


Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
кафедра дефектологии, русского языка и социальной работы

СОГЛАСОВАНО

Руководитель направления
подготовки
44.04.03 Специальное
(дефектологическое) образование

 /К.М. Оганян/
«28» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой дефектологии, русского
языка и социальной работы

 /Н.К.Маяцкая/
«28» мая 2025 г.

Фонд оценочных средств по дисциплине

Наименование дисциплины	Нейропсихологическая диагностика и коррекция в системе комплексной реабилитации лиц с ОВЗ
Направление подготовки	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Логопедия
Форма обучения	Очная/заочная
Год начала подготовки	2025

1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (полностью или частично)

Коды и наименование компетенций	Наименование компетенций
ПК-1	Способен с проведению нейродефектологического обследования пациентов с целью выявления ограничений жизнедеятельности, нарушений функций и структур организма
ПК - 2	Способен к назначению и проведению нейродефектологических занятий (процедур) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека.
ПК – 3	Способен к реализации и контролю эффективности проведения нейродефектологических занятий (процедур) в рамках процесса медицинской реабилитации при реализации индивидуальных программ дополнительного образования

2. Виды оценочных материалов и соответствие с формируемыми компетенциями

Наименование компетенций	Виды оценочных материалов	Количество заданий
ПК-1	Задание закрытого типа на установление соответствия	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа на установление последовательности	5 с эталоном ответов
	Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача	5 с эталоном ответов
	Задания открытого типа с кратким ответом	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа	30 с эталоном ответов
ПК - 2	Задание закрытого типа на установление соответствия	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа на установление последовательности	5 с эталоном ответов
	Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача	5 с эталоном ответов
	Задания открытого типа с кратким ответом	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа	30 с эталоном ответов
ПК - 3	Задание закрытого типа на установление соответствия	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа на установление последовательности	5 с эталоном ответов
	Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача	5 с эталоном ответов
	Задания открытого типа с кратким ответом	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа	30 с эталоном ответов
Всего		150 заданий

3. Банк заданий по оценке уровня формирования компетенций

№ п/п	Наименование компетенций	Задание	Верный вариант																
1.	ПК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>Основная цель нейропсихологического анализа по Лурии заключается в:</p> <p>А. количественной оценке интеллекта Б. выявлении изолированных нарушений психических функций В. системном анализе дефицитарности высших психических функций Г. определении уровня школьной успеваемости</p>	В																
2.	ПК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>Школьная неуспешность чаще всего связана с:</p> <p>А. низким уровнем мотивации Б. исключительно когнитивным недоразвитием В. слабостью регуляторных функций, прежде всего вербальной регуляции Г. нарушениями эмоциональной сферы</p>	В																
3.	ПК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>«Нижне-нормативный тип развития» характеризуется:</p> <p>А. наличием клинического диагноза Б. выраженными органическими поражениями мозга В. трудностями обучения и поведения без клинической патологии Г. исключительно социальной дезадаптацией</p>	В																
4.	ПК-1	<p>Прочитайте текст и установите соответствие к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</p> <p>Установите соответствие между задачами нейропсихолога и их содержанием</p> <table border="1" data-bbox="507 1585 1252 2033"> <thead> <tr> <th colspan="2">Задача</th> <th colspan="2">Содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Дифференциально-диагностическая</td> <td>1</td> <td>Прогноз и планирование коррекционной работы</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Коррекционная</td> <td>2</td> <td>Разграничение органических и психогенных нарушений</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Индивидуальные особенности</td> <td>3</td> <td>Разработка индивидуализированных методов обучения</td> </tr> </tbody> </table>	Задача		Содержание		А	Дифференциально-диагностическая	1	Прогноз и планирование коррекционной работы	Б	Коррекционная	2	Разграничение органических и психогенных нарушений	В	Индивидуальные особенности	3	Разработка индивидуализированных методов обучения	А–2 В–3 С–1
Задача		Содержание																	
А	Дифференциально-диагностическая	1	Прогноз и планирование коррекционной работы																
Б	Коррекционная	2	Разграничение органических и психогенных нарушений																
В	Индивидуальные особенности	3	Разработка индивидуализированных методов обучения																
5.	ПК-1	Прочитайте текст и установите соответствие к	А–1																

		<p>каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</p> <p>Соотнесите фактор развития с его характеристикой</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Фактор</th> <th colspan="2">Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Гетерохрония развития</td> <td>1</td> <td>Неравномерное созревание психических функций</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Социальная ситуация развития</td> <td>2</td> <td>Влияние обучения и требований общества</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Прогностическая</td> <td>3</td> <td>Средовые и воспитательные различия</td> </tr> </tbody> </table>	Фактор		Характеристика		А	Гетерохрония развития	1	Неравномерное созревание психических функций	Б	Социальная ситуация развития	2	Влияние обучения и требований общества	В	Прогностическая	3	Средовые и воспитательные различия	<p>В–2 С–3</p>
Фактор		Характеристика																	
А	Гетерохрония развития	1	Неравномерное созревание психических функций																
Б	Социальная ситуация развития	2	Влияние обучения и требований общества																
В	Прогностическая	3	Средовые и воспитательные различия																
6.	ПК-1	<p>Расположите этапы нейропсихологической помощи в логической последовательности</p> <p>А. Разработка коррекционной программы Б. Системный нейропсихологический анализ В. Оценка динамики и эффективности вмешательства Г. Диагностика состояния ВПФ</p>	<p>Г Б А В</p>																
7.	ПК-1	<p>Установите последовательность факторов, приводящих к школьной дизадаптации</p> <p>А. Усиление требований школьного обучения Б. Проявление несформированности ВПФ В. Ранние неблагоприятные особенности развития Г. Трудности обучения и поведения</p>	<p>В Б А Г</p>																
8.	ПК-1	<p>Вставьте пропущенный термин:</p> <p>Нейропсихологический метод исследования является ведущим при определении _____ детей к школьному обучению.</p>	<p>готовности</p>																
9.	ПК-1	<p>Вставьте пропущенный термин:</p> <p>Эффективная коррекционная программа может быть построена только на основе _____ нейропсихологической диагностики.</p>	<p>дифференцированной</p>																
10.	ПК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>Какой критерий НЕ относится к отбору диагностического материала для дошкольников? А. доступность Б. знакомость В. привлекательность Г. стандартизированность</p>	<p>Г</p>																
11.	ПК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>Почему использование Луриевского альбома для взрослых часто неадекватно при обследовании дошкольников? А. Из-за сложности инструкций Б. Из-за несоответствия жизненному опыту ребенка</p>	<p>Б</p>																

