


**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
кафедра дефектологии, русского языка и социальной работы**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель направления
подготовки
39.03.02. Социальная работа
 /К.А.Бизукова/
« 29 » 05 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой дефектологии, русского
языка и социальной работы
 /Н.К.Маяцкая/
« 29 » 05 2025 г.

Фонд оценочных средств по дисциплине

Наименование дисциплины	Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе
Направление подготовки	39.03.02 Социальная работа
Направленность (профиль)	Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения	Очная/заочная
Год начала подготовки	2025

1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (полностью или частично)

Коды и наименование компетенций	Наименование компетенций
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ПК-5	Способен к деятельности по прогнозированию и проектированию реализации социального обслуживания граждан, развитию и повышению эффективности социального обслуживания

2. Виды оценочных материалов и соответствие с формируемыми компетенциями

Наименование компетенций	Виды оценочных материалов	Количество заданий
УК-2	Задание закрытого типа на установление соответствия	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа на установление последовательности	5 с эталоном ответов
	Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача	5 с эталоном ответов
	Задания открытого типа с кратким ответом	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа	30 с эталоном ответов
ПК-5	Задание закрытого типа на установление соответствия	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа на установление последовательности	5 с эталоном ответов
	Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача	5 с эталоном ответов
	Задания открытого типа с кратким ответом	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа	30 с эталоном ответов
Всего		100 заданий

3. Банк заданий по оценке уровня формирования компетенций

№ п/п	Наименование компетенций	Задание	Верный вариант
1.	УК-2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что является главной целью социального прогнозирования? а) точное предсказание будущего	Б

		<p>б) выявление возможных тенденций и альтернатив развития в) составление статистических отчётов г) контроль за исполнением программ</p>	
2.	УК-2	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Какой метод относится к экспертным методам прогнозирования? а) корреляционный анализ б) метод Дельфи в) контент-анализ г) выборочное наблюдение</p>	Б
3.	УК-2	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Что такое «социальный проект» в узком смысле? а) любая благотворительная акция б) документально оформленная инициатива с целями, ресурсами и сроками в) государственная программа г) исследовательская работа</p>	Б
4.	УК-2	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Какой этап предшествует разработке социального проекта? а) реализация б) мониторинг в) диагностика социальной проблемы г) оценка эффективности</p>	В
5.	УК-2	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Что отражает «дерево целей» в социальном проектировании? а) иерархию целей и подцелей проекта б) организационную структуру команды в) график выполнения работ г) бюджет проекта</p>	А
6.	УК-2	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Какой показатель используется для оценки социальной эффективности проекта? а) объём привлечённых средств б) количество проведённых мероприятий в) изменение качества жизни целевой группы г) число публикаций в СМИ</p>	В
7.	УК-2	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Что такое «сценарное моделирование» в социальной работе? а) разработка нескольких вариантов развития событий б) имитация поведения отдельных клиентов в) создание художественных образов г) составление календарного плана</p>	А
8.	УК-2	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Какой документ фиксирует основные параметры социального проекта? а) отчёт о проделанной работе б) паспорт проекта в) протокол совещания г) письмо-обращение</p>	Б

9.	УК-2	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Что означает термин «стейкхолдеры» в проектировании? а) только beneficiaries (получатели помощи) б) все заинтересованные стороны (клиенты, партнёры, власти) в) сотрудники НКО г) спонсоры проекта</p>	Б
10.	УК-2	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Какой метод используется для анализа внешней среды проекта? а) метод фокус-групп б) SWOT-анализ в) тестирование г) анкетирование</p>	Б
11.	УК-2	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Что такое «пилотный проект»? а) завершённый проект б) пробный запуск для проверки идеи в ограниченном масштабе в) проект-победитель конкурса г) долгосрочная программа</p>	Б
12.	УК-2	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Какой ресурс не относится к ключевым для реализации социального проекта? а) финансовые средства б) человеческие ресурсы в) природные ископаемые г) информационные ресурсы</p>	В
13.	УК-2	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Что включает этап «мониторинга» проекта? а) подведение итоговых результатов б) систематическое отслеживание хода реализации в) разработку концепции г) поиск партнёров</p>	Б
14.	УК-2	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Какой критерий не является обязательным для социального проекта? а) ограниченность по времени б) наличие бюджета в) гарантированная прибыльность г) измеримость результатов</p>	В
15.	УК-2	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Что такое «социальное моделирование»? а) копирование чужих проектов б) создание упрощённых аналогов социальных процессов для анализа в) фотографирование социальных объектов г) проведение опросов</p>	Б
16.	УК-2	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Какой инструмент используют для визуализации графика работ?</p>	А

		<p>а) диаграмма Ганта б) гистограмма в) круговая диаграмма г) карта ассоциаций</p>	
17.	УК-2	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Что такое «риск» в управлении социальным проектом? а) гарантированный успех б) вероятность негативных событий, влияющих на реализацию в) обязательное изменение целей г) отсутствие финансирования</p>	Б
18.	УК-2	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Какой метод помогает выявить потребности целевой группы? а) статистическое моделирование б) социологический опрос в) математическое программирование г) экспертная оценка без контактов с клиентами</p>	Б
19.	УК-2	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Что входит в «паспорт проекта»? а) личные данные всех участников б) цели, задачи, сроки, бюджет, показатели эффективности в) черновики документов г) список литературы</p>	Б
20.	УК-2	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Что означает «устойчивость проекта»? а) неизменность плана на весь срок б) способность сохранять результаты после завершения финансирования в) отсутствие изменений в команде г) жёсткий контроль за исполнителями</p>	Б
21.	УК-2	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Какой тип моделирования используется для прогнозирования демографических изменений? а) игровое моделирование б) математико-статистическое моделирование в) художественное моделирование г) физическое моделирование</p>	Б
22.	УК-2	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Что такое «задача» в структуре социального проекта? а) общая цель проекта б) конкретный шаг для достижения цели в) название проекта г) отчётный документ</p>	Б
23.	УК-2	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Какой метод подходит для оценки долгосрочных социальных последствий? а) экспресс-опрос б) сценарное прогнозирование в) инвентаризация имущества г) бухгалтерский учёт</p>	Б

