

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Кафедра дефектологии, русского языка и социальной работы

## ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Наименование практики    | <b>технологическая (проектно-технологическая)<br/>практика, предметно-содержательная<br/>практика</b> |
| Направление подготовки   | 44.03.03 Специальное (дефектологическое)<br>образование   |
| Профиль                  | Логопедия   |
| Форма обучения           | заочная   |
| Год начала подготовки    | 2025  |
| Всего ЗЕТ                | – 3 з.е.  |
| Всего часов              | –108 часов  |
| Контактные часы          | - 54 часов  |
| Промежуточная аттестация |   |
| Зачет с оценкой          | 2 семестр   |

г. Ставрополь, 2025

## 1. Цели и задачи практики

**Целью** практики является – закрепление и углубление знаний, полученных студентами при изучении теоретических дисциплин, получение обучающимися практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности. формирование навыков анализа собственной деятельности, воспитание у студентов профессионально значимых качеств личности, уважения к выбранной профессии и активной педагогической позиции, воспитание творческого подхода к педагогической деятельности.

**2. Тип практики** – Технологическая (проектно-технологическая) практика.

**3. Форма проведения практики** – дискретная.

**4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

### 4.1. Планируемые результаты

| №  | Код(ы)и<br>ндикато<br>ра<br>компете<br>нции   | Содержание<br>компетенции<br><br>(или ее части)  | В результате прохождения практики обучающиеся<br>должны                                      |   |   |
|----|---|--|--|---|---|
|    |   |  | Знать  | уметь   | владеть<br>навыками   |
| 1. | ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ                               |  |  |   |   |
| 2. | Иопк-7.2  | Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка | программы индивидуального развития ребенка   | анализировать (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка | применения программ индивидуального развития ребенка  |
| 3. | ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую (логопедическую) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации |  |  |   |   |
| 4. | ИПК-1.1   | Определение направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации(абилитации) детей и                 | Основные направления комплексной реабилитации инвалидов (детей-инвалидов) с нарушениями речи | Определять задачи, содержание , методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации  | Применения наиболее эффективных методов и средств мероприятий психолого-педагогической реабилитации(абилитации) детей |

|    |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|
|    |   | взрослых с нарушениями речи   |   | абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи                                 | и взрослых с нарушениями речи   |
| 5. | ПК-2 Способен осуществлять педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития |   |   |   |   |
| 6. | ИПК-2.4   | Проведение коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса | 1. Демонстрировать знания в проведении коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий | 1. Работать совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса | 1. Владеть навыками проведения коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий |

#### 4.2. Соответствие планируемых результатов профессиональным стандартам

Планируемые результаты сформулированы в соответствии с Приказами Министерства труда и социальной защиты РФ

Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н

Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298 н

| Виды профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ОПОП | Реализуемые компетенции | Задачи профессиональной деятельности выпускника | Трудовые функции | Вид работы на практике |
|---|-------------------------|---|------------------|------------------------|
|---|-------------------------|---|------------------|------------------------|

|                     |                     |   |  |        |  |
|---------------------|---------------------|---|--|--------|--|
| Образование и наука | ИОПК-6.2<br>ИПК-3.3 | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательной организации. | Освоение адекватное применение специальных технологий методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу                                   | и<br>и | Разрабатывает конспект логопедического занятия с ребенком и проводит фрагменты занятий       |
|                     |                     |   | Разработка (совместно с другими специалистами) реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка | и      | Анализирует планирование логопеда и составляет индивидуальное планирование для ребенка с ОВЗ |
|                     |                     | Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы                              | Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка  |        | Подбирает методики диагностики лиц с ОВЗ и проводит диагностическое обследование             |
|                     |                     | Социально-психологическая и социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних клиентов                       | Документирование хода социально-психологической и социально-педагогической реабилитации  |        | Заполняет документацию логопеда  |

## 5. Место практики в структуре образовательной программы

Технологическая (проектно-технологическая) практика в образовательных учреждениях относится к разделу ОПОП «Практика» и проводится в 2-ом семестре.

