшении циркуляции крови и расслаблению мышц, ведет к более эффективному восстановлению после травмы или болезни через _____	массажные техники
63.	ОПК-7	Прочитайте текст и дополните развернутым ответом Ключевым моментом в восстановлении функций организма выступает лечебная гимнастика, которая способствует _____	укреплению мышечной ткани и развитию координации движений
64.	ОПК-7	Прочитайте текст и дополните развернутым ответом Акупунктура может применяться комплексно, поскольку традиционные подходы к разработке программы реабилитации часто включают _____	методы, направленные на снижение боли и восстановление баланса организма
65.	ОПК-7	Прочитайте текст и дополните развернутым ответом Как использование терапевтических процедур, таких как электростимуляция, обеспечивает комплексный подход в реабилитации, _____	сочетая современные технологии с традиционными методами
66.	ОПК-7	Прочитайте текст и дополните развернутым ответом 1. Какое значение имеет физиотерапия в реабилитации пациентов, _____	поскольку традиционные методы помогают восстановить подвижность и уменьшить болевой синдром, создавая основы для дальнейшего прогресса
Задание закрытого типа на установление последовательности			
67.	ОПК-7	Прочитайте текст и установите последовательность Установите последовательности этапов реабилитации 1. Оценка состояния пациента 2. Разработка плана реабилитации 3. Применение традиционных методов 4. Введение новых технологий 5. Мониторинг прогресса	1, 2, 3, 4, 5
68.	ОПК-7	Прочитайте текст и установите последовательность	1, 3, 2, 4, 5

		Установите последовательности использования технологий 1. Исследование навыков пациента 2. Внедрение биологически обратной связи 3. Применение традиционных упражнений 4. Использование интуитивных интерфейсов 5. Оценка функциональных достижений	
69.	ОПК-7	Прочитайте текст и установите последовательность Установите последовательности процесса восстановления 1. Травма или болезнь 2. Софт для мониторинга состояния 3. Физиотерапия 4. Использование экзоскелетов 5. Поддержка и мотивация	1, 3, 5, 4, 2
70.	ОПК-7	Прочитайте текст и установите последовательность Установите последовательности инновационного подхода 1. Анализ текущего состояния 2. Внедрение 3D-технологий для создания протезов 3. Проведение традиционных терапий 4. Адаптация средств реабилитации 5. Постоянная обратная связь с пациентом	1, 3, 2, 5, 4
71.	ОПК-7	Прочитайте текст и установите последовательность Установите последовательности элементов реабилитации 1. Оценка потребностей 2. Использование традиционных методов лечения 3. Реализация новых технологий 4. Оценка результатов реабилитации 5. Корректировка реабилитационного плана	1, 2, 3, 5, 4
Задания открытого типа с кратким ответом			
72.	ОПК-10	Продолжите предложение Научное исследование характеризуют: _____, _____, _____.	новизна, достоверность, доказательность и обоснованность положений и выводов.
73.	ОПК-10	Продолжите предложение Производство новых знаний, выявление закономерностей направленного использования факторов воздействия на организм человека с целью физического совершенствования, укрепления здоровья, повышения спортивных достижений, содействия гармоничному развитию личности; формирования теоретических обобщений в области физической культуры, физического воспитания, спорта – является _____	целью науки в физической культуре и спорте
74.	ОПК-10	Продолжите предложение Проблемные теоретические семинары проводятся с целью _____	расширения профессионального кругозора учителей (преподавателей); повышения эффективности педагогической деятельности; для осуществления экспериментальной работы педагога
75.	ОПК-10	Продолжите предложение Ознакомление с педагогической и спортивной периодикой, журнальными статьями, учебными пособиями и монографиями; посещение библиотек (электронных библиотек), читальных залов, сбор собственной методической библиотечки называется _____.	самообразованием
76.	ОПК-10	Продолжите предложение Педагогика – наука о _____	воспитании и обучении человека в течении всей его жизни на основе явлений

			действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества.												
77.		<p>Продолжите предложение Предметом науки педагогика является</p> <p>_____</p>	целостный педагогический процесс, направленный на гармоничное развитие личности в условиях её воспитания, обучения и образования.												
Задание закрытого типа на установление соответствия															
78.	ОПК-10	<p>Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, выберите соответствующую позицию из правого столбца. В науке выделяют следующие виды исследований:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 5%; text-align: center;">А</td> <td style="width: 45%;">Фундаментальные исследования</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">1</td> <td style="width: 45%;">нацелены на непосредственное обслуживание практики. В сфере физической культуры результатами могут являться учебные программы, методические пособия и рекомендации и т.п.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Б</td> <td>Прикладные исследования</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td>направлены на разработку и развитие теоретических концепций науки. Результаты таких исследований не всегда находят прямой выход в практику</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">В</td> <td>Разработки</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td>решают в большей мере практические задачи или теоретические вопросы практического направления. Обычно носят вспомогательный характер.</td> </tr> </table>	А	Фундаментальные исследования	1	нацелены на непосредственное обслуживание практики. В сфере физической культуры результатами могут являться учебные программы, методические пособия и рекомендации и т.п.	Б	Прикладные исследования	2	направлены на разработку и развитие теоретических концепций науки. Результаты таких исследований не всегда находят прямой выход в практику	В	Разработки	3	решают в большей мере практические задачи или теоретические вопросы практического направления. Обычно носят вспомогательный характер.	<p>А – 2 Б – 3 В – 1</p>
А	Фундаментальные исследования	1	нацелены на непосредственное обслуживание практики. В сфере физической культуры результатами могут являться учебные программы, методические пособия и рекомендации и т.п.												
Б	Прикладные исследования	2	направлены на разработку и развитие теоретических концепций науки. Результаты таких исследований не всегда находят прямой выход в практику												
В	Разработки	3	решают в большей мере практические задачи или теоретические вопросы практического направления. Обычно носят вспомогательный характер.												
79.	ОПК-10	<p>Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, выберите соответствующую позицию из правого столбца. Методические работы являются средством контроля учащихся, характеризуют их знания по пройденному материалу и подготовленность к написанию рефератов, докладов, контрольных и курсовых работ, методических рекомендаций и др.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 5%; text-align: center;">А</td> <td style="width: 45%;">Реферат</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">1</td> <td style="width: 45%;">вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор</td> </tr> </table>	А	Реферат	1	вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор	<p>А – 2 Б – 5 В – 4 Д – 1</p>								
А	Реферат	1	вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор												

				раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Бывает в устной и письменной форме	
		Б	Курсовая работа	2	обзор в письменном виде результатов какого-либо научного исследования, книги или статьи, который строится на изложении теоретических положений по выбранной теме
		В	Контрольная работа	3	работа, посвященная отдельным разделам программы, это могут быть сборники упражнений, задач, лабораторных практикумов, хрестоматии, учебные словари, альбомы, атласы и др
		Г	Методические рекомендации	4	самостоятельная работа студента по выполнению какого-либо задания по дисциплине (теоретическая или практическая работа), подразумевающая под собой текущий контроль знаний
		Д	Доклад	5	самостоятельная разработка конкретной темы с элементами научного анализа, отражающая приобретенные студентом теоретические знания и практические навыки, умение работать с литературой, анализировать

				источники, делать обстоятельные и обоснованные выводы.	
80.	ОПК-10	<p>Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</p> <p>Учёные степени и звания – квалификационная система в науке и высшей школе, позволяющая ранжировать научных и научно-педагогических сотрудников на отдельных ступенях академической карьеры.</p>			<p>А – 4 Б – 1 В – 3 Г – 2</p>
		А	Кандидат наук	1	Звание, присваиваемое докторам наук
		Б	Профессор	2	Ученая степень, присуждается по результатам публичной защиты докторской диссертации
		В	Доцент	3	Звание, присваиваемое кандидатам наук
		Г	Доктор наук	4	Ученая степень, присуждаемая после успешного обучения в аспирантуре и защиты самостоятельного исследования
81.	ОПК-10	<p>Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</p> <p>В Классификаторе направлений и специальностей высшего профессионального образования с перечнем магистерских программ (специализаций), разработанных научно-методическими советами – отделениями УМО по направлениям образования, выделены:</p>			<p>А – 3 Б – 1 В – 4 Г – 2</p>
		А	естественные науки	1	культурология, теология, филология, философия, лингвистика, журналистика, книговедение, история, политология, психология, социальная работа, социология, регионоведение, менеджмент, экономика, искусство, физическая культура, коммерция, агроэкономика, статистика, искусство, юриспруденция и другие
		Б	гуманитарные и социально-экономические науки	2	агрономия, зоотехника, ветеринария, агроинженерия, лесное дело, рыболовство и др.

		В	технические науки	3	механика, физика, химия, биология, математика, почвоведение, география, гидрометеорология, геология, экология и другие	
		Г	сельскохозяйственные науки	4	строительство, полиграфия, телекоммуникации, металлургия, горное дело, электроника и микроэлектроника, геодезия, радиотехника, архитектура и др.	
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких верных вариантов ответа из предложенных						
82.	ОПК-10	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ Методы исследования, направленные на осмысление, обработку и интерпретацию эмпирических данных, а также на создание целостных концептуальных конструкций называются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. теоретические методы, 2. технологические методы, 3. информационные методы, 4. эмпирические методы. 				1
83.	ОПК-10	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ Методы исследования, обеспечивающие сбор фактических данных об изучаемых объектах и явлениях посредством прямого или опосредованного восприятия называются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. теоретические методы, 2. технологические методы, 3. информационные методы, 4. эмпирические методы. 				4
84.	ОПК-10	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ Методы исследования, направленные на осмысление, обработку и интерпретацию данных, а также на создание целостных концептуальных конструкций называются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. теоретические методы, 2. технологические методы, 3. информационные методы, 4. эмпирические методы. 				4
85.	ОПК-10	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ Метод, при котором исследователь систематически фиксирует факты и события без вмешательства в процесс называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. контент-анализ, 2. наблюдение, 3. эксперимент, 4. кейс-метод 				2
86.	ОПК-10	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ Метод, при котором исследователь создает условия для проверки гипотезы, манипулируя одной или несколькими переменными и наблюдая за изменениями называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. контент-анализ, 2. наблюдение, 3. эксперимент, 4. кейс-метод 				3

87.	ОПК-10	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ Метод обработки и интерпретации количественных данных с использованием статистических методов называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. эксперимент, 2. математический метод, 3. контент-анализ, 4. сравнительный метод. 	2
88.	ОПК-10	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ Метод рассмотрения объекта как части более широкой системы, исследуя его взаимодействия и взаимозависимости называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. метод деления на категории, 2. сравнительный метод, 3. эксперимент, 4. метод системного анализа. 	4
89.	ОПК-10	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ Под эссенциализмом в методологии научного познания адаптивной физической культуры и спорта понимается установка по поиску и обнаружению:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. многообразие явлений спортивной жизни; 2. взаимосвязей и взаимоотношений, которые характерны для спорта; 3. глубинная сущность всех явлений области спорта; 4. характерные свойства и особенности процессов, которые происходят в спорте. 	3
90.	ОПК-10	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ Цель фундаментального научного исследования состоит:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. в решении практических задач; 2. в усовершенствовании существующей системы теоретических знаний об объекте; 3. в усовершенствовании жизнедеятельности людей; 4. в познании окружающей действительности. 	2
91.	ОПК-10	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Цель прикладного научного исследования состоит:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. в решении частных практических задач; 2. в усовершенствовании существующей системы теоретических знаний об объекте; 3. в усовершенствовании жизнедеятельности людей; 4. в познании окружающей действительности 	1
92.	ОПК-10	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Лексический аспект в научном исследовании адаптивного спорта связывается с проблемой логического осмысления:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. внутренних форм научного знания об адаптивном спорте; 2. предметного содержания познания исследователем особенностей, явлений и процессов в адаптивном спорте; 3. внешней (языковой) формы научного знания о спорте; 4. содержание научных взглядов на функционирование и развитие адаптивного спорта как социокультурного феномена. 	3
93.	ОПК-10	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Рациональное осмысление научного исследования адаптивного спорта связано с референтным аспектом, он затрагивает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. внутреннюю форму научного знания об адаптивном спорте; 2. предметное содержание научного познания особенностей явлений и процессов в адаптивном спорте; 3. внешнюю (языковую) форму научного знания об адаптивном спорте; 4. внутреннее содержание научного знания о функционировании и развитии адаптивного спорта как социокультурного феномена. 	2