24.	УК-2	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Что такое «партнёрская сеть» в социальном проектировании?</p> <p>а) группа конкурентов б) совокупность организаций, сотрудничающих в проекте в) база данных клиентов г) система внутреннего документооборота</p>	Б
25.	УК-2	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Какой показатель относится к количественным индикаторам проекта?</p> <p>а) уровень удовлетворённости клиентов б) количество beneficiaries (охваченных лиц) в) качество предоставляемых услуг г) репутация организации</p>	Б
26.	УК-2	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Что такое «бюджет проекта»?</p> <p>а) список всех участников б) план доходов и расходов в) отчёт о прошлых тратах г) резюме руководителя</p>	Б
27.	УК-2	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Какой этап следует после утверждения концепции проекта?</p> <p>а) закрытие проекта б) разработка детального плана реализации в) публичное обсуждение г) архивирование документов</p>	Б
28.	УК-2	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Что такое «социальная инновация»?</p> <p>а) любое изменение в обществе б) новое решение социальной проблемы, повышающее эффективность в) модернизация техники г) смена руководства организации</p>	Б
29.	УК-2	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Какой метод используют для ранжирования проблем по значимости?</p> <p>а) метод парных сравнений б) случайная выборка в) интуитивный отбор г) массовое голосование без критериев</p>	А
30.	УК-2	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Что такое «контрольные точки» в проекте?</p> <p>а) места проведения мероприятий б) ключевые этапы для проверки результатов в) адреса партнёров г) пункты выдачи помощи</p>	Б
31.	ПК-5	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Какой документ оформляют при завершении проекта?</p> <p>а) объявление о старте нового проекта б) итоговый отчёт</p>	Б

		в) предварительный план г) договор о намерениях	
32.	ПК-5	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что означает «адаптивность проекта»? а) жёсткое следование первоначальному плану б) способность корректироваться в меняющихся условиях в) отказ от мониторинга г) сокращение бюджета	Б
33.	ПК-5	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой метод применяют для оценки рисков? а) мозговой штурм б) матрица рисков (вероятность × последствия) в) анонимный опрос г) хронометраж	Б
34.	ПК-5	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что такое «целевая группа» проекта? а) все жители региона б) люди, для которых предназначен проект и кто получит пользу в) члены команды проекта г) представители власти	Б
35.	ПК-5	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой инструмент помогает распределить роли в команде? а) SWOT-анализ б) матрица RACI (Responsible, Accountable, Consulted, Informed) в) диаграмма Исикавы г) PEST-анализ	Б
36.	ПК-5	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что такое «логическая модель проекта»? а) схема связей между целями, действиями и результатами б) список литературы в) фотография команды г) финансовый отчёт	А
37.	ПК-5	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что такое «имитационное моделирование» в социальной работе? а) компьютерное воспроизведение процессов для анализа сценариев; б) театральная постановка; в) копирование чужих проектов; г) рисование схем.	А
38.	ПК-5	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что такое «контрольные показатели» (KPIs) в социальном проекте? а) измеримые индикаторы успеха (например, % удовлетворённых клиентов); б) номера кабинетов; в) список сотрудников; г) даты совещаний.	А
39.	ПК-5	Прочитайте текст и выберите правильный ответ	А

		<p>Что такое «оптимизация» в социальном проектировании?</p> <p>а) поиск наилучшего решения при заданных ограничениях; б) сокращение штата; в) смена названия организации; г) перестановка мебели.</p>	
40.	ПК-5	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Что такое «временной горизонт» прогноза?</p> <p>а) период, на который строится прогноз (краткосрочный, среднесрочный, долгосрочный); б) дата начала проекта; в) продолжительность совещания; г) срок действия договора аренды.</p>	А
41.	ПК-5	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Что такое «пороговые значения» в социальном прогнозировании?</p> <p>а) критические показатели, при которых меняется характер процесса (например, уровень бедности); б) высота дверей в здании; в) номер кабинета руководителя; г) дата подписания документа.</p>	А
42.	ПК-5	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Что такое «целевая функция» в моделировании социальных процессов?</p> <p>а) математическое выражение цели (например, максимизация охвата услуг); б) список сотрудников; в) адрес организации; г) логотип проекта.</p>	А
43.	ПК-5	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Какой показатель используют для оценки рисков проекта?</p> <p>а) вероятность наступления неблагоприятного события и его последствия; б) количество распечатанных страниц; в) длина очереди в учреждении; г) температура воздуха в помещении.</p>	А
44.	ПК-5	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Что такое «чувствительность модели» в прогнозировании?</p> <p>а) способность модели реагировать на изменение входных данных; б) эмоциональная реакция разработчиков; в) цвет оформления отчёта; г) скорость работы компьютера.</p>	А
45.	ПК-5	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Что такое «критерии принятия решений» в социальном проектировании?</p> <p>а) список сотрудников, участвующих в проекте; б) показатели, по которым оценивают альтернативы (эффективность, стоимость, сроки); в) расписание совещаний; г) название программного обеспечения.</p>	Б
46.	ПК-5	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p>	Б