Для выполнения преддипломной практики в 2 семестре необходимы знания, умения и навыки, сформированные в ходе успешного освоения следующих дисциплин / практик:

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины необходимы для успешного освоения дисциплин последующего уровня и прохождения учебных и производственных практик.

**6. Объем практики – 6 ЗЕТ, продолжительность практики – 2 недели или 108 часов.**

**7. Содержание практики и формы отчетности по практике**

| №  | Разделы (этапы) практики  | Код (ы) компетенций            | Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов  | Кол-во часов | Формы отчетности по практике   |
|----|---------------------------|--------------------------------|--|--------------|--|
| 1. | Раздел 1. Организационный | ИОПК-7.2<br>ИПК-1.1<br>ИПК-2.4 | Установочная конференция.<br>Знакомство студентов с организацией и содержанием практики, их обязанностями в качестве практиканта; основными этапами практики, сроками выполнения заданий; перечнем отчетной документации, сроками ее предоставления руководителю, дату проведения заключительной конференции.<br>Составление индивидуального задания каждому студенту                  | 6            | Отметка о прохождении и инструктажа по технике безопасности                              |
| 2. | Раздел 2. Основной        | ИОПК-7.2<br>ИПК-1.1<br>ИПК-2.4 | Составление индивидуального плана работы на период производственной практики<br>Изучение специфики коррекционно-педагогической работы образовательных учреждений, оформление анализа в виде аналитической справки<br>Изучение. оформления и оборудования логопедического кабинета, оформление анализа в виде аналитической справки.<br>Проведение логопедического обследования ребенка | 96           | Выполнение индивидуального задания,<br>Заполнение дневника практики<br>Отчет по практике |

|                    |                             |  |  |     |                                       |
|--------------------|-----------------------------|--|--|-----|---------------------------------------|
|                    |                             |  | Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми.<br>Подготовка и проведение воспитательного мероприятия с детьми, анализ его результативности<br>Разработка совместно с учителем-логопедом перспективного плана работы с родителями на время прохождения практики,<br>Участие в подготовке и проведении родительского собрания, подготовка доклада и консультации для родителей. |     |                                       |
| 3.                 | Раздел 3.<br>Заключительный | И <sub>ОПК-7.2</sub><br>И <sub>ПК-1.1</sub><br>И <sub>ПК-2.4</sub> | Подведение итогов практики<br>Защита отчета по практике<br>Проведение промежуточной аттестации   | 6   | Дневник практики<br>Отчет по практике |
| Итого за 2 семестр |                             |  |  | 108 |                                       |

## 8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции | Индикаторы           | Семестр | Этап формирования |
|-----------------|----------------------|---------|-------------------|
| ОПК-7           | И <sub>ОПК-7.2</sub> | 2       | Промежуточный     |
| ПК-1            | И <sub>ПК-1.1</sub>  | 2       | Промежуточный     |
| ПК-2            | И <sub>ПК-2.4</sub>  | 2       | Промежуточный     |

### 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

#### 8.2.1. Типовое задание на практику

## Перечень навыков

|  | <b>Профессиональный стандарт</b>  | <b>Трудовая функция</b>  | <b>Перечень трудовых действий, о имеющих навык *</b>   |
|--|---|--|--|
|  | Профессиональный стандарт Педагог дефектолог, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ 13 марта 2023 года, №136н | Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития | <p>Планирование и реализация деятельности по прекращению нежелательного, социально недопустимого поведения обучающихся с нарушениями речи.</p> <p>Составление и обсуждение заключения по результатам логопедического обследования лиц с нарушениями речи с участниками образовательного процесса.</p> <p>Введение профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в образовательный процесс обучающихся с нарушениями речи.</p> <p>Подбирать и применять методики выявления факторов риска возникновения нарушений.</p> |
|  | Профессиональный стандарт Педагог дефектолог, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ 13 марта 2023 года, №136н | Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования                                     | Организация деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.   |

