

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра дефектологии, русского языка и социальной работы



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Современные проблемы функциональной диагностики и коррекции лиц с ОВЗ
Направление подготовки	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Магистерская программа	Клиническая логопедия с основами нейродефектологии
Форма обучения	заочная
Год начала подготовки	2023

Всего ЗЕТ	- 3
Всего часов	-108
Из них	
Контактная работа по видам занятий	-18
лекции	- 8
семинары	-
практические занятия	-10
контроль самостоятельной работы	-4
Самостоятельная работа	- 86
Промежуточная аттестация	
Зачет	5 семестр

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Современные проблемы функциональной диагностики и коррекции лиц с ОВЗ» - формирование у студентов компетенций в области профессиональной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 года № 128.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Современные проблемы функциональной диагностики и коррекции лиц с ОВЗ» (Б1.В.ДВ.02.02) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору, ее изучение осуществляется в 5 семестре.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые следующими дисциплинами:

1. Семиотика дизонтогенеза (1 семестр)
2. Основы нейродефектологии (2 семестр).
3. Сравнительная нейродефектология (2 семестр)
4. Современные проблемы науки и специального дефектологического образования (2 семестр).
5. Комплексное сопровождение лиц с ОВЗ (2 семестр)

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины, необходимы для успешного освоения следующих дисциплин:

1. Защита ВКР.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с профессиональными стандартами:

– Профессиональный стандарт «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2013, № 681н.

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
ПК - 1 Способен с проведением нейродефектологического обследования пациентов с целью выявления ограничений жизнедеятельности, нарушений функций и структур организма			
ИПК-1.1. Знает закономерности и этапы онтогенеза и дизонтогенеза, структуру и специфику нарушений у разных категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Знает закономерности и этапы онтогенеза и дизонтогенеза, структуру и специфику нарушений у разных категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	определяет структуру и специфику нарушений у разных категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Осуществляет нейродефектологическое сопровождение согласно функционалу

ПК - 2 Способен к назначению и проведению нейродефектологических занятий (процедур) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма			
ИПК- 2.1 Знает федеральные законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность нейродефектолога, стандарты оказания специализированной нейродефектологической помощи, общие вопросы организации медицинской и психолого-педагогической помощи населению, знает порядок оказания помощи, содержание рекомендаций по вопросам оказания логопедической помощи пациентам при нарушениях речи, голоса и глотания.	Знает федеральные законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность нейродефектолога, стандарты оказания специализированной нейродефектологической помощи, общие вопросы организации медицинской и психолого-педагогической помощи населению	Применяет порядок оказания помощи и использует рекомендации по вопросам оказания логопедической помощи пациентам при нарушениях речи, голоса и глотания.	Использует стандарты оказания специализированной нейродефектологической помощи, общие вопросы организации медицинской и психолого-педагогической помощи населению

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Семестр	Наименование тем дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в часах, в том числе					Самостоятельная работа, в том числе консультации		
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	Контроль самостоятельной работы	Групповые консультации	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные
5	Раздел1. Характеристика современных приборов функциональной диагностики и коррекции в спец. образовании.	2	2						10
5	Раздел2. Принципы строения и характеристики инструментальных методов	2	1						10

	диагностики слуха.							
5	Раздел3. Строение и функция программно аппаратных комплексов диагностики и коррекции психофизиологического состояние человека.	2	1					10
5	Раздел4. Использование методов психофизиологической и клинической диагностики с помощью диагностических приборов и программно-аппаратных комплексов.	2	1					10
5	Раздел5. Особенности применения метода газоразрядной визуализации	-	1					8
5	Раздел6. Использование методов комплексного психофизиологического исследования.	-	1					8
5	Раздел7. Методы диагностики психофизиологического состояния организма детей и подростков с использованием программно аппаратных комплексов.	-	1					8
5	Раздел8. Изучение нейропсихологических методик	-	1					8
5	Раздел9. Методы исследования мозга	-	1					8
	Промежуточная аттестация: зачет							
	Итого по дисциплине:	8	10				4	86
	Часов 108	Зач.ед. 3			18			90
	Объём профессионально направленной подготовки	8 час /40 %			86 час/ 90%			
	Объём профессиональной практической подготовки	0 час/0%			0 час/0%			

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код индикатора компетенции	Наименование разделов дисциплины (тем)	Содержание разделов (тем)
ИПК- 1.1 ИПК- 2.1	Раздел1. Характеристика современных приборов функциональной диагностики и коррекции в спец. образовании.	Приборы по исследованию слуховой, зрительной деятельности и функциональных характеристиках двигательных реакций Основы и принципы применения технических средств при проведении диагностической работы специальных школ.

