



**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
кафедра физического воспитания и адаптивной физической культуры**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель направления
подготовки
49.04.02 Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)
 /И.Р. Тарасенко/
«28» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой физического
воспитания и адаптивной физической
культуры  А.А. Марченко/
«28» мая 2025 г.

Разработан:
доцент кафедры физического воспитания
и адаптивной физической культуры



И.Р. Тарасенко

Фонд оценочных средств по дисциплине

Наименование дисциплины	Управление конфликтными ситуациями в сфере физической культуры и спорта
Направление подготовки	49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Направленность (профиль)	Управление и организация физкультурной и спортивной подготовкой лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов
Форма обучения	Очная/заочная
Год начала подготовки	2025

1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (полностью или частично)

Коды и наименование компетенций	Наименование компетенций
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
ПК-3	Осуществляет управление деятельностью организации, входящей в систему спортивной подготовки

2. Виды оценочных материалов и соответствие с формируемыми компетенциями

Наименование компетенций	Виды оценочных материалов	Количество заданий
УК-1	Задание закрытого типа на установление соответствия	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа на установление последовательности	5 с эталоном ответов
	Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача	5 с эталоном ответов
	Задания открытого типа с кратким ответом	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа	30 с эталоном ответов
ПК-3	Задание закрытого типа на установление соответствия	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа на установление последовательности	5 с эталоном ответов
	Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача	5 с эталоном ответов
	Задания открытого типа с кратким ответом	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа	30 с эталоном ответов
Всего		100 заданий

3. Банк заданий по оценке уровня формирования компетенций

№ п/п	Наименование компетенций	Задание	Верный вариант
Задания открытого типа с кратким ответом			
1.	УК-1	Продолжите предложение:	Эффективная стратегия

		Эффективная стратегия управления конфликтами в адаптивном спорте включает _____	<p>управления конфликтами в адаптивном спорте — это проактивная система, основанная на:</p> <p>Профилактике (прозрачность правил и обучение персонала);</p> <p>Дифференциации (понимание типа конфликта);</p> <p>Медиации (привлечение нейтральных посредников, особенно в конфликтах с родителями);</p> <p>Правовой фиксации (перевод эмоций в документы и протоколы).</p>
2.	УК-1	<p>Продолжите предложение: Психологическая адаптация к тренировочному процессу должна учитывать индивидуальные особенности спортсмена, такие как _____</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тип нервной системы (темперамент). 2. Характер и степень поражения (нозология). 3. Уровень притязаний и мотивации. 4. Эмоционально-волевая сфера. 5. Индивидуальный хронотип («сова» / «жаворонок»). 6. Особенности межличностного восприятия.
3.	УК-1	<p>Продолжите предложение: Ключевым элементом успешной стратегии адаптации спортсменов является создание условий, обеспечивающих _____</p>	создание условий, обеспечивающих равный доступ ко всем спортивным мероприятиям, поддержку психологической устойчивости, специализированное медицинское сопровождение и финансовую помощь семьям спортсменов.
4.	УК-1	<p>Продолжите предложение: Одним из главных принципов построения эффективной программы тренировок в адаптивном спорте считается соблюдение принципа _____</p>	постепенности нагрузки, регулярности занятий, разнообразия упражнений и внимательного контроля состояния здоровья спортсмена.
5.	УК-1	<p>Продолжите предложение: Для достижения высоких результатов в адаптивном спорте спортсмен должен обладать такими психологическими качествами, как _____</p>	Идеальный психологический профиль спортсмена-паралимпийца включает: целеустремленность,

			умноженную на эмоциональную стабильность, позволяющую справляться с болью и неудачами, а также высокий уровень самосознания (рефлексии), чтобы эффективно взаимодействовать со своим телом и тренером в условиях ограниченных физических возможностей.
--	--	--	--

Задание закрытого типа на установление соответствия

6.	УК-1	<p>Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, выберите соответствующую позицию из правого столбца. Установите соответствие между типичными проблемами в адаптивном спорте и причинами их возникновения:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Высокий риск повторяющихся травм у спортсменов</td> <td>1</td> <td>Отсутствие индивидуальной психолого-педагогической поддержки</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Трудности с привлечением участников к соревнованиям</td> <td>2</td> <td>Недостаточность медицинского сопровождения и профилактических мер</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Отсутствие мотивации у некоторых спортсменов продолжать заниматься</td> <td>3</td> <td>Недостаточные усилия по формированию культуры взаимодействия и взаимопомощи</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Частые конфликты между участниками команд</td> <td>4</td> <td>Недостаточная доступность информации о мероприятиях и видах спорта</td> </tr> <tr> <td>Д</td> <td>Низкое качество проводимых мероприятий</td> <td>5</td> <td>Нарушение стандартов организации и материально-технического оснащения мероприятий</td> </tr> </table>	А	Высокий риск повторяющихся травм у спортсменов	1	Отсутствие индивидуальной психолого-педагогической поддержки	Б	Трудности с привлечением участников к соревнованиям	2	Недостаточность медицинского сопровождения и профилактических мер	В	Отсутствие мотивации у некоторых спортсменов продолжать заниматься	3	Недостаточные усилия по формированию культуры взаимодействия и взаимопомощи	Г	Частые конфликты между участниками команд	4	Недостаточная доступность информации о мероприятиях и видах спорта	Д	Низкое качество проводимых мероприятий	5	Нарушение стандартов организации и материально-технического оснащения мероприятий	<p>А – 2 Б – 4 В – 1 Г – 3 Д – 5</p>
А	Высокий риск повторяющихся травм у спортсменов	1	Отсутствие индивидуальной психолого-педагогической поддержки																				
Б	Трудности с привлечением участников к соревнованиям	2	Недостаточность медицинского сопровождения и профилактических мер																				
В	Отсутствие мотивации у некоторых спортсменов продолжать заниматься	3	Недостаточные усилия по формированию культуры взаимодействия и взаимопомощи																				
Г	Частые конфликты между участниками команд	4	Недостаточная доступность информации о мероприятиях и видах спорта																				
Д	Низкое качество проводимых мероприятий	5	Нарушение стандартов организации и материально-технического оснащения мероприятий																				
7.	УК-1	<p>Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, выберите соответствующую позицию из правого столбца. Установите соответствие между ситуацией и основным фактором, влияющим на неё:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Форма занятий</th> <th colspan="2">Группа студентов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Спортсмен отказывается посещать тренировки, несмотря на наличие таланта и потенциала</td> <td>1</td> <td>Недостаточный медицинский контроль и диагностика рисков</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Соревнования проходят с низким числом зрителей и слабым интересом СМИ</td> <td>2</td> <td>Отсутствие профильного образования и опыта у тренеров</td> </tr> </tbody> </table>	Форма занятий		Группа студентов		А	Спортсмен отказывается посещать тренировки, несмотря на наличие таланта и потенциала	1	Недостаточный медицинский контроль и диагностика рисков	Б	Соревнования проходят с низким числом зрителей и слабым интересом СМИ	2	Отсутствие профильного образования и опыта у тренеров	<p>А – 4 Б – 5 В – 1 Г – 2 Д – 3</p>								
Форма занятий		Группа студентов																					
А	Спортсмен отказывается посещать тренировки, несмотря на наличие таланта и потенциала	1	Недостаточный медицинский контроль и диагностика рисков																				
Б	Соревнования проходят с низким числом зрителей и слабым интересом СМИ	2	Отсутствие профильного образования и опыта у тренеров																				

