

**ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный медицинский
университет Минздрава России**

Центр инклюзивного образования

Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ОВЗ в условиях инклюзивного образования



Психолого-педагогическое сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной инклюзии опирается на два принципиальных положения

- 1. Взаимодействие и взаимопересечение в образовательной среде процессов психологической компенсации, реабилитации, социально-психологической адаптации и гармонизации личности.**
- 2. Минимизация действия образовательных рисков в системном единстве с преодолением внутренних психологических барьеров студентов с ОВЗ и мобилизацией их личностных ресурсов.**

3. Психолого-педагогическое сопровождение ориентировано на обеспечение нормального и гармоничного развития личности студента с ОВЗ, создание психологически безопасной и благоприятной образовательной среды, обеспечивающей возможность укрепления активной, деятельной личностной позиции, формирования и укрепления психологического здоровья, повышения эффективности социально-психологической адаптации



Успешность психолого-педагогического взаимодействия возможна при соблюдении следующих условий:

1. Согласие студента с ОВЗ на помощь.

Он либо сам просит о помощи, либо не отвергает ее, когда предлагают. Необходимое вмешательство осуществляется только в случае опасности для его жизни и здоровья, в ситуациях асоциального поведения.

2. Приоритет самого студента с ОВЗ в решении собственных проблем.

Педагоги и психологи лишь создают для этого условия, вникают в суть проблемы и предлагают свою помощь, оказывая влияние на самостоятельность действий студента

3. Сотрудничество, содействие.

Это условие предполагает процесс совместного движения к преодолению препятствий и трудностей.

4. Соблюдение принципа конфиденциальности.

Это крайне важно для доверительного общения педагогов и психологов со студентом с ОВЗ, особенно при проведении диагностических методик, бесед, психологических консультаций, и т. п. Только при полном доверии к педагогам помощь будет принята и станет импульсом к активной внутренней работе

5. Доброжелательность и безоценочность.

Педагогам недопустимо сравнивать действия одного студента с ОВЗ с действиями другого

Принципы психолого-педагогического сопровождения соответствуют принципам организации взаимодействия с людьми с ОВЗ в образовательной среде:

- 1. Принцип индивидуализации: своеобразная ситуация развития каждого студента с ОВЗ требует индивидуального подхода в решении его проблем.**
- 2. Принцип участия (коллективности) - студенты с ОВЗ принимают участие во всех мероприятиях, проводимых вузом.**
- 3. Принцип комплексной работы: социальной, социально-психологической, социально-медицинской реабилитации студента с ОВЗ.**
- 4. Принцип социальной направленности всех видов деятельности: все, предложенные студентам с ОВЗ мероприятия, направлены на включение его в окружающую социальную среду.**

Технологии психолого-педагогического сопровождения профессионального становления студентов с ОВЗ и инвалидов в процессе инклюзивного обучения в вузе строятся следующим образом:

- анализ целей, задач и функций продуктивного выполнения конкретной профессиональной деятельности с учетом перспектив профессионального становления студента с ОВЗ и инвалида;
- разработка прогностической (проспектированной) профессиограммы и составление прогностных моделей деятельности и моделей личности специалиста;
- подбор диагностического инструментария профессионализации студентов с ОВЗ и инвалидов;
- отбор и конструирование психотехнологий развития профессионально-психологического потенциала студентов с ОВЗ и инвалидов, необходимого для эффективного выполнения трудовой деятельности

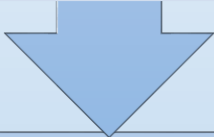
- **организация психологического содействия в преодолении трудностей объективного и субъективного характера, решении сложных конфликтных ситуаций, установлении эмоционально-благополучных взаимоотношений, преодолении блокаторов профессиональной деятельности и др.;**
- **организация поддерживающей, дружественной среды через координацию совместных усилий администрации, психологической службы, преподавателей, учебно-методического персонала образовательной организации;**
- **подготовка обоснованных предложений по профессиональному развитию студента с ОВЗ и инвалида**