94.	ОПК-10	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Рациональное осмысление научного исследования адаптивного спорта связано с рефлексивным аспектом, он затрагивает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. внутреннюю форму научного знания об адаптивном спорте; 2. предметное содержание научного познания особенностей явлений и процессов в адаптивном спорте; 3. внешнюю (языковую) форму научного знания об адаптивном спорте; 4. внутреннее содержание научного знания о функционировании и развитии адаптивного спорта как социокультурного феномена. 	4
95.	ОПК-10	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: В качестве предметной основы научного исследования в области АФК выступает познавательный процесс, нацеленный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. на содержание и особенности процесса обучения специалистов в сфере физической культуры и спорта; 2. на содержание и особенности коррективы телесных и психологических отклонений индивида человека с помощью физической культуры и спорта; 3. на содержание и особенности физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры; 4. на содержание и особенности педагогических воздействий на человека с воспитательной и образовательной целью. 	3
96.	ОПК-10	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: В качестве общего объекта научных исследований в области АФК выступают:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. перечень анатомо-морфологических особенностей организма инвалида; 2. комплекс биологических и физиологических механизмов функционирования организма инвалида; 3. спектр когнитивных и психических особенностей инвалида; 4. группы лиц с инвалидностью, причастные к спортивной деятельности; 5. комплекс процессов физического воспитания, спортивной тренировки и занятий различными видами адаптивной физической культуры. 	5
97.	ОПК-10	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Объект медико-биологического аспекта в научном исследовании спортивных процессов и явлений может выступать в качестве:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. природных свойств, связей и закономерностей, характерных для физкультурной, педагогической и спортивной деятельности; 2. общественных явлений и процессов, созидательной деятельности людей и её продукции в сфере адаптивного спорта как социокультурного явления; 3. общих закономерностей построения, развития и взаимодействия между природными, общественными и духовными аспектами функционирования людей, задействованных в адаптивном спорте; 4. закономерностей образовательного и воспитательного процесса людей, занимающихся адаптивным спортом. 	1
98.	ОПК-10	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Объект социально-гуманитарного аспекта в научном исследовании спортивных процессов и явлений может выступать в качестве:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. природных свойств, связей и закономерностей, характерных для физкультурной, педагогической и спортивной деятельности; 2. общественных явлений и процессов, созидательной деятельности людей и её продукции в сфере адаптивного спорта как социокультурного явления; 3. общих закономерностей построения, развития и взаимодействия между природными, общественными и 	2

		духовными аспектами функционирования людей, задействованных в адаптивном спорте; 4. закономерностей образовательного и воспитательного процесса людей, занимающихся адаптивным спортом.	
99.	ОПК-10	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Объект спортивно-педагогического аспекта в научном исследовании спортивных процессов и явлений может выступать в качестве: 1. природных свойств, связей и закономерностей, характерных для физической, педагогической и спортивной деятельности; 2. общественных явлений и процессов, созидательной деятельности людей и её продукции в сфере адаптивного спорта как социокультурного явления; 3. общих закономерностей построения, развития и взаимодействия между природными, общественными и духовными аспектами функционирования людей, задействованных в адаптивном спорте; 4. закономерностей образовательного и воспитательного процесса людей, занимающихся адаптивным спортом.	4
100.	ОПК-10	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Методологический принцип в научном познании, заложенный в основу идеи объединения социально-гуманитарного подхода с естественнонаучным в исследовании адаптивного спорта: 1. принцип неопределенности; 2. принцип дополнительности; 3. принцип верификации; 4. принцип фальсификации; 5. принцип сочетанности.	2
101.	ОПК-10	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Научное исследование в адаптивном спорте начинается с формулирования и обоснования: 1. тематики исследования; 2. цели исследования; 3. задач исследования; 4. актуальности темы исследования; 5. гипотезы исследования; 6. методов исследования;	4
102.	ОПК-10	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Что обуславливает корректную формулировку гипотезы научного исследования в области адаптивного спорта: 1. наличие возможности усовершенствовать систему спортивной подготовки, обеспечив рост соревновательных результатов; 2. наличие в изучаемой педагогической системе, нацеленной на совершенствование учебно-тренировочной и спортивно-соревновательной деятельности, факторов и причин, способных повысить её эффективность; 3. существование экономических условий, способствующих развитию существующей системы спортивной подготовки; 4. наличие значимых последствий от внедрения экспериментальной педагогической разработки в тренерскую практику.	2
103.	ОПК-10	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Осуществление методологически грамотной постановки задач в научном исследовании в АФК становится возможным при осознании: 1. технологий, благодаря которым осуществляется научно-исследовательский процесс; 2. целей и конечного результата научно-исследовательской деятельности ученого; 3. актуальности последовательного планирования научного	4

		поиска; 4. стратегии, позволяющие решить озвученную в актуальности научную проблему, провести конкретное направление её решения в рамках данного исследования.	
104.	ОПК-10	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Обоснованный поиск теоретико-методологической базы научного исследования становится возможным при учете: 1. значимости теоретического уровня научного исследования; 2. взаимозависимости теории адаптивного спорта от общих педагогических теорий и концепций, интерпретирующих биологические закономерности спортивной деятельности людей с ограничениями в состоянии здоровья; 3. воздействия существующих фундаментальных идей ученых на успешность разрешения выбранной научно-исследовательской проблемы или научной задачи в сфере познания адаптивного спорта; 4. потребности применения для успешного разрешения научной задачи фундаментальных теоретических концепций, неоднократно доказавших объективность.	3
105.	ОПК-10	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: К основным задачам на первом этапе научного исследования адаптивного спорта относятся: 1. литературный обзор и анализ результатов проводимых ранее научных исследований и их применение в собственном исследовании; 2. обнаружение достоверной информации об исследованиях, проведенных по предмету научной проблем, формулирование на ее основе гипотезы и плана собственного научного поиска, ее апробация и коррекция с применением пилотажных исследований; 3. поиск материалов ранее проведенных научных исследований по выбранной тематике с целью их анализа, синтеза, обобщения и создания категориального аппарата; 4. поиск материалов ранее проведенных научных исследований по выбранной тематике и формирование плана собственного научного поиска.	2
106.	ОПК-10	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Научным результатом первого этапа исследования выступают: 1. знания о том, какими учеными исследовался процесс ранее, какие аспекты исследовались, какие результаты получены; 2. конкретизация информации об исследуемой научной проблеме, содержании и структуре проблемы; 3. детальная информация об истории научной проблемы и понимание ее сути, направления по ее разрешению, создание эмпирически обоснованной программы для собственного научного исследования; 3. наличие авторской концепции и программы научных исследований по избранной теме.	3
107.	ОПК-10	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: К основным задачам на втором этапе научного исследования относят: 1. сбор эмпирических данных об исследуемом объекте; 2. процесс рационального планирования и организации процесса сбора эмпирических данных об объекте на протяжении всего опытно-экспериментального исследования; 3. организацию процесса получения эмпирических данных и распределение опытно-экспериментального исследования на этапы; 4. систематизация полученных эмпирических данных	2