ИПК- 1.1 ИПК- 2.1	Раздел2. Принципы работы строения и характеристики инструментальных методов диагностики слуха.	Возможности современной диагностики исследований слуха. Перечень приборов для исследования уровней слуховой чувствительности у детей. Перечень приборов для исследования уровней слуховой чувствительности у взрослых. Сущность понятий: аудиометр, аудиометрия, аудиограмма. Значение применения аудиометрического исследования для диагностики слуха человека. Особенности аудиометрических исследований при воздушном звукопроведении.
ИПК- 1.1 ИПК- 2.1	Раздел3. Строение и функция программно аппаратных комплексов диагностики и коррекции психофизиологического состояние человека.	Особенности методики функциональной диагностики состояния опорно-двигательной системы аппаратом «Стабилан». Возможности оценки состояния координации движений пациента с помощью аппарата «Стабилан».
ИПК- 1.1 ИПК- 2.1	Раздел4. Использование методов психофизиологической и клинической диагностики с помощью диагностических приборов и программно-аппаратных комплексов.	Особенности диагностических методик, используемых в аппарате «Стабилан». Функциональные системы, лежащие в основе работы психофизиологического комплекса «Реакор».
ИПК- 1.1 ИПК- 2.1	Раздел5. Особенности применения метода газоразрядной визуализации	Особенности подготовки к диагностике по методу газоразрядной визуализации. Возможности использования метода ГРВ в комплексной психофизиологической диагностике. Особенности подготовки к сеансу по методике газоразрядной визуализации. Основные параметры показателей психофизиологического состояния человека при ГРВ-диагностике. Характеристика диагностик программ Diagram метода ГРВ. Характеристика диагностической программы Energy Field Характеристика диагностической программы Virtual Chakra

		<p>Характеристика диагностической программы Screening</p> <p>История создания метода ГРВ – графии</p> <p>Принцип получения ГРВ – грамм</p> <p>Характеристика современных приборов, работающих на принципе ГРВ – грамм</p> <p>Техника безопасности при работе с ГРВ – камерой.</p>
ИПК- 1.1 ИПК- 2.1	<p>Раздел6.</p> <p>Использование методов комплексного психофизиологического исследования.</p>	<p>Психофизиологические методы, заложенные в основу методического состава прибора «Эгоскоп».</p> <p>Программа психологических исследований заложенных в основу работы прибора «Эгоскоп».</p> <p>Функциональные системы, лежащие в основе работы психофизиологического комплекса «Реакор».</p> <p>Назначение реабилитационных тренажеров, заложенных в программу аппарата «Стабилан».</p> <p>Электрофизиологические методы изучения органических функций, основываются на регистрации биопотенциалов, возникающих в тканях живого организма спонтанно или в ответ на внешнее раздражение. На основе регистрации биотоков мозга. Отражение психофизиологических процессов в динамике ЭЭГ. "Волна ожидания". отражение изменения психофизиологического состояния на электрофизиологических показателях; высокая эмоциональная напряженность - повышение амплитуды волны; неустойчивое внимание - снижение амплитуды волны. Исследование медленных электрических процессов мозга (МЭП). Изучение динамики наличного кислорода (коры и глубоких структур мозга), т.е. переменное давление в структурах мозга. КГР (кожно-гальваническая реакция). Относится к показателям изменения внимания и эмоций. Феномен Краснова - эффект изменения разности потенциалов сопротивления кожи в связи с ориентировочной реакцией и эмоциями.</p>
ИПК- 1.1 ИПК- 2.1	<p>Раздел7. Методы диагностики психофизиологического состояния организма детей и подростков с использованием программно аппаратных комплексов.</p>	<p>1. Психофизиологические методики как особый класс психодиагностических методов, позволяющих диагностировать природные особенности организма детей и подростков, обусловленные основными свойствами его нервной системы. Особенность применения динамометрических тренажеров.</p> <p>Особенность использования адаптивных тренажеров.</p> <p>Возможности применения звукоречевых тренажеров для улучшения состояния системы артикуляции.</p> <p>Какие функции организма можно тренировать, используя звукоречевой тренажер «Мячики».</p> <p>Какие возможности тренировки дает звукоречевой тренажер «Кубики».</p> <p>Характер использования звукоречевого тренажера «Построение картинок».</p> <p>Особенности проведения тренинга по ЧСС, используя</p>

		<p>программно-аппаратный комплекс «Реакор».</p> <p>Возможности регуляции локальной температуры, используя аппарат «Реакор».</p> <p>Регуляция мышечного тонуса прибором «Реакор».</p> <p>Проведение тренинга на основе электрической активности мозга.</p> <p>Тренинг по показателям кровообращения.</p> <p>Тренинг на основании респираторной функции.</p> <p>Возможности регуляции локальной температуры, используя аппарат «Реакор».</p> <p>Тренинговые процедуры с использованием акустического кресла.</p>
ИПК- 1.1 ИПК- 2.1	Раздел8. Изучение нейропсихологических методик	Исследование кинестетического, динамического (кинестетического), пространственного мануального праксиса. Методики исследования конструктивной деятельности. Анализ орального праксиса. Анализ движений глаз. Выявляемые нарушения, их квалификация.
ИПК- 1.1 ИПК- 2.1	Раздел9. Методы исследования мозга	Методики исследования межполушарной асимметрии, методы исследования межполушарного взаимодействия)