		<p>Что включает этап «оценка результатов» проекта?</p> <p>а) подсчёт потраченных денег без анализа эффекта; б) сравнение достигнутых показателей с целевыми индикаторами; в) поздравление команды; г) удаление документации.</p>	
47.	ПК-5	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Что такое «социальная технология» в проектировании услуг?</p> <p>а) последовательность действий для решения социальной задачи (например, реабилитация); б) покупка нового компьютера; в) способ украшения помещения; г) формат корпоративного мероприятия.</p>	А
48.	ПК-5	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Какой инструмент помогает прогнозировать нагрузку на соцслужбу?</p> <p>а) барометр; б) статистический анализ динамики обращений; в) гороскоп; г) игральные кости.</p>	Б
49.	ПК-5	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Кто НЕ является стейкхолдером социального проекта?</p> <p>а) получатели услуг; б) поставщики ресурсов; в) случайные прохожие; г) органы власти.</p>	В
50.	ПК-5	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Что входит в понятие «устойчивость проекта»?</p> <p>а) способность проекта сохранять эффект после завершения финансирования; б) жёсткость офисной мебели; в) отсутствие изменений в команде; г) запрет на корректировку плана.</p>	А
51.	ПК-5	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Что такое «риск-менеджмент» в социальном проектировании?</p> <p>а) игнорирование возможных проблем; б) выявление, оценка и минимизация рисков проекта; в) передача ответственности подрядчикам; г) отказ от планирования.</p>	Б
52.	ПК-5	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Какой метод используют для сбора первичных данных о потребностях клиентов?</p> <p>а) гадание на картах; б) социологический опрос или интервью; в) просмотр телепередач; г) анализ личных дневников сотрудников.</p>	Б
53.	ПК-5	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Какой ресурс НЕ является ключевым для реализации социального проекта?</p>	Г

		<p>а) кадровый (специалисты); б) финансовый (бюджет); в) информационный (данные, базы); г) коллекция старинных монет.</p>	
54.	ПК-5	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Что такое «социальный эффект» проекта? а) увеличение прибыли коммерческой компании; б) позитивные изменения в жизни целевой группы (улучшение качества жизни, доступ к услугам); в) рост числа подписчиков в соцсетях организации; г) ремонт помещения учреждения.</p>	Б
55.	ПК-5	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Какой этап следует после утверждения проекта? а) немедленное закрытие проекта; б) реализация запланированных мероприятий; в) отпуск команды проекта; г) пересмотр целей без действий.</p>	Б
56.	ПК-5	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Что такое «индикатор» в оценке социального проекта? а) прибор для измерения температуры; б) количественный или качественный показатель для отслеживания прогресса (например, % охвата услуг); в) кнопка на пульте управления; г) название отдела в организации.</p>	Б
57.	ПК-5	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Какой инструмент используют для визуализации этапов проекта? а) календарь праздников; б) диаграмма Ганта; в) фотоальбом; г) меню столовой.</p>	Б
58.	ПК-5	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Что является результатом этапа «анализ ситуации» в проектировании? а) список сотрудников для увольнения; б) выявление проблем и ресурсов целевой группы; в) дизайн буклета услуг; г) выбор места для корпоративного отдыха.</p>	Б
59.	ПК-5	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Какой фактор НЕ влияет на точность социального прогноза? а) качество исходных данных; б) компетентность экспертов; в) фаза Луны; г) динамика социально-экономических показателей.</p>	В
60.	ПК-5	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Что такое «мониторинг» в реализации социального проекта? а) непрерывное наблюдение за ходом проекта и корректировка действий; б) разовая проверка по жалобе клиента; в) подготовка праздничного отчёта;</p>	А

