

1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (полностью или частично)

Коды и наименование компетенций	Наименование компетенций
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
ПК-1	Способен осуществлять психологическую диагностику и психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и его субъектов в образовательных организациях

2. Виды оценочных материалов и соответствие с формируемыми компетенциями

Наименование компетенций	Виды оценочных материалов	Количество заданий
УК-6	Задание закрытого типа на установление соответствия	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа на установление последовательности	5 с эталоном ответов
	Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача	5 с эталоном ответов
	Задания открытого типа с кратким ответом	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа	30 с эталоном ответов
ПК-1	Задание закрытого типа на установление соответствия	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа на установление последовательности	5 с эталоном ответов
	Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача	5 с эталоном ответов
	Задания открытого типа с кратким ответом	5 с эталоном ответов
	Задание закрытого типа	30 с эталоном ответов
Всего		100 заданий

3. Банк заданий по оценке уровня формирования компетенций

№ п/п	Наименование компетенций	Задание	Верный вариант
1.	УК-6	Прочитайте текст и установите соответствие между названием инструмента управления временем и принципом его работы.	А-2, Б-4, В-1, Г-3

		<p>Название инструмента: А) Матрица Эйзенхауэра Б) Метод «Помodoro» В) Метод «Альпы» Г) Принцип «Съешь лягушку»</p> <p>Принцип работы: 1) Планирование дня с обязательным резервированием 40% времени на непредвиденные дела. 2) Распределение задач по четырем квадрантам в зависимости от их срочности и важности. 3) Выполнение самой неприятной и сложной задачи первой в начале рабочего дня. 4) Разбиение работы на 25-минутные интервалы интенсивной деятельности с короткими перерывами.</p>	
2.	УК-6	<p>Прочитайте текст и установите соответствие между «поглотителями времени» с примером из практики психолога. Тип помехи: А) Внешние прерывания Б) Отсутствие самодисциплины (Прокрастинация) В) Неумение говорить «Нет» Г) Технические помехи</p> <p>Пример из практики: 1) Постоянное откладывание написания сложного психологического заключения «на потом». 2) Согласие выполнять чужую бумажную работу в ущерб своей консультативной практике. 3) Внезапные телефонные звонки и визиты коллег во время работы с документацией. 4) Долгий поиск нужной методики из-за беспорядка в файлах компьютера.</p>	А-3, Б-1, В-2, Г-4
3.	УК-6	<p>Прочитайте текст и установите соответствие методов анализа собственной деятельности с их описанием.</p> <p>Метод анализа: А) Личный SWOT-анализ Б) Хронометраж В) Бенчмаркинг (в личностном развитии) Г) Рефлексивный дневник</p> <p>Описание деятельности: 1) Учет расходования времени на различные виды активности для выявления потерь времени. 2) Определения своих сильных/слабых сторон, возможностей роста и угроз. 3) Ежедневная запись своих мыслей, чувств и анализа событий профессионального дня. 4) Сравнение собственных компетенций и</p>	А-2, Б-1, В-4, Г-3

		результатов с эталонными примерами в профессии.	
4.	УК-6	<p>Прочитайте текст и установите соответствие между категорией задач и оптимальной стратегией действий психолога.</p> <p>Категория задачи: А) Важные и срочные (Кризисы, дедлайны) Б) Важные, но не срочные (Обучение, планирование, профилактика) В) Не важные, но срочные (Некоторые звонки, посторонние просьбы) Г) Не важные и не срочные (Поглотители времени)</p> <p>Стратегия действий: 1) Делегировать или выполнить максимально быстро, не погружаясь глубоко. 2) Запланировать время для выполнения и сделать приоритетом личностного развития. 3) Сделать немедленно, лично и максимально качественно. 4) Исключить из графика или сократить до минимума.</p>	А-3, Б-2, В-1, Г-4
5.	УК-6	<p>Прочитайте текст и установите соответствие названий критериев постановки цели SMART с вопросами, на которые они отвечают при планировании деятельности.</p> <p>Критерий SMART: А) Specific (Конкретная) Б) Measurable (Измеримая) В) Achievable (Достижимая) Г) Relevant (Значимая/Согласованная) Д) Time-bound (Ограниченная во времени)</p> <p>Контрольный вопрос: 1) К какой дате цель должна быть выполнена? 2) Хватает ли мне ресурсов и навыков для выполнения этой задачи? 3) Как я пойму, что цель достигнута (каков количественный показатель)? 4) Действительно ли эта цель важна для моего профессионального роста и согласуется ли с другими целями? 5) Что именно нужно сделать и какого результата добиться?</p>	А-5, Б-3, В-2, Г-4, Д-1
6.	УК-6	<p>Прочитайте текст и установите последовательность действий при составлении плана на день по методу «Альпы».</p> <p>1. Контроль и перенос невыполненного (в конце дня). 2. Оценка длительности выполнения</p>	32541

		<p>действий.</p> <p>3. Составление списка заданий (все, что нужно сделать).</p> <p>4. Принятие решений по приоритетам и делегированию.</p> <p>5. Резервирование времени (планирование только 60% рабочего времени).</p>	
7.	УК-6	<p>Прочитайте текст и установите последовательность этапов развития профессиональной компетентности (модель Н. Берча).</p> <p>1. Осознанная компетентность (Умею, но нужно контролировать себя).</p> <p>2. Неосознанная некомпетентность (Не знаю, что не умею).</p> <p>3. Неосознанная компетентность (Навык доведен до автоматизма, мастерство).</p> <p>4. Осознанная некомпетентность (Понимаю, что знаний не хватает, начинаю учиться).</p>	2413
8.	УК-6	<p>Прочитайте текст и установите последовательность действий при работе по методу «Помодоро».</p> <p>1. Сделать короткий перерыв (3-5 минут).</p> <p>2. Поставить таймер на 25 минут.</p> <p>3. После каждого 4-го цикла сделать длинный перерыв (15-30 минут).</p> <p>4. Сформулировать задачу.</p> <p>5. Работать над задачей, не отвлекаясь, до звонка таймера.</p>	42513
9.	УК-6	<p>Прочитайте текст и установите классическую последовательность обработки входящей информации и задач по системе Дэвида Аллена.</p> <p>1. Обзор (Review) — регулярный пересмотр списков.</p> <p>2. Организация (Organize) — раскладывание по папкам/спискам.</p> <p>3. Сбор (Capture) — фиксация всех дел во «Входящие».</p> <p>4. Выполнение (Engage) — непосредственное действие.</p> <p>5. Обработка (Clarify) — решение, что делать с элементом (действие, проект, корзина).</p>	35214
10.	УК-6	<p>Прочитайте текст и установите последовательность этапов построения траектории профессионального роста.</p> <p>1. Постановка долгосрочных целей (Видение будущего через 3-5 лет).</p> <p>2. Самоанализ (SWOT-анализ: сильные/слабые стороны, ценности).</p> <p>3. Реализация плана и мониторинг достижений.</p>	24153