## Перечень умений

| <b>№</b> | <b>Профессиональный стандарт</b>  | <b>Трудовая функция</b>                                 | <b>Перечень трудовых действий, о имеющих навык *</b> |
|----------|-----------------------------------|---|--|
|          | Профессиональный стандарт Педагог | Педагогическое сопровождение участников образовательных | Применять технологии общения и взаимодействия с      |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | дефектолог, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ 13 марта 2023 года, №136н                                   | отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития                     | участниками образовательных отношений, направленные на построение продуктивной коммуникации и взаимопонимания о вопросам педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи.<br><br>Сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождение обучающихся с нарушением речи и членов их семей |
|  | Профессиональный стандарт Педагог дефектолог, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ 13 марта 2023 года, №136н | Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования | Применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с нарушениями речи.  |

\* Трудовые действия, указываемые в п. 8.3.1. должны соответствовать показателям оценивания

### 8.2.2. Задания на практику

1. Изучить нормативную документацию логопеда ДОУ.
2. Проанализировать психологические особенности детей с речевыми нарушениями.
3. Анализ проведенных логопедом и одноклассниками занятий.
4. Подбор наиболее эффективных логопедических технологий.
5. Изучение специфики коррекционно-педагогической работы дошкольного учреждения.
6. Изучение оформления и оборудования логопедического кабинета.
7. Заполнение речевых карт детей логопедического пункта.
8. Заполнение индивидуальных образовательных программ детей с ОВЗ.
9. Разработка и проведение фронтального и индивидуального логопедических занятий.

### 8.2.3. Задания для оценивания практических навыков

1. Ведение дневника педагогической практики в дошкольных учреждениях
2. Введение фотозаписей логопедических занятий
3. Проведение логопедического обследования и заполнение речевой карты.
4. Подготовка и проведение фрагмента логопедического занятия
4. Подготовка и проведение воспитательного мероприятия с детьми, анализ его результативности
5. Участие в подготовке и проведении родительского собрания

## 6. Подготовка доклада и консультации для родителей

### 8.2.4. Индивидуальные задания:

Индивидуальные задания на каждом этапе педагогической практики в дошкольных учреждениях выдаются студенту для расширения его профессиональных компетенций, обучения принципам анализа и синтеза, привития навыков самостоятельного принятия решений.

Задания выдаются студентам руководителем педагогической практики в дошкольных учреждениях. Результаты выполнения индивидуальных заданий включаются в отчет по практике.

#### *Примерные задания:*

1. Проведите логопедическое обследование ребенка
2. Заполните речевую карту
3. Составьте перспективный план (индивидуальный образовательно-коррекционный маршрут) работы с ребенком
4. Проведите консультацию с родителями по результатам обследования.
5. Проведите коррекционно-развивающую работу с детьми
6. Посетите занятия логопеда и подробно проанализируйте их.
7. Составьте конспекты занятий и проанализируйте их правильность совместно с учителем-логопедом
8. Проведите запланированные занятия и сделайте самоанализ

### 8.2.5. Отчет по практике

Структура отчета по практике приведена в дневнике практики

## 8.3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций\*

**Компетенция ОПК-7** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

**Индикатор компетенции** И<sub>ОПК-7.2</sub> Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка

| Оцениваемый результат (показатель) |   | Критерии оценивания   | Процедура оценивания                               |                                 |
|------------------------------------|---|---|--|---------------------------------|
|                                    |   |   | Текущий контроль                                   | Промежуточная аттестация        |
| Знает                              | программы индивидуального развития ребенка  | Описывает программы индивидуального развития ребенка  | Собеседование<br>Выполнение индивидуальных заданий | Итоговое индивидуальное задание |
|                                    | анализировать (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка | Анализирует (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка | Выполнение индивидуальных заданий                  | Итоговое индивидуальное задание |

|                 |  |  |                                   |                                 |
|-----------------|--|--|-----------------------------------|---------------------------------|
| Владеет навыком | применения программ индивидуального развития ребенка | применяет программы индивидуального развития ребенка | Демонстрация практических навыков | Итоговое индивидуальное задание |
|-----------------|--|--|-----------------------------------|---------------------------------|

ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую (логопедическую) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации

**Индикатор** И<sub>ПК-1.1</sub> Определение направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации(абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи

| Оцениваемый результат (показатель) | Критерии оценивания   | Процедура оценивания   |  |                                 |
|------------------------------------|---|--|--|---------------------------------|
|                                    |   | Текущий контроль   | Промежуточная аттестация                           |                                 |
| Знает                              | Основные направления комплексной реабилитации инвалидов (детей-инвалидов) с нарушениями речи  | Описывает направления комплексной реабилитации инвалидов (детей-инвалидов) с нарушениями речи  | Собеседование<br>Выполнение индивидуальных заданий | Итоговое индивидуальное задание |
| Умеет                              | Определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации(абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи | Анализирует задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации(абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи | Выполнение индивидуальных заданий                  | Итоговое индивидуальное задание |
| Владеет навыком                    | Применения наиболее эффективных методов и средств мероприятий психолого-педагогической реабилитации(абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи           | применяет наиболее эффективных методов и средств мероприятий психолого-педагогической реабилитации(абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи             | Демонстрация практических навыков                  | Итоговое индивидуальное задание |

**Компетенция** ПК-2 Способен осуществлять педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития

**Индикатор** И<sub>ПК-2.4</sub> Проведение коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий совместно с заинтересованными участниками

## образовательного процесса

| Оцениваемый результат<br>(показатель) |  | Критерии<br>оценивания   | Процедура оценивания                               |                                 |
|---------------------------------------|--|--|--|---------------------------------|
|                                       |  |  | Текущий<br>контроль                                | Промежуточ<br>ная<br>аттестация |
| Знает                                 | Демонстрировать знания в проведении коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий | Называет основные требования к проведению коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий | Собеседование<br>Выполнение индивидуальных заданий | Итоговое индивидуальное задание |
| Умеет                                 | Работать совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса   | Определяет совместную работу с участниками образовательного процесса   | Собеседование<br>Выполнение индивидуальных заданий | Итоговое индивидуальное задание |
| Владеет навыком                       | Владеет навыками проведения коррекционно-развивающих, психопрофилактических психогигиенических мероприятий           | Организует проведения коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий                     | Выполнение индивидуальных заданий                  | Итоговое индивидуальное задание |

### Описание шкал оценивания

По результатам работы составляется отчет, который оценивается в баллах, как среднее арифметическое по следующим группам критериев:

Оценка **«отлично»** выставляется, если все позиции дневника практики заполнены аккуратно, верно и грамотно, точно зафиксирована последовательность выполнения задания и их краткая содержательная характеристика, дневник практики оформлен и сдан в срок. Все элементы отчета по практике подготовлены и оформлены полностью, аккуратно и грамотно, отчет сдан в срок. Программы мероприятий практики подготовлены в полном объеме с соблюдением всех требований к содержанию и оформлению, анализ проведения мероприятия выполнен, обозначены перспективы и рекомендации.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если позиции дневника практики заполнены, однако имеется не более двух недочетов, или позиции дневника практики заполнены верно и грамотно, но дневник оформлен с некоторой небрежностью, не совсем аккуратно (имеются не более двух исправлений), не точно зафиксирована последовательность выполнения задания и их краткая содержательная характеристика, дневник практики оформлен и сдан в срок. Элементы отчета по практике подготовлены и оформлены в целом аккуратно и грамотно, однако имеются 1-2 недочета в оформлении отчета по практике. Отчет по практике сдан в срок. программы мероприятий практики подготовлены в полном объеме, оформлены в целом аккуратно и грамотно, однако имеются не более 2-х недочетов в оформлении программ мероприятий, программы мероприятий практики сданы в срок.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется некоторые недостатки в работе студента - практиканта имеют явно нежелательный характер: недисциплинированность в выполнении требований практики, 1-2 грубые ошибки в выполнении и оформлении психолого-педагогического задания; работа сдана с большим опозданием. Элементы отчета по практике подготовлены и оформлены в целом небрежно и имеются более двух недочетов и небрежность в оформлении отчета, отчет сдан с нарушением сроков без уважительной причины. Позиции дневника практики заполнены, однако имеются более двух недочетов, дневник оформлен небрежно и не аккуратно (имеются более двух исправлений), не соблюдена последовательность выполнения задания и имеются ошибки в их содержательной характеристике; дневник практики сдан с опозданием без уважительной причины.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется, если студент отсутствовал на практике без уважительной причины и не предоставил дневника практики. Не предоставлен отчет по практике. Не предоставлен программ мероприятий.

**Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине «зачет с оценкой»**

| <b>Балл</b>          | <b>Оценка</b>                 | <b>Уровень сформированности компетенции</b> |
|----------------------|-------------------------------|---|
| <b>от 4,5 до 5,0</b> | <b>«отлично»</b>              | <b>Высокий</b>                              |
| <b>от 3,5 до 4,4</b> | <b>«хорошо»</b>               | <b>Средний</b>                              |
| <b>от 2,5 до 3,4</b> | <b>«удовлетворительно»</b>    | <b>Пороговый</b>                            |
| <b>менее 2,5</b>     | <b>«не удовлетворительно»</b> | <b>Минимальный</b>                          |

**8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Вопросы для собеседования**

1. Психологические особенности детей с нарушениями речи.
2. Основные компоненты логопедического обследования.
3. Основные компоненты логопедического занятия.
4. Нормативная документация логопеда.
5. Направления работы логопеда в ДОУ.

**9. Учебно-методическое обеспечение практики**

**9.1. Основная литература**

| <b>Печатные издания</b>   | <b>Электронные издания</b>   |
|---|--|
| <p>1. Ханьшева, Г. В. Логопед спешит на помощь [Текст] : практикум по логопедии / Г. В. Ханьшева, Н. В. Иващенко, Е. В. Иващенко. – Ростов н/Д. : Феникс, 2013. – 112 с. (10 экз.)</p> <p>2. Сорокина, Н. А. Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями [Текст] / Н. А. Сорокина. - М : ВЛАДОС, 2014. - 116 с.</p> | <p>4. Логопато-психология : учеб. пособие [Электронный ресурс] / под ред. Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. – М.: ВЛАДОС, 2013. - 462с.</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p>3. Глухов, В. П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи [Текст] : учеб.-метод. пособие для студ. вузов и практ. лог. / В. П. Глухов. - М. : В. Секачѳв, 2014. - 232 с.</p> |  |
|---|--|