		В. Из-за отсутствия нормативов Г. Из-за временных ограничений обследования	
12.	ПК-1	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Основная причина искажения результатов обследования дошкольников может заключаться в: А. низком интеллекте ребенка Б. отсутствии потребности в общении В. отсутствии интереса к стимульному материалу Г. недостатке речевого развития	В
13.	ПК-1	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Буквенный и цифровой материал допустим при обследовании дошкольников: А. всегда Б. никогда В. только в 6–7 лет Г. при сформированности и автоматизации чтения и счета	Г
14.	ПК-1	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Какой стимульный материал предпочтителен для дошкольников? А. абстрактный Б. черно-белый В. буквенно-цифровой Г. четкий цветной предметный	Г
15.	ПК-1	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Сколько времени в среднем может удерживать внимание 3-летний ребенок? А. около 5 минут Б. около 10 минут В. около 20 минут Г. около 30 минут	Б
16.	ПК-1	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Почему не рекомендуется исследовать зрительную память сразу после зрительного гнозиса? А. из-за утомления Б. из-за снижения мотивации В. из-за риска персеверации Г. из-за сложности заданий	В
17.	ПК-1	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Какая форма обследования наиболее эффективна для дошкольников? А. индивидуальная за столом Б. письменное тестирование В. игровая форма Г. фронтальный опрос	В
18.	ПК-1	Прочитайте текст и выберите правильный ответ:	Г

		До какого возраста полностью автоматизируется проба на реципрокную координацию рук? А. к 5 годам Б. к 6 годам В. к 7 годам Г. к 8 годам																	
19.	ПК-1	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Использование взрослых нормативов в детской нейропсихологии считается: А. допустимым Б. предпочтительным В. условно допустимым Г. неприемлемым	Г																
20.	ПК-1	Прочитайте текст и установите соответствие к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. Установите соответствие между возрастом и возможностями выполнения проб <table border="1" data-bbox="507 887 1252 1261"> <thead> <tr> <th colspan="2">Возраст</th> <th colspan="2">возможность выполнения проб</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>4 года</td> <td>1</td> <td>Автоматизация реципрокной координации</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>5 лет</td> <td>2</td> <td>Доступность позного праксиса</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>6 лет</td> <td>3</td> <td>Элементы структурно-топологических рисунков</td> </tr> </tbody> </table>	Возраст		возможность выполнения проб		А	4 года	1	Автоматизация реципрокной координации	Б	5 лет	2	Доступность позного праксиса	В	6 лет	3	Элементы структурно-топологических рисунков	А–2 В–3 С–1
Возраст		возможность выполнения проб																	
А	4 года	1	Автоматизация реципрокной координации																
Б	5 лет	2	Доступность позного праксиса																
В	6 лет	3	Элементы структурно-топологических рисунков																
21.	ПК-1	Расположите этапы обследования дошкольника в логической последовательности А. Индивидуальное обследование Б. Групповая игровая диагностика В. Перерыв с физической активностью Г. Начальный этап включения ребенка	ГБВА																
22.	ПК-1	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Психолог использует черно-белые наложенные изображения при обследовании 4-летнего ребенка. Ребенок отказывается выполнять задания, быстро теряет интерес. Какое методическое нарушение допущено? А. превышение времени обследования Б. использование неадекватного по цвету материала В. отсутствие перерыва Г. недостаточная инструкция	В																
23.	ПК-1	Установите последовательность формирования функций зрительного восприятия А. Интерпретация серийных сюжетных картинок	Б Г В А																

		Б. Узнавание реалистических изображений В. Интерпретация одноактных сюжетных картинок Г. Подбор слова-наименования	
24.	ПК-1	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: 5-летний ребенок плачет и отказывается отвечать на вопросы при индивидуальном обследовании в кабинете психолога. Какое решение наиболее соответствует рекомендациям текста? А. прекратить обследование Б. усилить инструкцию В. пригласить мать или сверстников Г. заменить задания на более сложные	В
25.	ПК-1	Вставьте пропущенное слово В детской нейропсихологии можно говорить только об _____ нормативах развития ВПФ.	относительных
26.	ПК-1	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Стимульный материал для дошкольников должен быть преимущественно _____ и конкретным. А. абстрактным Б. цветным В. символическим Г. схематичным	Б
27.	ПК-1	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Какое задание используется для обследования связной речи у младших школьников? А. Повторение предложений Б. Составление рассказа по серии картинок В. Называние действий Г. Понимание логико-грамматических конструкций	Б
28.	ПК-1	Прочитайте и вставьте пропущенный термин: Проверка понимания обратимых конструкций относится к обследованию _____ речи.	импрессивной
29.	ПК-1	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: С какого возраста проводится проба на реципрокную координацию? А. с 3 лет Б. с 4 лет В. с 5 лет Г. с 6 лет	Б
30.	ПК-1	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Какая проба направлена на оценку способности к выполнению последовательных движений кисти? А. Проба на оральный праксис Б. Проба на предметный гнозис	В