		г) смена программного обеспечения.	
61.	УК-2	<p>Опишите алгоритм разработки социального прогноза на примере проблемы роста числа одиноких пожилых людей в городском округе. Укажите:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 3 ключевых этапа сбора исходных данных; – 2 метода прогнозирования, наиболее подходящих для этой задачи; – 1 способ верификации прогноза. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор данных: анализ статистики ЗАГСов и соцзащиты о числе одиноких пенсионеров; опрос районных центров соцобслуживания; изучение демографических трендов. 2. Методы: экстраполяция текущих тенденций; сценарное моделирование (оптимистичный/пессимистичный сценарии). 3. Верификация: сравнение прогноза с экспертными оценками геронтологов и социологов.
62.	УК-2	<p>Разработайте концепцию социального проекта по снижению уровня молодёжной безработицы в моногороде. Включите:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировку цели и 2 конкретных задачи; – 3 целевых группы; – 2 ключевых партнёрских организации (например, службы занятости, бизнес-ассоциации). 	<p>Цель: сократить безработицу среди молодёжи 18–25 лет на 20 % за год.</p> <p>Задачи: организовать профобучение по востребованным специальностям; создать базу вакансий с работодателями-партнёрами.</p> <p>Целевые группы: выпускники колледжей, молодые мамы, молодёжь без опыта.</p> <p>Партнёры: центр занятости населения, ассоциация местных предпринимателей.</p>
63.	УК-2	<p>Объясните, как применить метод «дерево целей» для проекта по интеграции людей с инвалидностью в трудовую среду. Приведите:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 1 генеральную цель; – 2 подцели 1-го уровня; 	<p>Генеральная цель: повышение занятости людей с инвалидностью.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – по 2 задачи для каждой подцели. 	<p>Подцели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыков (задачи: курсы компьютерной грамотности; тренинги по поиску работы). 2. Создание рабочих мест (задачи: переговоры с предприятиями о квотах; адаптация рабочих мест под спецпотребности).
64.	УК-2	<p>Опишите процесс моделирования социальной программы по профилактике семейного неблагополучия. Укажите:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 2 критерия выбора модели (например, масштабируемость, ресурсоёмкость); – 3 компонента концептуальной модели (например, целевые индикаторы, механизмы взаимодействия); – 1 метод апробации модели. 	<p>Критерии: охват семей (не менее 100 в год), стоимость на 1 семью (до 10 тыс. руб.).</p> <p>Компоненты модели: система раннего выявления рисков (через школы и поликлиники); межведомственные бригады (соцработники + психологи); онлайн-платформа для консультаций.</p> <p>Апробация: пилотный запуск в 2 районах с последующим анализом показателей.</p>
65.	УК-2	<p>Проанализируйте риски реализации проекта по созданию дневного центра для пожилых. Перечислите:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 3 потенциальных риска (например, финансовые, организационные); – для каждого риска — 1 меру минимизации; – 1 инструмент мониторинга рисков. 	<p>Риски:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаток финансирования (мера: резервный фонд + грантовые заявки). 2. Низкая посещаемость (мера: рекламная кампания + опрос потребностей). 3. Дефицит кадров (мера: обучение волонтеров).

			Инструмент мониторинга: ежемесячный отчёт о выполнении КРІ (количество посещений, затраты).
66.	ПК-5	<p>Разработайте систему индикаторов эффективности для проекта по социализации детей-сирот. Укажите:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 2 количественных показателя (например, число участников); – 2 качественных показателя (например, уровень самооценки); – 1 метод сбора данных для каждого показателя. 	<p>Количественные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • число детей, прошедших тренинги (метод: учёт в журнале); • количество трудоустроенных выпускников (метод: мониторинг через центр занятости). Качественные: • уровень социальной адаптированности (метод: тест Вассермана); • удовлетворённость программой (метод: анкетирование родителей/опекунов).
67.	ПК-5	<p>Объясните, как использовать SWOT-анализ для проектирования программы поддержки многодетных семей. Приведите:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 1 пример сильной стороны (S); – 1 пример угрозы (Т); – на основе пары S-Т — 1 стратегическое решение. 	<p>S: наличие сети семейных центров в районе. Т: рост цен на продукты и ЖКУ. Решение: запуск партнёрской программы с местными магазинами (скидки для участников проекта).</p>
68.	ПК-5	<p>Опишите этапы мониторинга проекта по реабилитации наркозависимых. Укажите:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 2 индикатора для промежуточного контроля (например, посещаемость групп); – 2 метода сбора данных (например, интервью, статистика); – 1 способ визуализации результатов (например, диаграмма динамики). 	<p>Индикаторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • процент завершивших курс реабилитации; • число рецидивов за 6 месяцев. Методы: • ежемесячные интервью с

			<p>участниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ данных наркодиспансера. Визуализация: линейный график «Доля рецидивов по месяцам».
69.	ПК-5	<p>Разработайте сценарий развития социальной проблемы (на ваш выбор) на 5 лет вперёд. Включите:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 2 фактора, усиливающих проблему; – 2 фактора, способствующих её решению; – итоговый прогноз (оптимистичный/нейтральный/пессимистичный). 	<p>Усиливающие факторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • быстрый темп цифровизации и госуслуг; • низкий уровень компьютерной грамотности в возрастной группе 70+. <p>Способствующие факторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • госпрограмма «Цифровая грамотность»; • волонтерские инициативы молодежи. <p>Прогноз: нейтральный (частичное сокращение разрыва при условии системной работы).</p>
70.	ПК-5	<p>Объясните, как адаптировать зарубежный социальный проект (например, систему долговременного ухода) к российским условиям. Укажите:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 2 барьера внедрения (например, законодательные ограничения); – 2 способа адаптации (например, пилотные регионы, модификация КРП); – 1 критерий успешности адаптации. 	<p>Барьер 1: отсутствие нормативной базы для частных поставщиков услуг. Барьер 2: дефицит обученных сиделок. Способы адаптации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • запуск пилотных проектов в 3 регионах с разными моделями финансирования; • разработка стандартов обучения на базе колледжей. <p>Критерий</p>