		описывающих исследуемые объекты.	
108.	ОПК-10	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Итогом второго этапа научного исследования выступают:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ряд знаний о проблемах, ассоциированных с организацией эмпирического исследования адаптивного спорта; 2. получение эмпирических данных, отражающих свойства и характерные особенности исследуемых явлений из сферы адаптивного спорта; 3. получение репрезентативных и упорядоченных эмпирических данных, содержащих в себе свойства и характеристики изучаемых явлений из сферы адаптивного спорта; 4. получение знаний об общих закономерностях в функционировании и развитии адаптивного спорта как социокультурного явления; 5. получение знаний о сущности явлений и процессов в адаптивном спорте. 	3
109.	ОПК-10	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Результат третьего этапа научного исследования проявляется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. в информации о количественных параметрах, специфичные для исследуемых в области адаптивного спорта явлений; 2. в знании о валидности полученных эмпирических данных; 3. в математически обоснованном и наглядно отображенном (графики, таблицы) знании об выявленных эмпирических данных, в которых выражается определенная объективная необходимость (биологическая или социальная закономерность); 4. в математическом обосновании причинно-следственных связей в полученных эмпирических данных. 	3
110.	ОПК-10	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Основные задачи четвертого этапа научного исследования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. теоретически проанализировать и интерпретировать полученные результаты, сформулировать выводы и заключения, дать научный прогноз состояния исследуемого объекта на будущее и подготовить практические рекомендации; 2. анализировать и обсудить полученные результаты; 3. подвести итоги исследования и сформулировать выводы; 4. подготовить выводы и практические рекомендации. 	1
111.	ОПК-10	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Результат четвертого этапа научного исследования проявляется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. выводами и заключением по всему исследованию; 2. теоретическим обоснованием полученных выводов; 3. научным обсуждением результатов исследования; 4. теоретическим анализом и интерпретацией результатов, выводами, научным прогнозом и практическими рекомендациями; 5. научным прогнозом и практическими рекомендациями. 	4
Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача			
112.	ОПК-10	<p>Прочитайте текст, предложите решение задачи Как соотносятся заключение и выводы исследовательской работы с целью, задачами, гипотезой исследования и экспериментальной частью?</p>	В заключении говорится о том, что гипотеза исследования подтверждена (или не подтверждена) на основании проведенного

			эксперимента, цель достигнута. Выводы отвечают на поставленные задачи и по количеству соответствуют им.
113.	ОПК-10	Прочитайте текст, предложите решение задачи Спрогнозируйте, как изменятся показатели контрольного тестирования в конце педагогического эксперимента по отношению к исходным данным.	При благоприятном исходе эксперимента показатели контрольного тестирования должны достоверно улучшиться, что докажет эффективность примененной методики.
114.	ОПК-10	Прочитайте текст, дайте развернутый ответ: Из чего складывается выбор темы и постановка проблемы исследования выпускной квалификационной работы?	Выпускная квалификационная работа должна представлять собой гармоничное сочетание научно-практических интересов студента, научных направлений кафедры (факультета) и предложений научного руководителя, а также учитывать будущее трудоустройство выпускника
115.	ОПК-10	Прочитайте текст, дайте развернутый ответ: Раскройте значение правильного подбора методов исследования для решения актуальных проблем современности.	Методы научных исследований являются неотъемлемой частью как теоретической, так и практической науки. Их правильное применение не только способствует углублению знаний, но и ведет к значительным инновациям, которые могут преобразовать различные сферы жизни, включая адаптивную физическую культуру.
116.	ОПК-10	Прочитайте текст, дайте развернутый ответ: Современные аспекты методов научного исследования включают использование междисциплинарного подхода. Раскройте суть этого подхода.	Междисциплинарный подход – это совмещение методов из различных областей науки (например, биологии, психологии, педагогики и теории и методики физической культуры) способствующее более комплексному пониманию сложных явлений. Это позволяет интегрировать знания из различных областей и находить более комплексные решения для сложных проблем.
Задание закрытого типа на установление последовательности			

117.	ОПК-10	<p>Прочитайте текст и установите последовательность: Процесс написания курсовой работы включает в себя ряд взаимосвязанных этапов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 - составление личного рабочего плана выполнения курсовой работы; 2 - сбор, анализ и обобщение материала по выбранной теме; 3 - выбор темы, согласование ее с руководителем, получение задания; 4 - формулирование основных теоретических положений, практических выводов и рекомендаций; 5 - оформление работы, библиографического списка использованных источников и литературы, приложений и получение оценки; 6 - формирование структуры работы; 7 - доработка чистового варианта с учетом замечаний руководителя; 8 - изложение курсовой работы и представление ее руководителю; 	3, 1, 6, 2, 4, 8, 7, 5
118.	ОПК-10	<p>Прочитайте текст и установите последовательность: Курсовая работа имеет следующую структуру:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. список использованных источников; 2. оглавление; 3. титульный лист; 4. приложения (при необходимости); 5. текст работы, структурированный по главам (параграфам, разделам); 6. заключение (выводы) 	3, 2, 5, 6, 4, 1
119.	ОПК-10	<p>Прочитайте текст и установите последовательность: Расставьте уровни высшего образования в порядке возрастания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. аспирантура, 2. магистратура, 3. докторантура, 4. бакалавриат. 	4, 2, 1, 3
120.	ОПК-10	<p>Прочитайте текст и установите последовательность: Список источников оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления: национальный стандарт Российской Федерации». Расставьте предложенные источники по порядку в соответствии с ГОСТом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ахметзянов А.Р. Проблемы совершенствования системы оплаты медицинской помощи, оказываемой в амбулаторных условиях, в субъектах Российской Федерации / А.Р. Ахметзянов // Социальные аспекты здоровья населения. – 2015. – № 1. – Режим доступа: http://vestnik.mednet.ru/content/view/649/30/lang.ru/. 2. Ходжаян, А.Б. Неодинаковые иммунологические сдвиги в слюне у детей-подростков, проживающих в разных экологических условиях / А.Б. Ходжаян, К.С. Эльбекьян // Научные труды I съезда физиологов СНГ. – Сочи [и др.] : ИЗДАТ. ДОМ МЕДИАПРО-ЮГ, 2005. – Т. 2. – С. 110-111. 3. Ефимова, Т.Н. Охрана и рациональное использование общественного здоровья населения / Т.Н. Ефимова А В. Кусакин // Проблемы региональной экономики. - 2007. - № 1. - С. 80-86. 4. Abdominal and pelvic ultrasound findings within 24 hours following uneventful Cesarean section / M. D. Koskas [et al.] // Ultrasound Obstet Gynecol. – 2008. – Vol. 32, № 4. – P. 520-526. 	3, 2, 4, 1
121.	ОПК-10	<p>Прочитайте текст и установите последовательность: В методических рекомендациях по выполнению выпускной квалификационной работы установлена очередность пунктов введения. Расставьте их в последовательности согласно рекомендациям:</p>	3, 6, 4, 1, 7, 2, 5