		<p>4. Анализ рынка труда и требований к профессии.</p> <p>5. Разработка тактического плана действий (обучение, стажировки).</p>	
11.	УК-6	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p>Педагог-психолог в понедельник утром обнаружил в своем плане следующие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить отчет для директора, дедлайн которого истекает сегодня в 15:00. 2. Прочитать новую статью о методах арт-терапии для общего развития. 3. Провести плановую диагностику 5-го класса (по расписанию через 2 дня, материалы не готовы). 4. Ответить на сообщение бывшей однокурсницы в мессенджере с вопросом «как дела?». <p>Распределите эти задачи по квадратам Матрицы Эйзенхауэра и кратко поясните стратегию действий по каждой из них.</p>	<p>Пример ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Квадрат А (Важное и Срочное): Подготовить отчет для директора. Стратегия: Сделать немедленно и самому, это приоритет №1. 2. Квадрат В (Важное, но Не срочное): Подготовка материалов к диагностике 5-го класса. Стратегия: Запланировать конкретное время сегодня или завтра для выполнения, чтобы задача не перешла в категорию авральных. 3. Квадрат С (Не важное, но Срочное): (В данном списке явных задач для делегирования нет, но если бы звонил телефон во время отчета — это сюда). 4. Квадрат D (Не важное и Не срочное): Ответ однокурснице и чтение статьи (если это прокрастинация). Стратегия: Отложить на свободное время (вечер) или выполнить по остаточному принципу. Статью перенести в список для чтения в выходные.
12.	УК-6	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p>Начинающий психолог формулирует цель своего профессионального развития так: «Я хочу стать более уверенным специалистом и изучить методы консультирования».</p> <p>Эта цель размыта.</p> <p>Переформулируйте данную цель, используя критерии SMART (Конкретная, Измеримая, Достижимая, Значимая, Ограниченная во времени), чтобы она стала рабочим инструментом саморазвития.</p>	<p>Пример ответа:</p> <p>Скорректированная цель по SMART:</p> <p>«К 30 декабря текущего года я хочу освоить 3 базовые техники когнитивно-поведенческой терапии и успешно применить их в работе минимум с 5 клиентами, получив супервизию от опытного наставника. Это необходимо мне для повышения эффективности работы со школьной тревожностью».</p>
13.	УК-6	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p>Психологу необходимо написать большую годовую аналитическую справку (объем около 30 страниц). Он постоянно откладывает начало работы, испытывая страх перед объемом задачи.</p> <p>Опишите, как можно применить метод «декомпозиции» (метод «нарезки салями» или «съешь слона по частям») для решения этой проблемы.</p>	<p>Пример ответа:</p> <p>Суть метода заключается в дроблении глобальной пугающей задачи на микро-шаги, выполнение которых не вызывает сопротивления.</p> <p>План действий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разбить справку на разделы (Введение, 1 класс, 5 класс, 9 класс, Выводы). 2. Каждый раздел разбить на подзадачи, занимающие не более 20-30 минут (например, «собрать

			цифры по 1 “А” классу», «написать черновик выводов по адаптации»).
			3. Вносить в ежедневный план только 1-2 таких микро-задачи.
			4. Фокусироваться только на текущем маленьком “кусочке”, не думая об общем объеме работы.
14.	УК-6	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p>Проведите краткий SWOT-анализ личности гипотетического психолога, который отлично владеет диагностическими методиками, но боится выступать перед аудиторией и с трудом выдерживает эмоциональное напряжение при конфликтах.</p> <p>Запишите по 1-2 пункта в каждую категорию.</p>	<p>Примерный развернутый ответ:</p> <p>1. S (Сильные стороны): Высокая экспертность в диагностике, аналитический склад ума, умение работать с данными.</p> <p>2. W (Слабые стороны): Страх публичных выступлений (низкие ораторские навыки), низкая стрессоустойчивость в конфликтах, неуверенность в себе.</p> <p>3. O (Возможности): Пройти курсы ораторского мастерства, посещать балинтовские группы для проработки эмоций, стать экспертом-методистом (писать программы, где меньше публичности).</p> <p>4. T (Угрозы): Риск профессионального выгорания из-за стресса, потеря авторитета у педагогов из-за неумения выступать на педсоветах.</p>
15.	УК-6	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p>Объясните, как принцип Парето (20/80) может быть применен к деятельности школьного психолога для оптимизации его рабочего времени.</p> <p>Приведите конкретный пример.</p>	<p>Пример ответа:</p> <p>Принцип гласит: 20% усилий дают 80% результата. Психологу нужно выявить ключевые действия, приносящие максимальную пользу.</p> <p>Пример: Психолог тратит 80% времени на сплошную диагностику всех классов и обработку тестов вручную, что дает лишь формальные отчеты (низкая эффективность).</p> <p>Оптимизация: Сосредоточить 20% усилий на углубленной работе с группой риска и просвещении педагогов (обучить их видеть маркеры проблем). Это даст 80% реального эффекта в профилактике нарушений, освободив время от “бумажной” работы.</p>
16.	УК-6	<p>Прочитайте текст и продолжите предложение.</p> <p>_____ - метод управления временем, основанный на разделении задач</p>	Матрица Эйзенхауэра