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
Раздел 1	1. Характеристика современных приборов функциональной диагностики и коррекции в спец. образовании.	2	Приборы по исследованию слуховой, зрительной деятельности и функциональных характеристиках двигательных реакций Основы и принципы применения технических средств при проведении диагностической работы специальных школ.	ДОТ	
	2. Принципы работы строения и характеристики инструментальных методов диагностики слуха.	2	Возможности современной диагностики исследований слуха. Перечень приборов для исследования уровней слуховой чувствительности у детей. Перечень приборов для	ДОТ	

			исследования уровней слуховой чувствительности у взрослых. Сущность понятий: аудиометр, аудиометрия, аудиограмма. Значение применения аудиометрического исследования для диагностики слуха человека. Особенности аудиометрических исследований при воздушном звукопроведении.		
	3. Строение и функция программно аппаратных комплексов диагностики и коррекции психофизиологического состояния человека.	2	Особенности методики функциональной диагностики состояния опорно-двигательной системы аппаратом «Стабилан». Возможности оценки состояния координации движений пациента с помощью аппарата «Стабилан».	ДОТ	
	4. Использование методов психофизиологической и клинической диагностики с помощью диагностических приборов и программно-аппаратных комплексов.	2	Особенности диагностических методик, используемых в аппарате «Стабилан». Функциональные системы, лежащие в основе работы психофизиологического комплекса «Реакор».	ДОТ	
	Всего часов	8		8	-

5.3. Семинары

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.5. Практические занятия

№ раздела	Наименование практических занятий	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
Раздел1	1. Характеристика современных приборов функциональной диагностики и коррекции в спец. образовании.	2	Приборы по исследованию слуховой, зрительной деятельности и функциональных характеристиках двигательных реакций Основы и принципы применения технических средств при проведении диагностической работы специальных школ.	ДОТ	
Раздел2	2. Принципы работы строения и характеристики инструментальных методов диагностики слуха.	1	Возможности современной диагностики исследований слуха. Перечень приборов для исследования уровней слуховой чувствительности у детей. Перечень приборов для исследования уровней слуховой чувствительности у взрослых. Сущность понятий: аудиометр, аудиометрия, аудиограмма. Значение применения аудиометрического исследования для диагностики слуха человека. Особенности аудиометрических исследований при воздушном звукопроведении.	ДОТ	ПНП
Раздел3	3. Строение и функция программно аппаратных комплексов диагностики и коррекции		Особенности методики функциональной диагностики состояния опорно-двигательной системы аппаратом «Стабилан». Возможности оценки состояния координации движений пациента с	ДОТ	ПНП

	психофизиологического состояния человека.		помощью аппарата «Стабилан».		
Раздел4	4. Использование методов психофизиологической и клинической диагностики с помощью диагностических приборов и программно-аппаратных комплексов.	1	Особенности диагностических методик, используемых в аппарате «Стабилан». Функциональные системы, лежащие в основе работы психофизиологического комплекса «Реакор».	ДОТ	ПНП
Раздел5.	5. Особенности применения метода газоразрядной визуализации	1	Особенности подготовки к диагностике по методу газоразрядной визуализации. Возможности использования метода ГРВ в комплексной психофизиологической диагностике. Особенности подготовки к сеансу по методике газоразрядной визуализации. Основные параметры показателей психофизиологического состояния человека при ГРВ-диагностике. Характеристика диагностик программ Diagram метода ГРВ. Характеристика диагностической программы Energy Field. Характеристика диагностической программы Virtual Chakra. Характеристика диагностической программы Screening. История создания метода ГРВ – графии	ДОТ	ПНП

			<p>Принцип получения ГРВ – грамм</p> <p>Характеристика современных приборов, работающих на принципе ГРВ – грамм</p> <p>Техника безопасности при работе с ГРВ – камерой.</p>		
Разделб	<p>6. Использование методов комплексного психофизиологического исследования.</p>	1	<p>Психофизиологические методы, заложенные в основу методического состава прибора «Эгоскоп».</p> <p>Программа психологических исследований заложенных в основу работы прибора «Эгоскоп».</p> <p>Функциональные системы, лежащие в основе работы психофизиологического комплекса «Реакор».</p> <p>Назначение реабилитационных тренажеров, заложенных в программу аппарата «Стабилан».</p> <p>Электрофизиологические методы изучения органических функций, основываются на регистрации биопотенциалов, возникающих в тканях живого организма спонтанно или в ответ на внешнее раздражение. На основе регистрации биотоков мозга. Отражение психофизиологических процессов в динамике ЭЭГ. "Волна ожидания". отражение изменения психофизиологического состояния на электрофизиологических показателях; высокая эмоциональная напряженность - повышение амплитуды волны; неустойчивое внимание - снижение амплитуды волны. Исследование медленных электрических процессов мозга (МЭП).</p>	очная	ПНП