		<table border="1"> <tr> <td>В</td> <td>Участники часто получают повреждения опорно-двигательного аппарата</td> <td>3</td> <td>Недостаточная вовлечённость семей в процесс социальной интеграции и поддержки ребёнка</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Тренеры сталкиваются с затруднениями при разработке индивидуальных планов тренировок</td> <td>4</td> <td>Психологическая дезадаптация и низкая самооценка спортсмена</td> </tr> <tr> <td>Д</td> <td>Организаторы отмечают низкую активность родителей и близких спортсменов в поддержке детей</td> <td>5</td> <td>Недостаточная работа по продвижению и популяризации адаптивного спорта</td> </tr> </table>	В	Участники часто получают повреждения опорно-двигательного аппарата	3	Недостаточная вовлечённость семей в процесс социальной интеграции и поддержки ребёнка	Г	Тренеры сталкиваются с затруднениями при разработке индивидуальных планов тренировок	4	Психологическая дезадаптация и низкая самооценка спортсмена	Д	Организаторы отмечают низкую активность родителей и близких спортсменов в поддержке детей	5	Недостаточная работа по продвижению и популяризации адаптивного спорта									
В	Участники часто получают повреждения опорно-двигательного аппарата	3	Недостаточная вовлечённость семей в процесс социальной интеграции и поддержки ребёнка																				
Г	Тренеры сталкиваются с затруднениями при разработке индивидуальных планов тренировок	4	Психологическая дезадаптация и низкая самооценка спортсмена																				
Д	Организаторы отмечают низкую активность родителей и близких спортсменов в поддержке детей	5	Недостаточная работа по продвижению и популяризации адаптивного спорта																				
8.	УК-1	<p>Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</p> <p>Прочитайте текст и установите соответствие между принципами системного подхода и примерами проявления в практике адаптивного спорта:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Принципы</th> <th colspan="2">Проявления</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Целостность</td> <td>1</td> <td>Объединение организаций и ведомств для совместной работы над развитием адаптивного спорта</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Последовательность</td> <td>2</td> <td>Координация всех элементов системы (инфраструктура, кадры, финансирование)</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Интеграция</td> <td>3</td> <td>Постепенное увеличение интенсивности тренировок и сложность упражнений</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Эффективность</td> <td>4</td> <td>Максимальное использование имеющихся ресурсов для улучшения показателей спортсменов</td> </tr> </tbody> </table>	Принципы		Проявления		А	Целостность	1	Объединение организаций и ведомств для совместной работы над развитием адаптивного спорта	Б	Последовательность	2	Координация всех элементов системы (инфраструктура, кадры, финансирование)	В	Интеграция	3	Постепенное увеличение интенсивности тренировок и сложность упражнений	Г	Эффективность	4	Максимальное использование имеющихся ресурсов для улучшения показателей спортсменов	<p>А – 2 Б – 3 В – 1 Г – 4</p>
Принципы		Проявления																					
А	Целостность	1	Объединение организаций и ведомств для совместной работы над развитием адаптивного спорта																				
Б	Последовательность	2	Координация всех элементов системы (инфраструктура, кадры, финансирование)																				
В	Интеграция	3	Постепенное увеличение интенсивности тренировок и сложность упражнений																				
Г	Эффективность	4	Максимальное использование имеющихся ресурсов для улучшения показателей спортсменов																				
9.	УК-1	<p>Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</p> <p>Для успешного функционирования школы адаптивного спорта необходимы ресурсы разного уровня. Часть из них обеспечивает текущую деятельность, часть – развитие, а часть – восстановление.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Уровень системы</th> <th colspan="2">Тип ресурса</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Операционный (тренировочный процесс)</td> <td>1</td> <td>Курсы повышения квалификации для тренеров по нейрофизиологии</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Тактический (ближайшее развитие)</td> <td>2</td> <td>Заключение договора с НИИ протезирования</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Стратегический (долгосрочное планирование)</td> <td>3</td> <td>Наличие спортивных кресел-колясок и амортизирующих протезов</td> </tr> </tbody> </table>	Уровень системы		Тип ресурса		А	Операционный (тренировочный процесс)	1	Курсы повышения квалификации для тренеров по нейрофизиологии	Б	Тактический (ближайшее развитие)	2	Заключение договора с НИИ протезирования	В	Стратегический (долгосрочное планирование)	3	Наличие спортивных кресел-колясок и амортизирующих протезов	<p>А – 2 Б – 3 В – 1</p>				
Уровень системы		Тип ресурса																					
А	Операционный (тренировочный процесс)	1	Курсы повышения квалификации для тренеров по нейрофизиологии																				
Б	Тактический (ближайшее развитие)	2	Заключение договора с НИИ протезирования																				
В	Стратегический (долгосрочное планирование)	3	Наличие спортивных кресел-колясок и амортизирующих протезов																				

10.	УК-1	<p>Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. Соотнесите тип дефекта и необходимый системный ответ организации</p> <table border="1" data-bbox="451 271 1182 913"> <thead> <tr> <th colspan="2">Особенность спортсмена</th> <th colspan="2">Системное решение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="451 300 512 421">А</td> <td data-bbox="512 300 799 421">Нарушение слуха (тотальная глухота)</td> <td data-bbox="799 300 860 421">1</td> <td data-bbox="860 300 1182 421">Переоборудование санитарной зоны, расширение дверных проёмов</td> </tr> <tr> <td data-bbox="451 421 512 519">Б</td> <td data-bbox="512 421 799 519">Передвижение на коляске (высокая травма)</td> <td data-bbox="799 421 860 519">2</td> <td data-bbox="860 421 1182 519">Внедрение визуальных табло и вибросигналов на старте</td> </tr> <tr> <td data-bbox="451 519 512 640">В</td> <td data-bbox="512 519 799 640">Расстройство аутистического спектра</td> <td data-bbox="799 519 860 640">3</td> <td data-bbox="860 519 1182 640">Адаптация расписания (снижение сенсорной загрузки) и обучение тьюторов</td> </tr> <tr> <td data-bbox="451 640 512 913">Г</td> <td data-bbox="512 640 799 913">Нарушения зрения</td> <td data-bbox="799 640 860 913">4</td> <td data-bbox="860 640 1182 913">Установка тактильных указателей, тактильно-звуковых устройств, визуально-звуковых устройств, тактильно-визуальной разметки, системы вызова персонала.</td> </tr> </tbody> </table>	Особенность спортсмена		Системное решение		А	Нарушение слуха (тотальная глухота)	1	Переоборудование санитарной зоны, расширение дверных проёмов	Б	Передвижение на коляске (высокая травма)	2	Внедрение визуальных табло и вибросигналов на старте	В	Расстройство аутистического спектра	3	Адаптация расписания (снижение сенсорной загрузки) и обучение тьюторов	Г	Нарушения зрения	4	Установка тактильных указателей, тактильно-звуковых устройств, визуально-звуковых устройств, тактильно-визуальной разметки, системы вызова персонала.	А – 2 Б – 1 В – 3 Г – 4
Особенность спортсмена		Системное решение																					
А	Нарушение слуха (тотальная глухота)	1	Переоборудование санитарной зоны, расширение дверных проёмов																				
Б	Передвижение на коляске (высокая травма)	2	Внедрение визуальных табло и вибросигналов на старте																				
В	Расстройство аутистического спектра	3	Адаптация расписания (снижение сенсорной загрузки) и обучение тьюторов																				
Г	Нарушения зрения	4	Установка тактильных указателей, тактильно-звуковых устройств, визуально-звуковых устройств, тактильно-визуальной разметки, системы вызова персонала.																				
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких верных вариантов ответа из предложенных																							
11.	УК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Какой метод используется для повышения мотивации и интереса учащихся с ограниченными возможностями здоровья к занятиям физической культурой? 1. Соревновательно-игровой 2. Лекции 3. Наблюдение 4. Анализ учебной литературы 5. Самостоятельная работа над ошибками</p>	1																				
12.	УК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ Чем отличается коррекционно-развивающая направленность занятий адаптивной физкультурой от традиционной системы тренировок? 1. Индивидуальным подбором нагрузки 2. Использованием игрового подхода 3. Применение специализированных методов адаптации нагрузок 4. Формирование командного духа 5. Акцент на оздоровлении организма</p>	3																				
13.	УК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Какой метод помогает преодолеть страх перед физическими нагрузками у учеников с особыми потребностями? 1. Поддержка тренера 2. Постепенное увеличение интенсивности нагрузки 3. Игровые методики 4. Участие родителей в тренировочном процессе 5. Индивидуальные консультации психолога</p>	2																				
14.	УК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Важность участия специалистов смежных профессий (например, врачей-реабилитологов) в тренировочном процессе по адаптивному спорту обусловлена необходимостью... 1. Разработки индивидуального плана занятий 2. Обеспечения безопасности процесса 3. Улучшения результатов тренировок 4. Контроля качества учебного процесса 5. Оценки уровня освоения программы учащимися</p>	1																				