		по двум критериям: «важность» (насколько задача влияет на глобальные цели) и «срочность» (насколько быстро она требует выполнения), в результате чего образуется 4 квадрата приоритетов?	
17.	УК-6	<p>Прочитайте текст и продолжите предложение.</p> <p>« _____ » — это метод тайм-менеджмента, предполагающий разбиение рабочего времени на интервалы (обычно по 25 минут интенсивной работы), разделенные короткими перерывами, для сохранения концентрации внимания и предотвращения утомления.</p>	Помодоро (или Метод помидора)
18.	УК-6	<p>Прочитайте текст и продолжите предложение.</p> <p>Дополните формулировку закона Парето, применимого в профессиональной деятельности психолога для расстановки приоритетов: «20% усилий дают 80% результата, а остальные 80% усилий — лишь _____ результата».</p>	20% (или 20 процентов)
19.	УК-6	<p>Прочитайте текст и продолжите предложение.</p> <p>_____ - технология постановки целей, согласно которой цель должна быть Конкретной, Измеримой, Достижимой, Значимой и Ограниченной во времени?</p>	SMART (или SMART)
20.	УК-6	<p>Прочитайте текст и продолжите предложение.</p> <p>Согласно модели компетентности (Н. Берч), стадия, на которой специалист уже эффективно выполняет деятельность, но каждое действие требует от него высокой концентрации внимания и постоянного сознательного контроля, называется «_____ компетентность».</p>	Осознанная
21.	УК-6	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ (или ответы).</p> <p>Психолог во время консультации с подростком, рассказавшим о ссоре с другом, произносит фразу: «Правильно ли я понимаю, что ты чувствуешь обиду из-за того, что друг не поддержал твоё мнение в споре с классом?». Какую технику активного слушания применяет специалист в данном случае?</p> <p>А) Директивное внушение Б) Интерпретация сновидений В) Парафразирование (выяснение смысла)</p>	В

		Г) Молчаливая поддержка	
22.	УК-6	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ (или ответы).</p> <p>Какова приоритетная задача педагога-психолога на начальном этапе консультативной беседы (этап установления контакта)?</p> <p>А) Сбор полного анамнеза жизни клиента Б) Создание атмосферы психологической безопасности и доверия (раппорта) В) Немедленная выдача рекомендаций по решению проблемы Г) Постановка психиатрического диагноза</p>	Б
23.	УК-6	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ (или ответы).</p> <p>Какой квадрант Матрицы Эйзенхауэра считается наиболее важным для долгосрочного профессионального развития и стратегического планирования?</p> <p>А) Важное и Срочное (Кризисы) Б) Важное и Не срочное (Стратегия и обучение) В) Не важное и Срочное (Помехи) Г) Не важное и Не срочное (Потери времени)</p>	Б
24.	УК-6	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ (или ответы).</p> <p>Что является ключевой характеристикой цели, поставленной по системе SMART в категории «М» (Measurable)?</p> <p>А) Цель должна быть амбициозной и вдохновляющей Б) Цель должна иметь количественные или качественные показатели измерения успеха В) Цель должна быть согласована с миссией организации Г) Цель должна быть достигнута в кратчайшие сроки</p>	Б
25.	УК-6	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ (или ответы).</p> <p>Как называется принцип тайм-менеджмента, утверждающий, что 20% усилий дают 80% результата?</p> <p>А) Закон Паркинсона Б) Принцип Парето В) Метод «Альпы» Г) Закон Мерфи</p>	Б
26.	УК-6	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ (или ответы).</p> <p>Выберите верное определение понятия «хронофаги» в контексте управления</p>	В

		<p>временем.</p> <p>А) Инструменты для измерения времени выполнения задач</p> <p>Б) Биологические ритмы, влияющие на работоспособность</p> <p>В) Объекты или занятия, отвлекающие от основной деятельности и непродуктивно расходующие время</p> <p>Г) Долгосрочные стратегические цели</p>	
27.	УК-6	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ (или ответы).</p> <p>Какая техника тайм-менеджмента предполагает разбиение крупных и сложных задач на мелкие, легко выполнимые подзадачи?</p> <p>А) Метод «Швейцарского сыра»</p> <p>Б) Декомпозиция (метод «Нарезки салями»)</p> <p>В) Хронометраж</p> <p>Г) Свертка информации</p>	Б
28.	УК-6	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ (или ответы).</p> <p>Что подразумевает метод «Съешь лягушку» в планировании рабочего дня?</p> <p>А) Выполнение самой неприятной и сложной задачи первой, в начале дня</p> <p>Б) Откладывание сложных задач на вечер, когда никто не мешает</p> <p>В) Делегирование неприятных задач младшим коллегам</p> <p>Г) Чередование работы и отдыха каждые 15 минут</p>	А
29.	УК-6	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ (или ответы).</p> <p>Какой интервал активной работы предполагает классическая техника «Помодоро»?</p> <p>А) 45 минут</p> <p>Б) 60 минут</p> <p>В) 25 минут</p> <p>Г) 90 минут</p>	В
30.	УК-6	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ (или ответы).</p> <p>Как называется процесс анализа субъектом собственных переживаний, мыслей и действий с целью самопознания и профессионального роста?</p> <p>А) Интроверсия</p> <p>Б) Рефлексия</p>	Б

		В) Проекция Г) Идентификация	
31.	УК-6	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ (или ответы).</p> <p>Какой элемент SWOT-анализа личности относится к внешним факторам, благоприятно влияющим на карьеру?</p> <p>А) Сильные стороны Б) Слабые стороны В) Возможности Г) Угрозы</p>	В
32.	УК-6	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ (или ответы).</p> <p>Какой элемент SWOT-анализа личности относится к внешним факторам, благоприятно влияющим на карьеру?</p> <p>А) Сильные стороны Б) Слабые стороны В) Возможности Г) Угрозы</p>	В
33.	УК-6	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ (или ответы).</p> <p>Что является основной целью ведения хронометража рабочего времени?</p> <p>А) Контроль сотрудников со стороны руководства Б) Выявление резервов времени и потерь на неэффективные действия В) Увеличение скорости выполнения всех задач Г) Сокращение времени на отдых</p>	Б
34.	УК-6	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ (или ответы).</p> <p>К какой категории навыков (skills) относится способность психолога к эмпатии, коммуникации и работе в команде?</p> <p>А) Hard skills (Жесткие навыки) Б) Soft skills (Мягкие навыки) В) Digital skills (Цифровые навыки) Г) Motor skills (Моторные навыки)</p>	Б
35.	УК-6	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ (или ответы).</p> <p>Какое правило планирования времени по методу «Альпы» является рекомендательным для составления расписания дня?</p> <p>А) Планировать 100% рабочего времени, чтобы успеть всё Б) Оставлять 40% времени в резерве на</p>	Б