		В. Проба на динамический праксис Г. Проба на идентификацию эмоций													
31.	ПК-1	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Какой симптом при проведении двигательных проб характеризуется повторением одного и того же движения? А. Импульсивность Б. Инертность В. Истощаемость Г. Дезавтоматизация	Б												
32.	ПК-1	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Какая проба предполагает инструкцию «палец — кулак» и «кулак — палец»? А. Проба на реципрокную координацию Б. Проба на условную реакцию выбора В. Проба на праксис позы Г. Проба на воспроизведение ритмов	Б												
33.	ПК-1	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Какой симптом выявляется при копировании геометрических фигур? А. Эхопраксия Б. Дизметрия В. Аспонтанность Г. Персеверация	Б												
34.	ПК-1	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Какая проба относится к исследованию гностических функций? А. Проба на оральный праксис Б. Проба на реципрокную координацию В. Проба на предметный гнозис Г. Проба на динамический праксис	В												
35.	ПК-1	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Ошибки типа «веселый — грустный» относятся к: А. Ошибкам пространственного гнозиса Б. Ошибкам идентификации эмоций по знаку В. Ошибкам акустического гнозиса Г. Ошибкам симультанного синтеза	Б												
36.	ПК-1	Прочитайте текст и установите соответствие к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. Соотнесите пробу и исследуемую функцию	А – 1 Б – 2 В – 3 Г – 4												
		<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Проба</th> <th colspan="2">Функция</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Реципрокная координация</td> <td>1</td> <td>Межполушарное взаимодействие</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Праксис позы пальцев</td> <td>2</td> <td>Кинестетическая организация движений</td> </tr> </tbody> </table>	Проба		Функция		А	Реципрокная координация	1	Межполушарное взаимодействие	Б	Праксис позы пальцев	2	Кинестетическая организация движений	
Проба		Функция													
А	Реципрокная координация	1	Межполушарное взаимодействие												
Б	Праксис позы пальцев	2	Кинестетическая организация движений												

		В	Динамический праксис	3	Программирование и серийная организация движений																					
		Г	Предметный гнозис	4	Узнавание зрительных образов																					
37.	ПК-1	<p>Прочитайте текст и установите соответствие к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</p> <p>Соотнесите симптом и его проявление</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Симптом</th> <th colspan="2">проявление</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Эхопраксия</td> <td>1</td> <td>Автоматическое повторение движения</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Дизметрия</td> <td>2</td> <td>Нарушение соразмерности движений</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Персеверации</td> <td>3</td> <td>Застревание на одном действии</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Истощаемость</td> <td>4</td> <td>Микрография, снижение амплитуды</td> </tr> </tbody> </table>				Симптом		проявление		А	Эхопраксия	1	Автоматическое повторение движения	Б	Дизметрия	2	Нарушение соразмерности движений	В	Персеверации	3	Застревание на одном действии	Г	Истощаемость	4	Микрография, снижение амплитуды	<p>А – 1 Б – 2 В – 3 Г – 4</p>
Симптом		проявление																								
А	Эхопраксия	1	Автоматическое повторение движения																							
Б	Дизметрия	2	Нарушение соразмерности движений																							
В	Персеверации	3	Застревание на одном действии																							
Г	Истощаемость	4	Микрография, снижение амплитуды																							
38.	ПК-1	<p>Установите последовательность выполнения проб двигательного блока</p> <p>А. Проба на праксис позы пальцев Б. Проба на реципрокную координацию В. Проба на динамический праксис Г. Проба на условную реакцию выбора</p>				Б А В Г																				
39.	ПК-1	<p>Установите последовательность оценки динамического праксиса</p> <p>А. Самостоятельное выполнение Б. Сопряженное выполнение В. Вербальная регуляция Г. Отказ от выполнения</p>				А Б В Г																				
40.	ПК-1	<p>Вставьте пропущенный термин:</p> <p>Повторение движений обследователя без осознания инструкции называется _____.</p>				эхопраксия																				
41.	ПК-1	<p>Вставьте пропущенный термин:</p> <p>Повторяющиеся движения без перехода к следующему элементу программы называются _____.</p>				персеверации																				
42.	ПК-1	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:</p> <p>Ребёнок при выполнении пробы «палец — кулак» продолжает автоматически повторять один и тот же жест, несмотря на изменение инструкции. Какой симптом выявляется и в какой пробе?</p>				Выявляется эхопраксия; проба на условную реакцию выбора.																				
43.	ПК-1	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p>				Б																				

		С какого возраста в тесте на слухоречевую память используется заучивание семи слов? А) с 3 лет Б) с 4 лет В) с 5 лет Г) с 6 лет																				
44.	ПК-1	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Какой симптом характеризуется вплетением непредъявленных элементов при выполнении проб на исследование памяти? А. Инактивность Б. Конфабуляции В. Персеверации Г. Семантические замены	Б																			
45.	ПК-1	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Что оценивается в тесте на зрительную память? А) Пересказ текста Б) Узнавание изображений В) Последовательность движений Г) Понимание смысла рассказа	Б																			
46.	ПК-1	Прочитайте текст и установите соответствие к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. Соотнесите тест и исследуемую функцию	А – 1 Б – 2 В – 3 Г – 4																			
		<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Тест</th> <th colspan="2">Функция</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Заучивание слов</td> <td>1</td> <td>Слухоречевая память</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Запоминание серий движений</td> <td>2</td> <td>Двигательная память</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Узнавание предметных картинок</td> <td>3</td> <td>Зрительная память</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Пересказ рассказа</td> <td>4</td> <td>Логически связанная память</td> </tr> </tbody> </table>		Тест		Функция		А	Заучивание слов	1	Слухоречевая память	Б	Запоминание серий движений	2	Двигательная память	В	Узнавание предметных картинок	3	Зрительная память	Г	Пересказ рассказа	4
Тест		Функция																				
А	Заучивание слов	1	Слухоречевая память																			
Б	Запоминание серий движений	2	Двигательная память																			
В	Узнавание предметных картинок	3	Зрительная память																			
Г	Пересказ рассказа	4	Логически связанная память																			
47.	ПК-1	Установите последовательность проведения теста на слухоречевую память А. Первое предъявление слов Б. Повторение слов ребенком В. Второе и третье предъявление Г. Оценка максимального объема заучивания	А Б В Г																			
48.	ПК-1	Установите последовательность выполнения теста на понимание сюжетной серии (4–5 лет) А. Разложить серию сюжетных картинок Б. Рассмотреть картинки В. Осознать смысл ситуации Г. Ответить на вопрос обследующего	Б А В Г																			
49.	ПК-1	Вставьте пропущенный термин:	конфабуляции																			