			успешности: доля граждан, получивших услуги, от числа нуждающихся я ($\geq 70\%$).																				
71.	УК-2	<p>Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, выберите соответствующую позицию из правого столбца. Соотнесите методы прогнозирования с их характеристиками:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Метод</th> <th colspan="2">Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Экстраполяция</td> <td>1</td> <td>Использование экспертных оценок для формирования сценариев</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Метод Дельфи</td> <td>2</td> <td>Перенос тенденций прошлого на будущее при условии их сохранения</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Сценарное моделирование</td> <td>3</td> <td>Построение нескольких альтернативных вариантов развития</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Регрессионный анализ</td> <td>4</td> <td>Выявление зависимостей между переменными для прогноза</td> </tr> </tbody> </table>	Метод		Характеристика		А	Экстраполяция	1	Использование экспертных оценок для формирования сценариев	Б	Метод Дельфи	2	Перенос тенденций прошлого на будущее при условии их сохранения	В	Сценарное моделирование	3	Построение нескольких альтернативных вариантов развития	Г	Регрессионный анализ	4	Выявление зависимостей между переменными для прогноза	А2 Б1 В3 Г4
Метод		Характеристика																					
А	Экстраполяция	1	Использование экспертных оценок для формирования сценариев																				
Б	Метод Дельфи	2	Перенос тенденций прошлого на будущее при условии их сохранения																				
В	Сценарное моделирование	3	Построение нескольких альтернативных вариантов развития																				
Г	Регрессионный анализ	4	Выявление зависимостей между переменными для прогноза																				
72.	УК-2	<p>Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, выберите соответствующую позицию из правого столбца. Соотнесите этапы социального проектирования с их содержанием:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Этап</th> <th colspan="2">Содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Диагностический</td> <td>1</td> <td>Разработка плана действий, бюджета, графика</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Целеполагание</td> <td>2</td> <td>Выявление и анализ социальной проблемы</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Планирование</td> <td>3</td> <td>Формулировка конкретных, измеримых целей</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Реализация</td> <td>4</td> <td>Выполнение запланированных мероприятий</td> </tr> </tbody> </table>	Этап		Содержание		А	Диагностический	1	Разработка плана действий, бюджета, графика	Б	Целеполагание	2	Выявление и анализ социальной проблемы	В	Планирование	3	Формулировка конкретных, измеримых целей	Г	Реализация	4	Выполнение запланированных мероприятий	А2 Б3 В1 Г4
Этап		Содержание																					
А	Диагностический	1	Разработка плана действий, бюджета, графика																				
Б	Целеполагание	2	Выявление и анализ социальной проблемы																				
В	Планирование	3	Формулировка конкретных, измеримых целей																				
Г	Реализация	4	Выполнение запланированных мероприятий																				
73.	УК-2	<p>Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, выберите соответствующую позицию из правого столбца. Соотнесите виды моделей в социальной работе с примерами:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Вид модели</th> <th colspan="2">Пример</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Концептуальная</td> <td>1</td> <td>Компьютерная программа для расчёта нагрузки на соцработников</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Математическая</td> <td>2</td> <td>Схема «проблема — цели — задачи — результаты»</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Имитационная</td> <td>3</td> <td>Формула для прогнозирования числа нуждающихся в помощи</td> </tr> </tbody> </table>	Вид модели		Пример		А	Концептуальная	1	Компьютерная программа для расчёта нагрузки на соцработников	Б	Математическая	2	Схема «проблема — цели — задачи — результаты»	В	Имитационная	3	Формула для прогнозирования числа нуждающихся в помощи	А2 Б3 В1 Г4				
Вид модели		Пример																					
А	Концептуальная	1	Компьютерная программа для расчёта нагрузки на соцработников																				
Б	Математическая	2	Схема «проблема — цели — задачи — результаты»																				
В	Имитационная	3	Формула для прогнозирования числа нуждающихся в помощи																				

		Г	Графическая	4	Диаграмма потоков с социальных услуг																					
74.	УК-2	<p>Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, выберите соответствующую позицию из правого столбца. Соотнесите термины с определениями:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Термин</th> <th colspan="2">Определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Стейкхолдеры</td> <td>1</td> <td>Показатели, позволяющие оценить достижение целей</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Индикаторы</td> <td>2</td> <td>Заинтересованные стороны проекта (клиенты, партнёры, власти)</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Риски</td> <td>3</td> <td>Возможные негативные события, влияющие на реализацию</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Ресурсы</td> <td>4</td> <td>Средства (финансовые, человеческие, информационные), необходимые для проекта</td> </tr> </tbody> </table>				Термин		Определение		А	Стейкхолдеры	1	Показатели, позволяющие оценить достижение целей	Б	Индикаторы	2	Заинтересованные стороны проекта (клиенты, партнёры, власти)	В	Риски	3	Возможные негативные события, влияющие на реализацию	Г	Ресурсы	4	Средства (финансовые, человеческие, информационные), необходимые для проекта	<p>А2 Б1 В3 Г4</p>
Термин		Определение																								
А	Стейкхолдеры	1	Показатели, позволяющие оценить достижение целей																							
Б	Индикаторы	2	Заинтересованные стороны проекта (клиенты, партнёры, власти)																							
В	Риски	3	Возможные негативные события, влияющие на реализацию																							
Г	Ресурсы	4	Средства (финансовые, человеческие, информационные), необходимые для проекта																							
75.	УК-2	<p>Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, выберите соответствующую позицию из правого столбца. Соотнесите инструменты планирования с их назначением:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Инструмент</th> <th colspan="2">Назначение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Диаграмма Ганта</td> <td>1</td> <td>Распределение ролей и ответственности в команде</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Матрица RACI</td> <td>2</td> <td>Визуализация графика работ и сроков</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Дерево целей</td> <td>3</td> <td>Декомпозиция главной цели на подцели и задачи</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>SWOT-анализ</td> <td>4</td> <td>Оценка сильных/слабых сторон, возможностей/угроз</td> </tr> </tbody> </table>				Инструмент		Назначение		А	Диаграмма Ганта	1	Распределение ролей и ответственности в команде	Б	Матрица RACI	2	Визуализация графика работ и сроков	В	Дерево целей	3	Декомпозиция главной цели на подцели и задачи	Г	SWOT-анализ	4	Оценка сильных/слабых сторон, возможностей/угроз	<p>А2 Б1 В3 Г4</p>
Инструмент		Назначение																								
А	Диаграмма Ганта	1	Распределение ролей и ответственности в команде																							
Б	Матрица RACI	2	Визуализация графика работ и сроков																							
В	Дерево целей	3	Декомпозиция главной цели на подцели и задачи																							
Г	SWOT-анализ	4	Оценка сильных/слабых сторон, возможностей/угроз																							
76.	ПК-5	<p>Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, выберите соответствующую позицию из правого столбца. Соотнесите типы социальных проектов с примерами:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Тип проекта</th> <th colspan="2">Пример</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Инновационный</td> <td>1</td> <td>Регулярная раздача продуктовых наборов малоимущим</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Поддерживающий</td> <td>2</td> <td>Внедрение онлайн-платформы для консультаций пожилых</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Исследовательский</td> <td>3</td> <td>Изучение причин бездомности в регионе</td> </tr> </tbody> </table>				Тип проекта		Пример		А	Инновационный	1	Регулярная раздача продуктовых наборов малоимущим	Б	Поддерживающий	2	Внедрение онлайн-платформы для консультаций пожилых	В	Исследовательский	3	Изучение причин бездомности в регионе	<p>А2 Б1 В3 Г4</p>				
Тип проекта		Пример																								
А	Инновационный	1	Регулярная раздача продуктовых наборов малоимущим																							
Б	Поддерживающий	2	Внедрение онлайн-платформы для консультаций пожилых																							
В	Исследовательский	3	Изучение причин бездомности в регионе																							