Этапы психологического сопровождения



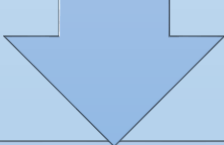
Диагностико-аналитический

Постановка целей и задач, принятие студентом с ОВЗ жизни и себя как ее части во всех проявлениях, обретение социальной компетентности, автономности и готовности изменяться и изменять условия своей жизни



Деятельностный

отбор и применение методических средств, позволяющих создавать условия, стимулирующих формирование позитивных изменений в личности студента с ВЗ и системы социального взаимодействия



Контрольно-аналитический

осмысление результатов деятельности, обсуждение достигнутого прогресса, анализ изменений в поведении, восстановление когнитивного контроля над ситуацией, психологического состояния студентов с ОВЗ

Компоненты психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ в условиях образовательной инклюзии

Минимизация действия образовательных рисков	Мобилизация внутренних ресурсов студентов ОВЗ
<p>1. Создание социально-психологических условий для личностного развития студентов с ОВЗ, реализации их потребностей и индивидуально-личностных возможностей в процессе включения в подсистемы образовательной среды (формальную - нормы и правила образовательного учреждения; полужформальную подсистему внеаудиторной деятельности; неформальную сеть дружеских подсистем).</p>	<ul style="list-style-type: none">➤ Изменение представления о безысходности положения;➤ формирование уверенности и мотивации преодоления чувства тревоги, страха, психологических комплексов, неуверенности в своих силах;➤ снижение эмоционального дискомфорта в связи с заболеванием;➤ крепление уверенности в своих возможностях;

Минимизация действия образовательных рисков

2. Создание условий психологически безопасных межличностных отношений, способствующих развитию отношений сотрудничества и взаимопомощи в студенческих группах, удовлетворению потребности в личностно-доверительном общении.
3. Оказание комплексной психологопедагогической помощи студентам, испытывающим трудности в освоении учебно-профессиональной деятельности и общении.
4. Повышение психологической компетентности участников образовательного процесса, прежде всего с целью преодоления негативных последствий предрассудков и стереотипов относительно студентов с ОВЗ.

Мобилизация внутренних ресурсов студентов ОВЗ

- формирование адекватного отношения к болезни;
- установление адекватных отношений с окружающими;
- развитие позитивных жизненных смыслов и способности к целеполаганию;
- повышение компетентности и социальной успешности личности в жизненно значимых сферах активности;
- включение личности в поддерживающую социальную группу;
- формирование межличностной компетентности;

Психопрофилактическая работа - система психологических мер, направленных на предупреждение виктимного поведения личности (группы) с целью устранения рассогласований и дефицитов в системе ее взаимоотношений.

Наиболее распространённые модели психопрофилактической работы

- информирование (лекции, беседы, консультации и др.),
- методы активного социального обучения
- психологическое консультирование

В качестве концептуальных подходов к психопрофилактической работе студентов с ОВЗ можно рассматривать:

- 1. Устранение факторов риска - раннее выявление и устранение неблагоприятных факторов, повышающих вероятность поведенческих девиаций (например, повышенной тревожности или низкого статуса в группе).**
- 2. Развитие личностных ресурсов: адекватной Я-концепции, коммуникативности, адекватной самооценки, оптимизма, эмпатии, стрессоустойчивости и др.**
- 3. Создание поддерживающей среды в рамках инклюзивного профессионально-образовательного пространства.**

Система психопрофилактических мероприятий включает в себя индивидуальные и групповые формы работы

Индивидуальные и групповые формы психопрофилактической работы

Индивидуальные психопрофилактические занятия	Групповые психопрофилактические занятия
<p>Методы психологической саморегуляции:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ нервно-мышечная релаксация;➤ аутогенная и идеомоторная тренировка;➤ сенсорная репродукция образов.	<ul style="list-style-type: none">➤ Создание комнат психологической разгрузки;➤ применение функциональной музыки;➤ физические упражнения, гимнастика

Психодиагностическая работа включает исследование предрасположенности студентов с ОВЗ к виктимному поведению, а также ее психологических индикаторов:

- социально обусловленных свойств, особенностей эмоционально-коммуникативной и мотивационно-нравственной сфер,
- специфики самопознания и восприятия реальности,
- Я-концепции,
- адаптивных возможностей человека,
- Нервно-психологической устойчивости поведенческой регуляции,
- психологических защит и копинг-стратегий, самооценки и др.)