15.	УК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Какая методика применяется для улучшения пространственной ориентации у слепых и слабовидящих спортсменов? 1. Ориентировочная ходьба 2. Легкая атлетика 3. Плавание 4. Тренажерный зал 5. Танцы</p>	1
16.	УК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Тренер по плаванию требует, чтобы спортсмен с ДЦП выполнял упражнение «на технику», несмотря на жалобы на сильную боль в спазмированной мышце. Родители спортсмена написали жалобу директору на жестокое обращение. Что в данной ситуации является ПЕРВИЧНЫМ источником конфликта? 1. Злой умысел тренера, желающего навредить ребенку. 2. Отсутствие четкого регламента взаимодействия «тренер-врач» и игнорирование медицинских показаний. 3. Капризность спортсмена, не желающего преодолевать боль. 4. Несовершенство программы спортивной подготовки.</p>	2
17.	УК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Регулярные тренировки в адаптивном спорте помогают... 1. Быть признанным профессионалом на международном уровне 2. Быстро достичь высоких спортивных результатов 3. Улучшить физическое здоровье и социальную интеграцию 4. Заработать больше денег на соревнованиях</p>	3
18.	УК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: В адаптивном спорте стратегия тренировок должна учитывать индивидуальные особенности спортсмена, включая физические ограничения и психологическое состояние. Какие элементы являются ключевыми в разработке индивидуальной программы тренировки? 1. Только интенсивность нагрузок. 2. Интенсивность нагрузок, продолжительность занятий и восстановление. 3. Продолжительность занятий и выбор упражнений. 4. Выбор упражнений и режим питания.</p>	2
19.	УК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: В адаптивной школе два тренера претендуют на использование единственного специализированного кресла-коляски для гоночных дисциплин в одно и то же время. Оба утверждают, что их спортсмены имеют приоритет, так как готовятся к ответственным стартам. Какая управленческая ошибка привела к данному конфликту? 1. Личная неприязнь между тренерами. 2. Недостаточное количество инвентаря (объективная причина, не зависящая от администрации). 3. Отсутствие утвержденного графика распределения дефицитного оборудования и критериев приоритетности. 4. Слишком жесткая дисциплина в школе.</p>	3
20.	УК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Во время соревнований по бочча судья принимает спорное решение не в пользу спортсмена с тяжелой формой ДЦП. Тренер начинает громко возмущаться, обвиняя судью в предвзятости и незнании правил адаптивного спорта. Зрители (родители) поддерживают тренера, возникает угроза срыва соревнований. Какое действие должно быть ПЕРВООЧЕРЕДНЫМ для главного судьи с точки зрения критического анализа ситуации? 1. Удалить тренера с площадки за неспортивное поведение. 2. Переиграть спорный момент в пользу спортсмена, чтобы успокоить толпу. 3. Разобрать эпизод с привлечением правил и, если ошибка судьи подтвердится, признать её. 4. Вызвать полицию для охраны порядка.</p>	3
21.	УК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p>	2

		СМИ публикуют статью под заголовком «Скандал в адаптивной школе: детей-инвалидов заставляют тренироваться на сломанных колясках». На самом деле одна коляска сломалась неделю назад и уже отправлена в ремонт, остальные исправны. Репутации школы нанесен урон. Какой механизм конфликта сработал в данной ситуации? 1. Объективный дефицит финансирования. 2. Субъективное искажение информации. 3. Происки конкурентов. 4. Халатность пресс-службы школы.	
22.	УК-1	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Какие методы используются для оценки эффективности тренировочного процесса в адаптивном спорте? 1. Изучение динамики физических показателей и самооценки состояния здоровья. 2. Анализ личного дневника спортсмена 3. Оценка субъективных ощущений спортсмена. 4. Исследование психоэмоционального фона окружающих спортсменов лиц.	1
23.	УК-1	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Почему важна психологическая подготовка спортсменов с ограниченными возможностями слуха? 1. Для улучшения технических навыков. 2. Чтобы повысить физическую выносливость. 3. Для формирования уверенности в собственных силах и устранения страха перед выступлениями. 4. Потому что моральный настрой важнее физической формы.	3
24.	УК-1	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Какое условие обеспечивает максимальную эффективность тренировок спортсменов с нарушением слуха? 1. Единоразовые интенсивные тренировки без отдыха. 2. Нерегулярные занятия спортом. 3. Самостоятельное обучение без участия квалифицированного тренера. 4. Регулярность и последовательность тренировок, индивидуальный подход и внимание к здоровью.	4
25.	УК-1	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Для эффективной организации тренировочного процесса в адаптивном спорте «спорт слепых» важную роль играет: 1. Применение голосового сигнала и тактильной сигнализации. 2. Создание зрительной ориентации пространства. 3. Минимизация коммуникативного взаимодействия. 4. Отказ от индивидуального подбора упражнений.	1
26.	УК-1	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: При проведении крупных международных спортивных соревнований допинг-контролю подлежат: 1. все участники соревнований 2. только участники командных видов спорта 3. только занявшие первые четыре места и другие по жребию 4. участники соревнований по специальным спискам	1
27.	УК-1	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Родитель юного спортсмена с ментальными нарушениями требует немедленного перевода ребенка в группу спортивного совершенствования, минуя этап начальной подготовки, мотивируя это тем, что «ребенок талантлив и теряет время». Тренер отказывает, ссылаясь на программу. Какой психологический феномен лежит в основе данного конфликта? 1. Профессиональная деформация тренера. 2. Завышенные ожидания и неадекватная оценка возможностей ребенка со стороны родителя. 3. Бюрократическая косность образовательной программы. 4. Конфликт поколений.	2

28.	УК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: В школе проходит инклюзивное мероприятие, где спортсмены с инвалидностью тренируются вместе со здоровыми детьми. Здоровый ребенок случайно (в игровой форме) толкает коляску спортсмена с ПОДА, коляска опрокидывается. Родитель пострадавшего ребенка требует исключить здорового ребенка из мероприятия и наказать его публично. Какой подход к анализу конфликта будет наиболее конструктивным для администрации?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Встать на сторону «слабого» (спортсмена с инвалидностью) и наказать здорового ребенка для профилактики. 2. Признать конфликт неизбежным в инклюзивной среде и ничего не предпринимать. 3. Перевести конфликт в плоскость «родитель против родителя», не вмешиваясь. 4. Критически оценить ситуацию как результат отсутствия подготовки к инклюзии. 	4
29.	УК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: В каком спортивном движении реализуется нетрадиционная соревновательная модель?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Паралимпийское движение 2. Сурдлимпийское движение 3. Специальное Олимпийское движение 	3
30.	УК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Процесс разделения спортсменов на группы, классы, дивизионы и, собственно, результат этого разделения - это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ранжирование 2. Классификация 3. Квалификация 4. Спортивный отбор 	2
31.	УК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: В адаптивном спорте преимущественно используется следующий вид классификации спортсменов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Спортивно-функциональная классификация 2. Спортивно-медицинская классификация 3. Медицинская классификация 4. Гандикапная классификация 	1
32.	УК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: В стратегию тренировок спортсмена с нарушением зрения (тотальная слепота) входит обучение сложному координационному элементу. Какой метод обучения будет наиболее эффективным и безопасным на начальном этапе согласно принципам адаптивного спорта?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Показ упражнения на личном примере (визуальная демонстрация), так как это стандартная методика в спорте. 2. Словесное описание каждого движения без физического вмешательства, чтобы развивать самостоятельность. 3. Использование метода «проводки» (пассивное выполнение движения рукой тренера) в сочетании с четкими словесными командами и тактильными ориентирами. 4. Предложение выполнить элемент самостоятельно, чтобы спортсмен разработал собственную технику методом проб и ошибок. 	3
33.	УК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Юный спортсмен с ментальными нарушениями (расстройство аутистического спектра) показывает хорошие результаты в плавании, но во время тренировок часто отвлекается, испытывает сенсорную перегрузку от шума в бассейне и может отказаться выполнять задание, если меняется привычный распорядок. Стратегия действий тренера должна включать в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Жесткую дисциплину и строгие требования, чтобы спортсмен привык к условиям, максимально приближенным к соревновательным. 	2