		Вплетение непредъявленных элементов при воспроизведении информации называется _____.	
50.	ПК-1	Вставьте пропущенный термин: Замена изображения зрительно сходной картинкой называется _____ замена.	перцептивная
51.	ПК - 2	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ: Ребенок 5 лет при заучивании слов после третьего предъявления повторяет только 3 слова, допускает конфабуляции и отказывается продолжать выполнение задания. Какой балл выставляется и какие симптомы выявляются?	3 балла; снижение объема запоминания более чем на 50%, конфабуляции, отказ от заучивания.
52.	ПК - 2	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ: Ребенок 6 лет при тесте на двигательную память способен воспроизвести только одну серию движений, при этом допускает ошибки, частично их исправляя. Как оценивается выполнение теста?	2 балла — усвоение и воспроизведение только одной серии с ошибками и частичной коррекцией.
53.	ПК - 2	Вставьте пропущенный термин: Необходимость внешней стимуляции при интеллектуальной деятельности обозначается термином _____.	аспонтанность
54.	ПК - 2	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ: Ребёнок 6 лет при узнавании картинок выбирает изображение, визуально похожее на предъявленное, несмотря на подсказки. Какой тип ошибок характерен для данного случая?	перцептивные замены
55.	ПК - 2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Праксис в нейропсихологии рассматривается как: А. совокупность врожденных рефлексов Б. система произвольных, сознательных, координированных движений В. автоматизированные двигательные реакции Г. эмоционально-моторные проявления	Б
56.	ПК - 2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Какой вид праксиса связан с исследованием кинестетических ощущений? А. динамический Б. конструктивный В. праксис позы	Б

		Г. пространственный	
57.	ПК - 2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Динамическая организация движений обеспечивается преимущественно: А. теменно-затылочными зонами Б. задне-лобными отделами коры левого полушария В. височными зонами Г. подкорковыми структурами	Б
58.	ПК - 2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Какой тест используется для оценки межполушарного взаимодействия? А. проба Хэда Б. праксис позы пальцев В. реципрокная координация Г. конструктивный праксис	Б
59.	ПК - 2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: К какому виду праксиса относится проба «Кулак–ребро–ладонь»? А. афферентному Б. пространственному В. кинетическому (динамическому) Г. конструктивному	В
60.	ПК - 2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Наличие синкинезий проявляется как: А. полное отсутствие движений Б. произвольные сопутствующие движения В. замедление моторного темпа Г. нарушение понимания инструкции	Б
61.	ПК - 2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Проба Хэда направлена на исследование: А. слухо-речевой памяти Б. зрительно-пространственной организации движений В. мимической моторики Г. конструктивного мышления	Б
62.	ПК - 2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Макрография и микрография являются показателями нарушения: А. эмоциональной регуляции Б. пространственного гнозиса В. графомоторных навыков Г. слухового восприятия	В
63.	ПК - 2	Прочитайте текст и установите соответствие к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.	А–2 Б–1 В–3

		Соотнесите вид праксиса и мозговые зоны				
		Вид праксиса		Мозговые зоны		
		А	Праксис позы	1	Задне-лобные отделы	
		Б	Динамический праксис	2	Теменные зоны	
		В	Конструктивный праксис	3	Теменно-затылочные зоны	
64.	ПК - 2	<p>Прочитайте текст и установите соответствие к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</p> <p>Установите соответствие между пробой и выявляемым нарушением</p>				<p>А–2 Б–1 В–3</p>
		Проба		Нарушение		
		А	Реципрокная координация	1	Нарушение межполушарного взаимодействия	
		Б	Праксис позы пальцев	2	Кинестетические трудности	
		В	Графические пробы	3	Истощаемость, микрография	
65.	ПК - 2	<p>Установите правильную последовательность обследования праксиса позы</p> <p>а) Свободное положение руки б) Предъявление позы в) Воспроизведение позы ребенком г) Обследование второй руки</p>				Б В А Г
66.	ПК - 2	<p>Установите правильную последовательность этапов проведения пробы Хэда</p> <p>А. Одноручные пробы Б. Инструкция ребенку В. Двуручные пробы Г. Выполнение по словесной инструкции при эхопраксиях</p>				Б А В Г
67.	ПК - 2	<p>Прочитайте текст и продолжите предложение</p> <p>Непроизвольные сопутствующие движения, возникающие при выполнении произвольного действия, называются _____.</p>				синкинезии
68.	ПК - 2	<p>Прочитайте текст и продолжите предложение</p> <p>Упрощение и отрывистость движений в динамическом праксисе обозначается термином _____.</p>				дезавтоматизация
69.	ПК - 2	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:</p> <p>Ребенок при выполнении пробы «Кулак–ребро–ладонь» постоянно повторяет одно и то же движение, несмотря на инструкцию.</p>				персеверации, инертность динамического праксиса.