		<p>непредвиденные дела</p> <p>В) Планировать только встречи, игнорируя текущие задачи</p> <p>Г) Занимать задачами не более 20% рабочего времени</p>	
36.	УК-6	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ (или ответы).</p> <p>Что понимается под термином «прокрастинация» в психологии деятельности?</p> <p>А) Полноценный отдых для восстановления сил</p> <p>Б) Склонность к постоянному откладыванию даже важных и срочных дел</p> <p>В) Рациональное распределение задач по степени важности</p> <p>Г) Делегирование полномочий другим людям</p>	Б
37.	УК-6	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ (или ответы).</p> <p>Какой вид профессиональной рефлексии направлен на анализ уже совершенных действий и произошедших событий?</p> <p>А) Ситуативная рефлексия</p> <p>Б) Перспективная рефлексия</p> <p>В) Ретроспективная рефлексия</p> <p>Г) Прогнозная рефлексия</p>	В
38.	УК-6	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ (или ответы).</p> <p>Что предполагает концепция «Обучение на протяжении всей жизни»?</p> <p>А) Получение одного фундаментального образования на всю жизнь</p> <p>Б) Непрерывное обучение и развитие компетенций на протяжении всей жизни</p> <p>В) Обучение только в моменты профессиональных кризисов</p> <p>Г) Передачу знаний только от старшего поколения младшему</p>	Б
39.	УК-6	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ (или ответы).</p> <p>Как называется графический инструмент для оценки баланса между различными сферами жизни (карьера, здоровьем, семьей и т.д.)?</p> <p>А) Пирамида Маслоу</p> <p>Б) Колесо жизненного баланса</p> <p>В) Диаграмма Ганта</p> <p>Г) Окно Джохари</p>	Б
40.	УК-6	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ (или ответы).</p>	Б

		<p>В чем суть метода «Швейцарского сыра» при работе над сложной задачей?</p> <p>А) Выполнение задачи строго последовательно, от начала до конца</p> <p>Б) Выполнение задачи в хаотичном порядке, начиная с легких и приятных фрагментов (“выгрызание дырок”)</p> <p>В) Полный отказ от выполнения задачи, если она слишком сложная</p> <p>Г) Передача задачи другому специалисту</p>	
41.	УК-6	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ (или ответы).</p> <p>Какая категория задач в ABC-анализе имеет наивысший приоритет (около 15% всех задач, дающих 65% значимости)?</p> <p>А) Категория А</p> <p>Б) Категория В</p> <p>В) Категория С</p> <p>Г) Категория D</p>	А
42.	УК-6	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ (или ответы).</p> <p>Что является признаком профессионального выгорания, требующего пересмотра приоритетов деятельности?</p> <p>А) Высокая вовлеченность в новые проекты</p> <p>Б) Эмоциональное истощение и цинизм по отношению к работе</p> <p>В) Стремление к повышению квалификации</p> <p>Г) Желание брать на себя дополнительную ответственность</p>	Б
43.	УК-6	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ (или ответы).</p> <p>Что такое «контекстное планирование» (метод «Кайрос»)?</p> <p>А) Жесткая привязка задач к конкретному времени (например, 14:00)</p> <p>Б) Привязка задач к благоприятному моменту или обстоятельству</p> <p>В) Планирование на основе лунного календаря</p> <p>Г) Отказ от планирования в пользу спонтанности</p>	Б
44.	УК-6	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ (или ответы).</p> <p>Какое действие является первым шагом в системе GTD (Getting Things Done) Дэвида Аллена?</p>	Б

		<p>А) Немедленное выполнение первой попавшейся задачи</p> <p>Б) Сбор и фиксация всех дел, идей и задач во внешнем носителе («выгрузка мозга»)</p> <p>В) Делегирование всех задач</p> <p>Г) Удаление всех старых писем</p>	
45.	УК-6	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ (или ответы).</p> <p>Что подразумевает принцип делегирования в работе психолога-руководителя психологической службы?</p> <p>А) Отказ от выполнения собственных обязанностей</p> <p>Б) Передача части функций и ответственности подчиненным для освобождения времени на управленческие задачи</p> <p>В) Перекалывание вины за ошибки на коллег</p> <p>Г) Дублирование работы за сотрудниками для контроля</p>	Б
46.	УК-6	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ (или ответы).</p> <p>Какое определение соответствует понятию «самоактуализация» в контексте профессионального роста?</p> <p>А) Стремление к максимальному материальному обогащению</p> <p>Б) Стремление человека к наиболее полному выявлению и развитию своих личностных возможностей</p> <p>В) Полное подчинение требованиям внешней среды</p> <p>Г) Отказ от личных интересов ради коллектива</p>	Б
47.	УК-6	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ (или ответы).</p> <p>Как формулировка «Я-высказывания» помогает в профессиональной коммуникации и защите личных границ?</p> <p>А) Позволяет обвинить партнера в некомпетентности</p> <p>Б) Позволяет выразить свои чувства и потребности без агрессии и оценок личности партнера</p> <p>В) Позволяет скрыть истинные эмоции от собеседника</p> <p>Г) Позволяет манипулировать чувством вины собеседника</p>	Б
48.	УК-6	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ (или ответы).</p>	А

		<p>Какой инструмент используется для визуализации иерархии целей от глобальных до конкретных задач?</p> <p>А) Дерево целей Б) График отпусков В) Ментальная карта проблем Г) Список покупок</p>	
49.	УК-6	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ (или ответы).</p> <p>Какое утверждение характеризует перфекционизм как негативный фактор тайм-менеджмента?</p> <p>А) Стремление сделать работу качественно Б) Чрезмерное внимание к незначительным деталям в ущерб срокам и результату В) Желание постоянно учиться новому Г) Ответственное отношение к обязательствам</p>	Б
50.	УК-6	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ (или ответы).</p> <p>Что относится к «Hard skills» (жестким навыкам) в деятельности психолога?</p> <p>А) Умение эффективно слушать Б) Знание процедуры проведения теста Векслера В) Стрессоустойчивость Г) Креативность мышления</p>	Б
51.	ПК-1	<p>Прочитайте текст и установите соответствие между названием техники, используемой в консультативной беседе, и примером фразы психолога.</p> <p>Техника: А) Парафраз (Эхо-техника) Б) Отражение чувств (Эмпатическое слушание) В) Резюмирование Г) Уточнение</p> <p>Пример фразы: 1) «Правильно ли я понял, что вы имели в виду...?» 2) «Давайте подведем итог: мы выяснили, что основной причиной конфликта является...» 3) «Вы чувствуете сильное раздражение, когда ученики не слушают ваши инструкции...» 4) «То есть вы говорите, что вчера снова опоздали на урок...»</p>	А-4, Б-3, В-2, Г-1
52.	ПК-1	<p>Прочитайте текст и установите соответствие этапов консультативной</p>	А-3, Б-1, В-4, Г-2