		<ol style="list-style-type: none"> 1. цель исследования, 2. объект и предмет исследования 3. актуальность темы исследования; 4. гипотеза исследования; 5. положения, выносимые на защиту, 6. противоречие; 7. задачи исследования; 	
Задания открытого типа с кратким ответом			
122.	ПК-4	Продолжите предложение: Планирование прикладного исследования в области адаптивной физической культуры начинается с _____	формулирования цели, задач, гипотезы и выбора методов исследования
123.	ПК-4	Продолжите предложение: При планировании экспериментального исследования эффективности программы адаптивной физической культуры для лиц с множественными нарушениями развития в первую очередь необходимо _____	определить критерии включения и исключения участников, получить информированное согласие
124.	ПК-4	Продолжите предложение: При планировании экспериментальной работы с лицами, имеющими множественные нарушения развития, особое внимание следует уделять _____	этическим аспектам, безопасности участников, адаптации диагностического инструментария с учетом индивидуальных особенностей
125.	ПК-4	Продолжите предложение: Пилотное (пробное) исследование перед основным экспериментом проводится с целью _____	проверки разработанной методики, диагностического инструментария, выявления возможных трудностей и их устранения
126.	ПК-4	Продолжите предложение: Гипотеза исследования в области адаптивной физической культуры должна быть _____	проверяемой, конкретной и сформулированной на основе анализа теоретических данных
Задание закрытого типа на установление последовательности			
127.	ПК-4	Прочитайте текст и установите последовательность: Установите правильную последовательность этапов планирования прикладного исследования: <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение методов математической статистики для обработки полученных данных 2. Формулирование цели, задач и гипотезы исследования 3. Выбор методов исследования (диагностический инструментарий, методика проведения занятий) 4. Анализ научно-методической литературы по теме исследования 5. Определение объекта и предмета исследования 6. Формирование выборки участников (экспериментальная и контрольная группы) 7. Обоснование актуальности выбранной темы исследования 	7, 4, 5, 2, 3, 6, 1
128.	ПК-4	Прочитайте текст и установите последовательность: Установите правильную последовательность этапов обработки и оформления результатов исследования: <ol style="list-style-type: none"> 1. Формулирование выводов по результатам исследования 2. Первичная систематизация полученных данных (сводные таблицы) 3. Статистическая обработка данных (расчет средних, проверка достоверности различий) 4. Качественный анализ результатов (описание индивидуальных 	2, 3, 4, 6, 1, 7, 5

		<p>изменений, выявление тенденций)</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Написание отчета о результатах исследования 6. Интерпретация полученных результатов (сопоставление с гипотезой и данными других исследований) 7. Разработка практических рекомендаций на основе полученных результатов 									
129.	ПК-4	<p>Прочитайте текст и установите последовательность: Установите правильную последовательность действий при проведении основного этапа экспериментального исследования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение повторной (промежуточной) диагностики участников на середине эксперимента 2. Проведение исходной диагностики (пре-тест) участников экспериментальной и контрольной групп 3. Проведение итоговой диагностики (пост-тест) после завершения эксперимента 4. Реализация разработанной методики (программы) с экспериментальной группой 5. Проведение занятий с контрольной группой по традиционной методике (или без вмешательства) 6. Сравнительный анализ результатов экспериментальной и контрольной групп 7. Корректировка процедуры проведения при необходимости (на основе данных промежуточной диагностики) 	2, 4, 5, 1, 7, 3, 6								
130.	ПК-4	<p>Прочитайте текст и установите последовательность: Установите правильную последовательность этапов оптимизации процесса планирования прикладного исследования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение оптимизированной процедуры планирования в практику работы 2. Выявление «узких мест» и нерациональных этапов в существующем процессе планирования 3. Оценка эффективности внедренных оптимизационных мер (сравнение временных, ресурсных затрат) 4. Анализ текущего процесса планирования (документирование этапов, временных затрат, распределения ресурсов) 5. Разработка предложений по оптимизации (исключение дублирующих этапов, параллелизация действий, автоматизация) 6. Сравнительный анализ затрат до и после оптимизации, корректировка при необходимости 	4, 2, 5, 1, 3, 6								
131.	ПК-4	<p>Прочитайте текст и установите последовательность: Установите правильную последовательность действий по оптимизации сбора эмпирических данных:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Автоматизация процесса фиксации данных (использование электронных форм, планшетов вместо бумажных протоколов) 2. Сокращение времени тестирования за счет исключения дублирующих тестов и оптимизации инструкций 3. Планирование графика сбора данных с учетом минимизации числа визитов участников (совмещение диагностических процедур) 4. Анализ текущей процедуры сбора данных (фиксация временных затрат на каждого участника) 5. Обучение персонала (ассистентов) для параллельного проведения диагностических процедур 6. Оценка эффективности оптимизации (сравнение временных затрат до и после) 	4, 3, 2, 5, 1, 6								
Задание закрытого типа на установление соответствия											
132.	ПК-4	<p>Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. Установите соответствие между типом исследования и его характеристикой:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">Тип исследования</th> <th colspan="2" style="text-align: center;">Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">А</td> <td>Теоретическое исследование</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td>Предполагает активное вмешательство исследователя в</td> </tr> </tbody> </table>	Тип исследования		Характеристика		А	Теоретическое исследование	1	Предполагает активное вмешательство исследователя в	А – 3 Б – 5 В – 1 Г – 2 Д – 4
Тип исследования		Характеристика									
А	Теоретическое исследование	1	Предполагает активное вмешательство исследователя в								