		<p>2. Индивидуальный подход: создание предсказуемой среды (стабильное расписание), использование альтернативной коммуникации (карточки/жесты) и снижение уровня фонового шума (например, беруши) при необходимости.</p> <p>3. Перевод спортсмена в группу с более сильными пловцами для подражания и социализации.</p> <p>4. Сокращение количества тренировок до одной в неделю, чтобы избежать перегрузки нервной системы.</p>	
34.	УК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Тренер по плаванию набирает группу и отказывается брать спортсмена с эпилепсией (в стадии ремиссии), мотивируя это тем, что «боится ответственности, если приступ случится в воде». Родители жалуются директору на дискриминацию. Что в данной ситуации должно стать предметом критического анализа для принятия решения?</p> <p>1. Наличие или отсутствие медицинского заключения о допуске к плаванию.</p> <p>2. Желание родителей любой ценой пристроить ребенка в спорт.</p> <p>3. Нехватка спортсменов в группе.</p> <p>4. Право тренера на страх и отказ от работы со сложными спортсменами.</p>	1
35.	УК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Во время соревнований по легкой атлетике (бег на 1500 м для спортсменов с ПОДА) один из участников упал на беговой дорожке. Спортсмен отказывается от помощи судей и пытается встать самостоятельно, но у него это не получается. Рядом стоящие тренеры других команд хотят подбежать и помочь ему подняться. В чем заключается главная проблема данной ситуации с точки зрения правил и этики адаптивного спорта?</p> <p>1. Спортсмен проявляет неспортивное поведение, задерживая соревнования.</p> <p>2. Существует риск дисквалификации спортсмена, если он примет физическую помощь извне (от других тренеров), так как это может быть расценено как использование посторонней помощи.</p> <p>3. Тренеры других команд не имеют права находиться в зоне беговой дорожки, даже если хотят помочь.</p> <p>4. Проблема в том, что организаторы соревнований плохо подготовили покрытие дорожки.</p>	2
36.	УК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Тренер проводит первую тренировку по плаванию с группой слабослышащих спортсменов. Ему нужно объяснить технику стартового прыжка с тумбочки. Какая стратегия коммуникации будет наиболее эффективной и безопасной на начальном этапе обучения?</p> <p>1. Использовать только громкую словесную инструкцию, так как у спортсменов есть остатки слуха.</p> <p>2. Раздать спортсменам письменную инструкцию для самостоятельного изучения и перейти к отработке в воде.</p> <p>3. Использовать только жестовый язык, даже если тренер им не владеет в совершенстве.</p> <p>4. Применять комбинацию методов: четкая демонстрация упражнения тренером или более опытным спортсменом, использование карточек с кратким описанием фаз движения и тактильное сопровождение при отработке группировки на суше.</p>	4
37.	УК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Тренер проводит занятие в группе пловцов с нарушением слуха. Нужно дать команду к одновременному выполнению упражнения "кувырок вперед" в воде. Какая стратегия подачи сигнала будет наиболее эффективна для всей группы?</p> <p>1. Свисток, так как некоторые спортсмены могут его услышать.</p> <p>2. Выключение и включение света в бассейне (визуальный сигнал).</p>	3

		<p>3. Топанье ногой у бортика, чтобы создать вибрацию, которую спортсмены могут почувствовать через воду или пол, в сочетании с поднятой рукой.</p> <p>4. Индивидуальное обращение к каждому спортсмену.</p>	
38.	УК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Чем обусловлена низкая наполняемость групп (4-8 чел.) лиц с интеллектуальными нарушениями в дисциплине легкая атлетика по сравнению с группами здоровых спортсменов?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствием достаточного количества желающих заниматься. 2. Нехваткой тренировочного инвентаря в школах. 3. Необходимостью индивидуального подхода и постоянного контроля за пониманием инструкций и безопасностью. 4. Санитарными нормами площади спортивного зала. 	3
39.	УК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: В группе спорта ЛИН (легкая атлетика) тренер заметил, что спортсмены успешно осваивают отдельные элементы (бег, прыжки, метания) на тренировках, но на соревнованиях теряются, не могут скоординировать свои действия, забывают последовательность. Какой раздел подготовки, согласно теории спорта, необходимо усилить в стратегии тренера?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретическую подготовку. 2. Интегральную подготовку. 3. Силовую подготовку. 4. Психологическую подготовку. 	2
40.	УК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Адаптивная школа получила грант на покупку оборудования. Директор единолично принимает решение закупить беговые коляски, хотя тренерский состав на собрании просил приобрести реабилитационные тренажеры для зала. Тренеры написали коллективную жалобу в министерство. Какая управленческая ошибка привела к конфликту?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Директор не знает потребностей школы. 2. Тренеры хотят украсть деньги гранта. 3. Директор нарушил принцип коллегиальности и проигнорировал мнение коллектива. 4. Беговые коляски были дешевле тренажеров. 	3
Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача			
41.	УК-1	<p>Прочитайте текст, предложите решение задачи. Региональная спортивная школа (олимпийские виды спорта) получила государственное задание развивать адаптивный спорт по своему виду (например, плавание). У школы есть: опытные тренеры по плаванию, хорошая материальная база (бассейн), устойчивое финансирование. Отсутствует: опыт работы с инвалидами, адаптированные программы, специальное оборудование (подъемники, тактильные указатели), квалификация тренеров по работе с разными нозологиями. Первые наборы детей-инвалидов привели к конфликтам: родители жалуются на недостаточное внимание, тренеры испытывают стресс из-за незнания специфики, здоровые спортсмены не готовы к инклюзии. Предложите программу повышения квалификации для тренеров.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Медико-биологические основы: Психолого-педагогическая характеристика лиц с различными нозологиями (нарушения зрения, слуха, интеллекта, ПОДА). Особенности заболеваний, вторичные отклонения, противопоказания к физическим нагрузкам. 2. Методика адаптивного спорта (плавание): Частные методики обучения плаванию для разных групп инвалидов. Методы коррекции техники, способы страховки и помощи на воде, использование специального

			<p>инвентаря.</p> <p>3. Психология общения и инклюзивная этика: Психологические особенности людей с инвалидностью, методы мотивации и поддержки, бесконфликтное общение, работа с семьей спортсмена.</p> <p>4. Организация тренировочного процесса: Разработка индивидуальных программ, дозирование нагрузки, врачебно-педагогический контроль, техника безопасности на занятиях.</p>
42.	УК-1	<p>Прочитайте текст, предложите решение задачи.</p> <p>Инициативная группа активистов в небольшом городе (население 50 тыс. человек) решила создать спортивный клуб для людей с инвалидностью. В городе есть несколько спортивных объектов (стадион, плавательный бассейн, спортивный зал при школе), но они не адаптированы для маломобильных групп населения. В городе проживает около 800 человек с инвалидностью, включая 150 детей. Часть из них выражает желание заниматься спортом, но не знает, с чего начать. Как сформировать ядро спортивного сообщества и привлечь первых участников?</p>	<p>В данном случае ядро будет составлять порядка 50 чел. Для его формирования необходимо найти 3-5 активных людей с инвалидностью, которые готовы стать "амбассадорами" клуба; начать не с жестких тренировок, а с формата "встреч": чаепития, обсуждения, легкие совместные активности для снижения психологического барьера и создания дружеской атмосферы, где люди чувствуют себя принятыми. Привлечение родителей детей с инвалидностью. Провести яркое открытое событие, осветить в СМИ.</p>
43.	УК-1	<p>Прочитайте текст, дайте развернутый ответ:</p> <p>Предотвращение конфликта – это _____</p>	<p>система управленческих, психологических и организационных мер, направленных на недопущение возникновения конфликтной ситуации или устранение причин, способных ее вызвать, еще до того, как стороны перешли к открытому противостоянию.</p>
44.	УК-1	<p>Прочитайте текст, дайте развернутый ответ:</p> <p>Какую негативную роль может сыграть чрезмерная ориентация на успех и победу?</p>	<p>Может привести к коммерциализации и ранней профессионализации спортсменов, к</p>