		<p>встречи с основной задачей психолога на этом этапе.</p> <p>Этап беседы: А) Установление контакта (Раппорт) Б) Сбор информации (Исповедь) В) Оказание воздействия (Проработка) Г) Завершение беседы</p> <p>Задача психолога: 1) Побуждение клиента к рассказу о проблеме, прояснение деталей ситуации. 2) Подведение итогов, закрепление результатов, выход из контакта. 3) Создание атмосферы доверия и безопасности, снятие первичного напряжения. 4) Поиск решения проблемы, коррекция установок, выбор стратегии поведения.</p>	
53.	ПК-1	<p>Прочитайте текст и установите соответствие между субъектом обращения (клиентом) и типичной темой запроса для психолога.</p> <p>Субъект обращения: А) Обучающийся подросткового возраста Б) Родитель младшего школьника В) Педагог Г) Выпускник (старшеклассник)</p> <p>Типичная тема обращения: 1) Профессиональное самоопределение, страх перед ЕГЭ, выбор вуза. 2) Трудности в общении со сверстниками, конфликты, вопросы самооценки, первая влюбленность. 3) Профессиональное выгорание, трудности в управлении дисциплиной в классе. 4) Проблемы адаптации ребенка к школе, нежелание делать уроки, школьная тревожность.</p>	А-2, Б-4, В-3, Г-1
54.	ПК-1	<p>Прочитайте текст и установите соответствие между видом вопроса и его функциональным назначением в диалоге.</p> <p>Вид вопроса: А) Открытый вопрос Б) Закрытый вопрос В) Альтернативный вопрос Г) Проективный вопрос («Волшебный вопрос»)</p> <p>Функциональное назначение в диалоге: 1) Получение точного ответа «Да» или «Нет» для подтверждения факта. 2) Побуждение клиента к развернутому ответу и рассуждению. 3) Помощь в моделировании желаемого</p>	А-2, Б-1, В-4, Г-3

		будущего («Представьте, что проблема исчезла...»).	
		4) Предоставление клиенту выбора из нескольких вариантов ответов.	
55.	ПК-1	<p>Прочитайте текст и установите соответствие между этическим принципом и действием психолога, обеспечивающим его соблюдение.</p> <p>Этический принцип: А) Конфиденциальность Б) Безоценочность В) Разграничение личных и профессиональных отношений Г) Добровольность</p> <p>Действие психолога: 1) Психолог не консультирует своих друзей или родственников. 2) Психолог принимает чувства и поступки клиента без критики и морализаторства. 3) Психолог не передает огласке содержание беседы (кроме ситуаций угрозы жизни). 4) Психолог проводит консультирование только при наличии согласия клиента (или родителей ребенка).</p>	А-3, Б-2, В-1, Г-4
56.	ПК-1	<p>Прочитайте текст и установите последовательность этапов консультативной беседы (пятишаговая модель).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение желаемого результата (Чего клиент хочет достичь?). 2. Установление контакта (Раппорт). 3. Выработка альтернативных решений (Как этого достичь?). 4. Сбор информации и введение в проблему (В чем суть проблемы?). 5. Завершение беседы (Резюмирование). 	24135
57.	ПК-1	<p>Прочитайте текст и установите последовательность компонентов при построении «Я-высказывания» в процессе коммуникации.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Описание своих чувств (называние эмоции). 2. Просьба или предложение (как хотелось бы, чтобы было). 3. Объяснение причины (почему это чувство возникло, влияние на меня). 4. Безоценочное описание факта/ситуации (когда ты делаешь...). 	4132
58.	ПК-1	<p>Прочитайте текст и установите последовательность действий психолога при первичном обращении родителя с жалобой на ребенка.</p>	43215

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Заключение контракта на диагностику или коррекцию. 2. Пояснение запроса (перевод жалобы в психологическую проблему). 3. Активное слушание жалобы родителя, снятие эмоционального напряжения. 4. Приветствие и знакомство, создание безопасной атмосферы. 5. Предоставление первичных рекомендаций или обратной связи. 	
59.	ПК-1	<p>Прочитайте текст и установите микро-последовательность реакции психолога на реплику клиента.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внутренняя обработка услышанного (понимание смысла). 2. Пауза (предоставление клиенту времени договорить). 3. Вербализация (возврат смысла клиенту через парафраз или отражение чувств). 4. Получение подтверждения от клиента (кивок или «Да, именно так»). 	2134
60.	ПК-1	<p>Прочитайте текст и установите последовательность действий психолога при разрешении конфликта между двумя учениками.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация переговоров и поочередное высказывание сторон без перебивания. 2. Остановка конфликтного взаимодействия (разведение сторон, если нужно). 3. Поиск общих интересов и точек соприкосновения. 4. Снижение эмоционального накала (дать «выпустить пар»). 5. Принятие и фиксация совместного решения (договоренности). 	24135
61.	ПК-1	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p>На консультацию пришел подросток. Он говорит с раздражением: «Родители меня достали! Они постоянно требуют, чтобы я учился на одни пятерки, контролируют каждый шаг, забирают телефон. Я вообще хочу уйти из дома, у меня нет никакой свободы!».</p> <p>Используя технику «Отражение чувств» и технику «Парафраз», сформулируйте два ответа психолога на эту реплику.</p>	<p>Пример ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отражение чувств: «Я слышу, что ты очень злишься и чувствуешь себя загнанным в угол из-за такого жесткого контроля. Тебе сейчас очень обидно, что твою потребность в самостоятельности не замечают». 2. Парафраз: «Правильно ли я понимаю: ты говоришь о том, что чрезмерное давление и контроль со стороны родителей вызывают у тебя желание протестовать или даже уйти, чтобы обрести свободу?»
62.	ПК-1	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</p>	<p>Пример ответа: Запрос «Сделайте что-то с ним»</p>