		Г	Образовательный	4	Курсы компьютерной грамотности для пенсионеров																					
77.	ПК-5	<p>Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</p> <p>Соотнесите виды оценки проекта с их фокусом:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Вид оценки</th> <th colspan="2">Фокус</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Формирующая</td> <td>1</td> <td>Итоговые результаты и устойчивость изменений</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Суммирующая</td> <td>2</td> <td>Ход реализации, возможность корректировок</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Оценка потребностей</td> <td>3</td> <td>Выявление проблем до старта проекта</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Оценка эффективности</td> <td>4</td> <td>Соотношение затрат и достигнутых результатов</td> </tr> </tbody> </table>				Вид оценки		Фокус		А	Формирующая	1	Итоговые результаты и устойчивость изменений	Б	Суммирующая	2	Ход реализации, возможность корректировок	В	Оценка потребностей	3	Выявление проблем до старта проекта	Г	Оценка эффективности	4	Соотношение затрат и достигнутых результатов	А2 Б1 В3 Г4
Вид оценки		Фокус																								
А	Формирующая	1	Итоговые результаты и устойчивость изменений																							
Б	Суммирующая	2	Ход реализации, возможность корректировок																							
В	Оценка потребностей	3	Выявление проблем до старта проекта																							
Г	Оценка эффективности	4	Соотношение затрат и достигнутых результатов																							
78.	ПК-5	<p>Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</p> <p>Соотнесите понятия с их сущностью:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Понятие</th> <th colspan="2">Сущность</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Устойчивость проекта</td> <td>1</td> <td>Способность адаптироваться к изменениям</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Масштабируемость</td> <td>2</td> <td>Возможность тиражирования на другие территории/группы</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Адаптивность</td> <td>3</td> <td>Сохранение результатов после завершения финансирования</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Жизнеспособность</td> <td>4</td> <td>Комплексная способность проекта существовать и развиваться</td> </tr> </tbody> </table>				Понятие		Сущность		А	Устойчивость проекта	1	Способность адаптироваться к изменениям	Б	Масштабируемость	2	Возможность тиражирования на другие территории/группы	В	Адаптивность	3	Сохранение результатов после завершения финансирования	Г	Жизнеспособность	4	Комплексная способность проекта существовать и развиваться	А3 Б2 В1 Г4
Понятие		Сущность																								
А	Устойчивость проекта	1	Способность адаптироваться к изменениям																							
Б	Масштабируемость	2	Возможность тиражирования на другие территории/группы																							
В	Адаптивность	3	Сохранение результатов после завершения финансирования																							
Г	Жизнеспособность	4	Комплексная способность проекта существовать и развиваться																							
79.	ПК-5	<p>Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</p> <p>Соотнесите источники данных для прогнозирования с примерами:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Источник</th> <th colspan="2">Пример</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Первичные данные</td> <td>1</td> <td>Официальная статистика Росстата</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Вторичные данные</td> <td>2</td> <td>Результаты опроса целевой группы</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Экспертные оценки</td> <td>3</td> <td>Прогнозы учёных о демографических и изменениях</td> </tr> </tbody> </table>				Источник		Пример		А	Первичные данные	1	Официальная статистика Росстата	Б	Вторичные данные	2	Результаты опроса целевой группы	В	Экспертные оценки	3	Прогнозы учёных о демографических и изменениях	А2 Б1 В3 Г4				
Источник		Пример																								
А	Первичные данные	1	Официальная статистика Росстата																							
Б	Вторичные данные	2	Результаты опроса целевой группы																							
В	Экспертные оценки	3	Прогнозы учёных о демографических и изменениях																							