			нарушению нравственных норм и принципов (победа любой ценой, допинг, нарушение правил соревнований и др.), к развитию агрессивности как у спортсменов, так и у зрителей.
45.	УК-1	Прочитайте текст, дайте развернутый ответ: Отличительными чертами внутреннего конфликта являются:	Внутренний конфликт (интраперсональный) — это столкновение противоположно направленных мотивов, ценностей, целей или интересов внутри самой личности, сопровождающееся негативными эмоциональными переживаниями. В контексте адаптивного спорта внутренний конфликт спортсмена протекает острее, чем у здоровых людей, поскольку накладывается на переживания, связанные с инвалидностью, процессом реабилитации и социальной адаптацией.
Задание закрытого типа на установление последовательности			
46.	УК-1	Прочитайте текст и установите последовательность: Родители детей с ментальными нарушениями написали жалобу директору школы на тренера, обвиняя его в жестком обращении с детьми. Установите правильную последовательность действий директора школы по выработке стратегии устранения данной конфликтной ситуации. 1. Провести индивидуальную беседу с тренером, выслушать его позицию, проанализировать методы его работы и дать предварительную оценку. 2. Организовать совместную встречу с участием директора, тренера, родителей и школьного психолога для выработки взаимоприемлемых правил общения. 3. Собрать и проанализировать всю доступную информацию: поговорить со спортсменами (с учетом их ментальных особенностей, возможно, через психолога), изучить видеозаписи тренировок (если есть), проверить журналы. 4. Издать приказ по школе, регламентирующий правила коммуникации тренеров с особыми спортсменами и обязательное прохождение тренингов по конфликтологии для педагогического состава. 5. Временное «разведение сторон»: перевести группу на другого тренера (если есть возможность) или взять паузу в тренировках на 1-2 дня для снижения эмоционального накала.	3, 5, 1, 2, 4
47.	УК-1	Прочитайте текст и установите последовательность: Тренер адаптивной команды по баскетболу на колясках начал подготовку к решающему матчу чемпионата. Восстановите хронологию его действий по выработке стратегии. 1. Моделирование в тренировочном процессе игровых ситуаций, характерных для предстоящего соперника, с учетом классификации игроков (сумма очков).	3, 2, 5, 1, 4

		<p>2. Анализ видеозаписей игр соперника для выявления их сильных и слабых звеньев.</p> <p>3. Оценка текущего физического и психоэмоционального состояния каждого игрока команды.</p> <p>4. Корректировка игровых сочетаний (пятерок) исходя из набранных штрафов и усталости лидеров прямо по ходу матча.</p> <p>5. Проведение собрания и утверждение стартового состава и основной тактической схемы.</p>	
48.	УК-1	<p>Прочитайте текст и установите последовательность: В ходе тренировочного процесса возник конфликт между спортсменами с ментальными нарушениями из-за инвентаря. Тренеру необходимо провести критический анализ ситуации. Установите правильную последовательность действий тренера при анализе проблемы.</p> <p>1. Выявление триггера (пускового механизма), вызвавшего агрессию или непонимание.</p> <p>2. Сбор информации: опрос свидетелей, наблюдение за невербальными реакциями спортсменов.</p> <p>3. Разработка мер профилактики (изменение расписания использования инвентаря).</p> <p>4. Оценка последствий конфликта для психологического климата в группе.</p> <p>5. Фиксация объективных фактов (что произошло, в какое время, при каких обстоятельствах).</p>	5, 2, 1, 4, 3
49.	УК-1	<p>Прочитайте текст и установите последовательность: Молодой тренер в адаптивной школе столкнулся с тем, что подопечный с ДЦП отказался выполнять упражнение, несмотря на то, что на бумаге оно было подобрано правильно. Требуется провести критический анализ ситуации. Расположите этапы самоанализа тренера в правильном порядке.</p> <p>1. Пересмотр методики подачи команды: возможно, инструкция была слишком сложной для восприятия.</p> <p>2. Анализ собственного эмоционального состояния и тона голоса в момент отказа (не было ли давления).</p> <p>3. Беседа со спортсменом после тренировки о его ощущениях (страх, боль, непонимание).</p> <p>4. Проверка медицинской карты и противопоказаний на предмет скрытых спазмов или усталости.</p> <p>5. Корректировка индивидуального плана тренировок с учетом выявленных психологических барьеров.</p>	4, 3, 2, 1, 5
50.	УК-1	<p>Прочитайте текст и установите последовательность: На международных соревнованиях спортсмену неожиданно изменили функциональный класс, что ставит крест на его выступлении. Руководитель делегации проводит критический анализ проблемной ситуации. Установите последовательность действий по анализу и минимизации последствий.</p> <p>1. Подача протеста и запрос на видеоповтор функциональных тестов.</p> <p>2. Оперативная оценка возможности участия спортсмена в соревнованиях в новом классе.</p> <p>3. Анализ медицинской документации и видеозаписей предыдущих стартов, предоставленных при классификации.</p> <p>4. Беседа со спортсменом и тренером для понимания, изменилось ли его физическое состояние объективно.</p> <p>5. Разработка стратегии на будущее: подготовка альтернативного пакета документов к апелляции.</p>	3, 4, 2, 1, 5
Задания открытого типа с кратким ответом			
51.	ПК-3	<p>Продолжите предложение: Взаимодействие спортивной школы с региональной спортивной федерацией по виду спорта строится на основе _____</p>	совместного проведения соревнований и формирования спортивной сборной команды региона.
52.	ПК-3	<p>Продолжите предложение: Внутренний контроль (мониторинг) качества спортивной</p>	выполнение контрольных

		подготовки в организации включает в себя _____	нормативов (переводных экзаменов) и выполнение разрядных норм ЕВСК.																				
53.	ПК-3	Продолжите предложение: Федеральные стандарты спортивной подготовки (ФССП) обязательны для применения _____	организациями, осуществляющими спортивную подготовку и имеющими государственную аккредитацию.																				
54.	ПК-3	Продолжите предложение: Управление деятельностью организации, входящей в систему спортивной подготовки, осуществляется на основе _____	законодательства Российской Федерации и учредительных документов организации (устава).																				
55.	ПК-3	Продолжите предложение: Линейно-функциональная структура управления в спортивной школе предполагает _____	наличие общих (директор) и функциональных (завуч, бухгалтер, инструктор-методист) руководителей.																				
Задание закрытого типа на установление соответствия																							
56.	ПК-3	<p>Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, выберите соответствующую позицию из правого столбца. В спортивной организации возникают различные конфликты. Соотнесите тип конфликта со сферой, в которой он преимущественно возникает.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">А</td> <td>Ресурсный конфликт</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td>Сфера коммуникаций и межличностного восприятия</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Б</td> <td>Ценностный конфликт</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Сфера распределения материальных благ и оборудования</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">В</td> <td>Роловой конфликт</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Сфера несоответствия ожиданий и реальности, смыслов</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Г</td> <td>Коммуникативный конфликт</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td>Сфера нечеткого распределения обязанностей</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Д</td> <td>Структурный конфликт</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td>Сфера несовершенства связей между отделами</td> </tr> </table>	А	Ресурсный конфликт	1	Сфера коммуникаций и межличностного восприятия	Б	Ценностный конфликт	2	Сфера распределения материальных благ и оборудования	В	Роловой конфликт	3	Сфера несоответствия ожиданий и реальности, смыслов	Г	Коммуникативный конфликт	4	Сфера нечеткого распределения обязанностей	Д	Структурный конфликт	5	Сфера несовершенства связей между отделами	А – 4 Б – 1 В – 2 Г – 3 Д – 5
А	Ресурсный конфликт	1	Сфера коммуникаций и межличностного восприятия																				
Б	Ценностный конфликт	2	Сфера распределения материальных благ и оборудования																				
В	Роловой конфликт	3	Сфера несоответствия ожиданий и реальности, смыслов																				
Г	Коммуникативный конфликт	4	Сфера нечеткого распределения обязанностей																				
Д	Структурный конфликт	5	Сфера несовершенства связей между отделами																				
57.	ПК-3	<p>Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, выберите соответствующую позицию из правого столбца. Администрация организации выявила несколько причин конфликтов. Подберите к каждой причине наиболее эффективный метод устранения:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">Причина конфликта</th> <th colspan="2" style="text-align: center;">Метод устранения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">А</td> <td>Дефицит информации (слухи, домыслы)</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td>Введение системы наставничества, тренинги</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Б</td> <td>Нечеткое распределение обязанностей</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Создание систем оповещения, регулярные собрания, открытые данные</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">В</td> <td>Низкая коммуникативная компетентность сотрудников</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Разработка и утверждение положений, должностных инструкций</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Г</td> <td>Дефицит ресурсов</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td>Привлечение независимого посредника (медиатора)</td> </tr> </tbody> </table>	Причина конфликта		Метод устранения		А	Дефицит информации (слухи, домыслы)	1	Введение системы наставничества, тренинги	Б	Нечеткое распределение обязанностей	2	Создание систем оповещения, регулярные собрания, открытые данные	В	Низкая коммуникативная компетентность сотрудников	3	Разработка и утверждение положений, должностных инструкций	Г	Дефицит ресурсов	4	Привлечение независимого посредника (медиатора)	А – 3 Б – 1 В – 2 Г – 5 Д – 4
Причина конфликта		Метод устранения																					
А	Дефицит информации (слухи, домыслы)	1	Введение системы наставничества, тренинги																				
Б	Нечеткое распределение обязанностей	2	Создание систем оповещения, регулярные собрания, открытые данные																				
В	Низкая коммуникативная компетентность сотрудников	3	Разработка и утверждение положений, должностных инструкций																				
Г	Дефицит ресурсов	4	Привлечение независимого посредника (медиатора)																				