		Какой симптом нарушения праксиса наблюдается?	
70.	ПК - 2	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ: При выполнении графических проб у ребенка наблюдается постепенное уменьшение размера элементов узора. Какое нарушение выявляется в данном случае?	микрография, истощаемость
71.	ПК - 2	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ: Ребенок правильно выполняет движения только при зрительном подражании, но не справляется по словесной инструкции. Какой вид праксиса преимущественно нарушен?	афферентный (кинестетический) праксис
72.	ПК - 2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Что относится к обследованию спонтанной речи? А. Повторение слогов Б. Рассказ ребёнка о детском саду или школе В. Узнавание букв Г. Копирование слов	Б
73.	ПК - 2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Какой вид речи предполагает счёт, перечисление месяцев и воспроизведение стихотворений? А. Диалогическая Б. Спонтанная В. Автоматизированная Г. Повторная	В
74.	ПК - 2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Фонематический слух проверяется с помощью: А. Пересказа текста Б. Выбора картинок по названным словам и буквам В. Письменного диктанта Г. Чтения предложений	Б
75.	ПК - 2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Какой вид речи направлен на называние предметов по картинкам? А. Импрессивная Б. Повторная В. Номинативная Г. Диалогическая	В
76.	ПК - 2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Что относится к пониманию логико-грамматических конструкций? А. Подбор синонимов Б. Определение количества слогов В. Выполнение инструкций с предлогами Г. Ассоциативная вербальная проба	В

77.	ПК - 2	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>Задание «Петю бьёт Ваня. Кто драчун?» проверяет:</p> <p>А. Фонематический слух Б. Инвертированные конструкции В. Автоматизированную речь Г. Номинативный словарь</p>	Б																
78.	ПК - 2	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>Какой раздел диагностики включает диктант и списывание?</p> <p>А. Экспрессивная речь Б. Импрессивная речь В. Исследование письма Г. Исследование чтения</p>	В																
79.	ПК - 2	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>Чтение текста с оценкой скорости, правильности и понимания относится к:</p> <p>А. Диалогической речи Б. Исследованию письма В. Исследованию чтения Г. Ассоциативной пробе</p>	В																
80.	ПК - 2	<p>Прочитайте текст и установите соответствие к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</p> <p>Соотнесите вид речи и пример задания</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Вид речи</th> <th colspan="2">Пример</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Спонтанная</td> <td>1</td> <td>Счёт от 1 до 10</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Диалогическая</td> <td>2</td> <td>Ответы на вопросы о семье</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Автоматизированная</td> <td>3</td> <td>Рассказ о детском саде</td> </tr> </tbody> </table>	Вид речи		Пример		А	Спонтанная	1	Счёт от 1 до 10	Б	Диалогическая	2	Ответы на вопросы о семье	В	Автоматизированная	3	Рассказ о детском саде	<p>А – 3 Б – 2 В – 1</p>
Вид речи		Пример																	
А	Спонтанная	1	Счёт от 1 до 10																
Б	Диалогическая	2	Ответы на вопросы о семье																
В	Автоматизированная	3	Рассказ о детском саде																
81.	ПК - 2	<p>Прочитайте текст и установите соответствие к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</p> <p>Соотнесите раздел диагностики и задание</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Раздел</th> <th colspan="2">Задание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Экспрессивная речь</td> <td>1</td> <td>Называние действий по картинкам</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Импрессивная речь</td> <td>2</td> <td>Понимание инструкций</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Чтение</td> <td>3</td> <td>Чтение слов и текстов</td> </tr> </tbody> </table>	Раздел		Задание		А	Экспрессивная речь	1	Называние действий по картинкам	Б	Импрессивная речь	2	Понимание инструкций	В	Чтение	3	Чтение слов и текстов	<p>А – 1 Б – 2 В – 3</p>
Раздел		Задание																	
А	Экспрессивная речь	1	Называние действий по картинкам																
Б	Импрессивная речь	2	Понимание инструкций																
В	Чтение	3	Чтение слов и текстов																
82.	ПК - 2	<p>Расположите этапы обследования экспрессивной речи</p> <p>А. Фонематический анализ Б. Спонтанная речь В. Называние предметов</p>	Б Г В А																

		Г. Автоматизированная речь	
83.	ПК - 2	Установите последовательность обследования чтения А. Чтение текста Б. Узнавание букв В. Чтение слов Г. Чтение предложений	Б В Г А
84.	ПК - 2	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово Называние предметов по картинкам направлено на проверку _____ функции речи.	номинативной
85.	ПК - 2	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово Понимание предложений типа «Книга лежит под столом» относится к пониманию _____ конструкций.	лого- грамматических
86.	ПК - 2	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ: Ребёнок правильно выполняет инструкции «Положи книгу на стол», но ошибается при инструкциях «под стол», «около стола». Какой компонент речи нарушен?	Понимание лого- грамматических (предложных) конструкций.
87.	ПК - 2	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ: Ребёнок легко повторяет звуки и слоги, но не может назвать предметы на картинках. Какая функция речи страдает?	Номинативная функция речи
88.	ПК - 2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Дыхательные упражнения способствуют развитию у ребёнка: А. моторной ловкости Б. самоконтроля и произвольности В. зрительного восприятия Г. речевой активности	Б
89.	ПК - 2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Первый функциональный блок мозга отвечает за: А. переработку зрительной информации Б. программирование и контроль действий В. поддержание уровня бодрствования и тонуса Г. формирование пространственных представлений	В
90.	ПК - 2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Одним из основных проявлений нарушения первого функционального блока является: а) агрессивность б) снижение психической активности в) речевая гиперактивность	Б