				изучаемый процесс, создание условий для выявления причинно-следственных связей																													
		Б	Эмпирическое исследование	2 Направлено на выявление взаимосвязей между явлениями без активного вмешательства, может включать корреляционный анализ																													
		В	Экспериментальное исследование	3 Основано на анализе, синтезе, обобщении научно-методической литературы, направлено на разработку концепций, моделей, классификаций																													
		Г	Описательное (дескриптивное) исследование	4 Ориентировано на сбор и анализ фактических данных, наблюдение, измерение, описание изучаемых явлений																													
		Д	Корреляционное исследование	5 Направлено на констатацию и описание существующего состояния изучаемого объекта без выявления причинно-следственных связей																													
133.	ПК-4	<p>Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. Установите соответствие между методом сбора данных и его характеристикой (особенностью применения):</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Метод сбора данных</th> <th colspan="2">Особенность применения в исследованиях по АФК</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Педагогическое наблюдение</td> <td>1</td> <td>Используется для оценки физических качеств с помощью стандартизированных заданий (тестов)</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Тестирование (контрольные испытания)</td> <td>2</td> <td>Позволяет получить информацию о субъективном состоянии, самочувствии, мотивации участников</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Анкетирование</td> <td>3</td> <td>Требует адаптации инструкций и способов предъявления с учетом сенсорных, двигательных, коммуникативных особенностей</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Инструментальные методы</td> <td>4</td> <td>Позволяет получать объективные физиологические показатели (ЧСС, АД, ЭМГ, динамометрию)</td> </tr> <tr> <td>Д</td> <td>Опрос (интервью)</td> <td>5</td> <td>Может быть включенным или невключенным; требует структурированного протокола</td> </tr> <tr> <td>Е</td> <td>Анализ документации</td> <td>6</td> <td>Позволяет получить данные о динамике состояния участника из медицинских карт, дневников наблюдений</td> </tr> </tbody> </table>			Метод сбора данных		Особенность применения в исследованиях по АФК		А	Педагогическое наблюдение	1	Используется для оценки физических качеств с помощью стандартизированных заданий (тестов)	Б	Тестирование (контрольные испытания)	2	Позволяет получить информацию о субъективном состоянии, самочувствии, мотивации участников	В	Анкетирование	3	Требует адаптации инструкций и способов предъявления с учетом сенсорных, двигательных, коммуникативных особенностей	Г	Инструментальные методы	4	Позволяет получать объективные физиологические показатели (ЧСС, АД, ЭМГ, динамометрию)	Д	Опрос (интервью)	5	Может быть включенным или невключенным; требует структурированного протокола	Е	Анализ документации	6	Позволяет получить данные о динамике состояния участника из медицинских карт, дневников наблюдений	А – 1 Б – 3 В – 5 Г – 4 Д – 2 Е – 6
Метод сбора данных		Особенность применения в исследованиях по АФК																															
А	Педагогическое наблюдение	1	Используется для оценки физических качеств с помощью стандартизированных заданий (тестов)																														
Б	Тестирование (контрольные испытания)	2	Позволяет получить информацию о субъективном состоянии, самочувствии, мотивации участников																														
В	Анкетирование	3	Требует адаптации инструкций и способов предъявления с учетом сенсорных, двигательных, коммуникативных особенностей																														
Г	Инструментальные методы	4	Позволяет получать объективные физиологические показатели (ЧСС, АД, ЭМГ, динамометрию)																														
Д	Опрос (интервью)	5	Может быть включенным или невключенным; требует структурированного протокола																														
Е	Анализ документации	6	Позволяет получить данные о динамике состояния участника из медицинских карт, дневников наблюдений																														
134.	ПК-4	<p>Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. Установите соответствие между задачей анализа и статистическим методом (критерием):</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Задача анализа</th> <th colspan="2">Статистический метод</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Сравнение показателей в двух независимых группах (экспериментальная и контрольная)</td> <td>1</td> <td>Критерий Пирсона (χ^2)</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Сравнение показателей в</td> <td>2</td> <td>Корреляционный анализ</td> </tr> </tbody> </table>			Задача анализа		Статистический метод		А	Сравнение показателей в двух независимых группах (экспериментальная и контрольная)	1	Критерий Пирсона (χ^2)	Б	Сравнение показателей в	2	Корреляционный анализ	А – 1, 3 Б – 4 В – 5 Г – 2 Д – 1																
Задача анализа		Статистический метод																															
А	Сравнение показателей в двух независимых группах (экспериментальная и контрольная)	1	Критерий Пирсона (χ^2)																														
Б	Сравнение показателей в	2	Корреляционный анализ																														