		Д	Личная неприязнь сторон	5	Поиск дополнительных источников, оптимизация распределения																									
58.	ПК-3	<p>Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, выберите соответствующую позицию из правого столбца. В конфликтологии выделяют пять основных стратегий поведения. Соотнесите стратегию с ее ключевой характеристикой.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Наименование документа</th> <th colspan="2">Содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Конкуренция (соперничество)</td> <td>1</td> <td>Жертва своими интересами ради интересов другого</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Избегание (уклонение)</td> <td>2</td> <td>Поиск решения, полностью удовлетворяющего обе стороны</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Приспособление</td> <td>3</td> <td>Стремление добиться своего за счет другого</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Компромисс</td> <td>4</td> <td>Уход от конфликта, отсутствие попыток его решить</td> </tr> <tr> <td>Д</td> <td>Сотрудничество</td> <td>5</td> <td>Частичное удовлетворение интересов обеих сторон</td> </tr> </tbody> </table>				Наименование документа		Содержание		А	Конкуренция (соперничество)	1	Жертва своими интересами ради интересов другого	Б	Избегание (уклонение)	2	Поиск решения, полностью удовлетворяющего обе стороны	В	Приспособление	3	Стремление добиться своего за счет другого	Г	Компромисс	4	Уход от конфликта, отсутствие попыток его решить	Д	Сотрудничество	5	Частичное удовлетворение интересов обеих сторон	<p>А – 3 Б – 5 В – 1 Г – 2 Д – 4</p>
Наименование документа		Содержание																												
А	Конкуренция (соперничество)	1	Жертва своими интересами ради интересов другого																											
Б	Избегание (уклонение)	2	Поиск решения, полностью удовлетворяющего обе стороны																											
В	Приспособление	3	Стремление добиться своего за счет другого																											
Г	Компромисс	4	Уход от конфликта, отсутствие попыток его решить																											
Д	Сотрудничество	5	Частичное удовлетворение интересов обеих сторон																											
59.	ПК-3	<p>Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, выберите соответствующую позицию из правого столбца. Конфликт в своем развитии проходит несколько фаз. Соотнесите фазу конфликта с ее характерным признаком.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Фаза конфликта</th> <th colspan="2">Признак фазы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Предконфликтная (латентная)</td> <td>1</td> <td>Открытые столкновения, взаимные обвинения, агрессия</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Инцидент</td> <td>2</td> <td>Осознание сторонами невозможности продолжать конфликт, поиск выхода</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Эскалация</td> <td>3</td> <td>Накопление недовольства, скрытое напряжение</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Кульминация</td> <td>4</td> <td>Событие, которое запускает открытое противостояние</td> </tr> <tr> <td>Д</td> <td>Разрешение (затухание)</td> <td>5</td> <td>Пик противостояния, самая острая точка</td> </tr> </tbody> </table>				Фаза конфликта		Признак фазы		А	Предконфликтная (латентная)	1	Открытые столкновения, взаимные обвинения, агрессия	Б	Инцидент	2	Осознание сторонами невозможности продолжать конфликт, поиск выхода	В	Эскалация	3	Накопление недовольства, скрытое напряжение	Г	Кульминация	4	Событие, которое запускает открытое противостояние	Д	Разрешение (затухание)	5	Пик противостояния, самая острая точка	<p>А – 3 Б – 5 В – 1 Г – 2 Д – 4</p>
Фаза конфликта		Признак фазы																												
А	Предконфликтная (латентная)	1	Открытые столкновения, взаимные обвинения, агрессия																											
Б	Инцидент	2	Осознание сторонами невозможности продолжать конфликт, поиск выхода																											
В	Эскалация	3	Накопление недовольства, скрытое напряжение																											
Г	Кульминация	4	Событие, которое запускает открытое противостояние																											
Д	Разрешение (затухание)	5	Пик противостояния, самая острая точка																											
60.	ПК-3	<p>Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, выберите соответствующую позицию из правого столбца. В любом конфликте участники могут играть разные роли. Соотнесите участника с его типичной ролью в развитии конфликта.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Участник</th> <th colspan="2">Роль в конфликте</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Инициатор (зачинщик)</td> <td>1</td> <td>Лицо, которое своими действиями обостряет конфликт</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Оппонент</td> <td>2</td> <td>Лицо, которое первым начинает конфликтные действия</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Медиатор (посредник)</td> <td>3</td> <td>Сторона, которая защищает свои интересы в конфликте</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Подстрекатель</td> <td>4</td> <td>Лицо, помогающее сторонам найти решение</td> </tr> </tbody> </table>				Участник		Роль в конфликте		А	Инициатор (зачинщик)	1	Лицо, которое своими действиями обостряет конфликт	Б	Оппонент	2	Лицо, которое первым начинает конфликтные действия	В	Медиатор (посредник)	3	Сторона, которая защищает свои интересы в конфликте	Г	Подстрекатель	4	Лицо, помогающее сторонам найти решение	<p>А – 4 Б – 1 В – 2 Г – 3 Д – 5</p>				
Участник		Роль в конфликте																												
А	Инициатор (зачинщик)	1	Лицо, которое своими действиями обостряет конфликт																											
Б	Оппонент	2	Лицо, которое первым начинает конфликтные действия																											
В	Медиатор (посредник)	3	Сторона, которая защищает свои интересы в конфликте																											
Г	Подстрекатель	4	Лицо, помогающее сторонам найти решение																											

		Д	Жертва	5	Сторона, которая страдает от конфликта (реально или мнимо)	
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких верных вариантов ответа из предложенных						
61.	ПК-3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Эффективность группового формата занятий связана главным образом с...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Командообразующим эффектом 2. Возможностью индивидуальной оценки каждого участника группы 3. Экономичностью ресурсов педагога 4. Сокращением времени на подготовку материалов 5. Большей интенсивностью занятий 			1	
62.	ПК-3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Два сотрудника отдела не могут поделить новый компьютер. Каждый считает, что именно ему он нужнее для работы. К какому типу относится данный конфликт?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ценностный конфликт 2. Ресурсный конфликт 3. Коммуникативный конфликт 4. Ролевой конфликт 			2	
63.	ПК-3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Что является главным критерием эффективности управления для спортсменов этапов совершенствования спортивного мастерства и высшего спортивного мастерства?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение разрядов и массовость занимающихся. 2. Посещаемость тренировочных занятий. 3. Стабильность результатов на всероссийских и международных стартах. 4. Количество спортивных объектов, закрепленных за школой. 			3	
64.	ПК-3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Для какого этапа подготовки наиболее характерно управленческое решение – привлечение психолога и массажиста для конкретного спортсмена?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этап начальной подготовки (НП). 2. Этап спортивной специализации (УТ). 3. Этап совершенствования спортивного мастерства (ССМ/ВСМ). 4. Этап оздоровительной физической культуры. 			3	
65.	ПК-3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: К компетенции кого (директора или тренера) в первую очередь относится формирование и обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тренера-преподавателя, так как он непосредственно работает со спортсменами. 2. Директора организации, так как это относится к стратегическому управлению и взаимодействию с учредителем. 3. Главного бухгалтера, так как это связано с финансами. 4. Спортивной федерации, так как она курирует развитие вида спорта. 			2	
66.	ПК-3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Руководитель требует от подчиненного срочного выполнения задания, но подчиненный отказывается, мотивируя тем, что это не входит в его должностные обязанности. Что стало причиной данного конфликта?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нечеткое распределение функциональных обязанностей 2. Личная неприязнь между руководителем и подчиненным 3. Низкая заработная плата 4. Плохие условия труда 			1	