		г) нарушение письма	
91.	ПК - 2	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>Какие игры противопоказаны детям с эписиндромом?</p> <p>А. настольные Б. сюжетно-ролевые В. ритмичные с качанием и вращением Г. логические</p>	В
92.	ПК - 2	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>Второй функциональный блок мозга отвечает за:</p> <p>А. регуляцию поведения Б. прием, переработку и хранение информации В. поддержание эмоционального тонуса Г. двигательное программирование</p>	Б
93.	ПК - 2	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>Зрительный гнозис — это способность:</p> <p>А. удерживать внимание Б. ориентироваться в пространстве В. опознавать предметы и их изображения Г. различать звуки речи</p>	В
94.	ПК - 2	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>С какого материала начинается коррекция при выраженных нарушениях зрительного гнозиса?</p> <p>А. контурные изображения Б. зашумленные картинки В. реальные предметы Г. символы и пиктограммы</p>	В
95.	ПК - 2	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>Что является основной задачей коррекции тактильных нарушений?</p> <p>А. развитие речи Б. формирование письма В. расширение сенсорного опыта Г. обучение счету</p>	В
96.	ПК - 2	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>При гипер- и гипосензитивности тактильная коррекция:</p> <p>А. принципиально различается Б. не проводится В. проводится только медикаментозно Г. имеет общие подходы</p>	Г
97.	ПК - 2	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>Освоение пространственных представлений начинается с:</p> <p>А. формирования образа собственного тела Б. ориентировки на листе бумаги</p>	А

		В. копирования рисунков Г. чтения схем																	
98.	ПК - 2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Основной принцип работы при развитии понимания речи: А. от сложного к простому Б. от быстрого к медленному В. от простого к сложному Г. от зрительного к моторному	В																
99.	ПК - 2	Прочитайте текст и установите соответствие к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. Соотнесите нарушение первого блока мозга и метод коррекции: <table border="1" data-bbox="507 741 1254 1039"> <thead> <tr> <th colspan="2">Нарушение</th> <th colspan="2">Метод коррекции</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Снижение активности</td> <td>1</td> <td>Ритмичные игры с эмоциональным подкреплением</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Быстрая истощаемость</td> <td>2</td> <td>Сенсорная стимуляция</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Колебания внимания</td> <td>3</td> <td>Музыкально-двигательные занятия</td> </tr> </tbody> </table>	Нарушение		Метод коррекции		А	Снижение активности	1	Ритмичные игры с эмоциональным подкреплением	Б	Быстрая истощаемость	2	Сенсорная стимуляция	В	Колебания внимания	3	Музыкально-двигательные занятия	А-2 Б-1 В-3
Нарушение		Метод коррекции																	
А	Снижение активности	1	Ритмичные игры с эмоциональным подкреплением																
Б	Быстрая истощаемость	2	Сенсорная стимуляция																
В	Колебания внимания	3	Музыкально-двигательные занятия																
0.	ПК - 2	Прочитайте текст и установите соответствие к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. <table border="1" data-bbox="507 1227 1254 1525"> <thead> <tr> <th colspan="2">Этапы</th> <th colspan="2">Содержание коррекционной работы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Реальные предметы</td> <td>1</td> <td>Контурные и черно-белые картинки</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Реалистические изображения</td> <td>2</td> <td>Фотографии и четкие рисунки</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Зашумленные изображения</td> <td>3</td> <td>Ощупывание, опора на другие анализаторы</td> </tr> </tbody> </table>	Этапы		Содержание коррекционной работы		А	Реальные предметы	1	Контурные и черно-белые картинки	Б	Реалистические изображения	2	Фотографии и четкие рисунки	В	Зашумленные изображения	3	Ощупывание, опора на другие анализаторы	А-3 Б-2 В-1
Этапы		Содержание коррекционной работы																	
А	Реальные предметы	1	Контурные и черно-белые картинки																
Б	Реалистические изображения	2	Фотографии и четкие рисунки																
В	Зашумленные изображения	3	Ощупывание, опора на другие анализаторы																
1.	ПК – 3	Прочитайте текст и установите соответствие к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. Соотнесите модальность и вид сенсорного опыта: <table border="1" data-bbox="507 1749 1254 1973"> <thead> <tr> <th colspan="2">Этапы</th> <th colspan="2">Содержание коррекционной работы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Тактильная</td> <td>1</td> <td>Звучащие игрушки</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Слуховая</td> <td>2</td> <td>Игры с красками для рук</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Зрительная</td> <td>3</td> <td>Ходьба по разным поверхностям</td> </tr> </tbody> </table>	Этапы		Содержание коррекционной работы		А	Тактильная	1	Звучащие игрушки	Б	Слуховая	2	Игры с красками для рук	В	Зрительная	3	Ходьба по разным поверхностям	А-3 Б-1 В-2
Этапы		Содержание коррекционной работы																	
А	Тактильная	1	Звучащие игрушки																
Б	Слуховая	2	Игры с красками для рук																
В	Зрительная	3	Ходьба по разным поверхностям																
2.	ПК – 3	Прочитайте и расположите этапы коррекции зрительного гнозиса в правильной последовательности:	Б Г А В																

		<p>А. Оpozнaвание зашумленных изображений Б. Оpozнaвание реальных предметов В. Конструирование изображений Г. Соотнесение предмета и изображения</p>	
3.	ПК – 3	<p>Прочитайте и расположите этапы развития слухового восприятия в правильной последовательности:</p> <p>А. Понимание речи Б. Различение неречевых звуков В. Различение речевых звуков</p>	Б В А
4.	ПК – 3	<p>Прочитайте и расположите этапы формирования пространственных представлений в правильной последовательности:</p> <p>А. Ориентировка по схеме Б. Освоение телесного пространства В. Освоение внешнего пространства</p>	Б В А
5.	ПК – 3	<p>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово:</p> <p>Первый функциональный блок мозга обеспечивает оптимальный уровень _____ нервной системы.</p>	тонаса
6.	ПК – 3	<p>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово:</p> <p>При коррекции зрительного гнозиса сначала используются _____ предметы.</p>	реальные
7.	ПК – 3	<p>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово:</p> <p>Основной метод усвоения стратегии движения по листу — складывание _____ из частей.</p>	картинок
8.	ПК – 3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>Перекрёстные (реципрокные) движения способствуют:</p> <p>а) формированию изолированных моторных навыков б) активизации межполушарного взаимодействия в) снижению зрительной нагрузки г) развитию слухового внимания</p> <p>Ответ: б</p>	Б
9.	ПК – 3	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:</p> <p>Ребенок боится звука пылесоса, не может определить источник шума. Какой вид восприятия нарушен и с чего начинать коррекцию?</p>	Нарушено слуховое восприятие; начинать с различения неречевых звуков и установления связи между действием и звуком.
0.	ПК – 3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p>	Б