			двух связанных группах (до и после вмешательства)		(Пирсона или Спирмена)																													
		В	Сравнение показателей в трех и более группах	3	Т-критерий Стьюдента для независимых выборок																													
		Г	Выявление взаимосвязи между двумя показателями	4	Т-критерий Стьюдента для зависимых (парных) выборок																													
		Д	Анализ различий в распределении качественных признаков	5	Дисперсионный анализ (ANOVA)																													
135.	ПК-4	<p>Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</p> <p>Установите соответствие между элементом научного аппарата и требованием к его формулировке (или вопросом, на который он отвечает):</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Элемент научного аппарата</th> <th colspan="2">Требование / вопрос</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Актуальность исследования</td> <td>1</td> <td>Конкретный, измеримый, достижимый результат, сформулированный кратко и четко</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Объект исследования</td> <td>2</td> <td>Проверяемое предположение о результатах исследования, сформулированное в утвердительной форме</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Предмет исследования</td> <td>3</td> <td>Обоснование значимости проблемы, указание на противоречия и нерешенные вопросы</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Цель исследования</td> <td>4</td> <td>Процесс, явление, область реальности, в которой существует изучаемая проблема</td> </tr> <tr> <td>Д</td> <td>Задачи исследования</td> <td>5</td> <td>Конкретный аспект объекта, который непосредственно изучается (совокупность элементов, свойств, отношений)</td> </tr> <tr> <td>Е</td> <td>Гипотеза исследования</td> <td>6</td> <td>Конкретные шаги, последовательность действий для достижения цели</td> </tr> </tbody> </table>				Элемент научного аппарата		Требование / вопрос		А	Актуальность исследования	1	Конкретный, измеримый, достижимый результат, сформулированный кратко и четко	Б	Объект исследования	2	Проверяемое предположение о результатах исследования, сформулированное в утвердительной форме	В	Предмет исследования	3	Обоснование значимости проблемы, указание на противоречия и нерешенные вопросы	Г	Цель исследования	4	Процесс, явление, область реальности, в которой существует изучаемая проблема	Д	Задачи исследования	5	Конкретный аспект объекта, который непосредственно изучается (совокупность элементов, свойств, отношений)	Е	Гипотеза исследования	6	Конкретные шаги, последовательность действий для достижения цели	<p>А – 3 Б – 4 В – 5 Г – 1 Д – 6 Е – 2</p>
Элемент научного аппарата		Требование / вопрос																																
А	Актуальность исследования	1	Конкретный, измеримый, достижимый результат, сформулированный кратко и четко																															
Б	Объект исследования	2	Проверяемое предположение о результатах исследования, сформулированное в утвердительной форме																															
В	Предмет исследования	3	Обоснование значимости проблемы, указание на противоречия и нерешенные вопросы																															
Г	Цель исследования	4	Процесс, явление, область реальности, в которой существует изучаемая проблема																															
Д	Задачи исследования	5	Конкретный аспект объекта, который непосредственно изучается (совокупность элементов, свойств, отношений)																															
Е	Гипотеза исследования	6	Конкретные шаги, последовательность действий для достижения цели																															

136.	ПК-4	<p>Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. Установите соответствие между подходом к оптимизации диагностики и его описанием</p> <table border="1" data-bbox="451 286 1217 907"> <thead> <tr> <th colspan="2">Подход</th> <th colspan="2">Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="451 315 507 443">А</td> <td data-bbox="507 315 810 443">Сокращение батареи тестов</td> <td data-bbox="810 315 858 443">1</td> <td data-bbox="858 315 1217 443">Использование коротких, но валидных версий тестов (например, 2-минутный тест вместо 6-минутной ходьбы)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="451 443 507 533">Б</td> <td data-bbox="507 443 810 533">Использование скрининговых методик</td> <td data-bbox="810 443 858 533">2</td> <td data-bbox="858 443 1217 533">Проведение нескольких диагностических процедур в одном временном интервале</td> </tr> <tr> <td data-bbox="451 533 507 622">В</td> <td data-bbox="507 533 810 622">Параллельное тестирование</td> <td data-bbox="810 533 858 622">3</td> <td data-bbox="858 533 1217 622">Исключение дублирующих тестов, измеряющих сходные конструкты</td> </tr> <tr> <td data-bbox="451 622 507 779">Г</td> <td data-bbox="507 622 810 779">Автоматизация сбора данных</td> <td data-bbox="810 622 858 779">4</td> <td data-bbox="858 622 1217 779">Предварительное выявление участников, не соответствующих критериям, без полного тестирования</td> </tr> <tr> <td data-bbox="451 779 507 907">Д</td> <td data-bbox="507 779 810 907">Сокращение временных, ресурсных и организационных затрат</td> <td data-bbox="810 779 858 907">5</td> <td data-bbox="858 779 1217 907">Использование датчиков, мобильных приложений для автоматической регистрации показателей</td> </tr> </tbody> </table>	Подход		Описание		А	Сокращение батареи тестов	1	Использование коротких, но валидных версий тестов (например, 2-минутный тест вместо 6-минутной ходьбы)	Б	Использование скрининговых методик	2	Проведение нескольких диагностических процедур в одном временном интервале	В	Параллельное тестирование	3	Исключение дублирующих тестов, измеряющих сходные конструкты	Г	Автоматизация сбора данных	4	Предварительное выявление участников, не соответствующих критериям, без полного тестирования	Д	Сокращение временных, ресурсных и организационных затрат	5	Использование датчиков, мобильных приложений для автоматической регистрации показателей	<p>А – 1 Б – 4 В – 2 Г – 5 Д – 3</p>
Подход		Описание																									
А	Сокращение батареи тестов	1	Использование коротких, но валидных версий тестов (например, 2-минутный тест вместо 6-минутной ходьбы)																								
Б	Использование скрининговых методик	2	Проведение нескольких диагностических процедур в одном временном интервале																								
В	Параллельное тестирование	3	Исключение дублирующих тестов, измеряющих сходные конструкты																								
Г	Автоматизация сбора данных	4	Предварительное выявление участников, не соответствующих критериям, без полного тестирования																								
Д	Сокращение временных, ресурсных и организационных затрат	5	Использование датчиков, мобильных приложений для автоматической регистрации показателей																								

Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача

137.	ПК-4	<p>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ: В настоящее время наблюдается дисбаланс: массовый спорт лиц с интеллектуальными нарушениями (Специальная Олимпиада) и спорт высших достижений (паралимпийский спорт) развиваются изолированно, отсутствует единая теоретическая концепция преемственности этапов многолетней подготовки. Раскройте механизмы обеспечения преемственности этапов многолетней подготовки спортсменов с ментальными нарушениями.</p>	<p>К механизмам обеспечения преемственности относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сквозной мониторинг: на каждом этапе ведется индивидуальная карта спортсмена, включающая медицинские показатели (допуски, противопоказания); педагогические характеристики (динамика двигательных навыков, поведение); психологический профиль (мотивация, стрессоустойчивость); спортивные результаты (выполнение нормативов, участие в соревнованиях). Периодичность: не реже 2 раз в год (перед переходом на следующий этап). - Преемственность документации и коммуникации. - Адаптация нормативных
------	------	--	---