67.	ПК-3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: коллективе возник конфликт. Одна из сторон предлагает: «Давайте каждый уступит в чем-то, чтобы найти общее решение». Какую стратегию поведения в конфликте предлагает эта сторона?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соперничество 2. Избегание 3. Компромисс 4. Сотрудничество 	3
68.	ПК-3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Сотрудник публично, в присутствии коллег, обвинил своего руководителя в некомпетентности. Руководитель в ответ повысил голос и потребовал извинений. Какой этап развития конфликта описан в данной ситуации?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Латентный (скрытый) 2. Инцидент 3. Затухание 4. Постконфликтный 	2
69.	ПК-3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: При разрешении сложного конфликта между двумя подразделениями директор пригласил независимого эксперта, который помог сторонам услышать друг друга и найти взаимовыгодное решение. Какую роль выполнил эксперт в данном конфликте?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Арбитр 2. Наблюдатель 3. Инициатор 4. Медиатор 	4
70.	ПК-3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Руководитель узнал, что между двумя ключевыми сотрудниками возникла личная неприязнь, которая начинает сказываться на результатах работы. Какое действие руководителя будет наиболее грамотным на ранней стадии этого конфликта?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вызвать обоих и устроить разборку 2. Перевести одного из сотрудников в другой отдел (развести по разным кабинетам) 3. Уволить обоих, чтобы не рисковать 4. Провести индивидуальные беседы, выяснить причины и попытаться примирить 	4
71.	ПК-3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: При разрешении конфликта руководитель использовал свой авторитет и власть, чтобы настоять на своем решении, не учитывая мнение подчиненного. Какую стратегию применил руководитель?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сотрудничество 2. Компромисс 3. Принуждение 4. Приспособление 	3
72.	ПК-3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: После бурного конфликта стороны успокоились, работа вошла в обычное русло. Однако через месяц старые претензии всплыли с новой силой. О чем свидетельствует эта ситуация?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конфликт был разрешен правильно 2. Конфликт был не разрешен, а лишь заглушен 3. Конфликт был неглубоким 4. Сотрудники просто злопамятные 	2
73.	ПК-3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: В конфликте одна из сторон демонстративно выходит из комнаты, хлопает дверью и отказывается от дальнейшего разговора. Какую стратегию поведения демонстрирует эта сторона?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сотрудничество 2. Компромисс 3. Избегание (уклонение) 	3

		4. Приспособление	
74.	ПК-3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Директор школы заметил, что между тренером и новым сотрудником (методистом) пробежала «искра» неприязни. Пока они общаются корректно, но атмосфера напряженная. На какой стадии находится этот конфликт?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Латентная (скрытая) стадия 2. Стадия открытого противостояния 3. Постконфликтная стадия 4. Стадия угасания 	1
75.	ПК-3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Какой принцип управления, согласно тексту, является приоритетным при работе с лицами с ОВЗ в сфере спорта?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принцип унификации и стандартизации нагрузок. 2. Принцип индивидуализации и мотивации к самореализации. 3. Принцип максимального усложнения тренировочных заданий. 4. Принцип приоритета количественных показателей над качественными. 	2
76.	ПК-3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Для чего проводится спортивная классификация спортсменов с инвалидностью?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Для подтверждения диагноза. 2. Для разделения спортсменов на функциональные классы с целью обеспечения честной борьбы. 3. Для утверждения размера заработной платы тренера. 4. Для определения очередности выступлений. 	2
77.	ПК-3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: При каком условии возможно проведение групповых занятий для спортсменов с разными нозологиями (например, с нарушением слуха и с нарушением зрения)?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. При условии, что они находятся на одном этапе спортивной подготовки. 2. При любых условиях, если они хотят тренироваться вместе. 3. Только если они являются членами одной команды. 4. Такие занятия запрещены всегда. 	1
78.	ПК-3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Какую функцию, согласно тексту, выполняют общероссийские спортивные федерации по адаптивному спорту?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение спортсменов бесплатным питанием. 2. Присвоение спортивных разрядов и званий. 3. Строительство и ремонт спортивных объектов. 4. Выплата заработной платы тренерам. 	2
79.	ПК-3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Для какого этапа подготовки лиц с ОВЗ приоритетной задачей управления является спортивно-оздоровительная реабилитация, а не высокий результат?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этап высшего спортивного мастерства (ВСМ). 2. Этап совершенствования спортивного мастерства (ССМ). 3. Этап начальной подготовки (НП). 4. Этап спортивной ориентации (для здоровых спортсменов). 	3
80.	ПК-3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Что обязан сделать руководитель или тренер, если спортсмену-инвалиду по жизненным показаниям необходимо принимать препарат из Запрещенного списка?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Немедленно отменить препарат. 2. Заменить препарат на любой другой без консультации с врачом. 3. Заранее оформить разрешение на терапевтическое использование. 4. Скрыть факт приема препарата от допинг-офицеров. 	3

81.	ПК-3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: При работе со спортсменами какой категории необходимо руководствоваться нетрадиционной моделью соревнований, включающей правило дивизионирования и правило 10%? 1. Для спортсменов с поражением опорно-двигательного аппарата (ПОДА). 2. Для спортсменов с нарушением слуха (сурдлимпийское движение). 3. Для спортсменов с нарушением интеллекта (Специальная Олимпиада). 4. Для спортсменов с нарушением зрения.</p>	3
82.	ПК-3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Согласно профессиональному стандарту, в трудовые действия инструктора-методиста по адаптивной физической культуре входит планирование деятельности организации. Что именно он разрабатывает? 1. Только расписание тренировок в спортивном зале. 2. Годовой план работы, календарный план мероприятий и программы спортивной подготовки. 3. Штатное расписание и должностные инструкции тренеров. 4. Бизнес-план по привлечению спонсорских средств.</p>	2
83.	ПК-3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Деятельность организаций в сфере адаптивного спорта направлена на удовлетворение комплекса потребностей людей с инвалидностью. Что из перечисленного является главной целью этой деятельности? 1. Исключительно достижение высоких спортивных результатов и установление рекордов. 2. Максимально возможная самореализация, социализация и повышение качества жизни. 3. Организация досуга и занятости лиц с ограниченными возможностями здоровья. 4. Выполнение государственного задания по привлечению инвалидов к занятиям спортом.</p>	3
84.	ПК-3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Какова роль общественных организаций инвалидов (например, ВОС, ВОГ, ВОИ) в системе управления адаптивным спортом? 1. Они полностью заменяют государственные министерства и ведомства. 2. Они участвуют в реабилитации и социальной интеграции инвалидов, помогают в организации соревнований и подготовке спортсменов. 3. Они занимаются только трудоустройством инвалидов, не касаясь спорта. 4. Их роль ограничена выдачей путевок в санатории.</p>	2
85.	ПК-3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: При организации деятельности для какой нозологической группы спортсменов необходимо руководствоваться принципами и философией международной организации Special Olympics? 1. Для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата (ПОДА). 2. Для лиц с нарушением слуха. 3. Для лиц с нарушением зрения. 4. Для лиц с поражением интеллекта</p>	4
86.	ПК-3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: В каких трёх основных направлениях развивается адаптивный спорт в мире и в России, что определяет структуру управления организациями? 1. Паралимпийское, Сурдлимпийское, Специальное олимпийское. 2. Любительское, Профессиональное, Полупрофессиональное. 3. Школьное, Студенческое, Ветеранское. 4. Массовое, Оздоровительное, Рекордное.</p>	1

87.	ПК-3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Какой основной фактор определяет структуру годичного цикла тренировки спортсмена-паралимпийца при планировании деятельности организации? 1. Сезонная динамика патологического процесса в организме спортсмена и график лечебных процедур. 2. Удобство составления расписания аренды спортивных сооружений. 3. Объективные закономерности развития спортивной формы и календарь основных соревнований. 4. Финансовые возможности организации по оплате тренировочных сборов.</p>	3
88.	ПК-3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Какие параметры оцениваются в ходе первичной диагностики ребенка-инвалида в рамках адаптивной физической культуры? 1. Только спортивные разряды и достижения. 2. Мобильность, способность к манипулированию предметами и уровень толерантности к нагрузкам. 3. Только антропометрические данные (рост, вес). 4. Успеваемость в общеобразовательной школе.</p>	2
89.	ПК-3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Кто принимает окончательное решение о допуске инвалида к спортивной подготовке? 1. Тренер на основе визуальной оценки. 2. Руководитель спортивной организации на основании заявления претендента. 3. Сам спортсмен или его законный представитель. 4. Врач по спортивной медицине на основании медицинского обследования.</p>	4
90.	ПК-3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: С каких тестов рекомендуется начинать процедуру тестирования физической подготовленности для лиц с ОВЗ? 1. С самых сложных и энергозатратных тестов, пока спортсмен не устал. 2. С наименее энергозатратных тестов. 3. С тестов на выносливость в любом порядке. 4. Последовательность не имеет значения и определяется случайным образом.</p>	2
Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача			
91.	ПК-3	<p>Прочитайте текст, предложите решение задачи. В спортивно-адаптивной школе два опытных тренера (по легкой атлетике) достигли пенсионного возраста и планируют уход. Молодые специалисты с профильным образованием по адаптивной физкультуре не задерживаются дольше года из-за низкой зарплаты и отсутствия перспектив профессионального роста (нет системы наставничества и повышения квалификации за счет организации). Как выйти из ситуации?</p>	<p>1. Удержание опыта: встретиться с пенсионерами и договориться о наставничестве на полставки (сохранить опыт). 2. Мотивация и удержание молодежи: издать приказ о системе наставничества (закрепить пары Опытный + Молодой). Финансовая: подать заявку на грант для поддержки молодых специалистов или перераспределить фонд надбавок. 3. Профорентация и «Выращивание» кадров: договориться с вузом о потоке практикантов, чтобы создать скамейку</p>