		<p>К психологу обратилась мама ученика 3-го класса с запросом: «Сделайте так, чтобы он перестал лениться и начал любить математику. Я уже всё перепробовала, объясните ему, как это важно».</p> <p>Является ли этот запрос корректным для психологической работы? Обоснуйте ответ и опишите действия психолога по переформулированию запроса.</p>	<p>является неконструктивным и манипулятивным, так как клиент (мама) перекладывает ответственность на психолога и хочет изменить третье лицо (ребенка) без своего участия. Психолог не может «заставить полюбить».</p> <p>Действия психолога:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Присоединиться к чувствам мамы (тревога, усталость). 2. Переориентировать ответственность: перейти от жалобы на ребенка к обсуждению того, что может сделать мама. 3. Переформулированный запрос может звучать так: «Как мне взаимодействовать с сыном, чтобы снизить напряжение вокруг уроков и поддержать его учебную мотивацию?»
63.	ПК-1	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p>Классный руководитель просит психолога рассказать, о чем именно шла речь на индивидуальной консультации с учеником Н. (известным “хулиганом”), аргументируя это тем, что она должна знать, как на него влиять. У жизни ребенка угрозы нет.</p> <p>Как должен поступить психолог, опираясь на этические принципы? Напишите примерный текст отказа.</p>	<p>Пример ответа:</p> <p>Психолог обязан соблюдать принцип конфиденциальности. Передача содержания беседы без согласия ученика нарушит доверие и профессиональную этику.</p> <p>Примерный ответ педагогу: «Мария Ивановна, я понимаю вашу обеспокоенность и желание помочь ученику. Однако наша беседа носила конфиденциальный характер, и этический кодекс запрещает мне разглашать детали личного разговора. При этом я могу дать вам общие рекомендации по взаимодействию с ним, учитывая его текущее эмоциональное состояние, не раскрывая его личных тайн».</p>
64.	ПК-1	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p>Выпускник 11 класса обратился с проблемой сильной тревоги перед ЕГЭ. Он говорит: «Как только я сажусь за пробник, у меня пустая голова, руки трясутся, я все забываю». Назовите и кратко опишите одну дыхательную технику или технику саморегуляции, которой психолог может обучить выпускника прямо на сессии.</p>	<p>Пример ответа:</p> <p>Техника «Дыхание по квадрату».</p> <p>Психолог объясняет и делает вместе с учеником:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вдох носом на 4 счета (1-2-3-4). 2. Задержка дыхания на 4 счета (1-2-3-4). 3. Выдох ртом на 4 счета (1-2-3-4). 4. Задержка дыхания на 4 счета (1-2-3-4). <p>Цикл повторяется 3-4 минуты.</p>

			<p>Это помогает восстановить нормальный уровень углекислого газа в крови и физиологически снизить симпато-адреналовый всплеск (панику).</p>
<p>65.</p>	<p>ПК-1</p>	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p>К психологу на консультацию пришла классный руководитель 7-го класса. Она находится в состоянии сильного эмоционального возбуждения, говорит громко и быстро: «Сделайте что-нибудь с Ивановым! Он срывает мне уроки, хамит, на замечания огрызается. Сегодня он вообще встал посреди урока и вышел из класса, хлопнув дверью! Я педагог с 20-летним стажем, а он меня ни во что не ставит. У меня из-за него давление скачет! Если Вы его не исправите или не уберете из класса, я откажусь от классного руководства!»</p> <p>Проанализируйте ситуацию и дайте развернутый ответ по следующим пунктам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите истинный (психологический) запрос педагога, скрытый за эмоциональной жалобой. 2. Сформулируйте Вашу ответную фразу, используя технику «Эмпатическое слушание» (присоединение), чтобы снизить эмоциональный накал учителя. 3. Напишите один вопрос, который позволит перевести диалог из русла жалоб («Кто виноват?») в русло конструктивного решения проблемы («Что делать?»). 	<p>Пример ответа: Анализ запроса: Явный запрос педагога — манипулятивный («Исправьте ребенка» или «Уберите его»), что невозможно для психолога. Истинный (скрытый) психологический запрос педагога заключается в потребности в поддержке и эмоциональной разгрузке. Учитель чувствует бессилие, потерю авторитета и нуждается в подтверждении своей компетентности, а также в разделении ответственности за сложного ученика. Она хочет быть услышанной и получить помощь в сохранении своего профессионального лица. Фраза-присоединение (Эмпатическое слушание): «Мария Ивановна, я вижу, как Вы расстроены и взволнованы. Ситуация действительно звучит как вопиющая. Очень тяжело и обидно, когда твой многолетний опыт и усилия сталкиваются с таким демонстративным неуважением. Похоже, Вы сейчас чувствуете сильную усталость и отчаяние от того, что привычные педагогические методы перестали действовать на этого ученика». (Цель фразы: дать понять, что чувства педагога легитимны, не оценивая при этом действия ученика, чтобы создать атмосферу доверия). Перевод в конструктивное русло: «Мария Ивановна, сейчас, когда эмоции немного улеглись, давайте подумаем: какой конкретной помощи и содействия Вы ожидаете от меня как от психолога, чтобы Вам стало легче работать с этим классом и взаимодействовать с Ивановым?» или «Как Вы думаете, какую цель преследует ученик таким поведением, и как мы вместе</p>