			Изучение динамики наличного кислорода (коры и глубоких структур мозга), т.е. переменное давление в структурах мозга. КГР (кожно-гальваническая реакция). Относится к показателям изменения внимания и эмоций. Феномен Краснова - эффект изменения разности потенциалов сопротивления кожи в связи с ориентировочной реакцией и эмоциями.		
Раздел 7	7. Методы диагностики психофизиологического состояния организма детей и подростков с использованием программно-аппаратных комплексов.	1	2. Психофизиологические методики как особый класс психодиагностических методов, позволяющих диагностировать природные особенности организма детей и подростков, обусловленные основными свойствами его нервной системы. Особенность применения динамометрических тренажеров. Особенность использования адаптивных тренажеров. Возможности применения звукоречевых тренажеров для улучшения состояния системы артикуляции. Какие функции организма можно тренировать, используя звукоречевой тренажер «Мячики». Какие возможности тренировки дает звукоречевой тренажер «Кубики». Характер использования звукоречевого тренажера «Построение картинок». Особенности проведения тренинга по ЧСС, используя программно-аппаратный комплекс «Реакор». Возможности регуляции локальной температуры, используя аппарат «Реакор». Регуляция мышечного тонуса прибором «Реакор». Проведение тренинга на	очная	ПНП

			основе электрической активности мозга. Тренинг по показателям кровообращения. Тренинг на основании респираторной функции. Возможности регуляции локальной температуры, используя аппарат «Реакор». Тренинговые процедуры с использованием акустического кресла.		
Раздел8.	8. Изучение нейропсихологических методик	1	Исследование кинестетического, динамического (кинетического), пространственного мануального праксиса. Методики исследования конструктивной деятельности. Анализ орального праксиса. Анализ движений глаз. Выявляемые нарушения, их квалификация.	очная	ППП
Раздел9.	9. Методы исследования мозга	1	Методики исследования межполушарной асимметрии, методы исследования межполушарного взаимодействия)	очная	ППП
	Итого	10		10	8

5.6. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол-во часов/ кол-во час на ППП+ ПП	Код компетенции(й)
Раздел1. Характеристика современных приборов функциональной диагностики и коррекции в спец. образовании.	Индивидуальное задание	Выполнение индивидуальных заданий	10/10	ИПК- 1.1 ИПК- 2.1

Раздел2. Принципы работы строения и характеристики инструментальных методов диагностики слуха.	Индивидуальное задание	Выполнение индивидуальных заданий	10/10	ИПК- 1.1 ИПК- 2.1
Раздел3. Строение и функция программно аппаратных комплексов диагностики и коррекции психофизиологического состояния человека.	Индивидуальное задание	Выполнение индивидуальных заданий	10/10	ИПК- 1.1 ИПК- 2.1
Раздел4. Использование методов психофизиологической и клинической диагностики с помощью диагностических приборов и программно-аппаратных комплексов.	Индивидуальное задание	Выполнение индивидуальных заданий	10/10	ИПК- 1.1 ИПК- 2.1
Раздел5. Особенности применения метода газоразрядной визуализации	Индивидуальное задание	Выполнение индивидуальных заданий	8/8	ИПК- 1.1 ИПК- 2.1
Раздел6. Использование методов комплексного психофизиологического исследования.	Индивидуальное задание	Выполнение индивидуальных заданий	8/8	ИПК- 1.1 ИПК- 2.1
Раздел7. Методы диагностики психофизиологического состояния организма детей и подростков с использованием программно аппаратных комплексов.	Индивидуальное задание	Выполнение индивидуальных заданий	8/8	ИПК- 1.1 ИПК- 2.1

Раздел8. Изучение нейропсихологических методик	Индивидуальное задание	Выполнение индивидуальных заданий	8/8	ИПК- 1.1 ИПК- 2.1
Раздел9. Методы исследования мозга	<i>Контроль самостоятельной работы(ПНП)</i>	Индивидуальное задание	8/8	ИПК- 1.1 ИПК- 2.1
Всего часов			86/86	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лекционный материал по дисциплине «Современные проблемы функциональной диагностики и коррекции лиц с ОВЗ»

2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Современные проблемы функциональной диагностики и коррекции лиц с ОВЗ»

3. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Современные проблемы функциональной диагностики и коррекции лиц с ОВЗ»

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикаторы	Семестр	Этап формирования
ПК-1	ИПК- 1.1	5	промежуточный
ПК-2	ИПК- 2.1	5	промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция ПК – 1 Способен с проведением нейродефектологического обследования пациентов с целью выявления ограничений жизнедеятельности, нарушений функций и структур организма

Индикатор компетенции ИПК-1.1. Знает закономерности и этапы онтогенеза и дизонтогенеза, структуру и специфику нарушений у разных категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении

Оцениваемый (показатель)	результат	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточ- ная аттестация

Знает	Знает закономерности и этапы онтогенеза и дизонтогенеза, структуру и специфику нарушений у разных категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Называет классификации дизонтогенеза Определяет специфику реализации индивидуально-дифференцированного подхода.	Выполнение индивидуальных заданий	Выполнение индивидуальных заданий
Умеет	определяет структуру и специфику нарушений у разных категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Различает нарушения и диагностирует речь при разных формах речевой патологии, выбирает подходящие методики диагностики	Подготовка устных сообщений	Выполнение индивидуальных заданий
Владеет навыком	Осуществляет нейродефектологическое сопровождение согласно функционалу	Демонстрирует навык организации нейродефектологического сопровождения	Демонстрация практического навыка работы в группе	Выполнение индивидуальных заданий

Компетенция ПК - 2 Способен к назначению и проведению нейродефектологических занятий (процедур) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека.

Индикатор компетенции ПК- 2.1 Знает федеральные законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность нейродефектолога, стандарты оказания специализированной нейродефектологической помощи, общие вопросы организации медицинской и психолого-педагогической помощи населению, знает порядок оказания помощи, содержание рекомендаций по вопросам оказания логопедической помощи пациентам при нарушениях речи, голоса и глотания

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	1. Называет федеральные законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность нейродефектолога	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
	2. Называет порядок оказания помощи, содержание		

	организации медицинской и психолого-педагогической помощи населению	рекомендаций по вопросам оказания логопедической помощи пациентам при нарушениях речи, голоса и глотания.		
Умеет	Применяет порядок оказания помощи и использует рекомендации по вопросам оказания логопедической помощи пациентам при нарушениях речи, голоса и глотания.	Разрабатывает технологии проведения специальных нейродефектологических занятий пациентам при нарушениях речи, голоса и глотания	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
Владеет навыком	Использует стандарты оказания специализированной нейродефектологической помощи, общие вопросы организации медицинской и психолого-педагогической помощи населению	Демонстрирует навык применения стандартов программ нейродефектологической помощи пациентам, имеющими ограничения жизнедеятельности.	Демонстрация практического навыка	Выполнение индивидуальных заданий

Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Рейтинговый балл, выставляемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

При собеседовании на занятии обучающемуся выставляются следующие оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание темы освоено полностью, обучающийся строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, не затрудняется с ответом, делает обоснованные выводы и заключения, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, если он строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, однако допускает отдельные неточности и пробелы в знаниях, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, усвоившему только базовую часть программного материала, при ответе допускает неточности, материал излагает не последовательно, затрудняется применить теоретические знания при решении практической задачи, допускает ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя;

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который не способен продемонстрировать знания теоретического материала, допускает существенные ошибки при изложении учебного материала, при ответе подменяет теоретическую аргументацию рассуждениями обыденно-бытового характера. В ответе допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине «зачет с оценкой»

<i>Балл</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень сформированности компетенции</i>
от 4,5 до 5,0	«отлично»	Высокий
от 3,5 до 4,4	«хорошо»	Средний
от 2,5 до 3,4	«удовлетворительно»	Пороговый
менее 2,5	«неудовлетворительно»	Минимальный

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Зачет выставляется по результатам работы в семестре, при сдаче всех контрольных мероприятий, предусмотренных текущим контролем успеваемости. Процедура зачета как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

Перечень практических навыков для текущего контроля по дисциплине:

1. Тренинговые процедуры с использованием акустического кресла.
2. Исследование кинестетического, динамического (кинетиического), пространственного мануального праксиса.
3. Методики исследования конструктивной деятельности.
4. Анализ орального праксиса.
5. Анализ движений глаз. Выявляемые нарушения, их квалификация.
6. Методики исследования межполушарной асимметрии, методы исследования межполушарного взаимодействия)
7. Психофизиологические методики как особый класс психодиагностических методов, позволяющих диагностировать природные особенности организма детей и подростков, обусловленные основными свойствами его нервной системы.
8. Особенность применения динамометрических тренажеров.
9. Особенность использования адаптивных тренажеров.
10. Возможности применения звукоречевых тренажеров для улучшения состояния системы артикуляции.

Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося в ходе текущего контроля:

1. Приборы по исследованию слуховой, зрительной деятельности и функциональных характеристиках двигательных реакций

2. Основы и принципы применения технических средств при проведении диагностической работы специальных школ.
3. Возможности современной диагностики исследований слуха.
4. Перечень приборов для исследования уровней слуховой чувствительности у детей.
5. Перечень приборов для исследования уровней слуховой чувствительности у взрослых.
6. Сущность понятий: аудиометр, аудиометрия, аудиограмма.
7. Значение применения аудиометрического исследования для диагностики слуха человека.
8. Особенности аудиометрических исследований при воздушном звукопроведении.
9. Особенности методики функциональной диагностики состояния опорно-двигательной системы аппаратом «Стабилан».
10. Возможности оценки состояния координации движений пациента с помощью аппарата «Стабилан».
11. Особенности диагностических методик, используемых в аппарате «Стабилан».
12. Функциональные системы, лежащие в основе работы психофизиологического комплекса «Реакор».
13. Особенности подготовки к диагностике по методу газоразрядной визуализации.
14. Возможности использования метода ГРВ в комплексной психофизиологической диагностике.
15. Особенности подготовки к сеансу по методике газоразрядной визуализации.
16. Основные параметры показателей психофизиологического состояния человека при ГРВ- диагностике.
17. Характеристика диагностик программ Diagram метода ГРВ.
18. Характеристика диагностической программы Energy Field
19. Характеристика диагностической программы Virtual Chakra
20. Характеристика диагностической программы Screening
21. История создания метода ГРВ – графии
22. Принцип получения ГРВ – грамм
23. Характеристика современных приборов, работающих на принципе ГРВ – грамм
24. Техника безопасности при работе с ГРВ – камерой.
25. Психофизиологические методы, заложенные в основу методического состава прибора «Эгоскоп».
26. Программа психологических исследований заложенных в основу работы прибора «Эгоскоп».
27. Функциональные системы, лежащие в основе работы психофизиологического комплекса «Реакор».
28. Назначение реабилитационных тренажеров, заложенных в программу аппарата «Стабилан».
29. Электрофизиологические методы изучения органических функций, основываются на регистрации биопотенциалов, возникающих в тканях живого организма спонтанно или в ответ на внешнее раздражение.
30. Какие функции организма можно тренировать, используя звукоречевой тренажер «Мячики».
31. Какие возможности тренировки дает звукоречевой тренажер «Кубики».
32. Характер использования звукоречевого тренажера «Построение картинок».
33. Особенности проведения тренинга по ЧСС, используя программно-аппаратный комплекс «Реакор».
34. Возможности регуляции локальной температуры, используя аппарат «Реакор».
35. Регуляция мышечного тонуса прибором «Реакор».
36. Проведение тренинга на основе электрической активности мозга.
37. Тренинг по показателям кровообращения.

38. Тренинг на основании респираторной функции.
 39. Возможности регуляции локальной температуры, используя аппарат «Реакор».

7.3.3. Формулировка задания и тематика курсовых работ – не предусмотрено учебным планом.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание сформированности компетенции осуществляется на практических занятиях в ходе текущего контроля. При оценивании результатов обучения по дисциплине учитывается:

- выполнение индивидуальных заданий по каждой теме практического занятия;
- собеседование по основным вопросам практических занятий,
- итоговое индивидуальное задание.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
Мелешкевич О., Эрц Ю.: Особые дети. Введение в прикладной анализ поведения. М.: Бахрах-М, 2015.	Сиротюк, А.Л. Методика нейропсихологической диагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста / А.Л. Сиротюк. - Москва :Директ-Медиа, 2014. - 82 с. - ISBN 978-5-4458-8860-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238365
	Горячев, А. С. Методы диагностики нарушений глотания и логопедическая работа на ранних этапах реабилитации нейрохирургических больных : клинические рекомендации / А. С. Горячев, Н. Н. Амосова, Л. Н. Зуева, Н. М. Кирьянова. - 2-е изд. (эл.). - Москва : В. Секачев, 2019. - 45 с. Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10 (1 файл pdf : 45 с.). - ISBN 978-5-4481-0461-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785448104619.html
	Верещага, И. В. Психолого-педагогическая диагностика детей с тяжелыми и множественными