Психологическое консультирование студента с ОВЗ - оказание помощи в самопознании, адекватной самооценке и адаптации в условиях профессионально-образовательной среды, преодолении кризисных ситуаций и достижении эмоциональной устойчивости, личностном росте и саморазвитии.

К процессу психологического консультирования предъявляются следующие требования:

- гуманности,
- субъектности,
- реалистичности,
- психологической безопасности,
- анонимности,
- активности,
- разграничения личных и профессиональных отношений

Психологическая коррекция - метод психологического воздействия, ориентированный на оптимизацию развития психических процессов и свойств и на гармонизацию развития личностных свойств.

Одной из самых эффективны форм психологической коррекции является тренинг.

В зависимости от этапа включенности студента с ОВЗ в образовательный и психокоррекционный процесс, характера и степени глубины его личностных и социально-психологических проблем тренинг может представлять собой:

- тренировку, формирующую и отрабатывающую умения и навыки эффективного поведения;
- форму активного обучения, нацеленную на передачу психологических знаний, развитие некоторых умений и навыков;
- метод создания условий для самораскрытия участников и самостоятельного поиска ими способов решения собственных психологических проблем

В рамках тренинговых и консультационных занятий ведется работа по формированию у студентов с ОВЗ стратегий преодоления психологических барьеров в учебной деятельности:

- **формирование эмоционально-ценностного отношения к себе как субъекту учебной деятельности посредством осознания собственных эмоциональных переживаний и понижения значимости ситуации неудачи;**
- **принятие образа Я как субъекта учебной деятельности;**
- **формирование адекватного представления об учебной деятельности посредством снижения ее субъективно завышенной сложности;**
- **развитие адекватной оценки своих возможностей, рациональной интерпретации мотивов учения;**
- **овладение способами учебной деятельности посредством активного взаимодействия с ее субъектами, развитие саморегуляции и самоконтроля**

В случаях обострения локальных проблем может оказываться ситуативная **психологическая поддержка** - заданное воздействие на человека в целях облегчения его деятельности, перевода сопровождающих его переживаний из негативного в позитивный аспект, в результате которого следует ожидать повышения эффективности деятельности

Выделяют следующие аспекты психологической поддержки в соответствии с источником негативных субъективных переживаний

- **контроль и управление функциональным состоянием человека – нейтрализацию негативных состояний, снижающих эффективность деятельности и ухудшающих психическое здоровье;**
- **социально-личностный - отражает динамику мотивов, уровень притязаний человека, специфику межличностных отношений в коллективе, социальный статус человека, уровень его тревожности и склонности к страхам, психологическую удовлетворенностью жизнью.**

Инновационной для современной психологии является **социокультурная анимация** - реабилитационная технология, нацеленная на определенное изменение поведения, межличностных отношений путем прямого воздействия на индивида.

Центральной фигурой в данном процессе является аниматор - организатор свободного времени, создающий условия для интересной деятельности и побуждающий к ней.

Формой анимационной терапии являются:

- клубы общения, в рамках которых реализуются элементы групповой психотерапии и психологические тренинги,
- релаксационные программы,
- пантомимические сцены,
- участие в конструктивном споре,
- обсуждение историй жизни и т.д.

Выделяют педагогические условия становления психологического здоровья личности:

- **наличие трудных ситуаций, вызывающих напряжение, побуждающее к действию;**
- **расслабление;**
- **положительный фон настроения в результате фиксации на прогрессе, на положительных изменениях в сферах учебной и внеучебной деятельности;**
- **социальный интерес**

Педагогическая поддержка доминирует в воспитании активной жизненной позиции студентов и самосозидании, в преобразовании других и самопреобразовании, в формировании потребности создавать качество жизни, как свое, так и общества.