			можем изменить нашу реакцию, чтобы эта цель не была достигнута деструктивным путем?»
66.	ПК-1	<p>Прочитайте текст и продолжите предложение.</p> <p>Способность психолога постигать эмоциональное состояние другого человека, сопереживать ему, оставаясь при этом в рамках профессиональной позиции, называется _____.</p>	Эмпатия
67.	ПК-1	<p>Прочитайте текст и продолжите предложение.</p> <p>Техника активного слушания, которая заключается в кратком пересказе сути высказывания клиента словами консультанта для проверки точности понимания и демонстрации включенности в беседу (например: «Правильно ли я понимаю, что...») - _____.</p>	Парафраз (или Парафразирование)
68.	ПК-1	<p>Прочитайте текст и продолжите предложение.</p> <p>Первый этап психологического консультирования, целью которого является создание атмосферы безопасности, доверия и психологического комфорта между психологом и клиентом, называется установлением _____.</p>	Раппорта (или Контакта)
69.	ПК-1	<p>Прочитайте текст и продолжите предложение.</p> <p>_____ - ключевой этический принцип, запрещающий разглашение информации, полученной от клиента, без его согласия (за исключением случаев угрозы жизни и здоровью). Напишите название этого принципа.</p>	Принцип конфиденциальности
70.	ПК-1	<p>Прочитайте текст и продолжите предложение.</p> <p>Техника коммуникации, при которой говорящий описывает свои чувства и реакцию на ситуацию, не обвиняя партнера и не давая оценок его личности (например: «Я расстраиваюсь, когда меня перебивают», вместо «Ты вечно меня перебиваешь»), называется «_____».</p>	Я-высказывание (или Я-сообщение)
71.	ПК-1	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ (или ответы).</p> <p>Что является основной целью этапа «Установление контакта» (раппорта) в начале консультативной беседы?</p> <p>А) Сбор анамнестических сведений о клиенте Б) Формирование атмосферы доверия и</p>	Б

		<p>психологической безопасности</p> <p>В) Немедленная диагностика типа личности клиента</p> <p>Г) Разъяснение клиенту его ошибок в поведении</p>	
72.	ПК-1	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ (или ответы).</p> <p>Какой тип вопросов наиболее эффективно использовать для стимулирования развернутого рассказа клиента и побуждения его к самоанализу ситуации?</p> <p>А) Закрытые вопросы (требующие ответа «да» или «нет»)</p> <p>Б) Открытые вопросы (начинающиеся со слов «как», «каким образом», «почему»)</p> <p>В) Риторические вопросы (не требующие ответа)</p> <p>Г) Альтернативные вопросы (предлагающие выбор из двух вариантов)</p>	Б
73.	ПК-1	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ (или ответы).</p> <p>Клиент на консультации выражает сильную агрессию по отношению к учителю. Психолог говорит: «Я вижу, что эта ситуация вызывает у вас сильный гнев и желание защитить себя». Какую функцию выполняет данное высказывание психолога?</p> <p>А) Моральная оценка поведения клиента</p> <p>Б) Отражение чувств (вербализация эмоций клиента)</p> <p>В) Обесценивание переживаний клиента</p> <p>Г) Переключение внимания на другую тему</p>	Б
74.	ПК-1	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ (или ответы).</p> <p>Какое определение наиболее точно описывает технику «эмпатического слушания»?</p> <p>А) Полное отождествление себя с клиентом и переживание тех же эмоций</p> <p>Б) Логический анализ сказанного клиентом без эмоционального вовлечения</p> <p>В) Способность понимать эмоциональное состояние клиента и точно сообщать ему об этом понимании</p> <p>Г) Выражение жалости и сочувствия к проблеме клиента</p>	В
75.	ПК-1	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ (или ответы).</p> <p>Для чего используется техника «парафразирования» в процессе</p>	Б

		<p>консультирования?</p> <p>А) Для того, чтобы подсказать клиенту правильное решение</p> <p>Б) Для возвращения клиенту смысла его высказывания с целью уточнения и демонстрации понимания</p> <p>В) Для перевода разговора на другую, более важную тему</p> <p>Г) Для заполнения пауз в разговоре</p>	
76.	ПК-1	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ (или ответы).</p> <p>Какая из перечисленных формулировок является примером «открытого вопроса»?</p> <p>А) «Вы расстроились из-за оценки?»</p> <p>Б) «Что вы чувствовали в тот момент, когда это произошло?»</p> <p>В) «Ваш сын часто прогуливает школу?»</p> <p>Г) «Вы хотите поговорить об этом сейчас?»</p>	Б
77.	ПК-1	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ (или ответы).</p> <p>В каком случае психолог имеет право нарушить принцип конфиденциальности?</p> <p>А) Если директор школы требует отчет о содержании беседы</p> <p>Б) Если психолог хочет обсудить интересный случай с друзьями</p> <p>В) Если полученная информация указывает на реальную угрозу жизни и здоровью клиента или третьих лиц</p> <p>Г) Если клиент является несовершеннолетним подростком (в любом случае)</p>	В
78.	ПК-1	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ (или ответы).</p> <p>Что подразумевает техника «Я-высказывание», которой психолог может обучать клиентов?</p> <p>А) Способ выражения собственных чувств и потребностей без обвинения партнера</p> <p>Б) Способ доказать свою правоту в споре</p> <p>В) Техника игнорирования мнения собеседника</p> <p>Г) Метод повышения самооценки через самовосхваление</p>	А
79.	ПК-1	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ (или ответы).</p> <p>Как называется феномен возврата клиента к более ранним, детским способам реагирования и поведения в стрессовой</p>	Б

		<p>ситуации?</p> <p>А) Проекция Б) Регрессия В) Сублимация Г) Рационализация</p>	
80.	ПК-1	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ (или ответы).</p> <p>Какова главная задача психолога при работе с запросом родителя «Сделайте так, чтобы ребенок меня слушался»?</p> <p>А) Дать пошаговую инструкцию по наказанию ребенка Б) Переформулировать запрос из манипулятивного в конструктивный, направленный на взаимодействие В) Провести воспитательную беседу с ребенком без ведома родителя Г) Отказать в консультации из-за некорректности запроса</p>	Б
81.	ПК-1	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ (или ответы).</p> <p>Что означает термин «конгруэнтность» в контексте личности консультанта?</p> <p>А) Владение большим количеством диагностических методик Б) Соответствие внешнего проявления (слов, мимики) внутренним чувствам и переживаниям психолога В) Умение скрывать свои истинные эмоции от клиента Г) Строгое следование протоколу консультации</p>	Б
82.	ПК-1	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ (или ответы).</p> <p>Для чего используется техника «резюмирования» в конце консультативной сессии?</p> <p>А) Для того, чтобы назначить время следующей встречи Б) Для подведения итогов, структурирования основных выводов и договоренностей В) Для выставления оценки поведению клиента Г) Для того, чтобы психолог мог высказать свое личное мнение о клиенте</p>	Б
83.	ПК-1	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ (или ответы).</p> <p>Как называется реакция клиента, проявляющаяся в уклонении от обсуждения</p>	Б