	<p>нарушениями развития, включающими нарушения зрения и слуха / И. В. Верецага, И. В. Моисеева, А. М. Пайкова - Москва : Теревинф, 2017. - 134 с. - ISBN 978-5-4212-0439-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421204398.html</p>
<p>Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика [Текст] : учеб. пособие для акад. бакалавриата / Г. И. Колесникова. -3-е изд., перераб. и доп. - М. :Юрайт, 2016. - 252 с. (1 экз.)</p>	<p>Линч М. Детский аутизм и вербально-поведенческий подход (The Verbal Behavior Approach). Обучение детей с аутизмом и связанными расстройствами. - М.: Рама Паблишинг, 2014.</p>
<p>Галиакберова, И. Л. Основы нейропсихологии : учебное пособие / И. Л. Галиакберова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 161 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/31946.html</p>	<p>Мандель, Б. Р. Коррекционная психология : модульный курс в соответствии с ФГОС-III+ : иллюстрированное учебное пособие. – М. : Директ-Медиа 2015. - 468 с. - Режим доступа : http://www.knigafund.ru/books/182656</p>
<p>.Баулина, М.Е. Нейропсихология: учебник:/ М. Е. Баулина. – Москва : Владос, 2018. – 401 с.</p>	<p>Нагаев, В. В. Основы клинической психологии : учеб. пособие для студ. вузов [Электронный ресурс] / В. В. Нагаев, Л. А. Жолковская. – М. : Юнити-Дана, 2014. – 464 с. - Режим доступа : http://www.knigafund.ru/books/14610</p>
	<p>Трошихина, Е. Г. Нарушение и коррекция психического развития [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Г. Трошихина, А. В. Щукин. – СПб. : Изд-во Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 80 с. - Режим доступа : http://www.knigafund.ru/books/200459</p>
	<p>Нейропсихолог в реабилитации и образовании [Электронный ресурс] / под ред. М.С. Дименштейн. — Электрон. дан. — Москва : Теревинф, 2019. — 401 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/115419.</p>
	<p>Глозман Ж.М., Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении [Электронный ресурс] / Глозман Ж. М. - М. : Генезис, 2016. - 337 с. - ISBN 978-5-98563-388-7 - Режим доступа:</p>

	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785985633887.html
	Иваницкий М.Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии) [Электронный ресурс]: учеб. для институтов физической культуры / М.Ф. Иваницкий; под ред. Б.А. Никитюка, А.А. Гладышевой, Ф.В. Судзиловского – М. : Изд. Человек, 2014. – 624 с. – Режим доступа: http://www.knigafund.ru/books/173801 (ЭБС «КнигаФонд»)

1.2 Дополнительная литература:

Печатные издания	Электронные издания
	Функциональная диагностика : руководство для среднего медицинского персонала / под ред. П. В. Стручкова, Н. Ф. Берестень. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-7960-5, DOI: 10.33029/9704-7960-5-FDS-2023-1-384. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970479605.html
Линч М. Детский аутизм и вербально-поведенческий подход (The Verbal Behavior Approach). Обучение детей с аутизмом и связанными расстройствами .- М.: Рама Паблишинг, 2014.	Конвенция о правах инвалидов, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 13.12.2006 г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.un.org/russian/news/fullstorynews.asp?newsID=6678
Специальная психология [Текст] : учеб. для бакалавриата и магистратуры в 2-х т. / под ред. В. И. Лубовского. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2016. – Т. 2. – 274 с	Сорокина, Н. А. Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями / Сорокина Н. А. - Москва : ВЛАДОС, 2013. - 116 с. (Коррекционная педагогика) - ISBN 978-5-691-01920-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691019203.html
	Сиротюк, А.Л. Методика нейропсихологической диагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста / А.Л. Сиротюк. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 82 с. - ISBN 978-5-4458-8860-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238365
	Астапов, В. М. Коррекционная педагогика

	с основами нейро- и патопсихологии. Учебное пособие[Электронный ресурс]/ В. М. Астапов - М.: ПЕР СЭ, 2006. - 176 с. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5985490173.html
	Основы нейропсихологии : учебно-методический комплекс / сост. Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 163 с. - ISBN 978-5-4458-3466-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241198
	Човдырова, Г. С. Клиническая психология. Общая часть : учеб. пособие [Электронный ресурс] / Г. С. Човдырова, Т. С. Клименко. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – Режим доступа : http://www.knigafund.ru/books/106689

9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. <http://www.e.lanbook.com> ЭБС Издательства «ЛАНЬ»
3. <http://www.rosmedlib.ru> ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»
4. <http://www.knigafund.ru>
5. <http://www.studentlibrary.ru>

10. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Наименование	Договор
Сервис проверки уникальности текста	Контракт №170/ЭТ от 11.08.2025
1С: Университет Проф	Договор № 27 от 30.04.2014
kaspersky endpoint security	Контракт 189/ЭТ от 25.08.2025
Архиватор 7-zip	Бесплатный
Adobe Acrobat Reader DC	Бесплатный
Astra Linux Common Edition	Договор № 199/ЭТ от 12.09.2023
1С: Электронное обучение. Корпоративный университет	Договор № 78/ЭТ от 06.06.2022
1С: Электронное обучение. Веб-кабинет преподавателя и студента	Договор № 78/ЭТ от 06.06.2022
Консультант Плюс	Контракт 299/ЭТ от 17.12.2024