Эффективность интеграции студентов с ОВЗ в образовательную среду зависит от следующих социально-педагогических условий:

- гуманистическое отношение к студенту с ОВЗ как равноправному субъекту способному решать собственные проблемы при помощи и взаимопомощи преподавателей, кураторов;
- развитие по отношению к студентам с ОВЗ со стороны здоровых сверстников толерантности, эмпатии и популяризации знаний о проблемах и возможностях студентов с ОВЗ



Психологическая поддержка в условиях педагогической деятельности позволяет раскрыть личностный потенциал студента в процессе преодоления личностных трудностей, способствует свободному естественному и самостоятельному развитию студента на основе общепринятых нравственных и культурных норм



В рамках педагогической поддержки не целесообразна реализация специальных условий для студентов с ОВЗ, способствующие укреплению психологического здоровья, адаптации, эффективному социальному функционированию

- 1. Адаптация процедуры сдачи экзаменов: увеличение времени сдачи экзаменов на 50 %, 100 % или неограниченно; возможность использования для сдачи экзаменов вспомогательных технических средств, специальных компьютерных программ и т.п.**
- 2. Адаптация образовательного процесса - разработка образовательных программ в соответствии с потребностями студентов с ОВЗ (сокращение учебной нагрузки - возможность изучать не все предметы в текущем семестре; введение гибкого графика посещения занятий и выполнения заданий - разрешение временно не посещать занятия, перенос дат сдачи академических заданий и т.д.)**

3. Дополнительная помощь в обучении (дополнительные занятия и консультации, направленные на освоение изучаемых в вузе предметов; занятия по развитию навыков, необходимых для обучения - конспектирования, сдачи тестов, планирования времени, самоорганизации).

4. Обеспечение участия в учебном процессе (библиотечные услуги для лиц с ОВЗ; обеспечение доступа к программам и услугам вуза студентов с нарушениями опорнодвигательного аппарата и т.д.).

5. Консультирование преподавателей по работе со студентами с ОВЗ (выбор адекватных методов обучения; контроль знаний, отражающий реальные способности; формирование правильного подхода к общению со студентами с ограниченными возможностями здоровья, умения адекватно и своевременного реагировать на их нужды).

6. Включение в работу тьюторов, координирующих деятельность всех участников образовательного процесса

Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ОВЗ и инвалидов в вузе также должно включать в себя работу (консультирование и информирование) по вопросам трудоустройства:

- **предоставление информации о рабочих местах, которые предлагают образовательному учреждению работодатели, о производственных запросах работодателей, о возможности адаптации к предъявляемым в организации требованиям, о возможностях продвижения по профессии для того, чтобы обучающийся принимал надлежащее решение на основе собственных познаний и с собственной ответственностью;**
- **предоставление информации о службе занятости, ее задачах и возможностях, ознакомление обучающихся с адресами, памятками, брошюрами службы занятости**

Итак, организация психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ в образовательном пространстве вуза способствует:

- развитию рефлексии убеждений и установок с целью реконструкции утраченного или несформированного чувства личностной ценности и формирования способности позитивно воспринимать себя и жизнь;
- формированию умений понимать причины стресса, предпринимать необходимые для его снятия действия: регулировать баланс напряженности-расслабленности, снижать тревожность;
- развитию способностей контролировать события, гибкости в решении проблем, формирование адаптивных стратегий совладания и адекватного отношения к своему здоровью и жизни;
- утверждению своей индивидуальности через конструктивное поведение и общение, включая определение и защиту психологических границ своей личности;
- раскрытию личностного потенциала;
- переходу от иждивенчества к самопомощи, от позиции «Я не могу» к позиции «Я могу сам справляться со своими жизненными трудностями»;
- открытию перспектив личностного и профессионального роста

Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ОВЗ в условиях образовательной инклюзии - это комплексное воздействие на личность студентов с ОВЗ и образовательное пространство с целью устранения рисков и негативных условий, способствующих усилению виктимности.

Психолого-педагогического сопровождение предполагает:

- создание комплексной системы психолого-педагогических и социально-психологических условий, способствующих успешной адаптации, развитию и самореализации;
- организацию и проведению психопрофилактических, психокоррекционных мероприятий, психологическом консультировании, сопровождении и поддержке.

Спасибо за внимание!