		<p>Глазодвигательные упражнения позволяют:</p> <p>А. снизить уровень тревожности</p> <p>Б. расширить поле зрения и улучшить восприятие</p> <p>В. сформировать мелкую моторику</p> <p>Г. нормализовать мышечный тонус</p>	
1.	ПК – 3	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:</p> <p>Ребенок плохо ориентируется в комнате, путает «под», «на», «слева».</p> <p>С какого этапа следует начать коррекцию?</p>	<p>С формирования представлений о собственном теле и освоения телесного пространства.</p>
2.	ПК – 3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>Ребенок с нарушением внимания чаще всего:</p> <p>А. не различает предметы</p> <p>Б. не может сосредоточиться даже на интересной игре</p> <p>В. не понимает инструкции</p> <p>Г. избегает общения</p>	Б
3.	ПК – 3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>На каком этапе развития внимания формируется удержание внимания в течение нескольких минут?</p> <p>А. привлечение внимания</p> <p>Б. удержание внимания</p> <p>В. распределение внимания</p> <p>Г. переключение внимания</p>	Б
4.	ПК – 3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>Распределение внимания предполагает, что ребенок:</p> <p>А. наблюдает за одной игрушкой</p> <p>Б. играет только с тем, что видит</p> <p>В. оперирует несколькими предметами одновременно</p> <p>Г. выполняет инструкцию взрослого</p>	В
5.	ПК – 3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>Переключение внимания связано с умением ребенка:</p> <p>А. долго удерживать интерес</p> <p>Б. распределять предметы по группам</p> <p>В. переходить от одного действия к другому</p> <p>Г. различать цвета</p>	В
6.	ПК – 3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>К задачам наглядно-действенного мышления относится:</p> <p>А. понимание сюжетных картинок</p> <p>Б. составление расписания дня</p> <p>В. понимание функционального назначения предметов</p> <p>Г. анализ символов</p>	В
7.	ПК – 3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p>	Б

		<p>Формирование представления о размере проявляется в умении:</p> <p>А. находить одинаковые предметы</p> <p>Б. собирать пирамидку в правильной последовательности</p> <p>В. понимать значение слов</p> <p>Г. узнавать предмет по картинке</p>																	
8.	ПК – 3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>Наглядно-образное мышление предполагает прежде всего:</p> <p>А. действия с реальными предметами</p> <p>Б. установление связи «картинка — предмет — слово»</p> <p>В. развитие моторики</p> <p>Г. слуховое восприятие</p>	Б																
9.	ПК – 3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>Третий функциональный блок мозга отвечает за:</p> <p>А. восприятие информации</p> <p>Б. эмоциональный тонус</p> <p>В. программирование, регуляцию и контроль деятельности</p> <p>Г. межполушарное взаимодействие</p>	В																
0.	ПК – 3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>Основным средством работы с детьми с тяжелыми нарушениями на ранних этапах является:</p> <p>А. учебная деятельность</p> <p>Б. дидактические задания</p> <p>В. игра</p> <p>Г. речевая инструкция</p>	В																
1.	ПК – 3	<p>Прочитайте текст и установите соответствие к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</p> <p>Соотнесите этап развития внимания и его содержание:</p> <table border="1" data-bbox="507 1550 1252 1886"> <thead> <tr> <th colspan="2">Этапы</th> <th colspan="2">Содержание коррекционной работы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Привлечение внимания</td> <td>1</td> <td>Переход от одного действия к другому</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Удержание внимания</td> <td>2</td> <td>Опора на интересные переживания</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Переключение внимания</td> <td>3</td> <td>Использование дополнительных стимулов</td> </tr> </tbody> </table>	Этапы		Содержание коррекционной работы		А	Привлечение внимания	1	Переход от одного действия к другому	Б	Удержание внимания	2	Опора на интересные переживания	В	Переключение внимания	3	Использование дополнительных стимулов	А-2 Б-3 В-1
Этапы		Содержание коррекционной работы																	
А	Привлечение внимания	1	Переход от одного действия к другому																
Б	Удержание внимания	2	Опора на интересные переживания																
В	Переключение внимания	3	Использование дополнительных стимулов																
2.	ПК – 3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>При правильном выполнении дыхательные упражнения способствуют:</p> <p>А. повышению двигательной активности</p>	В																

		Б. формированию речевых навыков В. успокоению и концентрации внимания Г. усилению эмоциональной возбудимости	
3.	ПК – 3	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: К основным видам упражнений первого функционального блока относится: А. только когнитивные упражнения Б. дыхательные и стимулирующие упражнения В. исключительно речевые упражнения Г. упражнения на обучение письму	Б
4.	ПК – 3	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: В основе дыхательных нейропсихологических техник лежит: А. поверхностное грудное дыхание Б. учащённое дыхание В. глубокое диафрагмальное дыхание Г. произвольная задержка дыхания	В
5.	ПК – 3	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово: Внимание — это функция, без которой невозможно осуществление _____ деятельности.	целенаправленной
6.	ПК – 3	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово: Основным средством работы с детьми с тяжелыми нарушениями развития на ранних этапах является _____.	игра
7.	ПК – 3	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово: Третий функциональный блок мозга обеспечивает _____, регуляцию и контроль деятельности.	программирования
8.	ПК – 3	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ: Ребенок быстро отвлекается даже во время любимой игры. С какого этапа развития внимания следует начинать работу?	С этапа привлечения внимания через интересные для ребенка игры и переживания.
9.	ПК – 3	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ: Ребенок долго выполняет одно действие и не может перейти к следующему. Какой компонент внимания нарушен?	Переключение внимания.
10.	ПК – 3	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ: Ребенок умеет сортировать игрушки по цвету, но не понимает сюжетных картинок. На каком уровне мышления он находится?	На уровне наглядно-действенного мышления.