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Сведения о материально-техническом обеспечении кафедры дефектологии, русского языка и социальной работы

Адрес	Наименование аудитории, № аудитории	Перечень оборудования
ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3)	Аудитория для проведения лекций и занятий семинарского типа Ауд. 1	Учебная мебель на <u>25</u> посадочных мест
		Информационные стенды <u>6</u> ед.
		Доска
		Телевизор, ноутбук
		Методические и раздаточные наглядные материалы
ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3)	Аудитория для проведения занятий семинарского типа Ауд.2	Учебная мебель на <u>14</u> посадочных мест
		Информационные стенды <u>6</u> ед.
		Доска
		Методические и раздаточные наглядные материалы
		Методические и раздаточные наглядные материалы
ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3)	Аудитория для проведения занятий семинарского типа Ауд.3	Учебная мебель на <u>16</u> посадочных мест
		Доска
		Информационные стенды <u>5</u> ед.
		Методические и раздаточные наглядные материалы
		Методические и раздаточные наглядные материалы
ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3)	Аудитория для проведения занятий семинарского типа Ауд.4	Учебная мебель на <u>16</u> посадочных мест
		Доска
		Информационные стенды <u>5</u> ед.
		Методические и раздаточные наглядные материалы
		Методические и раздаточные наглядные материалы
ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3)	Аудитория для проведения занятий семинарского типа Ауд.5	Учебная мебель на <u>18</u> посадочных мест
		Доска
		Информационные стенды <u>6</u> ед.
		Методические и раздаточные наглядные материалы
		Методические и раздаточные наглядные материалы
ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3)	Аудитория для проведения лекций и занятий семинарского типа Ауд. 6	Учебная мебель на <u>28</u> посадочных мест
		Информационные стенды <u>5</u> ед.
		Доска
		Телевизор, ноутбук, проектор
		Методические и раздаточные наглядные материалы
ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3)	Аудитория для проведения занятий семинарского типа Ауд.7	Учебная мебель на <u>10</u> посадочных мест
		Доска
		Методические и раздаточные наглядные материалы

ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3)	Помещения для самостоятельной работы обучающихся кафедры Кабинет 3а (лаборантская)	Компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в ЭИОС - 3 шт.
ул. Пушкина, 8 (общежитие №1)	Аудитория для проведения занятий семинарского типа Ауд.1	Учебная мебель на <u>14</u> посадочных мест
		Информационные стенды <u>4</u> ед.
		Доска
		Методические и раздаточные наглядные материалы
ул. Пушкина, 8 (общежитие №1)	Аудитория для проведения лекций и занятий семинарского типа Ауд.10	Учебная мебель на <u>25</u> посадочных мест
		Доска
		Телевизор, ноутбук
		Стеллажи, методические и раздаточные наглядные материалы
ул. Мира, 310	Аудитория для проведения лекций и занятий семинарского типа Ауд. 1 (324)	Учебная мебель на <u>32</u> посадочных мест
		Доска <u>1</u> шт.
		Информационные стенды <u>8</u> ед.
		Ноутбук 1 шт.
ул. Мира, 310	Аудитория для проведения занятий семинарского типа Ауд. 2 (308)	Учебная мебель на <u>16</u> посадочных мест
		Информационные стенды <u>1</u> ед.
		Телевизор <u>1</u> шт.
		Ноутбук 1 шт.
ул. Мира, 310	Аудитория для проведения занятий семинарского типа Ауд. 3 (313)	Учебная мебель на <u>12</u> посадочных мест
		Информационные стенды <u>2</u> ед.
ул. Мира, 310	Помещения для самостоятельной работы обучающихся кафедры Ауд. (313)	Учебная мебель на <u>12</u> посадочных мест
		Информационные стенды <u>2</u> ед.
		Автоматизированные рабочие места <u>1</u> (ноутбук) ед. с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в ЭИОС
ул. Пушкина, 8 (учебный корпус № 3)	Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования кафедры Ауд. 7а	Расходные материалы в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки индивидуально

Рабочая программа дисциплины «Современные проблемы функциональной диагностики и коррекции лиц с ОВЗ»:

Разработана:

Доцент кафедры «Дефектологии, русского языка и социальной работы», к.психол.н., доцент

Оганян К.М.

Обсуждена

на заседании кафедры «Дефектологии, русского языка и социальной работы», к.п.н., зав. кафедрой

Маяцкая Н.К.

Согласована и рекомендована к использованию в образовательном процессе для обучающихся по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование 2025 года набора заочной формы обучения 28.05.2025

Руководитель ОПОП ВО

Оганян К.М.

Декан факультета гуманитарного и медико-биологического образования

Федько Н.А.