92.	ПК-3	<p>Прочитайте текст, предложите решение задачи. В спортивно-адаптивной школе закончился срок действия лицензий у двух специалистов (врача по спортивной медицине и инструктора-методиста). Процедура переоформления требует их личного присутствия в министерстве и сдачи бумажных документов, но специалисты отказываются это делать в рабочее время, мотивируя это высокой загруженностью с подопечными. Как директору школы решить проблему с переоформлением лицензий, не сорвав тренировочный процесс и не вступая в конфликт с сотрудниками?</p>	<p>запасных.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Делегирование полномочий (Законный вариант): Директор оформляет на себя (или на юриста/секретаря школы) нотариальную доверенность от имени врача и методиста. Согласно законодательству, подавать документы на переоформление лицензии может доверенное лицо организации. 2. Электронный приоритет: Выяснить в министерстве, принимают ли они сканы документов через электронную почту или систему госуслуг (чтобы вообще исключить визит). 3. Мотивация: Если личное присутствие всё же нужно, договориться со специалистами, что они уйдут с работы на 2 часа раньше в "мертвый" по нагрузке день, либо директор сам подвезет их на машине до министерства и обратно, сэкономив их время. 4. Резерв: Взять контакты у внешних совместителей, которые потенциально могут временно закрыть эту функцию, если основные специалисты продолжат саботировать.
93.	ПК-3	<p>Прочитайте текст, предложите решение задачи. Пожарная инспекция провела внеплановую проверку и выявила нарушения (отсутствие пандуса должного уклона и узкие дверные проемы в раздевалках), выписав предписание об устранении за 30 дней и штраф, хотя здание построено 40 лет назад и не может быть перестроено физически. Что предпринять в данной ситуации?</p>	<p>Это конфликт формальных требований (современные СНиПы) и физической реальности (старое здание). Для адаптивной школы доступная среда – это основа, но требовать реконструкции за 30 дней незаконно и невыполнимо. Можно принять временные меры: установка кнопки вызова сотрудников для помощи, установить за свой счет (или попросить спонсоров)</p>

			мобильный телескопический пандус (аппарель), заказать установку раздвижных дверей (они занимают меньше места) или снять одну створку двери, чтобы увеличить проход. Подать в суд или в инспекцию заявление о продлении срока исполнения предписания (с 30 дней до 6-12 месяцев). Привлечь юриста для обжалования штрафа, если нарушения объективно неустранимы без капитальной реконструкции (ссылаясь на ч. 24 ст. 19 Федерального закона № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов», где речь идет о поэтапной адаптации).
94.	ПК-3	Прочитайте текст, дайте развернутый ответ: Сотрудник говорит коллеге: «Ты всегда все делаешь не вовремя. Из-за тебя у нас вечно срываются сроки!». Какое явление в конфликтологии демонстрирует это высказывание?	Конфликтоген (негативное обобщение). Слова «ты всегда», «ты никогда» являются сильными конфликтогенами, так как они обобщают и навешивают ярлыки.
95.	ПК-3	Прочитайте текст, дайте развернутый ответ: Молодой тренер написал заявление об увольнении «по собственному желанию». В беседе с директором выяснилось, что истинная причина – конфликт со старшим тренером, который постоянно критиковал его при спортсменах и не давал работать самостоятельно. Какой конфликт стал причиной увольнения?	Конфликт между двумя тренерами, находящимися на одном иерархическом уровне (оба тренеры), — это горизонтальный конфликт.
Задание закрытого типа на установление последовательности			
96.	ПК-3	Прочитайте текст и установите последовательность: Установите правильную последовательность действий руководителя по урегулированию конфликта в коллективе. 1. Выработка и согласование конкретного плана действий. 2. Сбор информации и прояснение фактов. 3. Снятие эмоционального напряжения сторон. 4. Поиск общих интересов и альтернативных решений.	3, 2, 4, 1
97.	ПК-3	Прочитайте текст и установите последовательность: Заслуженный тренер по легкой атлетике, работающий в школе более 20 лет, отказался выполнять распоряжение директора о переходе на новую форму электронной отчетности. Установите правильную последовательность действий директора по разрешению данного вертикального конфликта. 1. Провести разъяснительную беседу с тренером, показав ему официальное распоряжение Министерства и объяснив, что это не прихоть директора, а требование вышестоящей организации. 2. Издать приказ о персональной ответственности за сдачу отчетности, возможно, с установлением небольшого стимулирующего коэффициента за освоение новых программ. 3. Временно назначить помощника (из числа молодых сотрудников или методистов) для помощи тренеру в освоении	1, 5, 3, 2, 4

		электронной системы и вводе данных за прошедший период. 4. Вынести тренеру дисциплинарное взыскание (замечание или выговор) за неисполнение распоряжения. 5. Провести обучение (тренинг) для всех тренеров школы по работе с новой электронной системой, показав ее удобство и преимущества.	
98.	ПК-3	Прочитайте текст и установите последовательность: В спортивной школе два тренера по плаванию не могут поделить время в бассейне. Конфликт перерос в открытое противостояние. Администрация должна урегулировать этот горизонтальный конфликт. Установите правильную последовательность действий директора школы по урегулированию данного горизонтального конфликта. 1. Провести совместное совещание с обоими тренерами для выработки компромиссного решения по расписанию. 2. Временно утвердить расписание, максимально учитывающее объективные потребности обеих групп (например, разделить утренние часы между группами). 3. Проанализировать загруженность бассейна, графики тренировок за прошлые периоды и объективные потребности каждой группы. 4. Издать приказ о новом порядке распределения времени в бассейне с четкими критериями приоритетности. 5. Провести индивидуальные беседы с каждым тренером для выяснения их истинных потребностей и аргументов.	3, 5, 2, 1, 4
99.	ПК-3	Прочитайте текст и установите последовательность: Директор спортивной школы вызвал тренера для беседы. Конструктивного не получилось. Тренер демонстративно вышел из кабинета, хлопнув дверью, и пригрозил увольнением. Директор должен урегулировать этот вертикальный конфликт. Установите правильную последовательность действий директора по урегулированию данного вертикального конфликта. 1. Провести повторную встречу с тренером, но в присутствии спортивного психолога или третьего лица, для выработки взаимоприемлемых правил работы. 2. Дать тренеру время (2-3 дня) на эмоциональное охлаждение, не предпринимая никаких действий. 3. Подготовить проект нового регламента взаимодействия тренеров с родителями и администрацией, учитывающий спортивную специфику. 4. Собрать дополнительные факты: поговорить с родителями подробнее, изучить результаты команды, побеседовать с коллегами тренера. 5. Издать приказ, утверждающий новые правила, и провести беседу с тренером о недопустимости	2, 4, 1, 3, 5
100.	ПК-3	Прочитайте текст и установите последовательность: Установите последовательность шагов, которые рекомендуется предпринять человеку для успешного выхода из конфликта. 1. Поиск взаимоприемлемого решения. 2. Эмоциональная пауза и саморегуляция. 3. Формулировка своего истинного интереса. 4. Попытка понять позицию другого человека. 5. Начало диалога без обвинений.	2, 4, 3, 5, 1

Разработан:
доцент кафедры физического воспитания
и адаптивной физической культуры



И.Р. Тарасенко