1.	ПК – 3	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:</p> <p>Ребенок не может выполнять задания за столом, но с удовольствием играет в манипулятивные игры. Как следует организовать коррекционную работу?</p>	Использовать доступную ребенку игру как основное средство формирования регуляции деятельности и постепенно вводить простую программу действий.
2.	ПК – 3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>Воздействие на сенсомоторный уровень приводит к:</p> <p>А. развитию только моторики Б. активизации развития всех ВПФ В. формированию речи Г. снижению эмоционального напряжения</p>	Б
3.	ПК – 3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>На начальном этапе коррекционно-развивающей работы предпочтение отдается:</p> <p>А. когнитивным методам Б. эмоционально-личностным методам В. двигательным методам Г. вербальным упражнениям</p>	В
4.	ПК – 3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>Метод двигательной коррекции направлен, прежде всего, на:</p> <p>А. развитие интеллекта Б. нормализацию морфофункционального созревания мозговых структур В. коррекцию речи Г. формирование мотивации</p>	Б
5.	ПК – 3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>Двигательная коррекция позволяет:</p> <p>А. устранить только отдельный симптом Б. улучшить функционирование ЦНС в целом В. снизить требования к обучению Г. заменить когнитивную коррекцию</p>	Б
6.	ПК – 3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>Актуализация телесных навыков предполагает включение таких функций, как:</p> <p>А. только восприятие и внимание Б. эмоции, память, восприятие, саморегуляция В. исключительно моторика Г. мышление и речь</p>	Б
7.	ПК – 3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p>	Б

		<p>Применение двигательной коррекции способствует развитию у ребенка:</p> <p>А. только крупной моторики</p> <p>Б. внимания, памяти, речи и пространственных представлений</p> <p>В. исключительно эмоциональной сферы</p> <p>Г. слухового восприятия</p>	
8.	ПК – 3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>В результате двигательной коррекции формируются предпосылки для:</p> <p>А. а) игровой деятельности</p> <p>Б. б) общения со сверстниками</p> <p>В. в) овладения чтением, письмом и математикой</p> <p>Г. г) эмоциональной стабилизации</p>	В
9.	ПК – 3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>Необходимость двигательной коррекции связана с тем, что у детей часто наблюдается:</p> <p>А. избыточное развитие моторики</p> <p>Б. пропуск или задержка моторных фаз развития</p> <p>В. раннее формирование речи</p> <p>Г. высокая двигательная активность</p>	Б
0.	ПК – 3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>«Энергетические» проблемы у детей сочетаются с дефицитами, связанными с:</p> <p>А. интеллектом</p> <p>Б. речевым развитием</p> <p>В. фоном двигательной активности</p> <p>Г. сенсорной перегрузкой</p>	В
1.	ПК – 3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>Двигательные упражнения способствуют:</p> <p>А. снижению зрительного восприятия</p> <p>Б. развитию межполушарных взаимодействий</p> <p>В. замедлению мозгового кровообращения</p> <p>Г. формированию только моторных навыков</p>	Б
2.	ПК – 3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>Одна из целей двигательной коррекции — формирование:</p> <p>А. речевой активности</p> <p>Б. ориентировочной основы действия</p> <p>В. познавательной мотивации</p> <p>Г. эмоциональной устойчивости</p>	Б
3.	ПК – 3	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>Неусидчивость и плохое поведение истощаемого ребенка могут быть связаны с:</p> <p>А. отсутствием мотивации</p> <p>Б. сознательным нарушением правил</p>	В

		В. попыткой повысить уровень активности мозга через движение Г. агрессивностью	
4.	ПК – 3	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Первостепенный принцип коррекционно-развивающего обучения — это: А. индивидуализация Б. доступность В. комплексность воздействия Г. наглядность	В
5.	ПК – 3	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Комплексность воздействия предполагает сочетание: А. только двигательных и когнитивных методов Б. когнитивных и речевых методов В. двигательной, когнитивной и эмоционально-личностной коррекции Г. игровых и учебных форм	В
146.	ПК – 3	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: К двигательным методам коррекции относятся: А. только дыхательные упражнения Б. растяжки, дыхательные, глазодвигательные и перекрёстные упражнения В. исключительно игровые задания Г. только упражнения на мелкую моторику	Б
147.	ПК – 3	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Кинезиологические упражнения направлены на: А. развитие речи Б. формирование памяти В. активизацию межполушарного взаимодействия Г. снижение эмоционального напряжения	В
148.	ПК – 3	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Обязательным условием эффективности коррекционной работы является: А. увеличение количества занятий Б. участие только специалиста В. отработка упражнений дома с родителями Г. использование медикаментозной поддержки	В
149.	ПК – 3	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Гипотонус обычно связан с: А. двигательным беспокойством Б. эмоциональной лабильностью В. сниженной психической и двигательной активностью	В

		Г. нарушением сна	
0.	ПК-3	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Растяжки в коррекционной работе направлены прежде всего на: А. развитие речи Б. нормализацию гипертонуса и гипотонуса мышц В. формирование памяти Г. активизацию мышления	Б

Разработан:
доцент кафедры дефектологии,
русского языка и социальной работы

 Г.Ю. Козловская