		<p>болезненных тем, опозданиях или молчании?</p> <p>А) Инсайт Б) Сопротивление В) Катарсис Г) Перенос</p>	
84.	ПК-1	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ (или ответы).</p> <p>Какое действие психолога является проявлением принципа «безоценочности»?</p> <p>А) Одобрение всех поступков клиента Б) Принятие личности клиента и его переживаний без критики и морализаторства В) Игнорирование асоциальных действий клиента Г) Сравнение клиента с другими людьми в положительном ключе</p>	Б
85.	ПК-1	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ (или ответы).</p> <p>Что является основным инструментом психолога-консультанта?</p> <p>А) Набор тестов и опросников Б) Личность самого психолога и профессиональная беседа В) Медикаментозные средства Г) Компьютерные программы обработки данных</p>	Б
86.	ПК-1	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ (или ответы).</p> <p>Какая техника помогает клиенту увидеть в проблеме новые возможности или смыслы?</p> <p>А) Интерпретация Б) Рефрейминг (переформулирование) В) Конфронтация Г) Айс-брейкинг</p>	Б
87.	ПК-1	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ (или ответы).</p> <p>Что такое «супервизия» в деятельности психолога-консультанта?</p> <p>А) Проверка документации администрацией школы Б) Работа с более опытным коллегой для анализа профессиональных трудностей и повышения качества работы В) Чтение научной литературы по теме запроса Г) Личная терапия психолога по поводу его детских травм</p>	Б
88.	ПК-1	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ (или ответы).</p>	Б

		<p>Какой тип вопросов наиболее эффективен для побуждения клиента к исследованию альтернатив и поиска ресурсов?</p> <p>А) Закрытые вопросы Б) Наводящие вопросы В) Проективные (циркулярные) вопросы Г) Риторические вопросы</p>	
89.	ПК-1	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ (или ответы).</p> <p>Какое утверждение характеризует профессиональную позицию психолога в консультации?</p> <p>А) Психолог берет на себя ответственность за жизнь клиента Б) Психолог дает советы, как правильно жить В) Психолог создает условия для того, чтобы клиент сам нашел решение и принял ответственность Г) Психолог выступает в роли судьи или арбитра в конфликтах</p>	Б
90.	ПК-1	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ (или ответы).</p> <p>Что означает техника «отражение чувств»?</p> <p>А) Повторение последней фразы клиента Б) Словесное обозначение эмоций, которые испытывает клиент в данный момент В) Рассказ психолога о своих собственных чувствах Г) Анализ причин возникновения чувств</p>	Б
91.	ПК-1	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ (или ответы).</p> <p>Как называется явление, когда клиент переносит на психолога чувства и установки, адресованные значимым людям из его прошлого?</p> <p>А) Контрперенос Б) Трансфер (перенос) В) Эмпатия Г) Идентификация</p>	Б
92.	ПК-1	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ (или ответы).</p> <p>В какой ситуации психолог должен перенаправить клиента к врачу-психиатру или неврологу?</p> <p>А) Если клиент плачет во время сессии Б) Если клиент жалуется на конфликт с учителем</p>	Б

		<p>В) Если наблюдаются признаки бреда, галлюцинаций или глубокой клинической депрессии</p> <p>Г) Если клиент не согласен с мнением психолога</p>	
93.	ПК-1	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ (или ответы).</p> <p>Какая дистанция (зона) считается оптимальной для проведения индивидуальной консультативной беседы (социальная зона)?</p> <p>А) Менее 45 см (интимная) Б) От 1,2 до 3,5 метров (социальная) В) Более 4 метров (публичная) Г) Дистанция не имеет значения</p>	Б
94.	ПК-1	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ (или ответы).</p> <p>Что является первичной целью «кризисного консультирования» (например, после травмирующего события)?</p> <p>А) Глубинный анализ личности пострадавшего Б) Эмоциональная стабилизация и возвращение чувства контроля над ситуацией В) Поиск виновных в произошедшем событии Г) Обучение новым навыкам коммуникации</p>	Б
95.	ПК-1	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ (или ответы).</p> <p>Какую функцию выполняет пауза (молчание) в консультативной беседе?</p> <p>А) Дает клиенту время для внутренней работы, осмысления и проживания чувств Б) Свидетельствует о том, что психолог не знает, что сказать В) Является технической ошибкой консультанта Г) Используется для наказания клиента</p>	А
96.	ПК-1	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ (или ответы).</p> <p>Какое требование предъявляется к формулировке психологического заключения по итогам диагностики для педагога?</p> <p>А) Использование большого количества узкоспециальных терминов Б) Перевод психологических данных на язык педагогической практики и конкретных рекомендаций В) Описание всех интимных подробностей</p>	Б

		жизни семьи ребенка Г) Краткая справка «здоров / не здоров»	
97.	ПК-1	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ (или ответы).</p> <p>Что такое «профессиональные границы» в отношениях психолог-клиент?</p> <p>А) Физический барьер между стульями Б) Правила, определяющие рамки взаимодействия (время, место, роли, отсутствие личных отношений) В) Запрет на проявление эмоций со стороны психолога Г) Оплата консультации вперед</p>	Б
98.	ПК-1	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ (или ответы).</p> <p>Как называется техника, при которой психолог обращает внимание клиента на противоречия в его словах или поведении?</p> <p>А) Поддержка Б) Конфронтация В) Валидизация Г) Нормализация</p>	Б
99.	ПК-1	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ (или ответы).</p> <p>Какая возрастная особенность ключевая при консультировании подростков?</p> <p>А) Полная зависимость от мнения родителей Б) Потребность в автономии, признании взрослости и доверительном общении на равных В) Неспособность к рефлексии Г) Отсутствие интереса к отношениям со сверстниками</p>	Б
100.	ПК-1	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ (или ответы).</p> <p>Какую стратегию следует выбрать психологу, если клиент молчит в начале сессии?</p> <p>А) Начать говорить самому, чтобы заполнить тишину Б) Задать закрытый вопрос для стимуляции ответа В) Выдержать доброжелательную паузу, давая клиенту возможность собраться с мыслями Г) Закончить сессию из-за неготовности клиента</p>	Б

Разработан:
Ассистент

Е.А. Бондаренко