		Г	Мониторинговые системы	4	Данные CRM-системы НКО о клиентах																					
80.	ПК-5	<p>Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</p> <p>Соотнесите элементы паспорта проекта с их содержанием:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Элемент</th> <th colspan="2">Содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Аннотация</td> <td>1</td> <td>Краткое описание сути проекта (1–2 абзаца)</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Цели и задачи</td> <td>2</td> <td>Конкретные, измеримые результаты и шаги их достижения</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Бюджет</td> <td>3</td> <td>Смета расходов и источники финансирования</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Показатели эффективности</td> <td>4</td> <td>Критерии оценки успеха (количество beneficiaries, уровень удовлетворённости и т.п.)</td> </tr> </tbody> </table>				Элемент		Содержание		А	Аннотация	1	Краткое описание сути проекта (1–2 абзаца)	Б	Цели и задачи	2	Конкретные, измеримые результаты и шаги их достижения	В	Бюджет	3	Смета расходов и источники финансирования	Г	Показатели эффективности	4	Критерии оценки успеха (количество beneficiaries, уровень удовлетворённости и т.п.)	А1 Б2 В3 Г4
Элемент		Содержание																								
А	Аннотация	1	Краткое описание сути проекта (1–2 абзаца)																							
Б	Цели и задачи	2	Конкретные, измеримые результаты и шаги их достижения																							
В	Бюджет	3	Смета расходов и источники финансирования																							
Г	Показатели эффективности	4	Критерии оценки успеха (количество beneficiaries, уровень удовлетворённости и т.п.)																							
81.	УК-2	<p>Прочитайте текст и установите последовательность Установите последовательность этапов социального прогнозирования:</p> <p>А. Формулировка целей и задач прогноза. Б. Сбор и анализ исходных данных. В. Выбор методов прогнозирования. Г. Разработка сценариев развития. Д. Оценка достоверности и корректировка прогноза. Е. Оформление и представление результатов.</p>				АБВГДЕ																				
82.	УК-2	<p>Прочитайте текст и установите последовательность Определите порядок разработки социального проекта:</p> <p>А. Диагностика социальной проблемы. Б. Формулировка цели и задач. В. Разработка плана мероприятий. Г. Составление бюджета. Д. Определение индикаторов эффективности. Е. Оформление паспорта проекта.</p>				АБВГДЕ																				
83.	УК-2	<p>Прочитайте текст и установите последовательность Расположите в верной последовательности этапы моделирования социальной программы:</p> <p>А. Определение объекта и предмета моделирования. Б. Построение концептуальной модели. В. Выбор инструментария (математического, графического и т. п.). Г. Апробация модели на пилотной группе. Д. Анализ результатов и корректировка модели. Е. Внедрение модели в практику.</p>				АБВГДЕ																				
84.	УК-2	<p>Прочитайте текст и установите последовательность Установите порядок проведения SWOT-анализа для социального проекта:</p> <p>А. Выявление сильных сторон (Strengths). Б. Выявление слабых сторон (Weaknesses). В. Определение возможностей (Opportunities). Г. Анализ угроз (Threats). Д. Сопоставление пар (S-O, W-T и др.). Е. Формулировка выводов и рекомендаций.</p>				АБВГДЕ																				

85.	УК-2	<p>Прочитайте текст и установите последовательность Определите последовательность этапов мониторинга социального проекта:</p> <p>А. Разработка системы индикаторов. Б. Сбор первичных данных. В. Обработка и анализ информации. Г. Выявление отклонений от плана. Д. Подготовка отчёта для команды. Е. Внесение корректировок в проект.</p>	АБВГДЕ
86.	ПК-5	<p>Прочитайте текст и установите последовательность Расположите этапы оценки эффективности проекта:</p> <p>А. Определение критериев эффективности. Б. Выбор методов сбора данных (опросы, статистика и т. п.). В. Проведение замеров «до» и «после». Г. Сравнение фактических результатов с плановыми. Д. Расчёт количественных и качественных показателей. Е. Формирование итогового отчёта.</p>	АБВГДЕ
87.	ПК-5	<p>Прочитайте текст и установите последовательность Установите порядок разработки «дерева целей» проекта:</p> <p>А. Формулировка генеральной цели. Б. Декомпозиция цели на подцели 1-го уровня. В. Разбиение подцелей на задачи. Г. Проверка логической связности. Д. Назначение ответственных за каждую ветвь. Е. Визуализация схемы.</p>	АБВГДЕ
88.	ПК-5	<p>Прочитайте текст и установите последовательность Определите последовательность действий при управлении рисками проекта:</p> <p>А. Идентификация потенциальных рисков. Б. Оценка вероятности и последствий каждого риска. В. Ранжирование рисков по значимости. Г. Разработка мер по минимизации. Д. Назначение ответственных за реагирование. Е. Мониторинг и актуализация реестра рисков.</p>	АБВГДЕ
89.	ПК-5	<p>Прочитайте текст и установите последовательность Расположите этапы внедрения инновационной социальной технологии:</p> <p>А. Анализ потребности в инновации. Б. Изучение аналогов и лучших практик. В. Разработка пилотной версии. Г. Тестирование на контрольной группе. Д. Сбор обратной связи и доработка. Е. Масштабирование на целевую аудиторию.</p>	АБВГДЕ
90.	ПК-5	<p>Прочитайте текст и установите последовательность Установите порядок подготовки итогового отчёта по проекту:</p> <p>А. Сбор всех первичных данных и документов. Б. Анализ достигнутых результатов по индикаторам. В. Описание проблем и способов их решения. Г. Формулировка выводов и рекомендаций. Д. Оформление приложений (графики, таблицы, фото). Е. Представление отчёта заказчику и партнёрам.</p>	АБВГДЕ
91.	УК-2	<p>Предложите вариант ответа</p> <p>Перечислите 3 ключевых отличия социального проекта от текущей (операционной) деятельности социальной службы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ограниченность во времени (чёткие сроки начала и