			<p>требований</p> <p>Для спортсменов с ментальными нарушениями предусматриваются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный темп освоения этапа (возможно увеличение продолжительности этапа по решению психолого-педагогического консилиума); - альтернативные критерии перехода — при невозможности выполнения формальных спортивных нормативов (например, для спортсменов с тяжелыми множественными нарушениями развития) переход осуществляется на основании динамики функциональных и социальных показателей.
138.	ПК-4	<p>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ:</p> <p>Дайте определение понятия «экспериментальная работа» применительно к сфере АФК и адаптивного спорта.</p>	<p>Экспериментальная работа в сфере адаптивной физической культуры (АФК) и адаптивного спорта — это организованная научно-исследовательская деятельность, направленная на проверку эффективности разработанных методик, технологий, программ или организационных форм работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), посредством целенаправленного педагогического воздействия, диагностики исходного состояния, фиксации изменений и статистического анализа полученных результатов.</p>
139.	ПК-4	<p>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ:</p> <p>Какие виды экспериментальной работы используются в</p>	<p>В АФК и спорте используются</p>


		<p>адаптивной физической культуре и спорте и каково значение каждого из них?</p>	<p>следующие основные виды экспериментальной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Констатирующий эксперимент – выявление исходного уровня физического развития, функционального состояния, психоэмоциональных особенностей, двигательных способностей и социально-бытовых навыков лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) до начала педагогического воздействия. 2. Формирующий (обучающий) эксперимент – активное внедрение разработанной авторской методики, технологии, программы или комплекса упражнений в процесс занятий с лицами с ОВЗ; целенаправленное формирование необходимых качеств, навыков и способностей. 3. Контрольный эксперимент – повторное диагностическое обследование по тем же критериям, что и на констатирующем этапе, проводимое после завершения формирующего этапа. 4. Сравнительный эксперимент – проведение экспериментальной работы с участием двух и более групп — экспериментальной (занимающейся по авторской методике) и контрольной (занимающейся по традиционной или иной методике).
--	--	--	--

			<p>5. Естественный (в привычных для занимающихся условиях) и лабораторный (в специально созданных условиях с использованием точного оборудования) эксперимент.</p> <p>6. Долгосрочный (лонгитюдный) эксперимент – длительное наблюдение за одной группой испытуемых (от нескольких месяцев до нескольких лет) с периодическими промежуточными срезами.</p>
140.	ПК-4	<p>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ: Что представляет собой теоретическая работа в области адаптивной физической культуры и спорта?</p>	<p>Теоретическая работа в области адаптивной физической культуры и спорта представляет собой совокупность научно-познавательных действий, направленных на выявление, обоснование, систематизацию и развитие фундаментальных знаний об адаптивной физической культуре как сфере деятельности, научной и учебной дисциплине. Теоретическая работа выступает фундаментом для экспериментальных исследований и практической деятельности, обеспечивая научную обоснованность, системность и преемственность знаний в области адаптивной физической культуры и спорта.</p>
141.	ПК-4	<p>Прочитайте текст, предложите решение задачи: Специалист по адаптивной физической культуре (АФК), работающий в реабилитационном центре для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) в возрасте 7–10 лет, разработал авторскую методику занятий, основанную на применении элементов сенсорной интеграции и игровых методов. Сформулируйте гипотезу экспериментальной работы в данном направлении</p>	<p>Например: «Если в занятиях с детьми с РАС использовать методику на основе сенсорной интеграции и игровых методов, то это позволит скорректировать</p>

			двигательные нарушения, снижение стереотипных движений и повышение коммуникативной активности детей».
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких верных вариантов ответа из предложенных			
142.	ПК-4	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: В чем заключается значение экспериментальных прикладных работ в адаптивной физической культуре и спорте?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В анализе литературных источников и обобщении опыта 2. В разработке новых терминов и понятий 3. В доказательстве эффективности новых технологий и установлении причинно-следственных связей 4. В описании исторических этапов развития АФК 	3
143.	ПК-4	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Что из перечисленного входит в содержание планирования прикладных работ?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Только определение цели и задач 2. Только выбор методов исследования 3. Только разработка критериев оценки и определение сроков 4. Определение цели и задач, формулирование гипотезы, выбор методов, разработка критериев оценки, определение этапов, формирование выборки 	4
144.	ПК-4	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Как определяется общее значение планирования и выполнения прикладных работ теоретического и экспериментального характера?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как дополнительный элемент профессиональной деятельности специалиста 2. Как основа научной обоснованности практической деятельности в области АФК и спорта 3. Как требование, предъявляемое только к научным сотрудникам 4. Как факультативный этап работы с лицами с ОВЗ 	2
145.	ПК-4	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Какой вид прикладных работ позволяет установить причинно-следственные связи между применяемыми средствами АФК и достигаемыми результатами?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экспериментальные прикладные работы 2. Теоретические прикладные работы 3. Аналитические прикладные работы 4. Реферативные прикладные работы 	1
146.	ПК-4	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Для чего формируется доказательная база в результате экспериментальных прикладных работ?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Для усложнения процесса внедрения новых методик 2. Для внедрения успешных практик в работу учреждений 3. Для замены теоретических знаний практическими навыками 4. Для исключения необходимости планирования 	2
147.	ПК-4	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Как определяется сущность планирования прикладных работ?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как процесс случайного выбора направления работы 2. Как процесс предварительной разработки структуры и содержания предстоящего исследования или практической разработки 3. Как этап, не имеющий значения для конечного результата 4. Как деятельность, осуществляемая только после завершения эксперимента 	2
148.	ПК-4	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Какой компонент планирования, согласно тексту, является</p>	3

		<p>обязательным только для экспериментальных работ?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка критериев оценки 2. Определение цели и задач 3. Формулирование гипотезы 4. Определение этапов и сроков 	
149.	ПК-4	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Как в тексте определяется сущность выполнения прикладных работ?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как реализация разработанного плана в практической деятельности с соблюдением методологических требований 2. Как процесс, не требующий соблюдения первоначального плана 3. Как деятельность, исключая фиксацию промежуточных результатов 4. Как этап, который может быть пропущен при проведении исследования 	1
150.	ПК-4	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Как в тексте характеризуется взаимосвязь планирования и выполнения прикладных работ?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как независимые друг от друга процессы 2. Как диалектическое единство, где качественное планирование создает условия для успешного выполнения, а результаты выполнения служат основой для совершенствования планирования 3. Как процессы, где планирование всегда важнее выполнения 4. Как процессы, где выполнение не зависит от планирования 	2

Разработан:
 доцент кафедры физического воспитания и адаптивной
 физической культуры



И.Р. Тарасенко