## 9.2. Дополнительная литература

| Печатные издания   | Электронные издания   |
|--|---|
| <p>1. Логопедия [Текст] : учеб. / под ред. Л. С. Волковой. – 5-е изд., перераб и доп. – М. : ГИЦ ВЛАДОС, 2009. – 703 с.</p> <p>2. Белякова, Л. И. Логопедия. Дизартрия [Текст] : учеб. пособие / Л. И. Белякова, Н. Н. Волоскова. – М. : ВЛАДОС, 2013. – 288 с. (5 экз.)<br/>Технологии профессионально ориентированного обучения [Текст] : учеб.-метод. пособие / сост.: Н. М. Борозинец, Г. Ю. Козловская, М. И. Плугина. - Ставрополь : Изд-во СтГМА, 2012. - 90 с.</p> <p>3. Нарушение формирования речи у детей [Текст] : учеб.-метод. пособие / сост.: Е. В. Колесникова, О. А. Минаева, Т. Т. Чередниченко ; под общ. ред. С. М. Карпова, А. И. Стародубцева. - Ставрополь : Изд-во СтГМУ, 2017. - 47 с.</p> <p>4. Водолацкий, В. М. Клиника и коррекция нарушений речи при открытой ринолалии в детском возрасте [Текст] : учеб. пособие / В. М. Водолацкий, Г. Н. Соломатина. - Ставрополь : Изд - во СтГМУ, 2017. - 158 с.</p> | <p>1. Нуриева, Л. Г. развитие речи у аутичных детей [Электронный ресурс] : методич. разработка / Л. Г. Нуриева. – М. : Теревинф, 2015. – 138 с. – Режим доступа :<br/><a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202875.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202875.html</a></p> <p>2. Ткаченко, Т. А. Коррекция фонетических нарушений у детей [Электронный ресурс] : пособие для логопеда / Т. А. Ткаченко. - М. : ВЛАДОС, 2014. – 112 с. – Режим доступа :<br/><a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691020599.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691020599.html</a></p> <p>3. Хватцев, М. Е. Логопедия. Книга для преподавателей и студ. высших пед. учеб. заведений. В 2-х кн. Кн. 1 [Электронный ресурс] / М. Е. Хватцев ; под ред. Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. – Москва : ВЛАДОС, 2009. – 272 с. – Режим доступа :<br/><a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017322.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017322.html</a></p> <p>4. Приходько, О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста [Электронный ресурс] / О. Г. Приходько. – КАРО, 2016. – 160 с. - Режим доступа :<br/><a href="http://www.knigafund.ru/books/207288">http://www.knigafund.ru/books/207288</a></p> <p>5. Аскульская, Л. В. Предупреждение и коррекция дизорфографии у детей 2–5 классов общеобразовательной школы [Электронный ресурс]: пособие для логопеда: конспекты занятий / Л. В. Аскульская. – М. : Владос, 2015. - 218 с. - Режим доступа :<br/><a href="http://www.knigafund.ru/books/199528">http://www.knigafund.ru/books/199528</a></p> <p>6. Практикум по дисциплине «Логопедия» (раздел «Дизартрия») [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Г. В. Бабина, Л. И. Белякова, Р. Е. Идес ; под ред. Г. В. Бабиной. – М. : Прометей, 2012. – 104 с. – Режим доступа :<br/><a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223528.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223528.html</a></p> |

## 10. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, ЭБС

1. ". <http://www.inclusive-edu.ru/> -сайт института инклюзивного образования..
2. vilenin.narod.ru – Психфак МГУ. Лекции, билеты, учебники и др. ( материалы примерно 2001-2009гг.).
3. www.pedlib.ru – электронная библиотека педагогической литературы.
4. <http://www.specialneeds.ru/> Дети с особенностями развития.
5. <http://www.int-edu.ru/> Институт новых технологий. Теория и практика образовательной среды, разработка учебно-методических комплектов, концепции комплексного оснащения образовательных учреждений, методического и технического сопровождения учебного процесса на различных ступенях образования.
6. Сайт научной библиотеки ГБОУ СтГМУ МЗ РФ - URL: <http://library.stgmu.ru/>

## 11. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

|                                     |                                 |
|-------------------------------------|---------------------------------|
| Среда Электронного обучения 3LK     | Бесплатное                      |
| Русский MOODLE                      | Тех. Поддержка 359ЭТ 19.21.2022 |
| Mind платформа для видеоконференций | №135/ЗК от 9.07.2021            |
| 1С:Университет Проф                 | №27 от 30.04.2014               |

### Установленное на ПК

|                                       |                      |
|---------------------------------------|----------------------|
| Kaspersky endpoint security           | №99/ЭТ от 21.06.2021 |
| Архиватор ZIP                         | бесплатное           |
| Adobe Acrobat reader                  | бесплатное           |
| VLC медиаплеер                        | бесплатное           |
| Astra Linux Common Edition релиз Орёл | №92/ЭТ от 15.06.21   |

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

### 12.1. Помещения для проведения контактной работы на практике

Помещения для проведения занятий, соответствующие действующим противопожарным правилам и нормам

### 12.2. Технические средства обучения

Для реализации программы практики используются следующие технические средства:

- технические средства контроля знаний - компьютерные программы в подсистеме Moodle LMS, применяющиеся для проведения текущего контроля знаний учащихся (если применяется компьютерное тестирование);

- тренажеры и оборудование: дидактические пособия и материалы

### 12.3. Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.