			завершения); <ul style="list-style-type: none"> • уникальность результата (создание нового продукта/услуги); • наличие заранее определённых измеримых показателей эффективности.
92.	УК-2	Предложите вариант ответа Назовите 4 метода сбора первичной информации для социального прогнозирования.	<ul style="list-style-type: none"> • анкетирование целевой группы; • глубинные интервью с экспертами; • фокус-группы; • наблюдение (включённое/невключённое).
93.	УК-2	Предложите вариант ответа Укажите 3 критерия реалистичности социального проекта.	<ul style="list-style-type: none"> • соответствие целям и ресурсам организации; • обоснованность сроков с учётом сложности задач; • наличие механизмов контроля и корректировки хода реализации..
94.	УК-2	Предложите вариант ответа Перечислите основные разделы паспорта социального проекта (не менее 5).	<ul style="list-style-type: none"> • аннотация; • цели и задачи; • целевая группа; • бюджет; • календарный план; • индикаторы эффективности.
95.	УК-2	Предложите вариант ответа Назовите 3 типа моделей , используемых в социальном проектировании, и приведите по 1 примеру для каждого.	<ul style="list-style-type: none"> • концептуальная (схема «проблема → цели → результаты»); • графическая (диаграмма Ганта);

			<ul style="list-style-type: none"> • математическая (формула расчёта потребности в соработниках).
96.	ПК-5	<p>Предложите вариант ответа</p> <p>Перечислите 4 этапа мониторинга социального проекта.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. разработка системы индикаторов; 2. сбор данных по индикаторам; 3. анализ отклонений от плана; 4. подготовка отчёта и рекомендаций по корректировке.
97.	ПК-5	<p>Предложите вариант ответа</p> <p>Укажите 3 способа верификации социального прогноза.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • сравнение с альтернативными прогнозами (метод Дельфи); • проверка на исторически данных (ретроспективный анализ); • экспертная оценка специалистов в предметной области.
98.	ПК-5	<p>Предложите вариант ответа</p> <p>Назовите 4 инструмента управления рисками в социальном проекте.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • матрица рисков (вероятность × последствия); • план реагирования на риски; • резервный фонд; • регулярный мониторинг реестра рисков.
99.	ПК-5	<p>Предложите вариант ответа</p> <p>Перечислите 3 признака устойчивости социального проекта после завершения финансирования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • вовлечённость местных сообществ в поддержание результатов; • интеграция

			<p>проекта в действующие программы (муниципальные/региональные);</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие обученных кадров для сопровождения.
100.	ПК-5	<p>Предложите вариант ответа</p> <p>Укажите 4 критерия выбора метода социального моделирования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • цель моделирования (прогноз, оптимизация, обучение); • доступность данных для построения модели; • временные и финансовые ресурсы; • требуемая точность результатов.

Разработан:
доцент кафедры дефектологии,
русского языка и социальной работы

Е.В. Филимонова

Методические рекомендации

Задания для оценочных средств должны быть пяти типов

Типы заданий и примерный сценарий выполнения

№ п/п	Тип заданий	Сценарий выполнения	Примерное время выполнения минут
1	Задание закрытого типа на установление соответствия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: <ul style="list-style-type: none"> – список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; – список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4) 	1-3

2	Задание закрытого типа на установление последовательности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135) 	3-5
3	Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких верных вариантов ответа из четырех предложенных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 	1-3
4	Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание... ., дополнить предложенное.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 	3-5
5	Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 	5-10

Инструкции по выполнению заданий разного типа

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие
Прочитайте текст и установите последовательность	Прочитайте текст и установите последовательность
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких верных вариантов ответа из четырех предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ (или ответы)
Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание	Прочитайте текст и продолжите предложение
Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Типичные ошибки при составлении оценочных средств

1. Использование «предсказуемого» варианта правильного ответа и (или) недостаточное количество дескрипторов, вследствие чего задание является упрощенным.
2. Несогласованность содержания тестового задания с индикатором проверяемой компетенции.
3. Использование заданий только репродуктивного характера.
4. Использование заданий одного типа и уровня сложности.
5. Наличие ошибочных ответов в ключах правильных ответов (эталонах ответов).
6. Многословные или некорректные формулировки, используемые в тестовых заданиях.
7. Грамматические, орфографические, пунктуационные ошибки в тестовых заданиях.
8. Фактические ошибки в тестовых заданиях: неверное указание числовых значений, дат, искажения фактов.
9. Логические ошибки, в том числе приводящие к неоднозначной трактовке тестового задания.
10. Отсутствие инструкции для выполнения тестового задания («установите последовательность...», «установите соответствие...», «выберите верный вариант ответа...» и т.п.).
11. Нарушение принципа однородности подбора дистракторов.
12. Многословные формулировки тестовых заданий и вариантов ответов, требующие слишком много времени на прочтение. Повторяющиеся формулировки.
13. Отрицательно сформулированные тестовые задания, сложно поддающиеся логическому анализу (формулировки типа: «какие из предложенных... не являются...»).
14. Использование дистракторов с формулировкой варианта «все ответы верные» или «нет верных ответов».
15. Нарушение единообразия обозначения дистракторов (только цифровое или только буквенное обозначение для всех тестовых заданий диагностической работы).
16. Ошибки в ключах к тестовым заданиям.

Разработан:

доцент кафедры дефектологии,
русского языка и социальной работы



Е.В. Филимонова